

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จรูญ ภูมิ. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2520.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การใช้สื่อการสอนในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษา หน่วยที่ 10. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ, 2529.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2525.
- นิ่มนวล ทศวัฒน์. "ครูสังคมศึกษาแนวใหม่" เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษา หน่วยที่ 2 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- นิ่มนวล ทศวัฒน์และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยาย E.D.317 Teaching of Social Studies in Secondary School. ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- ประคินันท์ อูปรมัย. "การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้" เอกสารการสอนชุดวิชากระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน" เอกสารการสอนชุดวิชากระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.
- พรรณิ ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วรวิดิการพิมพ์, 2522.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2529
- เมธี บิลันธานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2528.

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, 2523.
- วิชาการ, กรม. แนวพระราชดำริแก้รั้งกาล. กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา, 2527.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2526.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2526.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ธีรณสาร, 2528.

บทความ

- ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักษ์. "บรรยากาศของห้องเรียนกับการเรียนรู้ของนักเรียน." ข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2522.
- วลัย อารุณี. "ทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา." ว.การศึกษากรุงเทพมหานคร ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 มีนาคม 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร (20) 12-21 พฤษภาคม 2526.

เอกสารอื่นๆ

- ศักดิ์ฤทธิ์ บุญบา. "ผลการสอนโดยวิธีใช้สถานการณ์จำลองและวิธีไม่ใช้สถานการณ์จำลองวิชา สังคมศึกษา หน่วยปัญหาในโลกปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526,
- จอมใจ หิรัญทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และนักเรียนที่มีต่อครู สังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- จินตนา มาหวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษาหน่วย "วันสำคัญของชาติ" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคักสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาว์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทองคำศรี อินทพุดณ์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพรองครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ฉวีชัย ไชยแสงจักร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทนา เทพรวิรักษ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วย "พลังงาน" โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมคา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "กระบวนการเรียนการสอน." รายงานการฝึกอบรมเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 22-29 พฤษภาคม 2519. (เอกสารอัดสำเนา)

- พรณี เกษมกล. "การร่วมมือ-การแข่งขันที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- พรเพ็ญ สุวรรณเดชา. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ทางวาจากับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาประชากรศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- เพ็ญภา แสงสระศรี. "เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบบรรยายกับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เขาวพา เฉชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิชากร, ฝ่าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ" รายงานการประชุมปฏิบัติการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ 24-26 พฤศจิกายน 2523 (เอกสารอัครสำเนา)
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรัช กลิ่นสุบรรณ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วัลลภา จันทรเทีย. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุนทรียา เปรมวารี. "เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง "ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย" โดยการเรียนแบบสืบสอบกับการเรียนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุทธิพงษ์ สุชะจิระ. "สมรรถภาพสมองบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- สุภรณ์ จงสืบพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภาพรรณ พวงจันเพชร. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาศีลธรรมหน่วย "คุณธรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย" โดยวิธีการบูรณาการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อัญญา หาญคำรงค์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อรนภัต์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรทิมาพร ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หักคะแนนทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาต่างประเทศBooks

- Alexander, William M. and Paul M. Halverson. Criterial Factors in Teaching Method: Effective Teaching in Secondary School. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies. Reading, Mass. Addison-Wesley Publishing Company, 1977.
- Bining, Arthur C. and David H. Bining. Teaching the Social Studies in Secondary School. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc, 1952.
- Dankin, Michael J. and Biddle, Bruce J. The Study of Teaching. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Dekieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York: The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.
- Ehman, Lee, Howard Mehlinger and John Patrich. Toward Effective Instruction in Secondary Social Studies. Atlanta: Houghton Mifflin, 1974.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School and Inductive Approach. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Fraenkel, Jack R. Helping Student Think and Value: Strategies for Teaching the Social Studies. New York: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York: Macmillan Publishing, 1976.
- Harley, Barry. A Synthesis of Teaching Method. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- High, Jame . Teaching Secondary School Social Studies. New York: Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Hunt, Maurice P. and Lawrence E. Metcalf. Teaching High School Social Studies. New York: Harper & Brothers Publishers, 1955.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1967.
- Jones, Edward E. and Harold S. Gerard. Foundation of Social Psychology. New York: Wilay, 1967.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1962.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. New York: John Wiley, 1969.
- Krung, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Harper and Brother, 1960.
- Malcolm, Douglass P. Social Studies. New York: J.B. Lippincott, 1967.
- Massialas, Byron G. and Benjamin C. Cox. Inquiry in Social Studies. New York: McGraw-Hill, Inc., 1966.
- Mclendon, Jonathon C. Social Studies in Secondary Education. New York: The Macmillan Company, 1965.
- Mclendon, Jonathon C. Teaching the Social Studies. Washington D.C.: The National Education Association, 1960.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in Democracy. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1956.

- Mills, Hubert H. and Harl R. Douglass. Teaching in High School.
New York: The Ronald Press Company, 1957.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. Englewood Cliffs, New
Jersey: Prentice Hall, 1963.
- Ostle, Bernald. Statistics in Research: Basic Concept and Techniques for
Research Workers. 2d ed. Calcutta: The Iowa State University
Press, 1966.
- Phillips, Richard C. Teaching for Thinking in High School Social Studies.
Canada: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1974.
- Reeder, Ward Glen. The Fundamental of Publish School Administration.
New York: Macmillan Company, 1958.
- Roger, Carl. Freedom to Learn. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1969.
- Rowntree, Derek. A Dictionary of Education. London: Harper & Row,
Publishers, 1981.
- Somford, Clearance D. and Eugene Cottle. Social Studies in the Secondary
School. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1952.

Articles

- Allender, Jerome S. "The Teaching of Inquiring Skills Using a Learning
Center." A.V. Communication Review, 17(1969), P.399-409.
- Annis, Linda, and David, Kent J. "The Effect of Study Techniques, Study
Preferences, and Familiarity on Later Recall." The Journal of
Experimental Education 47 (Winter 1978/1979) : 92-95.
- Behrman, Jay A.; Dark, Veromica J.; and Paul Stephen C. "The Effects of
a Structured Learning-Skills Intervention on Long-Term Academic
Performance." The Journal of Collage Student Personnal 25 (July
1984) : 326-331.

- Corno, Lyn., Nicholas G. Stayrook and Kathryn Maddox. "Comparison of Pupil Achievement and Teacher Reactions in Teacher Center and Non-Teacher Center Schools." The Journal of Education Research 73 (January/February 1980).
- Dodl, Norman R. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education." The Journal of Teacher Education 26 (Fall 1973): 194-198.
- Goldman, Morton, Joseph W. Stock Baner and Timothy G. McAuliffe. "Inter Group and Intragroup Competition and Cooperation." Journal of Experimental Social Psychology 13 (July 1977): 81-88.
- Haas, John D. "A Social Studies Professional Library." Social Education 51 (January 1987): 60.
- Haslem, Warren L., and Brow, William F. "Effectiveness of Study-Skills Instruction for High School Sophomores." Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 223-226.
- Johnson, David W. and Roger T. Johnson. "Instructional Goal Structure: Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (Spring 1974).
- Kniep, Willard M. and Gloria Grossman. "The Effects of High Level Questions in Competitive and Cooperative Environments on the Achievement of Selected Social Studies Concepts." The Journal of Education Research 73 (November/December 1979): 82.
- Lawrenz, Frances. "Student Perception of the Classroom. Learning Environment in Biology, Chemistry and Physics." Journal of Research in Science Teaching 13 (July 1976): 315-323.
- Lengel, James G. "Thinking Skill, Social Studies and Computers." The Social Studies 18 (January/February 1987): 13.
- Schuttenberg, Ernest M. "Reparing the Education Teacher for the 21st Century." Journal of Teacher Education N.4 (July-August 1983): 14.

Other Materials

- Allen, Kenneth William. "An Investigation of Student and Faculty Attitudes and Their Utilization of the Community College Library in Three Selected Colleges within Illinois." Dissertation Abstracts International 31 (December 1970): 2949-A.
- Becker, Dale Eugene. "Social Studies Achievement of Pupils in School with Libraries and School without Libraries." Dissertation Abstracts International 31 (November 1970): 2411-A.
- Charoon Koonmee. "A Comparative Study of the Competencies of Prospective Secondary Social Studies Teachers in the United States and Thailand." Dissertation Abstracts International 38:5 (November 1977): 2686-A.
- Cody, Colleen King. "Importance of Teaching Competencies for Secondary Teachers in North Carolina as Perceived by Educational Practitioners and Policy Makers." Dissertation Abstracts International 47 (January 1987): 2531-A
- Kennedy, Gerard Joseph. "Competencies of Successful Teachers as Perceived by School Administrators in Connecticut and Teacher Educators at the University of Connecticut." Dissertation Abstracts International 38 (April 1977): 6070-A.
- Massialas, Byron G. "Description and Analysis of a Method of Teaching a High School Course in World History." Dissertation Abstracts International XX111 (November 1961): 1530-A.
- Mccoleman, James Wesley. "Relationship between the Use of Learning Activity Packages Group Activities and the Preferences of Students Toward the Social Studies Course." Dissertation Abstracts International 36 (July 1974): 109-A.

Newman, John Joseph. "Effectiveness of an Educational Simulation in Teaching Ethic Studies to High School Students." Dissertation Abstracts International 34 (May 1974): 6953-6954-A.

Paige, Richard Michael, "The Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978): 3541-A.

Seagers, Paul W. Proposed School Building Code for Thailand Table of Contents, 15 May 1961: 5-6.

The New York State Council for the Social Studies. "Suggestion Criteria for Certification of Social Studies Teachers." Eric Document Education (April 1974): 81683.

UNESCO, Conference on Ministers of Education and Ministers responsible for Economics Planning of Member States in Asia, Prospective of Education in Asia (Bangkok: UNESCO, 1965) : 107.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผศ. อมรา รอดคารา โรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์จิตรลดา ศิริรัตน์ หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจากกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

- | | |
|------------|---------------------------------|
| กลุ่มที่ 1 | 1. โรงเรียนสตรีวิทยา |
| | 2. โรงเรียนสวนกุหลาบ |
| | 3. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| กลุ่มที่ 2 | 4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| | 5. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม |
| | 6. โรงเรียนวัดสุทธิวราาราม |
| กลุ่มที่ 3 | 7. โรงเรียนสตรีวิทยา 2 |
| | 8. โรงเรียนทอวัง |
| | 9. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี |
| กลุ่มที่ 4 | 10. โรงเรียนปทุมคงคา |
| | 11. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย |
| | 12. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต |
| กลุ่มที่ 5 | 13. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| | 14. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| | 15. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า |
| กลุ่มที่ 6 | 16. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร |
| | 17. โรงเรียนทวีธาภิเศก |
| | 18. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม |
| กลุ่มที่ 7 | 19. โรงเรียนศึกษานารี |
| | 20. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม |
| | 21. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม |

กลุ่มที่ 8

22. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
23. โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
24. โรงเรียนวัดทวณรทิศ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/293

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

28 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ทรงพรพรรณ วายโสกา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.ทรงพรพรรณ วายโสกา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยุวิทยุ
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรนัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 0806/00705

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวทรงพรพรรณ วายโสภา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาตาม การรับรู้ของครูสังคมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะ เก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็น ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์สำหรับครู และนักเรียนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน สมควรให้การสนับสนุน จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์วณิช
(นายธานี สมนุญญณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา
ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน
โทร. 2828466

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้าพเจ้า นางสาวทรงพรพรรณ วายโสภา นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความช่วยเหลือจากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทรงพรพรรณ วายโสภา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์)

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน

สำหรับเจ้าหน้าที่

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

--	--	--

--

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่าน

เพศ 1. ชาย 2. หญิง

อายุ 1. 20 ปีหรือต่ำกว่า 2. 21 - 30 ปี

3. 31 - 40 ปี 4. สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท 4. สูงกว่าปริญญาโท

ประสบการณ์ในการสอน 1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี

3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1. ต่ำกว่า 10 คาบ 2. 10-15 คาบ

3. 16-20 คาบ 4. 21 คาบขึ้นไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน สำหรับเจ้าหน้าที่

ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

เพศ

1. ชาย 2. หญิง

แผนการเรียน

1. คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

2. คณิตศาสตร์ (วิทย์) - ภาษาอังกฤษ (ไทย)

3. ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา - ภาษาไทย

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านมาอยู่ในระดับเฉลี่ย

1. 4 - 3 2. 3 - 2

3. 2 - 1 4. 1 - 0

จำนวนนักเรียนในชั้น 1. ต่ำกว่า 20 คน

2. 20 - 30 คน

3. 31 - 40 คน

4. 41 คนขึ้นไป

การใช้เวลาว่างที่ชอบมากที่สุด (เลือกตอบ 1 ข้อ)

1. อ่านหนังสือ 6. นกสะสม

2. ดูโทรทัศน์ 7. เล่นดนตรี

3. ฟังวิทยุ 8. เล่นกีฬา

4. ภูเขายนตร์ 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ทักน้าจ

--	--	--

--

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในระดับใด แล้วทำ
เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับการตัดสินใจของท่าน

ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า ถ้ามีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความแล้วจะมีผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ถ้ามีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความแล้วจะมีผลต่อการเรียนการสอนมาก
- 3 หมายความว่า ถ้ามีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความแล้วจะมีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง
- 2 หมายความว่า ถ้ามีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความแล้วจะมีผลต่อการเรียนการสอนน้อย
- 1 หมายความว่า ถ้ามีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความแล้วจะมีผลต่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด

หมายเหตุ

ปัจจัย หมายถึง ลักษณะหรือข้อปฏิบัติที่เป็นสาเหตุส่งผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ครูมีรูปร่างหน้าตาสวย.....	.....	.....	✓	.....	.....
00	ครูมีความประพฤติดี.....	.....	✓	.....	.....	.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	<u>ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษา</u>					
1.1	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะทางสาขาสังคมศาสตร์ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มนุษยวิทยา กฎหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	ครูทันคว้าแสวงหาความรู้และทันต่อเหตุการณ์สำคัญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	ครูนำเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมมาสัมพันธ์กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	ครูสามารถวิเคราะห์วิจารณ์สถานการณ์อย่างมีเหตุผลและหลักฐานอ้างอิง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5	ครูเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าอย่างมีระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.6	ครูออกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7	ครูออกข้อเอกสาร ตำราอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.8	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9	ครูสอนแทรกความรู้ทั่วไปในบทเรียนให้กว้างขวางลึกซึ้งขึ้นเช่นวิทยาศาสตร์ วรรณคดี ศิลปะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.10	ครูใช้เทคนิคการสอนหลายแบบ เช่นการบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.11	ครูนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาทดลองสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.12	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.13	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถตัดสินใจทำกิจกรรมอย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.15	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.16	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนและระดับวุฒิภาวะของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.17	ครูใช้เครื่องมือวัดผลหลายแบบและมีการวัดผลหลายครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.18	ครูมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล....	.....	.....	.....	.....	.....
1.19	ครูให้การเสริมแรงแก่นักเรียน เช่น คำชมเชย คำวิจารณ์การแสดงการยอมรับด้วยความจริงใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.20	ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดค้นด้วยตนเอง..	.....	.....	.....	.....	.....
1.21	ครูอธิบาย ยกตัวอย่างถ่ายถอดความรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.22	ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.23	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสรุปแนวคิดหรือความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.24	ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามความแตกต่างของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.25	ครูประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.26	ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.27	ครูรู้สึกเป็นพันธะหน้าที่ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.28	ความพอใจในการสอนสังคมศึกษาของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.29	ความชำนาญและเวลาที่สอนมานานของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.30	ครูรักและเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.31	ครูมีความเชื่อมั่นในวิธีการประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.32	ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.33	ครูมีความเชื่อในเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ไม่มงาย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.34	ครูมีโอกาสทัศนศึกษาทำงานทั้งในและต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.35	ครูมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.36	ครูควบคุมอารมณ์ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.37	ครูมีไหวพริบปรับตัวได้ดีเหมาะสมกับสภาพการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.38	ครูมีความรู้สึกต่อปัญหาสังคมในเชิงแก้ปัญหา....	.....	.....	.....	.....	.....
1.39	ครูมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
1.40	ครูมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.41	ครูไม่ยึดมั่นความรู้ชั้นยุดหรือถูกต้องเชื่อว่าความรู้สามารถเปลี่ยนแปลงตามหลักฐานใหม่ซึ่งพิสูจน์สลับข้างข้อสรุปเดิม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.	<u>ปัจจัยค่านักเรียน</u>					
2.1	นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ถูกต้องแม่นยำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2	มีโอกาสดึงความรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3	มีทักษะในการสังเกต.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4	นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการรวบรวมข้อมูล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5	นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแผนที่ แผนที่ สถิติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6	นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะและสรุปความจากข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7	นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ตามเวลาและสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.8	นักเรียนรู้จักกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการค้นคว้า.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.9	นักเรียนมีความสามารถจดบันทึก สรุปย่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.10	รู้จักวิธีการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายงานปากเปล่า การเขียนรายงาน การทำป้ายนิเทศ นิตรรศการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.11	นำข้อมูลความรู้มาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.12	รู้จักการคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.13	รู้จักวิธีการวางแผนการทำงานเป็นหมู่คณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.14	เพื่อนยอมรับเข้าทำงานกลุ่มด้วยดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.15	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.16	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.17	มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมติกกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.18	มีความเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.19	สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ได้อย่าง เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.20	รักและศรัทธาในตัวครูสอนสังคมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.21	มีความกระตือรือร้นในการเรียนสังคมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.22	สนใจการอ่านค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.23	สนใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.24	มีโอกาสน้องเที่ยวทัศนศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.25	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.26	มีสมาธิในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.27	มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.28	มีความอดทนเข้มแข็งต่ออุปสรรค.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.	<u>ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
3.1	<u>วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
3.1.1	รูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน โดยการบรรยาย สาธิต การใช้คำถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.2	รูปแบบการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง โดยการสืบสอบวิธีการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.3	กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลและ เนื้อหาสาระได้แก่การอ่าน การสังเกต การฟัง การสัมภาษณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.4	กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกรวบรวมและ จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้แก่การกำหนดขอบ เขตเนื้อหา การทำแผนภูมิ การทำแผนที่ การทำรายงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.5	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สาธิตและ แสดงความคิดเห็นได้แก่การแสดงบทบาท สมมติ การอภิปรายโต้วาที เล่นละคร สถานการณ์จำลอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3-1.6	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ได้แก่การแก้ปัญหา การอภิปราย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3-1.7	กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเช่นการทัศนศึกษา การพักผ่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3-1.8	กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทัศนคติและค่านิยมโดยให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3-1.9	กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะเช่นการจัดนิทรรศการ ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3-1.10	กิจกรรมที่เน้นเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความสนใจความต้องการและความสามารถของนักเรียนโดยใช้เครื่องช่วยสอน การศึกษาโดยอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2	ประเภทสื่อการเรียนการสอน					
3.2.1	สิ่งพิมพ์เช่นหนังสือ ตำรา แบบเรียน พงศาวดาร จดหมายเหตุ นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.2	แผ่นป้ายแสดง เช่นป้ายนิเทศ กระดาน ชอล์ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.3	วัสดุกราฟิก เช่น แผนที่ แผนภูมิ สถิติ ตาราง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.4	รูปภาพ เช่น ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพ ประกอบในหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.5	ภาพถ่ายทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เช่น สไลด์ ฟิล์มสตริป เครื่องฉายทึบ แสง เครื่องฉายข้ามศีรษะ ภาพยนตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.6	โสตอุปกรณ์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทป บันทึกเสียง วีดีโอเทป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.7	เครื่องช่วยสอน เช่น ชุดการสอน บทเรียน แบบโปรแกรม คอมพิวเตอร์ เช่นสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.8	วัตถุ 3 มิติ เช่น ของจริง ของจำลอง ของเลียนแบบ ของตัวอย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.9	แหล่งวิทยาการในชุมชนที่เป็นบุคคลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ โดยการเชิญมา เป็นวิทยากร สัมภาษณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.10	แหล่งวิทยาการในชุมชนที่เป็นสถานที่ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน หอ สมุดแห่งชาติ โบราณสถาน โรงงาน อุตสาหกรรมหน่วยงานของรัฐและเอกชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.11	แหล่งวิทยาการในชุมชนที่เป็นกิจกรรมใน ชุมชนได้แก่ ประเพณี วัฒนธรรม การ ละเล่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
3.3.1	ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ด้านความรู้ที่ทัศนคติ และทักษะทั้ง การวิชาการและทางสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.2	ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.3	ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.3.4	ประเมินผลเพื่อวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียนก่อนสอนซ่อมเสริม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.5	ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.6	ประเมินผลทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.7	ประเมินผลเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	<u>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน</u>					
4.1.	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2	การเดินทางไปโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3	บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นมีที่พักผ่อนอย่างพอเพียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4	อาคารเรียนติดต่อกันสะดวกต่อการเดินเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.5	ห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรม ต่างๆได้อย่างสะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6	ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ สามารถจัดให้เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7	มีเวทีแสดงกิจกรรมหน้าชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8	มีห้องเรียนที่ที่นั่งนักเรียนยกระดับให้สูงจาก ด้านหลังลามาด้านหลังชั้นเรียนสำหรับการ เรียนการสอนกลุ่มใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9	ห้องเรียนที่ติดต่อกันสามารถปรับให้เป็นห้อง ขนาดใหญ่เล็กได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.10	ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนอย่างพอเพียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.11	ห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.12	มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมชั้นเรียนให้ แปลกใหม่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.13	ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการมีผลต่อการเรียนการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.14	ระบบแสง เสียง และการถ่ายเทอากาศใน ชั้นเรียนมีสภาพที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.15	ห้องสมุดมีหนังสือให้ค้นคว้าอย่างพอเพียง ..	.....	.....	.....	.....	.....
4.16	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความ อบอุ่น ครูมีความเข้าใจนักเรียนมีความ เป็นมิตร และช่วยเหลือนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.17	นักเรียนด้วยกันมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ช่วยเหลือและเป็นมิตรต่อกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.18	นักเรียนด้วยกันมีการแข่งขันกันเพื่อที่จะทำ ให้ได้คะแนนหรือเกรดดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.19	สภาพชั้นเรียนมีระเบียบ วินัยแต่มีได้อยู่ ภายใต้การบังคับลงโทษของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ทรงพรพรรณ วายโสกา เกิดวันจันทร์ที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2498 ที่ กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เข้ารับการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนศรีพฤฒา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย