

สรุป และขอเสนอแนะ

4.1. สรุป

การวิจัยครั้งนี้ จุดมุ่งหมายเพื่อจะเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านประชากร-ศึกษา ของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นนักเรียนที่มีระดับความรู้สูงพอสมควร เนื่องจากมีจำนวนปีของการศึกษาทั้งหมดประมาณ 13 ปี มีอายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 16-24 ปี ประกอบกับนักเรียนเหล่านี้เป็นนักเรียนปีสุดท้าย และเป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีภาวะการเจริญพันธุ์สูง เมื่อสำเร็จออกไปแล้วยังจะมีโอกาสแต่งงานสูงอีกด้วย แต่ปัจจุบันยังไม่ได้แต่งงาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของบุคคลกลุ่มนี้เป็นเรื่องที่ต้องแก้การศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการวิจัยที่ทำกันทั่ว ๆ ไปมักจะทำการศึกษาจากกลุ่มคนที่แต่งงานแล้ว

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความรู้ และทัศนคติทางด้านประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาปีสุดท้าย เฉพาะที่เรียนอยู่ในเขตนครหลวงเท่านั้น ทั้งนี้เพราะเป็นจังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจังหวัดอื่น นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางของความเจริญทางวัตถุและวัฒนธรรมสมัยใหม่ทุกด้าน นักเรียนมีโอกาที่จะได้รับความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ใดมาก นอกเหนือไปจากบทเรียนในหลักสูตร ที่โรงเรียนจัดทำให้การเก็บข้อมูลใช้วิธี ส่งแบบสอบถามให้นักเรียนเป็นผู้ตอบเอง ใช้เวลาตอบประมาณหนึ่งชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้เป็นผู้ส่ง ความคุมการตอบ และเก็บแบบสอบถาม ด้วยตนเอง วิธีการเลือกตัวอย่างได้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบสุ่มตัวอย่างนักเรียน ขึ้นมาประมาณอัตรา ร้อยละ 20 ของนักเรียนอาชีวศึกษาปีสุดท้ายในโรงเรียนนั้น ๆ

การศึกษามุ่งที่จะ เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาคือความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากร ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ด้วยการจัดให้นักเรียนออกไปตามเพศและประเภทของ

โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ดังต่อไปนี้.

1. ความรู้ในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวชาย จะมีมากกว่าความรู้ในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวหญิง
2. ทักษะเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียนทั้งสองเพศ จะไม่แตกต่างกัน
3. ประเภทของโรงเรียนอาชีวะ ที่มีการสอนแบบสหศึกษา และแบบที่สอนเฉพาะเพศชายหรือเพศหญิงเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลของความแตกต่างกันในด้านความรู้ และทักษะในเรื่องประชากรศึกษา ของนักเรียนในเพศเดียวกัน นั่นคือนักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวะ แบบสหศึกษา จะมีความรู้และทักษะในเรื่องประชากรศึกษา เช่นเดียวกับนักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนชายของ โรงเรียนอาชีวะ แบบสหศึกษาก็จะมีความรู้และทักษะในเรื่องประชากรศึกษาเช่นเดียวกับนักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวชาย

ผลของการศึกษาเปรียบเทียบ

กล่าวโดยสรุป เกี่ยวกับผลของการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้และทักษะในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา โดยใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 อาจกล่าวได้ว่า

4.1.1. ความรู้ในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวะ

4.1.1.1. ความรู้เกี่ยวกับประชากร จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน ปรากฏว่านักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิง เป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนค่าที่สุดคือได้ 4.938 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 61,7 นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวชาย เป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือได้ 5.387 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 67.3

4.1.1.2. ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา จากคะแนนเต็ม 12 คะแนน นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษาเป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยค่าที่สุด คือได้ 7.887 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 65.7 นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิง เป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือได้ 8.897 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 74.1

4.1.1.3. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวศึกษา เป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือได้ 3.650 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราการยดะ 60.8 นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวชายเป็นกลุ่มที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือได้ 4.342 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราการยดะ 72.4

4.1.1.4. ความรู้เกี่ยวกับประชากรของนักเรียนทั้งสองเพศที่สังกัดโรงเรียนอาชีวะ แบบสหศึกษา และไม่ใช่แบบสหศึกษาไม่น่าจะมีความแตกต่างกัน นั่นคือประเภทของโรงเรียนและเพศของนักเรียนไม่ได้ออกให้เกิดความแตกต่างในด้านความรู้เกี่ยวกับประชากรแต่ประการใด

4.1.1.5. ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนหญิง ของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา และของโรงเรียนอาชีวหญิง ต่างกันน่าจะมีความรู้ดีกว่านักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนแต่ละประเภทไม่น่าจะสัมพันธ์กับความเข้าใจในความหมายขององค์ประกอบของเรื่องเพศที่สมบูรณ์ ยกเว้นนักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิงเท่านั้น มีแนวโน้มที่แสดงว่าผู้มีความเข้าใจในความหมายขององค์ประกอบของเรื่องเพศที่สมบูรณ์ น่าจะมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษาคือว่า ผู้มีความเข้าใจในความหมายขององค์ประกอบของเรื่องเพศที่ไม่สมบูรณ์

4.1.1.6 ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวชาย และของนักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิง ต่างกันน่าจะมีความรู้ดีกว่าของนักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา นักเรียนอาชีวะผู้ซึ่งเข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง ทุกเพศในแต่ละประเภทโรงเรียนน่าจะมีความรู้ดีกว่านักเรียนอาชีวะผู้ซึ่งเข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวที่ไม่ถูกต้อง

จากข้อสรุปที่ได้กล่าวมาตั้งแต่ข้อ 4.1.1.4. จนถึงข้อ 4.1.1.6. ไม่น่าจะยอมรับสมมติฐานที่ว่า "ความรู้ในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวชายจะมีมากกว่าความรู้ในเรื่องประชากรของนักเรียนอาชีวหญิง" และ "ประเภทของโรงเรียนอาชีวะที่มี

การสอนแบบสหศึกษาและแบบที่สอนเฉพาะเพศชายหรือเพศหญิงเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่ง จะไม่ก่อให้เกิดความแตกต่างกันในค่านิยมของประชากรศึกษาของนักเรียน ในเพศเดียวกัน"

4.1.2. ทัศนคติในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีพ

4.1.2.1 ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร นักเรียนอาชีพชายของโรงเรียนอาชีพชายเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยต่ำที่สุด คืออัตราร้อยละ 91.9 นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษาเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงที่สุด คือ อัตราร้อยละ 99.0

4.1.2.2. ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษา เป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยต่ำที่สุด คืออัตราร้อยละ 77.8 นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีพวะชาย เป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงที่สุดคือ อัตราร้อยละ 90.1

4.1.2.3. ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีพวะหญิง เป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยต่ำที่สุด คืออัตราร้อยละ 78.4 นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษา เป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงที่สุด คืออัตราร้อยละ 88.7

เมื่อทำการพิจารณาเฉพาะผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับประชากรศึกษา พบว่า

4.1.2.4. ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร ของนักเรียนทั้งสองเพศ ของนักเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษา และไม่ใช่แบบสหศึกษา ไม่น่าจะมีความแตกต่างกัน

4.1.2.5. ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา ของนักเรียนชายของโรงเรียนอาชีพวะชาย น่าจะมีทัศนคติที่เห็นด้วย คว้ยอัตราร้อยละที่สูงกว่านักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีพวะหญิงและของโรงเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษา และสาเหตุของความแตกต่างนั้น ไม่น่าจะมีสาเหตุมาจากเพศ หรือประเภทของโรงเรียน แต่สาเหตุหนึ่งนี้อาจทำให้อัตราร้อยละของนักเรียนชายมีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงเช่นนั้น น่าจะมาจากกลุ่มของผู้ที่เข้าใจความหมายขององณ์ระกอบในเรื่องเพศที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์แตกต่างกัน ทัศนคติของนักเรียนชาย ของโรงเรียนอาชีพวะแบบสหศึกษาและของโรงเรียนอาชีพวะชาย ไม่น่าจะมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับทัศนคติของ

นักเรียนหญิง ของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา และของโรงเรียนอาชีวหญิงก็ไม่น่าจะมี ความแตกต่างกัน และทัศนคติของนักเรียนอาชีวะระหว่างผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของ เรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ กับผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ก็ไม่มีความแตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิงมีแนวโน้มของความเชื่อ ที่ว่า มีปัญหาในเรื่องเพศศึกษา และปัญหาทางเพศไม่ได้เป็นหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของพ่อแม่เท่านั้น ด้วยอัตราร้อยละของความเชื่อสูงกว่า นักเรียนชายของโรงเรียน อาชีวชาย แต่กลับพบว่านักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวชายมีแนวโน้มที่จะให้เผยแพร่ ความรู้ทางคานเพศแก่นักเรียนและ / หรือนักศึกษา หรือแม่แต่การนำความรู้ทางคานเพศ มาสอนในโรงเรียน ด้วยอัตราร้อยละที่สูงกว่า นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวหญิง

4.1.2.6. ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ของนักเรียนทั้งสองเพศ ของโรงเรียนอาชีวแบบสหศึกษาและไม่ใช่แบบสหศึกษา ไม่น่าจะมีความแตกต่างกัน และ ทัศนคติระหว่างผู้ที่เข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัว หรือระหว่างผู้ที่ไม่เข้าใจ ความหมายของการวางแผนครอบครัว หรือระหว่างผู้ที่เข้าใจความหมายของการวางแผน ครอบครัวยังกับผู้ที่ไม่เข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวก็ไม่น่าจะมีความแตกต่าง กัน

จากข้อสรุปผลของการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบตั้งแต่ข้อ 4.1.2.4. ถึงข้อ 4.1.2.6. น่าจะยอมรับสมมติฐานที่ว่า "ทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักเรียน ทั้งสองเพศจะไม่แตกต่างกัน" และ "ประเภทของโรงเรียนอาชีวะที่มีการสอนแบบสห- ศึกษาและแบบที่สอนเฉพาะเพศชายหรือเพศหญิงเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่ง จะไม่ก่อให้เกิด ผลของความแตกต่างกันในด้านทัศนคติ ในเรื่องประชากรศึกษาของนักเรียนในเพศเดียวกัน"

4.2. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากเวลาในการวิจัยครั้งนี้จำกัด ผู้วิจัยมีอาจทำการเปรียบเทียบได้อย่าง กว้างขวาง นอกจากนั้นการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ มักจะประสบปัญหาในเรื่อง

ความร่วมมือ เพราะผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวบางโรงเรียนไม่เห็นด้วยกับการทำวิจัยเรื่องนี้ เพราะมีเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องเพศและการวางแผนครอบครัว โดยอ้างว่าอาจทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจผิดบางประการ หรือยังไม่อยู่ในสภาพที่ควรจะทำ หรืออ้างว่ากระทรวงศึกษาธิการยังไม่ยอมรับว่าควรให้มีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน จึงไม่อาจอนุญาตให้เขาไปเก็บข้อมูลภายในโรงเรียนที่รับผิดชอบ สำหรับบางโรงเรียนที่อนุญาตให้เขาไปเก็บข้อมูลได้นั้น ได้มีการทวนซ้ำคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามมาก เหตุนี้ผู้วิจัยจึงไม่อาจสร้างคำถามที่วัดความรู้และทัศนคติในค่านิยมประชากรศึกษาได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในหมวดความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา จะเห็นได้ว่าความรู้ส่วนใหญ่เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับเรื่องของสตรี ดังนั้นนักเรียนหญิงจึงมีแนวโน้มที่จะตอบแบบสอบถามในหมวดนี้ ได้มากกว่านักเรียนชาย อย่างไรก็ตามจากผลของกวีวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอข้อคิดเห็นดังต่อไปนี้



4.2.1. ในค่านิยมเผยแพร่ความรู้ในเรื่องการวางแผนครอบครัว

- 4.2.1.1. ควรได้มีการเผยแพร่และย้ำความหมาย และวัตถุประสงค์ของการวางแผนครอบครัว
- 4.2.1.2. ควรได้มีการเผยแพร่ความหมายและขอบเขตของเรื่องเพศศึกษา
- 4.2.1.3. ควรได้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชากร ปัญหาของการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และการป้องกันการปฏิสนธิ

4.2.2. ในค่านิยมวางแผนการศึกษาของชาติ

- 4.2.2.1. ควรจัดให้นักเรียนทุกระดับและทุกประเภทได้รับความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์ เพศศึกษา การวางแผนครอบครัว และการป้องกันการปฏิสนธิ ด้วยสัดส่วนและขนาดที่พอเหมาะกับระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษาโดยอาจจะจัดแทรกไว้ในวิชาอื่น เช่น ในวิชาคำนวณ สังคมศึกษา สุขศึกษา ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นต้น หรือจัดให้เรียนโดยตรงตามความเหมาะสม

4.2.2.2. ควรจัดหาหนังสือตำรา และบทความเกี่ยวกับประชากรศาสตร์
เพศศึกษา การวางแผนครอบครัว และการป้องกันการปฏิสนธิ ให้นักเรียนที่สนใจได้มี
โอกาสค้นคว้าโดยเปิดเผย ซึ่งดีกว่าจะให้นักเรียนไปหาหนังสือจากแหล่งอื่น ๆ ที่อาจ
เป็นหนังสือที่ไม่ได้ให้ความรู้ที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

4.2.3. ในค่านูที่จะทำการศึกษาและวิจัยต่อไป

4.2.3.1. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติค่านประชากร
ศึกษาระหว่างเพศในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนครู
ระดับ ป.กศ. นักศึกษาศายวิชาการศึกษาระดับ ก.ศบ. และนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
ของคณะต่าง ๆ และควรมีการศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงของความรู้และทัศนคติของ
นักเรียนในกลุ่มเดียวกันเมื่อเริ่มเข้าศึกษาในปีแรก และปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

4.2.3.2. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติค่าน
ประชากรศึกษาของประชาชน ในสังคมเมืองชนานเมือง และชนบท

4.2.3.4. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติค่าน
ประชากรศึกษา ระหว่างกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ทั้งในสังคมเมืองชนานเมือง และชนบท

4.2.3.5. ควรมีการศึกษาความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติค่านประชากรศึกษา
ของครูที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนรัฐบาล ตลอดจนเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ที่มี
หน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการศึกษาของนักเรียน