

## บทที่ 3

## ทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ

ก่อนที่จะวิเคราะห์ถึงความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษานั้น ควรจะพิจารณาถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาว่า อาชีพที่นักศึกษามุ่งปรารถนาจะประกอบนั้นจะเป็นไปตามทัศนคติของเขาหรือไม่ สำหรับทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ นั้น จะแยกพิจารณาออกเป็น 3 ลักษณะ คือ อาชีพที่ต้องการของสังคมอาชีพที่มีเกียรติ และอาชีพที่มีรายได้ดี

อาชีพที่ต้องการของสังคม ผู้ศึกษาได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักศึกษาคิดว่าเป็นอาชีพที่สังคมต้องการ ในที่นี้จะให้ตอบมา 3 อันดับ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ผลจากการศึกษาปรากฏตามตารางที่ 4 คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ต่างมีทัศนคติตรงกันว่า อาชีพกลุ่มผู้ปฏิบัติงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นอาชีพที่ต้องการของสังคมทุกอันดับมากกว่าอาชีพอื่น ๆ แม้ว่าคำตอบที่ได้รับใน 3 อันดับนี้ จะมีจำนวนไม่เท่ากัน กล่าวคือ ในอันดับหนึ่งผู้ตอบจะมีจำนวนสูง ส่วนอันดับสองและอันดับสามผู้ตอบจะมีจำนวนลดหลั่นกันลงไปตามลำดับนั้น อธิบายได้ว่าเป็นเพราะส่วนใหญ่ต่างก็ให้คำตอบในอันดับหนึ่งไว้เพียงพอแล้ว พอถึงอันดับสองและอันดับสาม จึงพิจารณาให้ความสำคัญกับอาชีพกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มขึ้น แต่ในขณะที่เดียวกันก็ยังมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีความเห็นว่า อาชีพกลุ่มนี้เป็นที่ต้องการของสังคมอยู่

การที่อาชีพกลุ่มผู้ปฏิบัติงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ เป็นที่ต้องการของสังคมมากกว่าอาชีพกลุ่มอื่น ๆ นั้น กล่าวได้ว่าเป็นประเภทอาชีพซึ่งรวมกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มากกว่าอาชีพประเภทอื่น ๆ

หากเมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละอาชีพจะพบว่าอาชีพเกี่ยวกับการแพทย์เป็นอาชีพอันดับหนึ่งซึ่งนักศึกษส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 57 สำหรับนักศึกษชายปีที่ 4 ร้อยละ 66 สำหรับนักศึกษหญิงปีที่ 4 ร้อยละ 61 สำหรับนักศึกษชายปีที่ 1 และร้อยละ 57 สำหรับนักศึกษหญิงปีที่ 1 ต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นที่ต้องการของสังคมมากกว่าอาชีพอื่น ๆ สิ่งที่น่าสังเกตคือ อาชีพที่นักศึกษาระบุจะเป็นอาชีพที่นักศึกษาเองไม่ได้ศึกษา กังนั้นคำตอบ

ตารางที่ 4 อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามปีศึกษา เพศ และทัศนคติต่ออาชีพและการของสังคม

ทัศนคติต่ออาชีพที่ต้องการของสังคม	นักศึกษาชั้นปีที่ 4						นักศึกษาชั้นปีที่ 1					
	อันกับหนึ่ง		อันกับสอง		อันกับสาม		อันกับหนึ่ง		อันกับสอง		อันกับสาม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปฏิบัติการอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	78.2	88.9	73.3	64.0	50.4	66.8	83.0	90.4	67.8	88.0	63.4	67.6
การแพทย์	57.4	66.3	21.8	28.2	10.9	12.1	60.7	56.9	14.3	40.4	8.9	16.5
การสอน	4.9	12.7	10.9	20.4	15.8	22.1	10.7	26.6	13.5	27.1	15.2	19.7
ช่างเทคนิคต่าง ๆ	5.9	2.8	30.7	21.0	13.9	13.3	4.5	3.2	25.9	9.0	13.4	13.3
บัญชี	1.0	0.5	1.0	1.6	2.0	3.9	0.9	0.5	1.8	0.5	2.7	0.5
เศรษฐกิจ	1.0	2.6	-	0.5	2.0	2.6	0.9	2.1	4.5	2.1	3.6	6.4
กฎหมาย	-	-	1.0	2.2	3.0	2.2	-	-	1.8	0.5	5.4	2.1
สังคม	3.0	2.8	4.0	3.9	2.0	3.9	2.7	0.5	2.7	3.2	6.2	3.2
ความรู้วิชาการและการวางแผน	1.0	0.5	1.0	2.8	1.0	3.3	0.9	-	0.9	0.5	-	-
ความคิดปะ	2.0	-	3.0	1.1	4.0	-	0.9	-	-	-	2.7	2.1
สื่อมวลชน	1.0	-	-	1.1	1.0	1.1	-	-	0.9	1.1	0.9	-
วิทยาศาสตร์	1.0	0.5	-	0.5	3.0	1.1	-	-	1.8	1.6	3.6	1.6
การเมืองและการต่างประเทศ	-	-	-	0.5	3.0	1.1	0.9	0.5	0.9	2.1	0.9	2.7
นักรัฐประศาสนศาสตร์และบุคลากร	2.0	1.6	4.0	1.1	4.0	2.6	0.9	1.6	6.3	1.6	7.2	4.6
นักบริหาร	2.0	1.6	4.0	1.1	2.0	2.2	0.9	1.1	5.4	1.1	3.6	3.2
นักปกครอง	-	-	-	-	2.0	0.5	-	0.5	0.9	0.5	3.6	1.6
เสมียนพนักงาน	-	-	-	0.5	-	0.5	-	-	-	1.0	0.9	-
งานเกี่ยวกับธนาคาร	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-
เลขานุการ	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	0.5	0.9	-
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการค้า	6.0	2.7	6.9	3.3	5.9	5.0	5.4	3.2	6.1	1.1	6.3	3.6
การขาย	3.0	1.1	4.0	1.1	5.9	0.5	2.7	2.1	3.6	1.1	5.4	2.7
นักธุรกิจ	3.0	1.6	3.0	2.2	-	4.4	2.7	1.1	4.5	-	-	1.1
พนักงานขาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.9	-
เกษตรกร - ประมง	-	0.5	-	0.5	2.0	3.9	3.6	-	0.9	0.5	1.8	1.1
เกษตรกร	-	0.5	-	0.5	2.0	3.9	3.6	-	0.9	0.5	1.8	1.1
นักประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บริการ	4.0	0.5	2.0	2.3	6.9	3.3	0.9	0.5	2.7	1.1	1.8	2.1
ทำงานเกี่ยวกับบริการ	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.9	-	-	-
ทหาร - ตำรวจ	4.0	0.5	2.0	1.6	5.9	2.8	0.9	-	1.8	1.1	1.8	2.1
บรรณารักษ์	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	1.0	0.5	-	-	-	-	-	-
อาชีพราชการทั่ว ๆ ไป	5.9	7.2	2.0	3.3	2.0	3.3	2.7	1.6	1.8	1.6	6.3	3.2
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-
เอกชน - ส่วนตัว	1.0	1.1	4.0	-	3.0	2.6	-	0.5	6.9	0.5	1.8	1.1
อื่น ๆ	-	0.5	-	0.5	3.0	-	-	-	-	-	0.9	-
ไม่ตอบ	3.0	1.6	7.9	3.9	14.8	11.6	3.6	2.1	3.6	4.3	9.8	16.0
ยอกรวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
จำนวนรวม	101	161	101	161	101	161	112	168	112	168	112	168

ที่ได้จึงสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของสังคม ในด้านการแพทย์ และอนามัย แต่อย่างไรก็ตามยังมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพอื่นเป็น อาชีพที่ต้องการของสังคม เช่น อาชีพเกี่ยวกับการสอน เป็นต้น

เมื่อถามถึงอาชีพที่สังคมต้องการ เป็นอันดับสอง ปรากฏว่าอาชีพแพทย์ยังคงเป็นอาชีพ ที่สำคัญ แต่ในขณะที่เกี่ยวกับอาชีพอื่น ๆ ซึ่งอาจจะตรงกับวิชาชีพที่นักศึกษาเรียน ได้เพิ่มความ สำคัญมากขึ้น ซึ่งเดิมนักศึกษาเหล่านี้ได้ระบุอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับหนึ่ง ถึงนั้นสำหรับอาชีพที่สังคมต้องการอันดับสองนี้ อาชีพที่ตรงกับวิชาชีพที่นักศึกษาเรียนจึงเพิ่มความ สำคัญขึ้นตามลำดับ นอกจากนั้นยังพบว่าในอาชีพที่สังคมต้องการอันดับสองนี้ นักศึกษาชายกับ นักศึกษาหญิงมีทัศนะไม่ตรงกัน กล่าวคือ นักศึกษาชายส่วนใหญ่ทั้งชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 1 ประมาณ ร้อยละ 31 และร้อยละ 26 ตามลำดับ มีความเห็นว่า อาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่สังคมตอง การมากกว่าอาชีพอื่น ๆ แต่นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ทั้งชั้นปีที่ 4 และปีที่ 1 ประมาณร้อยละ 28 และร้อยละ 40 ตามลำดับก็ยังมีความเห็นว่าอาชีพเกี่ยวกับการแพทย์เป็นอาชีพที่ต้องการของ สังคมมากกว่าอาชีพอื่น ๆ การที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพ ที่ต้องการของสังคมนั้น อธิบายได้ว่าอาจเป็นเพราะอาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ เพศชายมากกว่าเพศหญิง หลังจากที่ได้ระบุว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับหนึ่ง ถึงนั้น นอกจากอาชีพแพทย์แล้ว นักศึกษาจึงได้พิจารณาให้ความสำคัญกับอาชีพช่างเทคนิคอีก อาชีพหนึ่งด้วย

ส่วนอาชีพที่ต้องการของสังคมเป็นอันดับสามนั้น จะเห็นได้ว่าอาชีพแพทย์และอาชีพ ช่างเทคนิคยังเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ แต่ในขณะที่เกี่ยวกับนักศึกษาก็มีความเห็นว่าอาชีพอื่น ๆ ซึ่งมักจะตรงกับวิชาชีพที่นักศึกษาเรียนมีความสำคัญมากขึ้น และเป็นที่ต้องการของสังคมเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของนักศึกษานั้น นอกจากพิจารณาถึงความจำเป็นและความต้องการ ของสังคมแล้ว นักศึกษายังได้พิจารณาให้ความสำคัญกับสาขาวิชาที่เลือกเรียนอีกด้วย จากการ ศึกษาปรากฏว่านักศึกษาชายปีที่ 4 ประมาณร้อยละ 16 นักศึกษาหญิงปีที่ 4 ร้อยละ 22 นัก ศึกษาชายปีที่ 1 ร้อยละ 15 และนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ร้อยละ 20 ต่างมีความเห็นสอดคล้อง



ตารางที่ 4.2 อัตราส่วนยอดของนักศึกษาคณะ 1 จำนวนคณะแพทยศาสตร์และทันตแพทยศาสตร์ของสังคมบัณฑิตในระบอบการปกครอง

	อัตราส่วนยอดของนักศึกษาคณะ 1 จำนวนคณะแพทยศาสตร์และทันตแพทยศาสตร์ของสังคมบัณฑิตในระบอบการปกครอง		อาชีพศึกษการ ของสังคม (อันดับหนึ่ง)																						
	ปีงบประมาณการศึกษา และขอต่อใบเบิกจ่าย	จำนวน	เพศชาย										เพศหญิง												
	ปีงบประมาณการศึกษา และขอต่อใบเบิกจ่าย	จำนวน	เศรษฐกิจ	กฎหมาย	สังคม	บริหารและการวางแผน	ศิลปะ	สาธารณสุข	วิทยาศาสตร์	การเกษตรและ การประมง	วิศวกรรมศาสตร์ และอุตสาหกรรม ศาสตร์	เกษตร - ป่า ไม้	นิเทศ	อาชีวศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (ไม่ระบุ)	ช่างเทคนิค ช่างศิลป์ ช่างอุตสาหกรรม	เกษตร ประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง	การเกษตร การประมง
บุคลากรของอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ที่เกี่ยวข้อง	78.5	82.3	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
การแพทย์	15.1	5.9	ก	ก																					
การสอน	14.0	19.1																							
ช่างเทคนิค	31.2	41.2																							
บัญชี	2.1	1.5																							
เศรษฐกิจ	5.4	4.4																							
กฎหมาย	2.1	2.9																							
สังคม	3.2	4.4																							
บริหารและการวางแผน	1.1																								
ศิลปะ																									
สาธารณสุข	1.1																								
วิทยาศาสตร์	2.1	2.9																							
การเกษตรและการประมง	1.1		ก																						
นักวิจัยและศึกษาค้นคว้า และการบริการวิชาการ	6.4	5.9																							
เสริมบัณฑิตงาน ปฏิบัติการ																									
ปฏิบัติการ เกี่ยวกับช่างเทคนิค	5.4	4.4																							
เกษตร - ป่า ไม้																									
นิเทศ	3.2	1.5																							
อาชีวศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (ไม่ระบุ)																									
ช่างเทคนิค ช่างศิลป์ ช่างอุตสาหกรรม																									
เกษตร - ชุมชน การประมง (ไม่ระบุ)	6.4	5.9																							
อื่น ๆ																									
ไม่สอน																									
บุคลากร	100	100																							
จำนวนรวม	93	68	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก

หมายเหตุ: จำนวนค่าเฉลี่ย



นักศึกษายังพิจารณาถึงความจำเป็นและความต้องการของสังคมในการดำรงชีวิต ในชีวิตประจำวันของคนเรานั้นการดำรงชีพเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเครื่องนุ่งห่มโลก และเทคนิควิทยาการต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า นำประปา ความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสารและคมนาคม ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยพวกวิศวกรหรือช่างเทคนิคต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่ความต้องการของสังคมรองจากแพทย์ แต่สำหรับนักศึกษาหญิงปีที่ 1 นั้น กลับมีทัศนะแตกต่างไป คือ ผู้ที่มีความเห็นว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับหนึ่ง ส่วนใหญ่จะมีความเห็นว่าอาชีพการสอนเป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับสอง ซึ่งเป็นการมองความต้องการของสังคมในลักษณะที่แตกต่างออกไป กล่าวคือพิจารณาถึงความสำคัญทางด้านการศึกษาแล้วเรียนว่าเป็นที่ความต้องการของสังคมรองจากการแพทย์และสุขภาพอนามัย อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพอื่น ๆ ว่าเป็นที่ความต้องการของสังคม ที่สำคัญได้แก่อาชีพการสอนและอาชีพช่างเทคนิค มีข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับในหมู่นักศึกษาไม่น้อยที่มีความเห็นว่า อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สังคมต้องการ เป็นอันดับสอง

อย่างไรก็ตามสำหรับอาชีพที่สังคมต้องการอันดับหนึ่งนี้ นอกจากอาชีพแพทย์แล้วยังมีนักศึกษาไม่น้อยที่มีความเห็นว่า อาชีพการสอนเป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับหนึ่ง ในขณะที่เดียวกันก็มีความเห็นว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สังคมต้องการอันดับสอง

ผลจากการศึกษารังนี้พอจะกล่าวสรุปได้ว่าตามทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพที่สังคมต้องการมากกว่าอาชีพอื่น ๆ คือ อาชีพแพทย์ช่างเทคนิค และการสอน จากผลที่ได้นี้พอจะวิเคราะห์ได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พิจารณาความต้องการของสังคมเพียงบางด้านเท่านั้น มีเพียงส่วนน้อยที่ระบุอาชีพอื่น ๆ เช่น การค้าขายและการประกอบธุรกิจอื่น ๆ เป็นสิ่งที่สังคมต้องการ

อาชีพที่มีเกียรติ ในแง่ที่นักศึกษาได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักศึกษาถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และให้ตอบมาสามอันดับโดยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลตามตารางที่ 5 คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ต่างมีทัศนะตรงกันว่าอาชีพกลุ่มปฏิบัติการงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอาชีพที่มีเกียรติที่สุดอันดับ

มากกว่าอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้กล่าวได้ว่าเป็นเพราะอาชีพกลุ่มนี้มีอาชีพต่าง ๆ รวมอยู่ด้วยกันถึง 12 อาชีพ ดังนั้น เพื่อให้ให้การพิจารณาศึกษาเป็นไปอย่างชัดเจนขึ้น จึงได้พิจารณาแยกเป็นแต่ละอาชีพดังนี้

สำหรับอาชีพที่มีเกียรติอันดับหนึ่งนั้น อาชีพแพทย์ยังคงเป็นอาชีพที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติ กล่าวคือ ประมาณร้อยละ 20 สำหรับนักศึกษาชายปีที่ 4 ร้อยละ 31 สำหรับ นักศึกษาหญิงปีที่ 4 ร้อยละ 31 สำหรับนักศึกษาชายปีที่ 1 และร้อยละ 41 สำหรับนักศึกษาหญิง ปีที่ 1 การที่นักศึกษามีทัศนะเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่ต้องทำงาน เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยให้พ้นจากโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ ซึ่งถือกันว่าเป็นการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ จึงเป็นที่ยกย่องและยอมรับนับถือของคนในสังคมทั่ว ๆ ไป อย่างไรก็ตามก็ยังมี นักศึกษาไม่น้อยที่ระบุอาชีพอื่น ๆ เช่น อาชีพการสอน กฎหมาย ทหาร-ตำรวจ และอาชีพ รับราชการทั่ว ๆ ไป ว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่น่าสังเกตว่าอาชีพที่นักศึกษาระบุยกเว้น อาชีพแพทย์ แล้วที่เหลือออกนั้นเป็นอาชีพที่ตรงกับวิชาชีพที่นักศึกษาเรียนทั้งสิ้น

สำหรับอาชีพที่มีเกียรติอันดับสองปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 17 สำหรับนักศึกษาชายปีที่ 4 ร้อยละ 24 สำหรับนักศึกษาหญิงปีที่ 4 และร้อยละ 29 สำหรับ นักศึกษาชายปีที่ 1 ที่ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาชีพแพทย์ยังคงเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ในสังคม ยกเว้นนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ประมาณร้อยละ 28 ที่มีความเห็นแตกต่างออกไป คือ เห็นว่าอาชีพการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติ สำหรับอาชีพการสอนนี้เป็นอาชีพซึ่งสังคมไทยตั้งแต่ เติมมาจนกระทั่งปัจจุบันนี้ยอมรับว่ามีเกียรติ นอกจากนี้ในเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าของบุคคลที่ควร เคารพทางพุทธศาสนา มีคำสั่งสอนว่าครูเป็นบุคคลที่ควรค่าแก่การ เคารพนับถือดีจากบิดามารดา เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างทัศนะของนักศึกษาชายกับทัศนะของนักศึกษาหญิงที่มีต่ออาชีพ การสอน จะพบว่าแตกต่างกัน คือ นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่ออาชีพการสอนมากกว่า นักศึกษาชาย ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าผู้ที่ประกอบอาชีพการสอนส่วนใหญ่มักจะเป็นเพศหญิงมากกว่า เพศชาย แสดงให้เห็นว่าเพศก็มีบทบาทต่อการเลือกอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย คนบางคนยังมีความเห็นว่าอาชีพบางอาชีพเป็นอาชีพของบุรุษ และอาชีพบางอาชีพเป็นอาชีพที่ เหมาะกับสตรีด้วยแล้ว เพศ ก็ยังมีบทบาทในการเลือกอาชีพของตนเองมากขึ้น

ส่วนอาชีพที่มีเกียรติอันดับสาม ปรากฏว่าอาชีพแพทย์และอาชีพการสอนยังคงมีความ

ตารางที่ 5 อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามปีศึกษา เพศ และทัศนคติต่ออาชีพที่เลือก

ทัศนคติต่ออาชีพที่เลือก	นักศึกษารุ่นที่ 4						นักศึกษารุ่นที่ 1					
	ชั้นปีที่หนึ่ง		ชั้นปีที่สอง		ชั้นปีที่สาม		ชั้นปีที่หนึ่ง		ชั้นปีที่สอง		ชั้นปีที่สาม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปฏิบัติการงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	59.4	66.8	41.6	60.8	31.7	39.7	68.7	71.8	67.9	65.4	42.9	45.7
การแพทย์	19.8	31.5	16.8	24.3	4.9	12.7	31.2	41	29.5	22.3	7.1	8.0
การสอน	15.8	15.5	6.9	18.8	12.9	7.7	13.4	17.5	11.6	27.7	10.7	18.1
ช่างเทคนิคต่าง ๆ	-	-	4.0	3.9	1.0	5.5	-	0.5	9.8	6.4	8.0	6.5
บัญชี	-	-	-	1.6	-	-	-	-	0.9	0.5	-	-
เศรษฐกิจ	1.0	-	-	-	-	0.5	-	-	-	0.5	0.9	0.5
กฎหมาย	13.9	11.0	7.9	6.6	2.0	3.9	13.4	2.7	10.7	2.1	7.1	3.2
สังคม	-	2.8	2.0	2.2	2.0	2.2	0.9	-	-	1.1	0.9	3.2
วิชาการและการวางแผน	1.0	-	1.0	-	2.0	0.5	1.8	-	0.9	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.8	-
คอมพิวเตอร์	-	0.5	1.0	1.1	1.0	2.8	-	0.5	0.9	0.5	5.4	1.6
วิทยาศาสตร์	7.9	-	-	-	1.0	0.5	0.9	-	-	-	0.9	-
การเมืองและการต่างประเทศ	-	5.5	2.0	2.2	4.9	3.3	7.1	9.6	3.6	4.3	-	2.7
นักรัฐประศาสนศาสตร์และผู้จัดการ	2.0	2.8	7.9	3.3	4.9	2.2	3.6	1.1	7.2	3.2	8.9	3.7
ผู้บริหาร	-	2.2	2.0	1.6	1.0	1.1	1.6	-	1.8	1.1	1.8	1.6
นักปกครอง	2.0	0.5	5.9	1.6	3.0	1.1	1.8	1.1	5.4	2.1	7.1	2.1
เสมียนพนักงาน	-	1.6	2.0	5.0	4.0	1.1	-	1.1	0.9	0.5	1.8	2.2
งานเกี่ยวข้องกับธนาคาร	-	1.6	2.0	5.0	4.0	0.5	-	1.1	0.9	0.5	1.8	1.1
ธนาคาร	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	1.1
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการค้า	1.0	2.2	8.0	3.3	9.9	6.1	1.8	-	8.0	3.7	8.1	11.2
การขาย	-	1.1	4.0	1.1	4.9	2.2	0.9	-	5.4	1.5	5.4	4.3
นักธุรกิจ	1.0	1.1	4.0	2.2	4.9	3.9	0.9	-	2.6	2.1	2.7	6.9
พนักงานขาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เกษตรกร - ประมง	1.0	1.1	3.0	0.5	1.0	0.5	0.9	-	-	-	2.7	-
เกษตรกร	1.0	1.1	3.0	0.5	1.0	0.5	0.9	-	-	-	2.7	-
นักประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บริการ	13.9	5.5	13.9	5.5	4.9	9.9	8.9	6.4	4.5	8.5	7.1	5.8
ทำงานเกี่ยวกับบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.9	0.5
ทหาร - ตำรวจ	13.9	5.5	12.9	5.0	4.9	9.9	8.9	6.4	4.5	8.5	6.2	5.3
บรรณาธิการ	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาชีพราชการทั่ว ๆ ไป	13.9	13.8	8.9	8.8	19.8	5.5	13.4	12.2	5.4	4.3	11.6	8.5
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เอกชน - ส่วนตัว	4.9	-	4.9	2.2	2.0	6.6	0.9	0.5	1.8	1.6	4.5	2.1
อื่น ๆ	-	-	1.0	0.5	2.0	-	-	-	-	-	0.9	-
ไม่ตอบ	4.0	6.1	9.9	9.9	20.8	18.2	1.8	6.9	4.5	12.8	12.5	20.7
ขอยกเว้น	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
จำนวนรวม	101	181	101	181	101	181	112	188	112	188	112	188



สำคัญ แต่ขณะเดียวกันจะพบว่าอาชีพต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะตรงกับวิชาชีพที่นักศึกษาเรียนนั้น มีความสำคัญเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่ามีความแตกต่างระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง และระหว่างนักศึกษาหญิงด้วยกันที่มีระดับการศึกษาต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาชายปี 4 ประมาณ ร้อยละ 20 และนักศึกษาชายปีที่ 1 ร้อยละ 12 ต่างมีทัศนะตรงกันว่า อาชีพรับราชการทั่วไป เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ซึ่งแตกต่างไปจากนักศึกษาหญิงปีที่ 4 ที่ส่วนใหญ่ยังคงมีความเห็นว่า อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติ แต่นักศึกษาหญิงปีที่ 1 ส่วนใหญ่กลับมีความเห็นว่าอาชีพเกี่ยวกับการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติ

ผลจากการศึกษาครั้งนี้พอจะกล่าวสรุปได้ว่าอาชีพแพทย์ เป็นอาชีพที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างมีทัศนะสอดคล้องกันว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมอันกับหนึ่ง ส่วน อันกับสองก็เป็นอาชีพการสอนและอาชีพรับราชการทั่วไปเป็นอันกับสาม ผลที่ได้นี้พอจะวิเคราะห์ ได้ว่าในการที่จะตัดสินว่าอาชีพใดมีเกียรติหรือไม่นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จะพิจารณาจากลักษณะ ของอาชีพและสภาพการทำงาน จะเห็นได้ว่าอาชีพแพทย์ก็ อาชีพการสอนหรืออาชีพรับราชการ ก็ดี ล้วนแต่เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคคลจำนวนมากได้รับผลประโยชน์มากกว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ร่วมกัน อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีความเห็นว่าอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาชีพที่ตนเรียนเป็นอาชีพที่มีเกียรติเหมือนกัน

เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ที่ระบุอาชีพกลุ่มปฏิบัติการงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องในแต่ละอันกับนั้นไม่เท่ากัน คือ ในอันกับหนึ่งก็มีจำนวนสูงพออันกับสองและสามก็ จะลดลงตามลำดับ ทั้งนี้อธิบายได้ว่าเป็นเพราะส่วนใหญ่ต่างก็ได้ให้คำตอบไว้ในอันกับหนึ่ง ดังนั้นในอันกับสองและสามจึงให้คำตอบเป็นอย่างอื่น ในทำนองเดียวกันก็จะสังเกตเห็นได้ว่า ผู้ที่ไม่ให้คำตอบก็จะค่อย ๆ มีเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะในอันกับสาม จะมีจำนวนของผู้ที่ไม่ให้ คำตอบสูงกว่าอันกับอื่น ๆ ซึ่งมีเหตุผลทำนองเดียวกัน คือ ส่วนใหญ่ผู้ตอบต่างก็ได้ให้คำตอบไว้ ในอันกับหนึ่งหรืออันกับสองเพียงพอแล้วเช่นกัน

ปัญหาที่จะพิจารณาต่อไปคือ ความสอดคล้องของทัศนะที่มีต่ออาชีพ กล่าวคือ ผู้ที่มีทัศนะ ต่ออาชีพที่มีเกียรติอันกับหนึ่ง จะมีทัศนะต่ออาชีพที่มีเกียรติอันกับสองอย่างไร ผลการศึกษา ปรากฏว่า อาชีพที่มีเกียรติอันกับหนึ่งและอันกับสองส่วนใหญ่ คือ กลุ่มอาชีพที่ใช้วิชาชีพ แต่ เนื่องจากอาชีพกลุ่มนี้ประกอบด้วยอาชีพย่อย ๆ ถึง 12 อาชีพดังกล่าวมาแล้วข้างต้น เพราะ ฉะนั้น ในการพิจารณาจึงจำเป็นต้องกระจายกลุ่มอาชีพนี้ออกเป็นอาชีพย่อย ๆ ให้เห็นอย่าง

งบดำเนินงานของนักศึกษาในชั้นเรียน	งบดำเนินงานของนักศึกษาในชั้นเรียน																										
	เพชชว													เพชชง													
	งบดำเนินงานของนักศึกษาในชั้นเรียน	การแพทย์	การสัตว	ช่างเทคนิค	บัญชี	เศรษฐกิจ	กฎหมาย	สังคม	วิชาการและการวางแผน	ศิลปะ	สื่อสารมวลชน	วิทยาศาสตร์	การเมืองและการต่างประเทศ	นิเทศศาสตร์	การศึกษาระดับสูง	นักวิจัยและบุคลากร	เรียนพิเศษ	ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบ	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง	การศึกษาระดับสูง
งบดำเนินงานของนักศึกษาในชั้นเรียน	60.0	45.0	56.2	-	-	-	92.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การแพทย์	21.7	5.0	43.7	-	-	-	28.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การสัตว	11.7	20.0	-	-	-	-	21.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างเทคนิค	6.7	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เศรษฐกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กฎหมาย	11.7	-	16.2	-	-	-	35.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคม	3.3	-	-	-	-	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิชาการและการวางแผน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สื่อสารมวลชน	1.7	-	6.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเมืองและการต่างประเทศ	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นิเทศศาสตร์	6.7	10.0	-	-	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบ	3.3	10.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	3.3	10.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	1.7	5.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นิเทศศาสตร์	10.0	5.0	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	13.3	30.0	12.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาระดับสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ตอบ	5.0	5.0	6.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	100	100	100	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
จำนวนรวม	60	20	16	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ก. หมายถึงจำนวนค่าความถี่



ละเอียด ดังตารางที่ 5.1 และ 5.2 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 60 สำหรับ นักศึกษารายปีที่ 4 ร้อยละ 75 สำหรับนักศึกษารายปีที่ 1 และร้อยละ 74 สำหรับนักศึกษาหญิง ทั้งปีที่ 4 - ปีที่ 1 ต่างมีทัศนคติสอดคล้องกันว่า อาจารย์ที่มีเกียรติในสังคมทั้งอันดับหนึ่งและอันดับสอง คือ กลุ่มผู้ปฏิบัติงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละอาชีพจะพบว่า สำหรับผู้ที่มีทัศนะว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติอันดับหนึ่งในสังคมนั้น จะมีทัศนคติที่แตกต่างออกไปสำหรับอาชีพที่มีเกียรติอันดับสอง กล่าวคือ นักศึกษารายปีที่ 4 ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 20 มีความเห็นว่าอาชีพการสอน อาชีพช่างเทคนิค อาชีพรับราชการทั่วไปเป็นอาชีพที่มีเกียรติ แต่นักศึกษาหญิงปีที่ 4 ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 41 มีความเห็นว่า อาชีพการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ส่วนนักศึกษารายปีที่ 1 ประมาณร้อยละ 29 มีความเห็นว่าอาชีพการสอนและอาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ประมาณร้อยละ 49 มีความเห็นว่า อาชีพการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติ จะเห็นได้ว่านักศึกษารายส่วนใหญ่มีทัศนคติสอดคล้องกัน

ข้อที่น่าสนใจ เกิด คือ ผู้ที่ระบุอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติอันดับหนึ่งนั้น ส่วนใหญ่จะมีความเห็นว่าอาชีพการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติอันดับสอง ในทำนองเดียวกันผู้ที่ระบุอาชีพการสอนเป็นอาชีพที่มีเกียรติอันดับหนึ่งก็จะมีความเห็นว่าอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติอันดับสอง

ผลที่ได้จากกล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะของอาชีพมีความสำคัญต่อทัศนคติของนักศึกษา นอกจากนั้นค่านิยมของสังคมก็มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักศึกษาเช่นกัน อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพอื่น ๆ ว่ามีเกียรติในสังคม ที่สำคัญได้แก่กฎหมาย บริหาร ราชการทั่ว ๆ ไป การเมืองและการต่างประเทศ เป็นต้น

อาชีพที่มีรายได้ ผู้ศึกษาได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักศึกษาถือว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ ในทันทีที่ตอบมา 3 อันดับ เช่นกัน โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 6 คือ นักศึกษารายใหญ่ต่างมีทัศนคติตรงกันว่า อาชีพที่ใช้วิชาชีพเป็นอาชีพที่มีรายได้ทุกอันดับมากกว่าอาชีพกลุ่มอื่น ๆ ที่น่าสนใจเกิดคือว่า คำตอบที่ได้รับใน 3 อันดับนี้ จะมีจำนวนไม่เท่ากัน เช่น ในอันดับหนึ่งผู้ตอบ

ตารางที่ 6 อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาจำนวนตามปีศึกษาเพศ และทัศนคติต่ออาชีพที่สมัครไว้

ทัศนคติต่ออาชีพ ที่สมัครไว้	นักศึกษาชั้นปีที่ 4						นักศึกษาชั้นปีที่ 1					
	อันดับหนึ่ง		อันดับสอง		อันดับสาม		อันดับหนึ่ง		อันดับสอง		อันดับสาม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปฏิบัติงานอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง	49.5	63.0	48.5	56.3	37.6	40.9	56.2	55.8	66.1	63.8	42.9	47.9
การแพทย์	37.6	43.1	13.9	22.1	7.9	9.4	49.1	45.7	19.6	26.6	8.9	18.5
การสอน	-	-	2.0	2.2	4.0	5.0	-	-	-	4.3	4.5	9.0
ช่างเทคนิคต่าง ๆ	4.0	9.9	21.8	22.6	12.9	15.5	1.8	6.4	33.9	20.2	18.7	14.4
บัญชี	-	1.1	-	2.2	3.0	2.2	-	0.5	0.9	2.1	0.9	2.7
เศรษฐกิจ	-	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-
กฎหมาย	2.0	5.9	4.9	2.2	4.9	2.2	2.7	0.5	3.6	1.1	6.2	1.1
สังคม	-	0.5	-	-	-	1.1	-	-	-	-	0.9	-
วิชาการและการวางแผน	1.0	-	1.0	-	-	0.5	-	-	-	1.1	-	-
ศิลปะ	-	-	1.0	-	1.0	-	-	-	1.8	-	2.7	1.1
สื่อสารมวลชน	-	0.5	-	2.8	-	4.4	-	2.7	2.7	0.5	-	2.1
วิทยาศาสตร์	4.9	-	4.0	-	2.0	-	0.9	-	0.9	0.5	-	-
การเมืองและการต่างประเทศ	-	3.3	-	1.6	2.0	0.5	1.8	-	2.7	3.7	-	1.1
นักรัฐประศาสนศาสตร์และผู้จัดการ	1.0	1.1	3.0	1.1	2.0	0.5	1.8	2.1	6.3	1.6	2.7	-
นักบริหาร	-	1.1	3.0	1.1	1.0	0.5	0.9	2.1	3.6	1.1	1.8	-
นักปกครอง	1.0	-	-	-	1.0	-	0.9	-	2.7	0.5	0.9	-
เสมียนพนักงาน	1.0	3.3	3.0	5.5	2.0	1.1	1.8	2.1	0.9	2.1	0.9	2.2
งานเกี่ยวกับธนาคาร	1.0	3.3	3.0	5.0	2.0	1.1	1.8	2.1	0.9	1.6	0.9	1.1
ธนาคาร	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	1.1
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการค้า	28.7	19.9	15.8	17.7	17.8	13.8	31.2	28.2	8.9	14.8	16.9	10.1
การขาย	17.8	12.1	7.9	10.5	10.9	6.1	27.7	22.3	5.3	9.4	8.0	9.0
นักธุรกิจ	10.9	7.7	6.9	6.6	5.9	7.7	3.5	5.9	3.6	4.9	8.9	1.1
พนักงานขาย	-	-	1.0	0.5	1.0	-	-	-	-	0.5	-	-
เกษตรกร - ประมง	-	-	1.0	-	1.0	1.1	-	-	-	-	1.8	-
เกษตรกร	-	-	1.0	-	1.0	1.1	-	-	-	-	1.8	-
นักประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บริการ	7.9	1.6	12.9	3.3	13.9	18.8	3.6	1.6	0.9	3.2	3.6	3.7
ทำงานเกี่ยวกับบริการ	1.0	-	-	1.1	1.0	0.5	-	0.5	-	0.5	3.6	1.1
ทหาร-ตำรวจ	6.9	1.6	10.9	2.2	12.9	4.4	3.6	1.1	0.9	2.7	-	2.6
บรรณาธิการ	-	-	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาชีพราชการทั่ว ๆ ไป	3.0	1.1	2.0	1.6	10.9	1.1	-	3.2	3.6	2.7	8.9	8.4
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	-	-	1.0	-	-	9.9	-	-	-	-	-	-
เอกชน - ส่วนตัว	4.0	5.0	7.9	5.5	4.0	5.5	3.6	3.7	7.1	5.8	5.4	4.3
อื่น ๆ	1.0	0.5	-	0.5	1.0	0.5	-	-	-	-	-	-
ไม่ตอบ	4.0	4.4	4.9	8.3	9.9	20.4	1.8	3.7	7.2	9.0	16.9	25.5
ยอดรวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
จำนวนรวม	101	181	101	181	101	181	112	189	112	188	112	188

จะมีจำนวนสูงและคอย ๆ ลดลงในอันดับสองและสามตามลำดับนั้นก็มีเหตุผลทั้งที่อธิบายมาแล้ว  
ตอนต้น ๆ คือ ผู้ตอบได้ให้เหตุผลไว้ในอันดับหนึ่งเพียงพอแล้ว ดังนั้นในอันดับสองและสามจึง  
พิจารณาให้ความสำคัญกับอาชีพกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ในทำนองเดียวกันกับจำนวนของผู้ไม่ตอบ  
จะพบว่าในอันดับสามมีสูงกว่าอันดับหนึ่งและอันดับสอง แต่อย่างไรก็ตามยังมีนักศึกษาจำนวนไม่  
น้อยที่ยังคงมีความเห็นว่าอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพเป็นอาชีพที่มีรายได้ดีอยู่

เนื่องจากอาชีพกลุ่มนี้ประกอบด้วยอาชีพย่อย ๆ ดังกล่าวมาแล้ว เพราะฉะนั้นในการ  
ศึกษาก็ต้องพิจารณาแยกเป็นแต่ละอาชีพเช่นกัน และพบว่าสำหรับอาชีพที่มีรายได้ก่อนอันดับหนึ่งนั้น  
อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี  
ทั้งนี้เพราะว่าอาชีพแพทย์มีลักษณะเป็นงานเฉพาะ และการทำงานของแพทย์ไม่ซับซ้อน  
กล่าวคือ มีคนไข้มานีให้ตรวจรักษาอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากประเทศเรายังมีแพทย์ไม่เพียงพอกับ  
ความต้องการของสังคม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้แพทย์แต่ละคนมีงานล้นมือ จะเห็นได้ว่าแพทย์ส่วน  
ใหญ่หรือเกือบจะทั้งหมดที่รับราชการตามโรงพยาบาลหรือสถานราชการต่าง ๆ มักจะมีคลินิก  
ส่วนตัวเพื่อรับรักษาคนไข้ แม้ว่าอาชีพแพทย์ได้มีลักษณะเป็นแบบค่ากำไรมากก็ตามแต่เพราะประ  
เทศเรายังมีแพทย์ไม่เพียงพอกับความต้องการของสังคมดังกล่าว ดังนั้นจึงทำให้อาชีพแพทย์มี  
รายได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ นอกจากอาชีพแพทย์แล้วมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพค้าขาย  
ว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี

ส่วนอาชีพที่มีรายได้ดีอันดับสองนั้นจะพบว่า อาชีพแพทย์ยังคงเป็นอาชีพที่สำคัญ แต่  
ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาทั้งชายและหญิงทั้งปีที่ 1 และปีที่ 4 อีกไม่น้อยที่มีความเห็นว่าอาชีพ  
ช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี การที่นักศึกษาที่มีฐานะเช่นนี้พอจะอธิบายได้ถึงเหตุผลทำนอง  
เดียวกันกับอาชีพแพทย์ กล่าวคือ ประเทศเราขาดแคลนช่างและวิศวกร ทั้งนี้เพราะว่าประ  
เทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา เพราะฉะนั้นย่อมต้องการกำลังคนทางด้านนี้ แต่เนื่องจากคน  
ที่เรียนจบทางด้านนี้ไม่น้อยเมื่อเทียบกับความต้องการของประเทศ ดังนั้นจึงทำให้ผู้ที่เรียนสำเร็จด้าน  
นี้มีโอกาสหางานทำได้มากและมีรายได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ ยกเว้นอาชีพแพทย์

สำหรับอาชีพที่มีรายได้ดีอันดับสามนี้ จะเห็นว่าอาชีพช่างเทคนิคและอาชีพแพทย์  
ยังคงมีความสำคัญอยู่ แต่ในขณะที่เดียวกันกับนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพอื่น ๆ ว่ามี



ตารางที่ 6.2 อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาใน 1 จำนวนตามเพศ หันหน้าหรืออาจหันหน้าไปด้านหลัง และอันดับของ

อาชีพที่มีรายได้อาจ (อันดับสอง)	อาชีพที่มีรายได้อาจ (อันดับหนึ่ง)																											
	เพศชาย																	เพศหญิง										
	ปฏิบัติงานอาชีพ และอาชีพอื่นใด	การพิมพ์	การสอน	ช่างเทคนิค	บัญชี	เศรษฐกิจ	กฎหมาย	สังคม	วิชาการและการวางแผน	ศิลปะ	สื่อมวลชน	วิทยาศาสตร์	การเมืองและการต่างประเทศ	บริการ	อาชีพบริการทั่วไป (ไม่ระบุ)	ช่างในครัวเรือน (ไม่ระบุ)	ช่างเทคนิค - ช่าง สวนครัว (ไม่ระบุ)	อื่น ๆ	ไม่ตอบ	ปฏิบัติงานอาชีพ และอาชีพอื่นใด	การพิมพ์	การสอน	ช่างเทคนิค	บัญชี	เศรษฐกิจ	กฎหมาย	สังคม	วิชาการและการวางแผน
ปฏิบัติงานอาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	69.8	70.9																	65.8	60.5								
การพิมพ์	7.9	3.6																	17.1	12.6								
การสอน																			4.8	5.8								
ช่างเทคนิค	52.4	60.0																	33.3	37.2								
บัญชี	1.6																		1.3	1.2								
เศรษฐกิจ																			0.9									
กฎหมาย	3.2	3.6																	0.9	1.2								
สังคม																												
วิชาการและการวางแผน																			0.9	1.2								
ศิลปะ																												
สื่อมวลชน	1.6	1.8																										
วิทยาศาสตร์	1.6	1.8																										
การเมืองและการต่างประเทศ	1.6																		3.8	1.2								
บริการ	9.5	9.1																	0.9	1.2								
อาชีพบริการทั่วไป (ไม่ระบุ)																												
ช่างในครัวเรือน (ไม่ระบุ)																												
ช่างเทคนิค - ช่างสวนครัว (ไม่ระบุ)																												
อื่น ๆ																												
ไม่ตอบ	4.8	3.6																										
รวม	100	100																	100	100								
รวมรวม	63	56																	105	86								

หมายเหตุ ก. หมายถึงจำนวนค่าเฉลี่ย



รายไถ่ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะเป็นวิชาชีพที่อยู่ในแขนงสังคมศาสตร์ เช่น ทหาร-ตำรวจ ตำรวจ และรับราชการ เป็นต้น เป็นที่น่าสังเกตว่าอาชีพเหล่านี้เป็นอาชีพที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ไปเรียนไปใช้ได้

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงว่าในการที่จะพิจารณาอาชีพใดว่ามีรายไถ่หรือไม่ นักศึกษาส่วนใหญ่ตัดสินใจโดยพิจารณาจากสภาพความต้องการของสังคมเป็นสำคัญ ยิ่งสังคมต้องการมากเท่าไรก็ยิ่งทำให้มีรายไถ่สูงขึ้นเท่านั้น ที่น่าสังเกตคือว่า อาชีพที่นักศึกษาระบุขึ้น เช่น แพทย์และช่างเทคนิค เป็นอาชีพอื่นซึ่งนักศึกษาเองไม่ได้ศึกษา

ปัญหาที่น่าสนใจศึกษาต่อไปคือ ผู้ที่มีทัศนะต่ออาชีพที่มีรายไถ่อันดีคนหนึ่งจะมีทัศนะต่ออาชีพที่มีรายไถ่อันดีสองอย่างใด จากตารางที่ 6.1 และ 6.2 ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาชีพกลุ่มปฏิบัติการอาชีพ วิชาชีพ และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นอาชีพที่มีรายไถ่ดีทั้งอันดีหนึ่งและอันดีสอง หากเมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละอาชีพจะพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันคือ ผู้ที่ระบุอาชีพแพทย์ว่าเป็นอาชีพที่มีรายไถ่อันดีหนึ่ง จะระบุอาชีพช่างเทคนิคเป็นอาชีพที่มีรายไถ่อันดีสอง มีประมาณร้อยละ 53 สำหรับ นักศึกษายปี 4 ร้อยละ 45 สำหรับนักศึกษาหญิงปี 4 ร้อยละ 60 สำหรับนักศึกษายปี 1 และร้อยละ 37 สำหรับนักศึกษาหญิงปี 1

นอกจากอาชีพแพทย์และอาชีพช่างเทคนิคแล้วยังมีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ระบุอาชีพ ตำรวจว่าเป็นอาชีพที่มีรายไถ่ดี และในบรรดาผู้ที่ระบุอาชีพตำรวจว่าเป็นอาชีพที่มีรายไถ่อันดีหนึ่ง นั้น จะระบุอาชีพแพทย์ว่าเป็นอาชีพที่มีรายไถ่อันดีสอง จะเห็นได้ว่าในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าอาชีพที่มีรายไถ่ดีนั้น ได้แก่ แพทย์ ช่างเทคนิค และตำรวจ แมว่าอาชีพเหล่านี้จะเป็นอาชีพอื่นซึ่งนักศึกษาเองไม่ได้ศึกษาก็ตาม แต่คำตอบที่ได้ จะสะท้อนให้เห็นถึงความขาดแคลนกำลังคนในค่านับ ตลอดจนข้อเท็จจริงทางเศรษฐกิจของสังคม

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พอจะสรุปได้ว่าในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าอาชีพที่ต้องการของสังคม คือ แพทย์ ช่างเทคนิค และการสอน ส่วน

อาชีพที่มีเกียรติ คือ แพทย์ การสอน และรับราชการทั่ว ๆ ไป และอาชีพที่มีรายได้ ก็คือ แพทย์ ข่างเทคนิค และค้ายาย

เป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาฐานะอาชีพแพทย์มาเข้ากันเป็นอาชีพที่มีเกียรติ อาชีพที่สังคมต้องการและอาชีพที่มีรายได้ ซึ่งเป็นอาชีพที่สังคมมีความต้องการสูง และความต้องการของสังคมมีส่วนช่วยผลักดันให้คณาจารย์แรงงานมีอัตราสูง และโดยนัยเกี่ยวกันนี้ ก็มีส่วนช่วยให้เกิดควมมีเกียรติตามมา เป็นที่ยกย่องของสังคม ทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ต่ออาชีพนี้อาจจะมีผลต่อการศึกษถึงความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา ในบทต่อไป