

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

1. ผู้วิจัยดำเนินการประมวลตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำไว้ ตัวบ่งชี้ที่รวบรวมได้มาจาก ศษน. การศึกษาที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ศษน. การศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดทำโดยกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เครื่องชี้วัดภาวะสังคมและตัวชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำการวิเคราะห์ คัดเลือกตัวแปรของตัวบ่งชี้เหล่านี้เฉพาะตัวแปรที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน นอกจากนี้ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานหมู่บ้านตามแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานหมู่บ้าน (กชช. 2 ค.) และออกสำรวจสภาพจริงของหมู่บ้าน โดยเลือกสำรวจสภาพหมู่บ้านที่บ้านห้วยกาน ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน เพื่อวิเคราะห์คัดเลือกตัวแปรให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ตัวแปรที่ผู้วิจัยคัดเลือกแล้ว นำมาจำแนกเป็นกลุ่มตามกรอบแนวคิดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน 6 กลุ่ม และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสำคัญและความเหมาะสมของตัวแปรแต่ละตัวในการชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกตัวแปรที่จะนำมาใช้เป็นตัวแปรของตัวบ่งชี้ คือ ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับมากที่สุด มากและปานกลาง ($\bar{x} \geq 2.50$) และมีค่า S.D. ไม่เกิน

1.25 ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับน้อยและน้อยที่สุด ($\bar{x} < 2.50$) และมีค่า S.D. เกิน 1.25 จะถูกคัดออก

ผลการวิเคราะห์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า มีตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับมาก (\bar{x} ระหว่าง 3.50-4.49) มากที่สุด ร้อยละ 52.17 รองลงมาเป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับมากที่สุด (\bar{x} ระหว่าง 4.50-5.00) ร้อยละ 34.78 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับปานกลาง (\bar{x} ระหว่าง 2.50-3.49) ร้อยละ 8.70 และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับน้อย (\bar{x} ระหว่าง 1.50-2.49) ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม เท่ากับ 0.53 ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความแตกต่างกันน้อย ดังนั้นจึงมีตัวแปรชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญมากกว่าหรือเท่ากับ 2.50 และมีค่า S.D. ไม่เกิน 1.25 รวมร้อยละ 95.65 และตัวแปรร้อยละ 4.35 ที่ถูกคัดออกไปเนื่องจากไม่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกดังกล่าว นอกจากนี้ยังมีตัวแปรที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสำคัญ เหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นตัวแปรชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยเสนอแนะเพิ่มเติมไว้อีกจำนวนหนึ่ง (ดูรายละเอียดในตารางที่ 5 ภาคผนวก ก)

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตัวบ่งชี้จากตัวแปรที่ประเมิน คัดเลือกแล้ว ซึ่งเป็นการกำหนดข้อมูลหรือตัวแปรองค์ประกอบและกำหนดการคำนวณตัวแปรองค์ประกอบเหล่านั้นเป็นตัวบ่งชี้แต่ละตัว แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้อีกครั้ง เกณฑ์การคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่จะนำมาเป็นตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ผู้วิจัยกำหนดให้เป็นตัวบ่งชี้ที่มีผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่น้อยกว่า 4 ใน 5 ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่มีผู้เชี่ยวชาญน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือน้อยกว่า 4 ใน 5 ท่าน เห็นว่าเหมาะสมจะถูกคัดออก

ผลการวิเคราะห์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า ตัวบ่งชี้ จำนวน 47 ตัวหรือ ร้อยละ 95.92 ที่ผ่านการคัดเลือก คือ มีผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าเหมาะสม และมีตัวบ่งชี้จำนวน 2 ตัวหรือร้อยละ 4.08 ที่ถูกคัดออกไป โดยตัวบ่งชี้หนึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่มีผู้เชี่ยวชาญน้อยกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าเหมาะสม ส่วนตัวบ่งชี้อีกตัวหนึ่ง คือ สัดส่วนผู้ไม่รู้จักหนังสือที่

เข้ารับการศึกษาคู่ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน ถูกตัดออกเนื่องจากขณะนั้นกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้สั่งการให้ระงับการสอนการศึกษาคู่ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ โดยให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2531 แทน ทั้งนี้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 858/2531 ข้อ 3 ที่ระบุว่า "ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 เพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น" (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2526) ฉะนั้นจึงไม่จำเป็นต้องมีตัวบ่งชี้ใหม่อีก (ดูรายละเอียดในตารางที่ 6 ภาคผนวก ก)

ตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านที่ผ่านการวิเคราะห์ คัดเลือกและปรับปรุงแล้ว มีดังนี้



ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ข้อกระทง ตัวแปรหรือข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบและการคำนวณของตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน
จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
<u>สภาพด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและต่อเนื่อง</u>		
1. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)	1.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด 1.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)	1.2 — x 1.1 100
2. สัดส่วนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปีที่ไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)	2.1 จำนวนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 -15 ปี ทั้งหมด 2.2 จำนวนเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)	2.2 — x 2.1 100
3. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันมีสภาพลืมห้างหนังสือ	3.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด 3.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เคยรู้หนังสือ แต่ปัจจุบันมีสภาพลืมห้างหนังสือ	3.2 — x 3.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
4.สัดส่วนคนต่างภาษา วัฒนธรรม ที่ไม่รู้หนังสือ	4.1 จำนวนคนต่างภาษา วัฒนธรรมทั้งหมด 4.2 จำนวนคนต่างภาษา วัฒนธรรมที่ยังไม่รู้หนังสือ	4.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times$ 4.1 100
5.สัดส่วนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับต่อประชากรวัยเรียนอายุ 12-15 ปี	5.1 จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีทั้งหมด 5.2 จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับ	5.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times$ 5.1 100
6.สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปไม่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับ	6.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปไม่รู้หนังสือทั้งหมด 6.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปไม่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับ	6.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times$ 6.1 100
7.สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	7.1 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 7.2 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีเดียวกันที่เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	7.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times$ 7.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
<u>สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</u>		
8. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ (จำแนกเป็นผู้มีงานทำภาคเกษตรและนอกเกษตร)	8.1 จำนวนประชากรวัยแรงงาน(อายุ 13-60 ปี)ทั้งหมด 8.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ (จำแนกการมีงานทำภาคเกษตรและนอกเกษตร)	8.2 $\frac{\quad}{\quad} \times$ 8.1 100
9. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน (จำแนกเป็นผู้ว่างงานตลอดปีและว่างงานตามฤดูกาล)	9.1 จำนวนประชากรวัยแรงงาน 9.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน (จำแนกการว่างงานตลอดปีและว่างงานตามฤดูกาล)	9.2 $\frac{\quad}{\quad} \times$ 9.1 100
10. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ ()จำแนกเช่นเดียวกับข้อ 8.)	10.1 จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีทั้งหมด 10.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ (จำแนกเช่นเดียวกับข้อ 8)	10.2 $\frac{\quad}{\quad} \times$ 10.1 100
11. สัดส่วนแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี	11.1 จำนวนเด็กอายุ 11-14 ปีทั้งหมด 11.2 จำนวนแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี	11.2 $\frac{\quad}{\quad} \times$ 11.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
12. สักส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริมรายได้	12.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 12.2 จำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริมรายได้	12.2 — x 12.1 100
13. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	13.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 13.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	13.2 — x 13.1 100
<u>สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล</u>		
14. สักส่วนครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง	14.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 14.2 จำนวนครัวเรือนที่มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง	14.2 — x 14.1 100
15. สักส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม	15.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 15.2 จำนวนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำชม	15.2 — x 15.1 100
16. สักส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์	16.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 16.2 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3- 4 วันต่อสัปดาห์	16.2 — x 16.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
17.สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร อ่านทุกเดือน	17.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 17.2 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสารนิตยสารอ่านทุกเดือน	17.2 — x 17.1 100
18.สัดส่วนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูล จากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน	18.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 18.2 จำนวนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้ชัดเจน	18.2 — x 18.1 100
19.สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสาร ข้อมูล จากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นใน หมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุม	19.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 19.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุมที่จัด	19.2 — x 19.1 100
20.สัดส่วนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่ อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ ต่อสัปดาห์	20.1 จำนวนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปทั้งหมด 20.2 จำนวนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์	20.2 — x 20.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
21. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	21.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 21.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	21.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times 100$ 21.1
22. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	22.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 22.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	22.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times 100$ 22.1
23. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้ประจำหมู่บ้าน อย่างน้อยเดือน 2 ครั้ง	23.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 23.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร หรือผู้ประจำหมู่บ้าน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	23.2 $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times 100$ 23.1

ตารางที่ 1(ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
<p>สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตใน ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม</p>		
<p>24.สัดส่วนครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านใช้</p>	<p>24.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>24.2 จำนวนครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านใช้</p>	<p>24.2</p> <p>———— x</p> <p>24.1 100</p>
<p>25.สัดส่วนครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพร หรือยาแผนโบราณได้</p>	<p>25.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>25.2 จำนวนครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณได้</p>	<p>25.2</p> <p>———— x</p> <p>25.1 100</p>
<p>26.สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคย ได้รับการอบรมด้านโภชนาการ</p>	<p>26.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>26.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ</p>	<p>26.2</p> <p>———— x</p> <p>26.1 100</p>
<p>27.สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคย ได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก</p>	<p>27.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>27.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก</p>	<p>27.2</p> <p>———— x</p> <p>27.1 100</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
28. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	28.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 28.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	$\frac{28.2}{28.1} \times 100$
29. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต	29.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 29.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต	$\frac{29.2}{29.1} \times 100$
30. สัดส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบริเวณบ้านทุกวัน	30.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 30.2 จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน	$\frac{30.2}{30.1} \times 100$
31. สัดส่วนครัวเรือนที่มีคู่สมรสอายุ 15-44 ปีที่ได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	31.1 จำนวนคู่สมรสอายุ 15-44 ปีทั้งหมด 31.2 จำนวนคู่สมรสอายุ 15-44 ปี (คู่สมรสคนใดคนหนึ่ง) เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	$\frac{31.2}{31.1} \times 100$

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
32. อัตราการจัดกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่ง พัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านต่อปี	32. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านใน รอบปีที่ผ่านมา	จำนวนครั้ง/ปี
33. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด <u>สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการ ปกครอง</u>	33.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 33.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด	33.2 — x 33.1 100
34. สัดส่วนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	34.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 34.2 จำนวนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	34.2 — x 34.1 100
35. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคย ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการ พัฒนาหมู่บ้าน	35.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 35.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน	35.2 — x 35.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
36. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	36.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 36.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่างๆ ในหมู่บ้านอย่างน้อย 1 กลุ่ม	36.2 — x 36.1 100
37. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ	37.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 37.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ	37.2 — x 37.1 100
38. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้าน	38.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 38.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้าน	38.2 — x 38.1 100
39. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่อง การเสียภาษีประเภทต่างๆ ให้รัฐ	39.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 39.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ	39.2 — x 39.1 100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
<p>40.สัดส่วนการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง</p> <p><u>สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรม</u></p> <p><u>พัฒนาบุคคล</u></p>	<p>40.1 จำนวนประชากรที่มีสิทธิ์เลือกตั้งในการเลือกตั้งครั้งล่าสุด</p> <p>40.2 จำนวนประชากรที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ในการเลือกตั้งครั้งล่าสุด</p>	<p>40.2</p> <p>$\frac{\quad}{40.1} \times 100$</p>
<p>41.อัตราการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นของหมู่บ้านต่อปี</p>	<p>41. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา</p>	<p>จำนวนครั้ง/ปี</p>
<p>42.สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ศิลป ประเพณี วัฒนธรรมของหมู่บ้าน อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ของกิจกรรมที่จัด</p>	<p>42.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>42.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมของหมู่บ้าน อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด</p>	<p>42.2</p> <p>$\frac{\quad}{42.1} \times 100$</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อกระทงตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	การคำนวณ
43. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการบึงเทิงในหมู่บ้าน	43.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 43.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการบึงเทิงในหมู่บ้าน	43.2 $\frac{\text{---}}{43.1} \times 100$
44. อัตราการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านต่อปี	44. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา	จำนวนครั้ง/ปี
45. สัดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์	45.1 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปทั้งหมด 45.2 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์	45.2 $\frac{\text{---}}{45.1} \times 100$
46. อัตราการหرسพบนเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี	46. จำนวนครั้งของมหรสพบนเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา	จำนวนครั้ง/ปี
47. อัตราส่วนวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้านต่อหมู่บ้าน	47. จำนวนวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้านในหมู่บ้าน	คน/หมู่บ้าน

จากตาราง ตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านทั้ง 6 กลุ่ม มีจำนวนทั้งหมด 47 ตัว เป็นตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง จำนวน 7 ตัว ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 6 ตัว ตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสาร ข้อมูล จำนวน 10 ตัว ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 ตัว ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง จำนวน 7 ตัว และตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล จำนวน 7 ตัว โดยตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีตัวแปรหรือข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ 2 ตัวแปร และส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปของสัดส่วนและมีตัวบ่งชี้บางส่วนอยู่ในรูปของอัตราและอัตราส่วน

เมื่อวิเคราะห์ถึงแหล่งที่มาของตัวบ่งชี้ที่สร้างและพัฒนาขึ้น จำแนกได้ตามตารางต่อไป

นี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน
จำแนกตามแหล่งที่มา

แหล่งที่มาของตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จากดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำไว้	18	38.30
ก. ดัชนีการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และดัชนีการศึกษานอกโรงเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	(1)	(5.56)
ข. เครื่องชี้ภาวะสังคม ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	(6)	(33.33)
ค. ตัวชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาจากข้อมูล พื้นฐานหมู่บ้าน (กชช. 2 ค.)	(11)	(61.11)
2. จากข้อมูลการสำรวจสภาพจริงของหมู่บ้าน	24	51.06
3. จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	5	10.64
รวม	47	100

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจากข้อมูลการสำรวจสภาพจริง
ของหมู่บ้านมีสัดส่วนมากที่สุด ร้อยละ 51.06 ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2,3,7,11,17,18,19,20,21
22,23,24,26,27,28,29,31,35,37,38,39,43,45 และ 46 ตัวบ่งชี้ที่สร้างและพัฒนา
จากดัชนีหรือตัวบ่งชี้ของหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 38.30 โดยแยกเป็นตัวบ่งชี้จากดัชนีการศึกษา
และดัชนีการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 ตัว คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตัวบ่งชี้จากเครื่องชี้ภาวะสังคม
จำนวน 6 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8,9,10,14,15,16 ตัวบ่งชี้จากตัวชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน
และจากข้อมูลพื้นฐานหมู่บ้าน จำนวน 11 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 12,13,30,32,33,34,36,40
41,42,44 และตัวบ่งชี้ที่สร้างและพัฒนาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีร้อยละ 10.64
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4,5,6,25,47 (ดูข้อกระทงของตัวบ่งชี้ในตารางที่ 1)

ผลการกำหนดและสร้างเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดและสร้างเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เพื่อชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยรวบรวมเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้วมาใช้ และสร้างเกณฑ์ใหม่ของตัวบ่งชี้ที่ไม่มีเกณฑ์หรือมาตรฐานใด ๆ ระบุไว้ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์ชี้วัดอีกครั้ง

ผลการวิเคราะห์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มีเกณฑ์ชี้วัด จำนวน 41 เกณฑ์หรือร้อยละ 87.23 ที่ผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 4 ใน 5 ท่านเห็นว่าเหมาะสม และสามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านได้ และเกณฑ์ชี้วัดจำนวน 6 เกณฑ์หรือร้อยละ 12.77 เป็นเกณฑ์ชี้วัดที่มีผู้เชี่ยวชาญน้อยกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าเหมาะสมและต้องปรับปรุงค่าของเกณฑ์ใหม่โดยการหาค่าเฉลี่ยจากเกณฑ์เดิมและเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 7 ภาคผนวก ก)

เกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ที่กำหนดและสร้างขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

1. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 5
2. หมู่บ้าน มีประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 7
3. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันลืมนำหนังสือ ไม่เกินร้อยละ 3
4. หมู่บ้าน มีคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 40
5. หมู่บ้าน มีประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีที่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
6. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่รู้หนังสือ แต่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่เกินร้อยละ 30

7. หมู่บ้าน มีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
8. หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานที่มั่งงานทำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55
9. หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน ไม่เกินร้อยละ 45
10. หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานสตรีที่มั่งงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
11. หมู่บ้าน มีการใช้แรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี ไม่เกินร้อยละ 16
12. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
13. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
14. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
15. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
16. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่าน อย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
17. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านทุกเดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
18. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่รับฟังข่าวสารจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
19. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัดประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
20. หมู่บ้าน มีประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
21. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
22. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

23. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้าน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
24. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 46
25. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
26. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
27. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
28. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
29. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
30. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
31. หมู่บ้าน มีกลุ่มสมรสอายุ 15-44 ปี เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
32. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี
33. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้าน อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
34. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
35. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

36. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
37. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
38. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
39. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
40. หมู่บ้าน มีผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
41. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี
42. หมู่บ้านมีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
43. หมู่บ้านมีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
44. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี
45. หมู่บ้านมีประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40
46. หมู่บ้าน มีการจัดมหรสพบันเทิงเพื่อบริการประชาชน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี
47. หมู่บ้าน มีอัตราส่วนวิทยาการ ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ไม่น้อยกว่า 4 คนต่อหมู่บ้าน

ผลการประเมินประสิทธิภาพตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัดและการนำตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัดไปประเมิน
สภาพและปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในหมู่บ้านทดลอง

การนำตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัดไปทดลองจัดทำในสภาพจริงของหมู่บ้าน มีวัตถุประสงค์
เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัด และทดลองประเมินสภาพและปัญหาทางการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในหมู่บ้านที่เลือกศึกษา คือ หมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่ง
ม่าน ตำบลป่าพูล อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

1. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอก
ระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพและปัญหา อุปสรรคจากการเก็บ
รวบรวมข้อมูลหรือตัวแปรของตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน
ตามแบบการบันทึกสภาพและปัญหา อุปสรรคในการเก็บรวบรวมข้อมูลของหมู่บ้านและครัวเรือน
(ดูตัวอย่าง ในภาคผนวก ค) ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพทั่วไปในการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือตัวแปร

ก. ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลหมู่บ้าน จากผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการ
หมู่บ้านและเจ้าหน้าที่ระดับตำบลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หมู่บ้านละ 2 วัน

ข. ผู้วิจัยและผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลราย
ครัวเรือน โดยประมาณครัวเรือนละ 45-60 นาที

ค. ผู้วิจัยและผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ช่วยตลอดทั้งวัน เก็บรวบรวมข้อมูลได้
โดยเฉลี่ย 7 ครัวเรือนต่อคนต่อวัน ส่วนผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ช่วยเฉพาะเวลากลางคืน
สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้โดยเฉลี่ย 3 ครัวเรือนต่อคนต่อวัน

1.2 ตัวบ่งชี้ทุกตัวสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลหรือตัวแปรองค์ประกอบของตัวบ่ง
ชี้ทั้งของหมู่บ้านและครัวเรือนได้ครบ

1.3 ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ไม่มั่นใจในความถูกต้องของค่า
ตัวบ่งชี้ที่ได้ คือ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับสัดส่วนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้าน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ เนื่องจากผู้ให้สัมภาษณ์ให้คำตอบเกี่ยวกับการไปใช้บริการ

ของสมาชิกคนอื่น ๆ ในครัวเรือนของตนอย่างไม่มีเจตนา

1.4 ตัวบ่งชี้ที่ต้องใช้เวลาและความระมัดระวังในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาก คือ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับสัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือและสัดส่วนการมีงานทำหรือว่างงานของประชากรวัยแรงงาน โดยเฉพาะการรู้และไม่รู้หนังสือที่ต้องใช้เวลามากเป็นพิเศษเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง โดยต้องสอบถามระดับการศึกษาและอายุของบุคคลนั้นด้วยและดูความสัมพันธ์สอดคล้องของข้อมูลทั้งหมดว่าเป็นไปได้หรือไม่ที่บุคคลนั้นจะรู้หนังสือจริง และหากยังไม่แน่ใจต้องขอให้บุคคลนั้น ๆ ทดสอบการอ่านและเขียนภาษาไทยด้วย

1.5 ตัวบ่งชี้ที่ควรมีการปรับปรุง

1.5.1 ควรมีการปรับปรุงรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการไม่รู้หนังสือ ของตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการไม่รู้หนังสือของประชากร ซึ่งมีการจำแนกสภาพการไม่รู้หนังสือออกเป็น 3 ลักษณะ คือ การอ่านและเขียนไม่ได้ การอ่านได้แต่เขียนไม่ได้และการอ่านไม่ได้แต่เขียนได้ สภาพการอ่านไม่ได้แต่เขียนได้ควรตัดออกเพราะในสภาพความเป็นจริงไม่น่ามีคนในลักษณะนี้อยู่

1.5.2 ควรปรับยุบตัวบ่งชี้ 2 ตัวเป็นตัวเดียวกัน คือ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับสัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยรับการอบรมด้านกฎหมายชาวบ้านและการเสียภาษีให้รัฐ เนื่องจากเท่าที่ผ่านมากการอบรมความรู้ เรื่องการเสียภาษีให้รัฐจะเป็นรายละเอียดส่วนหนึ่งในการอบรมความรู้ เรื่องกฎหมายชาวบ้าน

2. ผลการประเมินสภาพและปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

ผู้วิจัยนำข้อมูลหรือตัวแปรที่เก็บรวบรวมได้จากการสำรวจสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้านและการสัมภาษณ์สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในครัวเรือนของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มาจัดทำเป็นตัวบ่งชี้ของทั้งสองหมู่บ้าน (ดูรายละเอียดในตารางที่ 8-47 ภาคผนวก ก) และนำค่าตัวบ่งชี้ที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ชี้วัดเพื่อประเมินสภาพและปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่านกับเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนใน
ระดับหมู่บ้าน

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
<u>การศึกษานอกระบบและต่อเนื่อง</u>							
1. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกิน	5	6.60		/	3.62	/	
2. สัดส่วนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกิน	7	3.57	/		-	/	
3. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับ แต่ปัจจุบัน ลืมหนังสือ ไม่เกิน	3	-	/		0.75	/	
4. สัดส่วนคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ ไม่เกิน	40	-	/		-	/	
5. สัดส่วนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับไม่น้อยกว่า	90	96.43	/		100	/	
6. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ แต่ไม่ จบการศึกษามัธยมศึกษาปบังคับ ไม่เกิน	30	4.02	/		2.95	/	
7. สัดส่วนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้าเรียนต่อชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า	50	-		/	100	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ			บ้านเกาะทุ่งม่าน		
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
<u>การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</u>							
8. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่า	55	68.10	/		73.91	/	
9. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน ไม่เกิน	45	31.90	/		26.00	/	
10. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่า	50	38.89		/	51.61	/	
11. สัดส่วนการเข้าแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี ไม่เกิน	16	63.64		/	-	/	
12. สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริม ไม่น้อยกว่า	70	15.52		/	32.10		/
13. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่า	85	43.10		/	28.40		/
<u>บริการข่าวสาร ข้อมูล</u>							
14. สัดส่วนครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง ไม่น้อยกว่า	85	91.38	/		100	/	
15. สัดส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม ไม่น้อยกว่า	70	15.52		/	93.38	/	
16. สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า	10	-		/	2.47		/
17. สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านทุกเดือนไม่น้อยกว่า	3	-		/	6.17	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
18. สัดส่วนครัวเรือนที่รับฟังข่าวสารจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้ชัดเจน ไม่น้อยกว่า	60	-	/	92.59	/		
19. สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารจากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัดประชุม ไม่น้อยกว่า	90	68.97	/	100	/		
20. สัดส่วนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการอ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า	75	18.18	/	14.46		/	
21. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่า	90	-	/	-		/	
22. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่า	90	41.38	/	17.28		/	
23. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่า	90	63.79	/	92.59	/		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
<u>การศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม</u>							
24. สัดส่วนครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านใช้ ไม่น้อยกว่า	46	3.45	/	/	4.94	/	/
25. สัดส่วนครัวเรือนที่มีหรือสามารถเข้าถึงยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณได้ ไม่น้อยกว่า	20	-	/	/	1.23	/	/
26. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้าน โภชนาการ ไม่น้อยกว่า	80	94.83	/	/	90.12	/	/
27. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้าน การอนามัยแม่และเด็ก ไม่น้อยกว่า	80	65.59	/	/	77.78	/	/
28. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้าน การดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า	50	-	/	/	-	/	/
29. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้าน สวัสดิกาพในชีวิต ไม่น้อยกว่า	60	-	/	/	-	/	/

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
30. สัดส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน ทุกวัน ไม่น้อยกว่า	90	65.59	/	93.83	/		
31. สัดส่วนคู่สมรสอายุ 15-44 ปี ที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผน ครอบครัว ไม่น้อยกว่า	90	86.36	/	100	/		
32. อัตราการจัดกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมหมู่บ้านใน รอบปี ไม่น้อยกว่า	1 (ครั้ง)	1	/	3	/		
33. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ไม่น้อยกว่า การศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง	90	50.00	/	100	/		
34. สัดส่วนครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่า	90	5.17	/	97.53	/		
35. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า	40	17.24	/	18.52	/	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
36. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิก กลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า	60	100	/		100	/	
37. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการคิด ต่อและใช้บริการของรัฐ ไม่น้อยกว่า	50	91.38	/		100	/	
38. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่อง กฎหมายชาวบ้าน ไม่น้อยกว่า	50	8.62		/	12.35	/	
39. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่อง การเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ ไม่น้อยกว่า	50	8.62		/	12.35	/	
40. สัดส่วนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ไม่น้อยกว่า <u>การศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล</u>	70	58.62		/	93.27	/	
41. อัตราการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในรอบปี ไม่น้อยกว่า	1 (ครั้ง)	3	/		5	/	
42. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัด ไม่น้อยกว่า	90	60.34		/	96.30	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้	เกณฑ์ (%)	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน			
		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน		ค่าบ่งชี้ (%)	การประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
43. สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการบันเทิงหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า	60	-	/	18.52	/		
44. อัตราการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน ในรอบปี ไม่น้อยกว่า	2 (ครั้ง)	2	/	2	/		
45. สัดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า	40	9.21	/	18.15	/		
46. สัดส่วนการจัดมหรสพบันเทิงเพื่อบริการประชาชน ในรอบปี ไม่น้อยกว่า	2 (ครั้ง)	-	/	2	/		
47. อัตราส่วนวิทยากร ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้านในหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า	4 (คน)	2	/	3	/		
		รวม	14	33	รวม	30	17

จากตาราง จะเห็นได้ว่า หมู่บ้านห้วยกองเลาะ มีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ชี้วัด จำนวน 14 ตัวหรือร้อยละ 29.79 ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ชี้วัดมี จำนวน 33 ตัวหรือร้อยละ 70.21 ดังนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์วัดระดับปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน หมู่บ้านห้วยกองเลาะ จึงมีปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับมาก

ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ชี้วัด จำนวน 30 ตัวหรือร้อยละ 63.83 ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ชี้วัดมี จำนวน 17 ตัวหรือร้อยละ 36.17 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า หมู่บ้านเกาะทุ่งม่านมีปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาการประเมินสภาพและปัญหาของกลุ่มตัวบ่งชี้ทั้ง 6 กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	บ้านห้วยกองเลาะ				บ้านเกาะทุ่งม่าน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง	5	71.43	2	28.57	7	100	-	-
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	2	33.33	4	66.67	4	66.67	2	33.33
3. บริการข่าวสาร ข้อมูล	1	10.00	9	90.00	6	60.00	4	40.00
4. การศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงสภาพชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	2	20.00	8	80.00	5	50.00	5	50.00
5. การศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง	2	28.57	5	71.43	4	57.14	3	42.86
6. การศึกษาเพื่อศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล	2	28.57	5	71.43	4	57.14	3	42.86
รวม	14	29.79	33	70.21	30	63.83	17	36.17

จากตาราง พบว่า ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์ชี้วัดมากที่สุด ร้อยละ 71.43 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม รองลงมาเป็นตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ผ่านเกณฑ์ชี้วัด ร้อยละ 33.33 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครองและตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อ

ศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล ผ่านเกณฑ์ชีวิตในสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 28.58 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ชีวิตร้อยละ 20 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม และตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล ผ่านเกณฑ์ชีวิตน้อยที่สุด ร้อยละ 10 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตามลำดับ ดังนั้นสรุปได้ว่า หมู่บ้านห้วยกองเภามีปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านบริการข่าวสารข้อมูลมากที่สุด รองลงมาเป็น ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และสุดท้ายเป็น ปัญหาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง ตามลำดับ

ส่วนในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์ชีวิตมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ในกลุ่มผ่านเกณฑ์ชีวิตทุกตัว รองลงมาเป็นตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ผ่านเกณฑ์ชีวิต ร้อยละ 66.67 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล ผ่านเกณฑ์ชีวิต ร้อยละ 60 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครองและตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล ผ่านเกณฑ์ชีวิตในสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 57.14 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม และตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ชีวิตน้อยที่สุด ร้อยละ 50 ของตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด รองลงมาเป็น ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล ปัญหาด้านบริการข่าวสารข้อมูล ปัญหาด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และสุดท้ายเป็นปัญหา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง ตามลำดับ