

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม (Structured Interview) ของการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อโรงเรียน ครอบครัวและมีสียึดเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม โดยทำการสัมภาษณ์นักเรียนชาวไทยมุสลิมที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ในช่วงระยะเวลาที่ทำการวิจัยภาคสนามเป็นเวลา 3 เดือน (ธันวาคม 2528 - มีนาคม 2529) ทั้งนี้รายละเอียดที่ผู้วิจัยนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อโรงเรียน ครอบครัว และมีสียึด เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	17	42.50
หญิง	23	57.50
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และเป็นเพศชายจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50

ตารางที่ 7 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
10 ปี	2	5.00
11 ปี	19	47.50
12 ปี	16	40.00
13 ปี	3	7.50
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.50 จะมีอายุ 11 ปี รองลงมา ร้อยละ 40 จะมีอายุ 12 ปี อายุ 13 ปี มีจำนวน ร้อยละ 7.50 และมีเพียง 2 คน หรือร้อยละ 5 ที่มีอายุ 10 ปี

ตารางที่ 8 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามจำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้อง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3	7	17.50
4 - 6	13	32.50
7 - 9	13	32.50
10 - 12	5	12.50
13 - 15	1	2.50
16 - 18	1	2.50
18 - 20	0	0
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 65.00 มีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 4 - 9 คน ร้อยละ 17.50 มีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 1 - 3 คน ร้อยละ 12.50 มีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 10 - 12 คน และมีจำนวนร้อยละ 5.00 ที่มีพี่น้องอยู่ระหว่าง 13 - 18 คน

ตารางที่ 9 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอาชีพของบิดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	3	7.50
เกษตรกร	3	7.50
กรรมกร	13	32.50
ค้าขาย	19	47.50
อื่น ๆ	2	5.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าอาชีพของบิดานักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.50 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 32.50 ประกอบอาชีพเป็นกรรมกร ที่ ประกอบอาชีพรับราชการ กับ เกษตรกร มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 7.50 และที่ประกอบ อาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ก็ร้อยละ 5.00

ตารางที่ 10 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	0
เกษตรกร	2	5.00
กรรมกร	3	7.50
ค้าขาย	31	77.50
แม่บ้าน	4	10.00
อื่น ๆ	-	0
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าอาชีพของมารดานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.50 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 10 เป็นแม่บ้าน ร้อยละ 7.50 ประกอบอาชีพเป็นกรรมกร และมีเพียงร้อยละ 5.00 ที่ประกอบอาชีพเกษตรกร

ตารางที่ 11 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	-	0
ป.4	33	82.50
ป.7	-	0
ม.3	1	2.50
ม.6	1	2.50
ม.8	1	2.50
อื่น ๆ	4	10.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า บิดาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.50 มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาคือมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 8 มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 2.50 และที่มีระดับการศึกษานอกเหนือจากที่กล่าวไว้มีร้อยละ 10.00

ตารางที่ 12 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	1	2.50
ป.4	35	87.50
ป.7	-	0
ม.3	-	0
ม.6	-	0
ม.8	-	0
อื่น ๆ	4	10.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่ามารดาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.50 มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษานอกเหนือจาก ที่กล่าวไว้มีร้อยละ 10.00 และมีเพียงคนเดียว ร้อยละ 2.50 ที่ไม่ได้รับการศึกษา

ตารางที่ 13 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามสถานภาพการสมรสของบิดา มารดา

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
อยู่รวมกัน	33	82.50
แยกกันอยู่	1	2.50
หย่า	2	5.00
บิดาถึงแก่กรรม	1	2.50
มารดาถึงแก่กรรม	1	2.50
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	2	5.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าสถานภาพสมรสของบิดา มารดานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.50 อยู่รวมกัน จำนวนบิดามารดาที่หย่าจากกัน และถึงแก่กรรมทั้งสองฝ่ายมีเท่ากันคือ ร้อยละ 5.00 และจำนวนบิดามารดาที่แยกกันอยู่ หรือ บิดามารดาถึงแก่กรรม มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 2.50



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อโรงเรียน  
ครอบครัว และมีสียก เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม\*

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมีสียกในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมประเพณีรายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	18	45.00	1
มีสียก	10	25.00	2
ครอบครัว	8	20.00	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	4

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมประเพณีรายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์ โรงเรียนดุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่มีสียก ครอบครัว และ  
โรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณาหน้าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรมจะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 45.00 เห็นว่า โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์  
มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่มีสียก และครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 25.00 และ  
ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ  
10.00

\* สำหรับแนวการให้สัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียน  
ประถมศึกษา ที่มีต่อโรงเรียน ครอบครัว และมีสียก เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรม อยู่ใน  
ภาคผนวกท้ายเล่ม

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความเมตตาการุณา มุทิตา อุเบกขา

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	21	52.50	1
ครอบครัว	15	37.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	3	7.50	3
มัสยิด	1	2.50	4

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความเมตตาการุณา มุทิตา อุเบกขา โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 52.50 เห็นว่า โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์  
มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัวและโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ  
37.50 และร้อยละ 7.50 และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ 2.50

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิกในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านการไม่โลภและไม่ขโมย

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	31	77.50	1
มัสยิก	6	15.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	2	5.00	3
โรงเรียนอุมมุลสิขนูปถัมภ์	1	2.50	4

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านการไม่โลภและไม่ขโมย ครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันคัม  
รองลงมาได้แก่ มัสยิก โรงเรียนรัศมีอิสลาม และโรงเรียนอุมมุลสิขนูปถัมภ์

เมื่อพิจารณานำความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 77.50 เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาท  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มัสยิก โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 15.00 และร้อยละ  
5.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนอุมมุลสิขนูปถัมภ์ มีจำนวนร้อยละ 2.50

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมเพื่อเด็กและเยาวชน

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	29	72.50	1
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	2
ครอบครัว	4	10.00	2
มัสยิด	3	7.50	4

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมเพื่อเด็กและเยาวชน โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ โรงเรียนรัศมีอิสลาม ครอบครัว และมัสยิด  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 72.50 เห็นว่าโรงเรียนดุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โรงเรียนรัศมีอิสลามและครอบครัว มีจำนวน  
ร้อยละ 10 เท่ากัน และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ 7.50

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมไม่ละเมิดของรักผู้อื่น

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	20	50.00	1
ครอบครัว	12	30.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	5	12.50	3
มัสยิด	3	7.50	4

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมไม่ละเมิดของรักผู้อื่น โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝัง  
มากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 50.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 30.00 และ 12.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวน  
ร้อยละ 7.50

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านการรู้จักความพอดี

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	18	45.00	1
ครอบครัว	15	37.50	2
โรงเรียนรศมีอิสลาม	7	17.50	3
มัสยิด	-	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านการรู้จักความพอดี โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด  
อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรศมีอิสลาม และมัสยิด ตามลำดับ

เมื่อพิจารณานำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 45.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 37.50 และที่มี  
บทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรศมีอิสลาม สำหรับมัสยิด ไม่ได้มีการปลูกฝังจริยธรรมในค่าน  
นี้เลย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านการไม่ทุจริต ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง  
การไม่ยุ่งงให้เกิความแตกแยกและการไม่พูดคำหยาบ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	17	42.50	1
ครอบครัว	11	27.50	2
มัสยิด	9	22.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	3	7.50	4

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านการไม่ทุจริต ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง การไม่ยุ่งงให้เกิความแตก  
แยกและการไม่พูดคำหยาบ โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับ  
รองลงมาได้แก่ ครอบครัว มัสยิด และโรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 42.50 เห็นว่า โรงเรียนดุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และมัสยิด มีจำนวนร้อยละ 27.50  
และร้อยละ 22.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 7.50

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านการมีศีลจะและความจริงใจ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	14	35.00	1
ครอบครัว	12	30.00	2
โรงเรียนรศมีอิสลาม	9	22.50	3
มัสยิด	5	12.50	4

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านการมีศีลจะและความจริงใจ โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝัง  
มากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรศมีอิสลาม และมัสยิด

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 35.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์  
มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ  
30.00 และร้อยละ 22.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ  
12.50



ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิกในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมไม่ลองและเสพติดให้โทษ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา	24	60.00	1
ครอบครัว	10	25.00	2
มัสยิก	4	10.00	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	2	5.00	4

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมไม่ลองและเสพติดให้โทษ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา  
มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันสืบรองลงมาได้แก่ ครอบครัว มัสยิก และโรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณานำหนักความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 60.00 เห็นว่า โรงเรียนอุบล  
รัตนราชกัญญา มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และมัสยิก มีจำนวนร้อยละ 25.00  
และร้อยละ 10.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 5.00

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัสยิด ในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความเป็นผู้มีสติยั้งชั่งใจ รู้สึกผิดชอบชั่วดี

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	15	37.50	1
ครอบครัว	11	27.50	2
มัสยิด	10	25.00	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	4

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมด้านความเป็นผู้มีสติยั้งชั่งใจ รู้สึกผิดชอบชั่วดี โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันสืบรองลงมาได้แก่ ครอบครัว มัสยิด และโรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 37.50 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัวและมัสยิด มีจำนวนร้อยละ 27.50 และร้อยละ 25.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 10.00

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมเป็นผู้มีเหตุผล

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	18	45.00	1
โรงเรียนลุมพินีอุปถัมภ์	16	40.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	5	12.50	3
มัสยิด	1	2.50	4

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมเป็นผู้มีเหตุผล ครอบครัว มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรอง  
ลงมาได้แก่ โรงเรียนลุมพินีอุปถัมภ์ โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 45.00 เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาท  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่โรงเรียนลุมพินีอุปถัมภ์ และโรงเรียนรัศมีอิสลาม จำนวนร้อยละ  
40.00 และร้อยละ 12.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือมัสยิด มีจำนวนร้อยละ  
2.50

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัธยมในการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	16	40.00	1
มัธยม	11	27.50	2
ครอบครัว	9	22.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	4

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์  
มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ มัธยม ครอบครัว และโรงเรียนรัศมี  
อิสลาม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 40.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มัธยม และครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 27.50  
และร้อยละ 22.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 10.00

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	22	55.00	1
ครอบครัว	17	42.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	1	2.50	3
มัสยิด	-	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูก  
ฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝัง  
มากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม สำหรับมัสยิดไม่ได้  
มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี้อยู่

เมื่อพิจารณาว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 55.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 42.50 และที่มี  
บทบาทในการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 2.50 ส่วนสถาบัน  
ที่ไม่มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี้อยู่คือมัสยิด

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความออกนอกกีดกัน

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนจุฬาลงกรณ์	16	40.00	1
ครอบครัว	10	25.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	9	22.50	3
มัสยิด	5	12.50	4

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความออกนอกกีดกัน โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด  
อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 40.00 เห็นว่า โรงเรียนจุฬาลงกรณ์  
มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ  
25.00 และ 22.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือมัสยิด มีจำนวนร้อยละ 12.50

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนคุณพลีชนูปถัมภ์	26	65.00	1
ครอบครัว	11	27.50	2
โรงเรียนรศมีอิสลาม	2	5.00	3
มัสยิด	1	2.50	4

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง โรงเรียนคุณพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาท  
ในการปลูกฝังมากที่สุด อันสืบรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรศมีอิสลามและมัสยิด

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม พบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 65.00 เห็นว่าโรงเรียนคุณพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 27.50 และร้อยละ 5.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือมัสยิด มีจำนวน  
ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิกในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุบลราชธานี	23	57.50	1
มัสยิก	7	17.50	2
ครอบครัว	6	15.00	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	4

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะ โรงเรียนอุบลราชธานีมีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด  
อันดับรองลงมาได้แก่ มัสยิก ครอบครัวและโรงเรียนรัศมีอิสลาม ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 57.50 เห็นว่าโรงเรียนอุบล  
ราชธานีมีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่มัสยิก และครอบครัว จำนวนร้อยละ 17.50  
และร้อยละ 15.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือโรงเรียนรัศมีอิสลาม จำนวน  
ร้อยละ 10.00



ตารางที่ 30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมที่สุจริต

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	31	77.50	1
โรงเรียนจุฬาลงกรณ์	9	22.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	-	-	-
มัสยิด	-	-	-

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านิยมที่สุจริต ครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันที่จริงลงมา  
ได้แก่โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ ส่วนโรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด ไม่มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมในค่านิยมเลย

เพื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 77.50 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาท  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ มีจำนวนร้อยละ 22.50 และที่ไม่มี  
บทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านิยมเลยคือ โรงเรียนรัศมีอิสลามและมัสยิด

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านการทำให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	29	72.50	1
ครอบครัว	6	15.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	3	7.50	3
มัสยิด	2	5.00	4

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านการทำให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มี  
บทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันสืบรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และ  
มัสยิด

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 72.50 เห็นว่าโรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 15.00 และร้อยละ 7.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือมัสยิด มีจำนวน  
ร้อยละ 5.00

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัว

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	22	55.00	1
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	15	37.50	2
มัสยิด	2	5.00	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	1	2.50	4

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัว ครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมา  
ได้แก่โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มัสยิด และโรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณานำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันใน  
การปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 55.00 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาท  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ และมัสยิด มีจำนวนร้อยละ 37.50  
และร้อยละ 5.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความประณีตละเอียดถี่ถ้วน

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	26	65.00	1
ครอบครัว	12	30.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	2	5.00	3
มัสยิด	-	-	-

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความประณีตละเอียดถี่ถ้วน โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝัง  
มากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัวและโรงเรียนรัศมีอิสลาม สำหรับมัสยิดไม่มี  
บทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 65.00 เห็นว่าโรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 30.00 และที่มี  
บทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 5.00 ส่วนสถาบันที่ไม่มีบทบาท  
ในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านีเลยคือมัสยิด

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัธยมในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอัมพโลชนูปถัมภ์	33	82.50	1
ครอบครัว	5	12.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	2	5.00	3
มัธยม	-	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกา  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนอัมพโลชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังมาก  
ที่สุด อันค้ำรองลงมาได้แก่ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม สำหรับมัธยมไม่มีบทบาท  
ในการปลูกฝังจริยธรรมในด้านนี้

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 82.50 เห็นว่า โรงเรียนอัมพโล  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 12.50 และที่มี  
บทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 5.00 สำหรับสถาบันที่ไม่มี  
บทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในด้านนี้เลย คือมัธยม

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	16	40.00	1
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	13	32.50	2
มัสยิด	11	27.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	-	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง ครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝัง  
มากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์ และมัสยิด สำหรับโรงเรียน  
รัศมีอิสลามไม่ได้มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี้นี้

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 40.00 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาท  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์ มีจำนวนร้อยละ 32.50 และที่มีบทบาท  
น้อยที่สุดคือมัสยิด มีจำนวนร้อยละ 27.50 สำหรับสถาบันที่ไม่มีบทบาทในการปลูกฝัง  
จริยธรรมค่านี้นี้เลยคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	32	80.00	1
ครอบครัว	4	10.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	3	7.50	3
มัสยิด	1	2.50	4

จาก ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลามและมัสยิด .

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรมจะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 80.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัวและโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 10.00 และร้อยละ 7.50 และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ  
2.50

ตารางที่ 37 - ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านการยอมรับความเปลี่ยนแปลง

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	27	67.50	1
ครอบครัว	12	30.00	2
มัสยิด	1	2.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	-	-	-

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านการยอมรับความเปลี่ยนแปลง โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัวและมัสยิด สำหรับโรงเรียนรัศมีอิสลาม  
ไม่มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี

เมื่อพิจารณาว่านักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรมจะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 67.50 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 30.00 และที่มี  
บทบาทน้อยที่สุดคือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ 2.50 สำหรับสถาบันที่ไม่มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมในค่านีเลยคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม





ตารางที่ 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมีสียคในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย  
แต่งกายและสังคมระหว่างเพศ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	22	55.00	1
ครอบครัว	17	42.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	1	2.50	3
มีสียค	-	-	-

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกายและ  
สังคมระหว่างเพศ โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันคัม  
รองลงมาได้แก่ครอบครัวและโรงเรียนรัศมีอิสลาม สำหรับมีสียคไม่ได้มีบทบาทในการ  
ปลูกฝังในด้านนี้

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 55.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 42.50 และที่มี  
บทบาทน้อยที่สุดคือโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 2.50 สำหรับสถาบันที่ไม่มี  
บทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในด้านนี้เลยคือ มีสียค

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัธยมศึกษาในการปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมการแสดงความเคารพ การขอร้อง การแสดงความขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วย การแสดงความเสียใจ การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	27	67.50	1
ครอบครัว	9	22.50	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	3	7.50	3
มัธยม	1	2.50	4

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมการแสดงความเคารพ การขอร้อง การแสดงความขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วย การแสดงความเสียใจ การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัธยม

เมื่อพิจารณานำนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 67.50 เห็นว่าโรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 22.50 และร้อยละ 7.50 และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ มัธยม มีจำนวนร้อยละ 2.50

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมหลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัย ความเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์	20	50.00	1
ครอบครัว	14	35.00	2
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	4	10.00	3
มัสยิด	2	5.00	4

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมหลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัย ความเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจ โรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ ครอบครัว โรงเรียนรัศมีอิสลาม และมัสยิด

เมื่อพิจารณานำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบันในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 50.00 เห็นว่าโรงเรียนดุมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 35.00 และร้อยละ 10.00 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ 5.00

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครอบครัว	35	87.50	1
มัสยิด	4	10.00	2
โรงเรียนจุฬาลงกรณ์	1	2.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	-	-	-

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม ครอบครัวมีบทบาท  
ในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ มัสยิด และโรงเรียนจุฬาลงกรณ์  
สำหรับโรงเรียนรัศมีอิสลามไม่มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านิยม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันในการ  
ปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 87.50 เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาทมาก  
ที่สุด รองลงมาได้แก่ มัสยิด มีจำนวนร้อยละ 10.00 และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ  
โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ มีจำนวนร้อยละ 2.50 สำหรับสถาบันที่ไม่มีบทบาทในการปลูกฝัง  
จริยธรรมในค่านิยมนี้เลยคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัสยิดในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมจรรยาบรรณที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมมุสลิม	38	95.00	1
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	2	5.00	2
ครอบครัว	-	-	-
มัสยิด	-	-	-

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
ปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมจรรยาบรรณที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โรงเรียนอุมมุสลิม  
มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด อันดับรองลงมาได้แก่ โรงเรียนรัศมีอิสลาม  
สำหรับครอบครัวและมัสยิดไม่ได้มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี้อยู่

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 95.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมมุสลิม  
มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 5.00  
สำหรับสถาบันที่ไม่มีความหมายในการปลูกฝังจริยธรรมในค่านี้อยู่คือ ครอบครัวและมัสยิด

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัธยมศึกษาในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมด้านการแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ได้แก่  
ฉันทศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์	18	45.00	1
มัธยม	16	40.00	2
ครอบครัว	5	12.50	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	1	2.50	4

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมด้านการแก้ไขข้อบกพร่อง-การปฏิบัติทางจริยธรรม ได้แก่ ฉันทศีลธรรม ระเบียบ  
กฎหมายและจารีตประเพณี โรงเรียนอุมพลีชนูปถัมภ์ มีบทบาทในการปลูกฝังมากที่สุด  
อันดับรองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษา ครอบครัว และโรงเรียนรัศมีอิสลาม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 45.00 เห็นว่า โรงเรียนอุมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษาและครอบครัว มีจำนวนร้อยละ 40.00  
และร้อยละ 12.50 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม มีจำนวน  
ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและมัธยม ในการ  
ปลูกฝังจริยธรรมทั้งหมด 30 ด้าน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
โรงเรียนอัมพลีชนูปถัมภ์	606	50.50	1
ครอบครัว	388	32.33	2
มัธยม	116	9.67	3
โรงเรียนรัศมีอิสลาม	90	7.50	4

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
จริยธรรมทั้ง 30 คุณธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในภาพรวม  
โรงเรียนอัมพลีชนูปถัมภ์มีบทบาทในการปลูกฝังจริยธรรมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัว  
ของนักเรียน มัธยมอันเป็นสถาบันทางศาสนา และโรงเรียนรัศมีอิสลาม ซึ่งเป็นโรงเรียน  
สอนศาสนาอิสลาม

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละสถาบัน  
ในการปลูกฝังจริยธรรม จะพบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 50.50 เห็นว่าโรงเรียนอัมพลี  
ชนูปถัมภ์ มีบทบาทมากที่สุด รองลงมาได้แก่ครอบครัวและมัธยม มีจำนวนร้อยละ 32.33  
และ 9.67 ตามลำดับ และที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ โรงเรียนรัศมีอิสลาม

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวยุคและมัสยิด  
ในการปลูกฝังจริยธรรมทั้งหมด 30 ด้าน ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521

จริยธรรมที่ปลูกฝัง	โรงเรียน จุฬาลงกรณ์		ครอบครัว		มัสยิด บูรณะยะมาด		โรงเรียน รัศมีอิสลาม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิต และร่างกายของบุคคล และสัตว์	18	45.00	8	20.00	10	25.00	4	10.00
2. ความเมตตากรุณา มุทิตา จุเบกษา	21	52.50	15	37.50	1	2.50	3	7.50
3. การไม่โลภ และ ไม่ขโมย	1	2.50	31	77.50	6	15.00	2	5.00
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	29	72.50	4	10.00	3	7.50	4	10.00
5. การไม่ละเมิดของผู้อื่น	20	50.00	12	30.00	3	7.50	5	12.50
6. การรู้จักความพอดี	18	45.00	15	37.50	0	0.00	7	17.50
7. การไม่ซุกปลุก ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง การไม่ยุยงให้เกิดความ แตกแยกและการไม่พูด คำหยาบ	17	42.50	11	27.50	9	22.50	3	7.50
8. การมีสำนึกและความ จริงใจ	14	35.00	12	30.00	5	12.50	9	22.50
9. การไม่หลงและเสพติด เสพติดให้โทษ	24	60.00	10	25.00	4	10.00	2	5.00



## ตารางที่ 45 (ต่อ)

จริยธรรมที่ปลูกฝัง	โรงเรียน จุฬาลงกรณ์		นครราชสีมา		มัสยิด บูรณะมาด		โรงเรียน รศมีอิสลาม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้ลึกผิดชอบชั่วดี	15	37.50	11	27.50	10	25.00	4	10.00
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล	16	40.00	18	45.00	1	2.50	5	12.50
12. ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	16	40.00	9	22.50	11	27.50	4	10.00
13. ความขยันหมั่นเพียร	22	55.00	17	42.50	0	0.00	1	2.50
14. ความอดทน อดกลั้น	16	40.00	10	25.00	5	12.50	9	22.50
15. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง	26	65.00	11	27.50	1	2.50	2	5.00
16. ความกตัญญูกตเวที	23	57.50	6	15.00	7	17.50	4	10.00
17. ความซื่อสัตย์สุจริต	9	22.50	31	77.50	0	0.00	0	0.00
18. การทำใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส	29	72.50	6	15.00	2	5.00	3	7.50
19. ความไม่เห็นแก่ตัว	15	37.50	22	55.00	2	5.00	1	2.50
20. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	26	65.00	12	30.00	0	0.00	2	5.00
21. ความรับผิดชอบ	33	82.50	5	12.50	0	0.00	2	5.00
22. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	13	32.50	16	40.00	11	27.50	0	0.00
23. ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	32	80.00	4	10.00	1	2.50	3	7.50

## ตารางที่ 45 (ต่อ)

จริยธรรมที่ปลูกฝัง	โรงเรียน จุฬาลงกรณ์		ครอบครัว		มัสยิด บูรณะมาด		โรงเรียน รัชมังคลา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	24	67.50	12	30.00	1	2.50	0	0.00
25. มารยาทและนิสัยส่วนบุคคล ในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกายและสังคม ระหว่างเพศ	25	55.00	17	42.00	0	0.00	1	2.50
26. มารยาทในการแสดงความคิดเห็น การขออภัย การแสดงความขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วย การแสดงความยินดี การแสดงความเสียใจ การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ	27	67.50	9	22.50	1	2.50	3	7.50
27. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ไต่ถาม ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัย การเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจ	20	50.00	14	35.00	2	5.00	4	10.00

## ตารางที่ 45 (ต่อ)

จริยธรรมที่ปลูกฝัง	โรงเรียน จุฬาลงกรณ์		ครอบครัว		มัสยิด นุรุดยะมาด		โรงเรียน รัศมีอิสลาม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	28. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม และปฏิบัติตามประเพณี นิยม	1	2.50	35	87.50	4	10.00	0
29. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	38	95.00	0	0.00	0	0.00	2	5.00
30. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ไต่ถาม ฝึกศีลธรรม ระเบียบ กฎหมายและ จารีตประเพณี	18	45.00	5	12.50	16	40.00	1	2.50
รวมความคิดเห็น	606	50.50	90	7.50	388	32.33	116	9.67
ลำดับที่	1		2		3		4	