



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนในชาติ เพราะคนจัดว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่ง ชาติจะเจริญก้าวหน้าและพัฒนาไปด้วยดีก็ต้องอาศัยคนที่ได้พัฒนา ทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ และคุณธรรมประจำตนเป็นสำคัญ การศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับระบบการปกครอง การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและแบบอย่างพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น หน้าที่ของการศึกษาคือ การอบรมผู้เยาว์หรือสมาชิกของสังคม ให้รู้จักวิธีการดำเนินชีวิตในสังคมซึ่งเป็นกระบวนการที่ มุ่งให้สมาชิกของสังคมได้รู้จักเกี่ยวกับแบบแผนการดำเนินชีวิต (พัฒนาศึกษา, 2526)

การศึกษาโดยตัวของมันเองอาจถูกจัดวางระบบให้มีบทบาท ทั้งโดยทางตรงและทาง อ้อม ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนบทบาทสนับสนุนความต้องการในการพัฒนา ด้านต่าง ๆ ของประเทศ (พัฒนาศึกษาศาสตร์, 2527)

พระราชวรมณี ประยุกท ปรยุต โติ (2530) กล่าวถึงหน้าที่หลักของการศึกษา

#### 2 ประการ

1. หน้าที่ถ่ายทอดศิลปวิทยาหมายถึงการถ่ายทอด รักษา ส่งเสริมเพิ่มพูนวิชาการและ วิชาชีพ ตลอดจนสืบทอดวัฒนธรรมทางวิชาการของมนุษย์
2. หน้าที่ในการชี้แนะให้รู้จักการดำเนินชีวิตที่ดีงามถูกต้อง การฝึกฝนพัฒนาคนจนถึง ความสมบูรณ์

นอกจากนี้ สุกวงค์ จันทวานิช (2533) ได้สรุปถึงบทบาทและหน้าที่ของ การศึกษาไว้ดังนี้

1. ถ่ายทอดวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง
2. ให้การขัดเกลาทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของสังคมสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ด้วยดี
3. สร้างและถ่ายทอด นวัตกรรม เทคโนโลยี และความรู้เฉพาะทาง ให้แก่การคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาเป็นองค์แห่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ
4. เลือกสรรและกำหนดตำแหน่งทางสังคมให้แก่บุคคล สถาบันการศึกษาจะคัดเลือกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา และเมื่อผ่านระบบนี้ไปแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้สถานภาพและตำแหน่งงานตามความรู้ ความสามารถที่ได้เรียนและฝึกฝนมา
5. ดูแลเด็ก ช่วยดูแลเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพชีวิต
6. พัฒนาบุคลิกภาพสมาชิกสังคมแต่ละคน จะพัฒนาความชอบ และความถนัดเฉพาะของตนทำให้เกิดเป็นบุคลิกภาพ
7. ผลิตซ้ำทางอุดมการณ์ขัดเกลาหล่อหลอมให้สมาชิกของสังคมมีความเชื่ออุดมการณ์ ค่านิยม และวัฒนธรรมตามที่ผู้นำของสังคมต้องการ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาอายุเฉลี่ย 12-18 ปี ซึ่งเป็นช่วงของวัยรุ่นที่เปลี่ยนจากวัยเด็กสู่ผู้ใหญ่ (สมศักดิ์ ขจรเจริญกุล, 2533) โดยธรรมชาติวัยรุ่นที่ต้องการอิสรภาพจะมีอาการแข็งกร้าวเมื่อถูกจำกัดเสรีภาพ (สมพร สุกัญญ์, 2531) ขาดความมั่นคงทางอารมณ์ชอบเลียนแบบการกระทำของผู้ใหญ่ ชอบแสดงออกมีความสนใจในร่างกายเป็นพิเศษ (สุชา จันทรเอ็ม, 2529) การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับวัยรุ่น เพื่อเตรียมให้เขาเป็นผู้ใหญ่ตามความต้องการของประเทศและสังคม การศึกษาในระดับนี้ มีส่วนในการสร้างคุณลักษณะที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของสังคมมีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2524)

ในระยะเวลาที่ผ่านมาสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ทั้งนี้เป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการรับเอาวัฒนธรรมต่างๆ เข้ามาจากต่างชาติมากเกินไป สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีส่วนทำให้คนไทยมีค่านิยมทางด้านวัตถุสูงขึ้น



(แผนพัฒนาฯ 2533) ทำให้มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ ค่านิยมและการพัฒนาจิตใจของคน มีความประพฤติ ด้านศีลธรรม จรรยาพ่อนยานและเสื่อมลงเป็นลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532) การรับอิทธิพลทางวัฒนธรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนการที่สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มอมเมาเยาวชนรวมทั้ง การที่เยาวชนไม่สามารถส่วนดีส่วนเสียของค่านิยมต่างๆ ที่ได้รับการลอกเลียนแบบมาผิดๆ แต่คล้อยไปในทางเสื่อมเสีย ทำให้เยาวชนอ่อนห่อนศีลธรรมจรรยา เพราะขาดสิ่งยึดเหนี่ยวที่จะกระทำความดี ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดปัญหาต่างๆ (แนวทางในการพัฒนาเยาวชนในทศวรรษหน้า, 2532)

อามา ถนัดช่วง (2531) ได้กล่าวถึงปัญหาของเด็กและเยาวชน ที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน คือปัญหาในการใช้เวลาว่างไม่เหมาะสมกับวัย และฐานะของคนเด็กวัยรุ่น มักจะไปมั่วสุมหรือชุมนุมในย่านศูนย์การค้าคอนเฟิร์ชพดิสโก้เธคและสถานบันเทิงต่าง ๆ มีการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และเป็นหนทางทำให้ต้องมีการหาเงินในที่มีขอมมีควรหลายประการ เพื่อนำมาใช้จ่ายกับสิ่งที่ไม่จำเป็นเหล่านี้ ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ได้ระบุถึงวัตถุประสงค์ในการที่จะพัฒนาบุคคลให้มี ความรู้ ความคิด คุณธรรม และพละนาามัยที่สมบูรณ์ มีทักษะในการประกอบอาชีพเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เมื่อพิจารณาจากแนวทางการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จุดมุ่งหมายในทางปฏิบัติของการจัดการศึกษานั้น เน้นหนักไปในด้านการสร้างความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพมากกว่าการ เน้นการสร้างคนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ทั้งที่ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักกันดีอยู่แล้วว่า ในการประกอบกิจการทุกอย่างทั้งในภาครัฐและเอกชน ปัจจัยสำคัญของการประกอบกิจการที่สำคัญที่สุด คือ คนที่มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ (การศึกษาแห่งชาติ, 2533) ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้กำหนด วัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ จะมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมืองโดยเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมปัญหาและมีสุขภาพพละนาามัยสมบูรณ์ ตลอดจนทั้งมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ริเริ่มสร้างสรรค์

และทำการพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่เหมาะสม และสามารถช่วยให้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นไปอย่างมีกระบวนการและราบรื่น สอดคล้องกับเงื่อนไขข้อจำกัดด้านทรัพยากรสภาพความต้องการของแต่ละบุคคล ชุมชนและสังคม รวมทั้งก่อให้เกิดความสมดุลย์ และเชื่อมโยงในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรม ตลอดจนความสัมพันธ์อันดีมีความผสมกลมกลืน และได้รับประโยชน์ร่วมกันจากการพัฒนาทั้งเมืองและชนบท (กรมวิชาการ , 2534)

การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมาย หรือตามวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นกับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน และการอบรมสั่งสอนของครู อาจารย์ การที่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับวัยรุ่น จึงถือว่าเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญของเด็ก ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านปกครองนักเรียนโดยเฉพาะ นอกเหนือจากครู อาจารย์ ซึ่งทำหน้าที่อบรมสั่งสอนโดยทั่วไปอยู่แล้ว ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นผู้รับผิดชอบในการอบรมดูแลนักเรียนในเรื่องความประพฤติกริยามารยาท และการกระทำในทางที่ถูกต้องควร เพื่อให้เด็กนักเรียนจะได้เป็นพลเมืองดีของประเทศในอนาคต ในการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองนั้นมีการปฏิบัติที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งในบางครั้งทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ปัญหาของฝ่ายปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูอาจารย์ เช่น ครูอาจารย์ไม่เอาใจใส่ในหน้าที่รับผิดชอบเท่าที่ควร ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดอุดมการณ์จิตสำนึกในการอบรมความประพฤติจริยธรรมคุณธรรมแก่นักเรียน ขาดจิตวิทยาในการปกครองเด็ก (แนวทางการพัฒนาเยาวชนในทศวรรษหน้า, 2532) พยุ่งศักดิ์ สุนเทศ (2533) ได้กล่าวถึง ปัญหาด้านงานปกครอง คือ การที่ครู-อาจารย์ไม่มีการปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน มีการขัดแย้งกันไม่ยอมรับมติของส่วนรวมฝ่ายปกครอง ขาดการประสานงานในการทำงานกับ ครู อาจารย์ในโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนใกล้เคียง ผู้ช่วยฝ่ายปกครองไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ใช้การสั่งการโดยไม่เป็นผู้นำในการปฏิบัติจริงโดยตรงกับ ครู อาจารย์และนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน ก็เป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งด้วย



จากปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงสมควรที่จะศึกษา และสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เพื่อให้ทราบถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งผลที่ได้รับสามารถนำมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเยาวชนได้มีคุณภาพตามเป้าหมายต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของผู้ช่วย ผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 8
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 8

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใน 8 จังหวัดต่อไปนี้ คือ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน พะเยา และแม่ฮ่องสอน

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2525 ซึ่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง
2. อบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม

3. ปกครองดูแลให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
4. ให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ของโรงเรียนที่ตนสังกัดอยู่
5. วางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาทำงานของครู
6. วิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ
7. วางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบันเพื่อป้องกันปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว
9. ประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

### นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรม หรือกิจกรรมที่กระทำในการบริหารการศึกษา  
 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้ช่วย  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมสถาบันศึกษาระหว่าง 1,500 -  
 2,499 คน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง หมายถึง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่  
 รับผิดชอบงานด้านการปกครองนักเรียนหรือกิจการนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
 สามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอน หรือปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เขตการศึกษา 8 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 จังหวัดในภาคเหนือตอนบนซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่อไปนี้ คือ เชียงราย แพร่ เชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน น่าน แม่ฮ่องสอน และพะเยา

### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองนำไปพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8
2. เพื่อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการแสวงหาวิธีการในการปรับปรุงงานปกครองของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ในปีการศึกษา 2533 เป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 20 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน และครูอาจารย์จำนวน 2,293 คน ประกอบด้วย

1.1. ประชากรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน รวม 100 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษา 20 แห่ง ซึ่งจะใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางสุ่มของ Krejcie และ Morgan (1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน

รวมจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 427 คน



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและอาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทั้ง 10 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ทั้ง 10 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

## 3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา และงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

3.2. เขียนข้อกระทง (Item) ของแบบสอบถามจากผลการศึกษาใน ข้อ 1.

3.3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ และทางบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตรวจสอบ

3.5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข

3.6. เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา

3.7. ปรับปรุงแก้ไข และสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.8. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล



#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งและรับสอบถามคืนด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่มีลักษณะเลือกตอบ (check list) ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 ใช้วิธีวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การคำนวณหาค่าทางสถิติโดยอาศัยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package For The Social Sceinces) ในการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### การนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิจัยโดยการแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอน ในการเสนอผลการวิจัยตามลำดับ

บทที่ 2 กล่าวถึง ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด

บทที่ 4 กล่าวถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย