



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์
- ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เอกสาร

#### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา จำนวนปีที่ เป็นกรรมการศึกษา ตำแหน่งในชุมชน และอาชีพหลัก ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามสถานภาพ

| สถานภาพ      | ประสบการณ์กรรมการศึกษา |        | เลขานุการกรรมการศึกษา |        | รวม   |     |       |
|--------------|------------------------|--------|-----------------------|--------|-------|-----|-------|
|              | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                 | ร้อยละ |       |     |       |
| เพศ          | ชาย                    | 46     | 100                   | 45     | 97.83 | 91  | 98.91 |
|              | หญิง                   | -      | -                     | 1      | 2.17  | 1   | 1.09  |
|              | รวม                    | 46     | 100                   | 46     | 100   | 92  | 100   |
| อายุ         | ต่ำกว่า 30 ปี          | -      | -                     | 2      | 4.35  | 2   | 2.17  |
|              | 30-40 ปี               | 10     | 21.74                 | 14     | 30.43 | 24  | 26.09 |
|              | 41-50 ปี               | 21     | 45.65                 | 25     | 54.35 | 46  | 50.00 |
|              | มากกว่า 50 ปี          | 15     | 32.61                 | 5      | 10.87 | 20  | 21.74 |
|              | รวม                    | 46     | 100                   | 46     | 100   | 92  | 100   |
| วุฒิการศึกษา | ประถมศึกษา             | 39     | 84.78                 | -      | -     | 39  | 42.39 |
|              | มัธยมศึกษาตอนต้น       | 6      | 13.04                 | -      | -     | 6   | 6.52  |
|              | มัธยมศึกษาตอนปลาย      | 1      | 2.17                  | -      | -     | 1   | 1.09  |
|              | อนุปริญญา              | -      | -                     | 17     | 36.96 | 17  | 18.48 |
|              | ปริญญาตรี              | -      | -                     | 28     | 60.67 | 28  | 30.43 |
|              | อื่นๆ (พิเศษมัธยม)     | -      | -                     | 1      | 2.17  | 1   | 1.09  |
| รวม          | 46                     | 100    | 46                    | 100    | 92    | 100 |       |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| สถานภาพ                      | ประชากรรวมการศึกษา |        | เดชาการรวมการศึกษา |        | รวม   |     |       |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|--------|-------|-----|-------|
|                              | จำนวน              | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ |       |     |       |
| จำนวนที่เิ่ม<br>กรรมการศึกษา | ต่ำกว่า 5 ปี       | 11     | 23.91              | 14     | 30.44 | 25  | 27.17 |
|                              | 5-10 ปี            | 25     | 54.35              | 26     | 56.52 | 51  | 55.44 |
|                              | 11-15 ปี           | 9      | 19.57              | 5      | 10.87 | 14  | 15.22 |
|                              | มากกว่า 15 ปี      | 1      | 2.17               | 1      | 2.17  | 2   | 2.17  |
|                              | รวม                | 46     | 100                | 46     | 100   | 92  | 100   |
| จำนวนในชุมชน                 | ก่ามัน<br>ผู้เฒ่า  | 4      | 8.70               | -      | -     | 4   | 4.35  |
|                              | เดชาการเฒ่า        | 22     | 47.63              | -      | -     | 22  | 23.91 |
|                              | กรรมการสภาตำบล     | -      | -                  | 4      | 8.70  | 4   | 4.35  |
|                              | สภาวักเฒ่า         | 6      | 13.04              | -      | -     | 6   | 6.52  |
|                              | ผู้ช่วยผู้เฒ่า     | 2      | 4.35               | -      | -     | 2   | 2.17  |
|                              | ไม่ก่ามัน          | 11     | 23.91              | 42     | 91.30 | 53  | 57.61 |
| รวม                          | 46                 | 100    | 46                 | 100    | 92    | 100 |       |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| อาชีพหลัก | สถานภาพ        | ประสบการณ์การทำงานศึกษา |        | ประสบการณ์การทำงานการศึกษา |        | รวม   |        |
|-----------|----------------|-------------------------|--------|----------------------------|--------|-------|--------|
|           |                | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน                      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
|           | รับราชการ      | -                       | -      | 46                         | 100    | 46    | 50.00  |
|           | เกษตรกร        | 30                      | 65.22  | -                          | -      | 30    | 32.61  |
|           | ค้าขาย         | 14                      | 30.43  | -                          | -      | 14    | 15.22  |
|           | ข้าราชการบำนาญ | 2                       | 4.35   | -                          | -      | 2     | 2.17   |
|           | รวม            | 46                      | 100    | 46                         | 100    | 92    | 100    |

จากการวางที่ 3 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นชาย ร้อยละ 98.81 เป็นหญิง ร้อยละ 1.09 เมื่อจำแนกรายค่าแห่ง ประชานกรรมการศึกษาเป็นเพศชายทั้งหมด เลขานุการกรรมการศึกษาเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง คือเป็นชาย ร้อยละ 97.83 และเป็นหญิง ร้อยละ 2.17

ผู้ให้สัมภาษณ์มีอายุ 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.09 เมื่อจำแนกรายค่าแห่ง ประชานกรรมการศึกษามีอายุ 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.61 เลขานุการกรรมการศึกษามีอายุ 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.35 รองลงมามีอายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.43

วุฒิการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ มีวุฒิในระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 42.39 รองลงมามีวุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.43 เมื่อ จำแนกรายค่าแห่ง ประชานกรรมการศึกษามีวุฒิระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 84.78 รองลงมามีวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 13.05 สำหรับเลขานุการกรรมการศึกษามีวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมามีวุฒิระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 36.96

จำนวนปีที่ เป็นกรรมการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์มีระยะเวลา 5-10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.44 รองลงมามีระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 27.17 เมื่อจำแนกรายค่าแห่งพบว่า ประชานกรรมการศึกษาที่อยู่ใน ค่าแห่ง 5-10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.35 รองลงมามีระยะเวลา น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.91 เลขานุการกรรมการศึกษามีระยะเวลา การเป็นกรรมการศึกษา 5-10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.62 รองลงมา มีระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.44

ตำแหน่งในชุมชนของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นกลุ่มที่ไม่มีตำแหน่งมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 57.61 รองลงมามีตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 23.91 เมื่อจำแนกรายค่าแห่ง พบว่า ประชานกรรมการศึกษามีตำแหน่งเป็นผู้ใหญ่บ้าน

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมา เป็นผู้ไม่มีตำแหน่งในชุมชน  
คิดเป็นร้อยละ 23.91 สำหรับเลขานุการกรรมการศึกษาไม่มีตำแหน่งในชุมชนมาก  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมามีตำแหน่งเป็นเลขานุการสภาตำบล  
คิดเป็นร้อยละ 8.70

อาชีพหลักของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นข้าราชการครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
50.00 รองลงมา เป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 32.61 เมื่อจำแนกรายตำแหน่ง  
พบว่า ประธานกรรมการศึกษาที่อาชีพเป็นเกษตรกร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
65.22 รองลงมา มีอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 30.43 สำหรับเลขานุการ-  
กรรมการศึกษาทุกคน เป็นข้าราชการครู

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา  
จากการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา  
จะแยกวิเคราะห์ตามหน้าที่ 4 ประการดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน  
และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน
3. เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน  
และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน  
ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่  
คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย

สำหรับการเสนอผลวิเคราะห์ จะนำเสนอเป็น 3 ประเด็นคือ

- 1) เรื่องที่ปฏิบัติ
- 2) วิธีการปฏิบัติ
- 3) ปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. หน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏความตารางที่ 4-7 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกรปฏิบัติการที่หัวหน้าวิชาแนะนำแก่โรงเรียน  
จำแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ   | ความถี่ (N=92) | ร้อยละ |
|----------|--|----------------|--------|
| 1        | ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับบทคัดย่อที่ปรับปรุงโรงเรียนและอาคารสถานที่  | 53             | 57.61  |
| 2        | ให้คำปรึกษาแนะนำการ จัดทำรายได้อื่นเพื่อบำรุงการศึกษาของโรงเรียน   | 51             | 55.43  |
| 3        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันเด็ก วันจิตอาสา วันไหว้ครู เป็นต้น                  | 44             | 47.83  |
| 4        | ให้คำปรึกษาแนะนำในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ   | 42             | 45.65  |
| 5        | ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะครูในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน                      | 30             | 32.61  |
| 6        | เสนอแนะให้มีการ จัดตั้งกองทุน เพื่อการศึกษาของนักเรียน   | 29             | 31.52  |
| 7        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน | 27             | 29.35  |
| 8        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำกาารเกษตรภายในโรงเรียน   | 27             | 29.35  |
| 9        | ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำวีว ทำป้ายชื่อโรงเรียน   | 24             | 26.09  |
| 10       | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำและโฆษณาการศึกษาของโรงเรียนเป็นสถานที่ จัดกีฬาเยาวชน                               | 19             | 20.65  |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 11       | ให้คำแนะนําแก่คณะครูเรื่องการเรียนการสอน  | 18                | 19.57  |
| 12       | ให้คำปรึกษาและแนะนําเกี่ยวกับการจัดนําค้นคว้าอิสระของโรงเรียน   | 18                | 19.57  |
| 13       | แนะนําให้คณะครูเคร่งครัดระเบียบวินัยก่อนนักเรียนใหม่มากยิ่งขึ้น   | 17                | 18.48  |
| 14       | แนะนําการจัดการจัดห้องเรียนใหม่สภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน   | 17                | 18.48  |
| 15       | ให้คำปรึกษาและแนะนําการจัดการสนามเด็กเล่นภายในโรงเรียน  | 17                | 18.48  |
| 16       | ให้คำปรึกษาและแนะนําการวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน  | 13                | 14.13  |
| 17       | แนะนําผู้บริหารโรงเรียนให้ทบทวนปฏิบัติงานตรงเวลา  | 11                | 11.96  |
| 18       | ให้คำปรึกษาและแนะนําการวางผังโรงเรียน เช่น การจัดท่าถนน<br>การปลูกอาคารเรียน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น | 11                | 11.96  |
| 19       | ให้คำปรึกษาและแนะนําการจัดสร้างห้องสมุดของโรงเรียน  | 6                 | 6.52   |

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวม กรมการศึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่  
โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน  
งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์กับ  
ชุมชน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การให้คำปรึกษาแนะนำที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ  
ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องเกี่ยวกับการทบทวน  
ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนและอาคารสถานที่ และ การจัดหารายได้เพื่อบำรุงการศึกษา  
ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.61 และ 55.43 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียน  
จำแนกตามวิธีการที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการที่ปฏิบัติ                                     | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อมีการประชุมกรรมการศึกษา          | 81                | 88.04  |
| 2        | ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อผู้บริหารโรงเรียนขอคำปรึกษา      | 43                | 46.73  |
| 3        | ให้คำปรึกษาแนะนำโดยเข้าพบผู้บริหารเป็นการส่วนตัว      | 43                | 46.73  |
| 4        | ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะครูเมื่อมีโอกาสพบปะพูดคุย       | 28                | 29.79  |
| 5        | ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน       | 24                | 26.09  |
| 6        | ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูสอนโดยตรง เป็นรายบุคคล          | 22                | 23.91  |
| 7        | ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะครูเมื่อรับรู้ปัญหาจากผู้ปกครอง | 11                | 11.96  |
| 8        | ให้คำปรึกษาแนะนำทางจดหมาย                             | 7                 | 7.61   |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าวิธีการให้ค่าปรึกษาแนะนำที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ  
ทั้งแค่ว้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงวิธีการเดียวคือ การให้ค่าปรึกษาแนะนำเมื่อมีการ  
ประชุมกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.04



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนความถี่หาค่าการให้คำปรึกษาแนะนำ

| ลำดับที่ | ปัญหา   | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | กรรมการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำน้อย                            | 41                | 44.56  |
| 2        | โรงเรียนและกรรมการศึกษาศึกษาการเกิดของระบอบงานอย่างสม่ำเสมอ | 32                | 34.78  |
| 3        | กรรมการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติมากกว่าเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ    | 28                | 30.43  |
| 4        | กรรมการศึกษาศึกษาการประชุมอยู่เสมอ                          | 22                | 23.91  |
| 5        | ผู้บริหารโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามจริงจึงตามค่าปรึกษาแนะนำ      | 22                | 23.91  |
| 6        | คณะกรรมการสนใจที่จะรับส่งคำแนะนำจากกรรมการศึกษา             | 13                | 14.13  |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ไม่มีปัญหาใดที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุถึงแต่ร้อยละ 50  
ขึ้นไป ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ กรรมการศึกษาให้ค่าปรึกษาแนะนำน้อย คิดเป็น  
ร้อยละ 44.56 สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏ  
ตามตารางที่ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าน้ำใช้สำหรับรักษาแอมะนำ

| ปัญหา                                  | ความถี่ (N=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|--|----------------|--|---------|--|---------|
| 1. การบริการศึกษาในครัวเรือนแอมะนำน้อย | 41             | 1. การบริการศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับภารกิจกรรมของโรงเรียนน้อย         | 36      | 1. โรงเรียนควรขอคำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับภารกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง<br>2. ผู้บริหารโรงเรียนควรรหาโอกาสพบปะพูดคุยเกี่ยวกับกรรมการศึกษา<br>3. การแต่งตั้งกรรมการศึกษาจากความเห็นชอบของประชาชนในชุมชน<br>4. โรงเรียนควรเชิญกรรมการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน | 32      |
|  |                | 2. การบริการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสหกรรมการเรียนการสอน | 33      | 1. โรงเรียนควรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสหกรรมและชี้แจงให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของกรรมการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสหกรรม<br>2. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนในการบริการศึกษาทราบ  | 28      |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา | ความถี่<br>(N=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|-------|-------------------|---|---------|---|---------|
|       |                   | <p>3. การรวมการศึกษาจากความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการศึกษา</p> <p>4. การรวมการศึกษาจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน</p> | 7       | <p>3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้กรรมการศึกษารวมเป็นคณะกรรมการเฉพาะโรงเรียนวิชาการของโรงเรียน</p> <p>4. การเปิดโอกาสให้กรรมการศึกษาได้เข้าเยี่ยมชมห้องเรียนและสังเกตการเรียนการสอน</p> <p>1. โรงเรียนควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาในชุมชนโดยคณะกรรมการการศึกษา</p> <p>2. จัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนโดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาหนังสือ</p> <p>3. โรงเรียนควรเปิดห้องสมุดบริการแก่ชุมชน</p> <p>1. โรงเรียนควรเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนและกรรมการศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ</p> | 12      |
|       |                   | <p>3. กรรมการศึกษาขาดความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการศึกษา</p> <p>4. กรรมการศึกษาขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน</p>     | 6       |   | 9       |
|       |                   |   |         |   | 7       |
|       |                   |   |         |   | 5       |
|       |                   |   |         |   | 4       |
|       |                   |   |         |   | 6       |



ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่                          |
|---|-------------------|--|---------|--|----------------------------------|
| 2. โรงเรียนและ<br>กรมการศึกษานอก<br>การศึกษาคือ<br>งานอย่างสม่ำเสมอ | 32                | 1. ครูส่วนมากไม่อยู่ในชุมชน<br>ไม่มีโอกาสพบปะพูดคุยกับ<br>กรมการศึกษา<br>2. กรมการศึกษาคือ<br>อาชีพส่วนตัว | 32      | 1. โรงเรียนควรเชิญกรรมการศึกษาร่วม<br>กิจกรรมเพื่อพบปะพูดคุยกับคณะครู<br>2. โรงเรียนควรเชิญกรรมการศึกษาเข้าเยี่ยม<br>ชั้นเรียน<br>3. ควรให้คณะครูมีโอกาสทำความคุ้นเคยกับ<br>กรมการศึกษา เช่น ในโอกาสที่มาร่วมประชุม<br>4. โรงเรียนควรสนับสนุนให้คณะครูได้เข้าร่วม<br>กิจกรรมของชุมชน<br>1. โรงเรียนควรจัดประชุมหรือจัดกิจกรรมใน<br>ช่วงที่กรรมการศึกษางาน<br>2. โรงเรียนควรแจ้งกำหนดวันประชุมหรือวัน<br>จัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าก่อนเวลาพอสมควร | 28<br>18<br>12<br>12<br>22<br>22 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่ (N=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|---|----------------|---|---------|--|---------|
| 3. กระบวนการศึกษา<br>เป็นผู้ปฏิบัติความมากกว่า<br>เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ | 28             | 1. ขาดความสนใจเรื่องการศึกษา<br>การศึกษาโดยคณะกรรมการเรียน<br>การสอน<br>2. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น | 27      | 1. โรงเรียนควรจัดแผนนโยบายการศึกษาของ<br>โรงเรียนให้กรรมการศึกษาได้เข้าใจ<br>2. ควรมีการอบรมหรือให้ความรู้โดยวิธีอื่นแก่<br>กรรมการศึกษาในเรื่องหลักสูตรการเรียน<br>การสอน<br>3. ควรทำความเข้าใจกับกรรมการศึกษาก่อน<br>ร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรมของโรงเรียน<br>1. ผู้บริหารโรงเรียนควรหาโอกาสพบปะพูดคุย<br>กับกรรมการศึกษาเป็นการส่วนตัว<br>2. กำหนดวาระการประชุมเพื่อร่วมปรึกษา<br>แนะนำอย่างสม่ำเสมอ<br>3. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารควรมอง<br>ถึงความคิดเห็นของกรรมการศึกษาอย่างจริงจัง | 18      |
|   |                |   | 26      |  | 24      |
|   |                |   |         |  | 23      |
|   |                |   |         |  | 18      |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา  | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่                 |
|--|-------------------|--|---------|--|-------------------------|
| 4. กรรมการศึกษา<br>ขาดประชุมอยู่เสมอ                             | 22                | 1. มีธุระส่วนตัว<br>2. กรรมการศึกษามีความเห็น<br>ขัดแย้งกับผู้บริหารโรงเรียน | 22      | 1. โรงเรียนควรถูกกำหนดเวลาการประชุมไว้<br>ล่วงหน้าอย่างชัดเจน<br>2. โรงเรียนควรมีวันประชุมล่วงหน้าอย่าง<br>น้อย 3 วัน<br>3. ผู้บริหารโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็น<br>ของกรรมการศึกษาอย่างจริงจัง<br>4. ผู้บริหารโรงเรียนควรรื้อถอนการศึกษารับ<br>รู้เกี่ยวกับงบประมาณรายรับรายจ่ายของ<br>โรงเรียน<br>5. ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งเน้นการดำเนินงาน<br>ของโรงเรียนและตอบข้อซักถามของ<br>กรรมการศึกษาอย่างตรงไปตรงมา | 20<br>15<br>5<br>4<br>4 |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียน<br>ไม่ปฏิบัติตามจริงจัง<br>ตามคำปรึกษาแนะนำ | 22                | 1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญแก่<br>กรรมการศึกษาอย่างแท้จริง                   | 18      | 1. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของกรรมการ<br>ศึกษาอย่างจริงจัง  | 18                      |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา  | ความถี่<br>(N=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|--|-------------------|---|---------|--|---------|
|  |                   | <p>2. ข้อเสนอแนะของกรรมการ<br/>ศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพ<br/>ความเป็นจริง</p> | 7       | <p>2.ผู้บริหารโรงเรียนควรเพิ่มความสำคัญของ<br/>กรรมการศึกษาในฐานะตัวแทนของชุมชนที่<br/>สนับสนุนการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า</p> <p>1.กรรมการศึกษาคควรให้ความสนใจรับรู้อา<br/>สาขารวมถึงการเปลี่ยนแปลงโดยทั่วไปโดย<br/>เฉพาะตามการศึกษา</p> <p>2.กรรมการศึกษาคควรสังเกตและรับรู้อุ<br/>บายในโรงเรียน</p> <p>3.กรรมการศึกษาคควรคำนึงถึงสภาพความเป็น<br/>จริงของสังคม</p> | 4       |
| <p>3.ผู้บริหารโรงเรียนมีความ<br/>คิดเห็นขัดแย้งกับกรรมการศึกษา</p> | 6                 |   | 6       | <p>1.ผู้บริหารโรงเรียนควรแจ้งเรื่องที่จะมีมติ<br/>ให้ชัดเจน</p> <p>2.ผู้บริหารโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของ<br/>กรรมการศึกษาอย่างจริงจัง</p>   | 5       |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---|-------------------|---|---------|---|---------|
| 6. คณะครูขาดความสนใจที่จะรับฟังคำแนะนำจากกรรมการศึกษา | 13                | 1. ครูคิดว่ากรรมการการศึกษาไม่ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>2. ครูคิดว่ากรรมการศึกษาไม่มีความรู้พอที่จะให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องการเรียนการสอน | 8       | 3. ผู้บริหารโรงเรียนควรรหาโอกาสพบปะพูดคุยกับกรรมการศึกษาเป็นการส่วนตัว<br>1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องชี้แจงให้คณะครูและกรรมการการศึกษาได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของกรรมการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                      | 3       |
|   |                   |   | 6       | 1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องประชุมชี้แจงให้คณะครูและกรรมการศึกษารู้จักเราใจถึงขอบเขตที่จะไม่คำปรึกษาแนะนำเรื่องการเรียนการสอนให้ชัดเจน<br>2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องชี้แจงให้คณะครูเข้าใจถึงความสำคัญของกรรมการศึกษาที่มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน | 6       |
|   |                   |   |         |   | 4       |

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ กรรมการศึกษา ให้ค่าปรึกษาแนะนำน้อย (ความถี่ 41) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ขาดความสนใจที่จะให้ค่าปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนควรขอค่าปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง และ ผู้บริหารโรงเรียนควรหาโอกาสพบปะพูดคุยกับกรรมการศึกษา (ความถี่ 32 และ 24 ตามลำดับ) สาเหตุของปัญหารองลงมา ได้แก่ ไม่เข้าใจหลักสูตร (ความถี่ 33) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนควรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และชี้แจงให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของกรรมการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และ ควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนให้กรรมการศึกษาทราบ (ความถี่ 28 และ 26 ตามลำดับ)

2. หน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และ ส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 8-11 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวนความเรียงที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ   | ความถี่ (N=92) | ร้อยละ |
|----------|--|----------------|--------|
| 1        | ขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ จัดงานโรงเรียนเพื่อหารายได้บำรุงการศึกษา  | 62             | 67.39  |
| 2        | ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน  | 58             | 63.04  |
| 3        | ขอความร่วมมือจากชุมชนดำเนินงานเพื่อปรับปรุงบริเวณโรงเรียน  | 48             | 52.17  |
| 4        | แสวงหาความช่วยเหลือร่วมมือจากชุมชนบริจาควัสดุสิ่งของเพื่อประกอบอาหารกลางวัน เช่น ข้าวสาร ถ่าน ภาชนะ  | 42             | 45.65  |
| 5        | รับความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ สนับสนุนกิจกรรมการเกษตรของโรงเรียน เช่น จัดหาแหล่งน้ำ บริจาคเครื่องมือการเกษตร บริการชาวสวนการเกษตรและต้นกล้าไม้ เป็นต้น | 39             | 42.39  |
| 6        | ขอความร่วมมือจากชุมชนสร้างรั้วโรงเรียน   | 38             | 41.30  |
| 7        | ขอความร่วมมือจากชุมชนบริจาคเงินเพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก แข่งกีฬา   | 37             | 40.22  |
| 8        | กรรมการศึกษาใช้เวลาและแรงงานก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ  | 37             | 40.22  |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่ยื่นอุทธรณ์  | ความถี่ (ปี=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-----------------|--------|
| 7        | แสดงความร่วมมือจากชุมชนและเวลาและแรงงานรวมกิจกรรมของโรงเรียน  | 34              | 36.96  |
| 10       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ   | 31              | 33.70  |
| 11       | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นบริจาครูปถ่ายนักเรียน เช่น ปากกา ดินสอ สมุด หนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น   | 30              | 32.61  |
| 12       | ขอความร่วมมือจากชุมชนก็ไม่ เลือยไม่ เพื่อใช้สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ  | 28              | 30.43  |
| 13       | ขอความช่วยเหลือและเวลาและร่วมมือจากชุมชนและเวลาและแรงงานจัดทำน้ำดื่ม น้ำใช้ เก็บบริการนักเรียน เช่น ชุดอนามัย ส้วมจนถึงเก็บน้ำ ชุดอนามัย ส้วมและสร้างประปาของโรงเรียน เป็นต้น | 27              | 29.35  |
| 14       | กรรมการศึกษาบริจาคเงินส่วนตัวเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียน   | 27              | 29.35  |
| 15       | ขอความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน หรือส่วนราชการ สร้างถนนเข้าโรงเรียนและถนนในบริเวณโรงเรียน  | 27              | 29.35  |
| 16       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนและเวลาและแรงงานจัดทำวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ภายในโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ เป็นต้น   | 26              | 28.26  |
| 17       | ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน  | 26              | 28.26  |



ตารางที่ ๘ (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่มีปัญหา   | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 13       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนใหม่เมื่อว่างเพื่อรับบริจาค<br>สถานที่  | 24                | 26.09  |
| 19       | ขอความช่วยเหลือจากชุมชนหน่วยงาน และส่วนราชการบริจาควัสดุอุปกรณ์ในการ<br>ก่อสร้าง เช่น ทราย หิน บูน ทราย, ไม้ เป็นต้น เพื่อถนอมโรงเรียน | 23                | 25.00  |
| 20       | ขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น บริจาควัสดุอุปกรณ์ฯ เช่น<br>ชุดลด วัสดุเลขคณิต แร่รัตนชาติ เป็นต้น                    | 23                | 25.00  |
| 21       | ขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการขอซื้อเพื่อตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียน   | 22                | 23.91  |
| 22       | ขอความร่วมมือจากชุมชนบริจาคเงิน เพื่อเป็นทุนการศึกษาของนักเรียนยากจน   | 18                | 19.57  |
| 23       | ขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการบริจาควัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ใน<br>โรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น                         | 18                | 19.57  |
| 24       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนทำงานและยกเอาเพื่อพารายโตเข้าโรงเรียน   | 14                | 15.22  |
| 25       | กรรมการศึกษา โต๊ะสละตั้งรองส่วนที่มอบให้แก่โรงเรียน เช่น เครื่องมือการเกษตร<br>เครื่องมือช่าง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียน เป็นต้น     | 13                | 14.13  |
| 25       | รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นมอบทุนการศึกษาให้แก่เรียนยากจน  | 13                | 14.13  |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่มีปัญหา   | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 27       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น จัดสร้างโรงอาหารเพื่อจัดทำโครงการอาหารกลางวัน                                      | 12                | 13.04  |
| 28       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น ช่วยบริการรถยนต์เพื่อขนวัสดุอุปกรณ์ที่ รับผิดชอบโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ | 12                | 13.04  |
| 29       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากส่วนราชการขอรถรับส่งนักเรียน ชุดบ่อน้ำ  | 12                | 13.04  |
| 30       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อรับบริจาคเงิน   | 11                | 11.96  |
| 31       | อาคารเรียนอาคารประกอบ<br>รับความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากวิสาหกิจ เกษตรอินทรีย์ เช่น ผลิตเมล็ดพันธุ์<br>วิทยุ โทรทัศน์                             | 10                | 10.87  |
| 32       | ขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ จัดซักรถพยาบาลโดย<br>โรงเรียน   | 9                 | 9.78   |
| 33       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น<br>สร้างป้ายชื่อโรงเรียน   | 9                 | 9.78   |
| 34       | ขอความช่วยเหลือและคำปรึกษาจากชุมชนจัดทำสวนของโรงเรียนโดย<br>งบประมาณ   | 8                 | 8.70   |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่เป็นปัญหา  | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 35       | ขอความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ บริษัทวิศวะเทคโนโลยีเพื่อนำมา<br>ผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น เทป ยี่สิบ นาที วีซีดี วัสดุพิมพ์ เป็นต้น | 8                 | 8.70   |
| 36       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนจัดทำสถานที่พักแนอนภายในโรงเรียน   | 7                 | 7.61   |
| 37       | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานและส่วนราชการอื่น เพื่อมีวัสดุในการจัดทำนิตยสาร<br>วันสำคัญ   | 7                 | 7.61   |
| 38       | ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น มีกองบรรณาธิการเรียนการสอน<br>นิตยสาร  | 7                 | 7.61   |
| 39       | ขอความช่วยเหลือจากชุมชนจัดทำเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน   | 6                 | 6.52   |
| 40       | รับความช่วยเหลือจากชุมชนบริษัทที่ดำเนินงานวิเวกโรงเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น   | 4                 | 4.35   |
| 41       | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเก็บสายไฟฟ้าเข้าโรงเรียน  | 4                 | 4.35   |

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในค้ำแรงงาน การเงิน และวัสดุอุปกรณ์

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ จัดงานโรงเรียนเพื่อหารายได้บำรุง การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.39 รองลงมา ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคเงิน เพื่อพัฒนาโรงเรียน และ ขอความร่วมมือจากชุมชนค้ำแรงงานเพื่อปรับปรุงบริเวณ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.04 และ 52.17 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ  
ประชาชน หน่วยงาน และ ส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวนตามวิธีการที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการที่ปฏิบัติ   | ความถี่<br>(i=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ศึกษาค้นคว้าเองเพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ              | 58                | 63.04  |
| 2        | ประชุมกรรมการศึกษา ผู้นำชุมชน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ที่จะขอความช่วยเหลือ และความร่วมมือ          | 53                | 57.60  |
| 3        | หาพยานำทองถิ่น บุคคลสำคัญของชุมชนเพื่อขอความช่วยเหลือ   | 41                | 44.56  |
| 4        | ประกาศเพื่อขอความร่วมมือจากชุมชนโดยกว้าง  | 35                | 38.04  |
| 5        | ทำหนังสือถึงหน่วยงาน ส่วนราชการ หรือบุคคลสำคัญเพื่อขอความช่วยเหลือ                              | 34                | 36.95  |
| 6        | เข้าร่วมประชุมเมื่อมีการประชุมในหมู่บ้านหรือแม่แจ้งวัตถุประสงค์ที่จะขอความร่วมมือ พัฒนาโรงเรียน | 25                | 27.17  |
| 7        | ตั้งกรรมการเพื่อมอบหมายความรับผิดชอบในการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน         | 24                | 26.08  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | วิธีการที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 8        | ศึกษาค้นคว้ากลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มอาชีพ เพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือ | 18                | 19.56  |
| 9        | ตั้งชุมชนศิษย์เก่า   | 15                | 16.30  |
| 10       | ตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา   | 4                 | 4.34   |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า วิธีการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ  
จากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุถึงค่า  
ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ทิศคือด้วยตนเองเพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจาก  
ประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมา ประชุม  
กรรมการศึกษา ผู้นำชุมชน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ที่ขอความช่วยเหลือและความร่วมมือ  
คิดเป็นร้อยละ 57.60



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามปัญหาการแสวงหาความช่วยเหลือและ  
 ความร่วมมือ

| ลำดับที่ | ปัญหา  | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร                                | 38                | 41.30  |
| 2        | โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนจากหน่วยงานและส่วนราชการน้อย                                      | 24                | 26.09  |
| 3        | กรมการศึกษาภาคประชาสังคมและวิธีการศึกษาคือประสานงานขอความช่วยเหลือหรือร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ | 23                | 25.00  |
| 4        | กรมการศึกษาภาคประชาสังคมจะให้ความสนใจช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน              | 9                 | 9.78   |



จากตารางที่ 10 แสดงว่า ไม่มีปัญหาใดที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุถึงร้อยละ 50 ขึ้นไป ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 41.30



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำถามการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ

| ปัญหา  | ความถี่ (N=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|--|----------------|---|---------|--|---------|
| 1. ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร | 38             | 1. ประชาชนส่วนมากยากจนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน<br>พัฒนาโรงเรียน<br>2. ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตรหรือรับจ้างไม่มีเวลาให้ความร่วมมือกับโรงเรียน | 38      | 1. ควรขอความช่วยเหลือจากแรงงานมากกว่าด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์<br>2. ควรขอความช่วยเหลือจากวัสดุที่มีและหาได้ง่ายในชุมชน | 38      |
|  |                | 3. โรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์กับชุมชน   | 31      | 1. โรงเรียนควรเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพให้กับประชาชนในชุมชน  | 6       |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ปัญหา  | ความถี่ (N=92) | สาเหตุของปัญหา                                     | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่                 |
|--|----------------|--|---------|--|-------------------------|
| 2. โรงเรียนได้รับ<br>ความร่วมมือในการ<br>พัฒนาโรงเรียนจาก<br>หน่วยงานและส่วน<br>ราชการน้อย | 24             | 1. หน่วยงานและส่วนราชการตั้ง<br>อยู่ทางไกลโรงเรียน | 22      | 2. ควรใช้และศูมแบบเวลาออกเยี่ยมบ้าน<br>นักเรียนในชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี<br>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<br>1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีมนุษยสัมพันธ์และหา<br>โอกาสบริการแก่หน่วยงานและส่วนราชการ<br>อื่น<br>2. ควรเผยแพร่ผลงานที่สำคัญของโรงเรียนให้<br>หน่วยงานและส่วนราชการอื่นได้รับทราบ<br>ความก้าวหน้า<br>3. ควรค้นหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของ<br>หน่วยงานและส่วนราชการอื่น<br>4. ควรศึกษาค้นคว้างานเป็นการส่วนตัวก่อน<br>ดำเนินการขอความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการ | 3<br>18<br>14<br>9<br>5 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ปัญหา | ความถี่<br>(N=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|-------|-------------------|---|---------|---|---------|
|       |                   | 2. กรรมการศึกษาเห็นว่าการ<br>แสวงหาความช่วยเหลือและ<br>ความร่วมมือจากหน่วยงานและ<br>ส่วนราชการ เป็นหน้าที่ของ<br>โรงเรียน       | 9       | 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีปะแลงเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาให้เข้าใจ<br>บทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง  | 9       |
|       |                   | 3. กรรมการศึกษาขาดความ<br>คุ้นเคยกับหัวหน้าหน่วยงานและ<br>ส่วนราชการ ไม่กล้าขอความ<br>ช่วยเหลือและความร่วมมือให้<br>กับโรงเรียน | 4       | 1. กรรมการศึกษาและโรงเรียนต้องหาโอกาส<br>เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานและส่วน-<br>ราชการ<br>2. ควรเชิญหัวหน้าหน่วยงานและส่วนราชการ<br>ร่วมกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียนเพื่อสร้าง<br>ความคุ้นเคยอันดี | 4       |
|       |                   | 4. หน่วยงานและส่วนราชการ<br>ขาดปัจจัยที่จะให้ความช่วยเหลือ<br>เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์  | 18      | 1. การขอความช่วยเหลือในสิ่งที่หน่วยงานและ<br>งานราชการมีปัจจัยสนับสนุน<br>2. ดึงคอบประสานงานขอความช่วยเหลือ   | 4       |
|       |                   |   |         |   | 2       |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---|-------------------|--|---------|---|---------|
| 3. กระบวนการศึกษาดูภาค<br>ประสบการณ์และวิธีการ<br>การฝึกอบรมประสานงาน<br>ขอความช่วยเหลือ<br>ร่วมมือจากชุมชน<br>หน่วยงาน และ<br>ส่วนราชการ | 23                | 1. ขาดความรู้ความเข้าใจ<br>ทำให้ขาดความมั่นใจในการ<br>ติดต่อขอความช่วยเหลือร่วมมือ<br>จากหน่วยงานและส่วนราชการ<br>อื่น<br>2. ขาดเครื่องมือในการติดต่อ<br>ขอความช่วยเหลือร่วมมือจาก<br>ชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการ<br>เช่น ยานพาหนะ เครื่องมือ<br>สื่อสารที่เหมาะสม | 18      | 1. โรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจและ<br>สร้างประสบการณ์ให้กรรมการศึกษาเกี่ยวกับ<br>การติดต่อประสานงาน<br>2. โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการแสวง<br>หาความช่วยเหลือร่วมมือจากชุมชน<br>หน่วยงาน และส่วนราชการ<br>3. โรงเรียนควรรวมการศึกษาทัศนศึกษา<br>เพื่อทำความเข้าใจกับหน่วยงานและ<br>ส่วนราชการต่างๆ | 11      |
|   |                   |  | 16      | 1. โรงเรียนควรให้ความสะดวกแก่กรรมการ-<br>ศึกษาในการไปติดต่อประสานงานให้กับ<br>โรงเรียน<br>2. ควรตั้งกรรมการศึกษาจากบุคคลที่มีความ<br>พร้อมในลักษณะเครื่องมือสื่อสารและยานพาหนะ<br>รวมเป็นคณะกรรมการศึกษาช่วย  | 14      |
|   |                   |  |         |   | 6       |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ปัญหา  | ความถี่<br>(N=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|--|-------------------|--|---------|--|---------|
| 4. กรรมการศึกษาขาด<br>ความสนใจที่จะแสวง<br>หาความช่วยเหลือจาก<br>ชุมชน ท้องถิ่น และ<br>จวนราชการเพื่อพัฒนา<br>โรงเรียน | 9                 | 1. โรงเรียนไม่ได้ให้ความ<br>สำคัญต่อบทบาทการแสวงหา<br>ความช่วยเหลือและความร่วมมือ<br>ของกรรมการศึกษา<br><br>2. โรงเรียนไม่แจ้งรายละเอียด<br>การใช้เงินที่ร่วมกันจัดทำ<br>เพื่อพัฒนาโรงเรียนแก่กรรมการ<br>ศึกษา | 9       | 1. การแสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือ<br>ร่วมกันปรึกษาและกำหนดแนวทางระหว่าง<br>ผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการศึกษา<br>2. ผู้บริหารควรขอความเห็นและความช่วยเหลือ<br>จากกรรมการศึกษาทางท่านที่มีความสามารถ<br>ในการแสวงหาความช่วยเหลือ<br>3. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีแนวทางในการ<br>พัฒนากรรมการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ<br><br>1. โรงเรียนควรแจ้งการใช้จ่ายเงินที่<br>ร่วมกันจัดทำให้กรรมการศึกษาทราบทุก<br>ระยะ<br>2. การใช้จ่ายเงินที่ร่วมกันจัดทำเพื่อพัฒนา<br>โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการ<br>ปรึกษาหารือกับกรรมการศึกษา | 9       |

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนส่วนมาก ยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร (ความถี่ 38) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนส่วนมากยากจนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนาโรงเรียน (ความถี่ 38) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ ควรขอความช่วยเหลือด้านแรงงานมากกว่าด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ และ ควรขอความช่วยเหลือด้านวัสดุที่มีและหาง่ายในชุมชน (ความถี่ 38 และ 17 ตามลำดับ) สำหรับสาเหตุรองลงมา ได้แก่ ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพด้านการเกษตรหรือ รับจ้างไม่มีเวลาให้ความร่วมมือกับโรงเรียน (ความถี่ 37) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุ สูงสุดและรองลงมาได้แก่ กรรมการศึกษาควรขอความร่วมมือในการพัฒนาหรือร่วม กิจกรรมโรงเรียนในช่วงเวลาว่างจากการประกอบอาชีพ และ คณะครูและกรรมการ ศึกษาควรหาโอกาสพบปะพูดคุยกับประชาชนโดยทั่วไปถึงความสำคัญในการพัฒนาหรือ จัดกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ 27 และ 8 ตามลำดับ)

3. หน้าที่เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และ ส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 12-15 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกรปฏิบัติหน้าที่ เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียน กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนตามเรื่องที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ   | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการให้ยืมวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เช่น วัสดุเครื่องครัว โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องขยายเสียง เป็นต้น | 53                | 57.61  |
| 2        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมของชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ  | 45                | 48.91  |
| 3        | เสนอแนะให้โรงเรียนเป็นที่กักตุนหย่อนใจของชุมชน   | 29                | 31.52  |
| 4        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนช่วยมีประชาสัมพันธ์ข่าวสารส่งเสริมอาชีพ แก่นักเรียนและประชาชน  | 29                | 31.52  |
| 5        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านอาชีพ และ ชุมชน ในวันสำคัญ   | 29                | 31.52  |
| 6        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเป็นศูนย์รวมการกีฬาของชุมชน  | 28                | 30.43  |



ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 7        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในหมู่บ้าน                                 | 28                | 30.43  |
| 8        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการข่าวสารทางราชการให้ประชาชนในหมู่บ้าน  | 28                | 30.43  |
| 9        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนจัดอบรมวิชาชีพให้แก่ชุมชน เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับการเย็บเสื้อผ้า การตัดผม เชื่อมโลหะ เป็นต้น | 27                | 29.35  |
| 10       | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของชุมชน   | 24                | 26.09  |
| 11       | เสนอแนะให้โรงเรียนได้เผยแพร่วิธีการใหม่ๆ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน                                    | 19                | 20.65  |
| 12       | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเป็นศูนย์เผยแพร่ประเพณีพื้นบ้าน   | 18                | 19.56  |
| 13       | เสนอแนะและประสานงานให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาและแนะนำคณะกรรมการหมู่บ้าน  | 18                | 19.56  |
| 14       | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนช่วยจัดการ ดูแล คัดค้านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน   | 13                | 14.13  |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 15       | <p>ประสานงานให้ผู้บริหารหรือครูผู้สอน เป็นวิทยากรแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น</p> <p>ประสานงานให้โรงเรียนบริการด้านแรงงานจากคณะครูหรือนักวิจัยแก่ชุมชน<br/>หน่วยงาน หรือส่วนราชการ</p> | 9                 | 9.78   |
| 16       | <p>เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้ส่งเสริมการประกอบอาชีพของชุมชน</p> <p>โดยช่วยบริการด้านความรู้ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ที่ชุมชนต้องการ</p>                    | 6                 | 6.52   |
| 17       | <p>เสนอแนะและประสานงานให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้ช่วยวางแผนผังของชุมชน</p>   | 3                 | 3.26   |

จากตารางที่ 12 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีผู้ระบุมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปได้แก่ การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการให้ยืมวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เช่น วัสดุเครื่องครัว โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องขยายเสียง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 57.61



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่ สอนแนะและประสานระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน  
ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนตามวิธีการที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการที่ปฏิบัติ                             | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ประชุมกรรมการศึกษา                            | 92                | 100    |
| 2        | ช่วยคิดข้อประสานงานกับทุกฝ่ายโดยตรงด้วยตนเอง  | 92                | 100    |
| 3        | พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชุมชน       | 65                | 70.65  |
| 4        | ประกาศแก่นักเรียนเพื่อแจ้งให้ผู้อุปการะทราบ   | 46                | 50.00  |
| 5        | ประกาศชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับชุมชน      | 45                | 48.91  |
| 6        | ประชุมผู้อุปการะเองนักเรียน                   | 43                | 46.73  |
| 7        | จัดตั้งสรุปรคผู้นำในชุมชน                     | 42                | 45.65  |
| 8        | ตั้งกรรมการและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ        | 41                | 44.56  |
| 9        | ประชุมร่วมกับหน่วยงานและส่วนราชการอื่น        | 32                | 34.78  |
| 10       | พบปะพูดคุยกับหัวหน้าหน่วยงานและส่วนราชการอื่น | 28                | 30.43  |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า วิธีการเสนอแนะและประสานงานเพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ประชุมกรรมการศึกษา และช่วยติดต่อบริการประสานงานกับทุกฝ่ายโดยตรงด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมา พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 70.65 และ ประกาศแก่นักเรียนเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 50.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนความคิดเห็นการเสนอแนะและประสานงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา   | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | โรงเรียนและกรมการศึกษาดูการประสานกันกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น   | 48                | 52.17  |
| 2        | ประชาชนขาดความพร้อมเพรียงในการประชุม                                      | 42                | 45.65  |
| 3        | ขาดผู้นำที่รับผิดชอบงานอย่างจริงจังเมื่อได้รับมอบหมายจากโรงเรียน หน่วยงาน | 29                | 31.52  |
| 4        | โรงเรียนขาดความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น                | 23                | 25.00  |
| 5        | มีผู้นำให้บริการของโรงเรียนเป็นจำนวนน้อย                                  | 18                | 19.56  |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุถึงแต่ร้อยละ 50  
ขึ้นไป มีเพียงประเด็นเดียวได้แก่ โรงเรียนและกรมการศึกษาดูการประชาสัมพันธ์  
กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ 52.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขสถานการณ์เสนอแนะ และประสานงาน

| ปัญหา   | ความถี่ (n=92) | สาเหตุของปัญหา                         | ความถี่ | ขอเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---|----------------|--|---------|--|---------|
| 1. โรงเรียนและ<br>กรมการศึกษานานาชาติ<br>การประชาสัมพันธ์<br>กับชุมชน หน่วยงาน<br>และส่วนราชการ | 48             | 1. ขาดเครื่องมือในการ<br>ประชาสัมพันธ์ | 34      | 1. การประชุมชี้แจงเพื่อบอกข่าวสารหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ<br>2. โรงเรียนควรประกาศใ้เด็กนักเรียนรับทราบข่าวสารเพื่อนำไปบอกผู้ปกครอง<br>3. โรงเรียนและกรมการศึกษานานาชาติหาโอกาสประชาสัมพันธ์เมื่อมีกิจกรรมในชุมชน เช่น วันทำบุญ ถวายภัตตาหาร<br>4. ควรวางแผนระยะเวลาวิทยุข่าวสัปดาห์หรือรายวันในการประชาสัมพันธ์ เช่น เครื่องโรเนียว เครื่องขยายเสียง เป็นต้น | 28      |
|   |                |  |         |  | 25      |
|   |                |  |         |  | 13      |
|   |                |  |         |  | 13      |



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ปัญหา                                  | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|--|-------------------|--|---------|--|---------|
| ปัญหา<br>การพร้อมเพรียงใน<br>การประชุม | 42                | 2. การรวมการศึกษาในเวลาให้การ<br>ประชาสัมพันธ์แก่โรงเรียน<br>น้อย              | 29      | 1. กิจกรรมคณาจารย์ที่จัดทำประชาสัมพันธ์<br>โดยเฉพะ<br>2. โรงเรียนควรวางวิชาการประชาสัมพันธ์ที่<br>เหมาะสมให้แก่กรรมการศึกษา เช่น<br>การแบ่งเขตความรับผิดชอบในชุมชน เป็นต้น | 23      |
|  |                   | 3. การรวมการศึกษาในทรวาวิธ<br>การที่จะประชาสัมพันธ์กับ<br>หน่วยงานและสวณราชการ | 11      | 1. ความร่วมมือเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน<br>และคณาจารย์   | 15      |
| การประชุม                              | 23                | 1. ประชาชนต้องประกอบด้วย:<br>ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุม                           | 29      | 1. การจัดประชุมในขณะที่มีประชาชนว่างจาก<br>งาน<br>2. ช้แจ้งให้เห็นความสำคัญของการประชุม<br>แก่องค์กร   | 23      |
|  |                   | 2. การประชุมของโรงเรียน<br>เป็นไปเพื่อขอความช่วยเหลือ                          | 25      | 1. โรงเรียนควรเป็นศูนย์บริการแก่ชุมชนทั้ง<br>วิชาการและกาให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์   | 14      |
|  |                   |  |         |  | 11      |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=22) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่                 |
|---|-------------------|---|---------|--|-------------------------|
| 3. จากผู้นำที่รับผิดชอบ<br>งานอย่างจริงจังเมื่อ<br>ได้รับมอบหมายจาก<br>โรงเรียนให้ประสาน- | 29                | มากกว่าการให้ความช่วยเหลือ<br>หรือให้บริการแก่ชุมชน<br>1. สาทการแต่งตั้งกรรมการ<br>ในตำแหน่งประสานงานโดย<br>เฉพาะ | 23      | 2. การประชุมแต่ละครั้งโรงเรียนควรรับฟัง<br>ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม<br>3. โรงเรียนควรชี้แจงให้ประชาชนในชุมชน<br>ทราบถึงการขอความช่วยเหลือว่าเป็นไป<br>เพื่อบริการชุมชน<br>1. แต่งตั้งกรรมการศึกษาให้รับผิดชอบการ<br>ประสานงานโดยเฉพาะ<br>2. โรงเรียนควรให้ความรู้เรื่องการประสาน-<br>งาน แก่กรรมการศึกษา<br>3. โรงเรียนควรทำหน้าที่ตามมาตรฐานงาน<br>กับหน่วยงานและส่วนราชการอื่นเอง | 7<br>3<br>23<br>11<br>6 |
|   |                   | 2. กรรมการศึกษาพอใจที่จะ<br>เป็นผู้ถามมากกว่าผู้นำ  | 16      | 1. โรงเรียนควรมอบหมายงานหรือมอบกำหนด<br>กัผู้นำในการปฏิบัติงาน<br>2. ให้คณะกรรมการนำทีมเองเพื่อทำหน้าที่-  | 14<br>5                 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่<br>(N=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---|-------------------|--|---------|---|---------|
| 4. โรงเรียนขาดความ<br>พร้อมในการให้บริการ<br>แก่ชุมชน หน่วยงาน<br>และส่วนราชการอื่น | 23                | 1. ขาดปัจจัยในการให้บริการ<br>2. โรงเรียนมีภารกิจอันมาก<br>เป็นเวลามากบริการแก่หน่วยงาน<br>และส่วนราชการอื่น | 23      | ในการประสานงาน<br>1. โรงเรียนควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้<br>ใช้ในโรงเรียนและเพื่อให้บริการชุมชน<br>หน่วยงาน และส่วนราชการ<br>1. จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบริการให้ยืมวัสดุ<br>อุปกรณ์ของโรงเรียนแก่ชุมชน หน่วยงาน<br>และส่วนราชการอื่น<br>2. มอบหมายให้กรรมการศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่<br>รับภาระในการให้บริการวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน | 23      |
| 5. มีผู้นำให้บริการของ<br>โรงเรียนเป็นจำนวน<br>น้อย                                 | 18                | 1. ประชาชนขอใช้บริการจาก<br>วัดและหน่วยงานอื่นเพราะเห็นว่า<br>สะดวกและรวดเร็วกว่า                            | 15      | -   | 4       |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| เนื้อหา | ความถี่ (n=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---------|----------------|---|---------|---|---------|
|         |                | <p>2. ประชาชน หน่วยงาน และ ความราชการอื่นมีความเกรงใจ ในคำถามขอโรบริการ</p> | 3       | <p>1. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ความเป็นสิริมงคลของโรงเรียน<br/>2. ผู้บริหารโรงเรียนควรพบปะพูดคุยกับ ประชาชนใหม่เกี่ยวกับขั้นตอนการรับ ฝากเงินที่โรงเรียน</p> | 3       |

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนและ  
 กรรมการศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ (ความถี่  
 48) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ขาดเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์  
 (ความถี่ 34) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ ควรประชุมชี้แจงเพื่อ  
 บอกข่าวสารหรือแลกเปลี่ยนความกึกกั้นแก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ และ  
 โรงเรียนควรประกาศให้นักเรียนรับทราบข่าวสารเพื่อนำไปบอกผู้ปกครอง (ความถี่  
 28 และ 25 ตามลำดับ) สาเหตุของปัญหารองลงมาได้แก่ กรรมการศึกษามีเวลา  
 ใ้กับการประชาสัมพันธ์แก่โรงเรียนน้อย (ความถี่ 29) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและ  
 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ให้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะ และ โรงเรียนควร  
 หาวิธีการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมให้แก่กรรมการศึกษา เช่น การแบ่งเขตความ  
 รับผิดชอบในชุมชน เป็นต้น (ความถี่ 23 และ 15 ตามลำดับ)

4. หน้าที่แก่ศึกษานิเทศก์ทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษา  
 ประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย

ผลการวิเคราะห์ปรากฏความตารางที่ 16-19

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างไค  
อย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการการศึกษาขอหมาย จำแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(N=92) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | แต่งตั้งคณะทำงานเป็นครั้งคราวเพื่อจัดทำรายไคบำรุงการศึกษา     | 63                | 68.48  |
| 2        | แต่งตั้งคณะทำงานประจำปีของโรงเรียน                            | 43                | 46.74  |
| 3        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว | 37                | 40.22  |
| 4        | แต่งตั้งผู้ดูแลความสะอาดของโรงเรียน                           | 34                | 36.96  |
| 5        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง        | 28                | 30.43  |
| 6        | แต่งตั้งคณะวางแผนงานเพื่อวางแผนปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง         | 21                | 22.83  |
| 7        | แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี               | 14                | 15.22  |
| 8        | แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน                                  | 8                 | 8.69   |
| 9        | แต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือพัฒนาอาคารสถานที่          | 6                 | 6.52   |
| 10       | แต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานช่วยรื้ออาคารเรียนเพื่อสร้างอาคารใหม่    | 6                 | 6.52   |

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องการขาดแคลนบุคลากรเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียน การพัฒนาอาคารสถานที่ และการเงินของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย ที่มีผู้ระบุมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นครั้งคราวเพื่อจัดหารายได้บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.48



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แห่งกิ่งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างไ  
 อยางหนึ่งตามทัศนะกรรมการรรมการศึกษามอบหมาย จำแนกตามวิธีการที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการที่ปฏิบัติ  | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | ประชุมคณะกรรมการศึกษาเพื่อปรึกษาหารือกำหนดงานและแต่งตั้งคณะทำงาน                                     | 41                | 44.57  |
| 2        | ประธานและเลขานุการกรรมการศึกษาเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน                                    | 39                | 42.39  |
| 3        | ประธานกรรมการศึกษาเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน  | 32                | 34.78  |
| 4        | ประชุมคณะกรรมการศึกษาร่วมกับผู้บริหารของนักเรียนเพื่อดำเนินการและแต่งตั้ง<br>คณะทำงานเพื่อปฏิบัติงาน | 23                | 25.00  |
| 5        | เลขานุการกรรมการศึกษาเสนอรายชื่อคณะทำงานต่อประธานกรรมการศึกษาเพื่อ<br>ให้ความเห็นชอบ                 | 19                | 20.65  |
| 6        | เลขานุการกรรมการศึกษาเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน   | 7                 | 7.61   |



จากตารางที่ 17 แสดงว่า วิธีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ความที่ คณะกรรมการศึกษามอบหมาย ไม่มีวิธีการใดที่มีผู้ระบุถึงร้อยละ 50 แต่เรื่องที่มี ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ ประชุมคณะกรรมการศึกษาเพื่อปรึกษาหารือ กำหนดงานและแต่งตั้งคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 42.39



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาสถานการณ์การทำงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา  | ความถี่<br>(n=92) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | ขาดผู้นำในการปฏิบัติงาน  | 32                | 34.78  |
| 2        | คณะทำงานส่วนมากมาปฏิบัติงานไม่เต็มจำนวน  | 28                | 30.43  |
| 3        | ขาดการแต่งตั้งคณะทำงาน เป็นการฉวยโอกาสให้ครอบครัวมีอิทธิพลของงาน<br>ไม่ต่อเนื่อง | 21                | 22.83  |
| 4        | ผู้ได้รับแต่งตั้งจะปฏิบัติงานด้วยความสนใจเฉพาะระยะเริ่มตน                        | 14                | 15.22  |
| 5        | เวลานานเกินไปจะขาดความสนใจ<br>ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกแย่งกันเอง                      | 7                 | 7.61   |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ไม่มีปัญหาใดที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุถึงแค่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ขาดผู้นำในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 34.78 สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏตาม ตารางที่ 19



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาขา และข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา  
 การดำเนินงาน

| ปัญหา                      | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา   | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|----------------------------|-------------------|--|---------|---|---------|
| 1. ขาดผู้นำในการปฏิบัติงาน | 32                | 1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ<br>2. ขาดการเสนอแนะจากโรงเรียนและกรมการศึกษา | 15      | 1. โรงเรียนควรสร้างบุคลากรในชุมชนให้รู้จักการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน<br>2. โรงเรียนควรให้ความรู้ในการปฏิบัติงานแก่คณะทำงาน   | 7       |
|                            |                   |  | 12      | 1. โรงเรียนและกรมการศึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ   | 9       |
|                            |                   | 3. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในชุมชนให้เป็นผู้นำ                              | 9       | 1. โรงเรียนควรมีสมนุชคนที่เห็นว่ามีความรู้ความสามารถให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติงาน<br>2. โรงเรียนควรเผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้บุคลากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น | 7       |
|                            |                   |  |         |   | 5       |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ปัญหา   | ความถี่ (n=92) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|---|----------------|---|---------|---|---------|
| 2. คณะทำงานส่วนมากมาปฏิบัติงานไม่เต็มจำนวน                          | 28             | 1. โรงเรียนขาดการติดตามผล<br>การปฏิบัติงาน<br>2. ผู้ได้รับการแต่งตั้งยังคงทำงานส่วนตัวหรืองานอื่นที่สำคัญกว่า               | 22      | 1. โรงเรียนควรมีวิธีการในการติดตามผล<br>การปฏิบัติงานของคณะทำงาน<br>2. การแต่งตั้งคณะทำงานควรมีครูร่วมอยู่ด้วย  | 22      |
| 3. ขาดการแต่งตั้งคณะทำงานเป็นการถาวร ทำให้ความรับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง | 21             | 3. ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน<br>1. ผู้ปฏิบัติงานส่วนมากมีส่วน<br>ส่วนตัวไม่สามารถมาปฏิบัติงาน<br>ได้อย่างสม่ำเสมอ | 19      | 1. การแต่งตั้งคณะทำงานควรเลือกสรรบุคคล<br>ที่อุทิศเวลาให้กับการทำงาน<br>2. ควรแต่งตั้งคณะทำงานควรมีกำหนดเวลาให้<br>ชัดเจน   | 19      |
|   |                |   | 9       | 1. ควรให้ความรู้และความเข้าใจในการทำงาน<br>เพิ่มเติม  | 9       |
|   |                |   | 19      | 1. โรงเรียนควรให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติงานร่วมกับ<br>คณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ประสานงานเมื่อ<br>ปฏิบัติงานในคราวต่อไป<br>2. แต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานที่ให้ความสนใจในกิจการ<br>ของโรงเรียนและสามารถอุทิศเวลาให้กับ- | 13      |
|   |                |   |         |   | 8       |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ปัญหา  | ความถี่ (n=๑๑) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ  | ความถี่                    |
|--|----------------|---|---------|---|----------------------------|
| 4. ผู้ได้รับแต่งตั้งจะปฏิบัติงานด้วยความสนใจเฉพาะระยะเริ่มแรก เวลานานขึ้นจะขาดความสนใจ | 14             | 1. ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน<br>งาน<br>2. ขาดการประสานงานที่ดี<br>3. ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน | 9       | งานของโรงเรียน<br>1. โรงเรียนและกรรมการการศึกษาควรตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน<br>2. กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะ<br>1. กรรมการศึกษาควรเป็นผู้ประสานงานกับผู้นับปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ<br>2. ควรหาวิธีการประสานงานที่เหมาะสม<br>1. ควรมีคำชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณให้ทุกคนได้รับทราบ<br>2. มีรางวัลให้แก่วิธีปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ | 9<br>3<br>7<br>3<br>7<br>5 |
| 5. ผู้ปฏิบัติงานรักตัวเอง  | 7              | 1. มีความเห็นในการปฏิบัติงานไม่ตรงกัน   | 5       | 1. โรงเรียนควรให้ความรู้ด้านการจัดการแก่คณะทำงาน  | 3                          |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ปัญหา - | ความถี่<br>(n=92) | สาเหตุของปัญหา                    | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่          |
|---------|-------------------|-----------------------------------|---------|--|------------------|
|         |                   | 2. จากความสามารถในการทำงานเป็นทีม | 5       | 2. ก่อนปฏิบัติควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้ชัดเจน<br>1. ควรให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม<br>2. ปักปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ<br>3. ควรแก่งัดความรู้ร่วมกันทีมงานด้วย | 3<br>5<br>4<br>3 |

จากการร่างที่ 19 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ชาคผู้นำในการปฏิบัติงาน (ความถี่ 32) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ชาคบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ (ความถี่ 13) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ โรงเรียนควรสร้างบุคลากรในชุมชนให้รู้จักการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน และโรงเรียนควรให้ความรู้ในการปฏิบัติงานแก่คณะทำงาน (ความถี่ 7 และ 5 ตามลำดับ) สำหรับสาเหตุรองลงมา ได้แก่ ชาคการเสนอแนะจากโรงเรียนและกรรมการศึกษา (ความถี่ 12) ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปัญหา ได้แก่ โรงเรียนและกรรมการศึกษาคควรมีข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ (ความถี่ 9)

ตอนที่ 3 สภาพการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาจากการวิเคราะห์เอกสาร

การวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาแยกวิเคราะห์ตามหน้าที่ 4 ประการ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบบรรยายแต่ละหน้าที่ ผลการวิเคราะห์จะนำเสนอเป็น 3 ประเด็นคือ

- 1) เรื่องที่ปฏิบัติ
- 2) วิธีปฏิบัติ
- 3) ปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. หน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 20-23 ดังนี้



ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำของกรรมการศึกษา  
จำแนกตามเรื่องที่เป็นที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ                                    | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดหาเงินเพื่อบำรุงการศึกษา      | 46                | 100    |
| 2        | ให้คำปรึกษาแนะนำการปรับปรุงบริเวณโรงเรียน           | 45                | 97.83  |
| 3        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดรวมแผนอาคารเรียนอาคารประกอบ   | 45                | 97.83  |
| 4        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน         | 43                | 93.48  |
| 5        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมตามประเพณี             | 38                | 82.61  |
| 6        | ให้คำปรึกษาแนะนำการให้บริการอนามัยโรงเรียน          | 35                | 76.09  |
| 7        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำกายภาพในโรงเรียน            | 24                | 52.17  |
| 8        | ให้คำปรึกษาแนะนำให้มีการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียน      | 22                | 47.83  |
| 9        | ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดตั้งกองทุน ผู้สมัครในโรงเรียน | 15                | 32.61  |
| 10       | ให้คำปรึกษาแนะนำการปรับปรุงของสมุดโรงเรียน          | 4                 | 8.69   |

จากตารางที่ 20 โดยภาพรวมกรมการศึกษาได้ให้ค่าปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางพัฒนาอาคารสถานที่ งานกิจกรรมนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

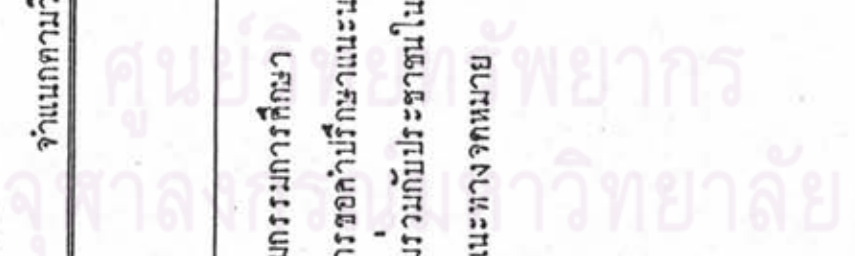
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการให้ค่าปรึกษาแนะนำที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การให้ค่าปรึกษาแนะนำการจัดการจัดหาเงินเพื่อบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาให้ค่าปรึกษาแนะนำการปรับปรุงบริเวณโรงเรียน และ ให้ค่าปรึกษาแนะนำการจัดซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ คิดเป็นร้อยละ 97.83 เท่ากัน ให้ค่าปรึกษาแนะนำการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 93.48 ให้ค่าปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมตามประเพณี คิดเป็นร้อยละ 82.61 ให้ค่าปรึกษาแนะนำการให้บริการอนามัยโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.09 และ ให้ค่าปรึกษาแนะนำการจัดทำการเกษตรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำของกรมการศึกษา  
จำแนกตามวิธีการปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการปฏิบัติ                       | ความถี่<br>(n=55) | ร้อยละ |
|----------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| 1        | ประชุมกรรมการศึกษา                   | 46                | 100    |
| 2        | ผู้บริหารขอคำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล | 28                | 60.87  |
| 3        | ประชุมร่วมกับประชาชนในชุมชน          | 17                | 36.96  |
| 4        | เสนอแนะทางจดหมาย                     | 2                 | 4.35   |



จากตารางที่ 21 แสดงว่าวิธีการให้ค่าปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนที่ระบุไว้ใน  
เอกสารของโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ประชุมกรรมการศึกษา คิดเป็น  
ร้อยละ 100 และ ผู้บริหารขอค่าปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ  
60.87



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของโรงเรียน จำนวนความถี่หากันการไหลค่าปริกษาแนะนำของกรมการศึกษา

| ลำดับที่ | ปัญหา                                     | ความถี่<br>(f=No) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | กรมการศึกษาประชุมไม่ครบตามจำนวน           | 46                | 100    |
| 2        | โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามค่าปริกษาแนะนำ | 12                | 26.09  |

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาที่โรงเรียนระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
ได้แก่ การรวมการเรียนมาประชุมไม่ครบตามจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับ  
สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏตามตารางที่ 23



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความถี่ของโรงเรียนเจ้าแม่ทกตาม ปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา  
 การให้การให้คำปรึกษาแนะนำ

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=46) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่      | ข้อเสนอแนะ                                 | ความถี่ |
|---|-------------------|---|--------------|--|---------|
| 1. การรวมการศึกษา<br>ประชุม ไม่ครบตามจำนวนที่แต่งตั้ง | 46                | 1. มีครูส่วนตัว<br>2. มีงานราชการ<br>3. เจ็บป่วย                      | 36<br>8<br>4 | -<br>-<br>-                                |         |
| 2. โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตาม<br>คำปรึกษาแนะนำ       | 12                | 1. ไม่มีงบประมาณ<br>2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่จะ<br>ดำเนินการตามคำแนะนำ | 12<br>9      | 1. ขอบประมาณ<br>2. จัดหารายได้เข้าโรงเรียน | 12<br>7 |

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า ปัญหาที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนสูงสุด ได้แก่ กรรมการศึกษามีประชุมไม่ครบตามจำนวนที่แต่งตั้ง (ความถี่ 46) สาเหตุของ ปัญหาที่ระบุสูงสุด ได้แก่ กรรมการศึกษามีธุระส่วนตัว (ความถี่ 36) สำหรับข้อเสนอแนะ เพื่อการแก้ไขปัญหาไม่มีระบุไว้ในเอกสาร สาเหตุของปัญหารองลงมา ได้แก่ มีงานราชการ (ความถี่ 8) สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปัญหาไม่มีระบุไว้ในเอกสาร เช่นเดียวกัน

2. หน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และ ส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏความตารางที่ 24-27

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ  
ของกรมการศึกษา จำนวนความเรื่องปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องปฏิบัติ   | ความถี่<br>(n=45) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ขอความร่วมมือจากชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้บำรุงการศึกษา                       | 46                | 100    |
| 2        | ขอความร่วมมือจากชุมชนพัฒนาอาคารสถานที่  | 46                | 100    |
| 3        | ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคเงิน วัสดุสิ่งของ แก่โรงเรียน                      | 46                | 100    |
| 4        | ขอความร่วมมือจากชุมชนปรับปรุงบริเวณโรงเรียน                                     | 38                | 82.61  |
| 5        | ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานจัดบริการอนามัยแก่นักเรียน เช่น<br>นำคัมภีร์    | 35                | 76.09  |
| 6        | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานและส่วนราชการบริการวัสดุอุปกรณ์การศึกษา               | 26                | 56.52  |
| 7        | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานและส่วนราชการปรับปรุงสนามกีฬาโรงเรียน                 | 22                | 47.83  |
| 8        | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุขตรวจสอบอนามัยนักเรียน                        | 16                | 34.78  |
| 9        | ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานและส่วนราชการบริจาคหนังสือตำราไม่                     | 13                | 28.26  |
| 10       | ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ส่วนราชการ ในความรู้และบริกรรเทศา<br>ความปลอดภัยของถนน | 8                 | 17.39  |

จากตารางที่ 24 โดยภาพรวมกรมการศึกษาได้แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในด้านแรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และการให้บริการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ขอความร่วมมือจากชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาบำรุงการศึกษา ขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ และ ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคเงิน วัสดุสิ่งของแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมา ขอความร่วมมือจากชุมชนปรับปรุงบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.61 ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานจัดบริการอนามัยแก่นักเรียน เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ คิดเป็นร้อยละ 76.09 และ ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานและส่วนราชการปรับปรุงสนามกีฬาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับกาปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ  
ของกรรมการศึกษา จำนวนการศึกษาที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการปฏิบัติ  | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ให้กรรมการศึกษาวัยศึกษาคือขอความร่วมมือจากชุมชน   | 46                | 100    |
| 2        | ให้โรงเรียนประกาศแก่นักเรียนเพื่อขอความร่วมมือจากครูปกครอง  | 35                | 76.09  |
| 3        | ให้โรงเรียนทำหน้าที่หนังสือแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานและส่วนราชการ | 32                | 69.56  |
| 4        | ตั้งตัวแทนกรรมการศึกษาเพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานและส่วนราชการ                      | 24                | 52.17  |
| 5        | ให้โรงเรียนติดต่อประสานงานขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานและส่วนราชการ                       | 21                | 45.65  |
| 6        | จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า   | 18                | 39.13  |
| 7        | ตั้งกองทุนมูลนิธิ   | 8                 | 17.39  |

จากตารางที่ 25 แสดงว่าวิธีการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจาก  
 ประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน ที่ระบุไว้ในเอกสารของ  
 โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ให้กรรมการศึกษาช่วยติดต่อบริษัทขอความร่วมมือจาก  
 ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้องลงมาให้โรงเรียนประกาศแก่นักเรียนเพื่อขอความ  
 ร่วมมือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 76.09 ให้โรงเรียนทำหนังสือแจ้งวัตถุประสงค์  
 เพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานและส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ  
 69.56 และ กิ่งตัวแทนกรรมการศึกษาเพื่อขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจาก  
 หน่วยงานและส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ 52.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความถี่และร้อยละของโรงเรียน จำนวนตามบัญชีด้านการแสวงหาความช่วยเหลือและ  
ความร่วมมือของกรรมการศึกษา

| ลำดับที่ | เนื้อหา                                | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | การจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย       | 32                | 69.56  |
| 2        | ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานและส่วนราชการ | 14                | 30.43  |

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัญหาที่โรงเรียนระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และเป็นปัญหาที่ถูกระบุสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ 100 สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏตาม ตารางที่ 27



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความถี่ของโรงเรียน จำนวนความปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา  
ด้านการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=16) | สาเหตุของปัญหา  | ความถี่      | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่  |
|---|-------------------|---|--------------|--|----------|
| 1. การจัดกิจกรรม<br>ไม่บรรลุตามเป้าหมาย           | 32                | 1. ประชาชนมีรายได้น้อย<br>2. กิจกรรมได้รับความสนใจ<br>จากประชาชนน้อย  | 32           | 1. ควรขอบริจาคผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพื่อ<br>หารายได้เข้าโรงเรียน<br>2. ขอบริจาคโดยทรงจากผู้ปกครองหรือผู้มี<br>ฐานะทางเศรษฐกิจ | 22<br>13 |
| 2. ขาดความร่วมมือ<br>จากหน่วยงานและ<br>ส่วนราชการ | 14                | 1. หน่วยงานและส่วนราชการ<br>ตั้งอยู่ห่างไกล<br>2. หน่วยงานและส่วนราชการ<br>ขาดเครื่องมือในการให้ความ<br>ช่วยเหลือ | 4<br>14<br>6 | 1. ควรหาข้อมูลหรือรับข้อเสนอแนะจากชุมชน<br>หน่วยงาน ส่วนราชการ และกรรมการศึกษา   | 4        |

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า ปัญหาที่โรงเรียนระบุไว้ในเอกสารมีความถี่สูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ความถี่ 32) สาเหตุของปัญหาที่ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนมีรายได้น้อย (ความถี่ 32) ข้อเสนอแนะที่ระบุไว้สูงสุดและรองลงมา ได้แก่ ควรขอบริจาคผลผลิตทางการเกษตรเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน และ ขอบริจาคโดยตรงจากผู้ปกครองหรือผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี (ความถี่ 22 และ 13 ตามลำดับ) สาเหตุของปัญหารองลงมา ได้แก่ กิจกรรมได้รับความสนใจจากประชาชนน้อย (ความถี่ 4) ข้อเสนอแนะที่ระบุไว้ ได้แก่ ควรหาข้อมูลหรือรับข้อเสนอแนะจากชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และกรมการศึกษ (ความถี่ 4)

3. หน้าที่เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏความตารางที่ 28-31

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับภาระงานและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ของกรมพลศึกษา จำนวนคำถาม เรื่องที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | เรื่องที่ปฏิบัติ   | ความถี่<br>(n=66) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการให้มีวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน<br>หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น                                   | 38                | 62.61  |
| 2        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้บริการจากอาคารสถานที่แก่ชุมชน<br>หน่วยงาน และส่วนราชการ                                       | 35                | 76.09  |
| 3        | ประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน  | 23                | 50.00  |
| 4        | เสนอแนะให้โรงเรียนได้บริการด้านความรู้แก่ชุมชน เช่น บริการห้องสมุด-<br>โรงเรียน บริการหนังสือ สามารถและดูแลด้านหนังสือหมู่บ้าน | 18                | 39.13  |
| 5        | เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียน โดยผู้รับผิดชอบบรรณนิยมนับประเพื่อ<br>แก่แถวของชุมชน  | 18                | 39.13  |
| 6        | เสนอแนะและประสานงานให้ใช้สถานที่ของโรงเรียน เป็นศูนย์กีฬาแก่ชุมชน<br>ได้ทั่วชุมชนพอใจ  | 13                | 28.26  |

จากตารางที่ 28 โดยภาพรวมกรมการศึกษาค้นคว้าได้เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ ในด้านการให้โรงเรียนให้บริการวัสดุสิ่งของ อาคารสถานที่และให้ความรู้แก่ชุมชน และให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วการเสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่นของกรมการศึกษาระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนให้บริการให้มีวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมา เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ 76.09 และ ประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับภาระงานและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ของกรรมการศึกษา จำนวนตามวิธีการที่ปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการปฏิบัติ  | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ประชุมกรรมการศึกษา                                    | 46                | 100    |
| 2        | ตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อให้บริการวัดชุมชนและอาคารสถานที่ | 31                | 76.39  |
| 3        | หาพบผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง                           | 23                | 50.00  |
| 4        | ประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน                        | 19                | 41.30  |
| 5        | จัดทำแบบขอมยืมวัสดุ ทรัพย์สิน และ ขอใช้อาคารสถานที่   | 11                | 23.91  |

จากตารางที่ 29 แสดงว่าวิธีการเสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการฯ ของกรมการศึกษา ที่ระบุไว้ในเอกสารของ  
โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ประชุมกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100  
รองลงมา ทั้งผู้รับผิดชอบเพื่อให้บริการวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ  
76.39 และ เข้าพบผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 50.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของโรงเรียน จำนวนกษัตริย์คณาการ เสนอแนะและประสานงาน  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกรมการศึกษานานาชาติ

| ลำดับที่ | ปัญหา  | ความถี่<br>(N=46) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ          | 28                | 60.87  |
| 2        | โรงเรียนให้บริการเฉพาะเวลาที่โรงเรียนเปิดเรียน | 8                 | 17.39  |

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ปัญหาที่โรงเรียนระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และเป็นปัญหาที่ถูกระบุสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนชาควัสคูปกรณ์ในการให้บริการ (ร้อยละ 60.87) สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏความตารางที่ 31



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความถี่ของโรงเรียน จำนวนความปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา  
ด้านการเสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

| ปัญหา   | ความถี่<br>(n=46) | สาเหตุของปัญหา                     | ความถี่ | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|---|-------------------|------------------------------------|---------|--|---------|
| 1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ          | 28                | -                                  |         | 1. กำหนดชนิดของวัสดุอุปกรณ์ที่จะให้บริการ<br>2. จัดหาเงินเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 19<br>7 |
| 2. โรงเรียนให้บริการเฉพาะเวลาที่โรงเรียนเปิดเรียน | 8                 | 1. ไม่มีผู้รับผิดชอบในการให้บริการ | 6       | 1. ให้นักการภารโรงรับผิดชอบ<br>2. ให้ขอแนะจากคณะกรรมการศึกษา                   | 4<br>2  |

จากการร่างที่ 31 จะเห็นว่า ปัญหาที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนชาควัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ (ความถี่ 28) สำหรับสาเหตุของ ปัญหาไม้ไคร้ระบุไว้ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวและรองลงมา ได้แก่ กำหนดชนิดของวัสดุอุปกรณ์ที่จะให้บริการ และ จัดหาเงินเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ (ความถี่ 19 และ 7 ตามลำดับ)

4. หน้าที่แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษา ประจำโรงเรียนประถมศึกษาวอหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ปรากฏความการร่างที่ 32-35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 32 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา  
มอบหมาย จำแนกตามเรื่องปัญหา

| ลำดับที่ | เรื่องปัญหา  | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|--|-------------------|--------|
| 1        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมรายไทม์ว่างการกีฬา  | 46                | 100    |
| 2        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและชุมชน  | 38                | 82.61  |
| 3        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่   | 27                | 58.69  |
| 4        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลสุขภาพบุคลากรของโรงเรียน  | 18                | 39.13  |
| 5        | แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรม บุคลากร ของโรงเรียน  | 11                | 23.91  |
| 6        | แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานของโรงเรียน   | 10                | 21.74  |
| 7        | แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ดูแลให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา<br>วัดท่าไม้ไผ่ การติดตามเด็กเข้าเรียน และสุขภาพของครูและ<br>ประเพณีของนักโรงเรียน เป็นต้น | 3                 | 6.52   |

จากตารางที่ 32 โดยภาพรวมกรมการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่แก่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติการตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนนอชมชวย เกี่ยวกับเรื่อง การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน การพัฒนาอาคารสถานที่ และการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน

เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วการปฏิบัติหน้าที่แก่งตั้งคณะทำงานของกรมการศึกษา เพื่อปฏิบัติการตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษานอชมชวยที่ระบุไว้ใน เอกสารของโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ แก่งตั้งกรมการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมหารายได้บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา แก่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี ของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 82.61 และ แก่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 58.69



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งกะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอนการพิจารณา  
มอบหมาย ตำแหน่งการปฏิบัติ

| ลำดับที่ | วิธีการปฏิบัติ                              | ความถี่<br>(n=46) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ประชุมกรรมการศึกษา                          | 46                | 100    |
| 2        | ประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน              | 14                | 30.43  |
| 3        | ผู้บริหารโรงเรียนปรึกษาคณะผู้บริหารการศึกษา | 7                 | 15.22  |

จากตารางที่ 33 แสดงว่าวิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเพื่อ  
ปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนมอบหมาย ที่ระบุไว้ในเอกสารของ  
โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงวิธีการเดียวคือ ประชุมกรรมการศึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 100



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความถี่และร้อยละของโรงเรียน จำนวนตามปัญหาการแก้ถึงคณะทำงานของกรมการศึกษา

| ลำดับที่ | ปัญหา   | ความถี่<br>(N=45) | ร้อยละ |
|----------|---|-------------------|--------|
| 1        | ขาดบุคลากรทำงานเฉพาะด้าน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างศิลป์ เป็นต้น | 18                | 39.13  |
| 2        | ขาดความพร้อมในการปฏิบัติงาน                               | 15                | 32.61  |

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ไม่มีปัญหาใดที่โรงเรียนระบุไว้ในเอกสารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรทำงานเฉพาะด้าน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างศิลป์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 39.13 สำหรับสาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏความตารางที่ 35



ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความถี่ของโรงเรียน จำนวนตามวิชา สาขา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา  
 การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง

| ปัญหา  | ความถี่<br>(n=46) | สาขาของวิชา  | ความถี่      | ข้อเสนอแนะ   | ความถี่     |
|--|-------------------|--|--------------|--|-------------|
| 1. ขาดบุคลากรทำงานเฉพาะด้าน เช่น ช่างไม้ ช่างสีโป๊เบ็นคน | 18                | -  |              | 1. ขอผู้มีบุคลากรจากหน่วยงานอื่น<br>2. ขอผู้มีบุคลากรในชุมชนใกล้เคียง  | 12<br>8     |
| 2. ขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน                         | 15                | 1. สาขาศิลปะกรรมศิลป์ในการปฏิบัติงาน<br>2. สาขการประสานงาน<br>3. สาขการวางแผนที่ดี | 12<br>8<br>5 | 1. ยืมวัสดุจากชุมชน หน่วยงาน หรือส่วนราชการอื่น<br>2. วัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียน<br>1. ให้ผู้มีความรู้เฉพาะด้านร่วมวางแผนด้วย | 6<br>3<br>4 |

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า ปัญหาที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียน ได้แก่ ขาดบุคลากรทำงานเฉพาะด้าน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างศิลป์ เป็นต้น (ความถี่ 18) สำหรับสาเหตุของปัญหามีได้ระบุไว้ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาล่าสุดและรองลงมา ได้แก่ ขอยืมบุคลากรจากหน่วยงานอื่น และ ขอยืมบุคลากรในชุมชนใกล้เคียง (ความถี่ 12 และ 8 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย