

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความถนัดทางการเรียน



นางสาวเสาวนีย์ จันทร์เจ็ดศักดิ์

006241

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2515

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY VARIABLES  
AND SCHOLASTIC APTITUDE

Miss Saowanee Janjirdsak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....  
.....

ประธานกรรมการ

.....  
.....

กรรมการ

.....  
.....

กรรมการ

.....  
.....

กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ วชิร ทรัพย์มี

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความวิตกกังวลทางการเรียน

ชื่อ นางสาวเสาวนีย์ จันทร์เจิดศักดิ์ แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2514

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของการวิจัยนี้ คือการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพสองด้าน คือความวิตกกังวล แสดงตัวและเก็บตัว กับความวิตกกังวลทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียน 3 โรงเรียน ในอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 346 คน เป็นนักเรียนหญิง 182 คน และนักเรียนชาย 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบความวิตกกังวล ซึ่งนางสาวศุภลักษณ์ พรรณนะแพทย์ แปลและดัดแปลงมาจาก แบบทดสอบความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบในเด็ก (Test Anxiety Scale for Children) แบบทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัว ของนายธงชัย ชิวปรีชา และแบบทดสอบความวิตกกังวลทางการเรียนของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ผลการวิจัย พบว่า

1. ความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์ทางลบกับความวิตกกังวลทางการเรียนในเพศหญิง
2. การแสดงตัวและเก็บตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความวิตกกังวลทางการเรียน ทั้งในเพศชายและเพศหญิง
3. จากการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีความวิตกกังวลทางการเรียนสูงและต่ำ พบว่า ทางด้านความวิตกกังวลนั้นทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกลุ่มที่มีความวิตกกังวลทางการเรียนสูงมีการแสดงตัวสูงกว่ากลุ่มที่มีความวิตกกังวลทางการเรียนต่ำ แต่ลักษณะนี้พบได้เฉพาะในกลุ่มเพศหญิงเท่านั้น ไม่พบในเพศชาย
4. ในเรื่องความแตกต่างระหว่างเพศนั้น ความวิตกกังวลไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างเพศ แต่เพศชายมีลักษณะแสดงตัวสูงกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญ

Thesis Title      The Relationship Between Personality Variables  
and Scholastic Aptitude

Name                Miss Saowanee Janjirdsak      Department Psychology

Academic Year    1971



#### ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between anxiety, extravert-introvert personality and scholastic aptitude. The subjects consisted of 164 boys and 182 girls in Pratom 7 from three school at Trang province. The Test Anxiety Scale for Children, an Extraversion-Introversion Test, and a Scholastic Aptitude Test for Pratom 7 Student were administered. Z-test and Pearson's Product Moment Correlation were used to find the results.

The major finding were as follows :

1. There was a negative correlation between anxiety personality and scholastic aptitude ( $r = -.448, p < .01$ )
2. There was a positive correlation between extravert personality and scholastic aptitude ( $r = .382, p < .01$ )
3. There was no significant difference in anxiety between high aptitude group and low aptitude group. High aptitude girls were more extrserted than low aptitude girls, but no significant different in extraversion between high aptitude boys and low aptitude boys.
4. There was no significant difference in anxiety between the sexes, but boys were significantly more extraverted than girls.

### กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามและทำแบบทดสอบ จากนักเรียนโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา โรงเรียนวัดเขี้ยวชาญกิจ และโรงเรียนวัดควนวิเศษ ทั้งได้รับความกรุณาจากอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์หลายท่านจากโรงเรียนทั้งสาม ในการให้ความสะดวกและช่วยทำการทดสอบนักเรียน ได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการเขียนวิทยานิพนธ์จากอาจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์โยธิน ต้นสนบุท และอาจารย์วัชร ทรัพย์มี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยได้กรุณาตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์นี้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านที่ได้กล่าวถึงมานี้ และท่านที่มีใจกล่าวถึงซึ่งมีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้

เสาวนีย์ จันทร์เจิดศักดิ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย ... .. .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ... .. .	จ
กิตติกรรมประกาศ ... .. .	ฉ
รายการตารางประกอบ ... .. .	ช
รายการภาพประกอบ ... .. .	ญ
บทที่	

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ ... .. .	1
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง ... .. .	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย ... .. .	13
ขอบเขตของการวิจัย ... .. .	13
ข้อตกลงเบื้องต้น ... .. .	14
สมมติฐานในการวิจัย ... .. .	14
คำจำกัดความ ... .. .	14
2. วิธีดำเนินการวิจัย ... .. .	16
กลุ่มตัวอย่างประชากร ... .. .	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ... .. .	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล ... .. .	20
3. การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย ... .. .	21
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	21
การอภิปรายผลการวิจัย ... .. .	42

บทที่

ช  
หน้า

4. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	49
สรุปผลการวิจัย	49
ขอเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	52
ภาคผนวก	56
ประวัติการศึกษา	61



## รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือไคของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน...	19
2.	ความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและชายจากคะแนนความวิตกกังวลและแสดงตัว...	24
3.	ความแตกต่างของความถนัดทางการเรียนที่เป็นคะแนนรวมจากแบบทดสอบทุกฉบับระหว่างเพศชายและหญิง...	25
4.	ความแตกต่างระหว่างเพศจากแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนแต่ละฉบับ...	26
5.	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความถนัดทางการเรียน...	32
6.	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความถนัดทางการเรียนจากแบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับ...	33
7.	ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับการแสดงตัวและเก็บตัว...	35
8.	ความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีความถนัดทางการเรียนสูงและต่ำจากคะแนนความวิตกกังวลและแสดงตัว...	39
9.	ความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีความถนัดทางการเรียนสูงและต่ำจากคะแนนความวิตกกังวลและแสดงตัวแยกตามเพศ...	40
10.	ความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงในคะแนนบุคลิกภาพเมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มที่มีความถนัดทางการเรียนสูงและต่ำ...	41

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

1. การแจกแจงของคะแนนความวิตกกังวลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศ	28
2. การแจกแจงของคะแนนการแสดงตัวจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศ	29
3. การแจกแจงของคะแนนความถนัดทางการเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองเพศ ... ..	30
4. ลักษณะความสัมพันธ์ของคะแนนความวิตกกังวลกับความถนัดทาง การเรียนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศ ... ..	36
5. ลักษณะความสัมพันธ์ของคะแนนการแสดงตัวกับความถนัดทางการ เรียนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศ ... ..	37