



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีวะครู ที่ได้พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 วิชาเอกการประถมศึกษา วิทยาลัยครูสุรินทร์ ผลที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ในระดับชั้นและวิชาเอกเดียวกัน ซึ่งจัดเป็นกลุ่มควบคุม สรุปผลการทดลองได้ดังต่อไปนี้ ซึ่งในบทนี้จะเสนอทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจความเชื่อของนักศึกษาครูที่มีต่อวิชาชีวะครู กับผลการประเมินโครงการย่อยที่จัดเป็นองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ เช่น การประเมินผลการฝึกอบรมแบบเข้ม การประเมินผลการเรียนรู้พฤติกรรม จากแบบอย่างอาจารย์พี่เลี้ยง ฯลฯ

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย หรือค่ามัชฌิมเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลของเจตคติที่มีต่อวิชาชีวะครูของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
แต่ละกลุ่มที่มีก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	กลุ่มทดลอง ปี 3		กลุ่มควบคุม ปี 3		กลุ่มทดลอง ปี 4		กลุ่มควบคุม ปี 4	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
N	26	26	29	29	16	16	17	17
\bar{X}	624.19	643.08	598.01	606.69	626.87	632.37	589.76	610.29
S.D.	59.71	52.28	67.79	70.71	68.66	60.29	57.01	55.88

จากค่าเฉลี่ยของผลของความเชื่อที่มีต่อวิชาชีวะครู ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
เมื่อนำมาเปรียบเทียบในรายละเอียด ได้ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชั้นครูระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มาก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	624.19	59.71	1.50	643.08	52.28	2.15*
ควบคุม	598.01	67.79		606.69	70.71	

*P < .05

จากตารางที่ 6 แสดงว่าเจตคติที่มีต่อวิชาชั้นครูของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาชั้นครู เมื่อสอบก่อนการทดลองไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แต่ภายหลังจากการทดลองแล้วคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
ชั้นปีที่ 3

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	51.76	26.07		52.69	31.23	
			0.72			-1.43
ควบคุม	46.51	27.69		65.41	34.52	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แม้ว่าคะแนนที่สอบก่อนการทดลอง กลุ่มควบคุมจะต่ำกว่ากลุ่มทดลอง แต่เมื่อสอบหลังจากการทดลองแล้ว ปรากฏว่าคะแนนกลุ่มควบคุมสูงกว่าก็ตาม แต่เป็นการสูงกว่าที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	13.68	1.86		14.00	1.93	
			0.08			0.36
ควบคุม	13.64	1.98		13.32	1.74	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนการทดลองและหลังจากการทดลอง ของกลุ่มทดลองเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมแม้คะแนนจะมากกว่าแต่ก็ไม่มากพอจนถึงขั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	14.36	1.91		15.64	1.28	
			-0.75			1.61
ควบคุม	14.34	1.42		15.13	1.09	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนการทดลองและหลังจากการทดลอง ของกลุ่มทดลองเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม แม้คะแนนจะมากกว่า แต่ก็ไม่มากพอจนถึงขั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มาก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	626.87	68.66		633.37	60.29	
			1.69			1.10
ควบคุม	589.76	57.01		610.29	55.88	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังจากการทดลอง ของกลุ่มทดลองเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมแม้คะแนนจะมากกว่า แต่ก็ไม่มากพอจนถึงขั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม
ชั้นปีที่ 4

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	46.81	22.47		45.68	25.13	
			-1.31			-1.06
ควบคุม	60.47	35.63		55.35	27.24	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับ
ควบคุมชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อน
การทดลองและหลังจากการทดลอง ของกลุ่มทดลองเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมแม้กลุ่มควบคุม จะมี
คะแนนเฉลี่ยมากกว่า แต่ก็ไม่มากพอจนถึงขั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	12.50	2.82		13.12	2.96	
			-0.60			-0.87
ควบคุม	14.17	1.87		13.82	2.01	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมแม้จะมากกว่ากลุ่มทดลองทั้งก่อนและหลังการทดลอง แต่ก็ไม่มากพอที่จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อที่น่าสังเกตคือ คะแนนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นภายหลังจากการทดลองแล้ว แต่คะแนนของกลุ่มควบคุมกลับลดลง

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มาก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test			Post-test		
	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	15.68	1.58		16.68	1.13	
			0.97			1.74
ควบคุม	15.23	1.39		15.41	1.12	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองแม้จะมากกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งก่อนและหลังการทดลองแต่ก็ไม่มากพอจนถึงขั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	624.19	59.71	-1.45
	Post-test	643.07	52.28	
ควบคุม	Pre-test	598.01	57.78	-0.80
	Post-test	606.68	70.71	

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาชีพครู ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่คะแนนในกลุ่มทดลอง มีการปรับเปลี่ยนทางด้านเจตติมากกว่าก็ตาม คือ เปลี่ยนจากคะแนน 624.19 เป็น 643.07 เพิ่มขึ้นถึง 18.88 คะแนน ในขณะที่กลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นเพียง 8.67 คะแนน คือ จาก 598.01 เป็น 606.68 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	626.87	68.66	-0.68
	Post-test	633.37	60.29	
ควบคุม	Pre-test	589.76	57.01	-1.66
	Post-test	610.29	55.88	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาชีพครู ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนในกลุ่มทดลองมีการปรับเปลี่ยนทางเจตคติจาก 626.87 เป็น 633.37 เพิ่มขึ้นเพียง 6.50 คะแนน ในขณะที่กลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นถึง 20.53 คะแนน คือ จาก 589.76 เป็น 610.29

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	51.76	26.07	-0.19
	Post-test	52.69	31.23	
ควบคุม	Pre-test	45.51	27.69	-3.30 *
	Post-test	65.41	34.52	

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มทดลองมีการพัฒนาในเรื่องการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงสูงกว่ากลุ่มทดลอง คือ พัฒนาจากคะแนน 45.51 เป็น 65.41 เพิ่มขึ้นถึง 20.10 คะแนน ในขณะที่กลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นเพียง 0.93 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	46.81	22.47	0.17
	Post-test	45.68	25.13	
ควบคุม	Pre-test	60.47	35.63	0.60
	Post-test	55.35	27.24	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ทั้งสองกลุ่มต่างก็มีค่าเฉลี่ยลดลงหลังจากการทดลองแล้ว กล่าวคือ กลุ่มทดลองลดลงจาก 46.81 เหลือ 45.68 ส่วนกลุ่มควบคุมลดลงจาก 60.47 เหลือ 55.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	13.68	1.86	-1.02
	Post-test	14.00	1.93	
ควบคุม	Pre-test	13.64	1.98	0.77
	Post-test	13.32	1.74	

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในกลุ่มทดลอง ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นภายหลังจากการทดลองแล้ว คือ เพิ่มจาก 13.68 เป็น 14.00 ในขณะที่กลุ่มควบคุมลดลง คือ จาก 13.64 เหลือ 13.32

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	12.50	2.82	-0.70
	Post-test	13.12	2.96	
ควบคุม	Pre-test	14.17	1.87	0.61
	Post-test	13.82	2.01	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในกลุ่มทดลองค่าเฉลี่ยสูงขึ้นภายหลังจากการทดลองแล้ว คือ เติมจาก 12.50 เป็น 13.12 ในขณะที่กลุ่มควบคุมกลับลดลง คือ จาก 14.17 เหลือ 13.82

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการประเมินคุณค่าวิชาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	14.36	1.91	-3.18 *
	Post-test	15.64	1.28	
ควบคุม	Pre-test	14.34	1.42	-2.65 *
	Post-test	15.13	1.09	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณค่าวิชาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นจาก 14.36 เป็น 15.64 ส่วนกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นจาก 14.34 เป็น 15.13

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการประเมินคุณค่าวิชาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม

กลุ่ม		\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	Pre-test	15.68	1.58	-2.74 *
	Post-test	16.68	1.13	
ควบคุม	Pre-test	15.23	1.39	-0.55
	Post-test	15.41	1.12	

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณค่าวิชาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 15.68 เป็น 16.68 ในขณะที่กลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นเพียง 0.22 คือจาก 15.23 เป็น 15.41

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ผลการประเมินความต้องการเบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะชั้นครู ของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 22 แสดงความถี่ของนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในแต่ละระดับ

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	ด้านเนื้อหาวิชาที่จะสอน...	-	10	5	1			16
2.	ด้านวิชาชีวะครู							
	ก. จิตวิทยา.....	2	5	5	3			15
	ข. หลักสูตร.....	1	9	5	1			16
	ค. การสอน.....	2	6	7	1			16
	ง. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	-	4	5	6	1		16
	จ. การประเมินผล.....	-	4	10	1	1		16
	ฉ. พื้นฐานการศึกษา.....	-	10	6	-	-		16
3.	ด้านความรู้พื้นฐานทั่ว ๆ ไป ที่จะส่งเสริมให้ท่านเป็นครูที่ ดียิ่งขึ้น.....	1	13	1	1			16

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับทักษะการสอนที่นักศึกษามีอยู่แล้ว

ลำดับที่	ทักษะการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	การอธิบายและเล่าเรื่อง..	3	8	5	1			16
2.	การกระตุ้นให้คิด.....		7	5	4			16
3.	การใช้วาจา กิริยา ท่าทาง เสริมบุคลิกภาพ และสื่อ ความหมาย.....	5	5	3	3			16
4.	การเสริมกำลังใจ.....	4	8	4				16
5.	การใช้กระดานชอล์ค.....	3	4	4	4			16
6.	การสร้างความสนใจ.....	2	8	4	2			16
7.	การใช้สื่อการสอน.....	2	11	1	2			16
8.	การนำเข้าสู่บทเรียน.....	2	10	3	1			16
9.	การสรุปบทเรียน.....		13	3				16
10.	การใช้คำถาม.....	1	11	3	1			16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับบุคลิกลักษณะที่นักศึกษามีอยู่แล้ว

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	ข้อเสีย.....	11	5					16
2.	เป็นผู้นำ.....	2	8	2	4			16
3.	อดทน.....	5	9	1	1			16
4.	เสียสละ.....	7	7	2				16
5.	รับผิดชอบ.....	9	6	1				16
6.	รักความสะอาดกสบาย.....	5	4	5	1	1		16
7.	น่าเชื่อถือ.....	3	10	2	1			16
8.	มนุษยสัมพันธ์ดี.....	7	5	2	2			16
9.	สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ.....	5	6	3	2			16
10.	มีคุณธรรม.....	7	7	2				16
11.	มีใจรักในการทำงาน.....	8	7		1			16
12.	ชอบทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นและสังคม.....	4	10	2				16
13.	สังคมยอมรับและยกย่อง.....		12	3	1			16
14.	สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	5	8	2	1			16

จากตารางที่ 22-24 สรุปได้ว่าความต้องการเบื้องต้นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีอยู่ในระดับมากแล้ว แต่ในด้านทักษะการสอนต้องการได้รับการพัฒนา ในทักษะการอธิบายและเล่าเรื่อง การใช้วาจา กิริยา ท่าทาง เสริมบุคลิกภาพ และสื่อความหมาย การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การใช้สื่อการสอนและการเข้าความสนใจ ส่วนในด้านบุคลิกลักษณะ นักศึกษาต้องการได้รับการพัฒนาในด้านความเป็นผู้นำ ความอดทน มนุษยสัมพันธ์และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ข. ผลการประเมินความต้องการเบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับชั้นปีที่ 3 ของนักศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาและสังเกต

ลำดับที่	สิ่งที่ได้ศึกษาและสังเกต	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	รวม
1.	สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	20	6	26
2.	งานในหน้าที่ครูผู้สอน.....	10	16	26
3.	งานในหน้าที่ครูประจำชั้น.....	12	14	26
4.	งานอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับวิชาที่เรียน.....	7	19	26
5.	พฤติกรรมการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป.....	6	20	26
6.	พฤติกรรมของครู.....	6	20	26
7.	พฤติกรรมของนักเรียน.....	10	16	26
8.	งานบริหารของโรงเรียน.....	7	19	26
9.	งานบริการของโรงเรียน.....	4	22	26
10.	สถานชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน...	8	18	26
11.	โรงเรียนหลาย ๆ ประเภทที่มีความแตกต่างกัน.....	7	19	26
12.	การสอนของครูหลาย ๆ คน หรือการสอนในหลาย ๆ ชั้น.	5	21	26

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษาและสังเกต มีทั้งส่วนที่เพียงพอและส่วนที่ไม่เพียงพอ ส่วนที่ไม่เพียงพอซึ่งต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มเติม มีอยู่ทุกรายการเว้นแต่การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ซึ่งคิดว่าเพียงพอแล้ว

ตารางที่ 26 แสดงความถี่ของนักศึกษาที่ประเมินระดับปริมาณงานที่มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติในชั้น
ตอนการมีส่วนร่วม

ลำดับที่	งานที่ได้ฝึกปฏิบัติ	มาก	น้อย	รวม
1.	ธุรการในชั้นเรียน.....	3	23	26
2.	การเรียนการสอน.....	7	19	26
3.	กิจกรรมนักเรียน.....	3	23	26
4.	แนะแนว.....	-	26	26
5.	พัฒนาโรงเรียนและชุมชน.....	4	22	26
6.	สอนซ่อมเสริมหรือรับผิดชอบดูแลเด็กเป็นรายบุคคล.....	1	25	26

จากตารางที่ 26 แสดงว่าในการฝึกปฏิบัติงานในชั้นตอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษา
นี้ นักศึกษาเห็นว่างานทุกอย่างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีโอกาสดำเนินการน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงความถี่ของนักศึกษาความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของ
ก่อนที่จะออกไปทดลองสอน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	รวม
1.	ความมั่นใจในการที่จะสอน.....	17	9	26
2.	บุคลิกลักษณะในการที่จะเป็นครูที่ดี.....	20	6	26
3.	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน.....	12	14	26
4.	ทักษะและเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ	10	16	26
5.	การวางแผนการสอน.....	12	14	26
6.	การคัดเลือก ทำ และใช้สื่อ.....	11	15	26
7.	การประเมินผลการเรียนการสอน.....	15	11	26
8.	การควบคุมและรักษาระเบียบวินัยของห้องเรียน.....	10	16	26
9.	การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับครูและนักเรียนในโรงเรียน.....	22	4	26

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถของนักศึกษาชั้นปี
ที่ 3 ที่มีก่อนจะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีทั้งส่วนที่คิดว่าเพียงพอแล้วกับบางส่วนที่ยังไม่
เพียงพอ ส่วนที่ยังไม่เพียงพอและต้องการได้รับการพัฒนาต่อไป ได้แก่ความมั่นใจในการที่จะสอน
บุคลิกลักษณะในการที่จะเป็นครูที่ดี และการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับครูและนักเรียนในโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ผลการประเมินการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอน
 ตารางที่ 28 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลระดับความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
 ภายหลังจากการฝึกอบรม

ลำดับที่	เนื้อเรื่อง	ระดับที่ประเมิน						รวม
		มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ความสำคัญ สถานปัจจุบัน และ ปัญหาของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ.....	2	8	5	1			16
2.	การสอนแบบจุดภาค.....	1	5	8	2			16
3.	ทักษะการใช้สื่อ.....	1	7	7	1			16
4.	ทักษะการเล่าเรื่อง.....	1	8	5		2		16
5.	ทักษะการใช้กิริยา วาจา ท่าทาง.....	1	7	5	2	1		16
6.	ทักษะการใช้คำถาม.....		7	7	1	1		16
7.	ทักษะการสร้างความสนใจ.....	1	8	2	2			13
8.	มนุษยสัมพันธ์.....	1	9	3	3			16
9.	ความเป็นผู้นำ.....		8	5	3			16
10.	ทฤษฎีการเรียนรู้จากการสังเกต	1	8	6	1			16
11.	เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตการ สอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับ..	2	8	2	4			16
12.	ทักษะการสังเกตการสอนและ การให้ข้อมูลย้อนกลับ.....	2	4	9	1			16
13.	แนวปฏิบัติตนในขณะที่ฝึกสอน....	3	8	4	1			16

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครึ่งหนึ่งของนักศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศมรรถภาพ ประเมินตนเองว่ามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการสอนอยู่ในระดับมาก ภายหลังการฝึกอบรม ส่วนอีกครึ่งหนึ่งประเมินว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุด ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย และน้อยผสมกัน

ตารางที่ 29 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

ระยะเวลาที่ใช้	ความถี่
มากไป	1
น้อยไป	6
ดีแล้ว	9
รวม	16

ตารางที่ 30 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นในสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม

ข้อคิดเห็น	ความถี่
เหมาะสม	10
ไม่เหมาะสม	6
รวม	16

ตารางที่ 31 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศ และกิจกรรมของการฝึกอบรม

ประเด็น	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ค่อนข้างไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดีเลย	รวม
บรรยากาศของการฝึกอบรม	2	7	4	1	1	1	16
กิจกรรมการฝึกอบรม	-	3	10	1	2	-	16

ตารางที่ 32 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และวิทยากรผู้ให้การอบรมว่าทำให้เกิดประโยชน์ และความรู้ได้เพียงใด

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
สื่อ	-	3	6	7	-	-	16
วิทยากร	-	8	7	1	-	-	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงความถี่ของนักศึกษาจากการประเมินผลรวมการฝึกอบรมว่าผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ตลอดจนเจตคติต่อวิชาชีพครูมากน้อยเพียงใด

หัวข้อที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
ความรู้	-	11	5	-	-	-	16
ทักษะการสอน	1	5	7	3	-	-	16
ระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อน	5	6	4	-	1	-	16
เจตคติที่ดีต่อประสบการณ์วิชาชีพครูและต่อวิชาชีพครู	6	7	3	-	-	-	16

จากตารางที่ 29-33 สรุปได้ว่านักศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นนั้น ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารยะเวลาการฝึกอบรมดีแล้ว สภาพที่ฝึกมีความเหมาะสม บรรยากาศของการอบรมดี กิจกรรมการฝึกอบรมค่อนข้างดี ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม จะได้รับในส่วนที่เป็นความรู้และเจตคติต่อประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านทักษะการสอนได้รับในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรม

ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

1. ควรมีเวลาฝึกอบรมมากกว่านี้
2. ไม่ควรใช้เวลากลางวัน เพราะลำบากในการเดินทาง
3. ควรเพิ่มเวลาเป็น 5 วัน
4. ควรเลือกเวลาอบรมที่นักศึกษาว่างจากกิจกรรมอื่น

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

1. ควรเลือกห้องที่เหมาะสมแก่การแบ่งกลุ่ม
2. ไม่ควรเลือกอาคารที่ไกลจากห้องพัก เพราะมีจุดกลางคืน
3. เลือกห้องพักที่มีอากาศถ่ายเทดีกว่านี้
4. เป็นสถานที่เงียบ ปราศจากเสียงรบกวนดีแล้ว
5. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านบรรยากาศของการฝึกอบรม

1. เรียบเกินไป
2. เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด
3. ควรใช้เวลาให้เป็นวิชาการทั้งหมด
4. เงียบเหงาเกินไป
5. ไม่วิชาการมาก จนดูเป็นยืดเยียด
6. บางเนื้อหาเคยฝึกมาบ้างแล้ว บางเวลาทำให้น่าเบื่อ
7. สภาพร่างกายผู้เข้าอบรมไม่รับ เลยอดไม่น่าสนใจไปหมด

ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม

1. กิจกรรมส่วนหนึ่ง ซ้ำกับที่เคยเรียนมาแล้ว
2. ควรมีกิจกรรมที่สร้างความสนใจ เช่น เกม เพลง แทรกบ้าง
3. ให้ศึกษามีโอกาสแสดงออก และมีบทบาทเองมากกว่านี้
4. คิดว่าตนเองเป็นตัวทดลอง เลยไม่อยากอบรม แต่จำใจต้องทำ
5. จัดให้มีกิจกรรมมากกว่านี้ และให้มีเวลาเตรียมกิจกรรมพอสมควร
6. กิจกรรมบางอย่างยังไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษานัก

7. กิจกรรมการฝึกให้นักศึกษาฝึกกันเอง บางทีนักศึกษาเล่นกันทำให้เสียเวลาโดยไม่คุ้มค่า

ด้านสื่อที่ใช้ในการอบรม

1. ควรมีตัวอย่างสื่อให้ดูมากกว่านี้
2. ได้ประโยชน์มากขึ้น อย่างน้อยได้แนวทางไปจัดทำสื่อ
3. สื่อประเภท VDO มากไป
4. มีการแยกประเภทสื่อ แต่ละประเภทให้เห็นเด่นชัด

ด้านวิทยากร

1. ถ่ายทอดเนื้อหาให้น้อยไป
2. ไม่ต้องบรรยายมาก ควรเน้นการให้นักศึกษาปฏิบัติให้มาก
3. ควรมีวิทยากรมากกว่า 1 คน
4. มีความรู้มาก
5. มีความอดทนมาก
6. ใช้คำพูดเข้าใจง่าย
7. บางกิจกรรม อาจารย์ควรทำให้นักศึกษาดู
8. ให้ความรู้หลากหลาย ได้รู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้
9. ควรมีผู้ช่วยทางด้านการใช้เครื่องมือสื่อฯ
10. ควรเพิ่มกิจกรรมในการคิดแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะฝึกสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
 ตารางที่ 34 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจากกลุ่ม
 เพื่อน

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	ความถูกต้องของแผนการสอน....	2	10	2	2			16
2.	ระบุวัตถุประสงค์ของการสอน....	2	7	4	13			16
3.	ระบุเนื้อหาในการสอน.....	4	4	6	2			16
4.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน.	4	5	5	2			16
5.	การเตรียมสื่อการสอน.....	3	5	6	2			16
6.	การดำเนินการสอนจริงเป็นไปตาม แผนการสอน.....	1	6	8	1			16
7.	การนำเข้าสู่บทเรียน.....	4	6	5	1			16
8.	การอธิบายและยกตัวอย่าง.....	2	6	6	1	1		16
9.	การใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมาย.	4	6	4	1	1		16
10.	การใช้สื่อการสอน.....	4	4	5	2	1		16
11.	การเสนอเนื้อหา.....	1	6	7	2			16
12.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน.....	4	8	13	1			16
13.	วิธีการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา.....	2	7	5	2			16
14.	การใช้คำถามเป็นตัวนำไปสู่การ เรียนรู้.....	2	8	5	1			16
15.	การเสนอแนวคิดพื้นฐานเพื่อการคิด แก้ปัญหา.....		6	3	6	1		16

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
16.	การโยงเนื้อหาสู่สภาพการณ์ในชีวิตจริง		7	4	4	1		16
17.	การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนให้ เหตุผล.....	2	3	6	4	1		16
18.	การใช้คำถามป้อนเพื่อให้นักเรียน เกิดการจุกจิด.....	1	4	4	6		1	16
19.	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียน กระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์....	10	2	2	2			16
20.	แสดงอาการยอมรับในการแสดงออก ของนักเรียน.....	9	3	1	3			16
21.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความ สามารถออกมาให้เป็นที่ประจักษ์..	8	4	4				16
22.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อ สงสัย.....	2	8	2	2	2		16
23.	ซักถามนักเรียน.....	9	5	1	1			16
24.	ใช้วิธีการวัดผลการเรียน.....	2	5	8		1		16
25.	การตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับ ต่อผลงานที่มอบหมาย.....	1	8	5	1	1		16
26.	ประเมินผลการเรียนได้ครอบคลุม เนื้อหา.....		3	10	3			16
27.	การใช้เวลาในการสอน.....	6	6	2	2			16
28.	ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	7	5	4				16
29.	ผู้สอนมีความเป็นมิตร.....	8	5	3				16
30.	ผู้สอนมีความสุภาพเรียบร้อย.....	8	5	3				16

ตารางที่ 35 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตนจากกลุ่มเพื่อน

ลำดับข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	เป็นผู้ที่สังคมยอมรับและยกย่อง...	4	6	6				16
2.	ทำงานในหน้าที่ครูด้วยความยากลำบาก.....	3	4	2	5	2		16
3.	ไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่องาน..		5	5	3	3		16
4.	การทำประโยชน์ให้กับสังคม.....	5	6	4	1			16
5.	ทำงานด้วยความอดทน.....	4	9	3				16
6.	มีความรับผิดชอบต่องาน.....	6	8	2				16
7.	วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้สอน.....	4	9	2	1			16
8.	แสดงตนเป็นผู้มีเกียรติ.....	2	9		4	1		16
9.	แสดงให้เห็นความสำคัญของครูว่ามีผลต่อประเทศชาติ.....	3	8	4	1			16
10.	แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียน.....	3	6	4	3			16
11.	แสดงให้เห็นถึงการเสียสละในการทำงาน.....	6	7	2	1			16
12.	เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ.....	4	10	1	1			16
13.	แสดงออกถึงความรักในการเป็นครู	6	7	3				16
14.	เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย.....	8	6		2			16
15.	เป็นผู้มีคุณธรรม.....	8	6	1	1			16
16.	มีลักษณะผู้นำ.....	5	8	3				16

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
17.	เป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ.	4	3	7	1	1		16
18.	เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี.....	4	6	4	2			16
19.	ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ.....	4	7	4	1			16
20.	มีความซื่อสัตย์สุจริต.....	6	7	3				16

ตารางที่ 36 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากระบบการนิเทศ โดยกลุ่มเพื่อน

ลำดับข้อ	ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	การเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ ในงานในหน้าที่ครู.....	5	7	2	2			16
2.	การพัฒนาทักษะการสอน.....	8	5	3				16
3.	การสร้างความรู้สึกรักที่ต่องานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	7	5	2	2			16
4.	การสร้างแรงจูงใจที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต.....	7	6	3				16

จากตารางที่ 34-36 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ประเมินว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้ระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อน ในระดับมากที่สุด คือด้านพัฒนาทักษะการสอน รองลงมาคือด้านการสร้างความรู้สึกรักที่ต่องานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสร้างแรงจูงใจที่จะเป็นครูที่

ดีในอนาคต และเมื่อพิจารณาถึงพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรม พบว่ามีพฤติกรรมการยกย่อง
ชมเชย นักเรียนกับการชักถามนักเรียนทำนั้นที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนในระดับมากที่สุด

จ. ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากระบอบการนิเทศ โดยกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 37 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจากกลุ่ม
เพื่อน

ลำดับที่	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	ความถูกต้องของแผนการสอน....	5	19	2				26
2.	ระบุวัตถุประสงค์ของการสอน....	5	18	3				26
3.	ระบุเนื้อหาในการสอน.....	4	18	4				26
4.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน.	7	15	4				26
5.	การเตรียมสื่อการสอน.....	12	12	2				26
6.	การดำเนินการสอนจริงเป็นไปตาม แผนการสอน.....	9	14	2	1			26
7.	การเฝ้าเข้าสู่บทเรียน.....	8	15	3				26
8.	การอธิบายและยกตัวอย่าง.....	8	12	6				26
9.	การใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมาย.	8	9	9				26
10.	การใช้สื่อการสอน.....	9	14	3				26
11.	การเสนอเนื้อหา.....	5	16	5				26
12.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน.....	15	7	3				25
13.	วิธีการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา.....	4	15	6	1			26

ลำดับที่	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
14.	การใช้คำถามเป็นตัวนำไปสู่การเรียนรู้.....	4	11	8	3			26
15.	การเสนอแนวคิดพื้นฐานเพื่อการคิดแก้ปัญหา.....	3	9	8	5			25
16.	การโยงเนื้อหาสู่สภาพการณ์ในชีวิตจริง	4	12	7	3			26
17.	การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนให้เหตุผล.....	4	11	5	6			26
18.	การใช้คำถามป้อนเพื่อให้นักเรียนเกิดการนึกคิด.....	6	9	6	5			26
19.	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์....	14	9	3				26
20.	แสดงอาการยอมรับในการแสดงออกของนักเรียน.....	10	12	4				26
21.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถออกมาให้เป็นที่ยอมรับ..	11	9	4	2			26
22.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย.....	7	13	6				26
23.	ซักถามนักเรียน.....	7	9	10				26
24.	ใช้วิธีการวัดผลการเรียน.....	3	13	5	5			26
25.	การตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผลงานที่มอบหมาย.....	4	12	5	5			26
26.	ประเมินผลการเรียนได้ครอบคลุมเนื้อหา.....	4	13	4	5			26

ลำดับที่	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
27.	การใช้เวลาในการสอน.....	11	9	5	1			26
28.	ความเชื่อใจในตนเอง.....	11	9	6				26
29.	ผู้สอนมีความเป็นมิตร.....	11	13	2				26
30.	ผู้สอนมีความสุภาพเรียบร้อย.....	11	13	2				26

ตารางที่ 38 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติงานจากกลุ่มเพื่อน

ลำดับข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	เป็นผู้ที่สังคมยอมรับและยกย่อง..	2	15	6	3			26
2.	ทำงานในหน้าที่ครูด้วยความยาก ลำบาก.....	2	18	14	2			26
3.	ไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่องาน..	4	12	8	2			26
4.	การทำประโยชน์ให้กับสังคม.....	7	11	6	2			26
5.	ทำงานด้วยความอดทน.....	5	15	5	1			26
6.	มีความรับผิดชอบต่องาน.....	10	10	6				26
7.	วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และผู้อื่น.....	9	13	3	1			26
8.	แสดงตนเป็นผู้มีเกียรติ.....	4	13	5	3	1		26

ลำดับที่	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
9.	แสดงให้เห็นความสำคัญของครูว่ามี ผลต่อประเทศชาติ.....	10	12	2	2			26
10.	แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีอิทธิพล ต่อนักเรียน.....	6	15	2	3			26
11.	แสดงให้เห็นถึงการเสียสละในการ ทำงาน.....	13	8	4	1			26
12.	เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ.....	7	10	6	3			26
13.	แสดงออกถึงความรักในการเป็นครู	10	9	6	1			26
14.	เป็นผู้ที่มึนระเบียบวินัย.....	10	10	4	2			26
15.	เป็นผู้มีคุณธรรม.....	9	13	2	2			26
16.	มีลักษณะผู้นำ.....	10	10	5	1			26
17.	เป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ.	9	11	5	1			26
18.	เป็นผู้ที่มึนมนุษยสัมพันธ์ดี.....	12	8	6				26
19.	ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ.....	8	11	6	1			26
20.	มีความซื่อสัตย์สุจริต.....	9	16	1				26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากระบบการนิเทศ โดยกลุ่มเพื่อน

ลำดับข้อ	ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	การเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ ในงาน ในหน้าที่ครู.....	8	13	3	2			26
2.	การพัฒนาทักษะการสอน.....	13	9	2	2			26
3.	การสร้างความรู้สึที่ดีต่องานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ.....	13	10	2	1			26
4.	การสร้างแรงจูงใจที่จะเป็นครูที่ดี ในอนาคต.....	14	10	2				26

จากตารางที่ 37-39 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประเมินว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้ระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อน ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต รองลงมาคือทักษะการสอนและการสร้างความรู้สึที่ดีต่องานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเมื่อพิจารณาถึงพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรมพบว่า มีพฤติกรรม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การให้การยกย่องชมเชยนักเรียนและการเสียสละในการทำงาน เท่านั้นที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉ. ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 40 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอน จากอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	ความถูกต้องของแผนการสอน.....	2	8	5	1			16
2.	ระบุนวัตกรรมประสงค์ของการสอน.....	1	6	8		1		16
3.	ระบุเนื้อหาในการสอน.....		7	6	3			16
4.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	1	3	9	3			16
5.	การเตรียมสื่อการสอน.....		3	3	6	3	1	16
6.	การดำเนินการสอนจริงเป็นไปตามแผนการสอน.....		4	9	2			15
7.	การนำเข้าสู่บทเรียน.....	2	4	4	4	2		16
8.	การอธิบายและยกตัวอย่าง.....	2	8	3	2	1		16
9.	การใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมาย.....	4	4	5	2	1		16
10.	การใช้สื่อการสอน.....		2	7	4	2		15
11.	การเสนอเนื้อหา.....	1	7	6	1	1		16
12.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	2	5	6	3			16
13.	วิธีการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา.....		7	5	3	1		16
14.	การใช้คำถามเป็นตัวนำไปสู่การเรียนรู้.....	2	5	5	3	1		16
15.	การเสนอแนวคิดพื้นฐานเพื่อการคิดแก้ปัญหา.....	2	4	5	2	3		16

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
16.	การโยงเนื้อหาสู่สถานการณ์ในชีวิตจริง	2	8	2	3		1	16
17.	การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนให้เหตุผล.....	3	4	5	3		1	
18.	การใช้คำถามป้อนเพื่อให้นักเรียนเกิดการฉกฉวยคิด.....	3	4	5	3		1	16
19.	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์.....	5	6	2		2	1	16
20.	แสดงอาการยอมรับในการแสดงออกของนักเรียน.....	7	5	1	1	2		16
21.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถออกมาให้เป็นที่ประจักษ์..	3	7	2	3	1		16
22.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย.....	2	4	5	3	2		16
23.	ซักถามนักเรียน.....	2	8	4	2			16
24.	ใช้วิธีการวัดผลการเรียน.....	2	6	4	4			16
25.	การตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผลงานที่มอบหมาย.....	2	5	6	2	1		16
26.	ประเมินผลการเรียนได้ครอบคลุมเนื้อหา.....		8	6		2		16
27.	การใช้เวลาในการสอน.....	3	7	2	2		2	16
28.	ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	4	7	4			1	16
29.	ผู้สอนมีความเป็นมิตร.....	6	6	3			1	16
30.	ผู้สอนมีความสุภาพเรียบร้อย.....	9	4	2			1	16

ตารางที่ 41 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตนจากอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับ ข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	เป็นผู้ที่สังคมยอมรับและยกย่อง...	3	7	3	1		2	16
2.	เป็นผู้ที่อยู่ในอาชีพที่มั่นคง	3	8	3		1	1	16
3.	ทำงานในหน้าที่ครูด้วยความยากลำบาก	2	6	1	4	2	1	16
4.	ไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่องานใน หน้าที่	6	2	4	1	2	1	16
5.	การทำประโยชน์ให้กับสังคม ได้มาก.	4	4	3	3	1	1	16
6.	ทำงานด้วยความอดทน.....	4	7	1	1	3		16
7.	มีความรับผิดชอบต่องาน	4	8	1	1	1	1	16
8.	วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เรียน และผู้อื่น.....	4	8		2	1	1	16
9.	แสดงตนเป็นผู้มีเกียรติ.....	2	10	1	2	1		16
10.	แสดงให้เห็นความสำคัญของครูว่ามี ผลต่อประเทศชาติ.....	4	8	1	1	1	1	16
11.	แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีอิทธิพล ต่อนักเรียน.....	5	6	3		2		16
12.	แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในอาชีพ	4	2	5	4		1	16
13.	แสดงให้เห็นถึงการเสียสละในการ ประกอบอาชีพ.....	4	5	2	3		2	16
14.	เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ.....	7	5	3	1		1	16
15.	แสดงออกถึงความรักในภารประกอบ อาชีพนี้.....	3	6	3	1	1	1	15

ลำดับ ชื่อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
16.	เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย.....	6	3	3	1	1	1	15
17.	เป็นผู้มีคุณธรรม.....	5	5	2	2	1		15
18.	มีลักษณะผู้นำ.....	3	5	4		2	2	16
19.	เป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ..	1	4	6	2	1	2	16
20.	เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี.....	1	4	6		2	1	16
21.	ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ.	4	5	3	2	2		16
22.	มีความซื่อสัตย์สุจริต.....	6	4	3	2		1	16

ตารางที่ 42 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับชื่อ	ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	การเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ ในการ ประกอบอาชีพครู.....	2	5	3	2	2	2	16
2.	การพัฒนาทักษะการสอน.....		8	2	2	2	2	16
3.	การสร้างความรู้สึที่ดีต่ออาชีพครู ในปัจจุบัน.....	3	5	4	2		2	26
4.	การสนับสนุนส่งเสริมให้ตั้งใจที่จะ ประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	6	2	5	2		1	16

จากตารางที่ 40-42 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ประเมินว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง ในระดับมากที่สุด ไม่มีเมื่อประเมินผลโดยรวม แต่เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อย พบว่ามีอยู่พฤติกรรมเดียวคือ ความสุภาพเรียบร้อยของผู้สอน และได้เรียนรู้ในระดับมากอีกหนึ่งพฤติกรรมเช่นกัน คือ การแสดงตนเป็นหมู่มีเกียรติ

ช. ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 43 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอน จากอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	ความถูกต้องของแผนการสอน....	1	6	2	11	3	3	26
2.	ระบุนวัตกรรมส่งเสริมของการสอน....	2	6	8	6	2	2	26
3.	ระบุเนื้อหาในการสอน.....	1	9	11	2	1	2	26
4.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน.	2	6	4	12	1	1	26
5.	การเตรียมสื่อการสอน.....	2	6	3	4	8	3	26
6.	การดำเนินการสอนจริงเป็นไปตามแผนการสอน.....	3	4	6	5	5	3	26
7.	การนำเข้าสู่บทเรียน.....	2	8	3	7	3	3	26
8.	การอธิบายและยกตัวอย่าง.....	2	12	7	4		1	26
9.	การใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมาย.	5	10	3	5	2	1	26
10.	การใช้สื่อการสอน.....	2	5	5	7	4	3	26
11.	การเสนอเนื้อหา.....	1	13	5	6			25
12.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	7	5	6	5	1	2	26

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
13.	วิธีการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา.....	3	9	5	5	3	1	26
14.	การใช้คำถามเป็นตัวนำไปสู่การเรียนรู้.....		10	9	5	2		26
15.	การเสนอแนวคิดพื้นฐานเพื่อการคิดแก้ปัญหา.....		9	10	7			26
16.	การโยงเนื้อหาสู่สภาพการณ์ในชีวิตจริง	2	10	4	10			26
17.	การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนให้เหตุผล.....	3	10	5	8			26
18.	การใช้คำถามป้อนเพื่อให้นักเรียนเกิดการถกคิด.....	2	10	5	6	3		26
19.	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์....	4	4	12	3	2	1	26
20.	แสดงอาการยอมรับในการแสดงออกของนักเรียน.....	3	6	10	4	2		25
21.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถออกมาให้เป็นที่ประจักษ์..	1	12	6	7			26
22.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย.....	3	9	9	3	1		25
23.	ซักถามนักเรียน.....	4	11	7	4			26
24.	ใช้วิธีการวัดผลการเรียน.....	4	8	9	4			25
25.	การตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผลงานที่มอบหมาย.....	6	10	8	1	1		26

ลำดับข้อ	พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
26.	ประเมินผลการเรียนได้ครอบคลุมเนื้อหา.....	1	10	11	3	1		26
27.	การใช้เวลาในการสอน.....	3	10	10	3			26
28.	ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	7	10	6	2	1		26
29.	ผู้สอนมีความเป็นมิตร.....	5	13	3	2	3		26
30.	ผู้สอนมีความสุภาพเรียบร้อย.....	7	9	4	3	2		25

ตารางที่ 44 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	เป็นผู้ที่สังคมยอมรับและยกย่อง...	5	10	6	5			26
2.	เป็นผู้ที่อยู่ในอาชีพที่มั่นคง	4	16	5			1	26
3.	ทำงานในหน้าที่ครูด้วยความยากลำบาก	1	10	11	2	1	1	26
4.	ไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่องานในหน้าที่	2	13	7	1	3		26
5.	การทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มาก.	8	11	5	2			26
6.	ทำงานด้วยความอดทน.....	5	14	5	2			26
7.	มีความรับผิดชอบต่องาน	7	13	5	1			26

ลำดับ ข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
8.	วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อน.....	8	13	4	1			26
9.	แสดงตนเป็นผู้มีเกียรติ.....	8	12	6				26
10.	แสดงให้เห็นความสำคัญของครูว่ามี ผลต่อประเทศชาติ.....	9	8	6	3			26
11.	แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีอิทธิพล ต่อนักเรียน.....	12	11	3				26
12.	แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในอาชีพ	3	13	7	2	1		26
13.	แสดงให้เห็นถึงการเสียสละในการ ประกอบอาชีพ.....	5	13	6	1	1		26
14.	เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ.....	7	13	6				26
15.	แสดงออกถึงความรักในการประกอบ อาชีพนี้.....	2	12	8	4			26
16.	เป็นผู้ที่ระเบียบวินัย.....	3	13	10				26
17.	เป็นผู้มีคุณธรรม.....	8	12	5	1			26
18.	มีลักษณะผู้นำ.....	3	15	5	3			26
19.	เป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ..	3	8	11	4			26
20.	เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี.....	9	10	3	3			25
21.	ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ.	3	14	7	2			26
22.	มีความซื่อสัตย์สุจริต.....	6	16	4				26

ตารางที่ 45 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับข้อ	ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	การเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพครู.....	3	12	7	4			26
2.	การพัฒนากิจกรรมการสอน.....	4	7	6	7	1	1	26
3.	การสร้างความรู้สึที่ดีต่ออาชีพครูในปัจจุบัน.....	1	11	10	4			26
4.	การสนับสนุนส่งเสริมให้ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	4	8	10	4			26

จากตารางที่ 43-45 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประเมินว่าสิ่งนี้ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง ในระดับมากที่สุด ไม่มีและเมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยพบว่า ไม่มีพฤติกรรมใดที่เกิดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน แต่การเรียนรู้ในระดับมากได้แก่พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ลักษณะผู้นำ การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและการทำงานด้วยความอดทน

ข้อเสนอแนะทั่ว ๆ ไป ในการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้นักศึกษา

ก. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

- เลือกอาจารย์พี่เลี้ยงหญิงคู่กับนักศึกษาหญิง อาจารย์พี่เลี้ยงชายคู่กับนักศึกษาชาย จะทำให้มีความเป็นกันเอง เข้ากันได้ ถ้าพูดกล้าแสดงออก
- ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกอาจารย์พี่เลี้ยงเอง โดยมีโอกาสได้สังเกตการทำงานทั่ว ๆ ไปของอาจารย์พี่เลี้ยงก่อน
- จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้โดยการจับสลาก
- กรณีที่มีครู - อาจารย์บางท่านไม่มาสอนทางโรงเรียนควรแก้ปัญหาโดยให้อาจารย์ผู้อื่นรับผิดชอบเข้าสอนแทน มากกว่าจะให้นักศึกษารับผิดชอบแทน

5. ลักษณะของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ทางโรงเรียนควรเลือกให้เป็นพี่เลี้ยงให้นักศึกษา

- มีความรับผิดชอบ
- สนใจและมีความเข้าใจนักศึกษา
- กระตือรือร้นที่จะช่วยนักศึกษา
- รู้จักมอบหมายงานให้ทำ
- ใจกว้าง มีความเป็นกันเอง
- ช่วยสิ่งที่ไม่ดี และเสริมในสิ่งที่ดี
- เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาได้
- ไม่หวังที่จะได้อะไรจากนักศึกษามากนัก
- มีความรู้ในเนื้อหา และเทคนิควิธีสอนเป็นอย่างดี

ข. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

1. ควรได้ทดลองสอนในชั้นที่อาจารย์พี่เลี้ยงประจำชั้นอยู่ ไม่ใช่ตระเวนสอนไปเรื่อย ๆ ทำให้เปลี่ยนอาจารย์พี่เลี้ยงบ่อย และไม่ได้อยู่ประจำห้องเท่าที่ควร
2. อาจารย์พี่เลี้ยงบางคนยังไม่เข้าใจงานฝึกประสบการณ์ ในขั้นตอนนั้นของนักศึกษา วิทยาลัยควรมีการประชุมชี้แจง
3. ไม่ควรให้โอกาสนักศึกษาเลือก อาจารย์พี่เลี้ยง เพราะวุ่นวาย
4. คุณสมบัติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการ
 - มนุษย์สัมพันธ์ดี เป็นกันเอง
 - เอาใจใส่นักศึกษา สนใจ สอบถามปัญหาเป็นที่ปรึกษาได้
 - มอบหมายงานให้แก่นักศึกษา
 - รับผิดชอบ
 - มีความรู้ ความสามารถทุก ๆ ด้าน
 - เป็นแบบอย่างที่ดี
 - ชยัน
 - ตรวจบันทึกการสอน ล้างเกต และประเมิน

ญ. ผลการประเมิน โครงการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติและการเข้าสู่วิชาชีพ
ครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 46 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ
หลังจากการฝึกอบรม

ลำดับที่	เนื้อเรื่อง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1.	ครูประถมศึกษาที่พึงประสงค์	9	6	1				16
2.	ปัญหาในวงการวิชาชีพครู	5	10	1				16
3.	การเขียนโครงการ	3	8	5				16
4.	รายการมองครู	5	6	5				16
5.	การศึกษาดูผลงานครูดีเด่นจาก โรงเรียนบ้านโสน	5	7	2	2			16
6.	แนวทางสู่ครูดีเด่น	7	5	3	1			16
7.	แนวทางเข้าสู่วิชาชีพครู	6	8	2				16
8.	แนวทางการแก้ปัญหาในวงวิชาชีพครู		7	7	2			16

จากตารางที่ 46 แสดงว่า นักศึกษาปีที่ 4 ที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยน
เจตคติ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

ข้อคิดเห็น	ความถี่
มากไป	5
น้อยไป	1
ดีแล้ว	10
รวม	16

ตารางที่ 48 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม

ข้อคิดเห็น	ความถี่
เหมาะสม	15
ไม่เหมาะสม	1
รวม	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศและกิจกรรมของการฝึกอบรม

ประเด็น	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ค่อนข้างไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดียเลย	รวม
บรรยากาศของการฝึกอบรม	6	7	3				16
กิจกรรมการฝึกอบรม	3	5	8				16

ตารางที่ 50 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากสื่อและวิทยากร

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
สื่อ	2	3	8	2	1		16
วิทยากร	5	9	2				16

จากตารางที่ 47-50 แสดงว่า นักศึกษาปีที่ 4 ที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ ส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม อยู่ในเกณฑ์ดี คือเห็นว่าระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมดีแล้ว สถานที่ฝึกอบรมเหมาะสม บรรยากาศการฝึกอบรมดี กิจกรรมการฝึกอบรมค่อนข้างดี ได้รับประโยชน์จากวิทยากรมาก

ตารางที่ 51 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลการฝึกอบรมในส่วนรวมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาชั้นครู

ด้านที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
ความรู้ความเข้าใจ	5	9	2				16
ทักษะการเขียนโครงการ		6	8	2			16
เจตคติที่ดีต่อวิชาชั้นครู	9	7					16

ตารางที่ 52 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคต

ความตั้งใจ	ความถี่
มีมากขึ้น	15
เหมือนเดิม	1
ลดน้อยลง	
รวม	16

จากตารางที่ 51-52 แสดงว่าในการประเมินผลรวมของการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติของนักศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ตนเองมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชั้นครู ในระดับมากที่สุด ขณะเดียวกันก็มีความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคตเพิ่มมากขึ้นด้วย

๕. ผลการประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ และการเข้าสู่วิชาชีพ

ครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 53 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ

หลังจากการฝึกอบรม

ลำดับที่	เนื้อเรื่อง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1.	ครูประถมศึกษาที่หวังประสงค์	9	12	5				26
2.	ปัญหาในวงการวิชาชีพครู	3	13	10				26
3.	การเขียนโครงการ	3	10	12				25
4.	รายการมองครู	5	15	6				26
5.	การศึกษาดูผลงานครูดีเด่นจาก โรงเรียนบ้านโสน	10	10	5	1			26
6.	แนวทางสู่ครูดีเด่น	6	9	10	1			26
7.	แนวทางเข้าสู่วิชาชีพครู	4	13	9				26
8.	แนวทางการแก้ปัญหาในวงวิชาชีพครู		8	15	3			26

จากตารางที่ 53 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ หลังการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม

ข้อคิดเห็น	ความถี่
มากไป	2
น้อยไป	3
ดีแล้ว	21
รวม	26

ตารางที่ 55 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม

ข้อคิดเห็น	ความถี่
เหมาะสม	21
ไม่เหมาะสม	5
รวม	26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศและกิจกรรมของการฝึกอบรม

ประเด็น	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ค่อนข้างไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดีเลย	รวม
บรรยากาศของการฝึกอบรม	4	10	12				26
กิจกรรมการฝึกอบรม	5	12	6	3			26

ตารางที่ 57 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากสื่อและวิทยากร

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
สื่อ	3	9	7	7			26
วิทยากร	4	10	11	1			26

จากตารางที่ 54-57 แสดงว่านักศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ ส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมอยู่ในเกณฑ์ดีคือเห็นว่าระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมดีแล้ว สถานที่ฝึกอบรมเหมาะสม บรรยากาศการฝึกอบรมค่อนข้างดี กิจกรรมการฝึกอบรมดี ได้รับประโยชน์จากวิทยากรค่อนข้างมาก

ตารางที่ 58 แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลการฝึกอบรมในส่วนรวมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาชีพรู

ด้านที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
ความรู้ความเข้าใจ	8	10	8				26
ทักษะการเขียนโครงการ	3	8	14	1			26
เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรู	10	11	4	1			26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคต

ข้อคิดเห็น	ความถี่
มีมากขึ้น	21
เหมือนเดิม	5
ลดน้อยลง	
รวม	26

จากตารางที่ 58-59 แสดงว่าในการประเมินผลรวมของการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติของนักศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตนเองมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ในระดับมาก และมีความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคตเพิ่มมากขึ้นด้วย

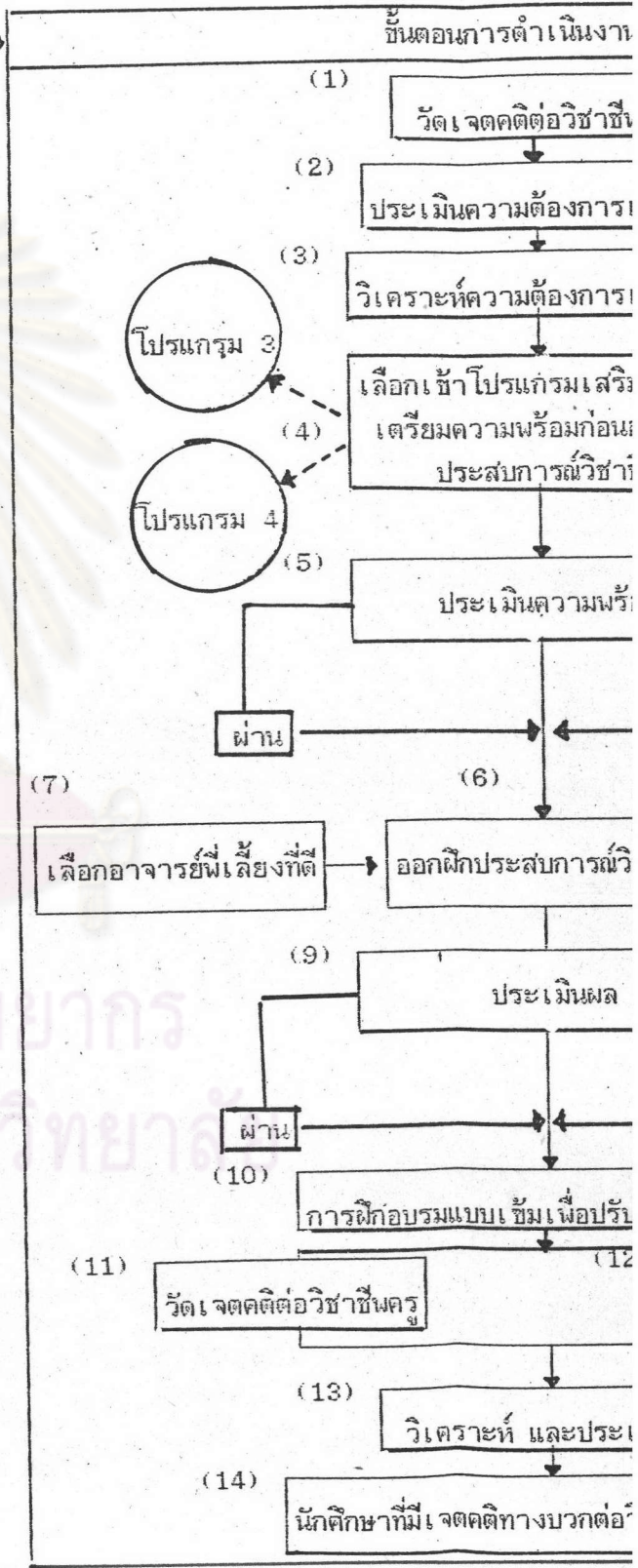
จากการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาในวิทยาลัยครู ที่ได้สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 วิชาเอก การประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูสุรินทร์ จากผลการวิจัยที่ปรากฏตามตารางที่ 5 - 59 และจากข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นสมควร ที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพใหม่อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การนำรูปแบบนี้ไปใช้แล้วก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเพิ่มเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู สมดังความมุ่งหมายต่อไปดังนี้คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวก
เมื่อปรับปรุงหลักจากการทดลอง

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
1. รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพทั้งภายในและต่างประเทศ
2. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
3. หลักสูตรสภาการศึกษา 2530 กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. การสัมภาษณ์ผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. การวัดเจตคติ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1 และ 4

หลักการ
1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา อาศัยพื้นฐานจากการวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูเป็นเบื้องต้นกับการประเมินความต้องการการเบื้องต้นของนักศึกษาเป็นฐานสำคัญ
2. คำนำถึงการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยากรหรือวัสดุอุปกรณ์ใดๆ
3. มีความยืดหยุ่นสูงในการนำไปใช้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นที่ขึ้นอยู่กับขั้นตอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาในระดับนั้น ๆ นั่นคือ มีบางกิจกรรมมีการจัดในลักษณะผสมผสานสอดแทรกเข้าไปในหลักสูตรขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่บางกิจกรรมจัดก่อนและหรือหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



รายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ของรูปแบบภายหลังจากการปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 1 เมื่อทำการวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูแล้ววิเคราะห์ผล เก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบกับผลที่ได้หลังจากดำเนินการครบทุกขั้นตอนแล้ว

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการประเมินความต้องการเบื้องต้นของนักศึกษาในแต่ละระดับชั้น เพื่อทราบความต้องการและความพร้อมในการที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในแต่ละชั้นของตน ขึ้นเพื่อประโยชน์ในการจัดโปรแกรมเสริมได้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา ขณะเดียวกัน ก็เป็นการประเมินประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ผ่านมาของนักศึกษาอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการเบื้องต้นจากแบบประเมินความต้องการเบื้องต้น ที่ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำโปรแกรมเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเข้าโปรแกรมเสริมเพื่อเตรียมความพร้อม จากผลการทดลอง พบว่า เมื่อผู้วิจัยได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพให้นักศึกษา แม้ว่าข้อมูลที่ทำมาใช้ในการจัดตารางการฝึกจะมาจากความต้องการของนักศึกษาก็ตาม แต่จริง ๆ แล้วความต้องการของนักศึกษามีแตกต่างกัน บางคนอาจจะสนใจเฉพาะด้านเฉพาะด้านทักษะ บางคนสนใจเฉพาะด้านบุคลิกภาพของการเป็นครู และในรายละเอียดปลีกย่อย ก็แตกต่างกันลงไปอีก ฉะนั้นการที่ให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมฝึกอบรมในโครงการเดียวกัน และทำกิจกรรมเหมือนกันหมด อาจจะยังไม่เกิดผลดีเท่าที่ควร ฉะนั้นถ้าช่วยโครงการหรือโปรแกรมให้ยืดหยุ่น ๆ โปรแกรมและเป็นโปรแกรมที่ครอบคลุมกับความต้องการของนักศึกษามากที่สุด แล้วให้นักศึกษาได้เลือกเข้าเฉพาะโปรแกรมที่ต้องการ ก็จะเป็นการเตรียมความพร้อมที่ตรงและได้ผลดีที่สุด โดยลักษณะนี้นักศึกษาแต่ละรุ่น แต่ละวิชาเอก และแต่ละระดับชั้น ก็จะมีโปรแกรมเสริมไม่เท่ากัน และไม่เหมือนกัน

ขั้นตอนที่ 5 หลังจากนักศึกษาได้เข้าโปรแกรมเสริม มีการประเมินความพร้อมว่า นักศึกษามีความพร้อมที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้วหรือไม่ นักศึกษาคนใดยังไม่พร้อมในเรื่องใดก็ทำการซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 6-8 เป็นขั้นที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในขั้นนี้นอกจากนักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามภารกิจตามขั้นตอนของการฝึกในระดับชั้นของตนแล้ว จะมีปัจจัยพิเศษอีก 2 ประการที่จะช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากขึ้น คือการที่ได้มีโอกาสเลือกอาจารย์พี่เลี้ยงที่ดีได้อยู่กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการ

สอน และความประณีตตลอดจนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครู นอกจากนี้มีการนำเอาระบบการนิเทศที่เหมาะสมมาใช้ จากผลการทดลองที่ได้นำมาเอาเรื่อง ระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อน มาใช้จากการประเมินโปรแกรมย่อย พบว่าใช้ได้ผลดีกับนักศึกษาบางกลุ่ม กับโรงเรียนบางลักษณะ เช่น กลุ่มที่มีความกระตือรือร้น และโรงเรียนให้ความร่วมมือ ฉะนั้นในการนำรูปแบบนี้ไปใช้จริงถ้าจะใช้ระบบนิเทศ แบบนี้ก็ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ทั้งจากฝ่ายโรงเรียน และนักศึกษาด้วย ซึ่งในการปฏิบัติ อาจพบเทคนิคอื่นที่เหมาะสมกับสภาพในสถานศึกษาของตนก็ได้

ขั้นตอนที่ 9 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ถ้ามีการไม่ผ่านก็ให้มีการซ่อมเสริมจนกว่าจะผ่าน

ขั้นตอนที่ 10 ให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมแบบ ซัม เพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ จากผลการทดลองโปรแกรมย่อยนี้ ได้รับความสนใจจากนักศึกษาสูงสุดและนักศึกษาเห็นว่าประโยชน์มากที่สุด โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีการเพิ่มการเตรียมการเข้าสู่วิชาชีพไว้ในโปรแกรมด้วย

ขั้นตอนที่ 11-12 วัดเจตคติต่อวิชาชีพครู และทำการประเมินโปรแกรมย่อยทั้งหมดที่จัดเป็นส่วนประกอบของรูปแบบ ได้แก่ การใช้ระบบนิเทศโดยกลุ่มเพื่อน การเลือกแบบอย่างอาจารย์ที่เลี้ยง โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 13 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 14 ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้เสนอมานี้แล้ว โดยคาดหวังว่าจะทำให้ได้นักศึกษาที่มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูสูงขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย