



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 ของ  
สภาการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : จักรเมธการพิมพ์, 2520.

ทีศนา แชมมณี. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บริษัท  
สารมวลชน จำกัด, 2520.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : ธเนศวรการพิมพ์, 2525.

สุจรีต เพียรชอบ. หลักสูตรและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุमितร์ คุณานุการ. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์การพิมพ์, 1523.

เอนก เพียรอนุกุลบุตร. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

#### เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

- กุลธิดา หุณฑนามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จันทนา แอสวรรณ. "การติดตามผลผลหมาบบัณฑิตสาขาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จุฑารัตน์ บวรสิน" "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษา ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2523.." ทพวงมหาวิทยาลัย, 2532.
- ภัทรา อรัณยภาค. "การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมหญิง จันทรุไทย. "การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของสถาน การฝึกหัดครู (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- สุทัศน์ วิวัฒน์ปฐพี. "การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุรีย์ ธรรมเลิศหล้า. "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อรุณ วิวัฒน์ประวี. "การประเมินหลักสูตรวิชาเอกดนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

### Books

Taba, Hilda. Curriculum Development. New York : Harcourt, Brace and  
World Inc., 1962.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book  
Co., Inc. 1973.

Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. Englewood  
cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1974, p.76.

Moorehead, Issac Thomas. "An Evaluative Study of the Undergraduate  
Professional Program in Physical Education at Alabamas state  
University 1972-1973," Dissertation Abstracts International.  
37 (May, 1974) : 7029-A.

Sayler, Galen J. and Alexander William M. Planning Curriculum for  
School. New York : Holt Rinchart and winston, Inc., 1974.

Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Programs in  
Community Colleges of Arkansas," Dissertation Abstracts  
International. 39 (December, 1978) : 3450-A.

Yates, Wilton martin. "An Evaluation of Professional Preparation  
Curriculum of the Department of Health, Physical Education and  
Recreation at Harding College," Dissertation Abstracts  
International, 39 (December, 1978) : 3451-A - 3452-A.

ภาคผนวก ก  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย



สถิติที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

ค่าเฉลี่ยจากสูตร (ประกอบ กรรณสูต 2525)

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum fx}{n} \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum fx &= \text{ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน} \\ N &= \text{จำนวนประชากร} \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (ประกอบ กรรณสูต 2525)

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum fx &= \text{ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน} \\ \sum fx^2 &= \text{ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนนยกกำลังสอง} \\ N &= \text{จำนวนประชากร} \end{aligned}$$

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ที่เขียนไว้ในตารางสรุป  
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต 2529)

แหล่ง Sources of Varaince	ชั้นแห่งความเป็น อิสระ df	ผลบวกกำลังสองของ ความแตกต่างระหว่าง คะแนนกับค่าเฉลี่ย SS	ความแปรปรวน MS = SS/df	เรโซเอฟ F
ระหว่างกลุ่ม (Among- Group)	K-1	SSa	MSa = SSa / $k-1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (Within- Group)	(N-1)-(K-1) = (N-K)	SSw=SSt-SSa	MS <sub>w</sub> =SSw / $N-k$	
รวม Total	(N-1)	SS <sub>t</sub>	xxx	

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยวิธีของเซฟเฟ คำถาม  
อัตราส่วน โดยใช้สูตร (ระคอง กรรณสุด)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (K-1)}$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ คือ (K-1), (N-K)

$M_1, M_2$  = มัชฌิมเลขคณิตของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

$n_1, n_2$  = จำนวนตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ที่นำมาทดสอบ



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษา, อาจารย์, บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วยข้าพเจ้า นายขวัญใจ มณีวงศ์ ข้าราชการสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นในด้านต่อไปนี้

1. ด้านตัวหลักสูตร เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอุปกรณ์ ตำราและสถานที่เรียน
3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการ

ประเมินผล

4. ด้านผลิตผล เกี่ยวกับบัณฑิต

ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือดังกล่าวด้วย จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายขวัญใจ มณีวงศ์)

### แบบสอบถาม

(สำหรับนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์)

เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งจะประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตร 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษามากน้อยเพียงใด โปรดประเมินตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน เพราะคำตอบดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มีการประเมินแบ่งออกเป็น 7 ส่วนดังนี้

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาของหลักสูตร
4. บัณฑิตที่เื่ออำนวยการเรียนการสอน
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การวัดและการประเมินผล
7. ผลิตผลของหลักสูตร



## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

## สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ( / ) ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถาม

## 1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 25 ปี ( ) 26-30 ปี  
 ( ) 31-35 ปี ( ) 36-40 ปี  
 ( ) 41-45 ปี ( ) 46 ปีขึ้นไป

## 3. สถานภาพปัจจุบันท่านเป็น

( ) นักศึกษา สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 ( ) บัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 ( ) อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 ( ) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต  
     ( ) หัวหน้าหมวดพลานามัย  
     ( ) ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ  
     ( ) ผู้อำนวยการ  
     ( ) อื่น ๆ .....

## 4. วุฒิสองสุดทางการศึกษา

( ) ป.กศ.สูง สาขาพลศึกษา  
 ( ) ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา  
 ( ) ปริญญาโท สาขาพลศึกษา  
 ( ) สูงกว่าปริญญาโท สาขาพลศึกษา  
 ( ) อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 2

โปรดประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตร 2 ปี)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าถูกต้องมีความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงในค่าลำดับความสำคัญตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 4 หมายถึง มีค่าความสำคัญมากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด  
3 หมายถึง มีค่าความสำคัญมาก หรือ เหมาะสมมาก  
2 หมายถึง มีค่าความสำคัญน้อย หรือ เหมาะสมน้อย  
1 หมายถึง มีค่าความสำคัญน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
0 ภาษาที่ใช้เขียนจุดมุ่งหมายมีความชัดเจน .....	/	.....	.....	.....
00 ความสมบูรณ์ของความหมาย .....	.....	.....	.....	/

ในข้อ 0 ท่านให้คะแนน 3 หมายความว่า ท่านประเมินว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรที่ใช้ภาษาเขียนมีความชัดเจนมาก หรือเหมาะสมมาก

ในข้อ 00 ท่านให้คะแนน 1 หมายความว่า ท่านประเมินว่าหลักสูตรมีความสมบูรณ์ของจุดมุ่งหมายน้อยที่สุด

## 1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษา ออกไปทำการสอนในโรงเรียนได้ทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อสนองความต้องการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อส่งเสริมให้มีผู้ที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) พ.อ. หรือ อ.กศ. (พลศึกษา) ทั้งผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครู อาจารย์ประจำการ หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีโอกาสศึกษาต่อชั้นปริญญาตรีทางพลศึกษา
3. เพื่อผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ ตำรา และเอกสารการศึกษา อันจะส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และส่งเสริมการศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
4. เพื่อทดลองวิจัยวิธีการสอนพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมในการเตรียมครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนในชนบท
5. เพื่อมีส่วนในการส่งเสริมพัฒนาชนบท โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนในชนบทและสถานศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อเผยแพร่ให้บริการด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ตลอดจนให้การอบรมชุมชน และครูประจำการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7. เพื่อวิจัยปัญหาต่าง ๆ ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ อันจะส่งผลให้เข้าใจสภาพบุคคลและสภาพแวดล้อมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาต่อไป

8. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ในอันที่จะทำให้ประชากรของชาติมี  
 พละนาถัยแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบต่อไป

1. ความมุ่งหมาย จากความมุ่งหมายที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่านประเมินความมุ่งหมายดังกล่าวนี้  
 ในด้านต่าง ๆ ตามรายชื่อต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจง่าย .....				
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และความศรัทธาใน วิชาชั้นครูพลศึกษา .....				
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของอาชีพ ครูพลศึกษา และมีวิถึญานในการเป็นครูพลศึกษา .....				
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา และสามารถนำไปสอน สาธิตและตัดสินได้ .....				
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....				
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิต โสภทักศนุปรกรณสำหรับ กิจกรรมพลศึกษา .....				
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็น ครูพลศึกษา .....				
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในอาชีพครู .....				
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาชั้นพลศึกษา .....				
10. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามที่ ชุมชนต้องการ .....				
11. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามที่ โรงเรียนต้องการ .....				
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				



## 2. โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดไว้ดังนี้

2.1	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	5	หน่วยกิต
2.2	หมวดวิชาการศึกษา	22	หน่วยกิต
2.3	หมวดวิชาเฉพาะ		
2.3.1	วิชาเอก	33	หน่วยกิต
2.3.2	วิชาโท	16	หน่วยกิต
2.4	หมวดวิชาเลือกเสรี	2	หน่วยกิต
	รวมทั้งหมด	78	หน่วยกิต

### 2. โครงสร้างของหลักสูตร

จากโครงสร้างของหลักสูตรที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่านประเมินโครงสร้างหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ตามรายชื่อต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
1. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป .....				
2. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษา .....				
3. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก) .....				
4. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท) .....				
5. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเลือกเสรี .....				



ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ทุกหมวดวิชาตลอดระยะเวลา 2 ปี .....				
7. ความเป็นไปได้ของโครงสร้างที่ช่วยให้บรรลุ ความมุ่งหมายที่ได้วางไว้ .....				
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

### 3. เนื้อหาวิชา

3.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 5 หน่วยกิต มีวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- วิธีการศึกษาค้นคว้า 1 หน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม 2 หน่วยกิต
- สังคมศาสตร์เบื้องต้น 2 หน่วยกิต

จากเนื้อหาวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่านประเมิน  
เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ใน รายวิชาของหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาใน หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปที่ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่าควรจัดไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป				
1. ....				
2. ....				
3. ....				
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัดไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

3.2 หมวดวิชาการศึกษา กำหนดให้เรียน 22 หน่วยกิต มีวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- การศึกษาและสังคมไทย 3 หน่วยกิต
- การใช้สื่อการสอน 2 หน่วยกิต
- จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 2 หน่วยกิต
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต

- จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น	3 หน่วยกิต
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	2 หน่วยกิต
- หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	2 หน่วยกิต
- หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา	2 หน่วยกิต
- ประสบการณ์วิชาชีพ	4 หน่วยกิต

จากเนื้อหาวิชาของหลักสูตรของหมวดวิชาการศึกษา ที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่าน  
ประเมินเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
<b>หมวดวิชาการศึกษา</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ในหมวด วิชาการศึกษา .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ในรายวิชาของหมวดวิชาการศึกษา .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาใน หมวดวิชาการศึกษา .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาการศึกษาที่ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่าควรจัดไว้ในหมวดวิชาการศึกษา				
1. ....				
2. ....				
3. ....				



ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่าไม่ควรจัดไว้ในหมวดวิชาการศึกษา				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

### 3.3 หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาเอก กำหนดให้เรียน 33 หน่วยกิต แบ่งออกได้ดังนี้

3.3.1 บัณฑิต 22 หน่วยกิต มีวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ประวัติและหลักการพลศึกษา	2 หน่วยกิต
- การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2 หน่วยกิต
- การจัดกิจกรรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	1 หน่วยกิต
- หลักการจัดและบริหารนันทนาการสำหรับโรงเรียนและชุมชน	2 หน่วยกิต
- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2 หน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2 หน่วยกิต
- การทดสอบ การวัดผล และการประเมินผลทางพลศึกษา	2 หน่วยกิต
- หลักการจัดและบริหารพลศึกษา	2 หน่วยกิต
- การเป็นผู้นำนันทนาการ	2 หน่วยกิต
- สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต
- การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬา	3 หน่วยกิต

จากเนื้อหาวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก (บัณฑิต) ที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่านประเมินเนื้อหาวิชาในด้านต่าง ๆ ตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต)</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบัณฑิต) .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด ไว้ในรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต) .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาในหมวด วิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต) .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต) ที่ใช้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่าควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก บัณฑิต)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				



3.3.2	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก)	11	หน่วยกิต	มีดังนี้
	- การพลศึกษาในชุมชน	2	หน่วยกิต	
	- การลูกเสือและเนตรนารี	2	หน่วยกิต	
	- การพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2	หน่วยกิต	
	- ปัญหาและการเคลื่อนไหวในวงการพลศึกษา	2	หน่วยกิต	
	- กลุ่มทักษะเลือกไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต	

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก)</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก) .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ในรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก) .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาในหมวด วิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก) .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก) ที่ใช้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่า <u>ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เลือก)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตวิชาที่ท่าน คิดว่า <u>ไม่ควรจัด</u> ไว้ในหมวดวิชา (วิชาเอก เลือก)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

## วิชาเฉพาะ

วิชาโท กำหนดให้เรียน 16 หน่วยกิต แบ่งออกได้ดังนี้

1. วิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต)	12 หน่วยกิต
- สวัสดิศึกษา	2 หน่วยกิต
- การปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉิน	2 หน่วยกิต
- การสาธารณสุขเบื้องต้น	2 หน่วยกิต
- สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2 หน่วยกิต
- หลักสุขภาพและสุขปฏิบัติ	2 หน่วยกิต
- โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2 หน่วยกิต

จากเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต) ที่ท่านอ่านไปแล้ว ขอให้ท่านประเมินเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต)</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต) .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต) .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต) .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต) ที่ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่าควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า <u>ไม่ควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท บัณฑิต)</u> 1. .... 2. .... 3. ....				

2. วิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต มีดังนี้
- การควบคุมโรคติดต่อ	2 หน่วยกิต
- โภชนาการและสุขวิทยา	2 หน่วยกิต
- แพศศึกษา	2 หน่วยกิต
- การพัฒนาสุขภาพในชนบท	2 หน่วยกิต
- การสุขศึกษาในชนบท	2 หน่วยกิต
- สุขภาพผู้บริโภค	2 หน่วยกิต
- ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	2 หน่วยกิต
- สุขภาพในการประกอบอาชีพ	2 หน่วยกิต

จากเนื้อหาวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) ที่ท่านอ่านไปแล้วขอให้ท่านประเมินเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก)</b>				
1. ความเหมาะสมของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) .....				
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด ไว้ในรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) .....				
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) .....				
4. ความเป็นไปได้ของรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก) ที่ใช้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเวลาที่กำหนดไว้ .....				
5. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่าน คิดว่าควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				
6. ข้อเสนอแนะ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่า ไม่ควรจัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาโท เลือก)				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

### 3.4 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนได้ตามใจชอบ กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต จากหลักสูตรหมวด  
วิชาเลือกเสรี ขอให้ท่านประเมินตามรายการต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>				
1. ความเพียงพอของจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี .....				
2. จำนวนหน่วยกิตที่ท่านคิดว่าควรกำหนดไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี ..... หน่วยกิต				
3. วิชาที่ควรเสนอแนะให้เลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี				
1. ....				
2. ....				
3. ....				
4. ....				
5. ....				

4. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอนในแต่ละประเภทกิจกรรม .....				
2. คุณภาพของอุปกรณ์แต่ละประเภทกิจกรรม .....				
3. ความสะดวกในการยืมอุปกรณ์การเรียนการสอน .....				
4. ความทันสมัยของหนังสือทางด้านพลศึกษาที่มีในห้องสมุด .....				
5. ความเพียงพอของจำนวนหนังสือทางพลศึกษาที่มีในห้องสมุด .....				



ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ความสอดคล้องของหนังสือที่มีในห้องสมุดกับวิชาที่เรียน .....				
7. ความเพียงพอและความเหมาะสมของสถานที่ กลางแจ้งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน .....				
8. ความเพียงพอและความเหมาะสมของสถานที่ใน ร่วมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน .....				
9. ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้สำหรับฝึกซ้อม นอกเวลาเรียน .....				
10. อื่น ๆ				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

5. กระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ในการสอนแต่ละครั้งของแต่ละวิชา</b>				
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรม การเรียนและการประเมินผลของวิชาชัดเจน .....				
2. มีการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน .....				
3. มีวิธีการและเทคนิคในการสอนในภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติในกิจกรรมพลศึกษา .....				
4. มีการใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ .....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5. ในการสอนมีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กันไป .....				
6. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน .....				
7. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ วางแผนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน .....				
8. มีการเน้นให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา .....				
9. มีการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ความมุ่งหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ .....				
10. อื่น ๆ				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

#### 6. การวัดและประเมินผล

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การวัดและการประเมินผลในแต่ละวิชา</b>				
1. มีการวางแผนที่การวัดและการให้คะแนนไว้ อย่างชัดเจน .....				
2. มีการวัดผลและการให้คะแนนตามความมุ่งหมาย ที่ได้วางไว้ .....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนที่การวัดผลและการให้คะแนน .....				
4. มีการประเมินผลเป็นไปตามหลักวิชาการ .....				
5. มีการประเมินผลทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาค .....				
6. มีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง .....				
7. มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน .....				
8. การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม .....				
9. มีการให้นักศึกษามีการประเมินการสอนของอาจารย์ .....				
10. มีการให้นักศึกษามีการประเมินการเรียนของตนเอง .....				
11. อื่น ๆ				
1. ....				
2. ....				
3. ....				



## 7. ผลิตผลของหลักสูตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาทางการศึกษา .....				
2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาทางพลศึกษา .....				
3. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ .....				
4. มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา .....				
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ สาธิตกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา .....				
6. มีความสามารถในการประดิษฐ์อุปกรณ์อย่างง่าย มาใช้สอนกิจกรรมพลศึกษา .....				
7. มีความสามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน .....				
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....				
9. มีความสามารถในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา .....				
10. มีความสามารถในการดำเนินการแข่งขันกีฬา .....				
11. มีความสามารถในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน .....				
12. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬา .....				
13. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย .....				
14. มีความตรงต่อเวลา .....				
15. มีน้ำใจนักกีฬา .....				
16. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา .....				
17. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพพลศึกษา .....				
18. มีความประพฤติและมีมารยาทเรียบร้อย .....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ .....				
20. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทาง				
วิชาการอยู่เสมอ .....				
21. อื่น ๆ				
1. ....				
2. ....				
3. ....				



ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วยข้าพเจ้า นายขวัญใจ มณีวงษ์ ข้าราชการสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นในด้านต่อไปนี้

1. ด้านตัวหลักสูตร เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอุปกรณ์ ตำราและสถานที่เรียน
3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
4. ด้านผลิตผล เกี่ยวกับบัณฑิต

ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือดังกล่าวด้วย จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายขวัญใจ มณีวงษ์)

**แบบสอบถาม****(สำหรับผู้บังคับบัญชา)****เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น****คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งจะประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตร 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินหลักสูตรในด้านผลผลิตของหลักสูตร โปรดประเมินตามความคิดที่เป็นจริงของท่าน เพราะคำตอบดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

---

## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถาม

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 ต่ำกว่า 25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46 ปีขึ้นไป

## 3. สถานภาพปัจจุบันท่านเป็น

 นักศึกษา สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น บัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต หัวหน้าหมวดพลานามัย ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการ อื่น ๆ .....

## 4. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

 ป.กศ.สูง สาขาพลศึกษา ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา ปริญญาโท สาขาพลศึกษา สูงกว่าปริญญาโท สาขาพลศึกษา อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 2

โปรดประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตร 2 ปี)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าถูกต้องมีความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงในค่าลำดับความสำคัญตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 4 หมายถึง มีค่าความสำคัญมากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด  
3 หมายถึง มีค่าความสำคัญมาก หรือ เหมาะสมมาก  
2 หมายถึง มีค่าความสำคัญน้อย หรือ เหมาะสมน้อย  
1 หมายถึง มีค่าความสำคัญน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาทางการศึกษา .....		✓		
00 มีความสามารถนำความรู้ทางพลศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน .....				✓

ในข้อ 0 ท่านให้คะแนน 3 หมายความว่า ท่านประเมินว่ามีความรู้ความเข้าใจใน  
หลักสูตรและปรัชญาทางการศึกษามาก

ในข้อ 00 ท่านให้คะแนน 1 หมายความว่า ท่านประเมินว่าหลักสูตรมีความสามารถ  
นำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย

1. ผลิตผลของหลักสูตร

ขอให้ท่านประเมินผลิตผลของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาทางการศึกษา .....				
2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาทางพลศึกษา .....				
3. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ .....				
4. มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา .....				
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ สาธิตกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา .....				
6. มีความสามารถในการประดิษฐ์อุปกรณ์อย่างง่าย มาใช้สอนกิจกรรมพลศึกษา .....				
7. มีความสามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน .....				
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....				
9. มีความสามารถในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ ตัดสินกีฬา .....				
10. มีความสามารถในการดำเนินการแข่งขันกีฬา .....				
11. มีความสามารถในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน .....				
12. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬา .....				
13. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย .....				
14. มีความตรงต่อเวลา .....				
15. มีน้ำใจนักกีฬา .....				
16. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา .....				
17. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพครูพลศึกษา .....				
18. มีความประพฤติและมีมารยาทเรียบร้อย .....				



ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ .....				
20. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทาง				
วิชาการอยู่เสมอ .....				
21. อื่น ๆ				
1. ....				
2. ....				
3. ....				

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจแบบสอบถาม

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ไพฑูรย์ จัยสิน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
4. อาจารย์พิพิธพร แก้วมุกดา ผู้อำนวยการกองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา
5. อาจารย์สมศักดิ์ เผือกพันธ์ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ง

โครงสร้างหลักสูตร 2 ปี วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โครงสร้างหลักสูตร 2 ปี  
วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา

ประเภทวิชา	หน่วยกิต	ร้อยละ
วิชาพื้นฐานทั่วไป (General Education)	5	6.41
วิชาการศึกษา (Professional Education)	22	28.21
วิชาเฉพาะ (Field of Specialization)		
วิชาเอก (Major)	33	42.31
วิชาโท (Minor)	16	20.51
วิชาเลือกเสรี (Free Elective Course)	2	2.56
รวม	78	100

ประเภทวิชาพื้นฐานทั่วไป  
เป็นวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน	
211 120	วิธีการศึกษาค้นคว้า (Study Methods)	1(1-0-1)	-
214 100	วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม (Environmental Science)	2(2-0-2)	-
414 100	สังคมศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Social Sciences)	2(2-0-2)	-





ประเภทวิชาการศึกษา  
กำหนดให้เรียน 22 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
211 301	การศึกษาและสังคมไทย (Education and Thai Society)	3(3-0-3)	-
212 300	การใช้สื่อในการสอน (Utilization of Instructional Media)	2(2-0-2)	-
213 240	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น (Introduction to Development in Psychology)	2(2-0-4)	213 140
213 300	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Measurement and Evaluation in Education)	2(2-0-4)	-
213 330	จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Educational Psychology)	3(3-0-6)	213 204
214 350	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum Development and Instruction)	2(2-0-2)	-
216 350	หลักสูตรและการสอนพลศึกษา (Curriculum and Instruction in Health Education)	2(2-0-2)	-
216 499	ประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Experiences)	4(0-12-16)	-

## ประเภทวิชาเฉพาะ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต
จากวิชาเอกไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
จากวิชาโทไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต

วิชาเอก กลุ่มพื้นฐาน 26 หน่วยกิต (บังคับ 22 หน่วยกิต/เลือก 4 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
<b>บังคับ 22 หน่วยกิต</b>		
216 160	ประวัติและหลักการพลศึกษา (History and Principles in Physical Education)	2(2-0-2) -
216 262	การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา (Care and Prevention of Athletic Injuries)	2(2-0-2) 216 273
216 264	การจัดกิจกรรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษา (Organization of Physical Education Activities in Elementary School)	1(1-0-1) -
216 267	หลักการจัดและบริหารนันทนาการสำหรับ โรงเรียนและชุมชน (Orgamization and Administration of School and Community Recreation)	2(2-0-2) 216 167
354 247	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 (Anatomy and Physiology II)	2(2-0-2) 354 187
216 282	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology)	2(2-0-2) 216 281

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
216 359	การทดสอบ การวัดผลและการประเมินผลทาง พลศึกษา (Tests, Measurements and Evaluation in Physical Education)	2(2-0-2)	213 300
216 365	หลักการจัดและบริหารพลศึกษา (Organization and Administration of Physical Education)	2(2-0-2)	-
216 369	การเป็นผู้ดำเนินนันทนาการ (Recreation Leadership)	2(2-0-2)	216 167
216 318	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)	2(2-0-2)	216 281
216 390	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬา (Sports Training and Officiating)	3(3-0-3)	-
<b>เลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</b>			
216 263	การพลศึกษาในชุมชน (Community Physical Education)	2(2-0-2)	-
216 368	การลูกเสือและเนตรนารี (Boy and Girl Scouting)	2(2-0-2)	-
216 363	การพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (Adapted Physical Education)	2(2-0-2)	-
216 465	ปัญหาและความเคลื่อนไหวในวงการพลศึกษา (Issues in Physical Education)	2(2-0-2)	-

วิชาเอก กลุ่มทักษะ เลือกไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
<b>หมวดที่ 1 (เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)</b>		
216 101	ทักษะและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 1 (Skills and Teaching Methods in Rhythmic Activities I)	1(1-0-1) -
216 102	ทักษะและวิธีสอนบริหารกาย (Skills and Teaching Methods in Body Exercise)	1(1-0-1) -
216 111	ทักษะและวิธีสอนกรีฑาลู่ (Skills and Teaching Methods in Track)	1(1-0-1) -
216 112	ทักษะและวิธีสอนกรีฑาสนาม (Skills and Teaching Methods in Field)	1(1-0-1) -
216 113	ทักษะและวิธีสอนยิมนาสติกส์ 1 (Skills and Teaching Methods in Gymnastics I)	1(1-0-1) -
216 141	ทักษะและวิธีสอนว่ายน้ำ 1 (Skills and Teaching Methods in Swimming)	1(1-0-1) -
216 201	ทักษะและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2 (Skills and Teaching Methods in Rhythmic Activities II)	1(1-0-1) 216 101
216 202	ทักษะและวิธีสอนเกมมูลฐาน (Skills and Teaching Methods in Fundamental Games)	1(1-0-1) -

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
216 209	ทักษะและวิธีสอนกีฬาพื้นเมืองไทย (Skills and Teaching Methods in Thai Folk Games)	1(1-0-1)	-
216 213	ทักษะและวิธีสอนยิมนาสติกส์ 2 (Skills and Teaching Methods in Gymnastics II)	1(1-0-1)	216 133
216 214	ทักษะและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส (Skills and Teaching Methods in Table Tennis)	1(1-0-1)	-
216 215	ทักษะและวิธีสอนแบดมินตัน (Skills and Teaching Methods in Redminton)	1(1-0-1)	-
216 216	ทักษะและวิธีสอนเทนนิส 1 (Skills and Teaching Methods in Tennis I)	1(1-0-1)	-
216 217	ทักษะและวิธีสอนเทนนิส 2 (Skills and Teaching Methods in Tennis II)	1(1-0-1)	-
216 220	ทักษะและวิธีสอนตะกร้อ (Skills and Teaching Methods in Takraw)	1(1-0-1)	-
216 221	ทักษะและวิธีสอนซอฟท์บอล (Skills and Teaching Methods in Softball)	1(1-0-1)	-
216 222	ทักษะและวิธีสอนแฮนด์บอล (Skills and Teaching Methods in Handball)	1(1-0-1)	-





รหัสวิชา	หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
216 223	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนบาสเกตบอล 1 (Skills and Teaching Methods in Basketball I)
216 224	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอล 1 (Skills and Teaching Methods in Volleyball I)
216 225	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนฟุตบอล 1 (Skills and Teaching Methods in Soccer I)
216 226	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนรักบี้ฟุตบอล (Skills and Teaching Methods in Rugby Football I)
216 227	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนฮ็อกกี้ (Skills and Teaching Methods in Hockey)
216 230	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนมวย (Skills and Teaching Methods in Boxing)
216 231	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนยูโด (Skills and Teaching Methods in Judo)
216 232	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนกระบี่กระบอง 1 (Skills and Teaching Methods in Sword and Pole I)
216 233	1(1-0-1)	-
		ทักษะและวิธีสอนดาบสากล (Skills and Teaching Methods in Fencing)

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
216 239	ทักษะและวิธีสอนศิลปะการป้องกันตัว (Skills and Teaching Methods in Self Defensing)	1(1-0-1)	-
216 241	ทักษะและวิธีสอนว่ายน้ำ 2 (Skills and Teaching Methods in Swimming II)	1(1-0-1)	216 141
216 242	ทักษะและวิธีสอนโปโลน้ำ (Skills and Teaching Methods in Water Polo)	1(1-0-1)	216 241
216 243	ทักษะและวิธีสอนกระโดดน้ำ (Skills and Teaching Methods in Diving)	1(1-0-1)	216 241
216 244	ทักษะและวิธีสอนการช่วยคนตกน้ำ (Skills and Teaching Methods in Life Saving)	1(1-0-1)	216 241
216 319	ทักษะและวิธีสอนกอล์ฟ (Skills and Teaching Methods in Golf)	1(1-0-1)	-
216 323	ทักษะและวิธีสอนบาสเกตบอล 2 (Skills and Teaching Methods in Basketball II)	1(1-0-1)	216 223
216 324	ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2 (Skills and Teaching Methods in Volleyball II)	1(1-0-1)	216 224
216 325	ทักษะและวิธีสอนฟุตบอล 2 (Skills and Teaching Methods in Soccer II)	1(1-0-1)	216 225

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
216 326	ทักษะและวิธีสอนรักบี้ฟุตบอล 2 (Skills and Teaching Methods in Rugby Football II)	1(1-0-1)	216 226
216 332	ทักษะและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2 (Skills and Teaching Methods in Sword and Pole II)	1(1-0-1)	216 232
<b>หมวดที่ 2 (เลือกไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต)</b>			
216 392	การเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา (Officiating in Track and Field)	1(1-0-1)	216 211
216 393	การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ (Officiating in Swimming)	1(1-0-1)	216 241
216 394	การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติกส์ (Officiating in Gymastics)	1(1-0-1)	216 213

**หมายเหตุ** (วิชาเอกกลุ่มทักษะหมวดที่ 1)

- วิชา 216 101, 216 102, 216 111, 216 112, 216 113, 216 141, 216 202, 216 211, 216 213, 216 214, 216 215, 216 220, 216 222, 216 223, 216 224, 216 225, 218 232, 216 241, 216 323, 216 325 รวม 19 วิชา เป็นวิชาบังคับเลือก สำหรับผู้ที่ไม่ได้เรียนมาก่อนในระดับ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) พ.อ. หรือ อ.กศ. (พลศึกษา) และไม่นับหน่วยกิตสะสมให้
- สำหรับรายวิชาอื่น ๆ ต้องเลือกไม่ซ้ำกับวิชาที่เคยเรียนมาก่อนแล้ว ถ้าเคยเรียนมาก่อนแล้วให้เลือกได้ในรายวิชาที่มีระดับ 2 เช่น 216 217, 216 324 และ 216 326 เป็นต้น หรือเลือกในรายวิชาที่ไม่เคยเรียนมาก่อนที่ไม่ได้ระบุระดับเช่น 216 227, 216 242 และ 216 319 เป็นต้น

วิชาโท กลุ่มวิชาบังคับพื้นฐาน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
515 214	สวัสดิศึกษา (Satety Education)	2(2-0-2)	-
262 111	การปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉิน (Frist Aids and Emergency Care)	2(2-0-2)	-
511 201	การสาธารณสุขเบื้องต้น (Introduction to Public Health)	2(2-0-2)	-
512 201	สุขภาพสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)	2(2-0-2)	-
261 112	หลักสุขภาพและสุขปฏิบัติ (Health Principles and Health Practices)	2(2-0-2)	-
265 314	โครงการสุขภาพในโรงเรียน (School Health Program)	2(2-0-2)	-

วิชาโท กลุ่มทักษะ เลือกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
513 201	การควบคุมโรคติดต่อ (Disease Control)	2(2-0-2)	-
514 301	โภชนาการและสุขวิทยา (Nutrition and Hygiene)	2(2-0-2)	-

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
263 115	เพศศึกษา (Sex Education)	2(2-0-2)	-
511 321	การพัฒนาสุขภาพในชนบท (Rural Health Development)	2(2-0-2)	-
515 311	การสุขศึกษาในชนบท (Community Health Education)	2(2-0-2)	-
512 301	สุขภาพผู้บริโภค (Consumer Health)	2(2-0-2)	-
511 322	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ (Drug and Narcotic)	2(2-0-2)	-
511 411	สุขภาพในการประกอบอาชีพ (Occupational Health)	2(2-0-2)	-



### ประเภทวิชาเลือกเสรี

เมื่อนักศึกษาเรียนจากประเภทวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาชีพทางการศึกษาและวิชาเฉพาะ (เอก-โท) จากทั้ง 2 ประเภทวิชาแล้ว หน่วยกิตยังไม่ครบ 78 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากประเภทวิชาเสรี จนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

#### กลุ่มที่ 1 พื้นฐานทั่วไป

รหัสวิชา	หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
<b>หมวดที่ 1 สังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์</b>		
413 110	2(2-0-2)	-
413 111	2(2-0-2)	-
413 121	2(2-0-2)	-
413 123	2(2-0-2)	-
413 141	2(2-0-2)	-
414 120	2(2-0-2)	-
		(Pinciples of Econmics)
414 141	2(2-0-2)	-
414 181	3(3-0-3)	-
		(Introduction to Cultural Anthropology)
414 281	3(3-0-3)	-
		(Rural Sociology)

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
<b>หมวดที่ 2 ภาษา</b>			
411 111	การพูดและการฟัง (Speaking/Listening Comprehension)	3(3-0-3)	411 101 411 102
411 223	ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาศาสตร์ (Technical English for Education Students)	2(2-0-2)	411 101 411 102
413 162	วรรณกรรมปัจจุบัน (Contemporary Prose)	2(2-0-2)	-
413 163	กวีนิพนธ์ไทย (Thai Poetry)	2(2-0-2)	-
413 164	วรรณคดีไทยนิยม (Thai Literature Appreciation)	2(2-0-2)	-
413 261	ศิลปการพูดในที่ชุมชน (Essentials of Public Speaking)	2(2-0-2)	-
<b>หมวดที่ 3 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</b>			
213 210	สถิติเบื้องต้น (Elementary Statistics)	2(2-0-2)	-
214 201	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการ สำหรับครู (Integrated Sciences and Mathematics for Teacher)	3(3-0-3)	-

กลุ่มที่ 2 วิชาการศึกษา

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
211 200	ปรัชญาทางการศึกษา (Philosophy of Education)	3(3-0-3)	-
211 320	ละครเพื่อการศึกษา (Dramatics for Teacher)	2(2-0-2)	-
212 400	เทคโนโลยีทางการศึกษา (Technology and Contemporary Education)	2(2-0-2)	-
212 401	บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)	2(2-0-2)	-
212 410	วัสดุกราฟิก (Graphic Matherials)	2(2-0-2)	-
212 420	การถ่ายภาพ (Introduction to Photography)	2(2-0-2)	-
212 480	โครงการผลิตวัสดุการสอน (Project in Instructional Matherials)	2(2-0-2)	-
213 310	สถิติการศึกษา (Statistics in Education)	2(2-0-2)	-
213 350	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น (Introduction to Social Psychology)	2(2-0-4)	213 140
213 420	หลักการวิจัยเบื้องต้น (Elements of Educational Research)	2(2-0-4)	-
213 450	สุขภาพจิตทางการศึกษา (Mental Health in Education)	2(2-0-4)	213 330
213 460	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)	-

รหัสวิชา		หน่วยกิต	วิชาที่ต้องเรียน และสอบผ่าน
214 360	การบริหารโรงเรียน (Administration of School Systems)	2(2-0-2)	-
215 101	การประถมศึกษาในประเทศไทย (Elementary Education in Thailand)	2(2-0-2)	-

**หมายเหตุ** ถ้านักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี ที่นอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา



### ประวัติผู้เขียน

นายขวัญใจ มณีวงษ์ เกิดวันที่ 27 พฤษภาคม 2503 ที่อำเภอรามัญ จังหวัด  
ศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนสาริตคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น