

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความต้องการการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรม
อาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดทำ จากแบบสอบถาม
ที่ส่งไป 356 คน ผู้วิจัยได้รับกลับคืน 331 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล 328 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.13 ของแบบสอบถามที่ส่งไป จากข้อมูล
ที่ได้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานศึกษา		
ครูภาษาไทยสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค	172	52.44
ครูภาษาไทยสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	69	21.04
ครูภาษาไทยสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม	87	26.52
2. เพศ		
ชาย	64	19.82
หญิง	263	80.18

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	9	2.74
25 - 30 ปี	97	29.57
31 - 35 ปี	77	23.48
36 - 40 ปี	54	16.46
41 - 45 ปี	40	12.20
46 - 50 ปี	37	11.28
51 - 60 ปี	14	4.27
4. วุฒิการศึกษา		
อนุปริญญา	9	2.74
ปริญญาตรี	306	93.29
สูงกว่าปริญญาตรี	13	3.96
5. วิชาเอก		
ภาษาไทย	304	92.68
วิชาอื่น เช่น พลศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ฯลฯ	24	7.32
6. วิชาโท		
ภาษาไทย	11	3.35
วิชาอื่น เช่น บรรณารักษศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ฯลฯ	317	96.65

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7. จำนวนปีที่สอนภาษาไทย		
1 - 5 ปี	77	22.78
6 - 10 ปี	126	37.28
11 - 15 ปี	44	13.02
16 - 20 ปี	37	10.95
21 ปีขึ้นไป	54	15.96
8. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
8 - 14 คาบ	98	29.97
15 - 20 คาบ	89	27.22
21 - 25 คาบ	60	18.35
26 - 30 คาบ	55	16.82
มากกว่า 30 คาบขึ้นไป	25	7.65
9. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
จาก		
ศึกษานิเทศก์	79	22.19
ผู้อำนวยการ	10	2.81
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	20	5.62
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	80	22.47
อื่นๆ เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิวิชาภาษาไทย เพื่อนอาจารย์ในสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	167	46.91



ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9. ต้องการรับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
จาก		
ศึกษานิเทศก์	213	58.20
ผู้อำนวยการ	13	3.55
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	22	6.01
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	38	10.38
อื่นๆ เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิวิชาภาษาไทย เพื่อนอาจารย์ในสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	80	21.86
10. เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาออกสถานศึกษา		
ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปี		
ที่ผ่านมา		
1 ครั้ง	124	37.58
2 ครั้ง	55	16.67
3 ครั้ง	17	5.15
มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	11	3.33
ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย	123	37.27
11. เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาในสถานศึกษา		
ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปี		
ที่ผ่านมา		
1 ครั้ง	30	8.88
2 ครั้ง	17	5.03
3 ครั้ง	18	5.33
มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	10	2.96
ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย	263	77.81

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูภาษาไทยสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 172 คน เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 25 - 30 ปี วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวนคาบที่สอน 8 - 14 คาบต่อสัปดาห์ ครูส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนครูในสถานศึกษาเดียวกัน และจากการศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูส่วนใหญ่ต้องการรับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ ครูภาษาไทยเคยเข้ารับการอบรมหรือประชุม สัมมนาออกสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา 1 ครั้ง ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาในสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้สำรวจความต้องการการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาในค่านต่างๆ ได้แก่ ค่านหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาและหนังสือเรียน วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล และค่านความก้าวหน้าทางวิชาการ

คิดค่าตอบเป็นค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้มาแปลความหมายโดยถือเกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	ต้องการการการนิเทศทางวิชาการมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	ต้องการการการนิเทศทางวิชาการมาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	ต้องการการการนิเทศทางวิชาการน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	ต้องการการการนิเทศทางวิชาการน้อยที่สุด

ตารางที่ 4 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ตามหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524	3.06	0.80	มาก
2. การอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524	3.10	0.78	มาก
3. การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน	3.59	0.69	มากที่สุด
4. การอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือครู	3.16	0.74	มาก
5. การให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.16	0.72	มาก
6. การจัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยแก่ครูภาษาไทยเป็นระยะ เพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร	3.36	0.73	มาก
รวม	3.24	0.76	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรม
อาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำมีขีดมีเลขคณิตจะเห็นว่า ครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมากที่สุด
คือการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูผู้สอนภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน และม
ีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมากคือ การจัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับ
หลักสูตรแก่ครูภาษาไทยเป็นระยะเพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับ
หลักการของหลักสูตร การอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร
และคู่มือครู การให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยในการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรเพื่อ
เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 5 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านจุดประสงค์

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยในด้านจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.02	0.72	มาก
2. การอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.74	0.80	มาก
3. การชี้แจงให้ครูภาษาไทยเข้าใจความแตกต่างของจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	2.82	0.78	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยฝึกเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละคาบ	2.73	0.84	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยที่สอนในรายวิชาเดียวกันกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้วิชานั้นๆร่วมกัน	3.02	0.80	มาก
6. การแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.16	0.71	มาก
7. การส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างระหว่างครูผู้สอนภาษาไทยวิชาเดียวกันให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.10	0.78	มาก
รวม	2.94	0.79	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรม
อาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำมีชอิมเลขคณิตจะเห็นว่า ครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์มากคือ การแนะนำ
การจัดสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ การส่งเสริมการ
จัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนภาษาไทยในรายวิชาเดียวกันให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยที่สอนในรายวิชาเดียวกันกำหนด
จุดประสงค์การเรียนรู้วิชานั้นๆร่วมกัน และการให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยในด้านจุดประสงค์
รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 6 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบาย รายวิชา	3.03	0.75	มาก
2. การอธิบายเนื้อหาวิชาในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ ทักษะพัฒนา และหนังสืออ่าน ประกอบนอกเวลา	3.13	0.77	มาก
3. การช่วยเหลือในการจัดเนื้อหาให้เหมาะสม กับเวลาเรียนในแต่ละคาบ	3.06	0.83	มาก
4. การแนะนำการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.19	0.77	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับ เดียวกันร่วมกันสร้างแบบฝึกหัดที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.18	0.75	มาก
6. การจัดหาหรือแนะนำวารสาร หนังสืออ่าน ประกอบ หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.31	0.69	มาก
7. การแนะนำแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.23	0.74	มาก
8. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรมหรือสัมมนาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม	3.55	0.67	มากที่สุด
รวม	3.21	0.76	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรม
อาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำขมิ้มเลขคดีจะเห็นว่า ครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน
มากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนาเนื้อหาความรู้
เพิ่มเติม และมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมากคือ
การจัดหาหรือแนะนำวารสารหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการค้นคว้าเนื้อหา
เพิ่มเติม การแนะนำแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม การแนะนำ
การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 7 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยถึงกิจกรรมอาชีพศึกษาค้นคว้าวิธีสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การแนะนำวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และสภาพห้องเรียน	3.39	0.72	มาก
2. การแนะนำเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.32	0.76	มาก
3. การแนะนำเทคนิคการสอนภาษาไทยที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การสอนแบบอภิปราย แบบแก้ปัญหา การระดมความคิด เทคนิคปฏิบัติการ คอบสนอง	3.32	0.72	มาก
4. การแนะนำในการสร้างและใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนในการสอนรายบุคคล	3.13	0.78	มาก
5. การแนะนำให้นำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึก กฎแห่งผล	2.97	0.76	มาก
6. การสาธิตวิธีการสอนภาษาไทย	3.36	0.78	มาก
7. การสาธิตวิธีการสอนวิชาภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นและให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	3.37	0.74	มาก
8. การสาธิตการอ่านทำนองเสนาะ	3.17	0.85	มาก
9. การเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู	2.60	0.85	มาก

ตารางที่ 7 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านวิธีสอน (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
10. การจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอน	3.33	0.74	มาก
11. การสัมมนา ประชุม อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอน	3.47	0.71	มาก
12. การสาธิตการใช้กิจกรรมประเภทเกม การแข่งขันบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง หุ่นกระบอกละคร เพลง เกม ในการสอนภาษาไทย	3.19	0.84	มาก
13. การสาธิตการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนภาษาไทย เช่น ศูนย์การเรียน การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า	3.13	0.79	มาก
รวม	3.21	0.81	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมาก.

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับค่ามีชั้มเลขคี่จะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมากคือ การสัมมนา ประชุม อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอน การแนะนำวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และสภาพห้องเรียน การสาธิตวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นและให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 8 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านสื่อการสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การชี้แจงประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย	2.84	0.80	มาก
2. การแนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดยทั่วไป	2.83	0.78	มาก
3. การอบรมวิธีการทำอุปกรณ์การสอนอย่างประหยัด	3.17	0.82	มาก
4. การส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.23	0.75	มาก
5. การสนับสนุนการใช้สื่อการสอนทั้งที่เป็นวัสดุ เครื่องมือ กิจกรรม และสื่อมวลชน ในแต่ละชั้นตอนการสอนอย่างเหมาะสม	3.21	0.70	มาก
6. การส่งเสริมการทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ๆให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน	3.30	0.68	มาก
7. การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนวิชาภาษาไทย	3.38	0.68	มาก
8. การแนะนำเกี่ยวกับแหล่งผลิตและให้บริการสื่อการสอนที่มีในชุมชนนั้นๆ	3.15	0.76	มาก
รวม	3.14	0.77	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัด
กรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำถามชนิดมีเลขคณิตจะเห็นว่า ครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมากคือ
การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนวิชาภาษาไทย
การส่งเสริมการทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ๆให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน
การส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสมและสอดคล้อง
กับกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.73	0.81	มาก
2. การแนะนำวิธีวัดผลหลายๆรูปแบบ โดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.01	0.77	มาก
3. การช่วยเหลือครูในการสร้างตารางวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นเกณฑ์ในการออก ข้อสอบวัดพฤติกรรมของผู้เรียน	3.08	0.77	มาก
4. การจัดประชุม อบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆ และทดลองวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบ วิชาภาษาไทย	3.18	0.77	มาก
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการให้ ระดับคะแนน	2.75	0.81	มาก
6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำ แบบทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับ กลุ่มโรงเรียน	3.22	0.76	มาก
7. การช่วยเหลือให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.02	0.81	มาก
รวม	3.00	0.81	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัด
กรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำมีชดิมเลขคณิตจะเห็นว่า ครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผล
มากคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานระดับ
โรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน การจัดประชุม อบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆ
และทดลองวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบวิชาภาษาไทย การช่วยเหลือครูในการ
สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบวัด
พฤติกรรมการของผู้เรียน



ตารางที่ 10 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ระเบียบ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2.77	0.77	มาก
2. การสนับสนุนให้คำปรึกษาแก่ครูภาษาไทยในการ จัดตั้งชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทย	2.91	0.80	มาก
3. การสนับสนุนครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน เช่น จัดแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ฟังปาลูกตา ประกวดการอ่านร้อยกรอง ประกวด การเล่านิทาน ฯลฯ	3.07	0.80	มาก
4. การให้คำแนะนำแก่ครูในการวางแผนการจัด กิจกรรมร่วมกับนักเรียน	3.00	0.76	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยจัดป้ายนิเทศและ นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย	2.97	0.78	มาก
6. การแนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งวิชาการที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.13	0.74	มาก
7. การจัดให้มีการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	3.24	0.77	มาก
รวม	3.01	0.79	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับคำมีขีดมีเลขคี่จะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากคือ การจัดให้มีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การแนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสนับสนุนครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน เช่น การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ฟังปาลูกตา ประกวดการอ่านร้อยกรอง และประกวดการเล่านิทาน ฯลฯ

ตารางที่ 11 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูสาขาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การส่งเสริมให้เข้าประชุม เข้าร่วมการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์ สื่อ การสอน วิธีสอน การวัดประเมินผล ในการ เรียนการสอนภาษาไทย	3.46	0.72	มาก
2. การสนับสนุนให้เข้าฟังคำบรรยาย อภิปราย หรือ ชมการสาธิตที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้วิชาภาษาไทย	3.45	0.67	มาก
3. การจัดหาเอกสาร ตำรา ด้านการเรียนการสอน ภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.56	0.61	มากที่สุด
4. การส่งเสริมให้ครูไปปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบัน การศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการ เรียนการสอนของตน	3.50	0.71	มากที่สุด
5. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ หรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	3.15	0.75	มาก
6. การส่งเสริมให้มีโอกาสศึกษาต่อในแขนงวิชาที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3.52	0.73	มากที่สุด
7. การส่งเสริมให้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาต่างๆในหมวดวิชาภาษาไทย	3.19	0.76	มาก
8. การประชุมปรึกษาหารือทางวิชาการเพื่อเปิดโอกาส ให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถอย่าง เต็มที่	3.23	0.72	มาก

ตารางที่ 11 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
9. การสนับสนุนให้รับผิดชอบงานวิชาการอื่นๆนอกเหนือจากการสอน เช่น การจัดทำรายงาน การวิเคราะห์ข้อสอบ	2.81	0.83	มาก
10. การจัดส่งเอกสารทางวิชาการและความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	3.28	0.70	มาก
รวม	3.31	0.75	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมากที่สุดคือ การจัดหาเอกสาร ตำราสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในแขนงวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย การส่งเสริมให้ครูไปปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครู
ภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมความถี่ของความคิดเห็นของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการจากแบบ
สอบถามจำนวน 174 ชุด มีใจความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร

1. ปัญหา
 - 1.1 หลักสูตรไม่สัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ (47 คน)
 - 1.2 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และโครงสร้าง
ของหลักสูตร (45 คน)
 - 1.3 หลักสูตรกว้างไป ไม่เหมาะสม โครงสร้างซับซ้อน สับสน
ไม่น่าสนใจ (40 คน)
 - 1.4 เนื้อหาในหลักสูตรมาก เวลาเรียนน้อย (32 คน)
 - 1.5 หลักสูตรไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (27 คน)
 - 1.6 ขาดเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู (19 คน)
2. ข้อเสนอแนะ
 - 2.1 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับการเรียน
วิชาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (74 คน)
 - 2.2 ควรจัดการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตร เพื่อให้ความรู้แก่ครู
ภาษาไทย (52 คน)
 - 2.3 ควรมีการแจกเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูภาษาไทย
อย่างทั่วถึง (40 คน)
 - 2.4 ควรมีการเพิ่มเวลา หรือจำนวนคาบในการเรียนภาษาไทย (30 คน)
 - 2.5 ควรให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร (23 คน)

ค่านจคประสงค

1. ปัญหา

- 1.1 การกำหนดคจคประสงคการเรยนรูไมชัดเจน และไมเป็นแนวทางเดียวกัน (54 คน)
- 1.2 ครูขาดความรูในการเขียนจคประสงคให้ตรงกับเนื้อหา (42 คน)
- 1.3 ครูไม่สามารถออกข้อสอบตามจคประสงคการเรยนรูที่ตั้งไว้ได้ (31 คน)
- 1.4 เวลาในการสอนน้อย ครูไม่สามารถสอนได้ครบทุกจคประสงค (29 คน)
- 1.5 ครูไม่สามารถจัดสภาพการเรยนการสอนให้สอดคล้องกับจคประสงคได้ (24 คน)
- 1.6 ครูผู้สอนเห็นว่าจคประสงคของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความจำเป็นทางวิชาชีพ (17 คน)
- 1.7 ครูขาดความรูความเข้าใจในค่านจคประสงค (16 คน)

2: ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรให้ครูภาษาไทยวางแผนการสอนร่วมกันเพื่อกำหนดคจคประสงคในการสอนร่วมกัน (50 คน)
- 2.2 ควรจัดทำเอกสารการกำหนดคจคประสงครายวิชาภาษาไทย หรือตัวอย่างการเขียนจคประสงคเชิงพฤติกรรมรายวิชาภาษาไทย เผยแพร่แก่ครูภาษาไทยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา (37 คน)
- 2.3 ควรจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อให้ครูภาษาไทยได้ยืมมาใช้ในการหาแนวทางกำหนดคจคประสงคการเรยนรู (35 คน)
- 2.4 ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ค่านจคประสงคของวิชาภาษาไทย (33 คน)
- 2.5 ควรเพิ่มคาบเวลาเรยนในรายวิชาภาษาไทย (15 คน)

ค่านเนื้อหาและหนังสือเรียน

1. ปัญหา

- 1.1 ครูเห็นว่าเนื้อหาไม่เหมาะสม เพราะไม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนวิชาชีพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (53 คน)
- 1.2 ครูเห็นว่าเนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน (43 คน)
- 1.3 ครูเห็นว่าสถานศึกษาขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบนอกเวลา (21 คน)
- 1.4 ครูเห็นว่าหนังสือ วารสาร เอกสารที่จะใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา มีน้อยและล้าสมัย (19 คน)
- 1.5 ครูเห็นว่านักเรียนขาดแคลนตำราเรียน และไม่มีแบบฝึกหัดบางรายวิชา (17 คน)
- 1.6 ครูเห็นว่าเนื้อหาไม่ตรงกับ ความสนใจของนักศึกษา (11 คน)
- 1.7 ครูขาดความเข้าใจในเนื้อหา (15 คน)
- 1.8 ครูเห็นว่านักเรียนขาดความสนใจในวิชาภาษาไทย ทำให้ไม่สนใจในการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาที่กำหนด (9 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรมีการปรับปรุงเนื้อหา และแบบเรียนให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอน วิชาชีพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (48 คน)
- 2.2 ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา และสร้างแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (35 คน)
- 2.3 ควรจัดหาคู่มือครูในค่านเนื้อหา และจัดทำวารสารแลกเปลี่ยนความรู้ทางค่านเนื้อหาวิชาภาษาไทย (31 คน)
- 2.4 ควรจัดการนิเทศค่านเนื้อหา และจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ค่านเนื้อหาอยู่เสมอ (22 คน)
- 2.5 ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น (18 คน)
- 2.6 ควรเปลี่ยนแปลงหนังสืออ่านนอกเวลาให้ทันสมัยและน่าสนใจ เช่น กำหนดหนังสือที่ได้รับรางวัลในแต่ละปีให้นักศึกษาได้เลือกอ่าน และสถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาหนังสืออ่านนอกเวลาเข้าห้องสมุดให้มากขึ้น (9 คน)

ด้านวิธีสอน

1. ปัญหา

- 1.1 ครูขาดความรู้ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน (40 คน)
- 1.2 นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาภาษาไทย และขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าแสดงออก ทำให้เป็นอุปสรรคในการสอนด้วยวิธีการสอนใหม่ๆ นอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม ฯลฯ (39คน)
- 1.3 ครูเห็นว่าเวลาเรียนจำกัด ทำให้ครูไม่สามารถใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนได้ (18 คน)
- 1.4 ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้ (11 คน)
- 1.5 ครูขาดความรู้ในการสอนแบบทักษะสัมพันธ์ (9 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรมีการจัดสัมมนา อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอน ที่ทันสมัย มีการสาธิตการสอนหลายๆรูปแบบเพื่อให้ครูเลือกใช้ตามความเหมาะสม (76 คน)
- 2.2 ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพและน่าสนใจ (52 คน)
- 2.3 ควรจัดคู่มือการสอนในแต่ละเนื้อหาเพื่อให้ครูผู้สอนได้เป็นแนวทางปฏิบัติในลักษณะของใบงาน (16 คน)
- 2.4 ควรมีการสาธิตการอ่านทำนองเสนาะ (7 คน)

ด้านสื่อการสอน

1. ปัญหา

- 1.1 ครูขาดสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เหมาะกับเนื้อหา โดยเฉพาะสื่อประเภทครุภัณฑ์ เช่น โทรทัศน์ วิดีโอ เทปบันทึกเสียง (127 คน)
- 1.2 ครูมีงานสอนและงานพิเศษมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน (63 คน)
- 1.3 สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ (59 คน)
- 1.4 ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่ออย่างประหยัด (22 คน)
- 1.5 ครูไม่ทราบแหล่งผลิตสื่อ และไม่สามารถจัดหาได้เพราะอยู่ห่างไกล แหล่งวิชาการ (19 คน)
- 1.6 เวลาในการสอนจำกัด ทำให้ไม่มีโอกาสใช้สื่อ และเนื้อหาไม่อำนวยในการใช้สื่อการสอน (14 คน)
- 1.7 ขาดการแนะนำ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร และไม่ได้ได้รับความสะดวกในการขออนุญาตซื้อและขออนุญาตใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในสถานศึกษา (13 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หรือการจัดทำเอกสารแนะนำวิธีการใช้สื่อการสอน (89 คน)
- 2.2 แนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอน และสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหาออกเผยแพร่และจำหน่าย (41 คน)
- 2.3 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำชุดการสอนในแต่ละรายวิชา (23 คน)
- 2.4 ควรจัดศูนย์บริการสื่อการสอนในแต่ละเขตการศึกษา เพื่อบริการสื่อการสอนประเภทสไลด์ วิดีโอ หรือเทปรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเผยแพร่ (9 คน)

ค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ปัญหา

- 1.1 นักศึกษามีกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (98 คน)
- 1.2 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพราะมีชั่วโมงสอนและงานพิเศษมาก (44 คน)
- 1.3 นักศึกษาขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (42 คน)
- 1.4 นักศึกษาเรียน 2 ผลักทำให้ครูไม่มีเวลาจัดกิจกรรมและนักศึกษาเองก็ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ (34 คน)
- 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (34 คน)
- 1.6 ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (25 คน)
- 1.7 ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ (23 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่วิชาสามัญ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น (49 คน)
- 2.2 ควรลดชั่วโมงสอน และหน้าที่พิเศษของครูภาษาไทยลงบ้าง เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากขึ้น (27 คน)
- 2.3 ควรจัดการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ครูมีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่น่าสนใจ (27 คน)
- 2.4 ผู้บริหารควรสนับสนุนในค่านงบประมาณ (11 คน)

ด้านการวัดและประเมินผล

1. ปัญหา

- 1.1 ครูไม่สามารถวัดผลตามจุดประสงค์ได้ (47 คน)
- 1.2 เกณฑ์ในการวัดผลไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (42 คน)
- 1.3 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัด การประเมินผล และการออกข้อสอบ (40 คน)
- 1.4 ไม่มีข้อสอบมาตรฐานที่จะใช้ในการวัดผลร่วมกัน (17 คน)
- 1.5 ไม่มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบภาษาไทยในแต่ละสถานศึกษา (9 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรจัดให้มีการนิเทศ อบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการออกข้อสอบ (57 คน)
- 2.2 ควรจัดอบรมวิธีการทำข้อสอบมาตรฐาน และจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเขตการศึกษา (37 คน)
- 2.3 ควรจัดมาตรฐานการวัดและประเมินผลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั้งประเทศ (35 คน)
- 2.4 ควรจัดหาเอกสารคู่มือการประเมินผลแก่ครูอย่างทั่วถึง (22 คน)

ด้านความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของครูภาษาไทย

1. ปัญหา

- 1.1 ครูขาดโอกาสในการศึกษาต่อ (64 คน)
- 1.2 ครูไม่มีโอกาสเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา (48 คน)
- 1.3 ครูขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเข้ารับการอบรมทางวิชาการ (21 คน)
- 1.4 ครูขาดการนิเทศทางวิชาการ และขาดเอกสารทางวิชาการ (17 คน)
- 1.5 ครูขาดแหล่งค้นคว้าเพราะอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยากร (12 คน)

2. ข้อเสนอแนะ
 - 2.1 กรมอาชีวศึกษาควรเปิดโอกาสในด้านการศึกษาต่อของครูภาษาไทยให้เท่าเทียมกับครูวิชาชีพ (43 คน)
 - 2.2 ควรจัดการนิเทศทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะ และจัดการนิเทศหรือสัมมนาทางวิชาการให้ครูภาษาไทยอย่างน้อยปีละครั้ง (40 คน)
 - 2.3 ศึกษาพิเศษควรจัดทำเอกสารข่าวสารทางวิชาการเผยแพร่แก่ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา (27 คน)
 - 2.4 สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณในการจัดการบริการทางด้านวิชาการแก่ ครูภาษาไทยให้มากขึ้น (14 คน)