

วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสมรรถภาพ
ด้านการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนในระดับหมู่บ้าน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและทดลองใช้
รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการทำงาน
เป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนในระดับหมู่บ้าน ซึ่งได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่ม สำหรับประชาชนในระดับหมู่บ้าน มี 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
มี 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 3 การดำเนินการทดลอง

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

ตอนที่ 3 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้สมบูรณ์
รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนระดับหมู่บ้านตามขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังต่อไปนี้

จัดกิจกรรม

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและรูปแบบการจัดกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม
4. แนวคิดการจัดกิจกรรมกลุ่มควบคุมคุณภาพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

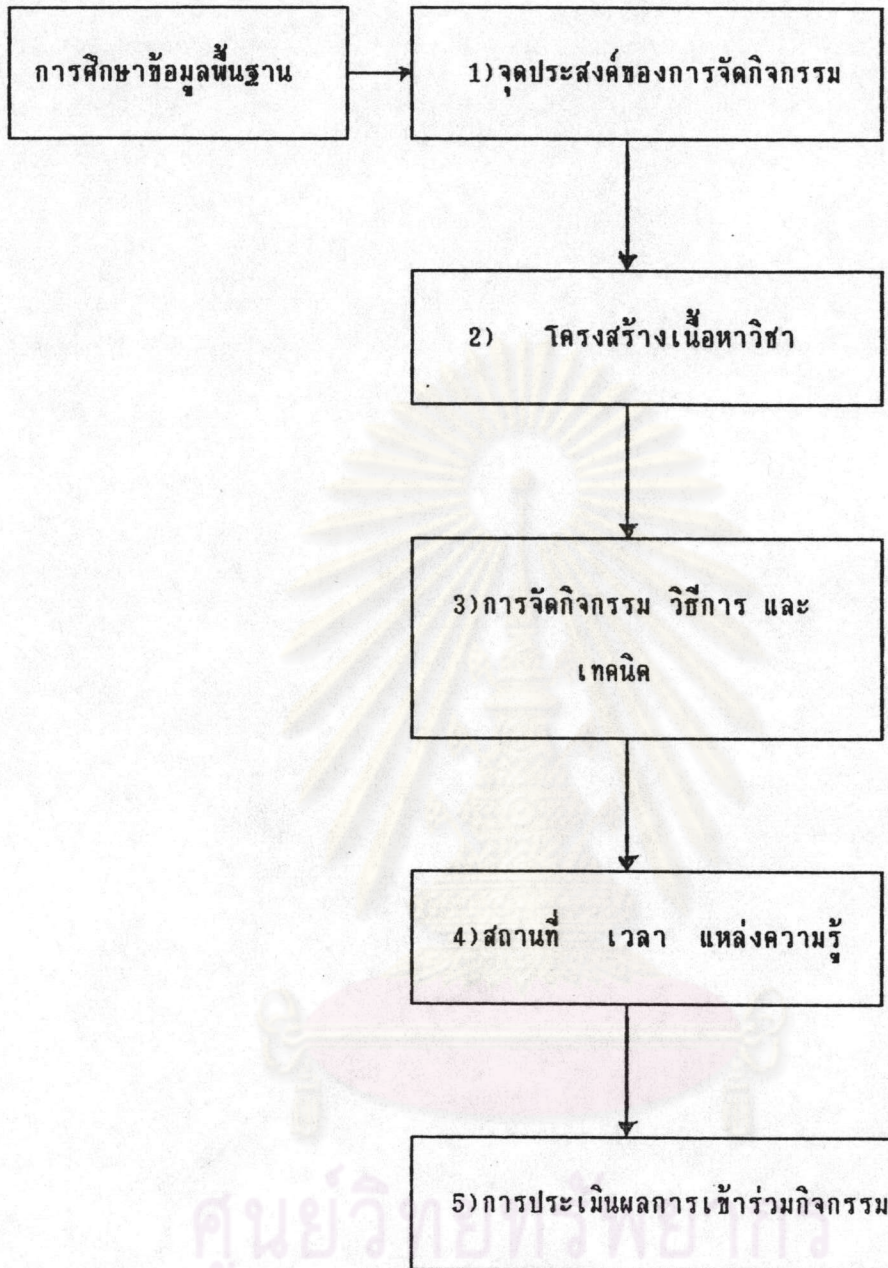
ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนระดับหมู่บ้าน

การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

ทั้งด้านทฤษฎี แนวคิด และสภาพที่เป็นจริง

1. พิจารณาข้อมูลพื้นฐานที่ได้ศึกษา จากการศึกษา
2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยยึดเป้าหมายหลัก คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนในระดับหมู่บ้านมีดังนี้



3. เขียนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

4. นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนในระดับหมู่บ้านที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษานอกระบบโรงเรียน และระเบียบวิธีวิจัย จำนวน 5 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ก) ตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

5. ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่ม ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

6. การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมนอกระบบ
โรงเรียน ตามการตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำเมื่อปรับปรุงของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนระดับหมู่บ้าน มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นประชาชน
ในระดับหมู่บ้าน

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประชาชน
ทั้งเพศชาย และเพศหญิง จำนวน 1 หมู่บ้าน จำนวน 30 คน เนื่องจากขนาดของกลุ่มที่เหมาะสม
ในการทำกิจกรรม คือ 5 - 15 คน (ทิสนา ขัมมณี, 2528) แต่เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการ
ทราบความเปลี่ยนแปลงของกลุ่มโดยการทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องเพิ่มขนาด
ของกลุ่มเป็น 30 คน เพื่อเป็นจำนวนประชากรที่สามารถทดสอบได้ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบ
เจาะจงหน่วย (Porposive Sampling) โดยอยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

ก. เป็นประชาชนในหมู่บ้านที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างดี เนื่องจากแนวทางที่จะนำไปสู่การร่วมมือกันในการทำประโยชน์เพื่อ
ส่วนรวม คือ ประชาชนต้องมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (Carr อ้างถึงใน เกษม สุธอม และ
คนอื่น ๆ, 2518)

ข. เป็นประชาชนในหมู่บ้านที่อยู่ในระดับเร่งรัด
พัฒนาอันดับ 2 ของกระทรวงมหาดไทย หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 2 ตามเกณฑ์ประเมินระดับการพัฒนา
หมู่บ้านหมายถึง หมู่บ้านนั้นมีระดับการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค. ประชาชนต้องมีอายุอยู่ในช่วง 25 - 40 ปี
เนื่องจากผู้ใหญ่ผู้นี้เป็นระยะชีวิตที่เหมาะสมที่สุดที่จะได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ เจตคติ และ
ทักษะในด้านต่าง ๆ (Havighurst อ้างถึงใน อุ่นตา นพคุณ, 2527)

ง. ประชาชนต้องเป็นผู้อ่านและเขียนหนังสือได้
และมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างจากเกณฑ์ที่กำหนด ได้หมู่บ้าน
คลองวัดระภาค ต.บ้านระภาค อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น
พบว่า ประชาชนในหมู่บ้านคลองวัดระภาค มีฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับ
รายได้คล้ายคลึงกัน

ขั้นที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น
3 ประเภท คือ แบบทดสอบความรู้เรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม แบบวัดทัศนคติการทำงานเป็นกลุ่ม
และแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

2.1 แบบทดสอบความรู้เรื่อง การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัย
ดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ด้านการทำงาน
เป็นกลุ่ม

2.1.2 นำข้อมูลจากข้อ 2.1.1 มาสร้างข้อสอบวัด
ความรู้เรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก
เกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ไม่ตอบ หรือ ตอบมากกว่า 1 ข้อ
ให้ 0 คะแนน

2.1.3 นำแบบข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
ที่ตรวจสอบรูปแบบทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข แล้วนำข้อเสนอนั้นมาปรับปรุงภาษา ตัวเลือกและ

2.1.4 นำแบบทดสอบความรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง
ใช้กับประชาชนระดับหมู่บ้านที่ 1 ต.บางพลีน้อย อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ จำนวน 30 คน
ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น พบว่า ประชาชนในหมู่ 1 ต.บางพลีน้อย อ.บางบ่อ
จ.สมุทรปราการ มีสภาพโดยทั่วไปคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างประชาชนหมู่บ้านคลองวัดระภาค

2.1.5 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่า
ระดับความยากง่าย (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination
Power) ซึ่งใช้เทคนิค 50% ใช้สูตร (ประคอง วรรณสุต, 2535)

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

R_U แทน จำนวนประชาชนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

R_L แทน จำนวนประชาชนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

P แทน ค่าความยาก

D แทน ค่าอำนาจจำแนก

คัดเลือกข้อที่มีความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่อยู่ในเกณฑ์ในระดับที่เหมาะสม คือ ค่าความยากอยู่ในเกณฑ์ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ .02 - 1.00 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ โดยใช้สูตร K - R ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535) ดังนี้

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{pq}{S^2_x} \right)$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบแต่ละข้อผิด

pq = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนทุกข้อ

S^2_x = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ .84 ถือว่า ดี

คัดเลือก ทดสอบความรู้ให้เหลือ 20 ข้อ

2.2 แบบวัดทัศนคติต่อการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเป็นแบบ กำหนดสถานการณ์ขึ้นแล้วให้ผู้ตอบได้ตัดสินใจ เลือกคำตอบโดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ "ทำ" "ไม่แน่ใจ" และไม่ทำการให้คะแนนจะให้ตามระดับการตัดสินใจเลือกคำตอบทำในสิ่งที่ถูกต้องได้ 2 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจได้ 1 คะแนน ถ้าตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ถ้าตัดสินใจเลือกอื่น ๆ โปรดระบุถ้าให้เหตุผลถูกต้องได้ 2 คะแนน ถ้าเหตุผลแสดงความไม่แน่ใจได้ 1 คะแนน ถ้าเหตุผลไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 สร้างแบบวัดทัศนคติ แบบกำหนดสถานการณ์ขึ้น ให้เลือกคำตอบที่จะปฏิบัติ จำนวน 25 ข้อ

2.2.2 นำแบบวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เติม ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

2.2.3 นำแบบวัดทัศนคติที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลอง ใช้กับประชาชนระดับหมู่บ้าน ม.1 ต.บางพลีน้อย อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ กลุ่มเดิม จำนวน 30 คน

2.2.4 นำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha - Coefficient) (ประคอง วรรณสุต, 2524).

$$\alpha_k = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_1^2}{S_x^2} \right)$$

α_k = ค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติ

n = จำนวนข้อคำถามในแบบวัดทัศนคติ

S_1^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดเท่ากับ 0.74 สามารถนำไปใช้ได้

2.3 แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเป็นแบบสำรวจรายการ จำนวน 20 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.3.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม ข้อความรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม แล้วนำมาสร้างเป็นแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับประชาชนระดับหมู่บ้านเป็นแบบสำรวจรายการ "มี" "ไม่มี"

2.3.2 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นกลุ่มที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เติมตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

2.3.3 แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นกลุ่มตามข้อแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้

3. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับความพึงพอใจในกิจกรรม ความเหมาะสมของเนื้อหากับระยะเวลาและการจัดการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยยึดหลักของลิเคิร์ต (Likert) (อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535) คะแนนแต่ละระดับมีดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด 5

มีความพึงพอใจมาก 4

มีความพึงพอใจปานกลาง 3

มีความพึงพอใจน้อย 2

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1

เกณฑ์ในการประเมิน คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดรูปแบบมีความเหมาะสม ค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้จากข้อความแต่ละข้อจะใช้จุดศัณยัมเพียง '2' ตำแหน่ง โดยมีความหมายดังนี้

4.50 - 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	พึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	พึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	พึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการประเมินเพื่อทดสอบประสิทธิผลของรูปแบบใช้
เกณฑ์ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่ม สำหรับประชาชนในระดับหมู่บ้าน
ตามที่สร้างขึ้น แล้วนำมาสร้างข้อคำถาม

3.2 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เติม ตรวจสอบแก้ไข
และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

3.3 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการ
เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อแก้ไข และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน

4. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งได้แก่
เพศ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ อาชีพ และระดับอายุ

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม

3.1 การจัดสร้างเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

3.2 การจัดเตรียมวิทยากรที่ร่วมในการจัดกิจกรรม ผู้วิจัย

ติดต่อวิทยากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมให้กับผู้ใหญ่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่ มีความรู้ในกลุ่มและการทำงานเป็นกลุ่ม และมีทักษะไปในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และกลุ่มสร้างคุณภาพ และมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ตรงกันในจุดมุ่งหมาย ตลอดจนวิธีการในการดำเนินกิจกรรมและการวัดประเมินผล

3.3 จัดทำและจัดหาสื่อประกอบกิจกรรม ได้แก่ สื่อแผ่นใส

สื่อภาพวาด

3.4 การจัดเตรียมการจัดกิจกรรม

3.4.1 การติดต่อพื้นที่ที่จะใช้จัดกิจกรรม

3.4.2 ติดต่อผู้นำหมู่บ้านในการขอความร่วมมือในการจัด

กิจกรรม

3.5 การทดลองกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการ การดำเนินงาน

ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับประชาชนระดับหมู่บ้าน ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.5.1 การลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3.5.2 การทดสอบก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรม

หลังจากพิธีเปิดปฐมฤกษ์ การจัดกิจกรรมและกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่างวิทยากรกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกันแล้ว จัดให้มีการทดสอบก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อวัดสมรรถภาพในการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม แบบวัดเจตคติการทำงานเป็นกลุ่ม และแบบสังเกตทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามในแบบทดสอบและแบบวัด ส่วนแบบสังเกตทักษะนั้น กำหนดให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม วิทยากรเป็นผู้ใช้แบบสังเกตสังเกตทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3.5.3 ดำเนินกิจกรรม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมที่

กำหนดไว้

3.5.4 การทดสอบหลังการฝึกอบรม เมื่อสิ้นสุดการ

ดำเนินกิจกรรม จัดให้มีการทดสอบหลังการฝึกอบรม เพื่อวัดสมรรถภาพในการทำงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรม การทดสอบการจัดกิจกรรมใช้เครื่องมือชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนการจัดกิจกรรม ลักษณะการสอบเป็นแบบเดียวกัน ยกเว้นเฉพาะกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำเพื่อให้วิทยากรสังเกตทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มที่เปลี่ยนไป แต่ให้มีแนวลักษณะคล้ายกับกิจกรรมที่ใช้ในการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรม

3.6 การประเมินผลการจัดกิจกรรม มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.6.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ดูจากผลการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ เรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม แบบวัดทัศนคติต่อการทำงานเป็นกลุ่ม และแบบสังเกต ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

3.6.2 การประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และข้อเสนอแนะของผู้ดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 4 สรุปผลการจัดกิจกรรม

4.1 นำข้อมูลจากแบบทดสอบ แบบวัด แบบสังเกต แบบสอบถาม ทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบผลของการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมไปใช้

4.2 การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยทำการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยอาศัยข้อสรุปจากผลการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความร่วมมือจากผู้ใหญ่บ้าน ม.1 หมู่บ้านคลองวัดระภาค ต.บ้านระภาค อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ เพื่อขอทำการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม เป็นเวลา 5 วัน
2. ขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระภาค เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 5 วัน
3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเป็นเวลา 5 วัน ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2538 ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2538 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. - 16.00 น. และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดดังนี้
 - 1) วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในด้านความรู้ และทัศนคติการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม

2) ประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยแบบประเมินทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม ทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อดูว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่มอย่างไร ขณะร่วมกิจกรรม

3) แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในการเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งนี้ ในด้านกิจกรรม ความเหมาะสมของเนื้อหากับระยะเวลา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำผลการทดลองผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและหลังมาเปรียบเทียบ โดยหาค่าที (t-test) เสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจในกิจกรรม ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมกับ ระยะเวลา โดยการแจกแจงความถี่ หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอข้อมูลในตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้
มีความพึงพอใจในกิจกรรม / ความเหมาะสมทางเนื้อหา กิจกรรมกับระยะเวลา

มากที่สุด	ค่าคะแนน	5	คะแนน
มาก	ค่าคะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ค่าคะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ค่าคะแนน	1	คะแนน

5. นำข้อเสนอนะของวิทยากรต่อการจัดกิจกรรมมาสรุปรวมเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (ประกอบ การณสูตร, 2535)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน มัชฌิมเลขคณิต

fx แทน ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ประกอบ การณสูตร, 2535)

$$S.D. = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนที่กำหนดตามสเกล

f แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

$$df = N - 1 \quad (\text{ประคอง กรรณสูตร } 2524 : 118)$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนจากการทดสอบ
ก่อนและหลังการฝึกอบรม

$\sum D^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนจาก
การทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

N = จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อเสริมสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนระดับหมู่บ้าน

นำผลการทดลองรูปแบบในตอนที่ 2 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง

รูปแบบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย