

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสถานภาพบางประการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้น
 ประถมปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา และศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการ
 ศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ พระสงฆ์ คณะกรรมการหมู่บ้าน และข้าราชการ
 สังกะทรวงหลักที่ปฏิบัติงานในท้องถิ่น เกี่ยวกับวิธีการที่จะจัดโครงการการศึกษานอกระบบ
 โรงเรียนให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อในเขตสุขาภิบาลตำบล
 สระโบสถ์ อำเภอสระโบสถ์ จังหวัดลพบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาประชากร 4 กลุ่ม คือ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ มีทั้งสิ้น 193 คน
 แต่เนื่องจากการย้ายถิ่นหลังจากสำเร็จการศึกษา 23 คน ประชากรกลุ่มนี้จึงมีเพียง
 170 คน

2. พระสงฆ์	จำนวน	14	รูป
3. คณะกรรมการหมู่บ้าน	จำนวน	86	คน
4. ข้าราชการสักระหวงหลักที่ปฏิบัติงานใน ท้องถิ่น	จำนวน	100	คน
รวมประชากรทั้งสิ้น		370	คน

เนื่องจากประชากรมีจำนวนไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงศึกษาประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรและจำนวนแบบสอบถามที่สามารถใช้วิเคราะห์ได้จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถาม ที่แจก	จำนวนที่ ใช้วิเคราะห์ได้	ร้อยละที่ ใช้ วิเคราะห์ได้	ร้อยละของแต่ละกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์ได้ ทั้งหมด
1. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	170	152	89.41	43.93
ปีการศึกษา 2527	51	48	94.12	
ปีการศึกษา 2528	47	39	82.98	
ปีการศึกษา 2529	72	65	90.28	
2. พระสงฆ์	14	14	100	4.05
3. คณะกรรมการหมู่บ้าน	86	80	93.02	23.12
4. ข้าราชการกระทรวงหลัก	100	100	100	28.90
4.1 ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ				
4.1.1 ข้าราชการสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ	40	40	100	
4.1.2 ข้าราชการกรมสามัญศึกษา	21	21	100	
4.1.3 ข้าราชการกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	30	30	100	
4.2 ข้าราชการกระทรวงมหาดไทย	2	2	100	
4.3 ข้าราชการกระทรวงเกษตรและ สหกรณ์	5	5	100	
4.4 ข้าราชการกระทรวงสาธารณสุข	2	2	100	
รวมทั้งสิ้น	370	346	93.51	100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม 2 ชุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนบุคคลและข้อมูลพื้นฐานบางประการ เป็นคำถามประเภทเลือกตอบ (Multiple Choices) ที่มีตัวเลือกสุดท้ายเป็นช่องว่าง (ปลายเปิด) สำหรับให้ผู้ตอบเขียนกรณีที่ตัวเลือกที่ให้มาไม่ตรงกับที่ผู้ตอบต้องการตอบ คำถามตอนนี้มุ่งสำรวจเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพของบิดา การศึกษาของบิดา รายได้ของครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดา ลำดับที่เกิด สาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่ศึกษาต่อ สภาพการทำงาน และรายได้จากการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถาม 2 ประเภท คือ ข้อ 1-5 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) และข้อ 6 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Multiple Choices) ที่มีตัวเลือกสุดท้ายเป็นช่องว่าง (ปลายเปิด) สำหรับให้ผู้ตอบเขียนกรณีที่ตัวเลือกที่ให้มาไม่ตรงกับความเห็นของผู้ตอบเลย คำถามตอนที่ 2 นี้มุ่งสำรวจความคิดเห็น 6 ประเด็น คือ

1. สภาพปัญหาและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ประกอบด้วยปัญหาทั่วไป และปัญหาและความต้องการด้านการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการการศึกษาของโรงเรียน

3. การประชาสัมพันธ์โครงการ

4. การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียน

5. การเลือกผู้สอนและการนิเทศการสอน

6. การสรรหาทรัพยากรที่จะใช้ในการจัดการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับพระสงฆ์ คณะกรรมการหมู่บ้าน และ
ข้าราชการสี่กระทรวงหลัก ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลพื้นฐานบางประการ
เป็นคำถามประเภทเลือกตอบ (Multiple Choices) มุ่งสำรวจเกี่ยวกับ เพศ
อายุ และสถานภาพหรือตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เหมือนกับตอนที่ 2 ของแบบสอบถามชุดที่ 1 ทุกประการ
เว้นแต่คำถามข้อ 1 ไม่มีเรื่องปัญหาทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องเฉพาะของผู้สำเร็จ
การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อมีแต่เรื่องปัญหาและความต้องการด้าน
การศึกษา

2. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

2.1 กำหนดขอบเขตการสร้างแบบสอบถามจากการค้นคว้าและศึกษา
จากตำราและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการจัดและบริหารโครงการ เมื่อเลือกได้
ตัวแบบ (Model) ของการจัดโครงการแล้วก็ศึกษาในรายละเอียดของการจัด
โครงการแต่ละขั้นตอนว่ามีหลักการจัดอย่างไร ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับ

1. สภาพปัญหาและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถม
ปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำแนกเป็นปัญหาและความต้องการด้านส่วนตัวและปัญหาและ
ความต้องการด้านการศึกษา ปัญหาและความต้องการด้านส่วนตัวประกอบด้วยปัญหา
เกี่ยวกับสุขภาพกายและจิตของตนเอง เพื่อนและครอบครัว ส่วนปัญหาและความ
ต้องการด้านศึกษานั้น ประกอบด้วยปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับความรู้
ในวิชาสามัญ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ ความรู้เกี่ยวกับสังคมการพัฒนารวมชนและ
สิ่งแวดล้อม การศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงความเป็นอยู่ในครอบครัว และการศึกษา
เพื่อการสร้างเสริมความสมบูรณ์แห่งชีวิต

2. วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการการศึกษาจากระบบโรงเรียน ผู้วิจัยศึกษาจุดมุ่งหมายของการจัดโครงการการศึกษาจากระบบโรงเรียนในระดับขององค์กร โดยศึกษาว่าในแต่ละองค์กรที่จัดโครงการการศึกษาจากระบบโรงเรียนนั้น ทั้งวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการไว้อย่างไร แล้วนำมาสรุปรวมเป็นวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการการศึกษาจากระบบโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ 9 ข้อ

3. ศึกษาหลักการประชาสัมพันธ์โครงการ

4. ศึกษาหลักการให้คำปรึกษาและแนะแนว

5. ศึกษาหลักการเลือกผู้สอนสำหรับการศึกษาจากระบบโรงเรียน และการนิเทศการสอน

6. ศึกษาสภาพท้องถิ่นว่ามีทรัพยากรอะไรบ้าง ที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดโครงการการศึกษาจากระบบโรงเรียนได้

2.2 สร้างข้อกระทงจากปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ที่ค้นพบ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่านตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจสอบความตรง (validity) ของเครื่องมือ จากนั้นผู้วิจัยแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 9 คน เพื่อทดสอบดูว่าเมื่อนำไปใช้แล้วจะเกิดปัญหาใดบ้าง จากนั้นแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในที่สุดได้แบบสอบถามชุดที่ 1 89 ข้อ ชุดที่ 2 71 ข้อ

2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้สำนวนภาษาอีกครั้งหนึ่ง แล้วพิมพ์แบบสอบถามตามจำนวนที่ต้องการ

2.6 เก็บผลการให้คะแนน แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อ 1-5 ของทั้ง

- 1 คะแนน เมื่อตอบว่ามีปัญหาหรือความต้องการหรือเห็นค้ำย
น้อยที่สุด
- 2 คะแนน เมื่อตอบว่ามีปัญหาหรือความต้องการหรือเห็นค้ำย
น้อย
- 3 คะแนน เมื่อตอบว่ามีปัญหาหรือความต้องการหรือเห็นค้ำย
ปานกลาง
- 4 คะแนน เมื่อตอบว่ามีปัญหาหรือความต้องการหรือเห็นค้ำยมาก
- 5 คะแนน เมื่อตอบว่ามีปัญหาหรือความต้องการหรือเห็นค้ำยมาก
ที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้
ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1.1 สํารวจรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชน
บ้านสระโบสถ์จากสมุดประจำชั้น (ป.02/6) ปีการศึกษา 2527-2529

1.2 นำรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สํารวจได้ไปตรวจสอบ
กับทะเบียนรายนักเรียนของโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไกลที่สุด
เพื่อคัดรายชื่อผู้ที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาออกจากรายชื่อที่สํารวจได้

1.3 สอบถามนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสระโบสถ์
วิทยาการว่าเพื่อนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นเดียวกันมีใครบ้างที่
เรียนโรงเรียนอื่น เมื่อได้รายชื่อแล้วก็คัดรายชื่อผู้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนอื่น ๆ ออกจาก
รายชื่อที่สํารวจได้

เมื่อดำเนินการในข้อ 1.1-1.3 แล้ว จะได้บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา

1.4 ออกเดินเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจากผู้วิจัยเกรงว่าเยาวชนที่ตอบ
แบบสอบถามจะอ่านข้อความไม่เข้าใจ จึงออกเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยให้

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสระโบสถ์ดัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำทาง เมื่อพบเขาวงกตตามรายชื่อก็จะอธิบายถึงวัตถุประสงค์การมาพบและอ่านแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามฟังทีละข้อ ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามสงสัยหรือไม่เข้าใจก็จะอธิบายในทันทีขณะที่อ่านสังเกตจากผู้ตอบตอบได้ครบ ถูกต้องตามคำชี้แจงของแบบสอบถามหรือไม่ ถ้ามีผิดก็แนะนำให้แก้ไขให้ถูกต้อง เมื่อตอบเสร็จแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจดูความเรียบร้อยก่อนหน้าผู้ตอบเพื่อป้องกันความบกพร่องอันอาจจะเกิดขึ้น ซึ่งถ้ามีจะได้แก้ไข ไม่ต้องเสียเวลาถามแก้ไขภายหลัง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลคณะกรรมการหมู่บ้าน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 สํารวจรายชื่อผู้ใหญ่บ้านจากถํานตำบลสระโบสถ์ แล้วเข้าพบผู้ใหญ่บ้านเพื่อขอทราบรายชื่อคณะกรรมการหมู่บ้าน พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ใหญ่บ้านให้ช่วยนัดหมายให้คณะกรรมการหมู่บ้านมาประชุมพร้อมกันที่ละหมู่บ้าน ส่วนใหญ่จะนัดหมายเวลาประมาณ 19.00 น. ซึ่งเป็นเวลาเลิกจากการทํางานแล้ว

2.2 เมื่อกรรมการหมู่บ้านมาพร้อมกัน ผู้วิจัยจะอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการมาพบ จากนั้นจะอ่านและอธิบายแบบสอบถามให้ฟังทีละข้อเพื่อให้ผู้ตอบตอบแบบสอบถามด้วยความถูกต้องตรงกับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยก่อนตอบแบบสอบถามจะบอกคว่าขอให้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของตนเอง ไม่ควรจะดูหรือถามกัน ขณะที่อ่านแบบสอบถามคอยสังเกตจากผู้ตอบตอบได้ครบและถูกต้องตามที่ได้ชี้แจงหรือไม่

2.3 เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามทุกฉบับมาตรวจดูความสมบูรณ์ถูกต้อง ท่อนหน้าผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพบข้อบกพร่องก็ให้ผู้ตอบแก้ไข

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลพระสงฆ์ กระทำโดยขอความร่วมมือจากท่านเจ้าอาวาสให้นัดหมายพระสงฆ์มาพร้อมกัน ณ สถานที่ที่กำหนด จากนั้นก็ปฏิบัติเช่นเดียวกับการเก็บข้อมูลคณะกรรมการหมู่บ้าน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลเจ้าหน้าที่ 4 กระทรวงหลัก มีขั้นตอนดังนี้

4.1 สํารวจรายชื่อเจ้าหน้าที่ 4 กระทรวงหลัก

4.2 มอบหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยซึ่งออกโดยบัณฑิตวิทยาลัยให้แก่ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลพบุรี และโรงเรียนสระโบสถ์-

วิทยาการ หน่วยงานอื่น ๆ ไม่ได้ออมหนังสือขอความร่วมมือ เพราะผู้วิจัยมีความ
รู้จัก คู่แค้นที่อยู่แล้ว

4.3 มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ท่านหนึ่งของแต่ละหน่วยงานแจกและเก็บ
แบบสอบถามให้ เมื่อถึงเวลาที่กำหนดผู้วิจัยจึงไปรับแบบสอบถามคืนจากบุคคลเหล่านี้
การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มดำเนินการตั้งแต่ 28 สิงหาคม 2530
แล้วเสร็จในวันที่ 19 ธันวาคม 2530 รวมเวลาที่ดำเนินการ 3 เดือน 21 วัน

การเตรียมการก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้ ได้จัดกระทำดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อพบว่าฉบับใด
ไม่สมบูรณ์ก็กลับไปหาผู้ตอบแบบสอบถามใหม่ เพื่อขอให้สมบูรณ์
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ลงรหัสคำตอบของแต่ละข้อ
4. บันทึกข้อมูลลงในแผ่นบันทึกข้อมูล (Diskett)
5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่บันทึกลงในแผ่นบันทึกข้อมูล โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป VS EDIT ที่ วรบุษ ตรีทิพย์บุตร และ สหิส ตรีทิพย์บุตร
พัฒนาขึ้น โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อพบข้อผิดพลาดซึ่งอาจเกิดจากผู้ตอบแบบสอบถาม การลงรหัส
หรือการบันทึกข้อมูลลงในแผ่นบันทึกข้อมูล ก็แก้ไขให้ถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X
(Statistical Package for the Social Science Version X) ของ
สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอนใหญ่ ๆ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพบางประการและปัญหาทั่ว ๆ ไป ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ซึ่งได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 (เฉพาะข้อ 1 ก.) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการที่จะจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ซึ่งได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 2 (ยกเว้นข้อ 1 ก.) และแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนกระทำดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพบางประการและปัญหาทั่ว ๆ ไป ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา

1.1 สถานภาพบางประการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 1 ซึ่งเป็น การวัดข้อมูลระดับมาตรานามบัญญัติ (Nominal scale) วิเคราะห์โดยแจกแจง ความถี่และคำนวณร้อยละ

1.2 ปัญหาทั่ว ๆ ไปของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อ 1 ก. ข้อมูลอยู่ในรูปของ คะแนน 1-5 คะแนน ซึ่งเป็นการวัดในระดับมาตราเรียงลำดับ (Ordinal scale) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็น 3 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ทางเดียว (One way analysis of variance) ซึ่งถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบ ความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่จะจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา

2.1 สถานภาพทางประชากรของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 1 ข้อ 1-2 และชุดที่ 2 ตอนที่ 1 ซึ่งข้อมูลเป็นการวัดระดับมาตราชามบัญญัติ (Nominal Scale) วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และคำนวณร้อยละ

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการด้านการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน การประชาสัมพันธ์โครงการ การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียนและการเลือกผู้สอนและการนิเทศการสอน ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อ 1-5 (ยกเว้น ข้อ 1 ก.) และแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ข้อ 1-5 ข้อมูลอยู่ในรูปมาตราส่วนประมาณค่า แต่ละข้อจะมีคะแนนตั้งแต่ 1-5 คะแนน ซึ่งเป็นการวัดระดับมาตราเรียงลำดับ (Ordinal scale) มีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

2.2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นแต่ละข้อของหน่วยงานออกเป็นกลุ่มคือ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ พระสงฆ์ คณะกรรมการหมู่บ้าน และข้าราชการสี่กระทรวงหลัก

2.2.2 ถ้าค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อของทุกกลุ่มใดมีค่ามากกว่า 3 จะนำค่าเฉลี่ยนั้นไปทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้ t-test เพื่อที่ว่าค่าเฉลี่ยนั้นมีค่ามากกว่า 3 ซึ่งเป็นค่าปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ถ้ามากกว่า 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็หมายความว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยกับความคิดเห็นประเด็นนั้น ๆ สมควรที่จะนำข้อมูลประเด็นนั้นไปบรรจุลงในโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่อาจจัดขึ้นในอนาคต

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

4.50 - 5.00	มีปัญหา หรือความต้องการ หรือเห็นด้วยมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีปัญหา หรือความต้องการ หรือเห็นด้วยมาก
2.50 - 3.49	มีปัญหา หรือความต้องการ หรือเห็นด้วยปานกลาง
1.50 - 2.49	มีปัญหา หรือความต้องการ หรือเห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.49	มีปัญหา หรือความต้องการ หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

2.2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) และถ้าผลจากการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe)

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน และการสรรหาทรัพยากรที่จะใช้ในการจัดการศึกษา ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 ตอนที่ 2 ข้อ 6 ซึ่งเป็นคำถามประเภทเลือกตอบ (Multiple Choices) เป็นการวัดในระดับมาตรานามบัญญัติ (Nominal Scale) วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ คำนวณร้อยละ และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มโดยทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยไคสแควร์ (Chi-Square)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย