

ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ชั้นปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔



นางสาวเบ็ญจา จิรภัทรพิมล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

แผนกวิชาสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๗

001442

I 1066558

OCCUPATIONAL ASPIRATIONS OF THAMMASART UNIVERSITY'S
FIRST YEAR AND FOURTH YEAR STUDENTS

MISS BENJA JIRAPATPIMOL

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of The Requirements
for the Degree of Master of Arts (Sociology)

Department of Social Studies

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยพนธ์บัณฑิต
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

สมชาย งามใจ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

M. S. N. N. N.

ประธานกรรมการ

ประสิทธิ์ ธรรมสาร

กรรมการ

J. S. S. S. S.

กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์



เรียนวิชานั้นเป็นสำคัญ แล้วจึงจะพิจารณาถึงเรื่องการประกอบอาชีพที่หลัง นอกจากนี้ยังมี เหตุผลอื่น ๆ ที่ทำให้นักศึกษาเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น เหตุผลทางสังคม ครอบครั้ว การสอบ คัดเลือกได้ และการได้รับคำแนะนำจากคนอื่น เป็นต้น

ส่วนปัจจัยทางครอบครัวพบว่า นักศึกษาที่มีบิดามีการศึกษาระดับมัธยมต้นจะมีความ มุ่งปรารถนาทางอาชีพในลักษณะเดียวกันและแตกต่างไปจากนักศึกษาที่มีบิดามีระดับการศึกษาที่ แตกต่างออกไป มีนักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่งมุ่งปรารถนาที่จะประกอบอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของ บิดา ผู้ที่มีบิดามีรายได้มากมักจะสนใจอาชีพอื่นที่มีอาชีพรับราชการ ต่างจากผู้ที่มีบิดามี รายได้น้อยซึ่งมักจะสนใจที่จะประกอบอาชีพรับราชการมากกว่า / นอกจากนี้ขนาดของครอบครัว ยังมีอิทธิพลต่อความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของบุตรมีใ้ช่น้อย สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 นั้นยัง ครอบครั้วมีขนาดใหญ่เท่าใดความปรารถนาในอาชีพที่ใช้วิชาชีพยังมีมากขึ้นเท่านั้น ตรงกันข้าม กับนักศึกษาปีที่ 4 ที่ครอบครั้วยังมีขนาดใหญ่เท่าใดความปรารถนาในอาชีพที่ใช้วิชาชีพยังมี น้อยลง

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเองและมีความคาด หวังว่าจะมีโอกาสได้ประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน นักศึกษาชายให้ความสำคัญแก่อาชีพ ที่มีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติมากกว่านักศึกษาหญิงซึ่งให้ความสำคัญแก่ความมั่นคงของอาชีพ นอกจากนี้ นักศึกษาชายส่วนใหญ่พิจารณาจากเหตุผลเกี่ยวกับงานเป็นอันดับแรก ตรงกันข้าม กับนักศึกษาหญิง ซึ่งพิจารณาถึงเหตุผลส่วนบุคคลเป็นอันดับแรก โดยสรุปการศึกษารังนี้ ทำให้ทราบว่าเหตุผลและการตัดสินใจเลือกอาชีพ ความหวังที่จะได้ประกอบอาชีพที่ต้องการ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอาชีพนั้นมีอิทธิพลต่อความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา

THESIS TITLE OCCUPATIONAL ASPIRATIONS OF THAMMASART UNIVERSITY, S
FIRST YEAR AND FOURTH YEAR STUDENTS

NAME MISS BENJA JIRAPATPIMOL

ACADEMIC YEAR 1973

This thesis studies the first and the fourth year Thammasart University students' occupational aspiration and some factors affecting it. The major factors among them are personal characteristics; namely, sex, students class and the faculty in which they take the major subject, and family characteristics including father's educational attainment, occupation and socio-economic condition of the family. It also studies students' attitudes toward occupation, their criteria for choosing certain occupations, reasons for choosing an occupation, the nature of their decision-making on choosing the occupation and their expectation regarding the chosen occupation.

Data used in this thesis are collected through a self-administered questionnaire filled in by the first and the fourth year students at Thammasart University.

Analysis of the data reveals that the great majority of the students think that the most socially desirable occupations in an order of importance are medical, technician and teaching profession, the most prestigious are also medical, teaching and civil service and the most profitable occupations are medical, technician and commercial ones. The result indicates that from the students' perspectives the occupation that is most needed socially is likely to be most prestigious and most profitable correspondingly.

Relating to personal characteristics of the students, it is found that male students tend to differ from their female counterparts in their occupational preference. The difference reflects the Thai occupational values that distinguish to some extent the kind of occupations that is suitable for a given sex. It is also found that the fourth year students aspire for the occupation that corresponds to their training more coherently than the first year students. This is particularly true for those who have made very good grades. However, in choosing the department in which they take the major subject the students consider their personal interest and ability in the subject more than occupational employment. The students' decision on taking a major subject are also affected by other factors; namely, personal, familial factors, the result of the entrance examination and advice from other people.

It is found that the students whose fathers attain the same educational level are likely to choose the occupation similar to their fathers'. Those whose fathers have a high incomes are likely to be interested in other occupations than the civil service, whereas those with a low income tend to prefer the civil service profession. The size of the family also affects the students' occupational aspiration. For the first year students, those who come from a relatively big family tend to aspire for the occupations that requires professional skill whereas the fourth year students who come from a relatively big family tend to prefer other occupations.

In addition, it is also discovered that the majority of the students make their own decision regarding the kind of occupations they would like to be engaged in. They expect that they would be employed in it. The male students give more weight to the occupation that will make contribution to the country than the female students who tend to choose the more stable and secure occupation and choose it because of personal than any other reasons. In brief the thesis reveals the students' reasons and criteria for choosing certain occupation their expectations about them and other factors that are relevant to their occupational aspiration.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ก็ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างค้ำยั้ง
 จากหลายท่าน ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของบรรดาท่านทั้งหลายที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
 และขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณสำหรับความกรุณาอย่างสูง
 ของอาจารย์ ดร. สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเพื่อให้
 คำแนะนำชี้แจงถึงปัญหาต่าง ๆ ในทุกด้าน และดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาที่เขียนวิทยานิพนธ์
 ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณต่อรองศาสตราจารย์
 ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง หัวหน้าแผนกวิชาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 และอาจารย์ ดร. จิต อัมโยต์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเขียนวิทยานิพนธ์ ผู้ศึกษา
 ขอขอบพระคุณอาจารย์ ม.ร.ว. ปานใจ สุขสวัสดิ์ หัวหน้าหน่วยวัดผล มหาวิทยาลัย-
 ธรรมศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้เอื้อเพื่อให้ใช้เครื่องเจาะบัตร และแยกบัตรในการ
 วิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบพระคุณบรรดาอาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทุกท่าน ที่
 กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล อาทิ เช่น อาจารย์วัฒนา บุรณกลสิกร
 อาจารย์ ดร. บุญสนอง บุญโยทนาน อาจารย์พุทธชาติ ผลาพงศ์ และอาจารย์สุรียา เอกศิลป์
 แห่งคณะศิลปศาสตร์ อาจารย์ปรารมณ มณีนันทน์ และอาจารย์ศรีทิพย์ พานิชพันธ์ คณะ
 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ อาจารย์อรทัย ศรีสันติสุข แผนกอิสระวารสารศาสตร์และสื่อสาร
 มวลชน อาจารย์ฉันทลักษณ์ คุรุฑแก้ว คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี อาจารย์จิระ
 หงส์ถการมภ์ คณะเศรษฐศาสตร์ อาจารย์ภาสกร ชูณหุไร คณะนิติศาสตร์ อาจารย์
 ดร. ปราโมทย์ นาคทรพรพ และคุณปรีย์ บุญซื่อ แห่งคณะรัฐศาสตร์

สุดท้ายนี้ผู้ศึกษาขอขอบคุณอย่างสูงต่ออาจารย์ สุกสวาท กิติโรจน์ และอาจารย์
 บุญมา นครอินทร์ แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่กรุณา
 ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการใช้เครื่องจักรกลนับแยกบัตร เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
 รวมทั้ง คุณสุกานดา ลีลากิจรุ่งเรือง คุณอภา เคนประภา คุณจงดี พุ่มไฉสิด และ

นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม
ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งใน
ความกรุณาของทุก ๆ ท่านที่ตกลงนามไว้ข้างตน ซึ่งเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือทั้งในด้าน
กำลังความคิด กำลังใจ และกำลังกาย อันมีผลทำให้ผู้ศึกษาสามารถเขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จ
ดูดวงสมความมุ่งหมาย ผู้ศึกษาจึงขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างจริงใจที่สุดอีกครั้งหนึ่ง.

สารบัญ

ฉ

หน้า

| | |
|--|-----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ๑ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ๓ |
| กิตติกรรมประกาศ | ๗ |
| รายการตารางประกอบ | ๘ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | 1 |
| 2. ระเบียบวิธีวิจัย | 11 |
| 3. ที่ศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ | 24 |
| 4. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เลือกศึกษา ผลการศึกษา และ ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 42 |
| 5. สถานะภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับความมุ่ง ปรารถนาทางอาชีพ | 63 |
| 6. หลักเกณฑ์เกี่ยวกับอาชีพ เหตุผล และ ลักษณะการตัดสินใจ เลือกอาชีพ | 84 |
| 7. สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 120 |
| บรรณานุกรม | 125 |
| ภาคผนวก | 129 |
| ประวัติการศึกษา | 174 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามอายุ และเพศ.. | 18 |
| 2. อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามคณะ/แผนกหรือสาขาวิชาที่เรียน | 20 |
| 3. อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเพศ และผลการเรียน | 21 |
| 4. อัตราร้อยของนักศึกษา จำแนกตามปีศึกษา เพศ และทัศนคติอาชีพ ที่ต้องการของสังคม | 25 |
| 4.1 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่ต้องการ ของสังคมอันดับหนึ่งและอันดับสอง | 27 |
| 4.2 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่ต้องการ ของสังคมอันดับหนึ่งและอันดับสอง | 28 |
| 5. อัตราร้อยของนักศึกษา จำแนกตามปีศึกษา เพศ และทัศนคติอาชีพ ที่มีเกียรติ | 31 |
| 5.1 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่มีเกียรติ อันดับหนึ่งและอันดับสอง | 33 |
| 5.2 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่มีเกียรติ อันดับหนึ่งและอันดับสอง | 34 |
| 6. อัตราร้อยของนักศึกษา จำแนกตามปีศึกษา เพศ และทัศนคติอาชีพ ที่มีรายได้ | 36 |
| 6.1 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่มีรายได้ อันดับหนึ่งและอันดับสอง | 38 |
| 6.2 อัตราร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ทัศนคติต่ออาชีพที่มีรายได้ อันดับหนึ่งและอันดับสอง | 39 |
| 7. อัตราร้อยของนักศึกษา จำแนกตามปีแผนกหรือสาขาวิชาที่ศึกษากับความ มุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 43 |

| | | |
|------|--|----|
| 8.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่หนึ่ง และที่สองในการเลือกเรียนวิชา | 46 |
| 8.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่หนึ่ง และเหตุผลที่สองในการเลือกเรียนสาขาวิชา | 47 |
| 9.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 (รวมกัน) จำแนกตามเหตุผลที่หนึ่งในการเลือกเรียนวิชา คณะ/แผนก หรือสาขาวิชาที่เรียน | 49 |
| 9.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 (รวมกัน) จำแนกตามเหตุผลที่สองในการเลือกเรียนวิชา คณะ/แผนก หรือสาขาวิชาที่เรียน | 50 |
| 10.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเหตุผลในการเลือกเรียนวิชา คณะ/แผนกหรือสาขาวิชาที่เรียน | 52 |
| 10.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเหตุผลในการเลือกเรียนวิชา คณะ/แผนกหรือสาขาวิชาที่เรียน | 53 |
| 11.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเหตุผลในการเลือกเรียนวิชา คณะ/แผนกหรือสาขาวิชาที่เรียน | 55 |
| 11.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1-ปีที่ 4 จำแนกตามเหตุผลในการเลือกเรียนวิชา คณะ/ แผนกหรือสาขาวิชาที่เรียน | 56 |
| 12.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเหตุผลที่หนึ่งในการเลือกเรียนวิชากับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 58 |
| 12.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-ปีที่ 4 จำแนกตามเหตุผลที่สองในการเลือกเรียนวิชากับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 59 |
| 13. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามผลการเรียนของนักศึกษากับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 61 |
| 14. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเพศ กับระดับการศึกษาของบิดา | 65 |
| 15.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดากับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของบุตร | 66 |



| | | |
|------|---|----|
| 15.2 | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของ บิดากับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 67 |
| 16. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดา ... | 69 |
| 17. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษา จำแนกตามปีที่ศึกษา อาชีพของบิดากับความมุ่ง ปรารถนาทางอาชีพของบุตร | 70 |
| 18. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามรายได้ของบิดา... | 72 |
| 19. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามรายได้ของบิดากับ ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 74 |
| 20. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามสินค้าบริโภคประเภท ถาวร | 79 |
| 21. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามสินค้าบริโภคประเภท ถาวร กับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 80 |
| 22. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามจำนวนบุตรของ ครอบครัว กับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา | 83 |
| 23. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเพศ และลำดับ ความสำคัญของหลักเกณฑ์ที่นักศึกษาใช้ตัดสินใจเลือกอาชีพ | 86 |
| 24. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์ที่มความสำคัญ อันดับหนึ่ง และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 87 |
| 25. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์ที่มความสำคัญ อันดับหนึ่ง และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 89 |
| 26. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์ที่มความสำคัญ อันดับสอง และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 91 |
| 27. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์ที่มความสำคัญ อันดับสอง และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 92 |
| 28. | อัตราส่วนร้อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์ที่มความสำคัญ อันดับสาม และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 93 |

| | | |
|------|--|-----|
| 29. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ หลักเกณฑ์มีความสำคัญอันค้ำสาม และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 94 |
| 30. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่หนึ่งและที่สองในการเลือกอาชีพ | 97 |
| 31. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่หนึ่งในการเลือกอาชีพ และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 99 |
| 32. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่หนึ่งในการเลือกอาชีพ และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 100 |
| 33. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่สองในการเลือกอาชีพ และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 101 |
| 34. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ เหตุผลที่สองในการเลือกอาชีพ และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 102 |
| 35. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาที่มุ่งปรารถนาอาชีพ จำแนกตามเหตุผลที่เลือกอาชีพ | 104 |
| 36. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาที่มุ่งปรารถนาอาชีพ จำแนกตามเหตุผลที่เลือกอาชีพและปีการศึกษา | 105 |
| 37. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาที่มุ่งปรารถนาอาชีพ จำแนกตามเหตุผลที่เลือกอาชีพและเพศ | 106 |
| 38. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักศึกษา | 109 |
| 39. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามการตัดสินใจเลือกอาชีพกับความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 110 |
| 40. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 จำแนกตามโอกาสในการประกอบอาชีพและเหตุผลที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ตามสาขาวิชาที่เรียน | 112 |
| 41. | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา เพศ และความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ | 114 |
| 41.1 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ อาชีพที่นักศึกษามุ่งปรารถนาจะประกอบมากที่สุดและรองลงมา | 116 |
| 41.2 | อัตราส่วนร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ กับอาชีพที่นักศึกษามุ่งปรารถนาจะประกอบมากที่สุดและรองลงมา | 118 |