



บทที่ 4

การศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของหลักสูตร

ในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาสายสามัญตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530" ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยตรงจากหลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรคณิตศาสตร์สายสามัญมาลำดับ เหตุการณ์ โดยเสนอในรูปตารางแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านหลักการของหลักสูตรตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านจุดหมายของหลักสูตรตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตรตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านจุดประสงค์รายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านคำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านกระบวนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ ในด้านการวัดและการประเมินผลตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้านหลักการ
ของหลักสูตร ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

หลักการ	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย
1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษารอบด้าน อันเป็น พื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพความ ความอดทนและความสนใจหรือเป็น พื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้า	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกผู้เรียนให้มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญที่สามารถ จะนำไปใช้ปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้จริง	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ ความรู้ความเข้าใจ แต่ได้เกิดความรู้ จากงานทางสติปัญญา ความสำนึกและ ซาบซึ้งในคุณค่าของอารยชาติ ศิลปะ วัฒนธรรมและงานสร้างสรรค์ของมนุษย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมและความ กล้าหาญจริงใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผสมผสาน ความรู้กับการปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาวะ เศรษฐกิจ สังคมและการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
6. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมมือ กันใช้ความรู้ ความสามารถเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสังคม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
7. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเลือกเฟ้น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
8. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจาก แหล่งวิชาการ สถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓

จากตารางที่ 16 พบว่า หลักการของหลักสูตรพุทธศักราช 2521 พุทธศักราช 2524
และพุทธศักราช 2530 สอดคล้องกันในเรื่องต่อไปนี้คือ หลักสูตรที่ให้การศึกษารอบด้าน อันเป็นพื้นฐาน
สำหรับการประกอบอาชีพความความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลหรือ เป็นพื้นฐาน
สำหรับการศึกษาค้นคว้า นอกจากนั้นหลักสูตรยังมุ่ง เน้นการผสมผสานความรู้กับการปฏิบัติให้สอดคล้อง
กับภาวะ เศรษฐกิจและสังคม โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่ง
วิทยาการ สถานประกอบอาชีพอิสระได้ นอกนั้นแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้านจุดหมาย
ของหลักสูตร ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

จุดหมาย	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ	มีคุณสมบัติ	มีคุณลักษณะ
1. เพื่อให้มีการศึกษาทั่วไปซึ่งเหมาะสมกับวัยและสภาพสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งได้มีโอกาสสำรวจหาความสนใจหรือความถนัดพิเศษและต้องเสริมไปในทางอื่น ๆ	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
2. เพื่อให้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนให้มีส่วนช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
3. เพื่อให้ เป็นพลเมืองดีมีทัศนคติอันดีงามสามารถอยู่และทำงานร่วมกับบุคคลได้ด้วยกัน	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
4. เพื่อให้ได้มีความรู้และทักษะอันเพียงพอแก่การประกอบอาชีพหรือได้มีพื้นฐานความรู้อันจำเป็นแก่การฝึกงานหรือการศึกษาต่อไป	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
5. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ทัศนคติและลักษณะนิสัยอันดีงามซึ่งเป็นของค่านิยมที่พึงประสงค์จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และส่งเสริมให้รู้จักใช้วิจารณญาณของตนเอง	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
7. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันถูกต้อง ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและศึกษารวมในศาสนาและให้รู้จักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
8. เพื่อให้มีความรู้สึกดี มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
10. เพื่อให้รู้จักการเรียนรู้ มีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ และทักษะอยู่เสมอ	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
11. เพื่อให้เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศในปัจจุบัน	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
12. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิก และให้มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจเพื่อความขยัน อดทน รู้จักประหยัดในการบริโภคการสงวนและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
13. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
14. ให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีรู้จักคิดและริเริ่มสร้างสรรค์อย่างมีหลักการและเหตุผล	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
15. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนและปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓

ตารางที่ 17 ทบว่า จุดหมายของหลักสูตรตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530 สอดคล้องกันในเรื่องต่อไปนี้คือ เพื่อให้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนให้มีส่วนช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน รวมทั้งให้มีความรู้และทักษะอันเพียงพอแก่การประกอบอาชีพหรือได้มีพื้นความรู้อันจำเป็นแก่การฝึกงานหรือการศึกษาต่อไป, นอกนั้น แตกต่างกัน จุดหมายของหลักสูตรพุทธศักราช 2521 พุทธศักราช 2524 พุทธศักราช 2530 สอดคล้องกันและครอบคลุมหลักสูตรทุกฉบับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้านโครงสร้าง
ของหลักสูตร ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

โครงสร้าง	พุทธศักราช 2503	พุทธศักราช 2510			พุทธศักราช 2521			พุทธศักราช 2524			พุทธศักราช 2530	
		ม.ศ.1	ม.ศ.2	ม.ศ.3	ม.1-ม.2	ม.3	ม.1-ม.2	ม.3	ม.1-ม.2	ม.3		
มัธยมศึกษาตอนต้น												
วิชาบังคับ	6*	6 ^๑	3 ^๑	-	-	4 ^๑	4 ^๑	-	-	4 ^๑	-	
วิชาเลือก	-	-	3 ^๑ หรือ 5 ^๑	3 ^๑ หรือ 6 ^๑	-	-	๒ ^๑	-	-	-	4 ^๑ หรือ 2 ^๑	
มัธยมศึกษาตอนปลาย					สายที่ 1	สายที่ 2	สายที่ 1	สายที่ 2	สายที่ 1	สายที่ 2		
วิชาบังคับ	2*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิชาเลือก	4*	-	-	-	๒ ^๑	4 ^๑	4 ^๑	๒ ^๑	4 ^๑	2 ^๑	2 ^๑	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย * แสดงเวลาเรียนเป็นชั่วโมง/สัปดาห์ ชั่วโมงละ 60 นาที
2. เครื่องหมาย ๑ แสดงเวลาเรียนเป็นคาบ/สัปดาห์ คาบละ 50 นาที

จากตารางที่ 28 พบว่าโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรพุทธศักราช 2503 เป็นรายวิชาบังคับทั้งหมด ใช้เวลาเรียนเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั่วโมงละ 60 นาที

โครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรพุทธศักราช 2518 พุทธศักราช 2524 และพุทธศักราช 2530 เป็นวิชาเลือกทั้งหมด ใช้เวลาเรียนเป็นคาบต่อสัปดาห์ คาบละ 50 นาที

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้าน

จุดประสงค์รายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

จุดประสงค์รายวิชา	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย
1. เพื่อให้รู้จักคุณค่าของคณิตศาสตร์และสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
2. เพื่อให้สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีระเบียบ ชัดเจนและรัดกุม	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถและสนใจในการแก้ปัญหา ตลอดจนศึกษาคำนวณได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
4. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์และให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
5. เพื่อฝึกฝนให้มีทักษะ สมบัติและสิ่งที่มีความประมาท ความละเอียดถี่ถ้วน ความแม่นยำและรวดเร็ว	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เพื่อให้เกิดความเขินอายต่อการแก้ปัญหา และเป็นแนวทางอันจะก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. เพื่อให้มีความรู้กว้างขวาง อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นสูง และวิชาที่ห้องใช้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
8. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
9. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมทัศนคติในระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์และการศึกษาคำนวณ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
10. เพื่อให้เข้าใจและเห็นว่าคณิตศาสตร์มีต้นตอโดยใกล้ชิดกับวิทยาการอื่น ๆ หลายแขนง	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
11. เพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
12. เพื่อปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในการศึกษาคำนวณ	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ

เครื่องหมาย * แสดงจุดประสงค์วิชาบังคับ

เครื่องหมาย ● แสดงจุดประสงค์วิชาเลือก

เครื่องหมาย ** แสดงจุดประสงค์วิชาเลือกสายที่ 1

เครื่องหมาย ●● แสดงจุดประสงค์วิชาเลือกสายที่ 2

จากตารางที่ 19 พบว่า จุดประสงค์รายวิชาคณิตศาสตร์สอดคล้องกันในเรื่อง
ต่อไปนี้คือ เพื่อให้สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น
อย่างมีระเบียบ ชัดเจนและรัดกุม มีความรู้กว้างขวางอันเป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์
ขั้นสูงและวิชาที่ต้องใช้คณิตศาสตร์

จุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรพุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2510 เน้น
ความปราณีต ความละเอียดถี่ถ้วน ความแม่นยำและความรวดเร็วในการคิดคำนวณฝึกฝนให้
เกิดความเคยชินในการแก้ปัญหาซึ่งต่างกับหลักสูตรพุทธศักราช 2518 ถึงพุทธศักราช 2530
ที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในค้ำ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

คำอธิบายรายวิชา	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มีอน ต้น	มีอน ปลาย	มีอน ต้น	มีอน ปลาย	มีอน ต้น	มีอน ปลาย	มีอน ต้น	มีอน ปลาย	มีอน ต้น	มีอน ปลาย	มีอน ต้น	มีอน ปลาย
เศษส่วน ทศนิยม อัตราส่วน ร้อยละ	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
กราฟ	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
สมการ อสมการ	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
เรขาคณิต	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
ทฤษฎีเซต	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
หุ้นส่วน ภาษีเงินได้ นายหน้า ประกันภัย การเช่าซื้อ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เรข	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
ตรวจคำตอบ	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
ความน่าจะเป็น	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓
การคำนวณโดยประมาณ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฟังก์ชันทรวงอกราก	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
ตรีโกณมิติกับสามเหลี่ยมมุมฉาก ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-
ความสัมพันธ์	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
การแปรผกผัน	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-
ตัวเงิน ตัวสัญญาใช้เงิน ตัวแลกเงิน หักฉัตร หุ้น	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระบบจำนวนจริง	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
ความรู้พื้นฐานเรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคศกกรวย	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
เรขาคณิตระบบพิกัด	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฟังก์ชันตรีโกณ ตรีโกณมิติและการประยุกต์	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
เวกเตอร์	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
ฟังก์ชันเอกโปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
จำนวนเชิงซ้อน	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีคูณ ความน่าจะเป็น	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
เมทริกซ์ สถิติ ลำดับและอนุกรม	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
แคลคูลัสเบื้องต้น	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
คอมพิวเตอร	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓
สถิติ	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓

ตารางที่ 20 พบว่าเนื้อหาของหลักสูตรพุทธศักราช 2503 แตกต่างกับหลักสูตร

พุทธศักราช 2510 ถึง พุทธศักราช 2530 ดังนี้คือ พุทธศักราช 2503 เรียนหุ้นส่วน ภาษีเงินได้ นายหน้า ประกันภัย การเช่าซื้อ การคำนวณโดยประมาณ ตัวเงิน ตัวสัญญาใช้เงิน ตัวแลกเงิน หักฉัตร หุ้น แต่ไม่มีเรียนเซตและความน่าจะเป็น พุทธศักราช 2520 ถึงพุทธศักราช 2530 ไม่มีเรียนเรขาคณิต ระบบพิกัด

ตารางที่ 21 แสดงการ เปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้าน
กระบวนการ เรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช
2530

กระบวนการเรียนการสอน	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย	มีสอน ต้น	มีสอน ปลาย
เน้นการฝึกใจหนัก ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
เรียนแบบท่องจำ	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
การใช้สื่อประกอบ	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
การสอนแบบทดสอบ	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
การสอนแบบหน่วย	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
การใช้บทเรียนสำเร็จรูป	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียน	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
สอนโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓

จากตารางที่ 21 พบว่ากระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรพุทธศักราช 2503 และพุทธศักราช 2510 มีส่วนที่แตกต่างกัน หลักสูตรพุทธศักราช 2510 สอนโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรพุทธศักราช 2518 ถึงพุทธศักราช 2530 มีส่วนคล้ายคลึงกับหลักสูตรพุทธศักราช 2510 แตกต่างกันดังนี้คือ หลักสูตรพุทธศักราช 2518 ถึงพุทธศักราช 2530 มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในด้านการวัด และการประเมินผล ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 ถึงพุทธศักราช 2530

การวัดและการประเมินผล	พุทธศักราช 2503		พุทธศักราช 2510		พุทธศักราช 2518		พุทธศักราช 2521		พุทธศักราช 2524		พุทธศักราช 2530	
	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร	มีอนบ ค้บ	มีอนบ ปลาร
ระบบเปอร์เซ็นต์	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระบบเกณฑ์แบบอิงกลุ่ม	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓
ระบบเกณฑ์แบบอิงเกณฑ์	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓

จากตารางที่ 22 พบว่าการวัดและการประเมินผลของหลักสูตรพุทธศักราช 2503 แตกต่างกับหลักสูตรอื่น คือ ใช้ระบบการวัดผลเป็นเปอร์เซ็นต์ โดยรวมกับคะแนนในทวศวิชาอื่นๆ

การวัดผลและการประเมินผลของหลักสูตรพุทธศักราช 2510 ใช้วิธีการวัดผลเป็นรายวิชา ให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ประเมินผลออกมาเป็นระดับคะแนน (Grade) โดยวิธีการแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน t ประกติ

การวัดและการประเมินผลของหลักสูตรพุทธศักราช 2518 ถึงพุทธศักราช 2530 ใช้วิธีการวัดผลเป็นรายวิชา ทั้งนี้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้ระดับคะแนนแต่ละรายวิชาเป็นระดับคะแนน (Grade) โดยการอิงเกณฑ์ตามความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย