

## บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ รายงานประจำปี ๒๕๑๕  
คณะกรรมการดำเนินการวิจัย, กระทรวงศึกษาธิการ " การวิจัยเพื่อกำหนดมาตรฐาน  
โรงเรียนเอกชน " วารสารการวิจัยทางการศึกษา, ๒ (พฤษภาคม -  
สิงหาคม, ๒๕๑๗), ๑๘.
- คณะผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์, "สรุปผลการสัมมนา ปัญหาในการบริหารโรงเรียน  
ราษฎร์ " วารสารครูศาสตร์, ๖ - ๗ (ตุลาคม - มกราคม, ๒๕๑๗)  
หน้า ๗๐ - ๗๕
- ฉวี กานธี " การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวใน  
โรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ ",  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, ๒๕๑๑ (อัคราเนา)
- ไฉน มีริยะเกิด " การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่น ที่มาจาก  
ครอบครัวชั้นกลางกับเด็กวัยรุ่น ที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ ", วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕  
(อัคราเนา)
- พรชนิศา รุจิพร " การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ",  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๑ (อัคราเนา)
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน พระนคร : ห้างหุ้นส่วน  
จำกัดการพิมพ์เกอกูล, ๒๕๐๖
- รัตนะ อาท " ปัญหาโรงเรียนราษฎร์ " วารสารมิตรครู, ๔ (เมษายน, ๒๕๑๗), ๑๘  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี สถิติการสำรวจรายการไร้อาชีพของครอบ  
ครัว พุทธศักราช ๒๕๐๖ พระนคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๐๖

- สิทธิโชค วรานุสันติกุล "การศึกษานโยบายเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตนและ  
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘", วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔ (อัครสาวเนา)
- สมรชัย ฉิมตระกูล "ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับตัวเองเกี่ยวกับตน ความเชื่อแบบฝังใจ และ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร, ๒๕๑๗ (อัครสาวเนา)
- อาทร รัตนคำณวม "แนวคิดเรื่องนักเรียนอาชีวทะเลาะวิวาทกัน" วารสารมิตรครู,  
๒๓ (ธันวาคม, ๒๕๑๗), ๒๔ - ๒๖

Alexander, Eugene D. "The Relationship Between Self-Concept, Self-Acceptance and School Marks". Doctor's thesis: University of Michigan, 1962

Bruce, Paul. "Relationship of Self-Acceptance to Other Variables with Sixth Grade Children Oriented in Self-Understanding".  
Journal of Educational Psychology. October, 1958, 49

Candless, Boyd R. Mc. Children : Behavior and Development.  
2<sup>nd</sup> ed. New York : Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1967

Combs, Arthur W. and Snygg, Donald. Individual Behavior. rev. ed.  
New York : Harper, 1959

Crandall, V.J. and Bellugi, Ursula. "Some Relationships of Interpersonal and Intrapersonal Conceptualizations to Personal-Social Adjustment". Journal of Personality. 23(1954),  
224-232

Deitche, John Howard. "The Performance of Dilinquent and Non-Dilinquent boys on the Tennessee Department of Mental Health Self-Concept Scale". Dissertation Abstracts.  
20:4(1959), 1437

- Diggory, James C. Self Evaluation : Concept and Studies  
New York : John Wiley and Sons, 1966.
- Dinkmeyer, Don C. Child Development, the emerging self.  
New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited, 1967
- Dulany Jr., Don E. and Others, Contributions to Modern Psychology  
New York : Oxford University Press, 1963
- Ellen, Piers V. Manual for the Piers-Harris Children's Self-Concept Scale. Tennessee : Counselor Recording , 1969.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education  
New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1966
- Frandsen, Arden N. Educational Psychology. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1967
- Garrett, Henry E. Satistics in Psychology and Education.  
Bombay : Vakins Feffer and Simons Privated Ltd., 1966
- Hamed, Zahran A.S. "The Self-Concept in the Psychological Guidance of Adolescents". The British Journal of Educational Psychology. 37(1967), 225-239
- Harris, Samuel D. "A Study of the Relationship Between the Sixth Grade Students's Beliefs about Junior High School, his concept of self and Others, and his Socioeconomic Status". Dissertation Abstracts 22:4(1969), 1085-86
- Hawk, Lravis L. "Self-Concept of the Socially Disadvanted". The Elementary School Journal. 67(1967), 196-205
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1967

- Jone, John G. "Measure of Self perception or Predictors of Scholastic Achievement". The Journal of Educational Research. 63(1970), 201-203
- Lindgren, Henry Clay. Educational Psychology in the Classroom. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1967
- Lindzey, Gardner and Hall, Calvin S. Theories of Personality. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1965
- Magnusson, David. Test Theory. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co., 1967
- Moses, Darrell Lee. "The Relationship of Self-Concept Discrepancies to Vocational Choice, Intelligence, School Achievement, and Socioeconomic Status". Dissertation Abstracts. 21 (1960). 127-128
- Rogers, Carl R. Client-Centered Therapy. Boston:Houghton Mifflin Co., 1951
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Mc Graw-Hill Co., 1971
- Young, Pauline V. Scientific Social Surveys and Research, 4<sup>th</sup> ed. New Jersey, Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc., 1966

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## ๑. การหาสถิติมูลฐาน

๑.๑ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนคะแนนเฉลี่ย $\sum X$  แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๑.๒ หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๒. การหาอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัด และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม โดยใช้สูตรส่วนวิกฤต ซึ่งมีสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ  $t$  แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน  $t$  - distribution
- $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ตามลำดับ
- $S_1^2, S_2^2$  แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ตามลำดับ
- $n_1, n_2$  แทนจำนวนคนในกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ตามลำดับ

๓. การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบวัด โดยใช้สูตร KR - 20

$$r_{tt} = \frac{n}{(n-1)} \cdot \frac{(S_t^2 - \sum S_i^2)}{S_t^2}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทนค่าความเชื่อถือได้ของแบบวัด

$S_t^2$  แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบวัดทั้งหมด

$\sum S_i^2$  แทนผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบวัดแต่ละข้อ

$n$  แทนจำนวนข้อของแบบทดสอบ

๔. การหาค่าความแม่นยำของแบบวัด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร  
ใช้สูตร

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- เมื่อ  $r$  แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- $\sum XY$  แทนผลรวมของผลคูณของคะแนน ๒ ชุด
- $\sum X, \sum Y$  แทนผลรวมของคะแนนแต่ละชุด
- $\sum X^2, \sum Y^2$  แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละชุด
- $N$  แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ๒ ชั้น (Two Way Analysis of Variance)

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	$(\sum A_i^2) / nq - G^2 / npq$	$p - 1$	$SS / df$	$\frac{MS}{MS_{w.cell}}$
B	$(\sum B_j^2) / np - G^2 / npq$	$q - 1$		
AB	$\left[ \sum (AB_{ij})^2 \right] / n - (\sum A_i^2) / nq - (\sum B_j^2) / np + G^2 / npq$	$(p-1)(q-1)$		
Experimental error (within cell)	$\sum X_{ijk}^2 - \left[ \sum (AB_{ij})^2 \right] / n$	$pq(n-1)$		
Total	$\sum X_{ijk}^2 - G^2 / npq$			



ภาคผนวก ช.

- แบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- แบบวัดทัศนคติ
- แบบวัดทัศนคติ ของ สิทธิโชค วรานุสันติกุล

แบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน

แบบสอบถาม

จงเติมข้อความลงในช่องว่าง และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง   
 หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นความจริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด กรุณาตอบ  
 ทุกข้อด้วย

นักเรียนอยู่โรงเรียน ..... ชั้น.....  
 อายุ.....ปี

ท่านอาศัยอยู่กับ  บิดา  
 มารดา  
 บิดามารดา

ถ้าท่านอาศัยอยู่กับผู้อื่น โปรดระบุว่าเป็นอะไรกับท่าน .....

ท่านมีพี่น้องรวม บิดา มารดา .....คน พี่.....คน น้อง.....คน

บิดาของท่าน  มีชีวิตอยู่  
 ถึงแก่กรรม  
 มารดาของท่าน  มีชีวิตอยู่  
 ถึงแก่กรรม

อาชีพของบิดามารดา

ก.บิดา

- ข้าราชการชั้น จัตวา ตริ โท เอก พิเศษ
- ข้าราชการทหาร ยศ.....
- ข้าราชการตำรวจ ยศ .....
- นายแพทย์
- นักธุรกิจ
- ทนายความ
- ครู
- พนักงานรับจ้าง
- ช่างฝีมือ
- กรรมกร
- ค้าขาย
- อื่น ๆ โปรด ระบุ .....

ข.มารดา

- ข้าราชการพลเรือน ชั้น จัตวา ตริ โท เอก พิเศษ
- ข้าราชการทหาร ยศ.....
- ข้าราชการตำรวจ ยศ.....
- นายแพทย์
- ทนายความ

- ครู
- แม่บ้าน
- พนักงานรับจ้าง
- ช่างฝีมือ
- กรรมกร
- ค้าขาย
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

รายได้ของครอบครัวจากบิดา มารดา รวมกัน จากเงินเดือน ที่บิดา มารดา ได้รับ

- ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๑,๐๐๐ - ๑,๕๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๕๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๒,๕๐๐ - ๓,๕๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๓,๕๐๐ - ๔,๕๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๔,๕๐๐ - ๕,๕๐๐ บาท ต่อเดือน
- ประมาณ ๕,๕๐๐ - ๖,๐๐๐ บาท ต่อเดือน
- สูงกว่า ๖,๐๐๐ บาท ขึ้นไป

การศึกษาของบิดามารดา

ก. บิดา

- ไม่ได้เข้าโรงเรียน
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔

- มัธยมศึกษา (หรือเทียบเท่า) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘
- อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตร (หรือเทียบเท่า)
- ปริญญาหรือเทียบเท่า ภายในประเทศ ศรี โท เอก
- ปริญญาหรือเทียบเท่า ต่างประเทศ ศรี โท เอก
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

ข. มารดา

- ไม่ได้เข้าโรงเรียน
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔
- มัธยมศึกษา (หรือเทียบเท่า) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘
- อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตร (หรือเทียบเท่า)
- ปริญญา หรือเทียบเท่า ภายในประเทศ ศรี โท เอก
- ปริญญา หรือเทียบเท่า ต่างประเทศ ศรี โท เอก
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ที่อยู่ของบ้าน

ชนิดของบ้าน

- บ้านของตนเอง
- บ้านพักข้าราชการ
- บ้านเช่า
- อาศัยอยู่กับผู้อื่น
- ห้องเช่า

ลักษณะของบ้าน

- บ้านไม้
- บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้
- ห้องแถว
- บ้านตึก
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

หนังสือพิมพ์

 รับ ไม่รับ

เครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้าน

โทรทัศน์  มี  ไม่มีโทรทัศน์  มี  ไม่มีรถยนต์  มี  ไม่มีเครื่องสเตริโอ  มี  ไม่มี

## แบบวัดทัศนคติ

### คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้ต้องการทราบความรู้สึก และความคิดเห็นบางประการของท่าน แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติ ไม่เหมือนกัน ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือสภาพที่แท้จริงของท่าน

#### การตอบแบบทดสอบ

ให้ท่านตอบโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงการจะตอบเพียงข้อใด ของเท่านั้น และขอให้ท่านตอบทุกข้อ ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกตอบ ๕ ช่อง ดังนี้

	ไม่ จริงเลย (๑)	จริง เล็กน้อย (๒)	จริง พอประมาณ (๓)	จริง ค่อนข้างมาก (๔)	จริง มากที่สุด (๕)
(๐)					

#### เกณฑ์การเลือกตอบ

กาที่ของหมายเลข ๑	เมื่อข้อความนั้น	ไม่ เป็นความจริง สำหรับท่านเลย
กาที่ของหมายเลข ๒	เมื่อข้อความนั้น	เป็นความจริง สำหรับท่าน เพียงเล็กน้อย
กาที่ของหมายเลข ๓	เมื่อข้อความนั้น	เป็นความจริง สำหรับท่าน ราวครึ่งหนึ่ง
กาที่ของหมายเลข ๔	เมื่อข้อความนั้น	ส่วนใหญ่เป็นความจริง สำหรับท่าน
กาที่ของหมายเลข ๕	เมื่อข้อความนั้น	เป็นความจริง สำหรับท่านมากที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

(๐) ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผล

เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วก็พิจารณาตัวท่านเองว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงใด สมมติว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ก็ไปกาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข ๕ ดังนี้

ไม่ จริงเลย (๑)	จริง เล็กน้อย (๒)	จริง พอประมาณ (๓)	จริง ค่อนข้างมาก (๔)	จริง มากที่สุด (๕)

(๐) ข้าพเจ้าเป็นคนมี  
เหตุผล





ข้อความแบบทดสอบ

๑. โดยปกติเพื่อน ๆ มักจะเห็นด้วยกับความคิดของข้าพเจ้า
๒. ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้ามักจะเล่นเกมสหรือกีฬาต่าง ๆ เสมอ
๓. โดยปกติข้าพเจ้าจะแบ่งเวลาในการเรียนและเล่นให้เป็นเวลาเสมอ
๔. ข้าพเจ้าทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง
๕. ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกคนสำคัญคนหนึ่ง ของครอบครัว
๖. ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจอยู่เสมอ
๗. บางครั้งเมื่ออยู่คนเดียว ข้าพเจ้านึกกลัวขึ้นมาโดยไม่มีสาเหตุ
๘. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าค่อนข้างตกใจง่าย
๙. ข้าพเจ้ารักใคร่ปรองคองกับพี่และน้อง เป็นอย่างดี
๑๐. พ่อและแม่ของข้าพเจ้ารักและเอาใจใส่กันดี
๑๑. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการเล่นกีฬา
๑๒. ถ้าเรียนจบชั้นนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะเรียนต่ออีก
๑๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะเข้ากับเพื่อนไม่ได้
๑๔. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้สิ้นหวัง
๑๕. ถึงแม้แม่ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากกว่านี้ ข้าพเจ้าคงจะเรียนหนังสือได้ไม่ดีเท่าคนอื่น  
ที่เคยเก่งกว่าข้าพเจ้า
๑๖. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
๑๗. ข้าพเจ้าเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
๑๘. ข้าพเจ้าเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว
๑๙. ข้าพเจ้าชอบยิ้มแย้มทักทายคนอื่น
๒๐. ข้าพเจ้าเป็นคนขี้อาย และประหม่าเมื่อเข้าสังคม
๒๑. ข้าพเจ้าพอใจที่จะอยู่ตามลำพังห่างไกลจากคนอื่น
๒๒. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธ เมื่อมีคนมาขัดขวางความประสงค์ของข้าพเจ้า แม้ว่า  
เขาจะมีเหตุผลก็ตาม
๒๓. ข้าพเจ้าเป็นคนร่าเริงสนุกสนาน

๒๔. ข้าพเจารู้สึกว่าตัวเองมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี
๒๕. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตัวเองที่จะพูด ทำงานร่วมกับคนอื่นโดยไม่กลัวว่าจะผิด
๒๖. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เสมอ
๒๗. มีผู้นอยครั้งมากกว่าข้าพเจ้าจะยกย่องคนอื่นเกี่ยวกับผลงาน หรือความสามารถพิเศษที่

เขาทำ

๒๘. ข้าพเจารู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนใดดีกว่า เชน ไค่คะแนนดีกว่า เล่นกีฬาเก่งกว่า มีข้าวของดี ๆ ไร่ ฯลฯ
๒๙. ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียวมากกว่าทำร่วมกับคนอื่น
๓๐. ข้าพเจารู้สึกสนุกสนานในหมู่เพื่อนฝูงมาก ๆ
๓๑. เมื่อมีปัญหาที่แก้เองไม่ได้ ข้าพเจ้าจะถามและขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่
๓๒. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าช่วยเหลือสิ่งของหรือแนะนำวิธีแก้ปัญหาให้แกคนอื่น
๓๓. ข้าพเจ้าสามารถทำตัวเข้ากับคนทุกประเภทได้
๓๔. เพื่อนส่วนมากนิยมชมชอบข้าพเจ้า
๓๕. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นมิตรกับคนอื่น เพราะคิดว่าเขาไม่ชอบข้าพเจ้า
๓๖. ข้าพเจารู้สึกตัวว่ามีสติปัญญาดีกว่าเพื่อน
๓๗. ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกรำคาญใจ เมื่อมีใครมาโต้แย้งข้าพเจ้า ถึงแม้ว่าเขาจะมีเหตุผลดี
๓๘. ข้าพเจ้ามักจะยอมแพเสมอไม่ว่าเรื่องอะไรก็ตาม
๓๙. ข้าพเจ้ามีความสุขใจเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น
๔๐. เมื่อเพื่อนทำอะไรแก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคงหาทางตอบแทนเขาอยู่เสมอ
๔๑. บางครั้งข้าพเจารู้สึกอยากทุบทำลายของ
๔๒. ข้าพเจ้าขาดความเชื่อมั่นในตัวเองมากทีเดียว
๔๓. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำอะไรที่เสี่ยงอันตราย เพื่อให้เกิดความหวาดเสียวตื่นเต้น
๔๔. บางที่ข้าพเจารู้สึกอยากจะทำเรื่องชกต่อยกับใครสักคน
๔๕. เมื่อคิดว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าจะทำนั้นถูกต้องแล้ว ข้าพเจ้าจะลงมือทำทันทีโดยไม่มีการลังเลใจ

๔๖. ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนฝูงมีความสำคัญมากกว่า การติดตามบทเรียน  
 ๔๗. แม้วางานที่ครูกำหนดให้จะน่าเบื่อและไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ยังตั้งใจ  
 ๔๘. ข้าพเจ้าชอบหนีโรงเรียน เมื่อมีสิ่งที่คุณข้าพเจ้าชอบทำมากกว่า  
 ๔๙. ผู้ใหญ่มักหาเรื่องจับผิดข้าพเจ้ามากกว่าควร  
 ๕๐. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความรู้สึกรุนแรงมากกว่าคนส่วนมาก

### หมายเหตุ

- ก. แบบวัดค่านิยมที่ต้น กานค่านิยมสัมฤทธิ์ผล ได้แก่ ข้อ ๑ , ๒, ๓, ๔, ๕, ๙, ๑๐,  
 ๑๑, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๔, ๒๖, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙.  
 กานการปรับทัศนคติทางอารมณ์ ได้แก่ ข้อ ๖, ๗, ๘, ๑๔, ๑๕, ๒๐, ๒๒, ๒๓, ๒๕, ๔๑,  
 ๔๒, ๔๓, ๔๔, ๕๐.  
 กานการปรับทัศนคติทางสังคม ได้แก่ ข้อ ๑๓, ๑๙, ๒๑, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓,  
 ๓๔, ๓๕, ๓๙, ๔๐.  
 ข. แบบวัดที่คัดแปลงมา ได้แก่ ข้อ ๑ - ๔๐ แบบวัดที่เพิ่มเติมได้แก่ ข้อ ๔๑ - ๕๐

## แบบวัดทัศนคติของ สิทธิโชค วรรณสันติกุล

๑. เพื่อนร่วมชั้นเรียน ชอบความคิดของข้าพเจ้า
๒. ผู้ใหญ่เคยชมข้าพเจ้าว่ามีปฏิภาณดี
๓. ข้าพเจ้าชอบโตเถียงควยเหตุผลมากกว่าอารมณ์
๔. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมสำหรับกีฬา
๕. ข้าพเจ้าไม่ชอบอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร
๖. ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างช้า ๆ และบางทีก็คิดนอกเรื่องงานที่กำลังทำอยู่
๗. ข้าพเจ้าชอบนั่งคิดในคนเดียว
๘. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าหมองโดยไม่ทราบสาเหตุ
๙. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์
๑๐. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกว่า จะทำคะแนนในการสอบไม่ได้
๑๑. ข้าพเจ้าเรียนและเล่นเป็นเวลา
๑๒. ข้าพเจ้าทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง
๑๓. ข้าพเจ้าไม่นิยมการขยันตอนใกล้สอบ แต่นิยมการทบทวนไปเรื่อย ๆ ตลอดปี
๑๔. ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกคนสำคัญของคนหนึ่งของครอบครัว
๑๕. พ่อ แม่ มุ่งหวังในตัวข้าพเจ้ามาก
๑๖. ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ่มใจอยู่บ่อย ๆ
๑๗. บางครั้ง เมื่ออยู่คนเดียว ข้าพเจ้านึกกลัวขึ้นมาโดยไม่มีเหตุผล
๑๘. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าเป็นคนต้นตอตกใจง่าย
๑๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นคนเซื่องช้า
๒๐. ข้าพเจ้าไม่ชอบวิธีการทำงานอย่างเอาจริงเอาจังต่องานชิ้นหนึ่ง แต่ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างตะนิคตะหนอยแต่หลายชิ้น
๒๑. ข้าพเจ้ารักใคร่ปรองคองกับพี่และน้องเป็นอย่างดี
๒๒. พ่อและแม่ของข้าพเจ้ารักและเอาใจใ้กันดี
๒๓. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการเดินกีฬา
๒๔. เมื่อเรียนจบชั้นนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะเรียนต่ออีก

๒๕. ข้าพเจาคิดว่าตัวเองมีสุขภาพดี
๒๖. ข้าพเจารูสึกว่าอ่อนเพลียง่าย
๒๗. ข้าพเจารูสึกว่าจะเข้ากับเพื่อนไม่ได้
๒๘. บางครั้งข้าพเจารูสึกว่าตัวเองไม่มีอะไรดีเลย
๒๙. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรไม่สำเร็จ ข้าพเจารูสึกท้อแท้สิ้นหวัง
๓๐. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็คงจะเรียนหนังสือไม่ได้ดีเท่าคนอื่น  
ที่เคยชนะข้าพเจ้า
๓๑. ข้าพเจาคิดว่าตัวเองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
๓๒. ข้าพเจาคิดว่าตัวเองเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
๓๓. ข้าพเจารูสึกว่าตัวเองมีหน้าตาสะสวย
๓๔. ข้าพเจ้าเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว
๓๕. ข้าพเจ้าชอบยิ้มแย้มทักทายคนอื่น
๓๖. ข้าพเจารูสึกว่าตัวเอง มีความสามารถหลายด้าน แต่ข้าพเจ้าก็ไม่อยากจะแสดงให้  
คนอื่นรู้ เพราะเกรงว่าคนอื่นจะดูถูก
๓๗. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อาย และประหม่าเมื่อเข้าสังคม
๓๘. ข้าพเจ้ามีความพอใจที่จะใค้อยู่ตามลำพังห่างไกลจากคนอื่น
๓๙. ข้าพเจ้าไม่อยากจะเสียเวลาและกำลังช่วยเหลือคนอื่นทำงาน เพราะข้าพเจ้าถือว่า  
เอาเวลาเหล่านั้นมาช่วยเหลือครอบครัวและตนเองดีกว่า
๔๐. บ่อยครั้งที่ข้าพเจารูสึกโกรธ เมื่อมีคนมาขัดขวางความประสงค์ของข้าพเจ้า ถึงแม้  
ว่าข้าพเจ้าจะมีเหตุผลก็ตาม
๔๑. ข้าพเจ้าเป็นคนราเริง
๔๒. ข้าพเจารูสึกว่าตัวเองมีสุขภาพสมบูรณ์
๔๓. ข้าพเจารูสึกว่ามีกำลังใจ และมีความเชื่อมั่นในตัวเองในการพูด การทำงานกับ  
คนอื่น โดยไม่กลัวว่าจะผิด
๔๔. ข้าพเจ้าสนใจและชอบการตบตบ
๔๕. ข้าพเจ้าเื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่เสมอ

๔๖. มียุทธครั้งมาก ที่ข้าพเจ้ายกย่องคนอื่นเกี่ยวกับผลงาน หรือ ความสามารถ  
พิเศษที่ข้าพเจ้า
๔๗. ข้าพเจ้าเคยคิดคุกคามคนอื่น
๔๘. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเห็นเพื่อนได้ดีกว่า เวน โดคะแนนดีกว่า เล่นกีฬา  
เก่งกว่า มีข้าวของดี ๆ ไร เป็นตน
๔๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนาน เมื่อสามารถเอาชนะให้เพื่อนโกรธได้
๕๐. ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียวมากกว่าทำร่วมกับเพื่อน เพราะคิดว่ายิ่งมากคนยิ่งทำ  
ใหญ่
๕๑. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในงานที่มีคนมาก
๕๒. เมื่อมีปัญหาที่แก้เองไม่ได้ ข้าพเจ้าจะถามและขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่
๕๓. มียุทธครั้งที่ข้าพเจ้าช่วยเหลือสิ่งของหรือแนะนำวิธีแก้ปัญหาให้แกคนอื่น
๕๔. ข้าพเจ้าสามารถทำตัวเข้ากับคนทุกประเภทได้ ไม่ว่าจะป็นชั้นสูงหรือชั้นต่ำ
๕๕. เพื่อนส่วนมากนิยมชมชอบข้าพเจ้า
๕๖. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นมิตรกับคนอื่น เพราะคิดว่าเขาไม่ชอบข้าพเจ้า
๕๗. คนอื่นชอบประนามข้าพเจ้าว่าเขือข่า
๕๘. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าดีมีคุณค่าค้อยกว่าเพื่อน
๕๙. ข้าพเจ้ามักจะรู้สึก ว่าคาใจ เมื่อมีใครมาโต้แย้งข้าพเจ้า ถึงแม้ว่าเขาจะมีเหตุ  
ผลดี
๖๐. ข้าพเจ้ามักจะยอมแพ้เสมอไม่ว่า เรื่องอะไรก็ตาม
๖๑. ข้าพเจ้าพอใจที่จะแสดงว่าชอบเพื่อน แม้ว่าจะยังไม่รู้จักกันดีพอ
๖๒. ข้าพเจ้าไม่ขัดข้องที่จะให้เพื่อนรบกวนข้าพเจ้ามีสิ่งของ
๖๓. ข้าพเจ้ามีความสุขใจเมื่อใครช่วยเหลือผู้อื่น
๖๔. เมื่อเพื่อนทำอะไรแก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคงหาทางตอบแทนเขาอยู่เสมอ
๖๕. ข้าพเจ้าเคยว่างและหลับในชั้นน้อย ๆ

## ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก

เป็นรายชื่อของแบบวัดทัศนโมทัศน์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
๑	๒.๓๒	๒๑	๒.๘๖
๒	๒.๑๐	๒๒	๒.๘๒
๓	๒.๒๔	๒๓	๕.๖๓
๔	๒.๓๑	๒๔	๔.๐๕
๕	๒.๘๐	๒๕	๕.๓๓
๖	๒.๖๓	๒๖	๒.๘๒
๗	๓.๒๑	๒๗	๖.๓๕
๘	๒.๘๒	๒๘	๒.๕๐
๙	๒.๖๐	๒๙	๒.๐๘
๑๐	๒.๑๕	๓๐	๒.๘๕
๑๑	๔.๐๗	๓๑	๔.๒๒
๑๒	๒.๙๘	๓๒	๓.๒๖
๑๓	๕.๑๖	๓๓	๓.๙๖
๑๔	๓.๖๒	๓๔	๔.๓๐
๑๕	๒.๕๘	๓๕	๓.๑๓
๑๖	๒.๒๕	๓๖	๒.๖๑
๑๗	๓.๐๓	๓๗	๒.๔๘
๑๘	๓.๖๐	๓๘	๔.๓๒
๑๙	๒.๕๖	๓๙	๒.๙๗
๒๐	๓.๔๘	๔๐	๔.๑๖

ข้อที่	การอ่านใจจำแนก
๔๑	๓.๕๐
๔๒	๓.๕๕
๔๓	๒.๓๖
๔๔	๓.๕๖
๔๕	๔.๐๗
๔๖	๒.๒๑
๔๗	๒.๐๕
๔๘	๒.๕๘
๔๙	๒.๑๕
๕๐	๒.๒๐



ตารางแสดงค่าความเชื่อถือได้ และค่าสถิติอื่น ๆ ของแบบวัดทัศนโนทัศน์

N	X	S	S <sup>2</sup>	r <sub>tt</sub>	SE <sub>meas</sub>
200	183.46	18.56	344.64	0.83	± 7.64

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวทองพรรณ ทิพย์โย  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
 ปีการศึกษา ๒๕๑๒

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน อาจารย์โทสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ศูนย์นนทบุรี -  
 ลาดกระบัง  
 ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ