

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
เป็นลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 2 การลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์
พยาบาล

ตอนที่ 3 ปริมาณเวลาที่อาจารย์พยาบาลใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล

3.1 ปริมาณเวลาที่อาจารย์พยาบาลใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลตาม
ลำดับความสำคัญ ในภาพรวมทุกด้านและในแต่ละด้าน

3.2 เปรียบเทียบปริมาณเวลาที่อาจารย์พยาบาลใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์
พยาบาล ตามลำดับความสำคัญ แต่ละด้าน จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส
ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด

ตอนที่ 4 กิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล

4.1 กิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาลในภาพ
รวมทุกด้านและในแต่ละด้าน

4.2 กิจกรรมการบริหารเวลา ด้านการวางแผนการใช้เวลา ด้านการควบคุม
เวลาที่ใช้ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และด้านการประเมินผลการใช้เวลา จำแนกรายละเอียด
เป็นรายชื่อ

4.3 เปรียบเทียบการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล
แต่ละด้าน จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด

4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ ปัญหาและข้อเสนอแนะเทคนิคในการบริหารเวลา
ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด (N = 147)

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
อายุ	: 25 ปี หรือต่ำกว่า	30	20.4
	26 - 35 ปี	63	42.9
	36 - 45 ปี	39	26.5
	46 ปีขึ้นไป	15	10.2
วุฒิการศึกษา	: ปริญญาตรี	42	28.6
	ปริญญาโท	105	71.4
สถานภาพสมรส	: โสด	61	41.5
	คู่	86	58.5
ประสบการณ์การทำงาน	: ต่ำกว่า 5 ปี	57	38.8
	5 - 10 ปี	54	36.7
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	36	24.5
สังกัด	: ทบวงมหาวิทยาลัย	44	29.9
	ภาคเอกชน	32	21.8
	ทหารตำรวจ	22	14.9
	กระทรวงสาธารณสุข	17	11.6
	กรุงเทพมหานคร	16	10.9
	องค์การการกุศล	16	10.9

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีค่าร้อยละ สูงสุด คือ 42.9 รองลงมาตามลำดับ คือ ที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีค่าร้อยละ 26.5 มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า มีค่าร้อยละ 20.4 และน้อยที่สุด คือ มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 10.2 อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ มีการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 71.4 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีค่าร้อยละ 28.6 เป็นอาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่ มีค่าร้อยละ สูงสุด 58.5 และที่น้อยที่สุด คือ มีสถานภาพสมรสโสด มีค่าร้อยละ 41.5 เป็นอาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าร้อยละสูงสุด คือ 38.8 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีค่าร้อยละ 36.7 และน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 24.5 โดยเป็นอาจารย์พยาบาลที่ทำงาน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีค่าร้อยละ สูงสุด คือ 29.9 รองลงมาตามลำดับ คือ ทำงานภาคเอกชน มีค่าร้อยละ 21.8 วิทยาลัย พยาบาลทหารตำรวจ มีค่าร้อยละ 14.9 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีค่าร้อยละ 11.6 และที่ สังกัดกรุงเทพมหานครกับที่ทำงานองค์กรการกุศล มีค่าร้อยละ น้อยที่สุดเท่ากัน คือ 10.9

ตอนที่ 2 การลำดับความสำคัญ ของบทบาทอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการลำดับความสำคัญ ของบทบาทอาจารย์พยาบาล (N = 147)

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	2.87	0.26	มาก
ด้านวิชาชีพ	2.59	0.47	มาก
ด้านการวิจัย เชียนบทความ หรือตำรา	2.43	0.53	พอควร
ด้านการปกครองและกิจกรรม	2.27	0.53	พอควร
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.21	0.54	พอควร
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	2.10	0.54	พอควร
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	1.40	0.55	น้อย
รวม	2.35	0.45	พอควร

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับ "พอควร" มีค่าเฉลี่ย 2.35 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทที่มีความสำคัญในระดับ "มาก" ได้แก่ บทบาทด้านการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.87 และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 2.59 ส่วนบทบาทที่มีความสำคัญ ในระดับ "พอควร" ได้แก่ ด้านการวิจัยเขียนบทความหรือตำรา ด้านการปกครองและกิจกรรม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีค่าเฉลี่ย 2.43, 2.27, 2.21 และ 2.10 และบทบาทที่มีความสำคัญในระดับ "น้อย" คือ ด้านอื่น ๆ ได้แก่ งานธุรการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 1.40

ตอนที่ 3 ปริมาณเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ตามลำดับความสำคัญ

บทบาท	เวลาที่ใช้ใน 1 สัปดาห์ (นาที)	
	\bar{X}	S.D.
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>		
ด้านการสอน	1787.76	513.54
ด้านวิชาชีพ	71.18	284.66
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>		
ด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	115.80	238.06
ด้านการปกครองและกิจกรรม	96.48	125.36
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	45.91	79.37
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	42.15	96.42
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>		
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	81.65	99.42
รวม	363.18	92.72

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ปริมาณเวลาที่อาจารย์พยาบาลใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลที่สำคัญมาก ได้แก่ด้านการสอน มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 1787.76 นาที ส่วนบทบาทด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเพียง 71.18 และบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการวิจัยเขียนบทความหรือตำรา ด้านการปกครองและกิจกรรม ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีค่าเฉลี่ย 115.80, 96.48 และ 45.91 นาที ตามลำดับ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 42.15 นาที และบทบาทที่มีความสำคัญในระดับ "น้อย" ได้แก่ ด้านธุรการ มีค่าเฉลี่ย 81.65

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ตามลำดับความสำคัญ
จำแนกตามระดับอายุ

บทบาท	25ปีหรือต่ำกว่า		26-35 ปี		36-45 ปี		46 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	N=30		N=63		N=39		N=15		
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>									
การสอน	1912.50	459.53	1659.95	438.36	1800.56	602.68	2041.80	547.25	3.2679
วิชาชีพ	36.00	73.23	52.38	76.58	37.77	77.85	307.40	851.10	4.1139*
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>									
ปกครองและกิจการ	116.50	166.55	108.05	127.11	90.67	96.44	23.00	47.73	2.2351
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	79.00	111.83	64.71	83.80	64.95	118.68	8.00	30.98	1.8834
บริการวิชาการแก่สังคม	15.00	34.11	45.33	70.01	34.44	62.01	140.00	138.72	10.5449*
วิจัยเขียนบทความหรือตำรา	14.13	49.33	229.76	311.66	52.15	136.73	6.00	15.83	10.2739*
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>									
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	112.45	142.50	98.05	124.25	87.55	95.64	22.00	45.45	2.1224

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า, 26-35 ปี, 36-45 ปี และอายุ 46 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกันใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านวิชาชีพ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำรา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีระดับอายุต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ ด้านธุรการ ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ ในตารางที่ 7, 8 และ 9

ตารางที่ 7 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญ
มาก ได้แก่ บทบาทด้านวิชาชีพ จำแนกตามอายุ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยวิธีของเซฟเฟ

อายุ	25ปีหรือต่ำกว่า	26-35 ปี	36-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
	N=30	N=63	N=39	N=15
	$\bar{X}_1=36.00$	$\bar{X}_2=52.38$	$\bar{X}_3=37.77$	$\bar{X}_4=307.40$
25ปีหรือต่ำกว่า ($\bar{X}_1=36.00$)	-	-	-	-
26-35 ปี ($\bar{X}_2=52.38$)	-	-	-	-
36-45 ปี ($\bar{X}_3=37.77$)	-	-	-	-
46 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_4=307.40$)	271.40*	255.02*	269.63*	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านวิชาชีพ แตกต่างกับ อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า , 26-35 ปี และ 36-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลา ที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า, 26-35 ปี และ 36-45 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 8 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม จำแนกตามอายุ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

อายุ	25ปีหรือต่ำกว่า N=30 $\bar{X}_1=15.00$	26-35 ปี N=63 $\bar{X}_2=45.33$	36-45 ปี N=39 $\bar{X}_3=34.44$	46 ปีขึ้นไป N=15 $\bar{X}_4=140.00$
25ปีหรือต่ำกว่า ($\bar{X}_1=15.00$)	-	-	-	-
26-35 ปี ($\bar{X}_2=45.33$)	-	-	-	-
36-45 ปี ($\bar{X}_3=34.44$)	-	-	-	-
46 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_4=140.00$)	125.00*	94.67*	105.56*	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม แตกต่างกับอาจารย์พยาบาลที่มี อายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า , 26-35 ปี และ 36-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า, 26-35ปี และ 36-45 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 9 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำราจำแนกตามอายุ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

อายุ	26-35 ปี N=63 $\bar{X}_1=229.76$	36-45 ปี N=39 $\bar{X}_2=52.15$	25ปีหรือต่ำกว่า N=30 $\bar{X}_3=14.13$	46 ปีขึ้นไป N=15 $\bar{X}_4=6.00$
26-35 ปี ($\bar{X}_1=229.76$)	-	177.61*	215.63*	223.76*
36-45 ปี ($\bar{X}_2=52.15$)	-	-	-	-
25ปีหรือต่ำกว่า ($\bar{X}_3=14.13$)	-	-	-	-
46 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_4=6.00$)	-	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำรา แตกต่างกับอาจารย์พยาบาลที่มี อายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า, 36-45 ปีและ 46 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี ใช้ ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำรา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุระหว่าง 25 ปีหรือต่ำกว่า, 36-45ปี และ 46 ปีขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของ
อาจารย์พยาบาล ตามลำดับความสำคัญ จำแนกตามระดับประสบการณ์การทำงาน

บทบาท	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	N=57		N=54		N=36		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>							
การสอน	1625.02	497.32	1907.28	474.74	1866.17	540.00	5.0045*
วิชาชีพ	67.89	93.09	23.67	52.75	147.67	557.16	2.0861
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>							
ปกครองและกิจกรรม	157.25	157.24	59.65	73.01	55.53	89.92	12.7040*
วิจัยเขียนบทความหรือตำรา	147.70	255.45	141.67	274.24	26.50	84.94	3.4777
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	65.50	88.45	21.23	48.50	135.55	455.27	2.0521
บริการวิชาการแก่สังคม	50.84	69.82	12.56	39.31	88.14	112.02	11.3935*
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>							
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	64.74	91.04	87.00	120.53	19.78	43.92	5.4406*

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทด้านวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำรา และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม และด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันใช้ใน

การปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ ด้านธุรการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดูการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเซฟเฟ ในตารางที่ 11, 12, 13 และ 14

ตารางที่ 11 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญ
มาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ทดสอบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์การทำงาน	N=57	N=54	N=36
	$\bar{X}_1=1625.02$	$\bar{X}_2=1907.28$	$\bar{X}_3=1866.17$
ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{X}_1=1625.02$)	-	-	-
5-10 ปี ($\bar{X}_2=1907.28$)	282.26*	-	-
10 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_3=1866.17$)	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน
5-10 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน แตกต่างกับ เวลาที่
อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี
ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลา
ที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล
ด้านนี้

ตารางที่ 12 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์การทำงาน	N=57	N=54	N=36
	$\bar{X}_1 = 157.25$	$\bar{X}_2 = 59.65$	$\bar{X}_3 = 55.53$
ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{X}_1 = 157.25$)	-	97.60*	101.72*
5-10 ปี ($\bar{X}_2 = 59.65$)	-	-	-
10 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_3 = 55.53$)	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม แตกต่างกับ เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 13 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์การทำงาน	N=57	N=54	N=36
	$\bar{X}_1 = 50.84$	$\bar{X}_2 = 12.56$	$\bar{X}_3 = 88.14$
ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{X}_1 = 50.84$)	-	38.28*	-
5 - 10 ปี ($\bar{X}_2 = 12.56$)	-	-	-
10 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_3 = 88.14$)	-	75.58*	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม แตกต่างกับ เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี และ 10 ปีขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลา ที่อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 14 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญน้อย คือ บทบาทด้านอื่น ๆ ได้แก่ งานธุรการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์การทำงาน	N=57	N=54	N=36
	$\bar{X}_1 = 64.74$	$\bar{X}_2 = 87.00$	$\bar{X}_3 = 19.78$
ต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{X}_1 = 64.74$)	-	-	-
5-10 ปี ($\bar{X}_2 = 87.00$)	-	-	67.22*
10 ปีขึ้นไป ($\bar{X}_3 = 19.78$)	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ แตกต่างกับ เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ย เวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสังกัด

บทบาท	ทบวงมหาวิทยาลัย		ทหารตำรวจ		กรุงเทพมหานคร		กระทรวงสาธารณสุข		องค์การการกุศล		เอกชน		F
	N=44		N=22		N=16		N=17		N=16		N=32		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>													
การสอน	2007.33	442.12	1491.82	509.32	2136.82	491.88	1797.56	307.88	1596.71	695.67	1607.34	362.55	7.0891*
วิชาชีพ	142.81	512.65	58.91	96.77	8.82	29.56	87.75	56.49	30.00	79.37	30.00	42.50	.9290
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>													
วิจัยเขียนบทความหรือตำรา	104.74	250.59	31.50	72.06	94.41	263.02	63.00	92.27	98.12	187.98	235.78	313.54	2.5250
การปกครองและกิจการ	55.19	111.50	164.59	225.67	92.41	64.78	93.19	91.65	146.12	114.81	82.59	49.11	3.0496*
การบริการวิชาการแก่สังคม	55.12	104.32	20.45	39.70	52.06	67.11	35.63	36.28	55.35	70.68	47.91	87.25	.6871
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	49.52	98.65	18.55	37.40	48.64	63.52	33.76	34.23	53.48	67.48	46.55	84.32	.6473
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>													
ด้านอื่นๆได้แก่ งานธุรการ	32.09	76.46	125.73	152.73	22.16	41.12	33.56	52.46	66.59	80.36	90.94	98.02	4.5642*

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ สังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข องค์กรการกุศล และภาคเอกชน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่ต่างสังกัดกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยเขียนบทความหรือตำรา ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาล ต่างสังกัดกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเวลาที่อาจารย์พยาบาล ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดูการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ้ ในตารางที่ 16, 17 และ 18

ตารางที่ 16 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน
 จำแนกตามสังกัด ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพมหานคร	ทบวงมหาวิทยาลัย	กระทรวงสาธารณสุข	เอกชน	องค์การการกุศล	ทหารตำรวจ
	N=16	N=44	N=17	N=32	N=16	N=22
	$\bar{X}_1=2136.82$	$\bar{X}_2=2077.33$	$\bar{X}_3=1797.56$	$\bar{X}_4=1607.34$	$\bar{X}_5=1596.71$	$\bar{X}_6=1491.8$
กรุงเทพมหานคร ($\bar{X}_1=2136.82$)	-	-	-	529.48*	-	645.00*
ทบวงมหาวิทยาลัย ($\bar{X}_2=2077.33$)	-	-	-	469.99*	-	585.51*
กระทรวงสาธารณสุข ($\bar{X}_3=1797.56$)	-	-	-	-	-	-
เอกชน ($\bar{X}_4=1607.34$)	-	-	-	-	-	-
องค์การการกุศล ($\bar{X}_5=1596.71$)	-	-	-	-	-	-
ทหารตำรวจ ($\bar{X}_6=1491.82$)	-	-	-	-	-	-

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และ กรุงเทพมหานคร ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน แตกต่างกับเวลาที่อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ และภาคเอกชน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และ กรุงเทพมหานคร ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ และภาคเอกชน ใช้ในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 17 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครอง และ กิจกรรม จำแนกตามสังกัด ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

สังกัด	ทหารตำรวจ	องค์กรการกุศล	กระทรวงสาธารณสุข	กรุงเทพมหานคร	เอกชน	ทบวงมหาวิทยาลัย
	N=22	N=16	N=17	N=16	N=32	N=44
	$\bar{X}_1=164.59$	$\bar{X}_2=146.12$	$\bar{X}_3=93.20$	$\bar{X}_4=92.41$	$\bar{X}_5=82.59$	$\bar{X}_6=55.19$
ทหารตำรวจ	($\bar{X}_1=164.59$)	-	-	-	-	109.40*
องค์กรการกุศล	($\bar{X}_2=146.12$)	-	-	-	-	-
กระทรวงสาธารณสุข	($\bar{X}_3=93.19$)	-	-	-	-	-
กรุงเทพมหานคร	($\bar{X}_4=92.41$)	-	-	-	-	-
เอกชน	($\bar{X}_5=82.59$)	-	-	-	-	-
ทบวงมหาวิทยาลัย	($\bar{X}_6=55.19$)	-	-	-	-	-

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครอง และกิจกรรม แตกต่างกับ เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ใช้ในการปฏิบัติ บทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ย เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 18 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่สำคัญน้อย คือ บทบาทด้านอื่น ๆ ได้แก่ งานธุรการ
 จำแนกตามสังกัด ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	ทหารตำรวจ	เอกชน	องค์การการกุศล	กระทรวงสาธารณสุข	ทบวงมหาวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
	N=22	N=32	N=16	N=17	N=44	N=16
	$\bar{X}_1=125.73$	$\bar{X}_2=90.94$	$\bar{X}_3=66.59$	$\bar{X}_4=33.56$	$\bar{X}_5=32.09$	$\bar{X}_6=22.16$
ทหารตำรวจ	($\bar{X}_1=125.73$)	-	-	-	93.64*	103.57*
เอกชน	($\bar{X}_2=90.94$)	-	-	-	-	-
องค์การการกุศล	($\bar{X}_3=66.59$)	-	-	-	-	-
กระทรวงสาธารณสุข	($\bar{X}_4=33.56$)	-	-	-	-	-
ทบวงมหาวิทยาลัย	($\bar{X}_5=32.09$)	-	-	-	-	-
กรุงเทพมหานคร	($\bar{X}_6=22.16$)	-	-	-	-	-

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ แตกต่างกับ เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกรุงเทพมหานคร ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกรุงเทพมหานคร ใช้ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาลด้านนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ
บทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

บทบาท	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	N=42		N=105		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>					
การสอน	1611.88	404.05	1858.11	537.01	-3.02*
วิชาชีพ	69.36	96.60	71.91	331.78	-.07
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>					
การวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	163.67	333.56	96.66	185.47	1.23
การปกครองและกิจกรรม	140.43	190.45	78.90	81.67	2.02*
การบริการวิชาการแก่สังคม	40.00	77.46	48.28	80.37	-.57
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	38.45	64.22	47.50	76.58	-.59
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>					
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	131.79	127.97	33.95	65.14	4.72*

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโทใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิปริญญาโท ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านการสอน มากกว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิปริญญาตรีใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิปริญญาต่างกันใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิปริญญาต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาล ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้มากกว่าเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทการวิจัย เขียนบทความ หรือตำรา การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน และเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ
บทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถานภาพสมรส

บทบาท	โสด		คู่		t
	N=61		N=86		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>บทบาทที่สำคัญมาก</u>					
การสอน	1751.82	559.18	1813.26	480.29	-0.71
วิชาชีพ	59.72	87.33	79.31	365.57	-0.48
<u>บทบาทที่สำคัญพอควร</u>					
วิจัยเขียนบทความหรือตำรา	161.13	274.73	83.65	203.82	1.87
การปกครองและกิจกรรม	143.93	159.45	62.83	79.26	3.66*
การบริการวิชาการแก่สังคม	31.77	62.83	55.94	88.27	-1.94
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	28.96	58.50	49.36	86.42	-1.97
<u>บทบาทที่สำคัญน้อย</u>					
ด้านอื่นๆ ได้แก่ งานธุรการ	91.03	107.488	41.14	85.29	3.01*

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรส โสด และ คู่ ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญมาก ได้แก่ บทบาทด้านการสอน และด้านวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน เวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทที่สำคัญพอควร ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสโสด ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ มากกว่าเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ ส่วนเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ใช้ในการปฏิบัติบทบาทการวิจัยเขียนบทความหรือตำรา การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน และเวลาที่อาจารย์พยาบาล ใช้ในการปฏิบัติ

บทบาทที่สำคัญน้อย ได้แก่ บทบาทด้านธุรการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเวลาที่อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสโสด ใช้ในการปฏิบัติบทบาทด้านนี้ มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่

ตอนที่ 4 กิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล โดยภาพรวมและในแต่ละด้าน (N = 147)

กิจกรรมการบริหารเวลา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.17	0.48	ปานกลาง
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.95	0.64	ปานกลาง
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.72	0.63	ปานกลาง
รวม	1.99	0.42	ปานกลาง

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล โดยรวม อยู่ในระดับ "ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ย 1.99 โดย อาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ได้แก่ด้านการวางแผนการใช้เวลา มีค่าเฉลี่ย 1.95 ด้านการควบคุมการใช้เวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.17 และด้านการประเมินผลการใช้เวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.72

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติ
บทบาทของอาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา จำแนกเป็นรายข้อ
(N = 147)

กิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการลำดับความสำคัญของแต่ละกิจกรรม	2.80	0.73	มาก
2. มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมต่างๆ	2.38	1.06	ปานกลาง
3. มีการกำหนดเวลา เริ่มต้น - สิ้นสุด ของแต่ละกิจกรรม	2.08	1.10	ปานกลาง
4. มีการวางแผนประจำเดือนเป็นลายลักษณ์อักษร	2.06	1.32	ปานกลาง
5. มีการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ในแต่ละกิจกรรม	1.91	1.29	ปานกลาง
6. มีการเผื่อเวลาสำรองไว้สำหรับ เหตุการณ์ ฉุกเฉินที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้	1.91	1.45	ปานกลาง
7. มีการวางแผนประจำสัปดาห์เป็นลายลักษณ์อักษร	1.85	1.40	ปานกลาง
8. มีการมอบหมายงานให้ผู้อื่น	1.74	1.34	ปานกลาง
9. มีการวางแผนประจำปีเป็นลายลักษณ์อักษร	1.42	1.44	น้อย
10. มีการวางแผนประจำวัน เป็นลายลักษณ์อักษร	1.39	1.30	น้อย
รวม	1.95	0.64	ปานกลาง

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาท
อาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา ในการปฏิบัติบทบาทโดยรวม อยู่ในระดับ
"ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ย 1.95 โดยอาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาท
อาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการใช้เวลา ในระดับ "มาก" ได้แก่ "มีการลำดับความสำคัญ
ของแต่ละกิจกรรม" มีค่าเฉลี่ย 2.80 อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติ

บทบาทอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการใช้เวลาในระดับ "ปานกลาง" จำนวน 7 ข้อ คือข้อ 2 - 8 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.74 - 2.38 โดยอาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรม "การมอบหมายงานให้ผู้อื่น" มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.74 ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา ในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล ที่อยู่ในระดับ "น้อย" ได้แก่ "มีการวางแผนประจำปีเป็นลายลักษณ์อักษร" มีค่าเฉลี่ย 1.42 และ "มีการวางแผนประจำวันเป็นลายลักษณ์อักษร" มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 1.39

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติ
บทบาทของอาจารย์พยาบาล ด้านการควบคุมการใช้เวลา จำแนกเป็นรายข้อ
(N = 147)

กิจกรรมการควบคุมเวลาที่ใช้ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดเวลานัดหมายสำหรับผู้ที่มาขอพบ ไว้ล่วงหน้า	2.70	0.78	มาก
2. อ่านหนังสือให้เร็วขึ้น และไม่อ่านในหัวข้อ ที่ไม่สำคัญ	2.52	0.95	มาก
3. มีการจัดวางเอกสารที่ทำงานอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย ไม่เสียเวลาค้นหาเมื่อ ต้องการใช้	2.47	1.13	ปานกลาง
4. ลดการพูดคุยเรื่องส่วนตัวที่ไม่ก่อประโยชน์ต่อ การปฏิบัติงาน	2.44	1.11	ปานกลาง
5. ไม่ผัดวันประกันพรุ่งในการปฏิบัติงาน ตามแผนที่วางไว้	2.17	0.95	ปานกลาง
6. รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ช่วยให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย	1.92	1.35	ปานกลาง
7. ใช้เวลาในการรอคอยหรือเดินทางไปในทาง ที่สร้างสรรค์เช่น อ่านวารสาร วางแผนงาน ตอบจดหมาย เป็นต้น	1.77	1.33	ปานกลาง
8. มีการจัดการกับการรับ หรือ พูดคุยโทรศัพท์เพื่อไม่ให้ มีการสูญเสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์	1.38	1.47	น้อย
รวม	2.17	0.48	ปานกลาง

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาล มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติ
บทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการควบคุมการใช้เวลา โดยรวมอยู่ในระดับ"ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ย
2.17 โดย อาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการ
ควบคุมการใช้เวลา ในระดับ "มาก" ได้แก่ "การกำหนดเวลานัดหมายสำหรับผู้ที่มาขอพบไว้
ล่วงหน้า" มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.70 และ "การอ่านหนังสือให้เร็วขึ้นและไม่อ่านในหัวข้อที่ไม่
สำคัญ" มีค่าเฉลี่ย 2.52 อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาท
อาจารย์พยาบาลด้านการควบคุมการใช้เวลา ในระดับ "ปานกลาง" จำนวน 5 ข้อ คือข้อ 3-7
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.77 - 2.47 โดยอาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรม "ใช้เวลาในการรอคอย
หรือเดินทางไปในทางที่สร้างสรรค์" มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.77 ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านการควบ
คุมการใช้เวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ที่อยู่ในระดับ "น้อย" ได้แก่ "การจัดการ
กับการรับหรือพูดคุยโทรศัพท์เพื่อไม่ให้มีการสูญเสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์" มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ 1.38

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติ
บทบาทของอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา จำแนกเป็นรายข้อ
(N = 147)

กิจกรรมการประเมินผลการใช้เวลา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ติดตามประเมินผลการใช้เวลาในการปฏิบัติบทบาท อาจารย์พยาบาล ของตนเองเป็นไปตามที่ได้ วางแผนไว้หรือไม่	2.31	0.87	ปานกลาง
2. ประเมินผลการควบคุมเวลาที่ใช้ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้	1.59	0.75	ปานกลาง
3. ประเมินผลการวางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติบทบาท ของอาจารย์พยาบาล	1.51	0.73	ปานกลาง
4. นำผลการประเมินเป็นแนวทางในการวางแผน/การควบคุม การใช้เวลา ในครั้งต่อไป	1.46	0.77	น้อย
รวม	1.72	0.63	ปานกลาง

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาล มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติ
บทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา โดยรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มีค่า
เฉลี่ย 1.72 โดยอาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้าน
การประเมินผลการใช้เวลา ในระดับ "ปานกลาง" มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1-3 มีค่าเฉลี่ย
1.51 - 2.31 และอาจารย์พยาบาลมีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้าน
การประเมินผลการใช้เวลาในระดับ "น้อย" ได้แก่ "การนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการ
วางแผน/การควบคุมการใช้เวลา ในครั้งต่อไป" มีค่าเฉลี่ย 1.46

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามระดับอายุ

กิจกรรมการบริหารเวลา	25ปีหรือต่ำกว่า		26-35ปี		36-45ปี		อายุ46ปีขึ้นไป		F
	N=30		N=63		N=39		N=15		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.23	0.55	2.19	0.49	2.16	0.53	2.05	0.27	.2140
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.54	0.43	1.91	0.65	2.02	0.62	2.10	0.79	.9460
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.50	0.35	1.78	0.65	1.65	0.65	1.84	0.73	.4653

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลที่มีอายุ 25 ปีหรือต่ำกว่า อายุ 26-35 ปี อายุ 36-45 ปี และ อายุ 46 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา ด้านการควบคุมการใช้เวลา และด้านการประเมินผลการใช้เวลา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามระดับประสบการณ์การทำงาน

กิจกรรมการบริหารเวลา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F
	N=57		N=54		N=36		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.23	0.47	2.24	0.62	2.05	0.36	1.0514
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.80	0.62	2.09	0.54	2.01	0.73	1.1752
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.73	0.63	1.72	0.51	1.70	0.73	0.0178

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา ด้านการควบคุมการใช้เวลา และด้านการประเมินผลการใช้เวลา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสังกัด

กิจกรรมการบริหารเวลา	ทบวงมหาวิทยาลัย		ทหารตำรวจ		กรุงเทพมหานคร		กระทรวงสาธารณสุข		องค์การกุศล		ภาคเอกชน		F
	N=44		N=22		N=16		N=17		N=16		N=32		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.26	0.45	2.26	0.45	1.73	0.24	2.20	0.60	2.09	0.52	2.02	0.46	1.3179
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.80	0.71	1.72	0.69	2.25	0.54	2.05	0.63	2.14	0.47	2.12	0.72	.8711
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.56	0.57	1.68	0.68	2.42	0.66	1.80	0.69	1.25	0.33	2.00	0.45	3.0323*

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ กรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข องค์การกุศล และภาคเอกชน มี
กิจกรรมการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา
และด้านการควบคุมการใช้เวลา ไม่แตกต่างกัน แต่อาจารย์พยาบาลที่สังกัดต่างกัน มีกิจกรรมการ
บริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดูการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ ในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ความแตกต่างของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา
 จำแนกตามสังกัด ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพมหานคร N=16	ภาคเอกชน N=32	กระทรวงสาธารณสุข N=17	ทหารตำรวจ N=22	ทบวงมหาวิทยาลัย N=44	องค์การกุศล N=16
	$\bar{X}_1=2.42$	$\bar{X}_2=2.00$	$\bar{X}_3=1.80$	$\bar{X}_4=1.68$	$\bar{X}_5=1.56$	$\bar{X}_6=1.25$
กรุงเทพมหานคร ($\bar{X}_1=2.42$)	-	-	-	-	-	1.17*
ภาคเอกชน ($\bar{X}_2=2.00$)	-	-	-	-	-	-
กระทรวงสาธารณสุข ($\bar{X}_3=1.80$)	-	-	-	-	-	-
ทหารตำรวจ ($\bar{X}_4=1.68$)	-	-	-	-	-	-
ทบวงมหาวิทยาลัย ($\bar{X}_5=1.56$)	-	-	-	-	-	-
องค์การกุศล ($\bar{X}_6=1.25$)	-	-	-	-	-	-

* P < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่สังกัด กรุงเทพมหานคร มีกิจกรรม การบริหารเวลา ในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา แตกต่าง กับอาจารย์พยาบาล ที่อยู่ในองค์กรการกุศล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ พยาบาลที่สังกัด กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลา ในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลการใช้เวลา มากกว่า ที่ทำงานในองค์กรการกุศล

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กิจกรรมการบริหารเวลา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	N=42		N=105		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.21	0.50	2.15	0.48	.47
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.83	0.52	1.67	0.68	.93
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.72	0.54	2.04	0.67	-2.05*

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี และปริญญาโท มีกิจกรรมการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการควบคุมการใช้เวลา และด้านการประเมินผลการใช้เวลา ไม่แตกต่างกัน แต่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีกิจกรรมการบริหารเวลา ด้านการวางแผนการใช้เวลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีกิจกรรมการบริหารเวลา ด้านการวางแผนการใช้เวลา มากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ของคะแนนกิจกรรมการบริหารเวลาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถานภาพสมรส

กิจกรรมการบริหารเวลา	โสด		คู่		t
	N=61		N=86		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการควบคุมการใช้เวลา	2.25	0.45	2.10	0.50	1.30
ด้านการวางแผนการใช้เวลา	1.98	0.67	1.93	0.63	.34
ด้านการประเมินผลการใช้เวลา	1.75	0.65	1.69	0.63	.39

* $P < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรส โสด และ คู่ มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ด้านการวางแผนการใช้เวลา ด้านการควบคุมการใช้เวลา และด้านการประเมินผลการใช้เวลา ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด

จากการวิเคราะห์ พบว่า อาจารย์พยาบาลมีปัญหาและข้อเสนอแนะเทคนิคในการบริหารเวลา ดังนี้

1. ปัญหาด้านการวางแผนการใช้เวลา พบว่า อาจารย์พยาบาลจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 ไม่สามารถใช้เวลาสำรอง ไว้สำหรับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอที่จะสามารถเพื่อไว้ได้

อาจารย์พยาบาลจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 ไม่สามารถกำหนดเวลาเริ่มต้น-สิ้นสุด ของบางกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องทำในขณะที่มีเวลาว่าง จึงไม่สามารถกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนได้

2. ปัญหาด้านการควบคุมการใช้เวลา พบว่า อาจารย์พยาบาล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 ไม่สามารถปฏิเสธสิ่งที่ไม่ช่วยให้การดำเนินงานของตน บรรลุเป้าหมายได้ เนื่องจาก มีลักษณะของสายการบังคับบัญชาเข้ามาเกี่ยวข้อง ทำให้ไม่สามารถปฏิเสธงานที่ผู้บังคับบัญชาสั่งได้

อาจารย์พยาบาล จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 มีการสูญเสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์จากการรับ หรือพูดคุยโทรศัพท์ เนื่องจาก สถานที่ในการทำงานมีการจัดระบบโทรศัพท์ที่ไม่เหมาะสม และพบว่า อาจารย์พยาบาล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีโทรศัพท์สายตรงภายในห้องทำงาน และควรมีเสมียนทำหน้าที่รับผิดชอบในการรับโทรศัพท์โดยตรง

อาจารย์พยาบาล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสม ทำให้เสียเวลาในการทำงาน และ พบว่า อาจารย์พยาบาล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 ให้ข้อเสนอแนะว่า สภาพแวดล้อมในการทำงานควรเจียบสงบเป็นส่วนตัว เพื่อให้มีสมาธิในการทำงาน ไม่เสียเวลาไปกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีประโยชน์

อาจารย์พยาบาล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 ไม่สามารถอ่านหนังสือให้เร็วขึ้นได้ เนื่องจากเป็นนิสัยส่วนตัวไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

3. ด้านการประเมินผลการใช้เวลา พบว่า อาจารย์พยาบาล จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 ใช้เวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์พยาบาล ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

อาจารย์พยาบาล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ไม่สามารถนำผลการ
ประเมิน เป็นแนวทางในการวางแผน/การควบคุมการใช้เวลาในครั้งต่อไปได้ เนื่องจากข้อ
เสนอแนะบางเรื่องไม่ได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชา