

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมจากแบบวัดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทย จำนวน 271 ฉบับ นำมาคำนวณเกณฑ์ในการให้คะแนน ตรวจสอบและให้คะแนนตามรายชื่อของผู้ตอบแต่ละคน แล้ววิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ ดังนี้

1. เกณฑ์ในการให้คะแนน

ก. บทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษา

แบบวัดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษามีจำนวน 20 ข้อ ได้คำนวณค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และค่าเฉลี่ยของหมวดบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษาคือร้อยละ 42.16 ดังนั้นขอความถี่ของค่าเฉลี่ยของการตอบเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 42.16 จะได้รับคะแนน 1 ต่อค่าตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ส่วนขอความถี่ของค่าเฉลี่ยของการตอบเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 42.16 จะได้รับคะแนน 0 ต่อค่าตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละขอความหมวดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	สตรีไทยควรได้รับการศึกษาค่ากว่าบุรุษ	3.63	96.37	100	0	1
2.	การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาให้ผลดีต่อสตรีไทยมากกว่าผลเสีย	83.34	16.66	100	1	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.	สตรีไทยควรมีความรู้เฉพาะอาชีพ	26.86	73.14	100	0	1
4.	วิชาบางแขนง เช่นวิชาคำนวณ วิชา การปกครอง ไม่ควรให้สตรีเข้าเรียน	7.96	92.04	100	0	1
5.	สตรีไทยควรได้รับการศึกษาถึงระดับ ปริญญา	85.07	14.93	100	1	0
6.	สตรีไทยส่วนมากทำงานในบ้านได้ ดีกว่านอกบ้าน	35.68	64.32	100	0	1
7.	สตรีไทยมีสิทธิในการตัดสินใจที่จะ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนต้องการ	95.65	4.35	100	1	0
8.	สตรีไทยควรเข้าเรียนในโรงเรียน สตรีเท่านั้น	9.10	90.90	100	0	1
9.	ควรส่งเสริมให้สตรีไทยได้รับการศึกษา ในระดับที่สูง เทียบเท่ากับบุรุษ	93.42	6.58	100	1	0
10.	การฝึกฝนในทางวิชาชีพ เหมาะสมกับ บุรุษเท่านั้น	4.76	95.24	100	0	1
11.	สตรีไทยควรยอมรับว่าตนมีความสามารถ น้อยกว่าบุรุษ	28.00	72.00	100	0	1
12.	สตรีไทยไม่ควรได้รับการศึกษาทาง เทคนิค	10.99	89.01	100	0	1
13.	การที่สตรีไทยถูกจำกัดสิทธิในการศึกษา ทำให้ไม่มีโอกาสที่จะค้นพบหรือสร้างสิ่ง ใหม่ๆที่จะเป็นประโยชน์ต่อทางโลก	69.08	30.92	100	1	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกิดคะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
14.	ความสามารถทางสมองของสตรีน้อยกว่าบุรุษ	8.31	91.69	100	0	1
15.	สตรีไทยมีความสามารถทางงานวิทยาศาสตร์เท่าเทียมกับบุรุษ	78.46	21.54	100	1	0
16.	สตรีไทยควรมีสถานีในการเข้าเรียนวิชาชีพทุกแขนงเท่าเทียมกับบุรุษ	79.57	20.43	100	1	0
17.	สตรีไทยสามารถเป็นประธานในการจัดประชุมทางวิชาการได้ก็กว่าบุรุษ	28.16	71.84	100	0	1
18.	สตรีไทยไม่ควรมีความรู้เกี่ยวกับมารยาทและวิชาการเรือนเท่านั้น	38.27	11.73	100	1	0
19.	ความสวยของสตรีไทยเป็นสมบัติสำคัญยิ่งกว่าวิชาความรู้	4.28	95.72	100	0	1
20.	ความสามารถของสตรีไทยคือการทำงานบ้านดูแลอบรมเลี้ยงดูบุตรและจัดกิจกรรมต่างๆในครัวเรือนให้เป็นที่ไปช่วยความเรียบร้อยเท่านั้น	2.58	97.42	100	0	1
รวม					3	12

ข. บทบาทของสตรีไทยในการประกอบอาชีพ

แบบวัดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยในการศึกษาจำนวน 20 ข้อ ได้คำนวณค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และค่าเฉลี่ยของหมวดบทบาทของสตรีไทยในการประกอบอาชีพคือร้อยละ 56.23 ทั้งนี้ข้อความใดจำนวนเฉลี่ยการตอบเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 56.23 จะได้รับ

คะแนน 1 ตอบคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ส่วนข้อความใจจำนวนเฉลี่ยการตอบเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 56.23 จะได้รับคะแนน 0 ตอบคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เกมทาร์โกคะแนนแต่ละข้อความหมวดความคิดเห็นด้วยของสตรีไทยก่อนการประกอบอาชีพ

ข้อ ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เลขที่คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
1.	สตรีไทยมีสิทธิในการสมัครงานเท่าเทียมกับบุรุษ	79.59	20.41	100	1	0
2.	สตรีไทยควรทำงานอยู่ในหมู่สตรีด้วยกัน	4.04	95.96	100	0	1
3.	สตรีไทยมีความสามารถที่จะได้รับตำแหน่งสูงกว่า บุรุษ	62.42	37.58	100	1	0
4.	ไม่ว่ามีกฎหมายจำกัดประเภทงานของสตรี	75.06	24.96	100	1	0
5.	งานอาชีพที่บุรุษทำมีประสิทธิภาพดีกว่าสตรี	25.63	74.37	100	0	1
6.	สตรีไทยไม่ควรได้รับตำแหน่งเป็นผู้นำ	20.11	79.89	100	0	1
7.	สตรีไทยควรได้รับตำแหน่งประเภทผู้ชาย	20.11	79.89	100	0	1
8.	งานที่มีลักษณะ คุณภาพและปริมาณเท่ากัน สตรี และบุรุษไทยควรจะได้รับค่าจ้างแรงงานเท่ากัน	94.70	5.30	100	1	0
9.	สตรีไทยมีความสามารถประกอบอาชีพเท่าเทียม กับบุรุษ	79.66	20.34	100	1	0
10.	สตรีไทยสามารถรับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ การงานเท่าเทียมกับบุรุษ	86.96	13.04	100	1	0
11.	การเปิดโอกาสให้สตรีไทยประกอบอาชีพเป็น การแข่งขันกับบุรุษ	42.50	57.50	100	0	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกิดคะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12.	สังคมควรยอมรับว่าการบริการจากพนักงานสตรี มีคุณค่าเท่าเทียมกับบุรุษ	87.30	12.70	100	1	0
13.	สตรีไทยมีสิทธิสมบูรณ์ในการดำเนินธุรกิจและงาน อาชีพร่วมกับบุรุษ	95.50	4.50	100	1	0
14.	สตรีไทยมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ งานในหน้าที่เช่นเดียวกับบุรุษ	96.53	3.47	100	1	0
15.	สตรีไทยไม่ควรถือว่าสภาพของการเป็นหญิง เป็น อุปสรรคในการประกอบอาชีพ	73.52	21.48	100	1	0
16.	สตรีไทยควรมุ่งถึงงานบ้านก่อนงานอาชีพ	52.79	47.21	100	0	1
17.	งานที่เหมาะสมกับสตรีไทยคืองานเลขานุการ งานประชาสัมพันธ์หรืองานที่ไม่ใช่หัวใจของ กิจการ	22.33	77.67	100	0	1
18.	สตรีไทยควรมีหน้าที่ดูแลบ้านเลี้ยงดูบุตรมากกว่า มากกว่ารวมในวงการเศรษฐกิจ	23.12	76.88	100	0	1
19.	การประกอบอาชีพของภรรยาเป็นการลดความ สำคัญในหน้าที่ของสามี	9.09	90.91	100	0	1
20.	สามีไม่ควรมึสิทธิเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของ ภรรยาซึ่งได้กระทำก่อนการสมรส	68.53	31.47	100	1	0
	รวม				11	9

ก. บทบาทของสตรีไทยค่าน้ำสงคม

จากแบบวัดความคิดเห็นบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำสงคม จำนวน 22 ข้อ ได้
 คำนวณค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และค่าเฉลี่ยของหมวดบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำสงคมคือ
 ร้อยละ 56.94 ทั้งนี้ข้อความใดค่าเฉลี่ยการตอบเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 56.94 จะได้
 รับคะแนน 1 ข้อคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ส่วนข้อความใดค่าเฉลี่ยของการตอบเห็นด้วย
 ต่ำกว่าร้อยละ 56.23 จะได้รับคะแนน 0 ข้อคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อความหมวดความคิดเห็นบทบาทของ
 สตรีไทยค่าน้ำสงคม

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	สตรีไทยควรมีสติชี้แจงความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของตนเอง	97.82	2.18	100	1	0
2.	สตรีไทยควรทำตัวเป็น "ข้าง เท้าหลัง" เสมอ	12.39	87.61	100	0	1
3.	สตรีไทยมีฐานะเป็นเพียงหน่วยหนึ่งในสังคม ต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือกรอบของสังคมตามที่บุรุษกำหนดไว้	8.71	91.29	100	0	1
4.	สตรีไทยมีสิทธิกระทำทุกอย่างใดก็ตามตามความพอใจของตนเอง เช่นเดียวกับบุรุษ	61.82	38.18	100	1	0
5.	สตรีไทยควรปฏิบัติตามประเพณีเคร่งครัดกว่าบุรุษ	69.00	31.00	100	1	0
6.	ไม่ควรจำกัดโอกาสสตรีไทยเข้าร่วมในวงสังคม	88.29	11.71	100	1	0
7.	สตรีไทยควรแต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ	93.88	6.12	100	1	0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8.	สตรีไทยควรขอความเห็นจากผู้อื่นในการตัดสินใจทุกอย่าง	3.69	96.31	100	0	1
9.	สตรีไทยมีสิทธิในการแต่งกายตามใจชอบ	61.69	38.31	100	1	0
10.	สตรีไทยไม่ควรมีความสัมพันธ์กับบุรุษเกินขอบเขตประเพณีไทย	90.74	9.26	100	1	0
11.	สตรีไทยควรทำตัวเป็นหญิงนุกๆด้วยการขอความช่วยเหลือและการบริการจากบุรุษ	6.49	93.51	100	0	1
12.	สตรีไทยมีสิทธิออกไปเที่ยวเตร่กับเพศตรงข้ามตามลำพังตลอดเวลา	16.49	83.51	100	0	1
13.	เพศตรงข้ามที่สตรีไปควยไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ปกครองรู้จักดี	42.67	57.33	100	0	1
14.	สตรีไทยไม่ควรอยู่ตามลำพังกับบุรุษในที่สาธารณะ	72.57	27.43	100	1	0
15.	ในการเที่ยวเตร่กับเพศตรงข้ามสตรีไทยควรมีส่วนออกค่าใช้จ่ายบ้าง	89.99	10.01	100	1	0
16.	สตรีไทยมีสิทธิเท่าบุรุษในเรื่องเพศ	41.09	58.91	100	0	1
17.	สตรีไทยควรคบหาสมาคมอยู่ในหมู่สตรีด้วยกัน	6.69	93.31	100	0	1
18.	สตรีไทยควรมีส่วนรับผิดชอบในความปลอดภัยของประเทศ	92.73	7.27	100	1	0
19.	สตรีไทยสามารถเป็นสมาชิกสภาได้	95.82	3.18	100	1	0
20.	ในทางการเมืองของประเทศสตรีไทยควรเป็นผู้ช่วยสนับสนุนอยู่เบื้องหลัง	20.62	79.38	100	0	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
21.	สตรีไทยควรมีความกระตือรือร้นสนใจต่อเหตุการณ์ทั่วโลก	96.60	3.40	100	1	0
22.	สตรีไทยควรมีส่วนร่วมในการเมือง เท่ากับบุรุษ	81.97	18.03	100	1	0
	รวม				13	9

ง. บทบาทของสตรีไทยด้านครอบครัว

จากแบบวัดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านครอบครัว จำนวน 20 ข้อ ได้คำนวณค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และ ค่าเฉลี่ยของบทบาทของสตรีไทยด้านครอบครัวก็อยู่ระหว่าง 54.95 ดังนั้นข้อความใดค่าเฉลี่ยการตอบเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 54.95 จะได้รับคะแนน 1 ต่อคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ส่วนข้อความใดค่าเฉลี่ยของการตอบเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 54.95 จะได้รับคะแนน 0 ต่อคำตอบที่ว่า "เห็นด้วย" ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อความหมวดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านครอบครัว

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	สตรีไทยมีสิทธิในการเลือกครองตัวตนเอง	98.90	1.10	100	1	0
2.	การใช้ชีวิตสกุลของสามีหลังจากการสมรสเป็นการสูญเสียเอกราชภาพของตนเอง	12.17	87.83	100	0	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

อันดับ	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.	การที่สตรีไทยเปลี่ยนสัญชาติตามสามี เป็นสิ่งที่ถูกต้อง	63.48	36.52	100	1	0
4.	เป็นสิ่งจำเป็นที่สตรีไทยเปลี่ยนตามชื่อสกุลของสามีหลังสมรส	78.42	21.58	100	1	0
5.	กิจการในครอบครัวสตรีไทยควรมีบทบาทเท่ากับบุรุษ	83.77	16.23	100	1	0
6.	การควบคุมค่าใช้จ่ายในครัวเรือนควรเป็นหน้าที่ของภรรยาคนเดียว	29.91	70.09	100	0	1
7.	ภรรยาควรมีส่วนรับรู้ในการใช้จ่ายส่วนตัวของสามี	72.80	27.20	100	1	0
8.	การวางแผนครอบครัวเป็นสิทธิของสามีคนเดียว	1.83	98.17	100	0	1
9.	สามีไม่มีสิทธิกำหนดหน้าที่ในครอบครัวของภรรยา	56.79	43.21	100	1	0
10.	ภรรยาควรเป็นใหญ่ในบ้านโดยมีหน้าที่ปกครองบ้าน	25.89	74.11	100	0	1
11.	ภรรยาควรมีส่วนร่วมกับสามีในการแก้ปัญหาตลอดจนตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องสำคัญต่างๆของครอบครัว เช่น การเลือกที่อยู่อาศัย หรือ การลงโทษบุตรธิดา	96.79	3.21	100	1	0
12.	ในครอบครัวควรมี "สามีเป็นช้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง"	38.38	61.62	100	0	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนการตอบ			เกณฑ์คะแนน	
		เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	รวม (%)	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
13.	บ้ัฒนาในครอบครัวควรให้สามีเป็นผู้ตัดสินใจ ผู้เกี่ยวข้อง	1.44	98.56	100	0	1
14.	หน้าที่สำคัญของภรรยาคือเอาใจใส่สามีให้ได้ ความสุข	74.06	25.94	100	1	0
15.	สามีและภรรยาไม่ควรมีความดัดต่อกัน	89.55	10.45	100	1	0
16.	ภรรยาไม่มีสิทธิเรียกร้องการรับผิดชอบจากสามีได้ เช่นกัน	89.54	10.46	100	1	0
17.	ภรรยาควรได้รับโอกาสก้าวเคียงบ่าเคียงไหล่ กับสามีในบางเรื่องเท่านั้น	40.47	59.53	100	0	1
18.	การจัดการเรื่องทรัพย์สินในครอบครัวเป็นหน้าที่ ของสามีฝ่ายเดียว	5.41	94.59	100	0	1
19.	ภรรยาไม่มีสิทธิทำนิติกรรมโดยปราศจากการ ยินยอมของสามี	45.29	54.71	100	0	1
20.	ถ้าสามียกย่องหญิงอื่นเยี่ยงภรรยา ภรรยา ฟ้องหย่าได้	94.04	5.96	100	1	0
	รวม				11	9

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นคอบทบาทของสตรีไทย

บทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไป ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ
แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวประกอบโดยส่วนรวมทั่วไป

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ (A)	769.98	1	769.98	16.01**
อาชีพ (B)	617.33	2	308.67	6.42**
ปฏิกริยารวมของ เพศกับอาชีพ (AB)	773.61	2	336.81	8.04**
ภายในเซลล์	12744.39	265	48.09	
รวม	14905.31	270		

**ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 6 ผลปฏิกริยารวม (Interaction Effects) ของเพศกับอาชีพ ผลจากเพศและอาชีพ (Main Effects A และ B ตามลำดับ) ต่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งหมายความว่า ถ้าทำการทดสอบ 100 ครั้งมีเพียง 1 ครั้งที่ได้แตกต่างออกไปเนื่องจากความคลาดเคลื่อนโดยบังเอิญ (Chance Error) ซึ่งจะได้อภิปรายละเอียดดังนี้

1. ผลปฏิกริยารวมของเพศกับอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 หมายความว่าความคิดเห็นของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปที่ได้จากอาชีพทั้งสามและทางเพศ มีความแตกต่างกัน ($\alpha = .01$)
2. ความคิดเห็นของชายและหญิง โดยเฉลี่ยทั้งสามอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่คะแนนเฉลี่ยของเพศหญิง ($\bar{X} = 69.80$) มากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 65.69$) นั่นคือเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปตรงกับ กลุ่มมากกว่า เพศชาย
3. ความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกร โดยเฉลี่ยทั้งสองเพศแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 จึงได้ทำการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นของครู

และแพทย์ ความคิดเห็นของครูและวิศวกร และความคิดเห็นของแพทย์และวิศวกร ว่างมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ .05, .01 และ .01 ตามลำดับ ($t = 2.29, t=5.43$ และ $t = 3.14, df = 265$) คะแนนเฉลี่ยของครูมีค่าสูงสุด ($\bar{x} = 70.06$) และของวิศวกรต่ำสุด ($\bar{x} = 64.74$) เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพแล้ว ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปตรงกับคนส่วนมากมากที่สุด และวิศวกรน้อยที่สุด

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าผลปฏิบัติการรวมของเพศกับอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 จึงศึกษาต่อถึงความแตกต่างของผลปฏิบัติการย่อย (Simple Main Effects) ของเพศและอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลย่อยโดยส่วนรวมทั่วไป

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ (A)				
ครูชายและหญิง (A at b_1)	31.95	1	31.95	0.66
แพทย์ชายและหญิง (A at b_2)	6.91	1	6.91	0.14
วิศวกรชายและหญิง (A at b_3)	1504.99	1	1504.99	31.30**
อาชีพ (B)				
ครูชาย แพทย์ชายและวิศวกรชาย (B at a_1)	1268.64	2	634.32	13.19**
ครูหญิง แพทย์หญิงและวิศวกรหญิง (B at a_2)	122.47	2	61.24	1.27
ภายในเซลล์	12744.39	265	48.09	

**ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 7 สรุปผลได้ดังนี้

1. การที่ความคิดเห็นของชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

(จากการวางที่ 6) เนื่องจากความคิดเห็นของวิศวกรชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่คะแนนเฉลี่ยของวิศวกรหญิง ($\bar{X} = 70.33$) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{X} = 61.98$) นั่นคือวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไป ตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศวกรชาย

2. การที่ความคิดเห็นของบุคคลต่างอาชีพต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01. (จากการวางที่ 6) เนื่องจากความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกรที่เป็นเพศชายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 เมื่อทำการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูชายและแพทย์ชายแตกต่างจากวิศวกรที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($t=4.71$, และ $t = 3.70$, $df=265$ ตามลำดับ) แต่คะแนนเฉลี่ยของครูชายและแพทย์ชาย ($\bar{X}=69.32$ และ 67.57 ตามลำดับ) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{X} = 61.98$) นั่นคือครูชายและแพทย์ชายมีความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศวกรชาย เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพที่เป็นชายแล้ว ครูชายมีความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยตรงกับคนส่วนมากที่สุด และวิศวกรชายน้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไป ได้ดังนี้

1. บุคคลต่างเพศและต่างอาชีพมีความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปแตกต่างกัน ($\alpha = .01$)

2. ความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปของ เพศที่แตกต่างกัน ($\alpha = .01$) นั้นเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างกันของวิศวกรชายและหญิง ($\alpha = .01$) และวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากมากกว่าวิศวกรชาย

3. ความคิดเห็นตอบทบาทของสตรีไทยโดยส่วนรวมทั่วไปของ บุคคลต่างอาชีพต่างกัน ($\alpha = .01$) นั้นเป็นความคิดเห็นของครูชายและแพทย์ชายที่ต่างแตกต่างจากวิศวกรชาย ($\alpha = .01$) และครูชายมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากที่สุด วิศวกรน้อยที่สุด

เนื่องจากแบบวัดความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยประกอบด้วยบทบาทต่าง ๆ ที่สำคัญสามารถจำแนกออกได้เป็น 4 หมวดย่อย จึงได้ทำการวิเคราะห์ผลของแต่ละหมวดดังนี้

ก. บทบาทด้านการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวประกอบด้านการศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ	28.75	1	28.75	5.82*
อาชีพ	45.98	2	22.99	4.65*
ปฏิกริยาของ เพศกับอาชีพ	60.87	2	30.43	6.16**
ภายในเซลล์	1308.96	265	4.94	
รวม	1444.56	270		

** ระบุความมีนัยสำคัญ .01

* ระบุความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 8 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลปฏิกริยารวมของ เพศกับอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 หมายความว่าความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษาที่ได้จากอาชีพทั้งสาม และต่างเพศมีความแตกต่างกัน ($\alpha = .01$)
2. ความคิดเห็นของชายและหญิง โดยเฉลี่ยทั้งสามอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่คะแนนเฉลี่ยของเพศหญิง ($\bar{X} = 17.57$) มากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 16.70$) นั่นคือเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษาตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าเพศชาย
3. ความคิดเห็นของครู แพทย์และวิศวกร โดยเฉลี่ยทั้งสองเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 จึงได้ทำการทดสอบควยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของ

ครูและแพทย์แตกต่างจากวิศวกรที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และ .05 ตามลำดับ ($t = 2.84$ และ $t = 2.02$, $df = 265$ ตามลำดับ) แต่คะแนนเฉลี่ยของครูและแพทย์ ($\bar{x} = 17.72$ และ 17.22 ตามลำดับ) มากกว่าวิศวกร ($\bar{x} = 16.33$) นั่นคือครูและแพทย์มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศวกร เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพแล้ว ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษามากที่สุด และวิศวกรน้อยที่สุด

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าผลปฏิบัติการร่วมของเพศกับอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการศึกษาคงแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) จึงศึกษาต่อถึงความแตกต่างของผลปฏิบัติการย่อย (Simple Main Effects) ของเพศ และอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลย่อยด้านการศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ				
ครูชายและหญิง	0.43	1	0.43	0.09
แพทย์ชายและหญิง	0.43	1	0.43	0.09
วิศวกรชายและหญิง	90.01	1	90.01	18.22**
อาชีพ				
ครูชาย แพทย์ชายและวิศวกรชาย	97.84	2	48.92	9.50**
ครูหญิง แพทย์หญิงและวิศวกรหญิง	10.23	2	5.12	1.04
ภายในเซลล์	1308.96	265	4.94	

** ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 9 สรุปผลได้ดังนี้

1. การที่ความคิดเห็นของชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (จากตารางที่ 8) เนื่องจากความคิดเห็นของวิศวกรชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่คะแนนเฉลี่ยของวิศวกรหญิง ($\bar{X} = 17.70$) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{X} = 15.66$) นั่นคือวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษามากกว่าวิศวกรชาย

2. การที่ความคิดเห็นของบุคคลต่างอาชีพต่างกันทางกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (จากตารางที่ 8) เนื่องจากความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกร ที่เป็นเพศชายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 จึงได้ทำการทดสอบด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูชายและแพทย์ชายแตกต่างจากวิศวกรที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($t = 4.0$, และ $t = 3.60$, $df = 265$ ตามลำดับ) แต่คะแนนเฉลี่ยของครูชายและแพทย์ชาย ($\bar{X} = 17.66$ และ 17.28 ตามลำดับ) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{X} = 15.66$) นั่นคือครูชายและแพทย์ชายมีความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษามากกว่าวิศวกรชาย เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพที่เป็นเพศชายแล้ว ครูชายมีความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษามากที่สุด และวิศวกรน้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษาดังนี้

1. บุคคลต่างเพศและต่างอาชีพมีความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษากัน ($\alpha = .01$)
2. ความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษาระหว่างเพศที่ต่างกัน ($\alpha = .05$) นั้นเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างกันของวิศวกรชายและหญิง ($\alpha = .01$) และวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศวกรชาย
3. ความคิดเห็นตอบทบทวนของสตรีไทยค่านักการศึกษาระหว่างบุคคลต่างอาชีพต่างกัน ($\alpha = .05$) นั้นเป็นความคิดเห็นของครูชายและแพทย์ชายที่ต่างแตกต่างจากวิศวกรชาย ($\alpha = .01$) และครูชายมีความคิดเห็นตรงกับ คนส่วนมากมากที่สุด วิศวกรน้อยที่สุด

ข. บทบาทด้านการประกอบอาชีพ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2
ตัวประกอบ แสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวประกอบด้านการประกอบ
อาชีพ

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ	111.39	1	111.39	10.54**
อาชีพ	166.20	2	83.10	7.86**
ปฏิภกรรยารรวมของ เพศกับอาชีพ	28.92	2	14.46	1.37
ภายในเขต	2800.49	265	10.57	
รวม	3107.00	270		

** รัะกับควมม่นยัสำคัณ .01

จากตารางที่ 10 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลปฏิภกรรยารรวมของ เพศกับอาชีพไม่แตกต่างกันที่รัะกับควมม่นยัสำคัณ .05 หมายความว่าควมคึกเห็นคอบทบาทของสตรีไทยค่านการประกอบอาชีพที่ได้จากอาชีพทั้ง สามและต่างเพศไม่ควมแตกต่างกัน ($\alpha = .05$)
2. ควมคึกเห็นของชายและหญิง โดยเฉลยัทั้งสามอาชีพแตกต่างกันที่รัะกับควม ม่นยัสำคัณ .01 แต่คะแนนเฉลยัของเพศหญิง ($\bar{X} = 16.88$) มากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 15.18$) นั่นคือเพศหญิงมีควมคึกเห็นคอบทบาทของสตรีไทยค่านการศีกษาตรงกับ กณส่วนมากมากกว่าเพศชาย
3. ควมคึกเห็นของครู แพทย์ และวิศวกร โดยเฉลยัทั้งสองเพศ แตกต่างกันที่ รัะกับควมม่นยัสำคัณ .01 จึงไคทำการทดสอบควยค่าที่ (t-test) ปรากฏว่าควมคึกเห็น ของครูและวิศวกรแตกต่างกันที่รัะกับควมม่นยัสำคัณ .01 ($t = 3.05, t = 265$) แต่คะแนน

เฉลี่ยของครู ($\bar{x} = 17.22$) มากกว่าวิศวกร ($\bar{x} = 14.81$) นั่นคือครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการประกอบอาชีพตรงกับคนส่วนมากมากที่สุด และวิศวกรน้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการประกอบอาชีพได้ดังนี้

1. บุคคลทางเพศและต่างอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ($\alpha = .05$)
2. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการประกอบอาชีพของเพศแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) และเพศหญิงมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากมากกว่าเพศชาย
3. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยด้านการประกอบอาชีพของบุคคลต่างอาชีพต่างกัน ($\alpha = .01$) และครูมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากมากที่สุด และวิศวกรน้อยที่สุด

ค. บทบาทด้านสังคม ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวประกอบด้านสังคม

Sources of Variation	SS	df	MS	F
เพศ	72.96	1	72.96	11.77**
อาชีพ	6.91	2	3.45	0.56
ปฏิภกรรรวมของ เพศกับอาชีพ	50.08	2	25.04	4.04*
ภายในเขต	1642.37	265	6.20	
รวม	1772.32	270		

* ระดับความมีนัยสำคัญ .01

* ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 11 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลปฏิบัติการรวมของเพศกับอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หมายความว่าความคิดเห็นตบตบบาทของสตรีไทยก้านสังคมที่ได้จากอาชีพทั้งสามและทางเพศ มีความแตกต่างกัน ($\alpha = .05$)
2. ความคิดเห็นของชายและหญิง โดยเฉลี่ยทั้งสามอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่คะแนนเฉลี่ยของเพศหญิง ($\bar{X} = 19.14$) มากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 13.01$) นั่นคือเพศหญิงมีความคิดเห็นตบตบบาทของสตรีไทยก้านสังคมตรงกับ กณส่วนมาดมากกว่าเพศชาย
3. ความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกร โดยเฉลี่ยทั้งสองเพศไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าผลปฏิบัติการรวมของเพศกับอาชีพมีความคิดเห็นตบตบบาทของสตรีไทยก้านสังคมแตกต่างกัน ($\alpha = .05$) จึงศึกษาต่อถึงความแตกต่างของผลปฏิบัติการย่อย (Simple Main Effects) ของเพศ ทั้งแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลย่อยก้านสังคม

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ				
ครูชายและหญิง	13.17	1	13.17	2.12
แพทย์ชายและหญิง	0.65	1	0.65	0.10
วิศวกรชายและหญิง	109.22	1	109.22	17.62**
อาชีพ				
ครูชาย แพทย์ชายและวิศวกรชาย	47.38	2	23.69	3.82*
ครูหญิง แพทย์หญิงและวิศวกรหญิง	9.67	2	4.84	0.78
ภายในเซลล์	1642.37	265	6.20	

** ระดับความมีนัยสำคัญ .01

* ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 12 สรุปผลได้ดังนี้

1. การที่ความคิดเห็นของชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 (จากตารางที่ 11) เนื่องจากความคิดเห็นของวิศวกรชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่คะแนนเฉลี่ยของวิศวกรหญิง ($\bar{X} = 19.53$) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{X} = 17.28$) นั่นคือ วิศวกรหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักตรงกับตนเองมากกว่าวิศวกรชาย

2. ความคิดเห็นของอาชีพทั้งสาม โดยเฉลี่ยทั้งสอง เพศไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (จากตารางที่ 11) แต่เมื่อพิจารณาย่อยแล้ว ความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกรที่เป็นเพศชายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของแพทย์ชายและวิศวกรชายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($t = 2.84, df = 265$) นั่นคือแพทย์ชายมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักตรงกับคนส่วนมากกว่าวิศวกรชาย เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพที่เป็นเพศชายแล้ว แพทย์ชายมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักตรงกับคนส่วนมากที่สุด และวิศวกรชายน้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพที่ตอบบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักได้ดังนี้

1. บุคคลกลางเพศและต่างอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักแตกต่างกัน ($\alpha = .05$)

2. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักของ เพศที่แตกต่างกัน ($\alpha = .01$) เป็นเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างกันของวิศวกรชายและหญิง ($\alpha = .01$) และวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากกว่าวิศวกรชาย

3. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่าน้ำหนักของอาชีพทั้งสาม ไม่แตกต่างกัน ($\alpha = .05$) แต่เมื่อพิจารณาย่อยแล้ว ความคิดเห็นของแพทย์ชายและวิศวกรชายแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) และแพทย์ชายมีความคิดเห็นตรงกับคนส่วนมากที่สุด วิศวกรชายน้อยที่สุด

ง. บทบาทค่านกรอบครัว ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ แสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวประกอบค่านกรอบครัว

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ	0.43	1	0.43	0.08
อาชีพ	17.05	2	8.53	1.62
ปฏิภกรรยารวมของเพศกับอาชีพ	59.57	2	29.79	5.64**
ภายในเขต	1399.03	265	5.28	
รวม	1476.08	270		

** ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 13 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลปฏิภกรรยารวมของเพศกับอาชีพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 หมายความว่าความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านกรอบครัวที่ได้จากอาชีพทั้งสามและทางเพศมีความแตกต่างกัน ($\alpha = .01$)
2. ความคิดเห็นของชายและหญิง โดยเฉลี่ยทั้งสามอาชีพไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
3. ความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกร โดยเฉลี่ยทั้งสองเพศ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าผลปฏิภกรรยารวมของเพศกับอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านกรอบครัวแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) จึงศึกษาต่อถึงความแตกต่างของผลปฏิภกรรยาย่อย (Simple Main Effects) ของเพศและอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลย่อยคานครอบครัว

Source of Variation	SS	df	MS	F
เพศ				
ครูชายและหญิง	4.96	1	4.96	0.94
แพทย์ชายและหญิง	11.22	1	11.22	2.13
วิศวกรชายและหญิง	44.03	1	44.03	8.34**
อาชีพ				
ครูชาย แพทย์ชายและวิศวกรชาย	52.54	2	26.27	4.28*
ครูหญิง แพทย์หญิงและวิศวกรหญิง	24.48	2	12.24	2.32
ภายในเซลล์	1399.03	265	5.28	

**ระดับความมีนัยสำคัญ .01

*ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 14 สรุปผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของชายและหญิง โดยเฉลี่ยทั้งสามอาชีพไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (จากตารางที่ 13) แต่เมื่อพิจารณาแยกแล้ว ความคิดเห็นของวิศวกรชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่ละแขนงเฉลี่ยของวิศวกรหญิง ($\bar{x}=16.53$) มากกว่าวิศวกรชาย ($\bar{x}=15.10$) นั่นคือวิศวกรหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยคานครอบครัวตรงกัน ส่วนมากมักเกี่ยวข้องกับวิศวกรชาย
2. ความคิดเห็นของอาชีพทั้งสาม โดยเฉลี่ยทั้งสองเพศไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (จากตารางที่ 13) แต่เมื่อพิจารณาแยกแล้ว ความคิดเห็นของครู แพทย์ และวิศวกรที่เป็นเพศชายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยค่าที (t - test) ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูชายและวิศวกรชายแตกต่างกันที่ระดับความ

มีนัยสำคัญ $.01$ ($t = 2.90$, $df = 265$) นั่นคือ ครูชายมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัวตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศกรชาย เมื่อเปรียบเทียบกันทั้งสามอาชีพที่เบี่ยงเพศชายแล้ว ครูชายมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัวตรงกับ คนส่วนมากมากที่สุด และวิศกรชายน้อยที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัว ได้ดังนี้

1. บุคคลต่าง เพศและต่างอาชีพมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัวแตกต่างกัน ($\alpha = .01$)
2. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัวของ เพศ ไม่แตกต่างกัน ($\alpha = .05$) แต่เมื่อพิจารณาย่อยแล้ว ความคิดเห็นของวิศกรชายและหญิงแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) และวิศกรหญิงมีความคิดเห็นตรงกับ คนส่วนมากมากกว่าวิศกรชาย
3. ความคิดเห็นต่อบทบาทของสตรีไทยค่านครอบครัวของอาชีพทั้งสาม ไม่แตกต่างกัน ($\alpha = .05$) แต่เมื่อพิจารณาย่อยแล้ว ความคิดเห็นของครูชายและวิศกรชายแตกต่างกัน ($\alpha = .01$) และครูชายมีความคิดเห็นตรงกับ คนส่วนมากมากที่สุด วิศกรชายน้อยที่สุด