

วิธีการวิจัย



2.1. วิธีเก็บข้อมูล และลักษณะของข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และทัศนคติทางด้านประชากร-ศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาปีสุดท้าย เฉพาะที่เรียนอยู่ในเขตนครหลวงกรุงเทพมหานครเท่านั้น ทั้งนี้เพราะเป็นจังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจังหวัดอื่น นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางของความเจริญทางวัตถุ และวัฒนธรรมสมัยใหม่ทุกด้าน นักเรียนมีโอกาที่จะได้รับความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้มากนอกเหนือไปจากบทเรียนในหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำให้ การเก็บข้อมูลใช้วิธีสังเกตแบบสอบถามให้นักเรียนเป็นผู้ตอบเองโดยผู้วิจัยได้เป็นผู้ไปส่ง และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีจดหมายขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ที่จะทำการศึกษา การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม แบบคำถามปิด โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยมตรงหน้าข้อความที่ต้องการและได้สร้างคำถามเปิด โดยให้เติมข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียน-สตรีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกวิจิตรศิลป์ โรงเรียนเพาะช่าง จำนวน 25 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำ และความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และท่านผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ อาทิ เช่น ศาสตราจารย์แพทย์หญิงจินตภา สายัณห์วิกลิต นายแพทย์สมชาย สุพันธุ์วิช แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ได้แบ่งออกเป็น 7 ตอนด้วยกันคือ

- ก. คำถามเกี่ยวกับ "ลักษณะทั่ว ๆ ไปของประชากร"
- ข. คำถามเกี่ยวกับ "ความรู้เกี่ยวกับประชากร"
- ค. คำถามเกี่ยวกับ "ทัศนคติเกี่ยวกับประชากร"
- ง. คำถามเกี่ยวกับ "ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา"

- จ. คำถามเกี่ยวกับ "ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา"  
 ฉ. คำถามเกี่ยวกับ "ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว"  
 ช. คำถามเกี่ยวกับ "ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว"

ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างที่เป็นตัวแทน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดสอบอีกครั้งหนึ่งกับนักเรียนสตรีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกวิจิตรศิลป์ โรงเรียนเพาะช่าง จำนวน 15 ชุด

ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาดังต่อไปนี้มาเป็นตัวอย่างของการศึกษา โดยอาศัยความสะดวกในการร่วมมือ การคมนาคม ตลอดจนขนาดของประชากรที่จะถูกเลือกมาเป็นตัวอย่างว่ามีขนาดมากพอหรือไม่อย่างไร

ก. โรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา (เฉพาะรอบเช้า)

- โรงเรียนพิชยการเซตุน
- โรงเรียนช่างตัดเสื้อพระนคร
- โรงเรียนวัดบพิตรพิมุข

ข. โรงเรียนอาชีวสตรี

- โรงเรียนเสาวภา
- โรงเรียนช่างชัศติเวช
- โรงเรียนช่างสตรีพระนครใต้

ค. โรงเรียนอาชีวชาย

- โรงเรียนช่างอินทราชัย
- โรงเรียนช่างก่อสร้างดุสิต
- โรงเรียนช่างกลปทุมวัน

2.1.1. การสุ่มตัวอย่าง

อาศัยรายการชื่อนักเรียนของแต่ละโรงเรียนเป็น Sampling Frame แล้วเรียงลำดับนักเรียนจากห้องที่หนึ่งไปจนถึงห้องสุดท้าย ทำการสุ่มตัวอย่างของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมาประมาณร้อยละ 20 ของนักเรียนอาชีวศึกษาปีสุดท้ายในโรงเรียน -

นั้น ๆ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ

สำหรับโรงเรียนอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเช่นเดียวกับที่กล่าวมาข้างต้น ทำการจัดเรียงลำดับนักเรียนเฉพาะเพศชายจากห้องที่หนึ่งไปจนถึงห้องสุดท้ายไว้ชุดหนึ่ง และทำการจัดเรียงลำดับนักเรียนเฉพาะเพศหญิงจากห้องที่หนึ่งไปจนถึงห้องสุดท้ายเช่นเดียวกันไว้อีกชุดหนึ่ง หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละเพศมาเป็นตัวอย่างประมาณร้อยละ 20 ของนักเรียนแต่ละเพศ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ

อนึ่ง ผู้วิจัยได้ทำการแจกและเก็บแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนพร้อมกันหมด โดยใช้เวลาประมาณหนึ่งชั่วโมง ดังนั้นถ้านักเรียนคนใดที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างแต่มิได้มาโรงเรียนในวันนั้น ผู้วิจัยจะทำการเลือกนักเรียนที่มีหมายเลชถัดไปจากนักเรียนคนนั้นมาเป็นตัวอย่างแทน

ด้วยวิธีการดังกล่าว ขนาดของตัวอย่างนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับเลือกมาเป็นตัวอย่างเพื่อการวิจัย มีดังต่อไปนี้

โรงเรียนอาชีวแบบสหศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน มีนักเรียนอาชีวะปีสุดท้ายรวมกันทั้งหมด 762 คน เป็นนักเรียนชาย 265 คน และนักเรียนหญิง 497 คน จำนวนตัวอย่างที่เลือกมาได้รวมกันทั้งหมด 152 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย 53 คน นักเรียนหญิง 99 คน

โรงเรียนอาชีวสตรี จำนวน 3 โรงเรียน มีนักเรียนอาชีวะปีสุดท้าย รวมกันทั้งหมด 486 คน จำนวนตัวอย่างที่เลือกมาได้ รวมกันทั้งหมด 97 คน

โรงเรียนอาชีวชาย จำนวน 3 โรงเรียน มีนักเรียนอาชีวะปีสุดท้าย รวมกันทั้งหมด 999 คน จำนวนตัวอย่างที่เลือกมาได้ทั้งหมด 111 คน

สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนและขนาดของตัวอย่าง ของแต่ละโรงเรียน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 1.

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้นักเรียนที่ถูกเลือกมาเป็นตัวอย่าง ผู้วิจัยได้รับคืนกลับมาครบถ้วน พร้อมทั้งคำตอบครบทุกข้อ ยกเว้นคำตอบในหมวด ฉ. ข้อ 6 ซึ่งให้ระบุวิธีคุมกำเนิดตามที่ทราบมา 3 วิธี บางคนอาจไม่ตอบเลย เพราะไม่ทราบ บางคนตอบได้ไม่ครบทั้ง 3 วิธี เพราะทราบเพียงเท่านั้น

อนึ่ง เพื่อความกระชับรัด ของข้อความที่จะนำเสนอในตาราง และของข้อความที่จะกล่าวอ้างอิงต่อไป ผู้วิจัยจะใช้คำว่า "นักเรียนอาชีวชาย" แทนความหมาย นักเรียนที่เป็นเพศชาย และสังกัดโรงเรียนอาชีวะ ที่สอนเฉพาะเพศชายเท่านั้น (ในที่นี้ให้ชื่อว่าโรงเรียนอาชีวชาย) "นักเรียนอาชีวหญิง" แทนความหมายนักเรียนที่เป็นเพศหญิง และสังกัดโรงเรียนอาชีวะที่สอนเฉพาะเพศหญิงเท่านั้น (ในที่นี้ให้ชื่อว่าโรงเรียนอาชีวหญิง) "นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย" แทนความหมายนักเรียนที่เป็นเพศชายและสังกัดโรงเรียนอาชีวะที่สอนทั้งเพศชายและเพศหญิง (ในที่นี้ให้ชื่อว่าโรงเรียนอาชีวสหศึกษา) ทำนองเดียวกัน นักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง ก็จะใช้แทนความหมาย นักเรียนที่เป็นเพศหญิง และสังกัดโรงเรียนอาชีวสหศึกษา

### 2.1.2. ลักษณะโดยทั่วไปของข้อมูล

ลักษณะโดยทั่วไปของข้อมูลจะแสดงให้เห็นในรูปของลักษณะ โครงสร้างทางอายุ ระดับการศึกษา ศาสนา ภาคเกิด การพักอาศัยในปัจจุบันและระยะเวลาที่นานที่สุด ที่เคยอาศัยอยู่กับผู้อื่น ซึ่งไม่ใช่บิดามารดา หรือญาติสนิท ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับความรู้อะเสาะเกี่ยวกับประชากรศึกษา ดังได้แสดงไว้ให้เห็นแล้วในเรื่องการวิจัยที่เกี่ยวข้องของ หัวข้อที่ 1.2.

#### 2.1.2.1. อายุ

ในเรื่องอายุพบว่า นักเรียนทั้ง 4 ประเภท ต่างก็มีแบบแผน การกระจายทางอายุคล้ายคลึงกัน และนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18 - 20 ปี ดังจะเห็นได้จาก การที่มีอัตราร้อยละ 86.5, 88.7, 90.6 และ 89.9 ของนักเรียนอาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชายและนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงตามลำดับ มีอายุอยู่ในช่วงดังกล่าวอายุโดยเฉลี่ย โดยไข่มัชฌิมฐาน หรือฐานนิยมของนักเรียนทั้ง 4 ประเภท จะเท่ากันหมดคือ 19 ปี ซึ่งอายุเฉลี่ยดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่ว่า นักเรียนกลุ่มนี้ได้เข้ารับการศึกษามาตั้งแต่บังคับตั้งแต่อายุ 7 ปี และส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา ต่อเนื่องมาตลอดโดยไม่มีการสอบตก เป็นระยะเวลาถึง 13 ปี ดังนั้นอายุปัจจุบันจึงควรเป็น 19 ปี-

(ตารางที่ 2.)

ตารางที่ 1. จำนวนนักเรียนและขนาดของตัวอย่างของนักเรียนอาชีวะปีสุดท้ายจำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ก. <u>โรงเรียนอาชีวศึกษา (เฉพาะ- รวมเข้า</u>			
1. โรงเรียนพาณิชย์การเขตพุน	194 (39)	227 (45)	421 (84)
2. โรงเรียนช่างตัดเสื้อผ้าพระนคร	21 (-4)	55 (11)	76 (15)
3. โรงเรียนวัดบพิตรพิมุข	50 (10)	215 (43)	265 (53)
รวม	265 (53)	497 (99)	762 (152)
ข. <u>โรงเรียนอาชีวหญิง</u>			
1. โรงเรียนอาชีวเสาวภา	-	147 (29)	147 (29)
2. โรงเรียนการช่างโชติเวช	-	148 (30)	148 (30)
3. โรงเรียนการช่างสตรีพระนครใต้	-	191 (38)	191 (38)
รวม	-	486 (97)	486 (97)
ค. <u>โรงเรียนอาชีวชาย</u>			
1. โรงเรียนการช่างอินทราชัย	124 (25)	-	124 (25)
2. โรงเรียนช่างก่อสร้างकुสิต	136 (27)	-	136 (27)
3. โรงเรียนช่างกลปทุมวัน	295 (59)	-	295 (59)
รวม	999 (111)	-	999 (111)

หมายเหตุ ตัวเลขภายใน ( ) คือขนาดของตัวอย่าง

ตารางที่ 2. อัตราร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอายุ เพศ และประเภทของโรงเรียน

อายุ (ปี)	ประเภทของโรงเรียน			
	อาชีวชาย	อาชีวหญิง	อาชีวสหศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
16	-	-	-	1.0
17	.9	1.0	1.8	6.1
18	18.9	20.6	17.0	25.2
19	40.6	45.4	47.2	36.4
20	27.0	21.7	26.4	28.3
21	6.3	6.2	3.8	3.0
22	6.3	4.1	3.8	-
23	-	-	-	-
24	-	1.0	-	-
รวม	100 (111)	100 (97)	100 (53)	100 (99)

#### 2.1.2.2. ศาสนา

ศาสนาพุทธ เป็นศาสนาที่นักเรียนกลุ่มนี้นับถือเป็นอัตราส่วนสูงที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่คือ อัตราร้อยละ 97.3, 94.9, 94.3 และ 96.0 ของนักเรียนอาชีวชายนักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาคริสต์ หรือศาสนาอิสลามมีอัตราร้อยละของผู้ที่นับถือน้อยกว่าอัตราร้อยละ 5 ของนักเรียนแต่ละประเภท (ตารางที่ 3.)

ตารางที่ 3. อัตราร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม ศาสนา เพศ และประเภทของ -  
โรงเรียน

ศาสนา	ประเภทของโรงเรียน			
	อาชีวชาย	อาชีวหญิง	อาชีวสหศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
พุทธ	97.3	94.9	94.3	96.0
คริสต์	1.8	4.1	1.9	3.0
อิสลาม	1.9	1.0	3.8	1.0
รวม	100 (111)	100 (97)	100 (53)	100 (99)

ตารางที่ 4. อัตราร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภาคที่เกิด เพศ และประเภทของ -  
โรงเรียน

ภาคที่เกิด	ประเภทของโรงเรียน			
	อาชีวชาย	อาชีวหญิง	อาชีวสหศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ภาคกลาง	70.3	78.3	75.5	87.9
ภาคเหนือ	6.3	10.3	7.5	4.0
ภาคใต้	15.3	9.3	15.1	7.1
ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	8.1	2.1	1.9	1.0
รวม	100 (111)	100 (97)	100 (53)	100 (99)

ตารางที่ 5. อัตราร้อยละของนักเรียน จำแนกตามประเภทที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน ขณะที่เรียนหนังสือ เพศ และประเภทของโรงเรียน

ประเภทที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน ขณะที่เรียนหนังสือ	ประเภทของโรงเรียน			
	อาชีวชาย	อาชีวหญิง	อาชีวสหศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
บิดามารดาหรือญาติพี่น้องสนิท	79.3	83.5	83.0	88.9
ญาติพี่น้องห่าง ๆ	9.9	1.0	7.5	7.1
หอพัก	3.6	11.4	5.7	3.0
อื่น ๆ	7.2	4.1	3.8	1.1
รวม	100 (111)	100 (97)	100 (53)	100 (99)

### 2.1.2.3. ภาคเกิด

นักเรียนอาชีวชาย ส่วนใหญ่แล้วเป็นผู้ที่เกิดในภาคกลาง รองลงมาเป็นภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือตามลำดับ สำหรับนักเรียนอาชีวหญิงส่วนใหญ่แล้วเป็นผู้ที่เกิดในภาคกลางเช่นกัน แต่รองลงมาเป็นภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลำดับ นักเรียนอาชีวสหศึกษาชายมีความคล้ายคลึงกับนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงในแง่ที่ว่านักเรียนส่วนใหญ่เกิดในภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ (ตารางที่ 4) อย่างไรก็ตาม นักเรียนทั้ง 3 ประเภทส่วนใหญ่แล้ว คือ ประมาณอัตราร้อยละ 70.3 ของนักเรียนอาชีวชาย 78.3 ของนักเรียนอาชีวหญิง 75.5 ของนักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และ 87.9 ของนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงเป็นผู้ที่เกิดในภาคกลาง มีนักเรียนรวมกันแล้วน้อยกว่าอัตราร้อยละ 30 ของนักเรียนแต่ละประเภทเท่านั้น ที่เกิดในภาคต่าง ๆ



ตารางที่ 6. อัตราร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่นานที่สุด ที่นักเรียนได้ เคยอาศัยอยู่กับบุคคลที่ไม่ใช่ บิดา มารดา หรือญาติพี่น้องสนิทก่อนหน้าที่จะ เข้ามาศึกษาที่โรงเรียนปัจจุบัน เพศ และประเภทของโรงเรียน

ระยะเวลาที่นานที่สุด (ปี)	ประเภทของโรงเรียน			
	อาชีวชาย	อาชีวหญิง	อาชีวสหศึกษา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ต่ำกว่า 1 ปี	14.8	22.2	66.6	-
1	25.9	22.2	-	28.6
2	14.8	5.6	16.7	14.3
3	11.1	16.7	16.7	42.8
4	7.4	5.6	-	-
5 ปี หรือมากกว่า	26.0	27.8	-	14.3
รวม	100 (27)	100 (18)	100 (6)	100 (7)

#### 2.1.2.4. การพักอาศัยในปัจจุบัน

ส่วนใหญ่ของนักเรียนกลุ่มนี้ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา หรือญาติพี่น้องสนิทระหว่าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้ กล่าวคือมีถึงอัตราร้อยละ 79.3, 83.5, 83.0, และ 88.9 ของนักเรียนอาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียน อาชีวสหศึกษาหญิง ส่วนที่เหลือนั้นได้กระจายไปอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องต่าง ๆ อยู่หอพัก ต่าง ๆ เข้านอนอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ เข้านอนอยู่คนเดียว หรือได้อาศัยอยู่ที่อื่น ๆ ซึ่งนอกเหนือไปจากที่ระบุแล้ว เป็นต้น (ตารางที่ 5) จำนวนนักเรียนที่ได้กระจายออกไปอาศัย อยู่ในแต่ละแห่ง มีจำนวนน้อยมาก จึงไม่สะดวกที่จะนำมาแจกแจงเป็นอัตราร้อยละของ แต่ละประเภทของที่อยู่อาศัยได้ครบทุกประเภท ดังนั้น ผู้วิจัยจึงรวมประเภทของการอยู่-อาศัยที่นอกเหนือไปจากการอยู่อาศัยร่วมกับบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องสนิท ญาติพี่น้อง ต่าง ๆ และหอพัก ไว้ด้วยกัน

### 2.1.2.5. ระยะเวลาที่นานที่สุดที่เคยอาศัยอยู่กับผู้อื่น ซึ่งไม่ใช่บิดามารดา หรือญาติสนิท

ระยะเวลาที่นานที่สุดที่นักเรียนอาชีวชาย และนักเรียนอาชีวหญิงได้เคยอาศัยอยู่กับบุคคลที่ไม่ใช่บิดามารดา หรือญาติพี่น้องสนิท ก่อนหน้าที่จะเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนปัจจุบัน คือ 5 ปี หรือมากกว่า เพราะมีประมาณร้อยละ 26.0 ของนักเรียนอาชีวชาย และประมาณร้อยละ 27.8 ของนักเรียนอาชีวหญิง ส่วนอาชีวสหศึกษาชายและอาชีวสหศึกษาหญิง ระยะเวลาที่นานที่สุด คือต่ำกว่า 1 ปี และ 3 ปี ตามลำดับ (ตารางที่ 6) อย่างไรก็ตามเนื่องจากขนาดของฐานที่นำมาใช้คำนวณหาอัตราร้อยละของนักเรียนแต่ละประเภทมีขนาดน้อยมาก โดยเฉพาะนักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง มีจำนวนไม่ถึง 10 คน ดังนั้น อัตราร้อยละที่จำแนกไว้จึงไม่ให้ประโยชน์มากนักในการเปรียบเทียบ แต่จะให้ประโยชน์เพียงแนวความคิดที่จะนำมาพิจารณาถึงพื้นฐานหลัง - ของประชากรแบบกว้าง ๆ เท่านั้น

กล่าวโดยสรุป เกี่ยวกับลักษณะทั่ว ๆ ไปของประชากรแต่ละประเภทโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ขณะนี้ ควรกล่าวได้ว่าเป็นประชากรที่มีลักษณะโครงสร้างทางอายุ คล้ายคลึงกันมากและมีอายุโดยเฉลี่ยประมาณ 19 ปี โดยใช้มัชฌิมฐาน หรือฐานนิยมเป็นเครื่องวัดประมาณมากกว่าอัตราร้อยละ 94 ของนักเรียนแต่ละประเภทนับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนส่วนใหญ่ มากกว่าอัตราร้อยละ 70 ของนักเรียนแต่ละประเภทเกิดที่ภาคกลาง และมากกว่าอัตราร้อยละ 79 ของนักเรียนแต่ละประเภทอาศัยอยู่กับบิดา หรือญาติพี่น้องสนิทขณะที่กำลังทำการศึกษาอยู่ในปัจจุบันนี้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมิได้หยิบยกองค์ประกอบดังกล่าวขึ้นมาทำการพิจารณาเหตุผล 2 ประการคือ ประการแรก จากเหตุผลที่สรุปมาข้างต้น น่าจะเชื่อได้ว่าประชากรแต่ละประเภทนั้น มีความคล้ายคลึงกันมากในองค์ประกอบดังกล่าว และประการที่สองก็คือ ขนาดของตัวอย่างที่มีลักษณะแตกต่างกันไป จากกลุ่มมีจำนวนน้อยเกินไป ที่จะนำมาจำแนกรายละเอียดเทียบหาแบบอัตราร้อยละ เพื่อทำการเปรียบเทียบกัน

## 2.2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า ลักษณะส่วนใหญ่ทุกๆ ไปของนักเรียนแต่ละประเภทที่กำลังศึกษาอยู่ขณะนี้ มีแนวโน้มคล้ายคลึงกันมาก เช่น มีความคล้ายคลึงของโครงสร้างทางอายุ อายุเฉลี่ย การนับถือศาสนา ภาคเกิด และประเภทที่อยู่อาศัยในปัจจุบันขณะที่เรียนหนังสือ เป็นต้น ดังนั้นในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบทางด้านความรู้เกี่ยวกับประชากร หรือทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร ผู้วิจัยจึงนำคะแนนที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกันโดยตรง เพราะผู้วิจัยถือว่าส่วนใหญ่ที่นักเรียนอาชีพะเหล่านี้ต่างก็มีระดับการศึกษาเท่ากัน มีโอกาสที่ได้รับความรู้จากแหล่งข่าวต่าง ๆ เท่ากัน มีจำนวนปีของประสบการณ์ของชีวิต-เกือบเท่ากัน และอยู่ในสมัยเดียวกันด้วย สำหรับการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางด้าน - ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา หรือทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาในชั้นแรก ผู้วิจัยได้ทำการ - วิเคราะห์เปรียบเทียบกันโดยตรง ด้วยเหตุผลเดียวกันกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบทาง - ด้านความรู้เกี่ยวกับประชากรหรือทัศนคติเกี่ยวกับประชากรชั้นต่อมา ผู้วิจัยได้ทำการ - วิเคราะห์เปรียบเทียบเพิ่มเติมเพื่อหาความแตกต่างในด้านความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา - หรือทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนอาชีพะประเภทต่าง ๆ นั้น อาจมีความสัมพันธ์ หรืออาจมีสาเหตุมาจากความเข้าใจ ความหมายในเรื่องเพศแตกต่างกัน สำหรับการ วิเคราะห์เปรียบเทียบทางด้านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว หรือทัศนคติเกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยนัยเดียวกันกับ - การวิเคราะห์เปรียบเทียบทางด้านความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา หรือทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา

### 2.2.1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องประชากรศึกษา

เป็นเรื่องของการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านความรู้ที่เกี่ยวกับประชากร หรือเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ผู้วิจัยได้ใช้วิธีให้คะแนนสำหรับผู้ตอบ - โดยถูกต้อง ขอละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ทราบ ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบไม่มีความรู้ใน - เรื่องนั้น ผู้วิจัยจึงให้ 0 คะแนน ในข้อนั้น หลังจากนั้นได้ทำการรวมคะแนนของแต่ละ

คน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยแบบเลขคณิต พร้อมทั้งค่าความแปรปรวนของความรู้อะและ -  
 หมวดของนักเรียนแต่ละเพศ โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียนแล้วใช้วิธีการทดสอบ  
 นัยสำคัญทางสถิติแบบ Mean Test และ Chi-square Test หาค่าความแตกต่างด้วยระดับ  
 ความเชื่อมั่น 95 %

### 2.2.2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในเรื่องประชากรศึกษา

เป็นเรื่องของการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านทัศนคติที่เกี่ยวกับปัญหาของประชากร-  
 หรือเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ผู้วิจัยได้ใช้วิธีจำแนกทัศนคติ  
 ของนักเรียนออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ทัศนคติที่เป็นไปในทางสนับสนุน กับทัศนคติที่  
 เป็นไปในทางคัดค้าน หรือไม่เห็นด้วย ส่วนการให้คะแนนผู้วิจัยได้ให้คะแนนผู้ที่มีทัศนคติที่  
 เป็นไปในทางสนับสนุนขอละ + 1 คะแนน ผู้ที่มีทัศนคติที่เป็นไปในทางคัดค้านหรือไม่เห็น  
 ด้วยขอละ - 1 คะแนน สำหรับผู้ที่ไม่มีความเห็นได้ให้ขอละ 0 คะแนน เสร็จแล้ว -  
 พิจารณาคะแนนรวมของแต่ละคนในแต่ละหมวดถ้าหมวดไหนรวมแล้วได้คะแนนมีค่าเป็นบวก  
 ก็จัดว่าผู้นั้นมีทัศนคติที่โน้มเอียงไปในทางสนับสนุนสำหรับหมวดนั้น ในทางตรงข้ามถ้าหมวด  
 ไหนรวมแล้วได้คะแนนมีค่าเป็นลบ ก็จัดว่าผู้นั้นมีทัศนคติที่โน้มเอียงไปในทางคัดค้านหรือไม่  
 เห็นด้วย แต่ถ้าคะแนนรวมเป็น 0 พอดี ผู้วิจัยถือว่าผู้นั้น อาจมีทัศนคติที่เป็นไปในทาง-  
 สนับสนุน หรือคัดค้านก็ได้ จึงไม่นำมาพิจารณา หลังจากนั้นทำการรวมจำนวนนักเรียนที่  
 มีทัศนคติที่เป็นไปในทางสนับสนุนไว้พวกหนึ่ง และจำนวนนักเรียนที่มีทัศนคติที่เป็นไปในทาง  
 คัดค้าน หรือไม่เห็นด้วยไว้อีกพวกหนึ่ง แล้วใช้วิธีการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติแบบ Mean  
 Test และ Chi-square Test หาค่าความแตกต่างด้วยระดับความเชื่อมั่น -  
 95 %