



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง โดยรวบรวมคำตอบจากแบบสอบถามที่ส่งไป 312 ฉบับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนมา 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป แล้วนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสถานภาพส่วนตัวของครูประจำชั้น ตารางที่ 2 - 4
2. ผลการศึกษาการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้น ในด้านแนะแนวการศึกษา ตารางที่ 5 - 21
3. ผลการศึกษาการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้น ในด้านแนะแนวการศึกษาต่อ ตารางที่ 22 - 25
4. ผลการศึกษาการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้น ในด้านแนะแนวอาชีพ ตารางที่ 26 - 36
5. ผลการศึกษาการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้น ในด้านแนะแนวส่วนตัวและสังคม ตารางที่ 37 - 44
6. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำชั้น เกี่ยวกับการแนะแนว

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา

มีรายละเอียดดังตารางที่ 2 - 4

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 300	
1. เพศ		
หญิง	275	91.67
ชาย	25	8.33
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 - 29 ปี	2	0.67
30 - 39 ปี	117	39.00
40 - 49 ปี	118	39.33
สูงกว่า 49 ปี	63	21.00
3. สภาพการสมรส		
โสด	65	21.67
มีคู่สมรส	227	75.67
คู่สมรสถึงแก่กรรม	3	1.00
หย่าร้าง	5	1.67
4. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	10.33
ปริญญาตรี	269	89.67
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 300	
5. ประสบการณ์ในการ เป็นครูประจำชั้น		
น้อยกว่า 1 ปี	5	1.67
1 - 5 ปี	16	5.33
6 - 10 ปี	47	15.67
11 - 15 ปี	77	25.67
16 - 20 ปี	52	17.33
21 ปีขึ้นไป	103	34.33

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 8.33 เป็นเพศชาย ร้อยละ 39.33 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี รองลงมาร้อยละ 39.00 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี ร้อยละ 21.00 มีอายุสูงกว่า 49 ปี และเพียงร้อยละ 0.67 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี ครูประจำชั้น ร้อยละ 75.68 มีคู่สมรสแล้ว ร้อยละ 21.67 เป็นโสด ร้อยละ 1.67 หย่าร้าง และมีเพียงร้อยละ 1.06 ที่คู่สมรสถึงแก่กรรม ด้านวุฒิทางการศึกษา ครูประจำชั้น ร้อยละ 89.67 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 10.33 สำเร็จการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี ส่วนปริญญาโทและปริญญาเอกนั้นไม่มี ด้านประสบการณ์ในการ เป็นครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ร้อยละ 34.33 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.67 มีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี รองลงมาร้อยละ 17.33 มีประสบการณ์ระหว่าง 16 - 20 ปี และมีเพียงร้อยละ 1.67 มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามความรู้และความสนใจในการ
แนะแนว

รายการ	จำนวน N = 300	ร้อยละ
1. ความรู้ทางด้านแนะแนว		
มี	238	79.33
ไม่มี	62	20.67
มีความรู้ทางด้านแนะแนวโดย		
ผ่านการอบรมทางด้านแนะแนว	29	12.18
ได้เรียนวิชาแนะแนวในชั้น ป.กศ., ป.กศ.สูง หรือ ปริญญาตรี	107	44.96
สำเร็จปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาการแนะแนว	5	2.10
สำเร็จปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว	-	-
จากวิทยากรและครูแนะแนวประจำโรงเรียน	2	0.84
จากการอ่านหนังสือและการฟังอภิปราย	4	1.68
จากประสบการณ์การทำงาน	2	0.84
2. ความสนใจเกี่ยวกับการแนะแนว		
สนใจมาก	162	54.00
เพราะ (N = 162)		
ได้ใช้เป็นแนวทางในการแนะนำนักเรียน	22	13.58
ช่วยให้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนและหาทางช่วยเหลือ	13	8.02
ช่วยเป็นแนวทางให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพได้	4	2.47
ช่วยให้นักเรียนเรียนดีขึ้น	41	25.31
ไม่ระบุเหตุผล	82	50.62

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 300	ร้อยละ
สนใจปานกลาง	131	43.67
เพราะ (N = 131)		
รับผิดชอบงานสอนมากอยู่แล้วจึงมีเวลาน้อย สำหรับงานแนะแนว	116	88.55
ไม่ระบุเหตุผล	15	11.45
สนใจน้อย	7	2.33
เพราะ (N = 7)		
ไม่เห็นความสำคัญของงานแนะแนว	1	14.29
มีผู้รับผิดชอบงานด้านแนะแนวปฏิบัติหน้าที่แนะแนวอยู่แล้ว	6	85.71

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ส่วนใหญ่ครูประจำชั้นร้อยละ 79.33 มีความรู้ทางด้านแนะแนว และที่เหลือร้อยละ 20.67 ไม่มีความรู้ทางด้านแนะแนว ครูประจำชั้นร้อยละ 44.96 มีความรู้ทางด้านแนะแนวโดยได้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 12.18 มีความรู้โดยการผ่านการอบรมและมีเพียงร้อยละ 0.84 มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และจากวิทยากรและครูแนะแนวประจำโรงเรียน ครูประจำชั้นส่วนมากร้อยละ 54.00 มีความสนใจมากเกี่ยวกับงานแนะแนว โดยมีครูประจำชั้นร้อยละ 25.31 ของครูประจำชั้นที่มีความสนใจมากให้เหตุผลว่า สามารถช่วยให้เด็กเรียนเรียนดีขึ้น ร้อยละ 13.58 ให้เหตุผลว่า ได้ใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวนักเรียน และร้อยละ 8.02 ให้เหตุผลว่า ช่วยให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนและหาทางช่วยเหลือได้ อีกร้อยละ 50.62 ไม่ระบุเหตุผล ส่วนครูประจำชั้นร้อยละ 43.67 มีความสนใจงานแนะแนวปานกลาง โดยมีครูประจำชั้นร้อยละ 88.55 ของครูประจำชั้นที่มีความสนใจปานกลางให้เหตุผลว่า ต้องรับผิดชอบงานสอนมาก

จึงมีเวลาให้กับงานแนะแนวน้อย อีกร้อยละ 11.45 ไม่ระบุเหตุผล มีครูประจำชั้นร้อยละ 2.33 ที่สนใจเกี่ยวกับงานแนะแนวน้อย โดยมีครูประจำชั้นร้อยละ 14.29 ของครูประจำชั้นที่มีความสนใจน้อยให้เหตุผลว่า ไม่เห็นความสำคัญของงานแนะแนว และร้อยละ 85.71 เห็นว่ามีผู้รับผิดชอบงานด้านแนะแนวประจำโรงเรียนทำหน้าที่แนะแนวอยู่แล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการประสานงานและการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 300	
1. เคยร่วมงานหรือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว		
เคย	111	37.00
ไม่เคย	189	63.00
เรื่องที่ครูประจำชั้น เคยร่วมงานหรือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว (N = 111)		
คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหา เช่น นักเรียนเรียนช้า แล้วส่งรายชื่อไปที่ฝ่ายแนะแนว	29	26.13
ทำการศึกษาเป็นรายกรณีสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	6	5.41
คัดเลือกนักเรียนที่ต้องการทุน อาหารกลางวันให้กับฝ่ายแนะแนว	9	8.11
ไม่ระบุเรื่อง	67	60.36
2. เคยขอความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว		
เคย	93	31.00
ไม่เคย	207	69.00
เรื่องที่ครูประจำชั้น เคยขอความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว (N = 93)		
นักเรียนที่มีปัญหา เช่น นักเรียนเรียนช้า นักเรียนเกเร นักเรียนก้าวร้าว	61	65.59
ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน	15	16.13
ไม่ระบุเรื่อง	17	18.28

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 300	
3. หน่วยงานที่ครูประจำชั้นติดต่อประสานงานหรือขอความช่วยเหลือนักเรียน		
ฝ่ายแนะแนวประจำโรงเรียน	170	56.67
ศูนย์สุขวิทยาจิต	6	2.00
โรงพยาบาลรามารามิบัติ	1	0.33
สมาคมแนะแนว	4	1.33
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	3	1.00
ไม่ระบุชื่อหน่วยงาน	116	38.67

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูประจำชั้นร้อยละ 37.00 เคยร่วมงานหรือประสานงานกับหน่วยงานแนะแนว อีกร้อยละ 63.00 ไม่เคยร่วมงานกับหน่วยงานแนะแนว สำหรับเรื่องที่เคยร่วมงานคือ ร้อยละ 26.13 คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหา เช่น นักเรียนเรียนช้าแล้วส่งรายชื่อไปที่ฝ่ายแนะแนว ร้อยละ 8.11 คัดเลือกนักเรียนที่ค้องการทุน อาหารกลางวันให้ฝ่ายแนะแนว ร้อยละ 5.41 ทำการศึกษาเป็นรายกรณีสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และอีกร้อยละ 60.36 ไม่ระบุเรื่อง การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ครูประจำชั้นร้อยละ 69.00 ไม่เคยขอความช่วยเหลือ ร้อยละ 31.00 เคยขอความช่วยเหลือ สำหรับเรื่องที่ขอความช่วยเหลือคือ ร้อยละ 65.59 เรื่องนักเรียนที่มีปัญหา เช่น นักเรียนเรียนช้า นักเรียนก้าวร้าว ร้อยละ 16.13 ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน และร้อยละ 18.28 ไม่ระบุเรื่อง สำหรับหน่วยงานที่ครูประจำชั้นติดต่อประสานงานหรือขอความช่วยเหลือ ได้แก่ ครูประจำชั้นร้อยละ 56.67 ติดต่อขอความช่วยเหลือจากฝ่ายแนะแนวประจำโรงเรียน อีกร้อยละ 38.67 ไม่ระบุชื่อหน่วยงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นด้านแนะแนวการศึกษา
แนะแนวอาชีพ แนะแนวส่วนตัวและสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียน
ประถมศึกษาด้านแนะแนวการศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 5 - 21

ด้านการแนะแนวการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตาม เวลาในการแนะแนวการศึกษา

เวลาในการแนะแนว การศึกษา	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ	139	68.47	68	70.10	207	69.00
ในช่วงโมงโฮมรูม	52	25.62	47	48.45	99	33.00
นอกเวลาสอน	68	33.50	41	42.47	109	36.33
ตามแต่โอกาสที่เหมาะสม	10	4.93	6	6.19	16	5.33

จากตารางที่ 5 แสดงว่าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นร้อยละ 68.47 ได้
แนะแนวการศึกษาโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 33.50
แนะแนวนอกเวลาสอน ร้อยละ 25.62 แนะแนวในช่วงโมงโฮมรูม และน้อยที่สุดร้อยละ 4.93
แนะแนวตามแต่โอกาสที่เหมาะสม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 70.10 ได้แนะแนวการศึกษา
โดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 48.45 แนะแนวการศึกษาใน
ช่วงโมงโฮมรูม ร้อยละ 42.27 แนะแนวการศึกษานอกเวลาสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 6.19 แนะแนว
ตามแต่โอกาสที่เหมาะสม

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 69.00 แนะแนว
การศึกษาโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 36.33 แนะแนวนอก
เวลาสอน ร้อยละ 33.00 แนะแนวในช่วงโมงโฮมรูม และน้อยที่สุดร้อยละ 5.33 แนะแนวตามแต่
โอกาสที่เหมาะสม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็น
รายบุคคลด้านแนะแนวการศึกษา

การศึกษาและรวบรวมข้อมูล นักเรียน เป็นรายบุคคล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
เก็บข้อมูลในด้าน						
การเรียน	174	85.71	82	84.54	256	85.33
สติปัญญา	107	52.71	52	53.61	159	53.00
สุขภาพ	134	66.01	76	78.35	210	70.00
ประวัติส่วนตัว	146	71.92	77	79.38	223	74.33
เศรษฐกิจและสังคม	83	40.89	52	53.61	135	45.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้านแนะแนว
การศึกษา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 รวบรวมข้อมูลด้านการเรียน
รองลงมาร้อยละ 71.92 รวบรวมด้านประวัติส่วนตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 40.89 รวบรวมข้อมูลด้าน
เศรษฐกิจและสังคม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 84.54 รวบรวม
ข้อมูลด้านการเรียน รองลงมาร้อยละ 79.38 รวบรวมข้อมูลด้านประวัติส่วนตัว และน้อยที่สุดร้อยละ
53.61 เท่ากันที่รวบรวมข้อมูลด้านสติปัญญาและด้าน เศรษฐกิจและสังคม

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 85.33 รวบรวมข้อมูลด้านการเรียน รองลงมาร้อยละ 74.33 รวบรวมข้อมูลด้านประวัติ
ส่วนตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 45.00 รวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจและสังคม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตาม เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ป.1-4		ป.1-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
แบบสอบถาม	69	33.99	43	44.33	112	37.33
ระเบียนสะสม	126	62.07	64	65.98	190	63.33
ใบแจ้งผลการเรียน	125	61.58	57	58.76	182	60.67
แบบทดสอบสติปัญญา	60	29.56	30	30.93	90	30.00
แบบบันทึกการสังเกต	91	44.83	54	55.67	145	48.33
แบบสัมภาษณ์	117	57.64	66	68.04	183	61.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.07 ใช้ระเบียนสะสม รองลงมา ร้อยละ 61.58 ใช้ ใบแจ้งผลการเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 29.56 ใช้แบบทดสอบสติปัญญา

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 68.04 ใช้แบบสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 65.98 ใช้ระเบียนสะสม และน้อยที่สุดร้อยละ 30.93 ใช้แบบทดสอบสติปัญญา

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.33 ใช้ ระเบียนสะสม รองลงมา ร้อยละ 61.00 ใช้แบบสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 ใช้แบบ ทดสอบสติปัญญา

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนดีขึ้น

วิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนดีขึ้น	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
แนะนำให้ผู้ปกครองสอนเพิ่มเติม	124	61.08	50	51.55	174	58.00
แนะนำให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม	49	24.14	32	32.99	81	27.00
ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	131	64.53	71	73.20	202	67.33
สอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม	185	91.13	90	92.78	275	91.67
แนะวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ	100	49.26	64	65.98	164	54.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่า วิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนดีขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 91.13 ใช้วิธีสอนซ่อมเสริม รองลงมาร้อยละ 64.53 ใช้วิธีให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 24.14 แนะนำให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 92.78 ใช้วิธีสอนซ่อมเสริม รองลงมาร้อยละ 73.20 ใช้วิธีให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 32.99 แนะนำให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 ใช้วิธีสอนซ่อมเสริม รองลงมาร้อยละ 67.33 ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 27.00 ให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการค้นคว้าและการเสริมแรงในการค้นคว้า

วิธีการค้นคว้าและการเสริมแรง	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
วิธีการค้นคว้า						
นำไปชมห้องสมุดพร้อมแนะนำวิธีใช้	137	67.49	68	70.10	205	68.33
จัดมุมหนังสือให้อ่านเพิ่มเติมในห้อง	183	90.15	92	94.85	275	91.67
แข่งขันตอบปัญหา	14	6.90	5	5.15	19	6.33
ค้นคว้าทำรายงาน	4	1.97	21	21.65	25	8.33
การเสริมแรง						
ให้รางวัลเป็นสิ่งของ	68	33.50	38	39.18	106	35.33
ให้คำชมเชย	149	73.40	73	75.26	222	74.00
อธิบายให้ทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับ	144	70.94	83	85.57	227	75.67

จากตารางที่ 9 แสดงว่า วิธีการที่ให้นักเรียนค้นคว้าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 90.15 ใช้วิธีจัดมุมหนังสือให้อ่านเพิ่มเติมในห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 67.49 นำไปชมห้องสมุดพร้อมแนะนำวิธีใช้ ร้อยละ 6.90 ใช้วิธีแข่งขันตอบปัญหา และน้อยที่สุดร้อยละ 1.97 ใช้วิธีค้นคว้าทำรายงาน ส่วนในการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 73.40 ให้คำชมเชย รองลงมา ร้อยละ 70.94 ได้อธิบายให้ทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการค้นคว้า และน้อยที่สุดร้อยละ 33.50 ให้รางวัลเป็นสิ่งของ

ส่วนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 94.85 ใช้วิธีจัดมุมหนังสือให้อ่านเพิ่มเติมในห้อง รองลงมาร้อยละ 70.10 นำไปชมห้องสมุดพร้อมแนะนำวิธีใช้ ร้อยละ 21.65 ให้ค้นคว้าทำรายงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 5.15 ใช้วิธีแข่งขันประกวดตอบปัญหา ส่วนในการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 85.57 ได้อธิบายให้ทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 75.26 ให้คำชมเชย และน้อยที่สุดร้อยละ 39.18 ใหรางวัลเป็นสิ่งของ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 ใช้วิธีจัดมุมหนังสือให้อ่านเพิ่มเติมในห้อง รองลงมาร้อยละ 68.93 นำไปชมห้องสมุดพร้อมแนะนำวิธีใช้ ร้อยละ 8.33 ให้ค้นคว้าทำรายงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 6.93 แข่งขันประกวดตอบปัญหา ส่วนในการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 75.67 ได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาร้อยละ 74.00 ให้คำชมเชย และน้อยที่สุดร้อยละ 35.33 ใหรางวัลเป็นสิ่งของ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนมีความ
รับผิดชอบในการเรียน

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
หมุนเวียนให้นักเรียนแต่ละคน เป็น ผู้นำในการทำงานกลุ่ม	162	79.80	87	89.69	249	83.00
มอบหมายงานให้ทำ เป็นรายบุคคล แล้วรายงานผล เป็นระยะ	77	37.93	47	48.45	124	41.33
ชมเชย เมื่อผลงานที่รับผิดชอบนั้น ประสบความสำเร็จ	154	75.86	80	82.47	234	78.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.80 ใช้วิธีหมุนเวียนให้นักเรียนแต่ละคน
เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ 75.86 ชมเชย เมื่อผลงานที่รับผิดชอบนั้นประสบ
ความสำเร็จ และน้อยที่สุดร้อยละ 37.93 มอบหมายงานให้ทำ เป็นรายบุคคลแล้วรายงานผล เป็น
ระยะ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 89.69 ใช้
วิธีหมุนเวียนให้นักเรียนแต่ละคน เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ 82.47 ชมเชย
เมื่อผลงานที่รับผิดชอบนั้นประสบผลสำเร็จ และน้อยที่สุดร้อยละ 48.45 มอบหมายงานให้ทำ เป็น
รายบุคคลแล้วรายงานผล เป็นระยะ

เมื่อพิจารณา รวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 83.00 ใช้วิธีหมุนเวียนให้นักเรียนแต่ละคน เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ
78.00 ชมเชย เมื่อผลงานที่รับผิดชอบนั้นประสบความสำเร็จ และน้อยที่สุดร้อยละ 41.33 มอบหมาย
งานให้ทำ เป็นรายบุคคลแล้วรายงานผล เป็นระยะ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีการฝึก	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
หางานให้ทำหลังจากที่นักเรียนทำงานเสร็จแล้ว และให้รายงานผล	117	57.64	49	50.52	166	55.33
ชมเชยผลงานที่ได้จากการใช้เวลาว่าง	121	59.61	65	67.01	180	62.00
ยกตัวอย่างเพื่อน ๆ ที่ใช้เวลาว่างได้ถูกต้องให้นักเรียนดู	139	68.47	70	72.16	209	69.67
ให้นักเรียนเลือกทำงานตามใจชอบ	1	0.49	1	1.03	2	0.67

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 68.47 ใช้วิธียกตัวอย่างเพื่อน ๆ ที่ใช้เวลาว่างได้ถูกต้องให้นักเรียนดู รองลงมา ร้อยละ 59.61 ใช้วิธีชมเชยผลงานที่ได้จากการใช้เวลาว่าง ร้อยละ 57.64 ใช้วิธีหางานให้ทำหลังจากที่นักเรียนทำงานเสร็จแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 0.49 ให้นักเรียนเลือกทำงานตามใจชอบ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 72.16 ใช้วิธียกตัวอย่างเพื่อน ๆ ที่ใช้เวลาว่างได้ถูกต้องให้นักเรียนดู รองลงมา ร้อยละ 67.01 ชมเชยผลงานที่ได้จากการใช้เวลาว่าง ร้อยละ 50.52 หางานให้ทำหลังจากที่นักเรียนทำงานเสร็จแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.03 ให้นักเรียนเลือกทำงานตามใจชอบ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ร้อยละ 69.67 ใช้วิธียกตัวอย่างเพื่อน ๆ ที่ใช้เวลาว่างได้ถูกต้องให้นักเรียนดู รองลงมา ร้อยละ 62.00 ชมเชยผลงานที่ได้จากการใช้เวลาว่าง ร้อยละ 55.33 หางานให้ทำหลังจากที่นักเรียนทำงานเสร็จแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 0.67 ให้นักเรียนเลือกทำงานตามใจชอบ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อน เข้าเรียนทุกวัน	101	49.75	43	44.33	144	48.00
นิมนต์พระมาสอนการนั่งสมาธิและ ประโยชน์ของการนั่งสมาธิ	45	22.17	33	34.02	78	26.00
ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเจียม ๆ ให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	162	79.80	76	78.35	238	79.33

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.80 ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเจียม ๆ ให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมาร้อยละ 49.75 ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อน เข้าเรียนทุกวัน และน้อยที่สุดร้อยละ 22.17 นิมนต์พระมาสอนการนั่งสมาธิและประโยชน์ของการนั่งสมาธิ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 78.35 ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเจียม ๆ ให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 44.33 ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อน เข้าเรียนทุกวัน และน้อยที่สุดร้อยละ 34.02 นิมนต์พระมาสอนการนั่งสมาธิและประโยชน์ของการนั่งสมาธิ

เมื่อพิจารณา รวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.33 ฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเจียม ๆ ให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 48.00 ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อน เข้าเรียนทุกวัน และน้อยที่สุดร้อยละ 26.00 นิมนต์พระมาสอนการนั่งสมาธิและประโยชน์ของการนั่งสมาธิ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในการเรียน

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ฝึกให้นักเรียนจัดตารางการเรียน การทบทวนบทเรียน และการพักผ่อนอย่างได้สัดส่วน	162	79.80	83	85.57	245	81.67
ชมเชยนักเรียนที่แบ่งเวลาได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามเวลาที่แบ่งไว้อย่างสม่ำเสมอ	113	55.67	56	57.73	169	56.33

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ในการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.80 ฝึกให้นักเรียนจัดตารางการเรียน การทบทวนบทเรียนและการพักผ่อนอย่างได้สัดส่วน และร้อยละ 55.67 ชมเชยนักเรียนที่แบ่งเวลาได้ถูกต้องและปฏิบัติตามนั้น

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 85.57 ฝึกให้นักเรียนจัดตารางการเรียน การทบทวนบทเรียนและการพักผ่อนอย่างได้สัดส่วน และร้อยละ 57.73 ชมเชยนักเรียนที่แบ่งเวลาได้ถูกต้องและปฏิบัติตามเวลานั้น

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมดในตัวเองก็เช่นเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.67 ฝึกให้นักเรียนจัดตารางการเรียน การทบทวนบทเรียนและการพักผ่อนอย่างได้สัดส่วน และร้อยละ 56.33 ชมเชยนักเรียนที่แบ่งเวลาได้ถูกต้องและปฏิบัติตามเวลานั้น

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

วิธีการช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม	173	85.22	87	89.69	260	86.67
แจกเอกสารแนะแนววิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ	24	11.82	12	12.37	36	12.00
ทำคู่มือการเรียนการสอน	48	23.65	19	19.59	67	22.33
จัดอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในด้านการเรียน	52	25.62	38	39.18	90	30.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า วิธีการช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 85.22 ให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 25.62 จัดอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในด้านการเรียน ร้อยละ 23.65 ทำคู่มือการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.82 แจกเอกสารแนะแนววิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 89.69 ให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 39.18 จัดอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในด้านการเรียน ร้อยละ 19.59 ทำคู่มือการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.37 แจกเอกสารแนะแนววิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในตัวเองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 ให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 30.00 จัดอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ในด้านการเรียน ร้อยละ 22.33 ทำคู่มือการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.00 แจกเอกสารแนะแนววิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการให้ข้อมูลด้านแนะแนวการศึกษา

การให้ข้อมูลในเรื่อง	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
วิธีการเรียน	142	69.95	73	75.26	215	71.67
ทุนการศึกษา	70	34.48	33	34.02	103	34.33
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียน						
จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียน	162	79.80	78	80.41	240	80.00
หลักสูตร	53	26.10	24	24.74	77	25.67

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การให้ข้อมูลด้านแนะแนวการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.80 ให้เรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียน รองลงมาร้อยละ 69.95 ให้เรื่องวิธีการเรียน ร้อยละ 34.48 ให้เรื่องทุนการศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 26.10 ให้เรื่องหลักสูตร

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.41 ให้เรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียน รองลงมาร้อยละ 75.26 ให้เรื่องวิธีการเรียน ร้อยละ 34.02 ให้เรื่องทุนการศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 24.74 ให้เรื่องหลักสูตร

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ให้เรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียน รองลงมาร้อยละ 71.67 ให้เรื่องวิธีการเรียน ร้อยละ 34.33 ให้เรื่องทุนการศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 25.67 ให้เรื่องหลักสูตร

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการ เสนอข้อมูลด้านแนะแนว
การศึกษา

วิธีการ เสนอข้อมูล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
จัดป้ายนิเทศ	138	67.98	72	74.23	210	70.00
จัดทำเอกสาร	60	29.56	50	51.55	110	36.67
จัดอภิปราย	63	31.03	46	47.42	109	36.33
จัดทัศนศึกษา	64	31.52	34	35.05	98	32.67
จัดปฐมนิเทศ	87	42.86	45	46.39	132	44.00
จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์	45	22.17	22	22.68	67	22.33

จากตารางที่ 16 แสดงว่า วิธีการ เสนอข้อมูลด้านแนะแนวการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 67.98 จัดป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 42.86 จัดปฐมนิเทศ และน้อยที่สุด ร้อยละ 22.17 จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 74.23 จัดป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 51.55 จัดทำเอกสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 22.68 จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 จัดป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 44.00 จัดปฐมนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 22.33 จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ปัญหาทางการเรียน

วิธีการช่วยเหลือ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
วิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา						
ด้านการเรียน						
ให้การปรึกษา เป็นรายบุคคล	157	77.34	84	86.60	241	80.33
เชิญผู้ปกครองมาพบ ชี้แจง ปัญหาแล้วช่วยกันแก้ไข	175	86.21	88	90.72	263	87.67
ให้การปรึกษา เป็นกลุ่ม	25	12.32	25	25.77	50	16.67
ให้เพื่อนที่เรียน เก่งแนะนำ	7	3.45	-	-	7	2.33
สอนซ่อม เสริม	3	1.48	1	1.03	4	1.33
วิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เกิน						
ความสามารถที่จะแก้ไข						
ส่งต่อให้ผู้รับผิดชอบงานด้าน แนะแนวประจำโรงเรียน	118	58.13	59	60.82	177	59.00
ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	43	21.18	27	27.84	70	23.33
แจ้งให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง ทราบแล้วหาทางช่วยเหลือ	146	71.92	70	72.16	216	72.00
เข้าร่วมประชุมกับผู้บริหารและ คณะกรรมการแนะแนวเพื่อ หาทางช่วยเหลือ	32	15.76	18	18.56	50	16.67

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 86.21 ใช้วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบแล้วช่วยกัน แก้ปัญหา รองลงมาร้อยละ 77.34 ให้การปรึกษาเป็นรายบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 1.48 ใช้วิธีสอนซ่อมเสริม ส่วนในกรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 71.92 ใช้วิธีแจ้งให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ แล้วหาทางช่วยเหลือ รองลงมาร้อยละ 58.13 ส่งค่อให้ผู้รับผิดชอบงานด้านแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 15.76 เข้าร่วมประชุมกับผู้บริหาร และคณะกรรมการแนะแนว เพื่อหาทางช่วยเหลือ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 90.72 ใช้วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบแล้วช่วยกันแก้ปัญหา รองลงมาร้อยละ 86.60 ให้การปรึกษาเป็นราย บุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 1.03 สอนซ่อมเสริม ส่วนในกรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ครูประจำชั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.16 ใช้วิธีแจ้งให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบแล้วหาทางช่วยเหลือ รองลงมา ร้อยละ 60.82 ส่งค่อให้ผู้รับผิดชอบงานด้านแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 18.56 เข้าร่วมประชุม กับผู้บริหารและคณะกรรมการแนะแนว เพื่อหาทางช่วยเหลือ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.67 ใช้วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบแล้วช่วยกันแก้ปัญหา รองลงมาร้อยละ 80.33 ให้การ ปรึกษาเป็นรายบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 1.33 ใช้วิธีสอนซ่อมเสริม ส่วนในกรณีที่ไม่สามารถ แก้ปัญหาได้ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ใช้วิธีแจ้งให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบแล้วหาทาง ช่วยเหลือ รองลงมาร้อยละ 59.00 ส่งค่อให้ผู้รับผิดชอบงานด้านแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 เข้าร่วมประชุมกับผู้บริหารและคณะกรรมการแนะแนว เพื่อหาทางช่วยเหลือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

วิธีการช่วยเหลือ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
จัดหางานพิเศษให้ทำเพื่อเป็นทุนการศึกษา	4	1.97	15	15.46	19	6.33
ติดต่อขอทุนจากผู้ที่มีความประสงค์จะช่วยเหลือ	109	53.69	60	61.86	169	56.33
แจ้งให้ฝ่ายจัดหาทุนทราบ	152	74.88	84	86.60	236	78.67
รับเป็นผู้อุปการะนักเรียน	19	9.36	14	14.43	33	11.00
ช่วยเหลือเท่าที่ช่วยได้	4	1.97	-	-	4	1.33
จัดอุปกรณ์การเรียนให้เท่าที่จำเป็น	1	0.49	-	-	1	0.33

จากตารางที่ 18 แสดงว่า วิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 74.88 ใช้วิธีแจ้งให้ฝ่ายจัดหาทุนทราบ รองลงมา ร้อยละ 53.69 ติดต่อขอทุนจากผู้ที่มีความประสงค์จะช่วยเหลือ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.49 จัดอุปกรณ์การเรียนให้เท่าที่จำเป็น

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60 ใช้วิธีแจ้งให้ฝ่ายจัดหาทุนทราบ รองลงมา ร้อยละ 61.86 ติดต่อขอทุนจากผู้ประสงค์จะช่วยเหลือ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.43 รับเป็นผู้อุปการะนักเรียน

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 78.67 ใช้วิธีแจ้งให้ฝ่ายจัดหาทุนทราบ รองลงมา ร้อยละ 56.33 ติดต่อขอทุนจากผู้ประสงค์จะช่วยเหลือ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.33 จัดอุปกรณ์การเรียนให้เท่าที่จำเป็น

ตารางที่ 19 - จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วม
กิจกรรม เสริมหลักสูตรของโรงเรียน

วิธีส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
อธิบายให้เห็นประโยชน์ของกิจกรรม ทางวิชาการนั้น ๆ	163	80.30	80	82.47	243	81.00
ชมเชยหรือยกย่อง เพื่อเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ	109	53.69	59	60.82	168	56.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.30 ส่งเสริมโดยการอธิบายให้นักเรียนเห็นประโยชน์
ของกิจกรรมนั้น ๆ รองลงมาร้อยละ 53.69 ชมเชยหรือยกย่อง เพื่อเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียนเข้า
ร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 82.47 ส่งเสริม
โดยการอธิบายให้นักเรียน เห็นประโยชน์ของกิจกรรมนั้น ๆ รองลงมาร้อยละ 60.82 ชมเชยหรือ
ยกย่อง เพื่อ เป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่
ร้อยละ 81.00 ส่งเสริมโดยการอธิบายให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของกิจกรรมนั้น ๆ รองลงมาร้อยละ
56.00 ชมเชยหรือยกย่อง เพื่อเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการติดตามผลแนะแนวการศึกษา

การติดตามผลแนะแนวการศึกษา	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ติดตามนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาไปแล้ว	108	53.20	65	67.01	173	57.67
ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	-	-	30	30.93	30	10.00
ติดตามนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้น	149	73.40	74	76.29	223	74.33
ติดตามการใช้บริการสนเทศของนักเรียน	11	5.42	10	10.31	21	7.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การติดตามผลแนะแนวการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 73.40 ติดตามนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น รองลงมาร้อยละ 53.20 ติดตามนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาไปแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 5.42 ติดตามการใช้บริการสนเทศของนักเรียน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 76.29 ติดตามนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้น รองลงมาร้อยละ 67.01 ติดตามนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาไปแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 10.31 ติดตามการใช้บริการสนเทศของนักเรียน

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ร้อยละ 74.33 ติดตามนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น รองลงมาร้อยละ 57.67 ติดตามนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาไปแล้ว และน้อยที่สุดร้อยละ 7.00 ติดตามการใช้บริการสนเทศของนักเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตาม เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผล
แนะแนวการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
แบบสอบถาม	73	35.96	46	47.42	119	39.67
แบบบันทึกการสังเกต	145	71.43	69	71.13	214	71.33
แบบสัมภาษณ์	129	63.55	66	68.04	195	65.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่า เครื่องมือในการติดตามผลแนะแนวการศึกษาในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 ใช้แบบบันทึกการสังเกต รองลงมา
ร้อยละ 63.55 ใช้แบบสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 35.96 ใช้แบบสอบถาม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 71.13
ใช้แบบบันทึกการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 68.04 ใช้แบบสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 47.42
ใช้แบบสอบถาม

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่
ร้อยละ 71.33 ใช้แบบบันทึกการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 65.00 ใช้แบบสัมภาษณ์ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 39.67 ใช้แบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษาต่อ มีรายละเอียดดังตารางที่ 22-25

การแนะแนวการศึกษาต่อ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามการติดต่อขอ
ข้อมูล เพื่อแนะแนวนักเรียนในการศึกษาต่อ

การติดต่อขอข้อมูล เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	จำนวน (N = 97)	ร้อยละ
ไปติดต่อด้วยตนเอง	42	43.30
ทำหนังสือขอ เอกสาร	43	44.33
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งข้อมูลไปให้ เป็นประจำ	40	41.24

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การติดต่อขอข้อมูลเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ ครูประจำชั้น
ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.33 ทำหนังสือขอเอกสารจากหน่วยงานที่นักเรียนสนใจ รองลงมาร้อยละ
43.30 ไปติดต่อด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 41.24 ได้ข้อมูลโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่ง
ไปให้เป็นประจำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามการให้ข้อมูล
เพื่อการศึกษาต่อ

การให้ข้อมูลในการแนะแนวศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 97)	
สถานศึกษาใหม่	78	80.41
ค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ในการศึกษาต่อ	48	49.48
คุณสมบัติของผู้ที่จะ เข้าศึกษาต่อ	77	79.38
ระเบียบการ ระยะเวลาในการศึกษา	56	57.73
วิธีเตรียมตัวในการศึกษาต่อ	78	80.41
หลักสูตรการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ	56	57.73

จากตารางที่ 23 แสดงว่า การให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.41 เท่ากันที่ให้ข้อมูลในเรื่องสถานศึกษาใหม่และข้อมูล เรื่องวิธี เตรียมตัวในการศึกษาต่อ รองลงมาคือร้อยละ 79.38 ให้ข้อมูล เรื่องคุณสมบัติของผู้ที่จะ เข้าศึกษาต่อ และน้อยที่สุดร้อยละ 49.48 ให้ข้อมูลเรื่องค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ในการศึกษาต่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามวิธีการให้ข้อมูล เพื่อแนะแนวศึกษาคือ

วิธีการให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 97)	
จัดประชุมชี้แจงบรรยายรายละเอียดต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ	60	61.86
แจกเอกสารรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียน	43	44.33
เชิญวิทยากรจากสถาบันศึกษาค่าต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจมาบรรยาย	84	86.60
นำนักเรียนไปชมกิจการสถานต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ	17	17.53

จากตารางที่ 24 แสดงว่า วิธีการให้ข้อมูลเพื่อแนะแนวศึกษาคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.60 เชิญวิทยากรจากสถาบันศึกษาค่าต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจมาบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 61.86 จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ ร้อยละ 44.33 แจกเอกสารรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 17.53 นำนักเรียนไปชมกิจการสถานที่น่าสนใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามวิธีการช่วยเหลือ
นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

วิธีการช่วยเหลือ	จำนวน (N = 97)	ร้อยละ
ให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ไม่ ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง	76	78.35
จัดหางานพิเศษให้ทำเพื่อเป็นทุนการศึกษา	14	14.43
แนะนำแหล่งที่ให้ทุนการศึกษา	44	45.36
แนะนำให้เลือกเรียนวิชาชีพ	57	58.76

จากตารางที่ 25 แสดงว่า การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 78.35 ให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในสถาบัน
ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง รองลงมา ร้อยละ 58.76 แนะนำให้เลือกเรียนวิชาชีพ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 14.43 จัดหางานพิเศษให้ทำเพื่อเป็นทุนการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้น ในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านแนะแนวอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 26-36

ด้านแนะแนวอาชีพ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามเวลาที่แนะแนวอาชีพแก่นักเรียน

ช่วงเวลา	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	147	72.41	77	79.38	224	74.67
ในช่วงชั่วโมงโฮมรูม	41	20.20	40	41.24	81	27.00
นอกเวลาสอน	37	18.23	40	41.24	77	25.67
ตามแต่โอกาสจะเหมาะสม	1	0.49	1	1.03	2	0.67

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ช่วงเวลาที่แนะแนวอาชีพแก่นักเรียนในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 72.41 แนะแนวโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์
ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 20.20 ในช่วงชั่วโมงโฮมรูม ร้อยละ 18.23 แนะแนวนอกเวลาสอน
และน้อยที่สุดร้อยละ 0.49 แนะแนวตามแต่โอกาสจะเหมาะสม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.38
แนะแนวโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 41.24 เท่ากันที่
แนะแนวในช่วงชั่วโมงโฮมรูม และแนะแนวนอกเวลาสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.03 แนะแนวตามแต่
โอกาสจะเหมาะสม

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ครูประจำชั้น
ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.67 แนะแนวโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ
27.00 แนะแนวในช่วงชั่วโมงโฮมรูม ร้อยละ 25.67 แนะแนวนอกเวลาสอน และน้อยที่สุดร้อยละ
0.67 แนะแนวตามแต่โอกาสจะเหมาะสม

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคล
ด้านแนะแนวอาชีพ

การรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
รวบรวมข้อมูลในด้าน						
ความสามารถของนักเรียน	106	52.22	68	70.10	174	58.00
ความถนัดของนักเรียน	124	61.08	77	79.38	201	67.00
ความสนใจของนักเรียน	118	58.13	75	77.32	193	64.33

จากตารางที่ 27 แสดงว่า การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคลด้านแนะแนวอาชีพใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 61.08 รวบรวมข้อมูลด้านความถนัดของ
นักเรียน รองลงมาร้อยละ 58.13 รวบรวมด้านความสนใจของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ
52.22 รวบรวมด้านความสามารถของนักเรียน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นร้อยละ 79.38 รวบรวมด้าน
ความถนัดของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 77.32 รวบรวมด้านความสนใจของนักเรียน และ
น้อยที่สุดร้อยละ 70.10 รวบรวมด้านความสามารถของนักเรียน

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่
ร้อยละ 67.00 รวบรวมด้านความถนัดของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 64.33 รวบรวมด้านความ
สนใจของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 58.00 รวบรวมด้านความสามารถของนักเรียน

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
สังเกตจากความสามารถและ ทักษะของนักเรียน	134	66.01	77	79.38	211	70.33
สังเกตจากความสนใจของนักเรียน	123	60.59	73	75.26	196	65.33

จากตารางที่ 28 แสดงว่า วิธีการเก็บข้อมูลในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.01 สังเกตจากความสามารถและทักษะของนักเรียน และร้อยละ 60.59 สังเกตจากความสนใจของนักเรียน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.38 สังเกตจากความสามารถและทักษะของนักเรียน และร้อยละ 75.26 สังเกตจากความสนใจของนักเรียน

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ร้อยละ 70.33 สังเกตจากความสามารถและทักษะของนักเรียน และร้อยละ 65.33 สังเกตจากความสนใจของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการที่ทำให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเอง

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ให้แสดงออกด้านความคิดและปฏิบัติ อย่างอิสระ	157	77.34	84	86.60	241	80.33
มอบหมายให้ทำงานตามความสามารถของนักเรียน	96	47.29	59	60.82	155	51.67

จากตารางที่ 29 แสดงว่า การให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 77.34 ให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดและปฏิบัติอย่างอิสระ และร้อยละ 47.29 มอบหมายงานให้นักเรียนทำตามความสามารถของนักเรียน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60 ให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดและปฏิบัติอย่างอิสระ และร้อยละ 60.82 มอบหมายให้ทำงานตามความสามารถของนักเรียน

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.33 ให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดและปฏิบัติอย่างอิสระ และร้อยละ 51.67 มอบหมายให้ทำงานตามความสามารถของนักเรียน

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการปลูกฝัง เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการปลูกฝัง เจตคติ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
อภิปรายถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพ	119	58.62	60	61.86	179	59.67
จัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับอาชีพ	106	52.22	65	67.10	171	57.00
จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพที่นักเรียนสนใจ	52	25.62	39	40.21	91	30.33

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 58.62 จัดอภิปรายถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 52.22 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 25.62 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพที่นักเรียนสนใจ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 67.10 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 61.86 จัดอภิปรายถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพ และ น้อยที่สุดร้อยละ 40.21 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพที่นักเรียนสนใจ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 59.67 จัดอภิปรายถึงความสำคัญในการประกอบอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 57.00 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.33 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพที่นักเรียนสนใจ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเสนอข้อเสนotechnician อาชีพ

การเสนอข้อเสนotechnician อาชีพ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=230)		(N=97)		(N=300)	
ข้อเสนอ technican อาชีพ						
ประเภทของงานอาชีพ เช่น อาชีพครู	86	42.36	38	39.18	124	41.33
ลักษณะของงานอาชีพแต่ละประเภทอย่างกว้าง ๆ	97	47.78	60	61.86	157	52.33
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแต่ละประเภท	70	34.48	49	50.52	119	39.67
รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ	49	24.14	42	43.30	91	30.33
ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการประกอบอาชีพ	91	44.83	55	56.70	146	48.67
เสนอโดยวิธีการ						
จัดป้ายนิเทศ	107	52.71	55	56.70	162	54.00
จัดทัศนศึกษา	32	15.76	24	24.74	56	18.67
จัดทำเอกสารแนะแนวอาชีพ	45	22.17	37	38.14	82	27.33
ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	28	13.80	41	42.27	69	23.00
สอดแทรกการเสนอข้อเสนotechnician อาชีพในกรณีสอนกลุ่ม						
ประสมการณืต่าง ๆ	125	61.58	70	72.16	195	65.00

จากตารางที่ 31 แสดงว่า การเสนอข้อเสนอสหศึกษาด้านอาชีพขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 47.78 เสนอเรื่องลักษณะของงานอาชีพแต่ละประเภทอย่างกว้าง ๆ รองลงมาร้อยละ 44.83 เสนอเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 24.14 เสนอเรื่องรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ มีวิธีการเสนอคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 61.58 จะสอดแทรกการเสนอข้อเสนอสหศึกษาด้านอาชีพในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 52.71 จัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 13.80 ให้การปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 61.86 เสนอเรื่องลักษณะของงานอาชีพแต่ละประเภทอย่างกว้าง ๆ รองลงมาร้อยละ 56.70 เสนอเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 39.18 เสนอเรื่องประเภทของงานอาชีพ มีวิธีนำเสนอคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 72.16 จะสอดแทรกการเสนอข้อเสนอสหศึกษาด้านอาชีพในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 56.70 จัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 24.74 จัดทัศนศึกษา

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.33 เสนอเรื่องลักษณะของงานอาชีพแต่ละประเภทอย่างกว้าง ๆ รองลงมาร้อยละ 48.67 เสนอเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.33 เสนอเรื่องรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ มีวิธีการนำเสนอคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 65.00 สอดแทรกข้อเสนอสหศึกษาด้านอาชีพในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 54.00 จัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 18.67 จัดทัศนศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการติดต่อขอข้อมูล

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ไปติดต่อหน่วยงานนั้นด้วยตนเอง	47	23.15	22	22.68	69	23.00
จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ	51	25.12	36	37.11	87	29.00
ทำหนังสือขอเอกสารจากหน่วยงานที่สนใจ	91	44.83	58	59.79	149	49.67

จากตารางที่ 32 แสดงว่า วิธีการติดต่อขอข้อมูล เกี่ยวกับงานอาชีพที่น่าสนใจในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 44.83 ทำหนังสือขอเอกสารจากหน่วยงานที่นักเรียนสนใจ รองลงมาร้อยละ 25.12 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 23.15 ไปติดต่อหน่วยงานนั้นด้วยตนเอง

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 59.79 ทำหนังสือขอเอกสารจากหน่วยงานที่นักเรียนสนใจ รองลงมาร้อยละ 37.11 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 22.68 ไปติดต่อหน่วยงานนั้นด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.67 ทำหนังสือขอเอกสารจากหน่วยงานที่น่าสนใจ รองลงมาร้อยละ 29.00 จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 23.00 ไปติดต่อหน่วยงานนั้นด้วยตนเอง

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการทำให้นักเรียนตระหนักถึงนิสัยการทำงานที่ดี

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
แจกเอกสาร	9	4.43	14	14.43	23	7.67
จัดป้ายนิเทศ	69	34.00	46	47.42	115	38.33
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	67	33.00	50	51.55	117	39.00
เล่าถึงลักษณะนิสัยของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน	114	56.16	70	72.16	184	61.33

จากตารางที่ 33 แสดงว่า วิธีการทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตระหนักว่า นิสัยการทำงานที่ดี เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.16 ใช้วิธีเล่าถึงลักษณะนิสัยของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 34.00 ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 33.00 เชิญวิทยากรมาบรรยาย และน้อยที่สุดร้อยละ 4.43 ใช้วิธีแจกเอกสาร

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 72.16 ใช้วิธีเล่าถึงลักษณะ นิสัยของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 51.55 เชิญวิทยากรมา บรรยาย ร้อยละ 47.42 ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.43 แจกเอกสาร

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.33 ใช้วิธีเล่าถึงลักษณะนิสัยของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 39.00 เชิญวิทยากรมาบรรยาย ร้อยละ 38.33 จัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.67 แจกเอกสาร

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน

วิธีการปลูกฝัง	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ยกตัวอย่างบุคคลที่มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	123	60.59	73	75.26	196	65.33
ชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน	137	67.49	69	71.13	206	68.67
อธิบายให้ทราบถึงความจำเป็นในการมีนิสัยที่ดี	86	42.36	53	54.64	139	46.33
สอดแทรกวิธีปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงานในการสอนทุกกลุ่ม ประสบการณ์	125	61.58	65	67.01	190	63.33

จากตารางที่ 34 แสดงว่า การปลูกฝังนิสัยการทำงานที่ดีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 67.49 ใช้วิธีชมเชยนักเรียนที่มีนิสัยที่ดีในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 61.58 ใช้วิธีสอดแทรกวิธีปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงานในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 60.59 ใช้วิธียกตัวอย่างบุคคลที่มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 42.36 ใช้วิธีอธิบายให้ทราบถึงความจำเป็นในการมีนิสัยที่ดีในการทำงาน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 75.26 ใช้วิธียกตัวอย่างบุคคลที่มีนิสัยที่ดีในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 71.13 ใช้วิธีชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน ร้อยละ 67.01 สอดแทรกวิธีปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงานในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 54.64 ใช้วิธีอธิบายให้ทราบถึงความจำเป็นในการมีนิสัยที่ดี

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 68.67 ใช้วิธีชมเชยนักเรียน เมื่อนักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 65.33 ใช้วิธียกตัวอย่างบุคคลที่มีนิสัยที่ดีในการทำงาน ร้อยละ 63.33 สอดแทรกวิธีปลูกฝังนิสัยการทำงานที่ดีในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 46.33 ใช้วิธีอธิบายให้ทราบถึงความจำเป็นในการมีนิสัยที่ดีในการทำงาน

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามวิธีการช่วยให้นักเรียนได้แนวทางในการ เตรียมตัว เพื่อเลือกอาชีพ

วิธีการช่วยนักเรียน	จำนวน (N = 97)	ร้อยละ
จัดบ้ายนิเทศ เกี่ยวกับการ เตรียมตัว เพื่อ เลือกอาชีพ	43	44.33
เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการ เตรียมตัว เพื่อ เลือกอาชีพ	55	56.70
ให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่ม	57	58.76

จากตารางที่ 35 แสดงว่า วิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้แนวทางในการ เตรียมตัว เพื่อเลือกอาชีพ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.76 ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ 56.70 เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการ เตรียมตัว เพื่อเลือกอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 44.33 จัดบ้ายนิเทศ เกี่ยวกับการ เตรียมตัว เพื่อเลือกอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามบริการติดตามผล
แนะแนวอาชีพ

บริการติดตามผล	จำนวน (N= 97)	ร้อยละ
มี	29	29.90
ไม่มี	57	58.76
ถ้ามีบริการติดตามผลจะติดตามผลในเรื่อง (N = 29)		
การเลือกศึกษาค่าด้านอาชีพของนักเรียน	20	68.97
การตัดสินใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน	13	44.83
ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของนักเรียน	13	44.83
เวลาในการติดตามผล (N = 29)		
หลังจากนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	79.31
หลังจากแนะนำแหล่งงานให้ทำ	8	27.59
หลังจากนักเรียนไปประกอบอาชีพแล้ว	4	13.79
วิธีการติดตามผลแนะแนวอาชีพ (N = 29)		
ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม	13	44.83
สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง	23	79.31

จากตารางที่ 36 แสดงว่า การติดตามผลแนะแนวอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 58.76 ไม่มีการติดตามผลแนะแนวอาชีพ และร้อยละ 29.90 มีการติดตามผลแนะแนวอาชีพ เฉพาะในกลุ่มครูประจำชั้นที่มีบริการติดตามผล พบว่า ครูประจำชั้นร้อยละ 68.97 ติดตามการเลือกศึกษาค่าด้านอาชีพของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 44.83 เท่ากันที่ติดตามการตัดสินใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูประจำชั้น ร้อยละ 79.31 ติดตามหลังจากนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา ร้อยละ 27.59 หลังจากแนะนำแหล่งงานให้ทำ และน้อยที่สุดร้อยละ 13.79 หลังจากนักเรียนไปประกอบอาชีพแล้ว มีวิธีติดตามคือ ครูประจำชั้นร้อยละ 79.31 ใช้วิธีสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง รองลงมา ร้อยละ 44.83 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านแนะแนวส่วนตัวและสังคม มีรายละเอียดดังตารางที่ 37-44

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตาม เวลาที่แนะแนวส่วนตัวและสังคม

ช่วงเวลาที่สอดคล้องกับแนะแนว ส่วนตัวและสังคม	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	158	77.83	84	86.60	242	80.67
ในช่วงพักไฮมูม	57	28.08	44	45.36	101	33.67
นอกเวลาสอน	69	33.99	33	34.02	102	34.00

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ช่วงเวลาแนะแนวส่วนตัวและสังคมในชั้นประถมศึกษาปีที่
1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 77.83 แนะแนวโดยสอดคล้องในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
รองลงมาร้อยละ 33.99 แนะแนวนอกเวลาสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 28.08 แนะแนวในช่วงพัก
ไฮมูม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60 แนะแนวโดยสอดคล้อง
ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 45.36 แนะแนวในช่วงพักไฮมูม และ
น้อยที่สุดร้อยละ 34.02 แนะแนวนอกเวลาสอน

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 80.67 แนะแนว
โดยสอดคล้องในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 34.00 แนะแนวนอกเวลาสอน
และน้อยที่สุดร้อยละ 33.67 แนะแนวในช่วงพักไฮมูม

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลด้าน
แนวส่วนตัวและสังคม

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
เก็บข้อมูลในด้าน						
ประวัติส่วนตัว	163	80.30	77	79.38	240	80.00
สุขภาพอนามัย	117	57.64	63	64.95	180	60.00
สภาพเศรษฐกิจ	77	37.93	56	57.73	133	44.33

จากตารางที่ 38 แสดงว่าการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลด้านแนวส่วนตัวและสังคม
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.30 เก็บด้านประวัติส่วนตัว รอง
ลงมา ร้อยละ 57.64 เก็บด้านสุขภาพอนามัย และน้อยที่สุดร้อยละ 37.93 เก็บด้านสภาพเศรษฐกิจ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 79.38 เก็บ
ด้านประวัติส่วนตัว รองลงมา ร้อยละ 64.95 เก็บด้านสุขภาพอนามัย และน้อยที่สุดร้อยละ 57.73
เก็บด้านสภาพเศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็ทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ
80.00 เก็บด้านประวัติส่วนตัว รองลงมา ร้อยละ 60.00 เก็บด้านสุขภาพอนามัย และน้อยที่สุด
ร้อยละ 44.33 เก็บด้านสภาพเศรษฐกิจ

ตารางที่ 39. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
การสังเกต	131	64.53	69	71.13	200	66.67
การสัมภาษณ์	135	66.50	72	74.23	207	69.00
การใช้แบบสอบถาม	87	42.86	53	54.64	140	46.67
การไปเยี่ยมบ้าน	54	26.11	32	32.99	85	28.33

จากตารางที่ 39 แสดงว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 66.50 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาร้อยละ 64.53 ใช้วิธีการสังเกต และน้อยที่สุดร้อยละ 26.11 ใช้วิธีการไปเยี่ยมบ้าน

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 74.23 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาร้อยละ 71.13 ใช้วิธีการสังเกต และน้อยที่สุดร้อยละ 32.99 ใช้วิธีการไปเยี่ยมบ้าน

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ร้อยละ 69.00 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการสังเกต และน้อยที่สุดร้อยละ 28.33 ใช้วิธีไปเยี่ยมบ้าน

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการให้ข้อสนเทศเพื่อแนะแนว
ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อสนเทศ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
บุคลิกภาพ	108	53.20	63	64.95	171	57.00
มารยาท	130	64.04	75	77.32	205	68.33
สุขภาพอนามัย	123	60.59	68	70.10	191	63.67
การปรับตัวกับบุคคลแวดล้อม	136	67.00	84	86.60	220	73.33
ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน	117	57.64	67	69.07	184	61.33

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ในการให้ข้อสนเทศเพื่อแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 67.00 แนะนำเรื่องการปรับตัวด้านบุคคลแวดล้อม
รองลงมาร้อยละ 64.04 แนะนำเรื่องมารยาท และน้อยที่สุดร้อยละ 53.20 แนะนำเรื่อง
บุคลิกภาพ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60
แนะนำเรื่องการปรับตัวกับบุคคลแวดล้อม รองลงมาร้อยละ 77.32 แนะนำเรื่องมารยาท และ
น้อยที่สุดร้อยละ 64.95 แนะนำเรื่องบุคลิกภาพ

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 73.33 แนะนำเรื่องการปรับตัวกับบุคคลแวดล้อม รองลงมาร้อยละ 68.33 แนะนำ
เรื่องมารยาท และน้อยที่สุดร้อยละ 57.00 แนะนำเรื่องบุคลิกภาพ

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการให้ข้อสน เทศ

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน (N=203)	ร้อยละ	จำนวน (N=97)	ร้อยละ	จำนวน (N=300)	ร้อยละ
จัดป้ายนิเทศ	134	66.01	72	74.23	206	68.67
แจกเอกสาร	55	27.09	49	50.52	104	34.67
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	85	41.87	63	64.95	148	49.33
ให้ความรู้แก่นักเรียนเอง	149	73.40	67	69.07	216	72.00

จากตารางที่ 41 แสดงว่า วิธีการให้ข้อสน เทศด้านแนะแนวส่วนตัวและสังคมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 73.40 ให้ความรู้แก่นักเรียนเอง รองลงมา ร้อยละ 66.01 จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 41.87 เชิญวิทยากรมาบรรยาย และน้อยที่สุดร้อยละ 27.09 แจกเอกสาร

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 74.23 จัดป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 69.07 ให้ความรู้แก่นักเรียนเอง ร้อยละ 64.95 เชิญวิทยากรมาบรรยาย และน้อยที่สุดร้อยละ 50.52 แจกเอกสาร

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ให้ความรู้แก่นักเรียนเอง รองลงมา ร้อยละ 68.67 จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 49.33 เชิญวิทยากรมาบรรยาย และน้อยที่สุดร้อยละ 34.67 แจกเอกสาร

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ให้ปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ						
เช่น การแต่งกาย การสนทนา	163	80.30	85	87.63	248	82.67
ฝึกให้กล้าแสดงออก	151	74.38	76	78.85	227	75.67
ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี	122	60.10	69	71.13	191	63.67

จากตารางที่ 42 แสดงว่า วิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.30 ให้นักเรียนปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การสนทนา รองลงมา ร้อยละ 74.38 ฝึกให้กล้าแสดงออก และน้อยที่สุดร้อยละ 60.10 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 87.63 ให้นักเรียนปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การสนทนา รองลงมา ร้อยละ 78.85 ฝึกให้กล้าแสดงออก และน้อยที่สุดร้อยละ 71.13 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในตัวเองเดียวกันคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.67 ให้นักเรียนปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การสนทนา รองลงมา ร้อยละ 75.67 ฝึกให้กล้าแสดงออก และน้อยที่สุดร้อยละ 63.67 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยให้นักเรียนปรับตัว
เข้ากับเพื่อนได้

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
ให้อยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	157	77.34	91	93.81	248	82.67
ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	160	78.82	85	87.63	245	81.67
ให้รู้จักการให้อภัย	91	44.83	63	64.95	154	51.33
ฝึกให้ทำงานกลุ่มบ่อย ๆ	101	49.75	48	49.48	149	49.67

จากตารางที่ 43 แสดงว่า วิธีการช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 78.82 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
รองลงมาร้อยละ 77.34 ให้อยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 49.75 ฝึกให้ทำงานกลุ่ม
บ่อย ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 44.83 ให้รู้จักการให้อภัย

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 93.81 ให้อยอมรับความ
คิดเห็นของผู้อื่น รองลงมาร้อยละ 87.63 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 64.95 ให้
รู้จักการให้อภัย และน้อยที่สุดร้อยละ 49.48 ฝึกให้ทำงานกลุ่มร่วมกัน

เมื่อพิจารณารวมครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 82.67 ให้อยอมรับ
ความคิดเห็นของผู้อื่น รองลงมาร้อยละ 81.67 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ
51.33 ให้รู้จักการให้อภัย และน้อยที่สุดร้อยละ 49.67 ฝึกให้ทำงานกลุ่มร่วมกัน

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหา และได้รับการแนะแนวแล้วในด้านส่วนตัวและสังคม

วิธีการ	ป.1-4		ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=203)		(N=97)		(N=300)	
การสังเกต	169	83.25	83	85.57	252	84.00
การสัมภาษณ์	120	59.11	71	73.20	191	63.67
การให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม	41	20.20	32	32.99	73	24.33

จากตารางที่ 44 แสดงว่า การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาและได้รับการแนะแนวแล้ว ในด้านส่วนตัวและสังคมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 83.25 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาร้อยละ 59.11 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 20.20 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก็เช่นเดียวกันคือ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 85.57 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาร้อยละ 73.20 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 32.99 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็พบในทำนองเดียวกันคือส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาร้อยละ 63.67 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 24.33 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูประจำชั้นในการปฏิบัติงานแนะแนว

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำชั้น เกี่ยวกับงานแนะแนว

ตัวอย่างประชากรจำนวน 300 คน ได้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 69.33 ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามนี้ มีครูประจำชั้นร้อยละ 72.60 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรมีการปฏิบัติงานแนะแนวในชั้นเรียน โดยให้เหตุผลดังนี้

1. ครูประจำชั้นอยู่ใกล้ชิดนักเรียนมากกว่าครูท่านอื่น (136)
2. สามารถทราบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียน เข้าใจ และแก้ไขปัญหาค่าได้ทันที (106)
3. การแนะแนวมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก (93)
4. การแนะแนวเป็นการวางรากฐานให้นักเรียนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต (82)
5. สามารถนำนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในชีวิต (74)
6. ครูประจำชั้นมีโอกาสคุยปัญหาค่าต่าง ๆ กับผู้ปกครองได้ (51)
7. นักเรียนไว้วางใจครูประจำชั้นมากกว่าครูท่านอื่น (42)
8. การแนะแนวเป็นการเตรียมตัวนักเรียนให้มีข้อมูลพร้อมในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อก่อนที่จะจบชั้นประถมศึกษา (29)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย