

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเป็นของผู้ปกครองนักเรียน 372 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.00 มาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ส่วนตัว (Personal Computer) โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์-เอส พี เอส เอส / พี ซี พลัส (Statistical Package for Social Science/PC⁺ - SPSS/PC⁺) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	136	36.60
หญิง	236	63.40
2. อายุ		
21 - 30	1	0.30
31 - 40	171	46.00
41 - 50	185	49.70
51 ปี ขึ้นไป	15	4.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	62	16.70
ระดับปริญญาตรี	162	43.50
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	148	39.80
4. อาชีพ		
รับราชการ	190	51.10
รับจ้าง	69	18.50
ค้าขาย	58	15.60
อื่น ๆ	55	14.80

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
5. รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	4	01.10
3,001 - 5,000 บาท	12	03.20
5,001 - 7,000 บาท	8	02.20
7,001 - 10,000 บาท	44	11.80
10,001 บาท ขึ้นไป	304	81.70
6. บุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต		
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	96	25.80
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	34	09.10
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	119	32.00
มหาวิทยาลัยบูรพา	24	06.50
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
ประสานมิตร	99	26.60
7. บุตรกำลังศึกษาอยู่ใน ระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 4	119	32.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	120	32.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	35.80
8. เพศของบุตร		
ชาย	182	48.90
หญิง	190	51.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
9. มีบุตรทั้งหมด		
1	64	17.20
2	199	53.50
3	84	22.60
มีมากกว่า 3	25	06.70
10. ประเภทของกิจกรรมการออกกำลังกาย/ กีฬาที่ประกอบเป็นประจำ		
เดิน	22	05.90
วิ่ง	60	16.10
แบดมินตัน	23	06.20
เทนนิส	26	07.00
ว่ายน้ำ	61	16.40
จักรยาน	17	04.60
เทเบิลเทนนิส	10	02.70
อื่น ๆ	56	15.10
ไม่ระบุ	97	26.10
11. ออกกำลังกาย/เล่นกีฬากับบุตร (วันต่อสัปดาห์)		
1	87	23.40
2	65	17.50
ตั้งแต่ 3 วัน ขึ้นไป	41	11.00
ไม่เคยออกกำลังกายกับบุตรเลย	179	48.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
12. ในอดีตท่านเคยเป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน		
เคย	141	37.90
ไม่เคย	231	62.10
13. ปัจจุบันบุตรเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน		
เป็น/เคย	93	25.00
ไม่เป็น/ไม่เคย	279	75.00
14. เมื่อบุตรทำงาน หรือประกอบกิจกรรมเป็นผลสำเร็จ ผู้ปกครอง		
ให้รางวัล/ให้ค่าชมเชย/ แสดงความยินดี ดีใจ	363	97.60
ไม่เคยให้รางวัล หรืออื่น ๆ	9	02.40

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 63.40 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.70 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 43.50 มีอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 51.10 มีรายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.70 มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 32.00 มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 35.80 มีบุตรเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.10 มีบุตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 ไม่ได้ระบุประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 26.10 รองลงมาเป็น ประเภทกีฬาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 16.40 ไม่เคยออกกำลังกายกับ

บุตรเลย คิดเป็นร้อยละ 48.10 และออกกำลังกายกับ บุตร 1 วันต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 23.40 ในอดีตไม่เคยเป็น นักกีฬาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.10 บุตรไม่ได้เป็น นักกีฬาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเมื่อบุตรทำงานหรือประกอบกิจกรรมประสบผลสำเร็จผู้ปกครองให้รางวัล/ให้ค่าชมเชย/แสดงความยินดี ดีใจด้วย คิดเป็นร้อยละ 97.60

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	N_{T_1}	\bar{X}	SD	N_{T_2}	\bar{X}	SD	
1. ชักถามถึงการเรียนวิชาพลศึกษา ในแต่ละครั้ง.....	156	2.91	0.83	142	2.98	0.79	-0.73
2. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในการเรียนวิชาพลศึกษา...	149	3.03	0.79	155	2.97	0.82	0.57
3. ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ในการเรียนวิชาพลศึกษา.....	149	3.13	0.82	160	3.27	0.75	-1.58
4. ลงนามรับทราบในเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับวิชาพลศึกษา.....	147	3.45	0.72	159	3.50	0.68	-0.67
5. สอบถามเกี่ยวกับผลการสอบวิชา พลศึกษา หลังจากนักเรียนสอบ เสร็จแล้ว.....	143	3.34	0.72	153	3.35	0.68	-0.13
6. ตรวจสอบดูรายงานผลการสอบ วิชาพลศึกษาของนักเรียน.....	149	3.38	0.79	167	3.40	0.75	-0.29

ตารางที่ 2 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	(N _{T1} = 182)			(N _{T2} = 190)			
N _{A1}	\bar{X}	SD	N _{A2}	\bar{X}	SD		
7. ซึ่ให้เห็นความสำคัญของวิชา พลศึกษา และกีฬา.....	157	3.54	0.64	164	3.41	0.70	1.78
ค่าเฉลี่ยรวม		2.68	1.00		2.71	0.82	-0.31

$$p > .05 \quad (.05 \quad t_{.970} = 1.96)$$

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นบทบาทในข้อซึ่ให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและกีฬา ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนชายได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษาของบุตรอยู่ในระดับมาก จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิง พบว่าได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดในข้อซึ่ให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และกีฬา (321 คน จาก 372 คน) จากการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติม

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	$(N_{T1}=182)$			$(N_{T2}=190)$			
N_{A1}	\bar{X}	SD	N_{A2}	\bar{X}	SD		
1. แนะนำให้นักเรียนดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทั้งรายการสด และรายการบันทึกเทป.....	148	3.15	0.76	137	3.09	0.78	0.67
2. พานักเรียนไปชมกีฬา ณ สถานที่แข่งขันจริง เมื่อมีโอกาส.....	79	2.95	0.89	81	2.77	1.02	1.22
3. สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาและกีฬา.....	105	2.97	0.79	88	2.76	0.83	1.80
4. แนะนำให้นักเรียนเป็นสมาชิกชมรมกีฬาของโรงเรียน.....	122	3.35	0.75	107	3.22	0.72	1.32
5. ให้นักเรียนฟัง/ชมข่าว และเหตุการณ์การพลศึกษา และกีฬาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์.....	146	3.36	0.75	150	3.15	0.81	2.31*
6. พูดคุยกับนักเรียนถึงข่าว และเหตุการณ์สำคัญทางการกีฬาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกประเทศ.....	153	3.18	0.74	150	3.15	0.84	0.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	$(N_{T1}=182)$			$(N_{T2}=190)$			
	N_{A1}	\bar{x}	SD	N_{A2}	\bar{x}	SD	
7. พานักเรียนไปชมพิพิธภัณฑ์กีฬา.	20	2.95	0.89	18	2.56	1.10	
ค่าเฉลี่ยรวม		1.93	0.92	1.67	0.92	2.67*	

$$*p < .05 \quad (.05 \quad t_{.970} = 1.96)$$

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอบวิชาพลศึกษาในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากทุกข้อ และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมกับบุตรอยู่ในระดับน้อย จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิง พบว่าได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดในข้อพูดคุยกับนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญทางการกีฬาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกประเทศ (303 คนจาก 372 คน) และจากการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าให้นักเรียนฟัง/ชมข่าวและเหตุการณ์พลศึกษาและกีฬาทางวิทยุหรือโทรทัศน์ นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการปรับปรุงแก้ไข และซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	N_{T1}	\bar{X}	SD	N_{T2}	\bar{X}	SD	
1. ผู้ปกครองไปพบครูพลศึกษาของนักเรียนเพื่อปรึกษาเรื่องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน.....	38	2.89	0.69	33	2.88	0.96	0.08
2. จัดหาครูพิเศษทางการกีฬาให้สอนเพิ่มเติม.....	89	3.30	0.75	77	3.19	0.87	0.86
3. ผู้ปกครองช่วยอธิบายสาธิตทักษะทางกีฬาเท่าที่สามารถจะทำได้....	137	3.14	0.82	141	3.14	0.84	-0.03
4. ผู้ปกครองเสนอตัวเข้าช่วยครูพลศึกษาของโรงเรียน สอนวิชาพลศึกษาในกีฬาที่ถนัดและมีความสามารถ.....	15	2.73	1.10	17	2.76	1.10	-0.08
5. ผู้ปกครองจัดหาเทปโทรทัศน์ในกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนดู และฝึกทำตาม.....	37	3.03	1.01	42	2.81	0.99	0.96
6. นำนักเรียนไปตรวจสุขภาพเป็นประจำ.....	136	3.37	0.74	145	3.37	0.76	0.02

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง						t
	นักเรียนชาย ($N_{T1}=182$)			นักเรียนหญิง ($N_{T2}=190$)			
	N_{A1}	\bar{X}	SD	N_{A2}	\bar{X}	SD	
7. แนะนำ ชักจูงให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ.....	173	3.59	0.60	179	3.56	0.70	0.44
ค่าเฉลี่ยรวม		1.62	0.66		1.55	0.67	0.93

$$p > .05 \quad (.05 \quad t_{370} = 1.96)$$

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านการปรับปรุง แก้วไข และซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในข้อแนะนำ ชักจูงให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการปรับปรุง แก้วไข และซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดในข้อแนะนำ ชักจูงให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (352 คน จาก 372 คน) และจากการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	$(N_{T1}=182)$			$(N_{T2}=190)$			
N_{A1}	\bar{X}	SD	N_{A2}	\bar{X}	SD		
1. เมื่อมีปัญหาในการเรียนวิชา พลศึกษา ผู้ปกครองจะช่วยปลอบใจ และให้กำลังใจ.....	167	3.53	0.70	177	3.54	0.67	-0.13
2. เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนใน วิชาพลศึกษาดี ผู้ปกครองให้ รางวัล.....	119	3.29	0.74	117	3.30	0.73	-0.05
3. แสดงความชื่นชมกับผลการแสดง ความสามารถทางกีฬา ของ นักเรียน.....	174	3.87	0.06	180	3.53	0.74	0.58
4. ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผล การเรียนวิชาพลศึกษา และ ทักษะกีฬาด้าน.....	166	3.55	0.69	177	3.58	0.61	-0.39
5. คอยให้กำลังใจอยู่ใกล้ ๆ เมื่อ นักเรียนฝึกซ้อม หรือแข่งขันกีฬา...	134	3.34	0.80	140	3.38	0.86	-0.42



ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	(N _{T1} = 182)			(N _{T2} = 190)			
N _{A1}	\bar{X}	SD	N _{A2}	\bar{X}	SD		
6. ยอมรับและเข้าใจความสามารถ ของนักเรียน แม้นักเรียนจะมี ความสามารถไม่ถึงระดับที่ ผู้ปกครองคาดหวังก็ตาม.....	169	3.58	0.63	178	3.56	0.60	0.27
7. หาโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรม ทางด้านกีฬา.....	160	3.51	0.68	163	3.45	0.71	0.67
8. สนับสนุนให้เป็นนักกีฬา ตัวแทน ห้องเรียน ลี หรือ ตัวแทน โรงเรียน.....	148	3.41	0.78	156	3.46	0.72	-0.65
9. ชมเชยความสามารถทางกีฬา ของนักเรียน กับผู้ปกครองของ นักเรียนคนอื่น ๆ.....	100	3.19	0.87	102	3.36	0.79	-1.47
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.83	0.83	2.83	0.76		-0.02

$p > .05$ (.05 $t_{370} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียน

ชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในข้อเมื่อมีปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาผู้ปกครองจะช่วยปลอบใจ และให้กำลังใจ, แสดงความชื่นชมกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬา ของนักเรียน, ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาและทักษะกีฬาดีขึ้น และยอมรับและเข้าใจความสามารถของนักเรียนแม้นักเรียนจะมีความสามารถไม่ถึงระดับที่ผู้ปกครองคาดหวังก็ตาม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดและโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการสนับสนุนและเสริมกำลังใจกับบุตรอยู่ในระดับมาก จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิง พบว่า ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดข้อแสดงความชื่นชมกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน (354 คน จาก 372 คน) จากการทดสอบค่า"ที"เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน และฝึกซ้อมกีฬา

บทบาท	ผู้ปกครอง							
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t	
	$(N_{T1}=182)$			$(N_{T2}=190)$				
N_{A1}	\bar{X}	SD	N_{A2}	\bar{X}	SD			
1. จัดซื้อหนังสือเรียน หรือหนังสือ อ่านประกอบวิชาพลศึกษา ที่จำ เป็นต้องใช้ให้ได้อย่างครบถ้วน.....	96	3.27	0.76	99	3.26	0.75	0.08	
2. แนะนำให้นักเรียนรู้จักเก็บใช้ และรักษาอุปกรณ์กีฬาย่างถูกต้อง เพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า.....	163	3.48	0.65	171	3.49	0.64	-0.09	
3. จัดซื้อเทปโทรทัศน์ทางกีฬาให้.	32	3.03	0.93	38	2.97	0.82	0.27	
ค่าเฉลี่ยรวม		1.79	0.97		1.81	0.93	-0.19	

$$p > .05 \quad (.05 \quad t_{370} = 1.96)$$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและฝึกซ้อมกีฬาอยู่ในระดับมากทุกข้อ และโดยส่วนรวมอยู่

ระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและฝึกซ้อมกีฬากีฬาของบุตรอยู่ในระดับน้อย จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิง พบว่าได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดในข้อแนะนำให้นักเรียนรู้จักเก็บใช้และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างถูกต้องเพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า (334 คน จาก 372 คน) และจากการทดสอบค่า"ที"เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนแต่ละเพศ จำนวนที่ปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง นักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และฝึกซ้อมกีฬา

บทบาท	ผู้ปกครอง						
	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	N_{T1}	\bar{X}	SD	N_{T2}	\bar{X}	SD	
1. ผู้ปกครองกำหนดเวลาให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม และเล่นกีฬาตามสมควร.....	138	3.30	0.81	147	3.14	0.85	1.63
2. ไม่รบกวน เรียกใช้งานขณะที่นักเรียนอยู่ในระหว่างการฝึกซ้อม และเล่นกีฬา.....	156	3.34	0.74	161	3.38	0.77	-0.46
3. จัดสถานที่ อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสม และปลอดภัยให้นักเรียน.....	128	3.52	0.61	135	3.36	0.81	1.81
4. ผู้ปกครองเข้าร่วมเล่นและฝึกซ้อมกีฬากับนักเรียน.....	104	3.04	0.91	114	3.06	0.96	-0.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง						t
	นักเรียนชาย ($N_{T1}=182$)			นักเรียนหญิง ($N_{T2}=190$)			
	N_{A1}	\bar{X}	SD	N_{A2}	\bar{X}	SD	
5. ผู้ปกครองแสดงความสนใจในวิชา พลศึกษา และกีฬาที่นักเรียนกำลังเรียน ในแต่ละภาคการศึกษา.....	152	3.39	0.69	152	3.20	0.83	2.17*
	ค่าเฉลี่ยรวม		2.48	1.05	2.42 1.04		0.61

$$*p < .05 \quad (.05 \quad t_{970} = 1.96)$$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนและฝึกซ้อมกีฬาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในข้อจัดสถานที่ อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้นักเรียน ของผู้ปกครองนักเรียนชายซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียน และฝึกซ้อมกีฬาของบุตรอยู่ในระดับน้อย จากการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิง พบว่า ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดในข้อไม่รบกวนเรียกใช้งานขณะที่นักเรียนอยู่ในระหว่างเวลาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา (317 คน จาก 372 คน) จากการทดสอบค่า "t" เป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในข้อผู้ปกครองแสดงความสนใจในวิชาพลศึกษา และกีฬาที่นักเรียนกำลังเรียนในแต่ละภาคการศึกษา นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายกับผู้ปกครองนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิต ประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ของทุกด้านโดยส่วนรวม

บทบาท	ผู้ปกครอง				
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	(182 คน)	(190 คน)	(190 คน)	(182 คน)	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	t
1. การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา ผลศึกษา.....	2.68	1.00	2.71	0.82	-0.31
2. การให้ความรู้ในวิชาผลศึกษา เพิ่มเติม.....	1.93	0.92	1.67	0.92	2.67*
3. การปรับปรุง แก้วไข และซ่อม เสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน..	1.62	0.66	1.56	0.68	0.89
4. การสนับสนุน และเสริมกำลังใจ	2.83	0.83	2.83	0.76	-0.02
5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และ ฝึกซ้อมกีฬา.....	1.79	0.97	1.81	0.93	-0.19

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ปกครอง				
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	(182 คน)	(190 คน)	(190 คน)	(182 คน)	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	t
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม					
การเรียนรู้ และฝึกซ้อมกีฬา.....	2.48	1.05	2.42	1.04	0.61
ค่าเฉลี่ยรวม	2.22	0.68	2.17	0.60	0.84

$$*p < .05 \quad (.05 \ t_{370} = 1.96)$$

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชายและผู้ปกครองนักเรียนหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา และด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจซึ่งอยู่ในระดับมาก และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองมีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของบุตรอยู่ในระดับน้อย จากการทดสอบค่า "ที" เป็นรายด้านพบว่า ในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนระดับ การปฏิบัติจริงของผู้ปกครองชายกับผู้ปกครองหญิง โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย ของทุกด้านโดยส่วนรวม

บทบาทของผู้ปกครอง	ชาย		หญิง		t
	N_1	SD	N_2	SD	
1. การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา พลศึกษา.....	136	0.94	236	0.90	-0.52
2. การให้ความรู้ในวิชาพลศึกษา เพิ่มเติม.....	136	0.97	236	0.90	1.19
3. การปรับปรุง แก้ไข และซ่อม เสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน..	136	0.69	236	0.66	0.42
4. การสนับสนุน และเสริมกำลังใจ	136	0.75	236	0.82	-0.06
5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และ ฝึกซ้อมกีฬา.....	136	0.97	236	0.95	0.88
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียน และฝึกซ้อมกีฬา.....	136	1.10	236	1.01	-1.15
ค่าเฉลี่ยรวม	2.20	0.65	2.19	0.63	0.13

$$p > .05 \quad (.05 \ t_{370} = 1.96)$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองชายและ

ผู้ปกครองหญิงในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมกำลังใจ ซึ่งอยู่ในระดับมาก และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยแสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองมีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ บุตรอยู่ในระดับน้อย จากการทดสอบค่า "ที" เป็นรายด้านและโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนระดับ การปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครกับผู้ปกครองนักเรียนใน ต่างจังหวัดในโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ของทุกด้านโดย ส่วนรวม

บทบาทของผู้ปกครอง	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด		t
	N_{T1} = 314 คน		N_{T2} = 58 คน		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา พลศึกษา.....	2.74	0.93	2.46	0.77	2.16*
2. การให้ความรู้ในวิชาพลศึกษา เพิ่มเติม.....	1.79	0.93	1.84	0.93	-0.40
3. การปรับปรุง แก้ไข และซ่อม เสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน..	1.62	0.67	1.44	0.69	1.82
4. การสนับสนุน และเสริมกำลังใจ	2.84	0.78	2.75	0.85	0.85
5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และ ฝึกซ้อมกีฬา.....	1.80	0.96	1.79	0.99	0.03

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด		t
	N_{T1}	SD	N_{T2}	SD	
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ และฝึกซ้อมกีฬา.....	314	1.04	58	1.08	1.01
ค่าเฉลี่ยรวม	2.21	0.63	2.10	0.64	1.21

$$*p < .05 \quad (.05 \ t_{970} = 1.96)$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและผู้ปกครองนักเรียนต่างจังหวัดในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา (เฉพาะผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร) และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมกำลังใจซึ่งอยู่ในระดับมาก และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองมีการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของบุตรอยู่ในระดับน้อย จากการทดสอบค่า "t" เป็นรายด้านพบว่า ในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนระดับการปฏิบัติจริง
ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้ง 5
โรงเรียน ของทุกด้านและโดยส่วนรวม

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD
1. การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา		
ผลศึกษา		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.68	0.89
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.40	0.78
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3.05	0.76
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	2.54	0.76
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	2.40	1.04
2. การให้ความรู้ในวิชาผลศึกษา		
เพิ่มเติม		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.87	0.83
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.76	0.89
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.71	0.91
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	1.95	0.99
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	1.81	1.02

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD
3. การปรับปรุง แก้ไข และซ่อมเสริม		
ทักษะทางกีฬาของนักเรียน		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.72	0.65
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.35	0.53
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.52	0.64
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	1.58	0.86
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	1.64	0.71
4. การสนับสนุน และเสริมกำลังใจ		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.89	0.74
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.83	0.70
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.83	0.78
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	2.63	1.03
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	2.81	0.82

ตารางที่ 11(ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD
5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และ		
ฝึกซ้อมกีฬา		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.71	1.01
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.77	1.01
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.91	0.86
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	1.82	0.98
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	1.76	0.99
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม		
การเรียน และฝึกซ้อมกีฬา		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.54	1.04
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.41	1.03
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.45	1.03
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	2.20	1.15
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	2.43	1.05

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD
7. รวมเฉลี่ยทุกด้าน		
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.24	0.61
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์		
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.09	0.57
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.25	0.61
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา	2.12	0.75
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร	2.14	0.68

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 5 โรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา (เฉพาะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจและด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนและฝึกซ้อมกีฬา (เฉพาะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 5 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของบุตรอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	4	27.2996	6.7999	8.8394*
ภายในกลุ่ม	367	284.3217	0.7693	
ทั้งหมด	371	309.5213		

* $p < .05$ ($.05 F_{4,367} = 2.41$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ
ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา
ทั้ง 5 โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา
พลศึกษาทั้ง 5 โรงเรียนแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ
เชฟเฟ (Scheffe) ได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้ปกครองในด้านการเอาใจใส่
ติดตามผลในวิชาพลศึกษา เป็นรายคู่

		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5
	ค่าเฉลี่ย	2.6771	2.3950	3.0528	2.5417	2.4040
กลุ่ม 1	2.6771	-	-	2.1940	-	-
กลุ่ม 2	2.3950	-	-	3.7174 ^{*1}	-	-
กลุ่ม 3	3.0528	-	-	-	1.6561	7.3972 ^{*2}
กลุ่ม 4	2.5417	-	-	-	-	-
กลุ่ม 5	2.4040	-	-	-	-	-

^{*1} $P < .05$ (.05 $F_{4,148} = 2.44$)

^{*2} $P < .05$ (.05 $F_{4,213} = 2.41$)

* หมายถึง บทบาทของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

กลุ่ม 1 หมายถึง โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่ม 2 หมายถึง โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่ม 3 หมายถึง โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่ม 4 หมายถึง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา

กลุ่ม 5 หมายถึง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสาณมิติร

จากตาราง เชฟเฟ้ (Scheffe' Test) จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาณมิติร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา กับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติม

แหล่ง	Sum of	Mean	
ความแปรปรวน	D.F.	Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.1325	0.5331
ภายในกลุ่ม	367	315.1378	0.8787
ทั้งหมด	371	317.2704	

$$p > .05 \quad (.05 F_{4, 367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมของทั้ง 5 โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	4	4.3481	1.0870	2.4025
ภายในกลุ่ม	367	162.6683	0.4432	
ทั้งหมด	371	167.0165		

$$p > .05 \quad (.05 F_{4,367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน ของทั้ง 5 โรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการสนับสนุน และเสริมกำลังใจ

แหล่ง	Sum of	Mean	
ความแปรปรวน	D.F.	Squares	Squares F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.3234	0.3308 0.5233
ภายในกลุ่ม	367	232.0309	0.6322
ทั้งหมด	371	233.3543	

$$p > .05 \quad (.05 F_{4,367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ของทั้ง 5 โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน และการฝึกซ้อมกีฬา

แหล่ง	Sum of	Mean	
ความแปรปรวน	D.F.	Squares	Squares F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.4249	0.6062 0.6652
ภายในกลุ่ม	367	334.4521	0.9113
ทั้งหมด	371	336.8769	

$$p > .05 \quad (.05 F_{4,367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา ของทั้ง 5 โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 ทั้ง 5 โรงเรียนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกซ้อมกีฬา

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.4191	0.6048	0.5521
ภายในกลุ่ม	367	401.9899	1.0953	
ทั้งหมด	371	404.4090		

$$p > .05 \quad (.05 F_{4,367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกซ้อมกีฬา ของทั้ง 5 โรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง
 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
 ทั้ง 5 โรงเรียน โดยส่วนรวม

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.2796	0.3199	0.7901
ภายในกลุ่ม	367	148.5945	0.4049	
ทั้งหมด	371	149.8740		

$$p > .05 \quad (.05 F_{4,367} = 2.41)$$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ
 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 5 โรงเรียน โดยส่วนรวมไม่แตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ของทุกด้านและโดยส่วนรวม

บทบาทของผู้ปกครอง	ป.4		ป.5		ป.6	
	$N_{T1} = 119$		$N_{T2} = 120$		$N_{T3} = 133$	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชา ผลศึกษา.....	2.70	0.93	2.70	0.90	2.69	0.92
2. การให้ความรู้ในวิชาผลศึกษา เพิ่มเติม.....	1.72	0.91	1.86	0.89	1.81	0.98
3. การปรับปรุง แก้ไข และซ่อม เสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน..	1.64	0.64	1.57	0.67	1.56	0.70
4. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	2.95	0.75	2.80	0.78	2.74	0.84
5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และ ฝึกซ้อมกีฬา.....	1.67	0.87	1.84	1.01	1.88	0.96
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียน และฝึกซ้อมกีฬา.....	2.46	1.06	2.46	1.03	2.43	1.05
ค่าเฉลี่ยรวม	2.19	0.60	2.20	0.64	2.19	0.67

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน

การส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นในด้าน การเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา และด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของบุตรอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริง ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษา

แหล่ง		Sum of	Mean	
ความแปรปรวน	D.F.	Squares	Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0043	0.0022	0.0026
ภายในกลุ่ม	369	309.5170	0.8388	
ทั้งหมด	371	309.5213		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลในวิชาพลศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติม

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.1732	0.5866	0.6848
ภายในกลุ่ม	369	316.0971	0.8566	
ทั้งหมด	371	317.2704		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษาเพิ่มเติม ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียน

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.4390	0.2195	0.4862
ภายในกลุ่ม	369	166.5775	0.4514	
ทั้งหมด	371	167.0165		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการปรับปรุงแก้ไข และซ่อมเสริมทักษะทางกีฬาของนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการสนับสนุน และเสริมกำลังใจ

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.1243	1.5621	2.5037
ภายในกลุ่ม	369	230.2300	0.6239	
ทั้งหมด	371	233.3543		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน และการฝึกซ้อมกีฬา

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.2160	1.6080	1.7783
ภายในกลุ่ม	369	333.6609	0.9042	
ทั้งหมด	371	336.8769		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกซ้อมกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกซ้อมกีฬา

แหล่ง		Sum of	Mean	
ความแปรปรวน	D.F.	Squares	Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0831	0.0416	0.0379
ภายในกลุ่ม	369	404.3259	1.0957	
ทั้งหมด	371	404.4090		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกซ้อมกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม

แหล่ง ความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0235	0.0118	0.0290
ภายในกลุ่ม	369	149.8505	0.4061	
ทั้งหมด	371	149.8740		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,369} = 3.04)$$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05