

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนิษฐา ไทเดชะวัฒน์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และที่มีทั้งบิดามารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กมล ทองธรรมชาติ. คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองไทย. วารสารไทย 2 (มกราคม-มีนาคม 2525):80.
- กรรณา กิจชัยน. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งงาน ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปริญญานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- กัญญา พรหมณไพฑักษณ์. บทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ในชุมชนมุสลิม : การศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลลุมพินี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- กัลยาณี จิตต์การุณย์. การสัมภาษณ์. ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 9(ธันวาคม 2528 - มกราคม 2529):9-10.
- การศาสนา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการวิธีการจัดจรรยาศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา(ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- กุลวิตรา ภัทธานนท์. ความเป็นมาของการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535
- แก้วตา คณะวรรณ และน้ออน กลิ่นรัตน์. คุณธรรมของเด็กไทยในชนบทที่มีสภาพการพัฒนาต่างกัน. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2535.

โกสุม เศรษฐาวงค์. การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรระหว่างบิดามารดากับผู้ช่วยวัยรุ่นใน โรงพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7.

(พ.ศ. 2535 - 2539) (เอกสารอัตรลำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน นายกรัฐมนตรี, สำนักงาน. โครงการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายงานการวิจัยการติดตามผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา. เมษายน 2533.

— นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. โรงพิมพ์มณฑลการพิมพ์, 2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนนโยบายและโครงการเสริมสร้างวินัยของคนในชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2536.

— แผนปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยของคนในชาติ(ระยะสั้น). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2536.

— เอกสารการประชุมแผนแม่บทโครงการปรัณรงค์วัฒนธรรมไทย 2537. ตุลาคม 2536.

คณะกรรมการกิจการสตรีและเยาวชน, สภาผู้แทนราษฎร รายงานการสัมมนาเรื่องเด็กไทย : ทิศทางในการพัฒนา. สภาผู้แทนราษฎร, 2532.

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของปู่ ย่า ตา ยาย และบิดา มารดา ที่มีต่อกันในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และผลที่มีต่อลักษณะพฤติกรรมบางประการของเด็ก. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช. เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรจริยศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กันยายน 2534 (อัตรลำเนา)

จินตนา ยูนิพันธ์. องค์การในการจัดกิจกรรมผลิตนักศึกษา. ในพัชรี อาชาวอรุณ  
(บรรณาธิการ), ผลิตนักศึกษา. หน้า 131-140. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. การนำผลการวิจัยมาสร้างหลักการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม คุณธรรม และ  
วัฒนธรรม. มิถุนายน 2533.

— . รายงานการสัมมนาการศึกษาเรื่องการศึกษากับการพัฒนาจริยธรรม.  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

— . รายงานผลการสัมมนาการศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ฉันทนา ไชยชิต. คุณธรรมหลักของพระเอกในนวนิยายของเออร์เนสต์ เฮมिंगเวย์  
ในทัศนะของผู้อ่านคนไทย. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2533.

เฉลิมเกียรติ ผิวฉนวน. จิตวิเคราะห์ของ فروยด์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2526.

ชัยพร วิชชาวุธ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม. วารสาร  
ครุศาสตร์. 4(เมษายน-มิถุนายน 2526):23-31

ชัยพร วิชชาวุธ, ชีระพร อุวรรณโณ. แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม.  
วารสารครุศาสตร์. 11,1 (กรกฎาคม 2525).

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. คุณธรรมและจริยธรรม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยศึกษาใน  
สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์การศาสนา กรุงเทพมหานคร,  
2524.

เต็ม โทพิลา. สรุปผลการดำเนินงานการปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531-2533.  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา นครปฐม.

- เดือนใจ อินทุโสมา. ลักษณะโครงสร้างครอบครัวและบทบาทพ่อแม่ (ศึกษาครอบครัวมองคนใช้ที่มารับการรักษาแบบไม่เสียเงิน ในแผนกวิชากุมารเวชศาสตร์โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ถนอม เลขานันท์. ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของครู คณิตศาสตร์และผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวีป ศิริวิศมี. การวิจัยการศึกษา. นครปฐม: แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- ทิวาพร พลพานิช. ผลกระทบของการปรากฏตัวของบุคคลที่สามที่มีต่อคำตอบจากการสัมภาษณ์ครู. 2534.
- ธวิษ อินทรพันธ์. พฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธีระพร อุวรรณโณ. จริยธรรมกับการศึกษา. โครงสร้างตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- \_\_\_\_\_. แล้วเราจะเสริมสร้างจริยธรรมกับคนวัยใด. วารสารครุศาสตร์. 4 (เมษายน-มิถุนายน 2526):2.
- นภวรรณ มาะการ. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิตยา ปิ่นชาญชัยยุทธ. การวิเคราะห์คุณธรรมของตัวเอกสารในวรรณคดีที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิยม บุญมี. ครอบครัวสัมพันธ์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม). มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม, 2530.

- นิตากานต์ ชัยประกายวรรณ. ผลของจดหมายนำและการนัดหมายทางโทรศัพท์ต่ออัตรา  
การให้สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญธรรม กิจปรีตาภิสิทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: การพิมพ์  
พระนคร, 2527.
- \_\_\_\_\_. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช,  
2531.
- \_\_\_\_\_. รวมบทความการวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: โครงการ  
การศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- บุญเยี่ยม ประกอบแสง. บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประคอง กรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ  
เทรดดิ้ง, 2525.
- ประไพพรรณ โภคัยสุนทร. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการพัฒนาหลักสูตร  
สังคมศึกษาในส่วนที่วัดด้วยจริยธรรม. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ประกาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. นครศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พงษ์เทพ มนต์ตรง. บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยม  
อันพึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พระธรรมญาณมณี. การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทยแนวทางการพัฒนา  
จริยธรรมไทย. กองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

- พัฒนาคุณธรรม, สำนักงาน. คู่มือการพัฒนาคุณธรรม. กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- . สรุปผลการดำเนินงานงบประมาณ 35. สำนักงานพัฒนาคุณธรรม  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- เพชรรา สุทรโรทก. บทบาทของผู้สูงอายุในสังคมไทยตามการรับรู้ของเยาวชนและผู้สูงอายุ  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภัสรา อินทรกำแหง. การศึกษามโนทัศน์ทางจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในนิพนธ์พื้นบ้านของจังหวัดนครราชสีมา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มลิวลัย แจ่มมณี. การพัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์ และค้วน ชาวหนู. บทบาทของสถาบันครอบครัว การศึกษา  
และศาสนาต่อการปลูกฝังจริยธรรม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.  
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2530.
- รัฐทอง ล้อทอง. การวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาพยาบาลที่ส่งเสริมจริยธรรมของ  
วิทยาลัยพยาบาล วัตถุประสงค์งานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2535.
- รุ่งนภา นุ่มพฤกษ์. ผลของการปรากฏตัวของบุคคลที่สามที่มีต่อคำตอบจากการสัมภาษณ์  
ครู เมื่อใช้คำถามทางบวกและลบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- รุ่งพันธ์ เอ็งรัมย์. พฤติกรรมบทบาททางเครือญาติในครอบครัวในเขตชานเมือง  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.



- วณิชชัย นายวงศ์ศรีสุข. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศักดิ์ชัย นิรัฐทิว. จริยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2525.
- ศิริ ชำนิเกษตร. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของศึกษาธิการอำเภอในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามทัศนะของนายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริวรรณ เจริญจิตต์กุล. ผลของการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการให้บทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- สมใจ กล้าหาญ. สภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมศรี วงศ์สวัสดิ์สกุล. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของข้อมูลจากการสอบถามและแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์และทำปกที่เจริญผล, 2527.
- สนิท สัมครการ. บทบาทของครอบครัวที่มีต่อบุคลิกภาพของคนไทย. รักเมืองไทย รวมบทความวิชาการทางสังคมศาสตร์เพื่อเป็นเกียรติแด่ศาสตราจารย์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ ในโอกาสอายุครบ 60 ปี, 2523.



- สรารุณี ตูวินันท์. ตัวแปรที่จำแนกกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิงเวียน เกออินปาก. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สำนักพัฒนาคุณธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร สำนักพัฒนาคุณธรรม, 2532.
- ลำเนียง แยมสะอาด. บทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สิงทเชษฐ์ มิรัมย์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตามความต้องการของกลุ่มผู้ประกอบการอุตสาหกรรม และครูประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุกัญญา ศรีเมืองชน. บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยโกลินทร์ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวันรุ่น. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพินทยา, 2520.
- สุเทพ ชูสิมา. ความคิดเห็นของนักรับการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุพันธ์ บิลอันดูล่าห์. การรับรู้ของผู้ปกครองไทยมุสลิมในการส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุพันธ์ มั่นสไพบูลย์. คุณธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4 ในเขตการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.

- สุภัตรา เทียนอุดม. การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- \_\_\_\_\_. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครั้ว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุภาพร สุขเจริญ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมกับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. 2530
- สุนน อมรวิวัฒน์. การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก. ครูปริทัศน์. ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก (2522): 100-103.
- \_\_\_\_\_. การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา. สารสภาการพยาบาล. 4 (กันยายน 2532): 11.
- \_\_\_\_\_. สมบัติพิเศษของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- \_\_\_\_\_. และคณะ. การศึกษาเชิงมนุษยวิทยาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร ครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- \_\_\_\_\_. ความคิดและภูมิปัญญาไทยด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- \_\_\_\_\_. คุณธรรมเป็นแก่นสารของการศึกษา. วารสารครูศาสตร์ ตุลาคม-ธันวาคม, 2535.
- \_\_\_\_\_. งานวิจัยการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีไทย. กรุงเทพมหานคร ครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- \_\_\_\_\_. และทิศนา แชนมณี. หลักการสอนจริยศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1-7. หน้า 167-213. กล้า ทองขาว, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช, 2526.

เสาวคนธ์ สุตสวาสดี. วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2529.

โสภา สปีลมันท์. ครอบครัวว่าปัญหาที่น่าห่วงใย. สมาคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย  
ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2536.

\_\_\_\_\_. และคณะ. รูปแบบของครอบครัวไทยที่พึงปรารถนาในสังคมเมืองใน  
ประเทศไทย. รายงานการวิจัยคณะกรรมการชรมมสร้างสรรคสังคม  
สมาคมนสงเคราะห้แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.

ทรรษา ประนอมสกุล. ทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการ  
ศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อุจน์ ควรดวง. การศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการฝึกอบรมมนัสนัยของเด็กนักเรียน  
ที่อยู่กับครอบครัวกับเด็กนักเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อดุลย์ สาระบาล. การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อรุณศรี เหมือนไทยงาม. การส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อรพินท์ นาคประดิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม  
แห่งพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2518.

อานนท์ อภาภิรมย์. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อาภรณ์ พุกกะมาน. การศึกษาการสอนศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างพุทธธรรมจริยาใน  
สังคมไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

อำไพ สุจริตกุล. คุณธรรมของสังคมเริ่มต้นที่ไหน, ความรู้คือคุณธรรมรวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์, 2534.

อุทัย ทิรัญโต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา-มนุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.

อุทุมพร จามรมาน. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับลิชชิ่ง, 2531.

—————. คู่มือการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับลิชชิ่ง, 2531.

อุมาพร หล่อสมฤดี และคณะ. การติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, รุ่งเรืองสาส์น, 2533.

เอนก เพ็ชรอนุกุล. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

#### ภาษาอังกฤษ

Ausubel, David P. Ege Development and the Personality Disorders  
New York: Grune & Strstton, 1965.

Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Gliffs, New Jersey:  
Prentice-Hall, 1977.

Berman, Sheldon H. The Delelopment of Social Responasibility  
(Moral Behavior). Harvard University, 1993.

Biswas, A and Aggarwal, J.C. Encyclopaedic Directory of Education  
New Delhi: Army Press Navaina, 1971.

Cohen, Louis and Manian, Lawrence. Resrarch Methods in Education  
2nd. ed., London: Croom Helm, Ltd, 1980.

Freud, Sigmoud. An Outline of Psychohoanalysis. New York W,W  
Norton Co., 1949.

- Good, Carter V. Dictionary on Education. New York:McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Goode, William J. and Paul K Hatt. Methods in Social Research. New York:McGraw-Hill Book Co., Inc, 1952.
- Gorden, Raymon L. Interviewing:Strategies, techniques, and tactics Illinois:Dorsey Press, 1980.
- Herlock. Child Development. 3d. cd. New York Mc Graw-Hill Book Co.,2956
- Issac, Stephen and Michael William b. Handbook in Research and Evalution. California:publishers San Diego, 1982.
- Keever, John P. Education Research Methodology and Measurement: An International Handbook. Pergaman Press, Oxford, 1988.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt Rinsart and winston, Inc, 1973.
- Kohlberg, L. in Norman J. B. Moral Education. London:Routledge & Kegan Paul, 1976.
- Kohlberg, Lawrence. Development of Moral Character and Moral Incleology Review of Child Development Research. Edited by M.L Holfman N.Y. Russell Soge Foundation, 1971.
- Lowe, Marshall G. Value Orientation in Counseling and Psychotherapy. The Central Press Publishers, 1976.
- Page, Terry G. and thomas J.B. international Dictionary of Education. Great Britain:The Anchor Press Ltc, 1977.
- Sears, R.R., Maccoby |E.E.| and leaving|| Patterns of Child Rearing. New York:Peterson Row and Company, 1957.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุณณโชติ  
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ปรีชา นิพนธ์พิทยา  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
4. อาจารย์กรรณิการ์ พรหมพิทักษ์  
นักวิชาการศึกษา 6 กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ
5. อาจารย์พันธ์ศักดิ์ สนั่นเสียง  
อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านมาบพระจันทร์ จังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานการประถมศึกษาานครปฐม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกำแพงแสน

1. โรงเรียนกำแพงแสน
2. โรงเรียนบ้านยาง
3. โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
4. โรงเรียนวัดสระพัง
5. โรงเรียนบ้านดอนทอง
6. โรงเรียนหนองไม้งาม
7. โรงเรียนวัดนิมิตธรรม
8. โรงเรียนวัดดอนเตาอิฐ
9. โรงเรียนวัดสระสี่มุม
10. โรงเรียนบ้านสามัคคี
11. โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
12. โรงเรียนวัดทะเลบก
13. โรงเรียนวัดท่าเสา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามพราน

1. โรงเรียนวัดท่าพูด
2. โรงเรียนวัดดอนหวาย
3. โรงเรียนบ้านสามพราน
4. โรงเรียนวัดปรีดาราม
5. โรงเรียนบ้านเพลินพัฒนา
6. โรงเรียนวัดวังน้ำขาว
7. โรงเรียนบ้านคลองจินดา



8. โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
9. โรงเรียนบ้านบางเตย

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
2. โรงเรียนวัดมหาหงษ์
3. โรงเรียนวัดบางกระเจ้ากลาง
4. โรงเรียนวัดบางขม้น
5. โรงเรียนวัดบางฝ้าย
6. โรงเรียนวัดบางหัวเสือ
7. โรงเรียนวัดป่าเกต
8. โรงเรียนจักรทิพย์เทพวิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 1

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน  
โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์นักเรียน

**เรื่อง** การศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
เขตการศึกษา 1

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย การประหยัด  
ความอดทน การตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้

## ลักษณะของกลุ่มที่สัมภาษณ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....  
วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....  
สถานที่สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 1** สถานภาพของนักเรียน

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. ที่อยู่อาศัย  ในเขตเทศบาล  ในเขตสุขาภิบาล  
 นอกเขตเทศบาล  นอกเขตสุขาภิบาล
4. ลักษณะครอบครัว  ครอบครัวเดี่ยว  
 ครอบครัวขยาย
5. ผู้ใกล้ชิดและอบรมสั่งสอนนักเรียนมากที่สุด คือ
 

<input type="radio"/> บิดา	<input type="radio"/> มารดา	<input type="radio"/> ตา	<input type="radio"/> ยาย
<input type="radio"/> ปู่	<input type="radio"/> ย่า	<input type="radio"/> ลุง	<input type="radio"/> ป้า
<input type="radio"/> น้ำ	<input type="radio"/> อา	<input type="radio"/> อื่น ๆ.....	

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรม  
ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย  
การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้

**คำชี้แจง** ในการตอบคำถามขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง  
ได้ปฏิบัติตนและอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้ที่มี ความซื่อสัตย์ ความซน  
ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p><b>ความซื่อสัตย์ /</b></p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</p>				
1.	ผู้ปกครองบอกให้นักเรียนบอกเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของมาให้และนำกลับไปคืน				
2.	ผู้ปกครองได้กำหนดเป็นข้อตกลงให้นักเรียนทำตาม เช่น ต้องทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่นหรือดูโทรทัศน์ เป็นต้น				
3.	ผู้ปกครองเคยดักเตือนหรือแนะนำให้คนในบ้านพูดความจริง				
4.	ผู้ปกครองเคยซักถามนักเรียนถึงสิ่งของที่วางไว้แล้วหายไป				
5.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนสารภาพผิดก่อนลงโทษหรือดักเตือนเมื่อนักเรียนทำผิดแล้วไม่ยอมรับ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
6.	บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ผู้ปกครอง ได้ยกตัวอย่างและ อธิบายประกอบถึง โทษของ การนำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น ของตน เช่น นำของมาใช้ แล้วไม่คืน เก็บของตกได้แล้ว ไม่คืนเจ้าของ เป็นต้น				
7.	ผู้ปกครองพูดคุยถึงผลดีของ การทำตามสัญญาและ โทษ ของการผิดสัญญาที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น				
8.	ผู้ปกครอง ได้นำศีลข้อที่เกี่ยว กับการพูดเท็จมาอบรมสั่ง สอนนักเรียน				
9.	ผู้ปกครอง เคยอธิบายหรือชม เชยเมื่อมีเหตุการณ์หรือ เรื่องราวที่เกี่ยวกับความซื่อ สัตย์ซื่อสัตย์ ไทรทัศน์หรือฟัง วิทยุ แล้วชี้แนะให้นักเรียน				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
10.	ปฏิบัติตาม ผู้ปกครองได้นำเหตุการณ์ หรือยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับ การยกย่องว่าเป็นผู้มี ชื่อเสียงมาแล้วให้นักเรียนฟัง				
11.	บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก ผู้ปกครองได้ขออนุญาตเจ้า ของก่อน เมื่อนำสิ่งของของ ผู้อื่นมาใช้และนำกลับคืน ตามกำหนดเวลา				
12.	ผู้ปกครองได้ทำตามสัญญา หรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับนักเรียน				
13.	ผู้ปกครองไม่พูดเท็จกับ นักเรียน และผู้อื่น				
14.	ผู้ปกครองได้นำของที่เก็บได้ หรือยืมผู้อื่นมาส่งคืนเจ้าของ				
15.	ผู้ปกครองยอมรับผิดและ ชี้แจงเหตุผลให้นักเรียนรู้เมื่อ ทำผิดสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี				
16.	ผู้ปกครองชมเชยนักเรียน เมื่อขออนุญาตเจ้าของก่อน หยิบสิ่งของไปใช้แล้วนำกลับ ไปคืน				
17.	ผู้ปกครองติดตามดูแลให้ นักเรียนทำตามสัญญา หรือ ข้อตกลงที่ให้ไว้				
18.	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียน ระมัดระวังการพูดเล่น หรือ หยอกล้อกันในสิ่งที่ไม่เป็น ความจริง				
19.	ผู้ปกครองยกย่องหรือชมเชย นักเรียนเมื่อเก็บของได้แล้ว นำไปคืนเจ้าของ				
20.	ผู้ปกครองกล่าวชมเชยเมื่อ นักเรียนหรือคนในครอบครัว ทำผิดแล้วกล้ารับผิด				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านกาเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของ เด็ก				
21.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือ ลงโทษ เมื่อนักเรียนหยิบสิ่ง ของเครื่องใช้ของผู้อื่นไป โดยไม่ได้รับอนุญาต				
22.	ผู้ปกครองดักเตือนและให้ ปฏิบัติแก้ตัวใหม่อีกครั้ง เมื่อ นักเรียนไม่ทำตามข้อตกลง หรือสัญญาที่ให้ไว้				
23.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลง โทษนักเรียนและชี้ให้เห็น โทษของการพูดเท็จ เมื่อ นักเรียนไม่พูดความจริง				
24.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือ ลงโทษ เมื่อนักเรียนเก็บสิ่ง ของได้แล้วไม่คืนเจ้าของ				
25.	ผู้ปกครองไม่ลงโทษหรือ กล่าวตำหนิอย่างรุนแรงเมื่อ นักเรียนทำผิดแล้ว ยอมรับผิด				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>ความซึ้ง /</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <p>1. ผู้ปกครองปลูกให้นักเรียน ตั้งแต่เช้า</p> <p>2. ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนไป โรงเรียนทุกวัน</p> <p>3. ผู้ปกครองกำหนดระยะเวลา ให้นักเรียนทำงานและคอย ดูแลให้ทำให้เสร็จ</p> <p>4. ผู้ปกครองแบ่งหน้าที่และดูแล ให้นักเรียนทำงานบ้านหรือ งานพิเศษอื่น ๆ ให้เสร็จ</p> <p>5. ผู้ปกครองหาหรือกิจกรรมที่ น่าสนใจให้นักเรียนทำใน ช่วงวันหยุดหรือปิดเทอมเมื่อ มีเวลาว่าง</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
6.	บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนตื่น นอนแต่เช้าและยกตัวอย่าง เหตุการณ์หรือบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ				
7.	ผู้ปกครองอธิบายโทษหรือผล เสียของการเกียจคร้านให้ นักเรียนฟัง เช่น การไม่ ทำงานไม่ไปโรงเรียน เป็นต้น				
8.	ผู้ปกครองนำหลักคำสอนของ ศาสนาที่เกี่ยวข้องกับความซัน หมั่นเพียรมาอบรมสั่งสอน นักเรียน				
9.	ผู้ปกครองนำข่าว สุภาพิต หรือคำพังเพยที่เกี่ยวกับการ หลบเลี่ยงงาน การทำงาน ล่าช้า ไม่ช่วยกันทำงาน มา สอนนักเรียน เช่น ดินพอก ทางหมู ชี้แจงเป็นแมลงวัน				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
10.	<p>ชยันเป็นแมลงผึ้ง เป็นต้น ผู้ปกครองอธิบายประโยชน์ หรือผลดีที่ได้รับจากความ ชยันหมั่นเพียรให้นักเรียนรู้ เช่น การใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ การศึกษา  เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก</p>				
11.	ผู้ปกครองตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน				
12.	ผู้ปกครองทำงานทุกวัน จะ หยุดก็ต่อเมื่อมีความจำเป็น จริง ๆ หรือเกิดเจ็บป่วย				
13.	ผู้ปกครองทำงานที่ได้รับมอบ หมายเสร็จเรียบร้อยตาม กำหนดเวลา				
14.	ผู้ปกครองช่วยเหลืองานของ คนอื่น ๆ ในครอบครัว				
15.	ผู้ปกครองได้ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เช่น ปลูกผัก				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>ส่วนครัว อ่านหนังสือ เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี</p>				
16.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเรียนนอก ดึกและคอยดูแลให้ทันแต่เช้า				
17.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเรียนหยุด โรงเรียนโดยไม่จำเป็นจริง ๆ				
18.	ผู้ปกครองย้ำเตือนให้ นักเรียนทำงานให้เสร็จตาม ที่กำหนด				
19.	ผู้ปกครองชมเชยหรือให้ รางวัลนักเรียนเมื่อช่วย ทำงานจนเสร็จ				
20.	ผู้ปกครองให้นักเรียนทำกิจ กรรมที่สนใจหรือเรียนพิเศษ ในวันหยุดหรือปิดภาคเรียน				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก				
21.	ผู้ปกครองดักเตือนและปลุก ให้นักเรียนตื่นเมื่อสายแล้ว นักเรียนยังไม่ตื่นนอน				
22.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือ ลงโทษ เมื่อนักเรียนขาด โรงเรียนโดยไม่จำเป็น				
23.	ผู้ปกครองดักเตือนนักเรียน และให้ทำงานจนเสร็จเมื่อ ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา				
24.	ผู้ปกครองกล่าวตักเตือนและ ให้เหตุผลเมื่อนักเรียนไม่ ช่วยทำงานบ้านหรืองานอื่น ๆ				
25.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือแนะนำ ให้นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่สนใจเมื่อนักเรียนใช้ เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
	<p><b>ความมีระเบียบวินัย</b></p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <p>1. ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนจัด สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็น ระเบียบ</p> <p>2. ผู้ปกครองวางกฎต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นต้น</p> <p>3. ผู้ปกครองบอกนักเรียนให้ทิ้ง ขยะในที่ทิ้งขยะที่จัดไว้ให้</p> <p>4. ผู้ปกครองกำหนดหน้าที่ให้ นักเรียนรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดบ้านและ บริเวณบ้าน เป็นต้น</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
5.	<p>ผู้ปกครองพานักเรียนไปใช้ บริการต่าง ๆ ที่ต้องเข้า แถวเรียงลำดับก่อนหลัง เช่น การซื้อตั๋วภาพยนตร์ การซื้อของตามศูนย์การค้า  เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</p>				
6.	<p>ผู้ปกครองบอกผลดีและผล เสียของการจัดเก็บสิ่งของ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยให้ นักเรียนรู้</p>				
7.	<p>ผู้ปกครองให้ความรู้นักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎระเบียบและมารยาทของ สังคม เช่น การปฏิบัติตาม กฎจราจร และปฏิบัติตาม กฎหมาย</p>				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
8.	ผู้ปกครองให้ดูข่าวเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดของ สถานที่ต่าง ๆ เช่น การทิ้ง ขยะให้ถูกที่และอธิบายถึงผล เสียที่เกิดขึ้นให้นักเรียนรู้				
9.	ผู้ปกครองบอกวิธีเก็บรักษา และทำความสะอาดสิ่งของ ต่าง ๆ ให้นักเรียนรู้				
10.	ผู้ปกครองบอกประโยชน์ของ การปฏิบัติและโทษของการ ไม่ปฏิบัติในการเข้าแถวรับ บริการก่อนหลัง ให้นักเรียน ได้รู้				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก</b>				
11.	ผู้ปกครองเก็บของภายใน บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย				
12.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามข้อตกลง ต่าง ๆ ที่วางไว้ภายในบ้าน				
13.	ผู้ปกครองทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ ทุกครั้ง				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
14.	ผู้ปกครองทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัวหรือที่อยู่อาศัย				
15.	ผู้ปกครองเข้าแถวรอรับบริการ ตามลำดับก่อนหลัง เช่น ซื้อบัตรเข้าชมภาพยนตร์ ดนตรี สวนสนุก เป็นต้น  บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี				
16.	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อนักเรียน เก็บของใช้เป็นระเบียบ เรียบร้อย				
17.	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง ของบ้าน โรงเรียนและ สังคม				
18.	ผู้ปกครองคอยเตือนและ ชี้แนะให้นักเรียนทิ้งขยะในที่ทิ้ง				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
19.	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชย นักเรียนเมื่อทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของ ภายในบ้านได้เรียบร้อย				
20.	ผู้ปกครองกล่าวชมเชยเมื่อ นักเรียนเข้าแถวรับบริการ ตามลำดับก่อนหลัง เช่น ชื้อ อาหาร ชื้อขนม เป็นต้น				
<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและ ปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก</b>					
21.	ผู้ปกครองดักเตือนเมื่อ นักเรียนไม่เก็บสิ่งของ เครื่องใช้ให้เรียบร้อย				
22.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อนักเรียนไม่ทำตามกฎ ระเบียบหรือข้อบังคับของบ้าน หรือโรงเรียน				
23.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลง โทษเมื่อนักเรียนทิ้งขยะไม่ เป็นที่และให้นำไปทิ้งที่ทิ้งขยะ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
24.	ผู้ปกครองตักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนไม่ทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้านให้เรียบร้อย				
25.	ผู้ปกครองชี้แนะ ไม่ให้ทำอีกเมื่อนักเรียนไม่เข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อน-หลัง				
	การประหยัด				
	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก				
1.	ผู้ปกครองบอกให้นักเรียน แบ่งเวลาในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ทำงานบ้าน การทำกรบ้าน เป็นต้น				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ.
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
2.	ผู้ปกครองจัดหาสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ นักเรียนและสมาชิกใน ครอบครัวเท่าที่จำเป็นและ ราคาไม่แพงเกินไป				
3.	ผู้ปกครองจัดทำอาหารให้พอดี กับความต้องการของสมาชิก ในครอบครัว				
4.	ผู้ปกครองได้วางข้อปฏิบัติใน การใช้น้ำ ไฟฟ้า และแก๊ส หุงต้มเพื่อให้เกิดการประหยัด				
5.	ผู้ปกครองให้นักเรียนช่วย ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ ภายในบ้าน				
	บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก				
6.	ผู้ปกครองนำหนังสือประเภท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ ประหยัดเวลามาให้นักเรียนอ่าน				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
7.	ผู้ปกครองให้ความรู้และคำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารและสิ่งของที่มีประโยชน์				
8.	ผู้ปกครองยกตัวอย่างบุคคลที่รู้จักประหยัดและบอกผลเสียของการไม่ประหยัดให้นักเรียนฟัง เช่น การประหยัด เวลา ประหยัดเงิน เป็นต้น				
9.	ผู้ปกครองเคยอธิบายสาเหตุและผลเสียของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำ อากาศ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการบำรุงรักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า				
10.	ผู้ปกครองให้ความรู้และคำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น เสื้อผ้า ของเล่น เป็นต้น				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก				
11.	ในการทำงานแต่ละครั้งผู้ปกครอง ได้ใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่า โดย ไม่ปล่อยให้เวลาสูญหายไปโดย เปล่าประโยชน์				
12.	ผู้ปกครองซื้อสิ่งของเครื่อง ใช้ภายในบ้านเท่าที่จำเป็น ต้องใช้ในชีวิตประจำวันและ ไม่ใช่ของที่หรูหราหรือมี ราคาแพง				
13.	ผู้ปกครองใช้สิ่งของเครื่อง ใช้ภายในบ้านอย่างคุ้มค่า เช่น อาหาร สบู่ ผงซักฟอก เป็นต้น				
14.	ผู้ปกครองปิดน้ำหรือไฟฟ้าทุก ครั้งเมื่อไม่จำเป็นต้องใช้				
15.	ผู้ปกครองได้นำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหายมา ซ่อมแซมเพื่อนำกลับมาใช้ ประโยชน์อีก				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
16.	<p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้ได้พัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี</p> <p>ผู้ปกครองส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรม ตามความสนใจและเหมาะสม สมกับความถนัด หรือความ สามารถของนักเรียน เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือ วาดภาพ เป็นต้น</p>				
17.	<p>ผู้ปกครองให้ชี้แจงทุกครั้ง เมื่อนักเรียนต้องการใช้เงิน มากกว่าที่กำหนด</p>				
18.	<p>ผู้ปกครองดูแลแนะนำให้ นักเรียนใช้เครื่องอุปโภค บริโภคอย่างประหยัด เช่น ตักอาหารให้พอดี การใช้ ผงซักฟอก เป็นต้น</p>				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
19.	ผู้ปกครองเตือนนักเรียนให้ ใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด และปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้แล้ว				
20.	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหาย และนำไปใช้ได้ใหม่				
21.	บทบาทในด้านการเป็นแม่ไก่ และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก				
22.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลง โทษเมื่อนักเรียนใช้เวลา ว่างไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์				
23.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือด่า โทษเมื่อนักเรียนซื้อของ ราคาแพงที่ไม่จำเป็นหรือไม่มี ประโยชน์โดยไม่ขออนุญาตก่อน				
23.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลง โทษเมื่อนักเรียนใช้ของ อย่างฟุ่มเฟือย และแนะนำ ให้ใช้อย่างเหมาะสมใน				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
24.	ครูออกไป ผู้ปกครองดักเตือนไม่ให้ ปฏิบัติอีกเมื่อนักเรียนเปิดน้ำ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ทิ้งไว้				
25.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลง โทษเมื่อนักเรียนทำสิ่งของ เครื่องใช้ชำรุดเสียหายและ ให้ซ่อมแซมกลับมาใช้ใหม่				
	<p>ความอดทน /</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <p>1. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับ อุบัติเหตุ ผู้ปกครองควรแนะนำให้ นักเรียนอดทน และไม่แสดง อาการเจ็บปวดเกินความจริง</p> <p>2. ผู้ปกครองแนะนำให้สมาชิก ในครอบครัวพูดคุยปัญหา</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
3.	<p>หรือข้อโต้แย้งด้วยเหตุผล โดยไม่แสดงอารมณ์ เช่น ไม่ทะเลาะกันเสียงดัง ร้องไห้ เป็นต้น</p> <p>ผู้ปกครองให้นักเรียนทำงาน ที่ต้องใช้เวลาและคอยดู แลให้กำลังใจในการทำงาน ให้สำเร็จ</p>				
4.	<p>บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</p> <p>ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนรู้จัก จักอดทนและบอกวิธีการ ระงับความเจ็บปวดหรือ บรรเทาความเจ็บปวด</p>				
5.	<p>ผู้ปกครองนำข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์หรือข่าวจาก โทรทัศน์เกี่ยวกับการทะเลาะ วิวาทมาอภิปรายพูดคุยกับ นักเรียนเพื่อให้เห็นถึงข้อดี</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
6.	<p>ข้อเสียของการไม่รู้จัก ระงับอารมณ์</p> <p>ผู้ปกครองยกตัวอย่างบุคคลที่ ต่อสู้กับอุปสรรคในการ ดำเนินชีวิตจนประสบความสำเร็จ สำเร็จมาแล้วให้นักเรียนฟัง</p>				
7.	<p>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้เด็ก</p> <p>ผู้ปกครองแสดงอาการอดทน เมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับ บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ</p>				
8.	<p>ผู้ปกครองไม่ได้เถียงโดยใช้ อารมณ์กับนักเรียนหรือคนอื่น ๆ</p>				
9.	<p>ผู้ปกครองไม่แสดงอาการย่อท้อ ต่อการทำงานที่ยากลำบาก</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
10.	ผู้ปกครองแนะนำและให้ กำลังใจ ไม่ให้นักเรียนแสดง อาการท้อทราหรือร้องไห้ ครวญครางเมื่อประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วย				
11.	ผู้ปกครองคอยเตือนหรือ ชี้แนะ ไม่ให้นักเรียนทะเลาะ วิวาทกับผู้อื่น				
12.	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อนักเรียน ทำงานที่ยากได้สำเร็จ				
	บทบาทในด้านการเป็นผู้นำ และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก				
13.	ผู้ปกครองปลอบโยนและให้ กำลังใจนักเรียน ไม่ให้ร้องไห้ คร่ำครวญเมื่อเจ็บป่วย หรือได้รับบาดเจ็บ				
14.	ผู้ปกครองตักเตือนหรือลงโทษ โทษเมื่อนักเรียนทะเลาะ วิวาทกันและแนะนำไม่ให้				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
15.	<p>กระทำอีก</p> <p>ผู้ปกครองตักเตือนและให้ทำงานให้เสร็จเมื่อนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายงานหรือทำไม่สำเร็จ</p> <p>การตรงต่อเวลา /</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <p>1. ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนก่อนโรงเรียนเข้า</p> <p>2. ผู้ปกครองให้นักเรียนทำตารางเวลาดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ผู้ปกครองมอบงานให้นักเรียนทำและให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
4.	บทบาท ในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ผู้ปกครองบอกผลดีของการ ตรงต่อเวลาและผลเสียของ การไม่ตรงต่อเวลาให้นักเรียนรู้				
5.	ผู้ปกครองอธิบายให้นักเรียน รู้ถึงผลที่เกิดจากการนัดหมาย ที่พบในชีวิตประจำวัน				
6.	ผู้ปกครองเล่าเหตุการณ์หรือ ข่าวเกี่ยวกับการทำงานไม่ เสร็จตามกำหนดเวลาพร้อม ทั้งบอกผลเสียให้นักเรียนฟัง				
7.	บทบาท ในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ไปทำงานและกลับ บ้านตรงเวลา				
8.	ผู้ปกครอง ไปถึงก่อนเวลาที่ นัดหมายกับเด็กหรือผู้อื่นเสมอ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
9.	ผู้ปกครองทำงานเสร็จทัน ตามเวลาที่กำหนด  บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี				
10.	ผู้ปกครองย้ำเตือนให้ นักเรียนไปโรงเรียนให้ ทันก่อนโรงเรียนเข้า				
11.	ผู้ปกครองเตือนบ่อย ๆ ให้ นักเรียนไปก่อนหรือตรง เวลาที่นัดหมายไว้กับผู้อื่น				
12.	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด  บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก				
13.	ผู้ปกครองตักเตือนและลง โทษเมื่อนักเรียนกลับบ้านไม่				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	ตรงเวลาโดยไม่มีเหตุผล สมควร				
14.	ผู้ปกครองให้นักเรียนบอก เหตุผลในการผิดเวลานัด แล้วเตือนไม่ให้ทำอีก				
15.	ผู้ปกครองตักเตือนว่ากล่าว เมื่อนักเรียนทำงานไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด				
	<b>ความไม่รู้</b>				
	<b>บทบาทในการเป็นผู้จัด สถานแวดล้อมและสถานการณ์ ให้นักเด็ก</b>				
1.	ผู้ปกครองพานักเรียนไปร่วม กิจกรรมหรือชมสถานที่ต่าง ๆ เช่น นิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น				
2.	ผู้ปกครองจัดหาหนังสือมาให้ นักเรียนอ่านและค้นคว้า เพิ่มเติม				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
3.	<p>ผู้ปกครองจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้นักเรียนทำกิจกรรมตาม ความสนใจ เช่น การ ประดิษฐ์ การวาดภาพ เรียนพิเศษ เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</p>				
4.	<p>ผู้ปกครองนำความรู้จาก การอ่าน การฟังมาพูดคุย นักเรียนแล้วแนะนำให้เด็กหา ความรู้เพิ่มเติม</p>				
5.	<p>ผู้ปกครองอธิบายเสริมความ รู้เพิ่มเติมให้นักเรียนจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น</p>				
6.	<p>ผู้ปกครองให้นักเรียนดูราย การโทรทัศน์ที่ให้ความรู้และ ส่งเสริมสติปัญญา เช่น รายการสารคดี รายการ</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>ตอบปัญหาทางวิชาการ</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้เด็ก</p> <p>7. ผู้ปกครอง ไปทัศนศึกษาหรือ ดูงาน เมื่อมีโอกาส</p> <p>8. ผู้ปกครอง ค้นหาความรู้เพิ่ม เติมเกี่ยวกับการประกอบ อาชีพอยู่เสมอ</p> <p>9. ผู้ปกครอง เลือกดูรายการ โทรทัศน์ ฟังวิทยุหรืออ่าน หนังสือที่ให้ความรู้ เช่น สารคดี รายการ มสธ.  เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการ เป็นผู้ป้องกัน ทาง เลื่อมและ เป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี</p> <p>10. ผู้ปกครอง ให้นักเรียน เรียน พิเศษหรือทำกิจกรรมตาม</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
11.	ความสนใจ ผู้ปกครองชมเชยหรือให้ รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการ เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี				
12.	ผู้ปกครองตอบคำถามหรือให้ คำอธิบายกับนักเรียนด้วย ความเต็มใจ				
13.	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและ ปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ผู้ปกครองไม่ตำหนิแต่ให้ กำลังใจนักเรียนให้ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเมื่อผล การเรียนไม่ดี				
14.	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อนักเรียน ไม่อ่านหนังสือ หรือไม่ทำการบ้าน				
15.	ผู้ปกครองดักเตือนเมื่อนักเรียน อ่านหนังสือหรือดูรายการ โทรทัศน์ที่ไม่มีประโยชน์ แล้วให้ อ่านหนังสือหรือดูรายการ โทรทัศน์ที่ดี				

## แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

**เรื่อง** การศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้

### ลักษณะของกลุ่มที่สัมภาษณ์

บิดา มารดา หรือผู้ประกอบการที่มีบทบาทมากที่สุดในการอบรมสั่งสอน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 1** สถานภาพของนักเรียน

1. เพศ..... ชาย  หญิง

2. อายุ.....

25-30 ปี  31-35 ปี  41-45 ปี

46-50 ปี  51-55 ปี  56-60 ปี

มากกว่า 60 ปี

3. ประกอบอาชีพ

เกษตรกรรม  ค้าขาย  รับราชการ

รับจ้าง  ทำงานรัฐวิสาหกิจ

อื่น ๆ

## 4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือนประมาณ

- ต่ำกว่า 4,000 บาท       4,000-6,000 บาท  
 8,000-10,000 บาท       10,001-12,000 บาท  
 12,001-14,000 บาท       14,001-16,000 บาท  
 16,001-18,000 บาท       18,001-20,000 บาท  
 สูงกว่า 20,000 บาท

## 5. ระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา       มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย       อนุปริญญาหรือเทียบเท่า  
 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า       อื่น ๆ .....

## 6. เกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ

- บิดา       มารดา       ตา       ยาย  
 ปู่       ย่า       ลุง       น้า  
 น้า       อา       อื่น ๆ.....

## 7. ลักษณะครอบครัว

- ครอบครัวเดี่ยว       ครอบครัวขยาย

8. ผู้ที่มีส่วนในการอบรมสั่งสอนนักเรียนมากที่สุดรองจากท่าน  
คือ.....

## 9. ที่อยู่อาศัย

- ในเขตเทศบาล       ในเขตสุขาภิบาล  
 นอกเขตเทศบาล       นอกเขตสุขาภิบาล

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความไม่รู้

**คำชี้แจง** คำถามในการสัมภาษณ์ต่อไปนี้ เป็นบทบาทด้านต่าง ๆ ของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความไม่รู้ ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติและอบรมสั่งสอนเด็ก ให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมดังกล่าว ในการสัมภาษณ์นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำผลไปใช้ในงานวิจัยเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p><b>ความซื่อสัตย์</b></p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</p> <p>1. ท่านบอกให้เด็กขออนุญาตเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของมาใช้และนำกลับไปคืน</p> <p>2. ท่านกำหนดข้อตกลงให้เด็กปฏิบัติตาม เช่น ต้องทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่น หรือดูโทรทัศน์ได้และทำตามเมื่อเด็กปฏิบัติได้</p> <p>3. ท่านดักเตือนหรือแนะนำไม่ให้คนในครอบครัวพูดปด</p> <p>4. เมื่อสิ่งของหรือเงินที่วางไว้หายไปท่านเรียกเด็กมาซักถาม</p> <p>5. เมื่อเด็กทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด ท่านได้ให้เด็กสารภาพผิดก่อนลงโทษหรือดักเตือน</p>				





ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้</b> <b>ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง</b> <b>ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม</b> <b>แก่เด็ก</b>				
6.	ท่านอธิบายถึง โทษที่เกิดจากการนำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาขอยืมสิ่งของแล้วไม่คืนเจ้าของ เป็นต้น				
7.	ท่านพูดคุยกับเด็กถึงผลดีของการทำตามสัญญาหรือข้อตกลงและโทษของการผิดสัญญาที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
8.	ท่านนำศีลข้อที่เกี่ยวกับการพูดเท็จมาอบรมสั่งสอนเด็ก				
9.	ท่านนำเหตุการณ์หรือยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์มาแล้วให้เด็กฟัง				
10.	ท่านอธิบายหรือชมเชยเมื่อมีเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ขณะที่				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>โทรทัศน์หรือฟังวิทยุ แล้วชี้แนะ ให้เด็กปฏิบัติตาม</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก</p> <p>11. ท่านขออนุญาตเจ้าของก่อน เมื่อจำเป็นต้องนำสิ่งของ ของผู้อื่นมาใช้และนำกลับ ไปคืน</p> <p>12. ท่านทำตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ ให้ไว้กับเด็ก</p> <p>13. ท่านไม่พูดปดกับเด็กและผู้อื่น</p> <p>14. ท่านนำของที่เก็บ ได้หรือยืมผู้อื่น มาส่งคืนเจ้าของ</p> <p>15. ท่านชี้แจงเหตุผล หรือตกลง กับเด็กใหม่เมื่อท่าน ไม่สามารถ ปฏิบัติตามสัญญา ได้</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี				
16.	ท่านกล่าวชมเชยเด็กเมื่อขอ อนุญาตท่านหรือผู้อื่นก่อนหยิบ สิ่งของ ไปใช้แล้วนำกลับคืน				
17.	ท่านชี้แนะหรือคอยเตือนเพื่อให้ เด็กทำตามสัญญา หรือข้อตกลง ที่ให้ไว้				
18.	ท่านแนะนำไม่ให้เด็กพูดล้อเล่น กันในสิ่งที่ไม่เป็นความจริง				
19.	ท่านยกย่องหรือชมเชยเด็กเมื่อ เก็บของ ได้แล้วนำไปคืนเจ้าของ				
20.	ท่านชมเชยหรือสนับสนุนเมื่อเด็ก หรือคนในครอบครัวทำผิดแล้ว กล้ารับผิดและระมัดระวังไม่ให้ เกิดขึ้นอีก				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของ เด็ก				
21.	ท่านดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อ พบว่าเด็กหยิบสิ่งของเครื่องใช้ ของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต				
22.	ท่านดักเตือนและให้เด็กปฏิบัติ แก้ตัวใหม่อีกครั้ง เมื่อเด็กไม่ทำ ตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้				
23.	ท่านดักเตือนหรือลงโทษเด็ก และชี้ให้เด็กเห็นโทษที่จะเกิดขึ้น เมื่อไม่พูดความจริง				
24.	ท่านดักเตือนและให้นำสิ่งของ ไปคืนเจ้าของเมื่อทราบว่าเด็ก นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เช่น เก็บของตกได้ เป็นต้น				
25.	ท่านไม่ลงโทษหรือกล่าวตำหนิ อย่างรุนแรง เมื่อผิดแล้วยอม รับผิด แต่ได้ให้กำลังใจและ ชี้แนะในสิ่งที่ควรกระทำ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p><b>ความซื่อ</b></p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้แก่เด็ก</p>				
1.	ท่านฝึกให้เด็กตื่นนอนแต่เช้า ทุกวัน				
2.	ท่านดูแลและสนับสนุนให้เด็ก ไปโรงเรียนทุกวัน				
3.	ท่านกำหนดระยะเวลาให้เด็ก ทำงานและคอยดูแลให้ทำ ให้เสร็จ				
4.	ท่านกำหนดหน้าที่ให้เด็กทำงาน บ้านหรืองานพิเศษอื่น ๆ และ ดูแลจนกว่างานจะแล้วเสร็จ				
5.	ท่านแนะนำกิจกรรมที่เด็กสนใจ ให้เล่นหรือช่วยทำงานเบา ๆ เมื่อเด็กอยู่เฉย ๆ หรือไม่มี อะไรจะทำ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก				
6.	ท่านบอกประโยชน์ของการ ตื่นนอนแต่เช้าด้วยการ ยกตัวอย่าง เหตุการณ์หรือบุคคล ที่ประสบความสำเร็จใน กิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กฟัง				
7.	ท่านอธิบายโทษหรือผลเสียของ การเกียจคร้านให้เด็กฟัง เช่น การไม่ทำงานไม่ไปโรงเรียน เป็นต้น				
8.	ท่านนำหลักคำสอนของศาสนาที่ เกี่ยวกับความซื่อสัตย์เพียรมา อบรมสั่งสอนเด็ก				
9.	ท่านนำชาว สุภาพชน หรือ คำพังเพยที่เกี่ยวกับการ หลบเลี่ยงงาน การทำงาน ล่าช้า ไม่ช่วยกันทำงาน มา สอนเด็ก เช่น ดินพอกหางหมู				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
10.	<p>ชี้แจงเป็นแมลงวัน ขยันเป็นแมลงผึ้ง เป็นต้น</p> <p>ท่านอธิบายประโยชน์ หรือผลดี ที่ได้รับจากการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ให้เด็กฟัง</p>				
11.	<p>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่เด็ก</p> <p>ท่านตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน</p>				
12.	<p>ท่านทำงานทุกวัน จะหยุดก็ต่อ เมื่อมีความจำเป็นจริง ๆ หรือ เกิดเจ็บป่วย</p>				
13.	<p>ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่ กำหนด</p>				
14.	<p>ท่านได้ช่วยเหลืองานของคน อื่น ๆ ในครอบครัว</p>				
15.	<p>ท่านใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เช่น ปลูกผักสวนครัว อ่านหนังสือ เป็นต้น</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
	<p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี</p>				
16.	ท่านดูแลและแนะนำไม่ให้เด็ก นอนดึกและ เตือนให้ตื่นนอน แต่เช้า				
17.	ท่านไม่ให้เด็กหยุดโรงเรียน โดยไม่จำเป็นจริง				
18.	ท่านย้าเตือนให้เด็กทำงาน ให้เสร็จตามที่กำหนด				
19.	ท่านชมเชยหรือให้รางวัลเด็ก เมื่อช่วยทำงานจนสำเร็จ				
20.	ท่านแนะนำให้เด็กทำงานอดิเรก หรือเรียนพิเศษในช่วงวันหยุด หรือปิดภาคเรียน				
	<p>บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก</p>				
21.	ท่านตักเตือนและดูแลให้เด็ก ตื่นนอนแต่เช้าเมื่อเด็กนอน				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
22.	ต้นสาย ท่านดักเตือนหรือลงโทษไม่ให้ เด็กปฏิบัติอีกเมื่อเด็กขาด โรงเรียนโดยไม่จำเป็น				
23.	ท่านดักเตือนและดูแลให้เด็ก ทำงานจนเสร็จ เมื่อทำงาน เสร็จไม่ทันเวลา				
24.	ท่านชี้แจงเหตุผลและดักเตือน เมื่อเด็กไม่ช่วยทำงานบ้านหรือ งานพิเศษที่มอบหมาย				
25.	ท่านให้ทำกิจกรรมหรืองาน อดิเรกตามความสนใจ เมื่อ เห็นเด็กใช้เวลาว่างไม่เป็น ประโยชน์  ความมีระเบียบวินัย  บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
1.	ท่านดูแลให้เด็กจัดสิ่งของ เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ				
2.	ท่านกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อให้เด็กปฏิบัติ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้สิ่งของเครื่องใช้ ภายในบ้าน เป็นต้น				
3.	ท่านจัดหาที่ทิ้งขยะและบอกเด็ก ในที่ทิ้งขยะที่จัดไว้				
4.	ท่านกำหนดหน้าที่ให้เด็ก รับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาด สะอาดบ้านและเครื่องใช้ส่วนตัว เป็นต้น				
5.	ท่านให้เด็กเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง เช่น การซื้อขนมหรือ ซื้อตั๋วเข้าชมการแสดงต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ ดนตรี สวนสนุก เป็นต้น				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก				
6.	ท่านบอกผลดีของการจัดเก็บ สิ่งของให้เป็นระเบียบ และ ผลเสียของการไม่เก็บสิ่งของ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย				
7.	ท่านให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และมารยาทของสังคม เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร และ ปฏิบัติตามกฎหมาย				
8.	ท่านบอกผลดีของการทิ้งขยะ ให้ถูกที่ และผลเสียของการ ทิ้งขยะไม่ถูกที่ให้เด็กรู้				
9.	ท่านให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับวิธี เก็บรักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ ที่อยู่อาศัย ให้สะอาดเรียบร้อย				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
10.	ท่านบอกประโยชน์ของการ เข้าแถวและโทษของการเข้า แถวรับบริการก่อนหลัง  บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก				
11.	ท่านเก็บสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย				
12.	ท่านปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ตกลง ไว้ภายในบ้านและของสังคม				
13.	ท่านทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะทุกครั้ง				
14.	ท่านรักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ ส่วนตัว ที่อยู่อาศัยให้สะอาด เรียบร้อยเสมอ				
15.	ท่านเข้าแถวในการซื้อของหรือ ใช้บริการต่าง ๆ ตามลำดับ ก่อนหลัง				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไป ในทางที่ดี				
16.	ท่านกล่าวคำชมเชยหรือให้ รางวัลเมื่อเด็กเก็บของใช้เป็น ระเบียบเรียบร้อย				
17.	ท่านแนะนำให้เด็กปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อตกลงของบ้าน โรงเรียน สังคม				
18.	ท่านชมเชยเด็กหรือผู้อื่นที่ชยะ ในที่ชยะ				
19.	ท่านกล่าวคำชมเชยเด็กเมื่อ ทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว และสิ่งของภายในบ้านได้ เรียบร้อย				
20.	ท่านกล่าวชมเชยเมื่อเด็ก เข้าแถวรับบริการตามลำดับ ก่อนหลัง				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก</b>				
21.	ท่านตักเตือนเมื่อพบว่าเด็ก ใช้สิ่งของเครื่องใช้แล้วไม่เก็บ ให้เป็นระเบียบ				
22.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อ เด็กไม่ทำตามข้อตกลงต่าง ๆ				
23.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อ เด็กทิ้งขยะไม่เป็นที่				
24.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อ เด็กไม่ทำความสะอาดเครื่องใช้ ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้าน ให้เรียบร้อย				
25.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็ก ไม่เข้าแถวรับบริการตามลำดับ ก่อน-หลัง ในการรับบริการ ต่าง ๆ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p><b>การประหยัด</b></p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ท่านฝึกให้เด็กแบ่งเวลาใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำงานบ้าน การทำการบ้าน</li> <li>2. ท่านจัดหาสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ ให้สมาชิกในครอบครัว เท่าที่จำเป็นและราคาไม่แพง เกินไป</li> <li>3. ท่านจัดทำอาหารให้พอดีกับ ความต้องการของสมาชิกใน ครอบครัว</li> <li>4. ท่านวางระเบียบในการใช้น้ำ ไฟฟ้า และแก๊สทุกตัวภายในบ้าน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และการประหยัด</li> <li>5. ท่านให้เด็กมีส่วนร่วมในการ ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ</li> </ol>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	ภายในบ้าน				
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก				
6.	ท่านนำหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดเวลา มาให้เด็กอ่าน				
7.	ท่านให้ความรู้และคำแนะนำ เด็กเกี่ยวกับการเลือกซื้อ อาหารและสิ่งของที่มีประโยชน์				
8.	ท่านยกตัวอย่างบุคคลที่รู้จัก ประหยัดและบอกผลเสียของ การไม่ประหยัดให้เด็กฟัง				
9.	ท่านอธิบายสาเหตุและผลเสีย ของการทำลายทรัพยากร ธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำ อากาศ พร้อมทั้งให้ คำแนะนำในการบำรุงรักษา และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
10.	<p>อย่างคุ้มค่าให้เด็กรู้ ท่านให้ความรู้และคำแนะนำ เด็กเกี่ยวกับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น สมุด หนังสือ เสื้อผ้า ของเล่น เป็นต้น</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นแบบ อย่างที่ดีให้แก่เด็ก</p>				
11.	<p>ในการทำงานแต่ละครั้งท่านใช้ เวลาว่างอย่างคุ้มค่าโดยไม่ ปล่อยให้เวลาสูญเสียไปโดย เปล่าประโยชน์</p>				
12.	<p>ท่านซื้อสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านเท่าที่จำเป็น และ ไม่ใช่ของที่หรูหราหรือมี ราคาแพง</p>				
13.	<p>ท่านใช้เครื่องอุปโภคบริโภค อย่างคุ้มค่า เช่น อาหาร สบู่ ผงซักฟอก เป็นต้น</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง		
14.	ท่านปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อ ไม่จำเป็นต้องใช้				
15.	ท่านนำสิ่งของเครื่องใช้ที่ ชำรุดเสียหายมาซ่อมแซมเพื่อ นำกลับมาใช้ประโยชน์อีก				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี</b>				
16.	ท่านส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาทำ กิจกรรมตามความสนใจและ เหมาะสมกับความถนัด หรือ ความสามารถของเด็ก เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือ วาดภาพ เป็นต้น				
17.	ท่านให้เงินเด็กใช้จ่ายประจำวัน อย่างเหมาะสม				
18.	ท่านแนะนำให้เด็กใช้เครื่อง อุปโภคบริโภคอย่างประหยัด เช่น ตักอาหารให้พอดี				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
19.	การใช้ผงซักฟอก เป็นต้น ท่านย้ำเตือนเด็กให้ใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปิดทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้แล้ว				
20.	ท่านกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็ก นำสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด เสียหายมาซ่อมแซมและนำ ไปใช้ได้ใหม่				
21.	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ท่านตักเตือนและแนะนำให้ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เมื่อ เด็กใช้เวลาไม่คุ้มค่า				
22.	ท่านตักเตือนเด็กซื้อของราคา แพงหรือใช้เงินมากเกินไปจน จำเป็น				
23.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อ เด็กใช้เครื่องอุปโภคบริโภค อย่างฟุ่มเฟือย แล้วกำหนดข้อ ตกลง ไม่ให้ปฏิบัติคราวต่อไป				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
24.	ท่านดักเตือนไม่ให้ปฏิบัติอีก เมื่อเด็กเปิดน้ำหรือเครื่อง ใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ทิ้งไว้				
25.	ท่านดักเตือนเมื่อเด็กใช้ของ อย่างไม่เหมาะสมทำให้ชำรุด เสียหายและให้ซ่อมแซมสิ่งของ นั้นด้วยตนเอง เช่น สมุด หนังสือ ของเล่น เป็นต้น				
	<b>ความอดทน</b>				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</b>				
1.	ท่านแนะนำให้เด็กกระชับความ เจ็บปวดเมื่อเกิดเจ็บป่วยหรือ ได้รับอุบัติเหตุ				
2.	ท่านใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว โดย ไม่แสดงอารมณ์ เช่น ถกเถียงกัน ทำร้ายร่างกายกัน				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
3.	ท่านมอบหมายงานที่ต้องใช้เวลา นานและความสำคัญ แล้วคอย ให้กำลังใจในการทำงาน ให้สำเร็จ  บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก				
4.	ท่านสอนให้เด็กรู้จักอดทนและ บอกวิธีการระงับความเจ็บปวด หรือบรรเทาความเจ็บปวด โดย ยึดคำสอนของศาสนาที่นับถือ				
5.	ท่านนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ มาอภิปรายพูดคุย เพื่อให้รู้ข้อดี ข้อเสียของ ความอดทน				
6.	ท่านยกตัวอย่างบุคคลที่ต่อสู้กับ อุปสรรคในการดำเนินชีวิตจน ประสบความสำเร็จให้เด็กฟัง				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<b>บทบาทในการเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่เด็ก</b>				
7.	ท่านแสดงความอดทนเมื่อ เจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ จากอุบัติเหตุให้เด็กเห็น				
8.	ท่านไม่ได้เถียงโดยใช้อารมณ์กับ เด็กหรือคนอื่น ๆ				
9.	ท่านไม่แสดงอาการย่อท้อต่อ การทำงานที่ยากลำบาก				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี</b>				
10.	ท่านกล่าวชมเชย เมื่อเด็ก ไม่แสดงอาการเจ็บป่วยหรือ ร้องไห้ครวญครางเมื่อ				
11.	ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ท่านกล่าวเตือนหรือชี้แนะไม่ให้ เด็กทะเลาะวิวาทกับพี่น้องผู้อื่น				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
12.	ท่านกล่าวคำชมเชยหรือให้ รางวัลเมื่อเด็กทำงานที่ยาก สำเร็จ				
13.	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ท่านปลอบโยนและให้กำลังใจ เมื่อเด็กร้องไห้หรือครวญครางจาก การเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ				
14.	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อ เด็กทะเลาะวิวาทกันและ ตักเตือนไม่ให้กระทำอีก				
15.	ท่านตักเตือนและให้ทำงาน ให้เสร็จเมื่อเด็กแสดงความ เบื่อหน่ายงานหรือทำไม่สำเร็จ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>การตรงต่อเวลา</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ท่านฝึกให้เด็กตื่นนอนแต่เช้า ทำกิจวัตรประจำวันแล้วไป โรงเรียน ก่อนโรงเรียนเข้า</li> <li>2. ท่านฝึกให้เด็กทำตารางนัดหมาย หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>3. ท่านมอบหมายงานให้เด็กทำ และให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</li> </ol> <p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ท่านบอกผลดีของการตรงต่อ เวลาและผลเสียของการไม่ ตรงต่อเวลาให้เด็กฟัง เช่น การไปโรงเรียน การโดยสาร</li> </ol>				



ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
5.	รถไฟ เป็นต้น ท่านชี้แจงถึงผลดีของการไป ตรงตาม เวลานั้นคหมายและ ผลเสียของการผิดเวลานั้น แล้วแนะนำให้เด็กปฏิบัติตาม				
6.	ท่านบอกผลเสียของการปฏิบัติ งานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา และยกตัวอย่างข่าวหรือ เหตุการณ์ประจำวันให้เด็กฟัง				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่เด็ก</b>				
7.	ท่านไปทำงานและกลับบ้าน ในเวลาใกล้เคียงเวลา				
8.	ท่านไปถึงก่อนเวลาที่นัดหมายกับ เด็กหรือผู้อื่นเสมอ				
9.	ท่านปฏิบัติงานเสร็จทันตาม เวลาที่กำหนด				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี</p>				
10.	ท่านย้ำเตือนให้เด็กไปโรงเรียน ให้ทันก่อนโรงเรียนเข้า				
11.	ท่านย้ำเตือนให้เด็กไปทันตาม เวลาที่นัดหมาย				
12.	ท่านกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็ก ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
	<p>บทบาทในด้านการเป็นแม่ไก๋ไซ และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก</p>				
13.	ท่านดักเตือนและคาดโทษเมื่อ เด็กกลับบ้านไม่ตรงเวลาโดย ไม่มีเหตุผลที่สมควร				
14.	ท่านให้เด็กชี้แจงเหตุผลใน การผิดเวลานัดแล้วเตือนไม่ให้ ทำอีก				
15.	ท่านดักเตือนเด็กเมื่อพบว่า ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	กำหนดและให้รับทำให้เสร็จ  ความใฝ่รู้  บทบาทในด้านการเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก				
1.	ท่านพาเด็กไปศึกษาหาค้นหา ความรู้แหล่งส่งเสริมความรู้ ต่าง ๆ เช่น ศูนย์บรรณการ พิพิธภัณฑ์				
2.	ท่านจัดหาหนังสือสำหรับใช้ใน การค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติม ให้เด็ก				
3.	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ทำกิจกรรมตามความสนใจ เช่น การประดิษฐ์ การวาดภาพ การเขียน				

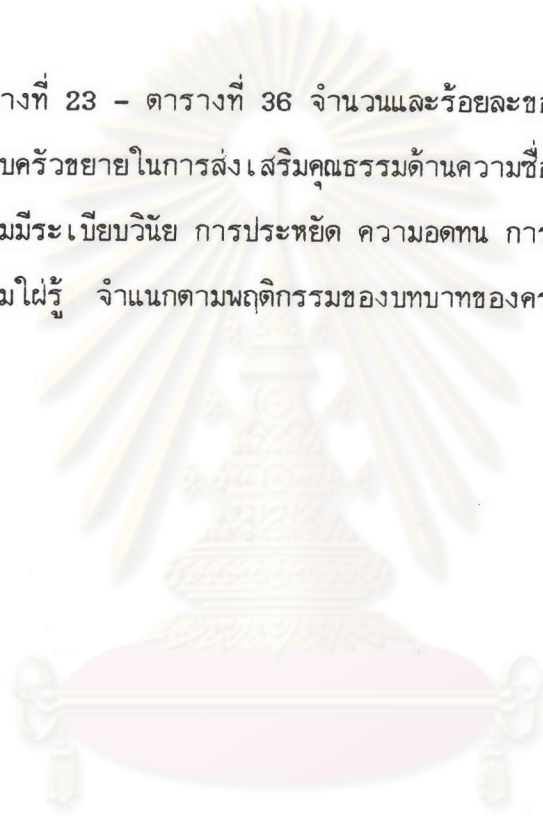
ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
	<p>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก</p> <p>4. ท่านนำความรู้จากการอ่าน การฟังมาพูดคุยและแนะนำให้ เด็กหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>5. ท่านอธิบายเสริมความรู้จาก สื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ให้เด็กฟัง</p> <p>6. ท่านให้เด็กดูรายการ โทรทัศน์ ที่ให้ความรู้และส่งเสริมสติปัญญา เช่น รายการสารคดี รายการ ตอบปัญหาทางวิชาการ</p> <p>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่เด็ก</p> <p>7. ท่านไปทัศนศึกษาหรือดูงาน เมื่อมีโอกาส</p>				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
8.	ท่านได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อยู่เสมอ				
9.	ท่านเลือกรายการโทรทัศน์ ฟังวิทยุหรืออ่านหนังสือที่ ส่งเสริมความรู้ต่าง ๆ  บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกัน ทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไป ในทางที่ดี				
10.	ท่านให้เด็กเรียนพิเศษ หรือ ทำกิจกรรมตามความสนใจ				
11.	ท่านกล่าวชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อเด็กมีผลการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ดี				
12.	ท่านตอบคำถามของเด็กด้วย ความกระตือรือร้นและเต็มใจ				

ลำดับ ที่	บทบาทของครอบครัว	ทำ		ไม่ทำ	เหตุผลของ การกระทำ
		เป็น ประจำ	เป็นบาง ครั้ง		
13.	บทบาทในด้านการเป็นแม่ไก่ และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก เมื่อเด็กมีผลการเรียนที่ไม่ดี ท่านไม่กล่าวตำหนิ แต่ให้ กำลังใจและแนะแนวทางใน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
14.	ท่านดักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็ก ไม่อ่านหนังสือหรือไม่ทำการบ้าน				
15.	ท่านดักเตือนเมื่อเด็กอ่านหนังสือ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่ไม่มี ประโยชน์แล้วให้อ่านหนังสือ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่ดี				

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 23 - ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยว  
ครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความซื่อ  
ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและ  
ความใฝ่รู้ จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</b>																		
1	ผู้ปกครองให้ให้นักเรียนบอกเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของของผู้อื่นมาใช้และนำกลับคืน	74	79.48	31	29.52	105	100			69	65.71	34	32.8	103	98.1	2	1.9		
2	ผู้ปกครองได้กำหนดเป็นข้อตกลงให้ทำตาม เช่น ต้องทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่นหรือดูโทรทัศน์ได้เป็นต้น	54	51.43	41	39.05	95	90.48	10	9.52	63	60	34	32.38	97	92.38	8	7.62		
3	ผู้ปกครองได้คัดค้านหรือแนะนำให้นักเรียนและคนในบ้านพูดความจริง	62	59.05	34	32.38	98	93.33	9	8.57	57	54.28	39	37.14	96	91.43	9	8.57		
4	ผู้ปกครองได้ชักถามนักเรียนถึงสิ่งของที่วางแล้วหายไป	46	34.81	55	52.38	101	96.19	4	3.81	46	34.81	53	50.48	99	94.29	6	5.71		
5	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนสารภาพผิดก่อนลงโทษ หรือคัดค้านเมื่อนักเรียนทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	55	52.38	43	40.95	98	93.33	7	6.67	47	44.76	49	46.67	96	91.43	9	8.57		
	<b>รวม</b>	<b>291</b>	<b>55.43</b>	<b>204</b>	<b>38.86</b>	<b>495</b>	<b>94.29</b>	<b>30</b>	<b>5.71</b>	<b>282</b>	<b>53.71</b>	<b>209</b>	<b>39.81</b>	<b>491</b>	<b>93.52</b>	<b>34</b>	<b>6.48</b>		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																		
6	ผู้ปกครองได้ยกตัวอย่างและอธิบายประกอบถึงโทษของการนำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น นำของมาใช้แล้วคืน เก็บของตกได้แล้วไม่คืนเจ้าของเป็นต้น	33	31.43	56	53.33	89	84.76	16	15.24	37	35.24	57	54.29	94	89.52	11	10.48		
7	ผู้ปกครองพูดคุยถึงผลดีของการทำความสัญญาและโทษของการผิดสัญญาที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	19	18.1	63	60	82	78.1	23	21.9	30	28.57	59	56.19	89	84.76	16	15.24		
8	ผู้ปกครองนำศีลข้อที่เกี่ยวกับการพูดเท็จมาอบรมสั่งสอนนักเรียน	25	23.81	46	46.81	71	67.62	34	32.38	22	20.95	52	49.52	74	70.48	31	29.52		



ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
9	ผู้ปกครองคอยปรึกษาหรือชมเชยเมื่อมีเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ขณะที่ดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ แล้วชี้แนะให้นักเรียนปฏิบัติตาม	36	34.29	58	55.24	94	89.52	11	10.48	38	36.19	55	52.38	93	88.52	12	11.43
10	ผู้ปกครองนำเหตุการณ์หรือยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์มาเล่าให้นักเรียนฟัง	33	31.43	57	54.29	90	85.71	15	14.29	36	34.29	53	50.48	89	84.76	16	15.24
	รวม	146	27.81	280	53.53	456	81.14	99	18.86	163	31.05	176	52.57	439	83.62	86	16.38
	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
11	ผู้ปกครองได้ขออนุญาตเจ้าของก่อน เมื่อนำสิ่งของของผู้อื่นมาใช้ และนำกลับไปคืนตามกำหนดเวลา	60	58.1	42	40	103	98.1	2	1.9	60	57.14	41	39.05	101	96.19	4	3.81
12	ผู้ปกครองได้ทำตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับนักเรียน	41	39.05	59	56.2	100	95.24	5	4.76	46	43.81	52	49.52	98	93.33	7	6.67
13	ผู้ปกครองไม่พูดเท็จกับนักเรียน และผู้อื่น	46	43.81	48	45.71	94	98.52	11	10.48	46	43.81	48	45.71	94	89.52	11	10.48
14	ผู้ปกครองได้นำของที่เก็บได้ หรือขีมนำมาส่งคืนเจ้าของ	73	69.52	27	25.71	100	95.24	5	4.76	67	63.81	31	29.52	99	94.29	7	6.67
15	ผู้ปกครองยอมรับผิดและชี้แจงเหตุผลให้นักเรียนรู้เมื่อทำผิดสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้	41	39.05	48	45.71	89	84.76	16	15.24	36	34.29	55	52.39	91	86.67	14	13.33
	รวม	262	49.9	224	42.67	486	92.54	39	7.43	255	48.57	227	43.24	482	91.81	43	8.19
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี																

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		เป็นประจำ		เป็นบางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	เป็นประจำ		เป็นบางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
24	ผู้ปกครองคัดค้านหรือลงโทษเมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของได้แล้วไม่คืน เจ้าของ	42	40	43	40.95	85	80.95	20	19.05	42	40	46	43.81	88	83.81	17	16.19
25	ผู้ปกครองไม่ลงโทษหรือกล่าวตำหนิอย่างรุนแรง เมื่อนักเรียนทำผิด แล้วขอรับผิดชอบ	32	30.48	55	52.38	87	82.86	18	17.14	43	40.95	46	43.81	89	84.76	16	15.14
	รวม	199	37.9	249	47.43	448	85.33	77	14.67	214	40.76	238	45.33	452	86.1	73	13.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวชาย ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ การรับรู้อารมณ์ของนักเรียน จำนวนความผิดปกติของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวชาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</b>																
1	ผู้ปกครองปลูกให้นักเรียนตื่นแต่เช้า	63	60	34	32.38	97	92.38	8	7.62	54	51.43	38	36.19	92	87.62	13	12.38
2	ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนทุกวัน	86	81.9	14	13.33	100	95.24	5	4.76	80	76.19	16	15.24	96	91.43	9	8.57
3	ผู้ปกครองกำหนดระยะเวลาให้นักเรียนทำงาน และคอยดูแลให้ทำให้เสร็จ	37	35.24	48	45.71	85	80.95	20	19.05	38	36.19	45	42.86	83	79.05	22	20.95
4	ผู้ปกครองแบ่งหน้าที่และดูแลให้นักเรียนทำงานบ้านหรืองานพิเศษอื่นๆให้เสร็จ โตขึ้นจะได้มีความรับผิดชอบ	63	60	38	36.19	101	96.16	4	3.81	59	56.19	40	38.1	99	94.29	6	5.71
5	ผู้ปกครองหางานหรือกิจกรรมที่น่าสนใจให้นักเรียนทำในช่วงวันหยุดหรือ ปิดเทอมหรือเมื่อมีเวลาว่าง	33	31.43	52	49.52	85	80.95	20	19.05	36	34.29	56	53.33	92	87.62	13	12.38
	<b>รวม</b>	<b>282</b>	<b>53.71</b>	<b>186</b>	<b>35.43</b>	<b>468</b>	<b>89.14</b>	<b>57</b>	<b>10.86</b>	<b>267</b>	<b>50.86</b>	<b>195</b>	<b>37.14</b>	<b>462</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>12</b>
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและ วัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																
6	ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนตื่นนอนแต่เช้าและการยกตัวอย่างเหตุการณ์ หรือ บุคคลที่ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ	50	47.62	44	41.9	94	89.52	11	10.48	47	44.76	43	40.95	90	85.71	15	14.29
7	ผู้ปกครองอธิบายโทษหรือผลเสียของการเกียจคร้านให้นักเรียนฟัง เช่น การไม่ทำงาน ไม่ไปโรงเรียน เป็นต้น	53	50.48	46	43.81	99	94.29	6	5.71	44	41.9	50	47.62	94	89.52	11	10.48
8	ผู้ปกครองนำหลักสอนของศาสนาที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์มาอบรม	17	16.19	49	46.67	66	62.86	39	37.14	15	14.29	62	59.05	77	73.33	28	26.67

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	ผู้ปกครองยกย่องเชิดชูคุณดี หรือคำพิพากษาที่เกี่ยวกับการหลอกลวง งาน การทำงานล่าช้า ไม่ช่วยกันทำงาน มาสอนนักเรียน เช่น ดินพอกหางหมู ซึ่งเกี่ยวข้องเป็นแมลงวันซนเป็นแฉ่ง เป็นคั้น	12	11.43	59	56.19	71	67.62	34	32.38	16	15.24	53	50.48	69	65.71	36	34.29
10	ผู้ปกครองอธิบายประโยชน์ หรือผลดีที่ได้รับจากความซื่อสัตย์ เพียง ให้นักเรียนรู้ เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การศึกษา เป็นต้น	33	31.43	68	64.76	101	96.19	4	3.81	49	46.67	46	43.81	95	90.48	10	9.52
	รวม	165	31.43	266	50.67	431	82.1	94	17.9	171	32.57	254	48.38	425	80.95	100	19.05
	<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก</b>																
11	ผู้ปกครองตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน	89	84.76	15	14.29	104	99.05	1	0.95	89	84.76	14	13	103	98.1	2	1.9
12	ผู้ปกครองทำงานทุกวัน จะหยุดก็ต่อเมื่อมีความจำเป็นจริงๆ หรือเกิดเจ็บป่วย	62	59.05	42	40	104	99.05	1	0.95	54	51.43	47	44.76	101	96.19	4	3.81
13	ผู้ปกครองทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยตามกำหนดเวลา	62	59.05	41	39.05	103	98.1	2	1.9	60	57.14	40	38.1	100	95.24	5	4.76
14	ผู้ปกครองช่วยเหลืองานของคนอื่นๆ ในครอบครัว	59	56.19	43	40.95	102	97.14	3	2.86	62	59.05	36	34.29	98	93.33	7	6.67
15	ผู้ปกครองได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ปลูกผักสวนครัว อ่านหนังสือ เป็นต้น	50	47.62	43	40.95	93	88.57	12	11.43	34	32.38	49	46.67	83	79.05	22	20.95
	รวม	322	61.33	184	35.05	506	96.38	19	3.62	299	56.95	186	35.43	485	92.38	40	7.62
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี</b>																

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
16	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนนอนดึกและคอยดูแลให้ตื่นแต่เช้า	71	67.62	29	27.62	100	95.24	5	4.76	65	61.9	33	31.43	98	93.33	7	6.67
17	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนหยุดโรงเรียนโดยไม่จำเป็นจริงๆ	90	85.71	11	10.48	101	96.19	4	3.81	86	81.9	11	10.48	97	92.38	8	7.62
18	ผู้ปกครองยื่นเตือนให้นักเรียนทำงานให้เสร็จตามที่กำหนด	57	54.29	38	36.19	95	90.48	10	9.52	61	58.1	32	30.48	93	88.57	12	11.43
19	ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลนักเรียนเมื่อช่วยทำงานจนเสร็จ	25	23.81	54	51.48	79	75.24	26	24.76	17	16.17	63	60	80	76.19	25	23.81
20	ผู้ปกครองให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจหรือเรียนพิเศษ	29	27.62	47	44.76	76	72.38	29	27.52	27	25.71	50	47.62	77	73.33	28	26.67
	รวม	272	41.81	179	34.1	451	85.9	74	14.1	256	48.76	189	36	445	84.76	80	15.24
	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																
21	ผู้ปกครองดักเตือนและปลุกให้นักเรียนตื่นเมื่อสายแล้วนักเรียนยังไม่ตื่นนอน	44	41.9	42	40	86	81.9	19	18.1	45	42.86	41	39.05	86	81.9	19	18.1
22	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อนักเรียนขาดโรงเรียนโดยไม่จำเป็น	47	44.76	38	36.19	85	80.95	20	19.05	56	53.33	30	28.57	86	81.9	19	18.1
23	ผู้ปกครองดักเตือนนักเรียนและให้ทำงานจนกระทั่งเสร็จ เมื่อทำงานเสร็จไม่ทันเวลา	42	40	55	52.38	97	92.38	8	7.62	35	33.33	55	52.38	90	85.71	15	14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
24	ผู้ปกครองกล่าวตักเตือนและให้เหตุผลเมื่อนักเรียนไม่ช่วยทำงานบ้านหรืองานอื่นๆ	49	46.67	52	49.52	101	96.19	4	3.81	52	49.52	46	43.81	98	93.33	7	6.67
25	ผู้ปกครองตักเตือนหรือแนะนำให้นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่สนใจเมื่อนักเรียนใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์	39	37.14	62	59.05	161	96.19	4	3.81	34	32.38	58	55.24	92	87.62	13	12.38
	รวม	221	42.1	249	47.43	470	89.52	55	10.48	222	42.29	230	43.81	452	86.1	73	13.9

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความการรับรู้ออก นักเรียน จำนวนความพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย								
		ทำเป็นประจำ						ไม่ทำ		ทำเป็นประจำ						ไม่ทำ		
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
1	บทบาทในสัปดาห์เป็นผู้จัดสรรเวลาและสถานการณ์ให้แก่เด็ก																	
1	ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนจัดสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ	74	70.48	30	26.57	104	99.05	1	0.95	85	80.95	17	16.19	102	97.14	3	2.86	
2	ผู้ปกครองวางแผนดูแลภายในบ้าน เพื่อให้เด็กเรียนปฏิบัติ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นต้น	38	36.19	43	40.95	81	77.14	24	22.86	42	40	42	40	84	80	21	20	
3	ผู้ปกครองบอกให้นักเรียนทิ้งขยะที่จัดไว้ให้	80	76.19	21	20	101	96.19	4	3.81	66	62.86	35	33.33	101	96.19	4	3.81	
4	ผู้ปกครองกำหนดหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน เป็นต้น	73	69.52	30	28.57	103	98.1	2	1.9	73	69.52	27	25.71	100	95.48	5	4.76	
5	ผู้ปกครองพาลูกเรียนไปใช้บริการต่างๆ ที่ต้องชำระเรียงลำดับก่อนหลัง เช่น การซื้อตั๋วรถโดยสาร การซื้อของตามศูนย์การค้า เป็นต้น	48	45.71	44	41.9	92	87.62	13	12.38	45	42.86	42	42.86	90	85.71	15	14.29	
	รวม	313	59.62	168	32	481	91.62	44	8.38	311	59.24	165	31.43	477	90.86	48	9.14	
6	บทบาทในด้านการใช้เวลาว่างและข้อเท็จจริงด้านเจริญธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																	
6	ผู้ปกครองบอกผลดีและผลเสียของการจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยให้นักเรียนรู้	54	51.43	49	46.67	103	98.1	2	1.9	55	52.38	43	40.95	98	93.33	7	6.67	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมในด้านคุณมีระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7	ผู้ปกครองให้ควมรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและมารยาทของสังคม เช่น การปฏิบัติตนตามกฎจราจร และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ	26	24.26	61	57.14	86	81.9	19	18.1	46	43.81	39	37.14	85	80.95	20	19.05
8	ผู้ปกครองให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของสถานที่ต่าง ๆ เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่และอธิบจนถึงผลเสียที่เกิดขึ้นให้นักเรียนรู้	30	28.57	61	58.1	91	86.67	14	13.33	33	31.43	59	56.19	92	87.62	13	12.38
9	ผู้ปกครองบอกวิธีเก็บรักษาและทำความสะอาดสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียนรู้	52	49.52	50	47.62	102	97.14	3	2.86	55	52.38	44	41.9	99	94.29	6	5.71
10	ผู้ปกครองบอกประโยชน์ของการปฏิบัติและโทษของการไม่ปฏิบัติในการเข้าแถวรับบริการก่อนหลังให้นักเรียนได้รู้	29	27.62	55	52.38	84	80	21	20	32	30.48	55	52.38	87	82.86	18	17.14
	รวม	191	36.38	275	52.38	466	88.76	59	11.24	221	42.1	240	45.71	441	84	64	12.19
	บทบาทในด้านกรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
11	ผู้ปกครองเก็บของภายในบ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย	84	80	21	20	105	100			80	76.19	24	22.86	104	99.05	1	0.95
12	ผู้ปกครองปฏิบัติตนมีข้อตกลงต่าง ๆ ที่วางไว้ภายในบ้าน	52	49.52	42	40	94	89.52	11	10.48	43	40.95	54	51.43	97	92.38	8	7.62
13	ผู้ปกครองทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะทุกครั้ง	73	69.52	25	23.81	98	93.33	7	6.67	65	61.9	39	37.14	104	99.05	1	0.95
14	ผู้ปกครองทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวหรือที่อยู่อาศัย	78	74.29	25	28.81	103	98.1	2	1.9	68	64.76	36	34.24	104	99.05	1	0.95
15	ผู้ปกครองเข้าแถวรอรับบริการตามลำดับก่อนหลัง เช่น การซื้อบัตรเข้าชมภาพยนตร์ คนตรี สวนสนุก เป็นต้น	66	62.86	30	28.57	96	92.43	9	8.57	53	59.48	36	34.24	89	84.76	16	15.24
	รวม	353	67.24	143	27.24	496	94.48	29	5.52	309	58.86	189	36	498	94.86	27	5.14



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้ป้องกันภัยและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กหันมาปฏิบัติกรมไปไปทางที่ดี																		
16	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนเก็บของใช้เป็นระเบียบเรียบร้อย	19	18.1	62	59.05	81	77.14	24	22.86	18	17.14	59	56.19	77	73.33	28	26.67		
17	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของบ้าน โรงเรียน และสังคม	45	42.86	49	46.67	94	89.52	11	10.48	46	43.81	48	45.71	94	89.52	11	10.48		
18	ผู้ปกครองคอยเตือนและชี้แนะให้นักเรียนทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ	60	57.14	38	36.19	98	93.33	7	6.67	52	49.52	42	40	94	89.52	11	10.48		
19	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชยนักเรียนเมื่อทำทวาระ อ.เค.เครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้านได้เรียบร้อย	34	32.38	54	51.43	88	83.81	17	16.19	34	32.38	50	47.62	84	80	21	20		
20	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนเข้าแถวรับบริการนมดี เค็มก่อนหลัง เข้าชื่ออาหาร ชื่อขนม เป้าต้น	23	21.9	52	49.52	75	71.43	30	28.57	23	21.92	51	48.57	74	70.48	31	29.52		
	รวม	181	34.46	255	48.57	436	83.05	89	16.95	173	32.15	250	47.62	423	80.57	102	19.43		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																		
21	ผู้ปกครองตักเตือนเมื่อนักเรียนไม่เก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย	70	66.67	33	31.43	103	98.1	2	1.9	65	61.9	40	38.1	105	100				

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็นประจำ						ไม่ทำ		ทำเป็นประจำ						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		ไม่ทำ	รวม	ประจำ		บางครั้ง		รวม		ไม่ทำ	รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
22	ผู้ปกครองตั้งเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนไม่ทำตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับของบ้านหรือโรงเรียน	35	33.33	54	51.43	89	81.76	16	15.24	34	32.38	56	53.33	90	85.71	15	14.29
23	ผู้ปกครองตั้งเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนทั้งขณะไม่เป็นที่และให้เข้าไปที่ซึ่งที่ทั้งขณะ	49	46.67	46	43.81	95	90.48	10	9.52	40	38.1	52	49.52	92	87.62	13	12.38
24	ผู้ปกครองตั้งเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนไม่ทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้านให้เรียบร้อย	47	44.76	50	47.62	97	92.38	8	7.62	39	37.14	56	53.33	95	90.48	10	9.52
25	ผู้ปกครองชี้แนะไม่ให้ทำอีกเมื่อนักเรียนไม่เข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อน หลัง	34	32.38	48	45.71	82	78.1	23	21.9	39	37.14	45	42.86	84	80	21	20
	รวม	235	44.76	231	44	466	88.76	59	11.24	217	41.33	249	47.42	466	88.76	59	11.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด งบประมาณรับรัฐของนักเรียน จำนวนตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความประหยัด	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานเอื้อให้เด็ก																		
1	ผู้ปกครองบอกให้เด็กแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ทำงานบ้าน การทำอาหาร เป็นต้น	59	56.94	44	41.9	103	98.1	2	1.9	58	55.24	44	41.9	162	97.14	3	2.68		
2	ผู้ปกครองจัดหาสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้นักเรียนและสมาชิกในครอบครัว เท่าที่จำเป็นและราคาไม่แพงเกินไป	71	67.62	26	24.76	97	92.3	8	7.62	57	54.29	38	36.19	95	90.48	10	9.52		
3	ผู้ปกครองจัดหาอาหารให้พอดีกับสมาชิกในครอบครัว	72	68.52	31	29.52	103	98.1	2	1.9	74	7.48	24	23.81	99	94.29	6	5.71		
4	ผู้ปกครองวางข้อปฏิบัติในการใช้น้ำ ไฟฟ้า และแก๊สให้ถูกต้องเพื่อให้เกิด การประหยัด	47	44.76	42	40	89	84.76	16	15.24	54	51.43	34	32.38	88	83.81	17	16.19		
5	ผู้ปกครองให้นักเรียนช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆภายในบ้าน	27	25.71	64	60.95	91	86.67	14	13.33	23	21.9	61	58.1	84	80	21	20		
	รวม	276	52.57	207	39.43	483	92	42	8	266	50.67	202	38.48	468	89.14	57	10.86		
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงดี เมจริชธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																		
6	ผู้ปกครองนำหนังสือประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดเวลา มาให้นักเรียนอ่าน	19	18.1	44	41.9	63	60	42	40	20	19.05	45	42.86	65	61.9	40	36.1		
7	ผู้ปกครองให้ควมรู้และคำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เปรณและสิ่งของที่มีประโยชน์	64	6.95	37	35.24	101	96.19	4	3.81	61	58.1	38	36.19	99	94.29	6	5.71		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมในด้านความประพฤติ	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8	ผู้ปกครองยกตัวอย่างบุคคลที่รู้จักประจำ และบอกผลเสียของการไม่ประพฤติให้นักเรียนฟัง เช่น การประหยัดเวลา ประหยัดเงิน เป็นต้น	32	30.48	58	55.24	90	85.71	15	14.29	43	40.95	50	47.62	93	88.57	12	11.43
9	ผู้ปกครองคอยจับตาดูและผลเสียของการทำลายทรัพย์สินธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำ อากาศ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการบำรุงรักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	24	22.86	48	45.71	72	68.57	33	31.43	31	29.52	43	40.95	74	70.48	31	29.52
10	ผู้ปกครองให้ความรู้และคำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น สมุด ดินสอ เสื้อผ้า ของเล่น เป็นต้น	50	47.62	46	43.81	96	91.43	9	8.57	43	40.95	53	50.48	96	91.43	9	8.57
	<b>รวม</b>	189	36	233	44.38	422	80.38	103	19.52	198	37.71	223	43.62	427	81.34	98	18.67
	<b>บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก</b>																
11	ในการทำงานแต่ละครั้งผู้ปกครองได้ใช้เวลาอย่างคุ้มค่า โดยไม่ปล่อยให้เวลาสูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์	72	68.57	30	28.57	102	97.14	3	2.86	60	57.14	38	36.19	98	93.33	7	6.67
12	ผู้ปกครองซื้อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านเท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและไม่ใช้ของที่หรูหราหรือมีราคาแพง	71	67.62	26	24.76	97	92.38	8	7.62	57	54.24	38	36.19	95	90.48	10	9.52
13	ผู้ปกครองใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านอย่างคุ้มค่า เช่น อาหาร สมุด ผงซักฟอก เป็นต้น	80	76.19	25	23.81	105	100			66	62.86	37	35.24	103	98.1	2	1.9
14	ผู้ปกครองปิดน้ำหรือไฟทุกครั้งเมื่อไม่จำเป็นต้องใช้	90	85.71	15	14.29	105	100			78	74.29	26	27.76	100	99.05	1	0.95

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมในด้านความประพฤติ	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
15	ผู้ปกครองได้นำสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหายมาซ่อมแซมเพื่อนำกลับมาใช้ ประโยชน์อีก  รวม	43	40.95	55	52.38	98	93.33	7	6.67	45	42.86	52	49.52	97	92.38	8	7.62
	บทบาทในลักษณะเป็นผู้ป้องกันทางสังคมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา พฤติกรรมไปในทางที่ดี	356	67.81	151	28.76	507	96.57	18	3.43	306	58.29	191	36.38	497	94.67	28	5.33
16	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมตามความสนใจและเหมาะสมกับ ความถนัดหรือความสามารถของนักเรียน เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือ วาดภาพ เป็นต้น	47	44.77	53	50.48	100	95.24	5	4.76	41	39.05	49	46.67	20	85.71	15	14.29
17	ผู้ปกครองให้เข้มงวดทุกครั้งเมื่อนักเรียนต้องกรใช้เงินมากกว่าที่กำหนด	66	62.86	35	33.33	101	96.19	4	3.81	61	58.1	34	32.38	95	90.48	10	9.52
18	ผู้ปกครองดูแลและแนะนำให้นักเรียนใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างประหยัด เช่น คัดอาหารให้พอดี การใช้ถุงชกฟอก เป็นต้น	61	58.1	40	38.1	101	96.19	4	3.81	67	63.81	31	29.52	98	93.33	7	6.67
19	ผู้ปกครองเตือนให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปลอดภัยเมื่อเลิกใช้แล้ว	75	71.43	27	25.71	102	97.14	3	2.86	68	64.76	33	31.43	101	96.19	4	3.81
20	ผู้ปกครองกล่าวโทษหรือตักเตือนนักเรียนซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหายและ นำมาใช้ใหม่	24	22.86	56	53.33	80	76.19	25	25.81	23	21.9	60	57.14	83	79.05	22	20.95
	รวม	273	52	211	40.19	484	92.19	41	7.81	260	49.52	207	39.43	467	88.95	22	20.95

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความประพฤติ	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทในห้แก่การเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของค้ด																
21	ผู้ปกครองตักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนใช้เวลาไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์	42	40	50	47.62	92	87.62	13	12.38	41	39.05	55	52.38	96	91.43	9	8.57
22	ผู้ปกครองตักเตือนหรือคาถไทยเมื่อนักเรียนซื้อของราคาแพงที่ไม่จำเป็นหรือไม่มีประโยชน์โดยไม่ขออนุญาตก่อน	41	39.05	42	40	83	87.62	22	20.95	47	44.76	46	43.81	93	88.57	12	11.43
23	ผู้ปกครองตักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนใช้ของฟุ่มเฟือยและแนะนำให้ใช้กันอย่างเหมาะสมในครั้งต่อไป	61	58.1	35	33.33	96	91.43	9	8.57	47	44.76	49	46.67	96	91.43	9	8.57
24	ผู้ปกครองตักเตือนไม่ให้ไปสู้อีกเมื่อนักเรียนเกิดอาการหรือเกร็งงใช้ไฟฟ้าแค่เบา ทั้งไว้	61	58.1	36	34.29	97	92.38	8	7.62	64	60.95	33	31.43	97	92.38	8	7.62
25	ผู้ปกครองตักเตือนหรือลงโทษนักเรียนเมื่อทำสิ่งของเครื่องใช้หรือวัสดุเสียหายและให้ซ่อมแซมกลับมาใช้ใหม่	40	38.1	49	46.67	89	84.76	16	15.24	42	40	44	41.9	86	81.9	19	18.1
	รวม	245	46.67	212	40.38	457	87.05	68	12.95	241	45.9	227	43.24	468	89.14	57	10.86

ศูนย์วิทยพัทพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของกรอบครัวเดียวและกรอบครัวขยาย ในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมของคณาจารย์ ในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมของคณาจารย์ ในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมของคณาจารย์

ลำดับ	บทบาทของกรอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมของคณาจารย์	กรอบครัวเดียว								กรอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	บทบาทในด้านกาเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก																
1	เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยได้รับอุบัติเหตุผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนอดทนและพยายามไม่แสดงอาการเจ็บปวดเกินความจริง	42	40	49	46.67	91	86.67	14	13.33	41	39.05	53	50.48	94	89.52	11	10.48
2	ผู้ปกครองแนะนำให้สมาชิกในครอบครัวพูดคุยปัญหาหรือข้อโต้แย้งกันด้วยเหตุผลโดยไม่แสดงอารมณ์ เช่น ไม่ทะเลาะกันเสียงดัง ไม่ร้องไห้ เป็นต้น	46	43.81	49	46.67	95	90.48	10	9.52	44	41.9	47	44.76	91	86.67	14	13.33
3	ผู้ปกครองให้นักเรียนทำงานที่ต้องใช้เวลานานและคอยดูแลให้กำลังใจในการทำงานให้สำเร็จ	36	34.29	55	52.28	91	86.67	14	13.33	27	25.71	59	56.19	86	81.90	19	18.10
	<b>รวม</b>	124	39.37	153	48.57	277	87.91	38	12.06	112	35.56	159	50.48	271	86.03	44	13.97
	บทบาทในด้านกาให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																
4	ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนรู้จักอดทนและบอกวิธีการระงับหรือบรรเทาความเจ็บปวด	42	40	49	46.67	91	86.67	14	13.33	52	49.52	42	40	94	89.52	11	10.48
5	ผู้ปกครองนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ หรือข่าวจากโทรทัศน์เกี่ยวกับการทะเลาะวิวาทอาชญากรรมพูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการไม่รู้จักระงับอารมณ์	27	25.71	46	43.81	73	69.52	32	30.48	26	24.76	49	46.67	75	71.43	30	28.57

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมอดทน	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6	ผู้ปกครองยกตัวอย่างบุคคลที่ต่อสู้กับอุปสรรคในการดำเนินชีวิตจนประสบความสำเร็จมาเล่าให้นักเรียนฟัง	31	29.5	55	52.4	86	81.9	19	18.2	33	31.4	50	47.6	83	79.1	22	21
	รวม	100	31.8	150	47.6	250	79.4	65	20.6	111	35.2	141	44.8	252	80	63	20
	บทบาทในด้านกรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
7	ผู้ปกครองแสดงอาการอดทนเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ	59	56.2	39	37.1	98	93.3	7	6.67	55	52.4	41	39.1	96	92.4	9	8.57
8	ผู้ปกครองไม่ได้ติงโดยใช้อารมณ์กับนักเรียนหรือคนอื่น ๆ	39	37.1	53	50.5	92	87.6	13	12.4	43	41	45	42.9	88	83.8	17	16.2
9	ผู้ปกครองไม่แสดงอาการขี้หงุดหงิดการทำงานที่ยากลำบาก	67	63.8	25	23.8	92	87.6	13	12.4	64	61	34	32.4	98	93.3	7	6.67
	รวม	165	52.4	117	37.1	282	89.5	33	10.5	162	51.4	120	38.1	282	89.5	33	10.5
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี																
10	ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ ไม่ให้นักเรียนแสดงอาการทรมานทราขหรือให้ครูเวทเครางเมื่อประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย	42	40	47	44.8	89	84.8	16	15.1	46	43.8	45	42.9	91	86.7	14	13.3
11	ผู้ปกครองคอยเตือนหรือชี้แนะ ไม่ให้นักเรียนทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	53	50.5	50	47.6	103	98.1	2	1.9	56	53.3	42	40	98	93.3	7	6.67
12	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำงานที่ยากได้สำเร็จ	29	27.6	55	52.4	84	80	21	20	29	27.6	56	53.3	85	81	20	19.1
	รวม	124	39.3	152	48.3	276	87.6	39	12.4	131	41.6	143	45.4	274	87	41	13



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความเมตตา	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																
13	ผู้ปกครองปลอบโยนและให้กำลังใจนักเรียนไม่ให้ร้องไห้หรือให้คร่ำครวญเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ	36	34.3	60	57.1	96	91.4	9	8.57	41	39.1	57	54.3	98	93.3	7	6.67
14	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนทะเลาะวิวาทกันและแนะนำไม่ให้กระทำอีก	63	60	36	34.3	99	94.9	6	5.71	61	58.1	38	36.1	99	94.3	6	5.71
15	ผู้ปกครองดักเตือนและให้ทำงานให้เสร็จเมื่อนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายงานหรือทำงานไม่สำเร็จ	41	39.1	57	54.3	98	93.3	7	6.67	46	43.8	52	49.5	98	93.3	7	6.67
	รวม	140	44.4	153	48.6	293	93	22	6.98	148	47	147	46.7	295	93.7	20	6.35

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ตามการรับรู้ของนักเรียน จำนวนความพฤติกรรมและบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความตรงต่อเวลา	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<b>บทบาทในด้านกรเป็นผู้จัดการภาพแวดล้อมและสถานการณ์ใช้แม่เล็ก</b>																	
1	ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนเข้าก่อนโรงเรียนเช้า	76	72.38	18	17.14	94	89.52	11	10.48	67	63.81	26	24.76	93	88.57	12	11.43
2	ผู้ปกครองให้นักเรียนทำตารางเวลานัดหมายหรือทำกิจกรรมต่างๆ	19	18.1	30	28.57	49	46.67	56	53.33	19	18.1	39	37.14	58	55.24	47	44.76
3	ผู้ปกครองมอบงานให้นักเรียนทำและให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	45	42.86	52	49.52	97	92.38	8	7.62	39	37.14	56	53.33	95	90.48	10	9.52
	รวม	140	44.44	100	31.75	240	76.19	75	23.81	125	39.68	121	38.41	246	78.1	69	21.9
<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ใช้เวลาว่างเสริมความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																	
4	ผู้ปกครองบอกกล่าวเรื่องการตรงต่อเวลา และผลเสียของการไม่ตรงต่อเวลาให้นักเรียนรู้	44	41.9	48	45.71	92	87.62	13	12.38	37	35.24	48	45.71	85	80.95	20	19.05
5	ผู้ปกครองอธิบายให้นักเรียนรู้ถึงผลที่เกิดจากการนัดหมายที่พบในชีวิตประจำวัน	33	31.43	48	45.71	81	77.14	24	22.86	34	32.38	51	48.57	85	80.95	20	19.05
6	ผู้ปกครองเล่าเหตุการณ์หรือข่าวเกี่ยวกับการทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา พร้อมถึงบอกผลเสียให้นักเรียนฟัง	26	24.76	49	46.67	75	71.43	30	28.57	27	25.71	57	54.29	84	80	21	20
	รวม	103	32.7	145	46.03	248	78.73	67	21.27	98	31.11	156	49.52	254	80.63	61	19.37
<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีแม่เล็ก</b>																	
7	ผู้ปกครองไปทำงานและกลับตามตรงเวลา	57	54.29	44	41.9	101	96.19	4	3.81	46	43.81	50	47.62	96	91.43	13	6.19
8	ผู้ปกครองไปถึงก่อนเวลาที่นัดหมายกับเด็กหรือผู้อื่นเสมอ	33	31.43	67	63.81	100	95.24	5	4.76	30	28.57	63	60	93	88.57	12	11.43
9	ผู้ปกครองทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	53	50.48	49	46.67	102	97.14	3	2.86	50	47.62	47	44.76	97	92.38	8	7.62
	รวม	143	45.1	160	50.79	303	96.19	12	3.81	126	40	160	50.79	286	90.79	29	9.21
<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กเล็กที่สนใจพฤติกรรมไปมาเขาทั้ง</b>																	
10	ผู้ปกครองอำนวยความสะดวกให้นักเรียนรีบไปโรงเรียนให้ทันก่อนโรงเรียนเช้า	70	66.67	29	27.62	99	94.29	6	5.71	62	59.05	33	31.43	95	90.48	10	9.52
11	ผู้ปกครองเตือนบ่อยๆ ให้นักเรียนรีบไปก่อนหรือตรงเวลาที่นัดหมายไว้กับผู้อื่น	47	44.76	42	40	89	84.76	16	15.24	47	44.76	43	40.95	90	85.71	15	14.29
12	ผู้ปกครองกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนรีบไปตรงตามเวลาที่กำหนด	33	31.43	52	49.52	85	80.95	20	19.05	28	26.67	54	51.43	82	78.1	23	21.9
	รวม	150	47.62	123	39.05	273	86.67	42	13.33	137	43.49	130	41.27	267	81.76	48	15.24

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความตรงต่อเวลา	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง	นครนิจ	ระยอง
13	ผู้ปกครองจับตาดูหรือลงโทษเมื่อนักเรียนกลับบ้านไม่ตรงเวลา โดยไม่มีเหตุผลที่สมควร	39	37.1	47	44.8	86	81.9	19	18.1	37	35.2	41	39.1	78	74.3	27	25.7
14	ผู้ปกครองให้นักเรียนบอกเหตุผลในการคิดเวลานัด แล้วเตือนไม่ให้ทำอีก	36	34.3	50	47.6	86	81.9	19	18.1	33	31.4	53	50.5	86	81.9	19	18.1
15	ผู้ปกครองคัดค้านหรือว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่งานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	38	36.2	52	49.5	90	85.7	15	14.3	41	39.1	52	49.5	93	88.6	12	11.4
	รวม	113	35.9	149	47.3	262	83.2	53	16.8	111	35.2	146	46.4	257	81.6	58	18.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวชาย ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวชาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้ศึกษาเฉพาะเด็กรวมและสภานกเรณีย์ให้แก่เด็ก																		
1	ผู้ปกครองพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมหรือชมสถานที่ต่างๆ เช่น นิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ เข้าค่าย วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	17	16.19	49	46.67	66	62.86	39	37.14	20	19.05	59	56.19	79	75.24	26	24.76		
2	ผู้ปกครองจัดหาหนังสือมาให้แก่นักเรียนอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม	26	24.76	46	43.81	72	68.57	33	31.43	30	28.57	48	45.71	78	74.29	27	25.71		
3	ผู้ปกครองจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความสนใจ เช่น การประดิษฐ์ การวาดภาพ เรียนพิเศษ เป็นต้น	36	34.26	44	41.9	80	76.19	25	23.81	32	30.48	44	41.9	76	72.38	29	27.62		
	รวม	79	25.08	139	44.13	218	68.21	97	30.79	82	26.03	151	47.94	233	73.97	82	26.03		
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																		
4	ผู้ปกครองนำความรู้จากสื่อมวลชน การฟัง มาพูดคุยกับนักเรียนแล้วแนะนำให้เด็กหาความรู้เพิ่มเติม	33	31.43	50	47.62	83	79.05	22	20.95	27	25.71	60	57.14	87	82.86	18	17.14		
5	ผู้ปกครองอธิบายเสริมความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	26	24.76	61	58.1	87	82.86	18	17.14	29	27.62	51	48.57	80	76.19	25	23.81		
6	ผู้ปกครองให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ให้ ความรู้และ ส่งเสริมสติปัญญา เช่น รายการสารคดี รายการตอบปัญหาทางวิชาการ	40	38.1	56	53.33	96	91.43	9	8.57	38	36.19	44	41.9	82	78.1	23	21.9		
	รวม	99	31.43	167	53.02	266	84.41	49	15.56	94	26.84	155	49.21	249	79.05	66	20.95		
	บทบาทในด้านกรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																		
7	ผู้ปกครองไปทัศนศึกษาหรือดูงานเมื่อมีโอกาส	25	23.81	61	58.1	86	81.9	19	18	31	29.52	51	48.57	82	78.1	23	21.9		
8	ผู้ปกครองกับภรรยาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเสมอ	26	24.76	60	57.14	86	81.9	19	18.1	31	29.52	62	59.05	93	88.57	12	11.43		
9	ผู้ปกครองเลือกดูรายการโทรทัศน์ฟังวิทยุ อยู่นานงั่งสอ เพื่อให้ลูกเรารู้ เช่น สารคดี รายการของ มสธ. เป็นต้น	34	32.33	47	44.76	81	77.14	24	22.86	31	29.52	46	43.81	77	73.33	28	26.67		
	รวม	85	26.98	168	53.33	253	80.32	62	19.68	93	29.52	159	50.48	252	80	63	20		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย								
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ		
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้เฝ้าระวังและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี																	
10	ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียงพิเศษ หรือทำกิจกรรมตามความสนใจ	36	34.26	48	45.71	84	80	21	20	30	28.57	55	52.38	85	80.95	20	19.05	
11	ผู้ปกครองกล่าวชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	48	45.71	45	42.86	93	88.57	12	11.43	45	42.86	45	42.86	90	85.71	15	14.29	
12	ผู้ปกครองตอบคำถามหรือให้คำอธิบายกับนักเรียนด้วยความเต็มใจ	51	48.57	48	45.41	99	94.29	6	5.71	45	42.86	46	43.81	91	86.67	14	13.33	
	รวม	135	42.86	141	44.76	276	87.62	39	12.38	120	38.1	146	46.35	266	84.44	49	15.56	
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																	
13	ผู้ปกครองไม่ตีทัก แต่ให้กำลังใจนักเรียนให้หันกลับหาความรู้อีกครั้งเมื่อผล การเรียนไม่ดี	43	40.95	49	46.67	92	87.62	13	12.38	44	41.9	46	43.81	90	85.71	15	14.29	
14	ผู้ปกครองคัดค้านหรือลงโทษเมื่อนักเรียนไม่อ่านหนังสือ หรือไม่ทำการบ้าน	43	40.95	44	41.9	87	82.86	18	17.14	42	40	53	50.48	95	90.48	10	9.52	
15	ผู้ปกครองคัดค้านเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่ไม่มีประโยชน์ แล้วให้อ่านหนังสือหรือดูรายการโทรทัศน์ที่ดี	56	53.33	41	39.05	97	92.38	8	7.62	40	38.1	55	52.38	95	90.48	10	9.52	
	รวม	142	45.08	134	42.54	276	87.62	39	12.38	126	40	154	48.89	280	88.89	35	11.11	

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวชายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวชาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	<b>บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</b>																
1	ท่านให้นักเรียนบอกเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของผู้อื่นมาใช้และนำกลับไปคืน	86	81.9	18	17.14	104	99.05	1	0.95	149	70.95	58	27.62	207	98.57	3	143
2	ท่านได้กำหนดเป็นข้อตกลงให้ทำตาม เช่น ต้องทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่นหรือดูโทรทัศน์ได้ และทำตามเมื่อเด็กปฏิบัติได้	57	54.29	39	37.14	96	94.43	9	8.57	117	55.71	70	33.33	187	89.05	23	10.95
3	ท่านเคยดักเตือนหรือแนะนำให้คนในบ้านพูดความจริง	63	60	30	28.57	93	88.57	12	11.43	110	52.38	77	36.67	187	89.05	23	10.95
4	ท่านเคยซักถามนักเรียนถึงสิ่งของที่วางไว้แล้วหายไป เรียกเด็กมาซักถาม	55	52.38	42	40	97	92.38	8	7.62	107	50.95	86	40.95	193	91.9	17	8.1
5	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนสารภาพผิดก่อนลงโทษ หรือดักเตือนเมื่อนักเรียนทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	50	47.62	45	42.86	95	90.48	10	9.52	110	52.38	91	43.33	210	95.17	9	4.29
	<b>รวม</b>	<b>311</b>	<b>59.24</b>	<b>174</b>	<b>33.14</b>	<b>485</b>	<b>92.48</b>	<b>40</b>	<b>7.62</b>	<b>593</b>	<b>56.48</b>	<b>382</b>	<b>36.38</b>	<b>975</b>	<b>92.86</b>	<b>75</b>	<b>7.14</b>
	<b>บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																
6	ท่านได้ยกตัวอย่างและอธิบายประกอบถึงโทษของการนำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น นำของมาใช้แล้วคืน เก็บของตกได้แล้วไม่คืนเจ้าของเป็นต้น	50	47.62	41	39.05	91	86.67	14	13.33	90	42.86	91	43.33	181	86.19	29	13.81
7	ท่านพูดถึงผลดีของการทำตามสัญญาและโทษของการผิดสัญญาที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	36	34.26	55	52.38	91	86.67	14	13.33	81	38.57	112	53.33	193	91.9	17	8.1
8	ท่านนำศีลข้อที่เกี่ยวกับการพูดเท็จมาอบรมสั่งสอนนักเรียน	44	41.9	49	46.67	93	88.57	12	11.43	109	51.9	78	37.14	187	89.05	23	10.95

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	ท่านเคยอธิบายหรือชมเชยเมื่อมีเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เด็กปฏิบัติดีในทางที่ถูกต้อง	42	40	50	47.62	92	87.62	13	12.38	84	40	95	45.24	179	85.24	31	14.76
10	ท่านนำเหตุการณ์หรือยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์มาเล่าให้เด็กฟัง	38	36.18	50	47.62	88	83.81	17	16.19	78	37.14	99	47.14	177	88.24	33	15.24
	<b>รวม</b>	<b>210</b>	<b>40</b>	<b>245</b>	<b>46.67</b>	<b>455</b>	<b>86.67</b>	<b>70</b>	<b>13.33</b>	<b>442</b>	<b>42.1</b>	<b>475</b>	<b>45.24</b>	<b>917</b>	<b>87.33</b>	<b>133</b>	<b>12.67</b>
	<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก</b>																
11	ท่านได้ขออนุญาตเจ้าของก่อน เมื่อนำสิ่งของของผู้อื่นมาใช้ และนำกลับไปคืนตามกำหนดเวลา	77	73.33	27	25.71	104	99.05	1	0.95	134	63.81	71	33.81	205	97.62	5	2.38
12	ท่านได้ทำความสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับเด็ก	38	36.19	63	60	101	96.19	4	3.81	91	43.33	108	51.43	199	94.76	11	5.24
13	ท่านไม่พูดเท็จกับเด็ก และผู้อื่น	49	46.67	50	47.62	99	94.29	6	5.71	100	47.62	93	44.29	196	93.33	17	8.1
14	ท่านได้นำของที่เก็บได้ หรือขิมผู้อื่นมาส่งคืนเจ้าของ	71	67.62	32	40.18	103	98.1	2	1.9	136	64.76	60	28.57	196	93.33	14	6.67
15	ท่านยอมรับผิดและชี้แจงเหตุผลให้เด็กรู้เมื่อทำผิดสัญญา หรือข้อตกลงที่ให้ไว้	39	37.14	55	52.38	94	89.52	11	10.48	93	44.29	96	45.71	189	90	21	10
	<b>รวม</b>	<b>274</b>	<b>52.19</b>	<b>227</b>	<b>43.24</b>	<b>501</b>	<b>95.43</b>	<b>24</b>	<b>4.57</b>	<b>554</b>	<b>52.76</b>	<b>428</b>	<b>40.76</b>	<b>982</b>	<b>93.52</b>	<b>68</b>	<b>6.48</b>
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี</b>																

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
16	ท่านชมเชยเด็กเมื่อเขาขออนุญาตเข้าของก่อนหยิบสิ่งของ ไปได้แล้วนำกลับไปคืน	28	26.67	60	57.14	88	83.81	17	16.19	68	32.38	120	57.14	188	89.52	22	10.48
17	ท่านติดตามดูแลให้เด็กทำตามสัญญา หรือข้อตกลงที่ให้ไว้	49	46.67	46	43.81	95	90.48	10	9.52	102	48.57	95	45.24	197	93.81	13	6.19
18	ท่านแนะนำให้เด็กระมัดระวังการพูดเล่น หรือหยอกส่อกัน ในสิ่งที่ไม่เป็นความจริง	44	41.9	49	46.67	93	88.57	12	11.43	109	51.9	78	37.14	187	89.05	23	10.95
19	ท่านยกย่องหรือชมเชยเด็กเมื่อเก็บของได้แล้วนำไปคืน เจ้าของ	51	48.57	40	38.1	91	86.67	14	13.33	94	44.46	98	46.67	192	91.43	18	8.57
20	ท่านกล่าวชมเชยเมื่อเด็กหรือคนในครอบครัวทำผิดแล้ว กล้ารับผิด	45	42.86	51	48.57	96	94.43	9	8.57	107	50.95	81	38.57	188	89.52	22	10.48
	<b>รวม</b>	217	41.33	246	46.86	463	88.19	62	11.81	480	45.71	472	44.95	952	90.27	98	9.33
	<u>บทบาทในการเป็นผู้นำและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อมแล้วให้กลับตัวได้และประพฤติดี</u>																
21	ท่านดักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กหยิบสิ่งของเครื่องใช้ ของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต	55	52.38	40	38.1	95	90.48	10	9.52	113	53.81	81	38.57	194	95.38	16	7.62
22	ท่านดักเตือนและให้ปฏิบัติแก้ตัวใหม่อีกครั้ง เมื่อเด็ก ไม่ทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้	47	44.76	48	45.71	95	90.48	10	9.52	92	43.81	103	49.05	195	92.86	15	7.14
23	ท่านดักเตือนหรือลงโทษเด็กและชี้ให้เห็นโทษของการ พูดเท็จ เมื่อเด็กไม่พูดความจริง	54	51.43	40	38.1	94	86.52	11	10.48	104	49.52	90	42.86	194	92.38	16	7.62



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24	ท่านดักเตือนใจและให้กำลังใจของไปกินเจ้าของเมื่อทราบว่าเด็ก นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เช่น เก็บของตกได้ เป็นต้น	53	50.48	43	40.95	96	94.43	9	8.57	114	54.76	77	36.67	191	90.95	19	9.05
25	ท่านไม่มองโทษหรือกล่าวตำหนิอย่างรุนแรง เมื่อนักเรียนทำผิด แล้วยอมรับผิดได้ให้กำลังใจและชี้แนะในสิ่งที่ควรทำ	41	39.05	55	52.38	96	94.43	9	8.57	111	52.86	80	38.1	191	90.95	19	9.05
	รวม	250	476	226	43.25	476	90.67	49	9.33	534	91.9	431	41.05	965	91.9	85	8.1

ศูนย์วิทยุทางการแพทย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ การรับรู้อย่างทัน จำนวนความผิดปกติของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก</b>																		
1	ท่านปลูกให้เด็กตื่นแต่เช้า	78	74.3	25	23.8	103	93.1	2	1.9	148	70.5	49	23.3	197	93.8	13	6.19		
2	ท่านดูแลให้เด็กไปโรงเรียนทุกวัน	91	86.7	12	11.4	103	98.1	2	1.9	159	75.7	40	19.1	199	94.8	11	5.24		
3	ท่านกำหนดระยะเวลาให้เด็กทำงาน และคอยดูแลให้ทำให้เสร็จ	34	32.4	58	55.2	92	87.6	13	12.4	74	35.2	112	53.3	186	88.6	24	11.4		
4	ท่านแบ่งหน้าที่และดูแลให้เด็กทำงานบ้านหรืองานพิเศษอื่นๆให้เสร็จ	44	41.9	53	50.5	97	92.4	8	7.62	97	46.7	99	47.1	196	93.3	14	6.67		
5	ท่านหางานหรือกิจกรรมที่น่าสนใจให้เด็กทำในช่วงวันหยุดหรือปิดเทอมหรือเมื่อมีเวลาว่าง	45	42.9	54	51.4	99	94.2	6	5.71	87	41.4	108	51.4	195	92.9	15	7.14		
	<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>55.6</b>	<b>202</b>	<b>38.5</b>	<b>494</b>	<b>94.1</b>	<b>31</b>	<b>5.9</b>	<b>565</b>	<b>53.8</b>	<b>408</b>	<b>38.9</b>	<b>973</b>	<b>92.7</b>	<b>77</b>	<b>7.33</b>		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																		
6	ท่านสอนให้เด็กตื่นนอนแต่เช้าและกรอกรถอย่างเหตุการณ์ หรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ	31	29.5	62	59.1	93	88.6	12	11.4	105	50	87	41.4	192	91.4	18	8.57		
7	ท่านอธิบายโทษหรือผลเสียของการเกียจคร้านให้เด็กฟัง เช่น การไม่ทำงาน ไม่ไปโรงเรียน เป็นต้น	62	59.1	37	35.2	99	94.3	6	5.71	129	61.4	69	32.9	198	94.3	12	5.71		
8	ท่านนำหลักสอนของศาสนาที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์มาอธิบายหรือสอนเด็ก	19	18.1	59	56.2	78	74.3	27	25.7	61	29.1	111	52.9	172	81.9	38	18.1		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
9	ท่านเคยนำข่าว สุภาพดี หรือคำพิพากษาที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงงาน การทำงานล่าช้า ไม่ช่วยกันทำงาน มาสอนเด็ก เช่น ดินพอกหางหมู จี้เกียจเป็นแมลงวัน ซันเป็นแมลงผึ้ง เป็นต้น	20	19.05	56	53.33	76	72.38	29	27.62	59	28.1	111	52.86	170	80.95	40	19.05
10	ท่านอธิบายประโยชน์ หรือผลดีที่ได้รับจากความซื่อสัตย์ให้เด็ก ให้เด็กรู้ เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การศึกษา เป็นต้น	40	38.1	52	49.52	92	87.62	13	12.38	88	41.9	101	48.1	189	90	21	10
	รวม	172	32.76	266	50.67	438	83.43	87	16.57	442	42.1	479	45.62	921	87.71	129	12.29
	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
11	ท่านตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน	87	82.86	17	16.19	104	99.05	1	0.95	157	74.76	48	22.86	205	97.62	5	2.38
12	ท่านทำงานทุกวัน จะหยุดก็ต่อเมื่อมีความจำเป็นจริงๆ หรือเกิดเจ็บป่วย	64	60.95	37	35.24	101	96.19	4	3.81	136	64.76	62	29.52	198	94.24	12	5.71
13	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยตามกำหนดเวลา	71	67.62	32	30.48	103	98.1	2	1.9	129	61.43	78	37.14	207	98.57	3	1.43
14	ท่านช่วยเหลืองานของคนอื่นๆ ในครอบครัว	50	47.62	51	48.57	101	96.19	4	3.81	119	56.67	77	36.67	196	93.33	14	6.67
15	ท่านได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ปลูกผักสวนครัว อ่านหนังสือ เป็นต้น	40	38.1	44	41.9	84	80	21	20	82	39.05	102	48.57	184	87.62	26	12.38
	รวม	312	59.43	181	34.48	493	93.9	32	6.1	623	59.33	367	34.95	990	94.29	60	5.71

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
16	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางสื่อและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ท่านไม่ให้เด็กนอนดึกและคอยดูแลให้ตื่นแต่เช้า	74	70.48	27	25.71	101	96.19	4	3.81	140	66.67	59	28.1	199	94.76	11	5.24
17	ท่านไม่ให้เด็กหยุดโรงเรียนโดยไม่จำเป็นจริงๆ	87	82.86	15	14.29	102	97.14	3	2.68	155	73.81	50	23.81	205	97.62	5	2.38
19	ท่านชมเชยหรือให้รางวัลเด็กเมื่อช่วยทำงานจนเสร็จ	30	28.57	60	57.14	90	85.71	15	14.29	71	33.81	125	59.52	196	93.33	14	6.67
20	ท่านให้เด็กทำกิจกรรมที่สนใจหรือเรียนพิเศษ	39	37.14	53	50.48	92	87.62	13	12.38	92	43.81	90	42.86	182	86.67	28	13.33
	รวม	292	55.62	190	36.19	482	91.81	43	8.19	572	54.48	402	38.29	974	92.76	76	7.24
21	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้แค้นและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อมแล้วให้กลับตัวได้และประพฤติดี ท่านดักค้อนและปลุกให้เด็กตื่นเมื่อตายนแล้วเด็กยังไม่ตื่นนอน	62	59.05	38	36.19	100	95.29	5	4.76	122	58.1	71	33.81	193	91.9	17	8.1
22	ท่านดักค้อนหรือลงโทษ เมื่อเด็กขาดโรงเรียนโดยไม่จำเป็น	59	56.19	30	28.57	89	87.76	16	15.24	104	49.52	82	39.05	186	88.57	24	11.43
23	ท่านดักค้อนเด็กและให้ทำงานจนกระทั่งเสร็จ เมื่อทำงานเสร็จไม่ทันเวลา	49	46.67	47	44.76	96	94.43	9	8.57	104	49.52	86	40.95	190	90.48	20	9.52

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
24	ท่านกล่าวตักเตือนและให้เหตุผลเมื่อเด็กไม่ช่วยทำงานบ้านหรืองานอื่นๆ	44	41.9	48	45.71	92	87.62	13	12.38	91	43.33	109	51.9	200	95.24	10	4.76
25	ท่านตักเตือนหรือแนะนำให้เด็กทำงานหรือกิจกรรมที่สนใจเมื่อเด็กใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์	47	44.76	50	47.62	97	92.38	8	7.62	91	43.33	95	45.24	186	88.57	24	11.43
	รวม	261	49.71	213	40.57	474	90.29	51	9.71	512	48.76	443	42.19	955	90.95	95	9.05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยตามการรับรู้ของผู้ปกครองจำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็ก																
1	ท่านดูแลให้เด็กจัดสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ	80	76.19	25	23.81	105	100	-	-	159	75.7	46	21.9	205	75.9	5	2.38
2	ท่านวางกฎต่างๆ ภายในบ้าน เพื่อให้เด็กปฏิบัติ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นต้น	49	46.67	45	42.86	84	80	11	10.5	101	48.1	87	41.43	188	89.5	22	10.5
3	ท่านบอกให้เด็กทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะที่จัดไว้ให้	82	78.1	20	19.05	102	94.14	3	2.68	155	23.8	49	23.33	204	97.1	6	2.86
4	ท่านกำหนดหน้าที่ให้เด็กรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน เป็นต้น	65	61.9	38	36.19	103	98.1	2	1.9	140	66.7	62	29.52	202	96.2	8	3.81
5	ท่านพาเด็กไปใช้บริการต่างๆ ที่ต้องเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เช่น การซื้อตั๋วภาพยนตร์ การซื้อของตามศูนย์การค้า เป็นต้น	60	57.14	37	35.24	97	92.38	8	7.62	121	57.6	61	29.05	182	86.7	28	13.3
	<b>รวม</b>	<b>336</b>	<b>64</b>	<b>165</b>	<b>31.43</b>	<b>501</b>	<b>95.43</b>	<b>24</b>	<b>4.57</b>	<b>676</b>	<b>64.4</b>	<b>305</b>	<b>29.05</b>	<b>981</b>	<b>93.4</b>	<b>69</b>	<b>6.57</b>
	บทบาทในการให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																
6	ผู้ปกครองบอกผลดีและผลเสียของการจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยให้เด็กรู้	62	59.05	38	36.19	100	95.29	5	4.76	126	60	75	35.71	201	95.7	9	4.29

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น				ไม่ทำ					
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7	ท่านให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฏระเบียบและมารยาทของสังคม เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร และปฏิบัติตามกฎหมาย	39	37.14	52	49.5	91	86.67	14	13.33	105	50	82	39.05	187	89.05	23	10.95
8	ท่านให้ดูข่าวเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของสถานที่ต่าง ๆ เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่และอธิบายถึงผลเสียที่เกิดขึ้นให้เด็กรู้	57	54.29	44	41.9	101	96.19	4	3.81	124	59.05	71	38.81	195	92.86	15	7.14
9	ท่านบอกวิธีเก็บรักษาและทำความสะอาดสิ่งของต่าง ๆ ให้เด็กรู้	63	60	40	38.1	103	98.1	2	1.9	120	57.14	79	37.62	199	94.76	11	5.24
10	ท่านบอกประโยชน์ของการปฏิบัติและโทษของการไม่ปฏิบัติในการเข้าแถวรับบริการก่อนหลังให้เด็กได้รู้	35	33.33	59	56.2	94	89.52	11	10.48	67	31.9	107	50.95	174	82.86	36	17.14
	<b>รวม</b>	<b>256</b>	<b>48.76</b>	<b>233</b>	<b>44.4</b>	<b>489</b>	<b>93.14</b>	<b>36</b>	<b>6.86</b>	<b>542</b>	<b>51.62</b>	<b>414</b>	<b>39.43</b>	<b>956</b>	<b>91.05</b>	<b>94</b>	<b>8.95</b>
	<b>บทบาทในด้านกรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก</b>																
11	ท่านเก็บของภายในบ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย	78	74.29	24	22.9	102	97.14	3	2.68	146	69.52	59	28.1	205	97.62	5	2.38
12	ท่านปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ที่วางไว้ภายในบ้าน	50	47.62	42	40	92	87.62	13	12.38	112	53.33	83	36.52	195	91.86	15	7.14
13	ท่านทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะทุกครั้ง	74	70.48	28	26.7	102	97.14	3	2.68	123	58.57	81	38.57	204	97.14	6	2.86
14	ท่านทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวหรือที่อยู่อาศัย	81	77.14	21	20	102	97.14	3	2.68	154	73.33	54	25.71	208	99.05	6	0.95
15	ท่านเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง เช่น การซื้อบัตรเข้าชมภาพยนตร์ คนตรี สวนสนุก เป็นต้น	55	52.38	44	41.9	99	94.29	6	5.71	106	50.48	83	39.52	189	90	21	10
	<b>รวม</b>	<b>338</b>	<b>64.38</b>	<b>159</b>	<b>30.3</b>	<b>497</b>	<b>94.67</b>	<b>28</b>	<b>5.33</b>	<b>641</b>	<b>61.05</b>	<b>360</b>	<b>34.29</b>	<b>1001</b>	<b>95.33</b>	<b>49</b>	<b>4.67</b>

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมในด้านความมีระเบียบวินัย	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี</b>																
16	ท่านกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อเด็กเก็บของใช้เป็นระเบียบเรียบร้อย	24	22.86	63	60	87	82.86	18	17.14	73	34.29	110	52.38	183	87.14	27	12.86
17	ท่านแนะนำให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของบ้าน โรงเรียน และสังคม	53	50.48	46	43.81	99	94.29	6	5.71	107	50.95	87	41.43	194	92.38	16	7.62
18	ท่านคอยเตือนและชี้แนะให้เด็กทิ้งขยะในที่ที่	39	37.14	47	44.76	86	81.9	19	18.1	82	39.05	106	50.48	188	89.52	22	10.48
19	ท่านกล่าวคำชมเชยเด็กเมื่อทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้านได้เรียบร้อย	40	38.1	51	48.57	84	80	21	20	64	30.48	105	50	169	80.48	41	19.52
20	ท่านกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็กเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง เช่น ซื้ออาหาร ซื้อขนม เป็นต้น	33	31.43	51	48.57	84	80	21	20	64	30.48	105	50	169	80.48	41	19.52
	<b>รวม</b>	<b>189</b>	<b>36</b>	<b>263</b>	<b>50.1</b>	<b>452</b>	<b>86.1</b>	<b>73</b>	<b>13.9</b>	<b>401</b>	<b>38.79</b>	<b>530</b>	<b>50.48</b>	<b>931</b>	<b>88.67</b>	<b>119</b>	<b>11.33</b>
	<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก</b>																
21	ท่านตักเตือนเมื่อเด็กไม่เก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย	68	64.76	34	32.38	102	97.14	3	2.68	123	58.57	86	40.95	209	99.52	1	0.48
22	ท่านตักเตือนหรือลงโทษ ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงต่าง ๆ	48	45.71	52	49.52	100	95.29	5	4.76	91	43.33	97	46.19	188	89.52	22	10.48
23	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กทิ้งขยะไม่เป็นที่	48	45.71	42	40	90	85.71	15	14.29	84	40	103	49.05	187	89.05	23	10.95
24	ท่านตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กไม่ทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวและสิ่งของภายในบ้านให้เรียบร้อย	42	40	58	55.24	100	95.29	5	4.76	92	43.81	105	50	197	93.81	13	6.19
25	ท่านตักเตือนและให้คำแนะนำเมื่อพบว่าเด็กไม่เข้าแถวตามลำดับก่อน หลัง ในการรับบริการต่าง ๆ	43	40.95	46	43.81	89	84.76	16	15.24	67	31.9	110	52.38	177	84.29	33	15.71
	<b>รวม</b>	<b>249</b>	<b>47.43</b>	<b>232</b>	<b>44.19</b>	<b>481</b>	<b>91.62</b>	<b>44</b>	<b>8.38</b>	<b>457</b>	<b>43.52</b>	<b>501</b>	<b>47.71</b>	<b>958</b>	<b>91.24</b>	<b>92</b>	<b>8.76</b>



ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านเกราะประชิด ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านเกราะประชิด	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย								
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ		
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ใช้สภามวลีและสถานีโทรทัศน์																	
1	ท่านบอกให้เด็กแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ทำงานบ้าน การทำอาหาร เป็นต้น	77	73.33	23	21.9	100	95	5	43.76	121	57.62	81	38.57	202	96.19	8	3.81	
2	ท่านจัดหาสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้เด็กและสมาชิกในครอบครัว เท่าที่จำเป็นและราคาไม่แพงเกินไป	77	73.33	26	14.76	103	98.1	2	1.9	131	62.38	66	31.43	197	93.81	13	6.19	
3	ท่านจัดหาอาหารให้พอเหมาะกับสมาชิกในครอบครัว	76	72.38	28	26.67	104	99.05	1	0.95	144	68.57	58	27.65	202	96.19	8	3.81	
4	ท่านวางข้อปฏิบัติในการใช้น้ำ ไฟฟ้า และแก๊สรั้งคัมเพื่อให้เกิดการประหยัด	55	52.38	41	39.05	96	94.43	9	8.57	127	60.48	67	31.9	194	92.38	16	7.62	
5	ท่านให้เด็กช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆภายในบ้าน	33	31.43	60	57.14	93	88.57	12	11.43	64	30.48	109	51.9	173	82.38	37	17.62	
	<b>รวม</b>	<b>318</b>	<b>60.57</b>	<b>178</b>	<b>33.9</b>	<b>496</b>	<b>94.48</b>	<b>29</b>	<b>5.52</b>	<b>587</b>	<b>55.9</b>	<b>381</b>	<b>36.29</b>	<b>968</b>	<b>92.19</b>	<b>82</b>	<b>7.81</b>	
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ใช้วีซีดี โทรทัศน์ และซีดีเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																	
6	ท่านเฝ้าหนังสือประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดเวลาให้เด็กอ่าน	20	19.05	59	56.19	79	75.24	26	24.76	54	25.71	102	48.57	156	74.29	54	25.71	
7	ท่านให้ความรู้และคำแนะนำแก่เด็กเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารและสิ่งของที่มีประโยชน์	57	54.29	44	41.9	101	96.19	4	3.81	143	63.33	68	32.38	201	95.71	9	4.29	

ลำดับ	หมายเหตุของหมวดหมู่ไว้บริการส่งเสริมคุณธรรมสร้างความประหยัด	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ที่เป็น						ไว้ทำ		ที่เป็น						ไว้ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	ยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับผลดีจากการประหยัด และบุคคลที่ได้รับผลเสียจากการไม่ประหยัด ให้เด็กฟัง เช่น ประหยัดเงิน ประหยัดเวลา เป็นต้น	30	28.57	59	56.19	82	78.1	16	15.24	81	38.57	100	47.62	181	86.19	29	13.81
9	ท่านเคยทราบสาเหตุและผลเสียของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำ อากาศ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการบำรุงรักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	29	27.62	51	48.57	80	76.319	25	23.81	67	31.9	105	50	172	81.9	38	18.1
10	ท่านให้ความรู้และคำแนะนำแก่เด็กเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น สมุด หนังสือ เสื้อผ้า ของเล่น เป็นต้น	51	48.57	50	47.62	101	96.19	4	3.81	101	48.1	96	45.71	197	98.81	13	6.19
	รวม	187	35.62	263	50.1	450	85.71	75	14.29	436	41.52	471	44.86	907	86.38	143	13.62
11	นายนายในเคันเคยเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในการทำงานแต่ละครั้งท่านได้ใช้เวลาอย่างคุ้มค่า โดยไม่ปล่อยให้เวลาสูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์	73	68.52	29	27.62	102	97.14	3	2.68	141	67.14	67	31.9	208	99.05	2	0.95
12	ท่านซื้อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านเท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและไม่ใช่ของที่หรูหรา หรือมีราคาแพง	66	62.86	35	33.33	101	96.19	4	3.81	119	56.67	77	36.67	496	93.33	14	6.67
13	ท่านใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านอย่างคุ้มค่า เช่น อหะเร สบู่ ผงซักฟอก เป็นต้น	79	75.24	26	24.76	105	100			140	66.67	64	30.48	204	97.14	6	2.86
14	ท่านปิดน้ำหรือไฟทุกครั้งก่อนไปงั้บ้านต้องใช้	81	80	20	19.05	101	99.05	1	0.95	156	74.29	48	22.86	204	97.14	6	2.86

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความประหยัด	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
15	ท่านได้นำสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหายมาซ่อมแซมเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก	46	43.81	55	52.38	101	96.19	4	3.81	83	39.52	113	53.81	196	93.33	14	6.67
	รวม	348	66.29	165	31.43	513	97.71	12	2.29	639	60.86	369	25.14	1008	96	42	4
16	ท่านส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้อยู่ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี																
16	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมตามความสนใจและเหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของนักเรียน เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือ วาดภาพ เป็นต้น	57	54.29	43	40.95	100	95.24	5	4.76	83	39.52	98	46.67	181	86.19	29	13.81
17	ท่านให้ชี้แจงทุกครั้งเมื่อนักเรียนต้องการใช้เงินมากกว่าที่กำหนด	85	80.95	17	16.19	102	97.14	3	2.68	145	69.05	58	27.62	203	96.67	7	3.33
18	ท่านดูแลและแนะนำให้เด็กใช้เครื่องอุปโภค บริโภคอย่างประหยัด เช่น ดักอาหารให้พอดี การใช้ผงซักฟอก เป็นต้น	75	71.4	26	24.76	101	96.19	4	3.81	150	71.43	56	16.67	206	98.1	4	1.9
19	ท่านเตือนให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้แล้ว	80	76.19	22	20.95	102	97.14	3	2.68	148	70.48	57	27.14	205	97.62	5	2.38
20	ท่านกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหายและนำมาใช้ได้ใหม่	35	33.33	55	52.38	90	85.71	15	14.29	84	40	104	49.52	788	89.52	22	10.48
	รวม	332	63.24	163	31.05	495	94.3	30	5.71	610	58.1	373	35.52	983	63.62	67	6.38

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความประพฤติ	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทใหม่เข้ามาเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																
21	ทำนตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กใช้เวลาไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์	49	46.67	53	50.43	102	97.14	3	2.68	103	49.05	92	43.81	195	92.86	15	7.14
22	ทำนตักเตือนหรือลดโทษเมื่อเด็กซื้อของราคาแพงที่ไม่จำเป็นหรือไม่มีประโยชน์โดยไม่ขออนุญาตก่อน	63	60	34	32.38	97	92.38	8	7.62	126	60	74	35.24	200	95.24	10	4.76
23	ทำนตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กใช้ของฟุ่มเฟือยและแนะนำให้ใช้อย่างเหมาะสมในครั้งต่อไป	43	40.95	56	53.33	99	94.29	6	5.71	91	43.33	104	49.52	195	92.86	15	7.14
24	ทำนตักเตือนไม่ให้ปฏิบัติอีกเมื่อเด็กเปิดน้ำหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆทิ้งไว้	76	73.38	26	24.76	102	97.14	3	2.68	134	63.81	66	31.43	200	95.24	10	4.76
25	ทำนตักเตือนหรือลงโทษเด็กเมื่อทำสิ่งของเครื่องใช้ชำรุดเสียหายและให้ซ่อมแซมกลับมาใช้ใหม่	60	57.24	37	35.24	97	92.38	8	7.62	105	50	97	46.19	202	96.19	8	3.81
	รวม	291	55.43	206	39.24	497	94.67	28	5.33	669	53.21	433	41.24	992	94.48	58	5.52

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวชาย ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทนตามทางการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวชาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	<b>ความอดทน</b>																
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก																
1	เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ ผู้ปกครองควรแนะนำให้เด็กอดทนและไม่แสดงอาการเจ็บปวดเกินความจริง	43	40.95	50	47.62	93	88.57	12	11.43	106	50.48	93	44.29	199	94.76	11	5.24
2	ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวโดยไม่แสดงอารมณ์ เช่น ถกเถียงกัน ทำร้ายร่างกายกัน	42	40	54	51.43	96	94.43	9	8.57	96	45.71	90	42.86	186	88.57	24	11.34
3	ผู้ปกครองให้นักเรียนทำงานที่ต้องใช้เวลานานและคอยดูแลให้กำลังใจในการทำงานให้สำเร็จ	51	48.57	44	41.9	95	90.48	10	9.52	94	44.76	98	46.67	192	91.33	18	8.57
	<b>รวม</b>	136	43.17	148	46.98	284	90.16	31	9.84	296	46.98	281	44.61	577	91.59	53	8.41
	บทบาทในด้านกรให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																
4	ผู้ปกครองให้นักเรียนรู้จักอดทนและบอกวิธีการระงับความเจ็บปวดหรือบรรเทาความเจ็บปวด	38	36.19	52	49.52	90	85.71	15	14.29	86	40.95	104	49.52	190	90.48	20	9.52
5	ผู้ปกครองนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวจากโทรทัศน์เกี่ยวกับภรรยาและวิวาทมาอภิปรายพูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการไม่รู้จักระงับอารมณ์	32	30.48	53	50.48	85	80.95	20	19.05	78	37.14	99	47.14	177	84.29	33	15.71

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6	ผู้ปกครองยกตัวอย่างบุคคลที่ต่อสู้กับอุปสรรคในการดำเนินชีวิตจนประสบความสำเร็จมาเล่าให้นักเรียนฟัง	38	36.19	48	45.71	86	81.9	19	18.1	86	40.95	97	46.19	183	87.14	27	12.86
	รวม	108	34.29	153	48.57	261	82.86	54	17.14	250	39.69	300	47.62	550	87.3	80	12.7
	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
7	ผู้ปกครองแสดงอาการอดทนเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ	57	54.29	44	41.9	101	96.19	4	3.81	134	63.81	64	30.48	198	94.29	12	5.71
8	ผู้ปกครองไม่ได้เลี้ยงดูโดยใช้อารมณ์กับนักเรียนหรือคนอื่น ๆ	26	24.76	73	69.52	99	94.22	6	5.71	83	39.52	113	53.81	196	93.33	14	6.67
9	ผู้ปกครองไม่แสดงอาการขี้ต่อการทำงานที่ยากลำบาก	79	75.24	25	33.81	104	99.05	1	0.95	131	62.38	71	33.81	202	96.19	8	3.82
	รวม	162	51.43	142	45.08	304	96.51	11	3.49	348	55.24	248	39.37	596	94.6	34	5.4
	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี																
10	ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ ไม่ให้นักเรียนแสดงอาการทรมานท้อหรือให้ครูจรรยาเมื่อประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย	39	37.14	51	48.57	90	85.71	15	14.29	82	39.05	95	45.24	177	84.29	33	15.71
11	ผู้ปกครองคอยเตือนหรือชี้แนะ ไม่ให้นักเรียนทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	67	63.81	36	34.26	103	98.1	2	1.9	120	57.14	81	38.57	201	95.71	9	4.29
12	ผู้ปกครองกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำงานที่ยากได้สำเร็จ	39	37.14	50	47.62	89	84.76	16	15.24	80	38.1	100	47.62	180	85.71	30	14.29
	รวม	145	46.03	137	43.49	282	89.52	33	10.48	282	44.76	276	43.81	558	88.57	72	11.43

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอกตชน	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทในด้านการแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																
13	ผู้ปกครองปลอบโยนและให้กำลังใจนักเรียนไม่ให้ร้องไห้คร่ำครวญเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ	55	52.38	42	40	97	92.38	8	7.62	102	48.51	92	43.81	194	92.38	16	7.26
14	ผู้ปกครองดักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนทะเลาะวิวาทกันและแนะนำไม่ให้กระทำอีก	56	53.33	43	40.95	99	94.29	6	5.71	130	61.9	76	36.19	206	98.1	4	1.9
15	ผู้ปกครองดักเตือนและให้ทำงานให้เสร็จเมื่อนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายงานหรือทำงานไม่สำเร็จ	49	46.67	49	46.67	98	93.33	7	6.67	99	47.14	100	47.62	199	94.76	11	5.24
	<b>รวม</b>	<b>160</b>	<b>50.54</b>	<b>134</b>	<b>42.54</b>	<b>294</b>	<b>93.33</b>	<b>21</b>	<b>6.67</b>	<b>331</b>	<b>52.54</b>	<b>268</b>	<b>42.54</b>	<b>599</b>	<b>95.08</b>	<b>31</b>	<b>4.92</b>

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความตรงต่อเวลา	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<b>บทบาทในด้านกรเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสอดแทรกธรมให้แก่วัยเด็ก</b>																	
1	ทำนดูแลให้เด็กไปโรงเรียนเช้าก่อนโรงเรียนเช้า	77	73.33	26	24.76	103	98.1	2	1.9	151	71.9	49	23.33	200	95.24	10	4.76
2	ทำนให้เด็กทำตารางเวลานัดหมายหรือที่กิจกรรมต่างๆ	34	32.38	40	38.1	74	70.48	31	29.52	79	37.62	87	41.43	166	79.05	44	20.95
3	ทำนมอบงานให้เด็กทำและให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	42	40	49	46.67	91	86.67	14	13.33	87	41.43	111	52.86	198	94.29	12	5.71
	<b>รวม</b>	<b>153</b>	<b>48.57</b>	<b>115</b>	<b>36.51</b>	<b>268</b>	<b>85.08</b>	<b>47</b>	<b>14.92</b>	<b>317</b>	<b>50.31</b>	<b>247</b>	<b>39.21</b>	<b>564</b>	<b>89.52</b>	<b>66</b>	<b>41.48</b>
<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงดีแก่เด็กและวัฒนธรรมแก่เด็ก</b>																	
4	ทำนบอกผลดีต่อการตรงต่อเวลาและผลเสียของกรไม่ตรงต่อเวลาให้เด็กรู้	48	45.71	44	41.9	92	87.62	13	12.38	111	52.86	84	40	195	92.86	15	7.14
5	ทำนอธิบายให้เด็กรู้ถึงผลที่เกิดจากกรมีคหมขยที่พบในชีวิตประจำวัน	39	37.14	52	49.52	91	86.67	14	13.33	81	38.57	109	51.9	190	90.48	20	9.52
6	ทำนนำเหตุการณ์หรือข่าวเกี่ยวกับการทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลาพร้อมถึงบอกผลเสียให้เด็กฟัง	40	38.1	48	45.71	88	83.81	17	16.19	77	35.7	105	50	182	86.67	28	13.33
	<b>รวม</b>	<b>127</b>	<b>40.32</b>	<b>144</b>	<b>45.71</b>	<b>271</b>	<b>86.08</b>	<b>44</b>	<b>13.97</b>	<b>269</b>	<b>42.7</b>	<b>298</b>	<b>47.3</b>	<b>567</b>	<b>90</b>	<b>63</b>	<b>10</b>
<b>บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่วัยเด็ก</b>																	
7	ทำนไปทำงานและกลับบ้านในเวลาใกล้เคียงกัน	60	57.14	34	32.38	94	89.52	11	10.48	123	58.57	75	35.19	198	94.29	12	5.71
8	ทำนไปถึงก่อนเวลาที่นัดหมายกับเด็กหรือผู้อื่นเสมอ	41	41.9	55	52.38	99	94.29	6	5.71	93	44.29	101	48.1	194	92.38	16	7.62
9	ทำนทำงานเสร็จทันเวลาทั้งที่ตนเอง	55	52.38	46	43.81	101	96.19	4	3.81	117	55.71	85	40.48	202	96.19	8	3.81
	<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>50.48</b>	<b>135</b>	<b>42.86</b>	<b>294</b>	<b>93.33</b>	<b>21</b>	<b>6.67</b>	<b>333</b>	<b>52.86</b>	<b>261</b>	<b>41.43</b>	<b>594</b>	<b>94.29</b>	<b>36</b>	<b>5.71</b>
<b>บทบาทในด้านการเป็นผู้มีอกันทงเสริมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมรวมไปในวัยที่ดี</b>																	
10	ทำนข้เตือนให้เด็กรีบไปโรงเรียนให้ทันก่อนโรงเรียนเช้า	68	64.76	29	27.62	97	92.38	8	7.62	147	70	49	23.33	196	93.33	14	6.67
11	ทำนเตือนบ่อยๆ ให้เด็กไปก่อนหรือตรงเวลาที่นัดหมายไว้กับผู้อื่น	54	51.43	46	43.81	100	95.24	5	4.76	119	56.67	81	38.51	200	95.24	10	4.76
12	ทำนกล่าวหาชมเชยเมื่อเด็กทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	41	39.05	54	51.43	95	90.48	10	9.52	83	39.52	108	51.43	191	90.95	19	9.05
	<b>รวม</b>	<b>163</b>	<b>51.75</b>	<b>129</b>	<b>40.95</b>	<b>292</b>	<b>92.7</b>	<b>23</b>	<b>7.3</b>	<b>349</b>	<b>55.4</b>	<b>238</b>	<b>37.78</b>	<b>587</b>	<b>93.17</b>	<b>43</b>	<b>6.83</b>



ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมตรงต่อเวลา	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		ไม่เคย	ครั้งเดียว	ประจำ		บางครั้ง		รวม		ไม่เคย	ครั้งเดียว
		ไม่เคย	ครั้งเดียว	ไม่เคย	ครั้งเดียว	ไม่เคย	ครั้งเดียว			ไม่เคย	ครั้งเดียว	ไม่เคย	ครั้งเดียว	ไม่เคย	ครั้งเดียว		
	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																
13	ท่านตื่นนอนหรือลงโทษเมื่อเด็กกลับบ้านไม่ตรงเวลา โดยไม่มีเหตุผลที่สมควร	40	38.1	46	43.81	86	81.9	19	18.1	90	42.86	86	40.95	176	83.81	34	16.19
14	ท่านให้เด็กบอกเหตุผลในการผิดเวลาแล้วเตือนไม่ให้ทำอีก	47	44.76	44	41.9	91	86.67	14	13.33	96	45.71	103	49.05	199	94.76	11	5.24
15	ท่านตื่นนอนหรือว่าแก่แล้วเมื่อเด็กทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	51	48.51	49	46.67	100	95.24	5	4.76	98	46.67	98	46.67	196	93.33	14	6.67
	รวม	138	43.81	139	44.13	277	87.94	38	12.06	284	45.08	287	45.55	571	90.63	59	9.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความไม่ทุจริต การรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามพฤติกรรมของบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความไม่ทุจริต	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทในการเป็นผู้ใช้จิตสภานวอสังขและสถานการณให้แกเด็ก																
1	ทำนพเด็กไปร่วมกิจกรรมหรือชมสถานที่ต่างๆ เช่น นิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ เข้าค่าย วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	26	24.76	57	54.29	83	79.05	22	20.95	65	30.45	107	50.95	172	81.9	38	18.1
2	ทำนพจัดหาหนังสือมาให้เด็กอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม	38	36.19	40	38.1	78	74.29	27	25.71	59	28.1	109	51.9	168	80	42	20
3	ทำนพจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจ เช่น การประดิษฐ์ การวาดภาพ เรือนพิเศษ เป็นต้น	47	44.76	46	43.81	93	88.57	12	11.43	84	40	104	49.52	188	89.52	22	10.48
	รวม	111	35.24	143	45.4	254	80.63	61	19.37	208	33.02	320	50.79	528	83.81	102	16.19
	บทบาทในการเป็นผู้ใช้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก																
4	ทำนพให้ความรู้จากการ์ตูน การฟัง วัสดุเกี่ยวกับเด็กแล้วแนะนำให้เด็กหาความรู้เพิ่มเติม	34	32.38	61	38.1	95	90.48	10	9.52	83	39.52	101	48.1	184	87.62	26	12.38
5	ทำนพอธิบายเสริมความรู้เพิ่มเติมให้เด็กจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	36	34.26	51	48.57	87	82.86	18	17.14	85	30.95	119	56.67	204	97.14	26	12.35
6	ทำนพให้เด็กดูรายการโทรทัศน์ที่ให้ความรู้และส่งเสริมสติปัญญา เช่น รายการสารคดี รายการตอบปัญหาทางวิชาการ	46	43.81	47	44.76	93	88.57	12	11.43	89	42.38	96	45.71	185	88.1	25	11.9
	รวม	116	36.83	159	50.48	275	87.3	40	12.7	237	37.62	316	50.16	553	87.78	77	12.22
	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก																
7	ทำนพไปทัศนศึกษาหรือดูงานเมื่อมีโอกาส	17	16.19	70	66.67	87	82.86	18	17.14	55	26.19	115	54.76	170	80.95	40	19.05
8	ทำนพค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเสมอ	37	35.24	51	48.57	88	83.81	17	16.19	90	42.86	94	44.76	184	87.62	26	12.38
9	ทำนพเลือกดูรายการโทรทัศน์ฟังวิทยุ อ่านหนังสือ เพื่อให้มีความรู้ เช่น สารคดี รายการของ มสธ. เป็นต้น	43	40.95	54	51.43	97	92.38	8	7.62	83	39.52	104	49.52	187	89.05	23	10.95
	รวม	97	30.79	175	55.56	272	86.35	43	13.65	228	36.19	313	49.68	541	85.87	89	14.13

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย								
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ		
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้เฝ้าระวังทางศีลธรรมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี																	
10	ทำงานให้เด็กเรียนพิเศษ หรือทำกิจกรรมตามความสนใจ	41	39.05	48	45.71	89	84.76	16	15.24	89	42.38	88	41.9	177	84.29	33	15.71	
11	ทำนกล่าวชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อเด็กมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	47	44.76	47	44.76	94	89.52	11	10.48	91	43.33	100	47.62	191	90.95	19	9.05	
12	ทำเนตตอบคำถามหรือให้คำอธิบายกับเด็กด้วยความเต็มใจ	57	54.29	46	43.81	103	98.1	2	1.9	90	42.86	104	49.52	194	92.38	16	7.62	
	รวม	145	46.03	141	44.76	286	90.79	29	9.21	270	42.86	292	46.35	526	89.21	68	10.79	
	บทบาทในด้านกรเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก																	
13	ทำเนไม่ตำหนิ แต่ให้กำลังใจเด็กให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อผลการเรียนไม่ดี	62	59.05	39	37.14	101	96.19	4	3.81	119	56.67	83	39.52	202	96.19	8	3.81	
14	ทำเนตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเด็กไม่อ่านหนังสือ หรือไม่ทำการบ้าน	51	51.43	42	40	96	94.43	9	8.57	95	45.24	98	46.67	193	91.9	17	8.1	
15	ทำเนตักเตือนเมื่อเด็กอ่านหนังสือ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่ไม่มีประโยชน์แล้วให้่อ่านหนังสือหรือดูรายการโทรทัศน์ที่ดี	46	43.81	50	47.62	96	94.43	9	8.57	97	46.19	99	47.14	196	93.33	14	6.67	
	รวม	162	51.43	131	41.59	293	93.02	22	6.98	311	49.37	280	44.44	591	93.81	39	6.19	



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรุณ นวลทวี เกิดเมื่อวันที่ 28 มกราคม พุทธศักราช 2499 ที่อำเภอ  
สามพราน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษา ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครู  
จันทระเกษม เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญา  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2535

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดท่าพูด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย