

วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั้งชายและหญิง ของโรงเรียนไทยและโรงเรียนจีน ในจังหวัดพระนคร ๕ โรงเรียน คือ

๑. โรงเรียนยาสูบวิทยายุเคราะห์ (ไทย)
๒. โรงเรียนสมาทรศึกษา (ไทย)
๓. โรงเรียนนารีนรมล (ไทย)
๔. โรงเรียนสตรีศุกรบารุง (จีน)
๕. โรงเรียนสว่างวัฒนา (จีน)

เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบบแผนสอยตามรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน ในเรื่องเกี่ยวกับ เชื้อชาติ สัญชาติ และภาษาพูดของนักเรียนและบิดามารดา หนังสือพิมพ์ที่อ่านประจำ ประกอบกับแบบสอบถามทั้ง ๓ ชุด จากประชากรทั้งหมด ๔๕๐ คน ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตามเกณฑ์ที่พึงไว้ มีคุณสมบัติดังนี้

๑. เด็กไทย คือเด็กที่เรียนในโรงเรียนไทย มีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย มีบิดามารดาเชื้อชาติไทย และสัญชาติไทย ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษาไทยแต่อย่างเดียว และหนังสือพิมพ์ที่อ่านเป็นหนังสือพิมพ์ภาษาไทย

๒. เด็กจีน คือเด็กที่เรียนในโรงเรียนจีน มีเชื้อชาติจีน สัญชาติจีนหรือไทย โดยมีบิดามารดาเชื้อชาติจีน สัญชาติจีน ภาษาที่ใช้พูดในครอบครัวเป็นภาษาจีนแต่อย่างเดียว และหนังสือพิมพ์ที่อ่านเป็นหนังสือพิมพ์ภาษาจีน

๓. ทั้งเด็กจีนและเด็กไทย ต้องเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๑๔

จากเกณฑ์ทั้ง ๓ นี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเด็กที่มีคุณสมบัติตามต้องการไว้จำนวน ๓๐๐ คน
เป็นเด็กไทย ๑๕๐ คน (ชาย ๘๕ คน หญิง ๖๕ คน) และเป็นเด็กจีน ๑๕๐ คน (ชาย ๘๕ คน)
หญิง ๖๕ คน) รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ กลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศและระดับอายุ

อายุ (ปี)	ไทย			จีน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑๒	๓	๔	๑๖	๔	๔	๘
๑๓	๒๕	๒๖	๕๑	๑๖	๑๗	๓๓
๑๔	๒๘	๑๘	๔๖	๓๔	๓๒	๖๖
๑๕	๑๔	๘	๒๒	๑๔	๘	๒๒
๑๖	๖	๔	๑๐	๓	๔	๗
รวม	๘๕	๖๕	๑๕๐	๘๕	๖๕	๑๕๐

อายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเด็กไทย ๑๓ ปี ๓ เดือน เด็กหญิง ๑๓ ปี ๘ เดือน,
เด็กชาย ๑๓ ปี ๑๐ เดือน
อายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเด็กจีน ๑๔ ปี เด็กหญิง ๑๓ ปี ๑๑ เดือน,
เด็กชาย ๑๔ ปี ๑ เดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบทดสอบความเกรงใจ ซึ่ง วีระยุทธ วิเชียรโชติ และคณะ ได้ช่วยกันสร้างขึ้นคัดแปลงมาใช้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยบุณลือ ทองอยู่ เป็นแบบวัดความแตกต่างของบทบาท (Role Differential Scale) โดยกำหนดบทบาทที่จะศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ๒๘ บทบาท เรียงตามลำดับในแบบทดสอบคือ

ก. ในฐานะศิษย์กับครูหรืออาจารย์	๑๒	ขอ
ข. ในฐานะบุตรกับบิดามารดา	๑๐	ขอ
ค. ในฐานะเพื่อนกับเพื่อนที่สนิทสนม	๑๒	ขอ
ง. ในฐานะตัวทํานกับผู้มีบุญคุณที่สนิทสนม	๑๐	ขอ
จ. ในฐานะตัวทํานกับเพื่อนบ้านที่สนิทสนม	๑๑	ขอ
ฉ. ในฐานะเป็นรุ่นพี่กับเด็กรุ่นน้อง	๑๓	ขอ

รวมทั้งหมด ๖๘ ขอ มีลักษณะดังตัวอย่าง

ค. ในฐานะที่ท่านเป็นเพื่อนกับเพื่อนที่สนิทสนม

๑. ระวังขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับ	กล้า	๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓	ไม่กล้า
๒. ให้เพื่อนคอยในขณะที่เรากำลังมีธุระ	กระทำ	๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓	ไม่กระทำ
๓. ถูกขอร้องให้รวมทำงานแต่เราไม่มีเวลา	ปฏิเสธ	๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓	ไม่ปฏิเสธ

บุณลือ ทองอยู่, "การศึกษาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของความคิดแบบสอบสวน (Inquiry) กับผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ และความเกรงใจ" "ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๘.

๑.๑ การตรวจให้คะแนน สำหรับแบบทดสอบที่ใช้วัดความเกรงใจนี้ ทุกข้อความการตอบรับ แสดงถึงความไม่เกรงใจทั้งสิ้น ดังนั้นถ้าผู้ใดวงรอบเลข ๓ ให้ ๐ คะแนน วงรอบเลข ๒, ๑, ๐, -๑, -๒, และ - ๓ ให้ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ คะแนนตามลำดับ เมื่อรวมคะแนนทั้งหมด ใครได้คะแนนน้อยมีความเกรงใจน้อย

๒. แบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ของวีระบุุฑ วิเชียรโชติ และคณะ^๒ เป็นแบบสอบถามให้บุคคลเลือกเหตุการณ์ที่ตนจะปฏิบัติอย่างไรโดยวางหนึ่ง เมื่อมีเหตุการณ์อย่างหนึ่งเกิดขึ้น โดยมีเหตุการณ์ให้เลือกตอบ ๕ สถานการณ์ด้วยกัน มีคะแนนต่างกันจาก ๑ - ๕ คะแนน แบบสอบถามทั้งหมดมี ๒๔ ข้อ รวมคะแนนทั้งหมด ๑๔๐ คะแนน ใครที่ได้คะแนนสูงหมายถึงเป็นบุคคลที่มีลักษณะความเกรงใจสูง เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ คำนึงถึงฐานะและความสำคัญของบุคคลในการอยู่ร่วมกัน การดำเนินชีวิตมักขึ้นอยู่กับบุคคลอื่น มีความเชื่อในเรื่องของโชควาสนา ไม่มีอิสระในการตัดสินใจ กระทบการต่าง ๆ ด้วยเกรงจะกระทบกระเทือนความรู้สึกของบุคคลอื่น

ใครที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามนี้ต่ำ หมายความว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพที่มีความคิดแบบประชาธิปไตย เห็นว่าทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน เป็นผู้มีเหตุผล มีอิสระในการดำเนินชีวิตตัดสินใจและกำหนดวิธีการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง สามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

๓. แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเฮอแมนส์^๓ (Hubert J.M Hermans) เป็นแบบให้เลือกรับสิ่งทีบุคคลปฏิบัติหรือมีความรู้สึก เมื่ออยู่ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ โดยมี

^๒ ประสิทธิ์ บัวคดี "การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์" รายงานประกอบการศึกษาวិชา Foundation of Measurement วิทยาลัยวิชาการศึกษา,

^๓Hubert J.M.Hermans "A Questionnaire Measure of Achievement Motiwestion" Journal of Applied Psychology. August, 1970, 5(4), 353-363.

สถานการณ์ให้เลือกตอบ ๔ อย่าง มีทั้งหมด ๒๙ ข้อ สถานการณ์แต่ละข้อมีคำตอบที่ ถูกเพียงคำตอบเดียว โดยตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน คะแนนรวม จึงมี ๒๙ คะแนน ใครที่ตอบโคเคคะแนนสูง แสดงว่ามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

๔. แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับเชื้อชาติ สัญชาติ บิดา มารดา ภาษาพูด เพื่อใช้ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังกล่าวมาแล้ว

ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ

๑. การศึกษาหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบความเกรงใจของ บุญดือ ทองอยู่ ด้วยวิธีแบ่งครึ่งโคคา $r_{tt} = .๙๑๕$ ในการทดลองสอบ และเมื่อสอบจริง กับนักเรียนโรงเรียนนายนอนาคารก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ จำนวน ๑๘๓ คน โคคาคความเชื่อถือได้ $r_{tt} = .๘๘๐$ และมีความเที่ยงตรงในการวัดความเกรงใจ สูงพอสมควรด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบแต่ละบทบาทโดยวิธีเซนทรอยด์

๒. การศึกษาหาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ โดย ประสิทธิ์ บัวคดี ด้วยวิธีแบ่งครึ่ง พบว่ามีค่า $r_{tt} = .๘๙๘$ นอกจากนั้นยัง พบว่ามีความเชื่อมั่นตามโครงสร้างสูงด้วย ทั้งนี้จากการศึกษากับนักเรียนชายหญิงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอินทพิชัยจำนวน ๙๓ คน

เนื่องจากผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ มาใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จึงได้นำไปทดลองสอบกับเด็กนักเรียนชายหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โรงเรียน สุขุมวิทวิทยา

บุญดือ ทองอยู่ , เรื่องเดิม , หน้า ๒๘

ประสิทธิ์ บัวคดี , เรื่องเดิม..

จำนวน ๘๐ คน ค่ายวิธีทดสอบซ้ำ (Test-Retest) ไคค่าความเชื่อถือได้ $r_{tt} = .๗๕$ ทั้งนี้เว้นระยะเวลาในการสอบ ๒ สัปดาห์

๓. ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ เฮอว์แมนส์ ไคค่าความเชื่อถือได้โดยทำกับนักศึกษาปีที่ ๑ แห่งมหาวิทยาลัย นิจีเมเจน ประเทศเนเธอร์แลนด์ จำนวน ๑๒๕ คน ค่ายวิธีของคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 's 20) ไคค่าความเชื่อถือได้ $r_{tt} = .๘๒$ เมื่อผู้วิจัยและนิสิตปริญญาโทอีก ๓ คน ได้ช่วยกันแปลแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเฮอว์แมนส์ (Hermans) จึงได้นำไปทดลองสอบกับเด็กนักเรียนชายหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โรงเรียนสุขุมวิทวิทยาเพื่อหาความเชื่อถือได้ ค่ายวิธีของคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) ไคค่าความเชื่อถือได้ $r_{tt} = .๗๒$ และค่ายวิธีทดสอบซ้ำ เว้นระยะ ๒ สัปดาห์ ไคค่าความเชื่อถือได้ $r_{tt} = .๘๐$

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ก. นำแบบทดสอบความเกรงใจ และแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พร้อมทั้งแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ตามโรงเรียนที่เลือกไว้ เรียงตามลำดับเหมือนกันดังนี้

- ๑. แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัว
- ๒. แบบทดสอบความเกรงใจ
- ๓. แบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์
- ๔. แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ใช้เวลาทั้งสิ้น ๒ ชั่วโมง

ข. นำผลงานจากข้อ ก. มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ แล้วแยกกลุ่มตัวอย่าง
ที่แท้จริงมาวิเคราะห์ตามลำดับสมมุติฐาน โดยตั้งรายละเอียดในตอนที่ ๔

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ทหาคาสถิติมูลฐาน

๑.๑ คะแนนเฉลี่ย (Mean)

๑.๒ ความแปรปรวน (Variance)

๑.๓ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

๒. ทหาคาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม

๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของความแปรปรวนแบบวิจัยสามองค์ประกอบ

(Three -- Classification (RXCXS) Design) ของ ลินด์ควิสต์ (Lindquist)

ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญใช้การทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบความแตกต่าง
เป็นรายคู่

๔. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความเกรงใจ โดยใช้การทดสอบ
ค่าซี (Z-test) ดังนี้

๔.๑ ความเกรงใจระหว่างเด็กไทยและเด็กจีน

๔.๒ ความเกรงใจระหว่างเพศของเด็กไทยและเด็กจีน

^๑ E.F. Lindquist, Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, (Boston :Houghton Mifflin Company., 1956), p.226.

๕. หากคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้
- ๕.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจและบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ของเด็กไทย
- ๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจและบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ของเด็กจีน
- ๕.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทย
- ๕.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กจีน
- ๕.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทย
- ๕.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กจีน