

การ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่ เรียนด้วยการ เสริมและไม่ เสริมประสบการณ์การ เขียน

นางสาว บัณฑิตาภรณ์ นิยมไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974 -569 -371 -5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014111

i17404009

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS'
READING COMPREHENSION ABILITY IN ENGLISH
TAUGHT WITH AND WITHOUT SUPPLEMENTING WRITING EXPERIENCES

Miss Patamaporn Niyomthai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ
ความ เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ เรียนด้วยการ
เสริมและไม่ เสริมประสบการณ์การ เขียน

โดย

นางสาว บัทยาภรณ์ นิยมไทย

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เนิวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)



ปัทมาภรณ์ นิยมไทย : การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเสริมและไม่เสริมประสบการณ์เขียน (A
COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS' READING COMPREHENSION
ABILITY IN ENGLISH TAUGHT WITH AND WITHOUT SUPPLEMENTING WRITING
EXPERIENCES) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ลลิตรา ล่วลัดวิงษ์, 177 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเสริมและไม่เสริมประสบการณ์การเขียน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่
เรียนด้วยการเสริมประสบการณ์การเขียน และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนที่เรียนด้วยการไม่เสริมประสบการณ์การเขียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ...มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา ...การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา..... 2530.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลลิตรา ล่วลัดวิงษ์

PATAMAPORN NIYOMTHAI : A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITY IN ENGLISH TAUGHT WITH AND WITHOUT SUPPLEMENTING WRITING EXPERIENCES. THESIS ADVISOR:INSTRUCTOR SUJITTRA SAWADDIWONG, 177 pp.

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa Five students' reading comprehension ability in English taught with and without supplementing writing experiences.

The finding of this research was that the reading comprehension ability in English of the students taught with supplementing writing experiences was not different from those taught without supplementing writing experiences at the .05 level of significance.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาสละ เวลาให้คำปรึกษา แนะนำ และที่สำคัญคือให้กำลังใจมาโดย
ตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้สละ เวลาให้คำแนะนำ
ในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา และขอบคุณเพื่อน ๆ
ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ เสมอมา จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี

ภัทมาภรณ์ นิยมไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ.....	9
ความหมายของการเขียน.....	11
ความสำคัญของการเขียน.....	13
ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนอ่านและสอนเขียน.....	15
การสอนอ่าน.....	17
การสอนอ่านโดยการเสริมประสบการณ์การเขียน.....	21
การประเมินผลการอ่าน.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25

บทที่

3. การดำเนินการวิจัย	29
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	30
การสร้างแผนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การดำเนินการสอน	33
การสร้างแบบ สอบ	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	40
5. สรุปผลการวิจัยและข้อ เสนอแนะ	41
วัตถุประสงค์	41
ตัวอย่างประชากร	41
วิธีดำเนินการวิจัย	41
ผลของการวิจัย	42
อภิปรายผลการวิจัย	42
ข้อ เสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	50
ก. แผนการสอนโดยวิธีการ เสริมและ ไม่ เสริมประ สบการ ณ์การ เขียน ..	51
ข. แบบ สอบวัด ความสามารถ ในการอ่านภาษา อังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ ..	151
ค. รายละเอียดการ คำนวณ	159
ง. รายงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ	175
ประวัติผู้ เขียน	177

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงรายละเอียดแผนการสอนที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	31
2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ค่ามัธยิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ หลังระยะการทดลองสั้นสุดลง.....	40
3 ตารางแสดงการวิเคราะห์ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบวัดความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เป็นรายข้อ ฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 1..	161
4 ตารางแสดงค่า q และ p ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ เป็นรายข้อ ฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	162
5 ตารางแสดงการวิเคราะห์ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบวัดความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เป็นรายข้อ ฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 2..	165
6 ตารางแสดงค่า p และ q ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ เป็นรายข้อ ฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	167
7 ตารางแสดงผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของ กลุ่มทดลอง เรียงจากคะแนนสูงไปต่ำ.....	170
8 ตารางแสดงผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของ กลุ่มควบคุม เรียงจากคะแนนสูงไปต่ำ.....	171

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย