

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนที่ได้จากการทดสอบผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านกับความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวของ

- ๑.๑ นักเรียนทั้งหมด
- ๑.๒ นักเรียนชาย
- ๑.๓ นักเรียนหญิง
- ๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ตอนที่ ๒ การทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนกับการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ระหว่าง

- ๒.๑ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
- ๒.๒ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๒.๓ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗
- ๒.๔ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ตอนที่ ๓ การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่าน และ/หรือความสามารถในการเขียนคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนชาย-หญิงแบ่งตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด ๒ ทาง (Two factorial design) ซึ่งแบ่งออกเป็น

การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง

- ๓.๑ ความสามารถในการอ่านคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ล ทั้งหมด
- ๓.๒ ความสามารถในการเขียนคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ล ทั้งหมด
- ๓.๓ ความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่า
- ๓.๔ ความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่า
- ๓.๕ ความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่า
- ๓.๖ ความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่า
- ๓.๗ ความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร"
- ๓.๘ ความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร"
- ๓.๙ ความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล"
- ๓.๑๐ ความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล"

ตอนที่ ๔ หากจำนวนผู้เขียนและอ่านผิดตามวัตถุประสงค์ข้อ ๓ เป็นร้อยละของจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

ต่อไปนี้จะได้อธิบายถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียดตามลำดับ

๑. ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนแต่ละประเภท ดังตารางที่ ๖

๑ ุรายละเอียดของการคำนวณในภาคผนวก

ตารางที่ ๖ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่า และคำที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนแต่ละประเภท

ประเภทของนักเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ทั้งหมด	๐.๓๓๕ *
ชาย	๐.๓๙๓ *
หญิง	๐.๓๔๔ *
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐.๒๖๐ *
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐.๒๕๙ *
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๐.๓๔๙ *

* $p < .05$

จากตารางที่ ๖ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ทุกค่าในตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งตรงตามสมมุติฐานข้อที่ ๑ แสดงว่าความสามารถในการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนทั้งหมด, นักเรียนชาย, นักเรียนหญิง, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมปีที่ ๗ มีความสัมพันธ์กับการเขียนคำดังกล่าว แต่ไม่สูงนัก นับว่าทั้งนักเรียนชาย, นักเรียนหญิง, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมปีที่ ๗ ถ้ามีความสามารถในการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล เห็นค่าเฉลี่ยก็จะมีความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวเห็นค่าเฉลี่ยด้วย และจะมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่ไม่เป็นไปตามทฤษฎีกล่าวนี้

๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความ
สามารถในการเขียนกับการอ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ของกลุ่มตัวอย่างประชากร
แต่ละคู่นำมาเปรียบเทียบกัน ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว
ของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละคู่

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ กลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละคู่		อัตราส่วนวิกฤต (C.R.)
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	
ชาย (๐.๓๗๓)	หญิง (๐.๓๔๔)	๐.๓๔๐
ป. ๕(๐.๒๖๐)	ป. ๖(๐.๒๕๗)	๐.๖๖๗
ป. ๕(๐.๒๖๐)	ป. ๗(๐.๓๔๗)	๐.๕๗๑
ป. ๖(๐.๒๕๗)	ป. ๗(๐.๓๔๗)	๐.๕๓๒

$$p < .๐๕$$

จากตารางที่ ๗ ที่ระดับ .๐๕ อัตราส่วนวิกฤตทุกค่าในตารางไม่มีนัยสำคัญ
หมายความว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนกับการอ่านคำกล่าวและคำ
ที่มีเสียง ร-ล ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทุกคู่ กล่าวคือ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประถมปีที่ ๕ กับประถมศึกษาปีที่ ๗ และประถมศึกษาปีที่ ๖
กับประถมศึกษาปีที่ ๗ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ที่ตั้งไว้

๓. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการอ่าน และ/หรือ การเขียนคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ล ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ โดยแยกเปรียบเทียบดังตารางที่ ๘-๑๗ ดังนี้ :-

ตารางที่ ๘ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำกล่า และคำที่มีเสียง ร-ล ระหว่างชั้นและระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๖๑๖๒.๖๘๕		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๕๘๘๘.๓๘๒	๕๘๘๘.๓๘๒	๔๘.๓๘๘*
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๑๒๕.๒๖๘	๖๒.๖๓๓	๐.๕๒๑
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๘๘.๐๓๖	๔๔.๐๑๘	๐.๔๐๘
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๘๘	๓๕๓๕๖.๕๖๕	๑๒๐.๒๖๐	
ทั้งหมด Total	๒๙๓	๔๑๕๑๘.๒๕๐		

* p < .๐๕

จากตารางที่ ๔ ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านคำกล้ำและคำที่มีเสียง ร-ด ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการอ่านคำกล้ำและคำที่มีเสียง ร-ด ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวแตกต่างกันซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หรือประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าวพบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประถมปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในการอ่านคำกล้ำและคำที่มีเสียง ร-ด ต่างกัน และนักเรียนหญิงทั้งสามชั้นต่างมีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน

ตารางที่ ๕ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำกล้ำและคำที่มีเสียง ร-ด ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS= $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๒๕๕.๔๐๐		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๑๕๔.๕๖๘	๑๕๔.๕๖๘	๑.๘๘๓
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๕๔.๑๒๐	๒๗.๐๖๐	๐.๔๕๘
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๖.๗๖๐	๓.๓๘๐	๐.๐๓๓
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๕๔	๓๐๖๖๖.๗๕๐	๑๐๖.๗๕๘	
ทั้งหมด Total	๒๕๙	๓๐๕๑๘.๒๓๘		

จากตารางที่ ๘ ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนคำกล้าและคำที่มีเสียง ร-ล ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖, ประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำกล้าและคำที่มีเสียง ร-ล ไม่แตกต่างกัน และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการเขียนคำกล้าไม่ต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล้า ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๓๒๘.๘๓๐		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๓๐๕.๕๕๐	๓๐๕.๕๕๐	๒๑.๘๖๒ *
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๒๕.๒๕๘	๑๒.๖๒๙	๐.๘๙๑
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๑.๐๘๑	๐.๕๔๐	๐.๐๓๘
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๘๕	๕๐๘๕.๙๙๓	๑๗.๘๒๘	
ทั้งหมด Total	๒๙๐	๕๙๒๕.๖๐๓		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐ ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าว ะหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิงในชั้นประถมปีที่ ๕ หรือประถมปีที่ ๖ หรือประถมปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในทั้ง ๓ ชั้นดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าว ต่างกัน และนักเรียนหญิงทั้งสามชั้นต่างมีความสามารถในค่านี้นสูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่าว ะหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๔๑.๑๓๘	๘.๒๓๕	
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๒๘.๓๘๓	๒๘.๓๘๓	๑๓.๓๖๓*
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๘.๕๔๑	๔.๒๗๐	๑.๙๑๖
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๒.๘๕๐	๑.๔๒๕	๐.๖๓๐
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๘๔	๖๖๕.๑๙๕	๒.๓๓๘	
ทั้งหมด Total	๒๘๙	๗๐๖.๓๑๓		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑ ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่าระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชายและหญิง มีความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่าว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าวแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิงในชั้นประถมปีที่ ๕ หรือชั้นประถมปีที่ ๖ หรือชั้นประถมปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าวพบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมปีที่ ๕ และชั้นประถมปีที่ ๖ มีความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวต่างกัน และนักเรียนหญิงทั้ง ๒ ชั้นทางมีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน ส่วนนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในชั้นประถมปีที่ ๗ มีความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวไม่ต่างกัน

ตารางที่ ๑๒ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่าวระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๓๒๘.๓๕๐		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๓๑๕.๑๒๒	๓๑๕.๑๒๒	๑๔.๑๓๕ *
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๕.๘๓๘	๒.๙๓๙	๐.๑๓๒
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๓.๓๕๐	๑.๖๗๕	๐.๑๓๔
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๙๔	๖๕๕๔.๕๓๐	๒๒.๒๙๔	
ทั้งหมด Total	๒๙๙	๖๘๘๒.๒๘๐		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๒ ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่า ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่าวต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ล" กล่าวต่างกัน และนักเรียนหญิงทั้งสองชั้นดังกล่าวต่างมีความสามารถในการอ่านคำนี้สูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน ส่วนนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวไม่ต่างกัน

ตารางที่ ๑๓ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่า ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS= $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๒๔.๕๓๔		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๑๒.๒๕๖	๑๒.๒๕๖	๑๓.๘๐๒*
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๗.๘๗๑	๓.๙๓๕	๔.๔๘๓*
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๔.๓๑๓	๒.๑๕๖	๒.๔๓๑
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๙๔	๒๖๐.๘๑๓		
ทั้งหมด Total	๒๙๔	๒๘๕.๓๔๗		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๓ ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่าวระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ ประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน นักเรียนทั้งสามชั้นทั้งกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่าวแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับ ประถมปีที่ ๖ หรือประถมปีที่ ๕ กับประถมปีที่ ๗ หรือประถมปีที่ ๖ กับประถมปีที่ ๗ ทั้ง ชาย-หญิงที่แตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับประถมปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่าวต่างกัน และนักเรียนชั้นประถม ปีที่ ๗ มีความสามารถในค่านี้นสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งชาย-หญิง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมี ความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่าว แตกต่างกัน จึงตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียน ชาย-หญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หรือประถมปีที่ ๖ หรือประถมปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กล่าว ต่างกัน และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในค่านี้นสูงกว่า นักเรียนชายในชั้นเดียวกัน ส่วนนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้น ประถมปีที่ ๗ มีความสามารถในค่านี้นพอ ๆ กัน

ตารางที่ ๑๘ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๒๐๘๒.๙๒๒		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๑๙๘๔.๘๖๒	๑๙๘๔.๘๖๒	๘๔.๙๑๘*
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๒๓.๖๙๙	๑๑.๘๔๙	๐.๕๐๗
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๗๔.๓๖๑	๓๗.๑๘๐	๑.๕๙๑
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๙๔	๖๘๗๒.๒๗๕	๒๓.๘๗๕	
ทั้งหมด Total	๒๙๙	๘๙๑๓.๑๙๗		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๘ ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖, ประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวไม่ต่างกันซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียงตัว "ร" แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชายหญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าวพบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายทั้งสามชั้นดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร" แตกต่างกัน และนักเรียนหญิงทุกชั้นมีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน

ตารางที่ ๑๕ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๖๐.๓๒๗		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๕.๐๓๘	๕.๐๓๘	๒๖.๑๘๗*
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๔๗.๘๔๕	๒๓.๙๒๓	๖๕.๓๔๕*
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๓.๔๔	๑.๗๒	๒.๕๘๕
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๘๔	๑๖๐.๐๐	.๓๕๕	
ทั้งหมด Total	๒๘๙	๕๕๖.๖๗๓		

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๕ ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิงที่แตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" แตกต่างกัน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับประถมศึกษาปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๕ กับประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในการเขียนคำดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิงในชั้นประถมปีที่ ๕ หรือในชั้นประถมปีที่ ๖ หรือในชั้นประถมปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมปีที่ ๕ และชั้นประถมปีที่ ๖ มีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ต่างกัน และนักเรียนหญิงในทั้งสองชั้นดังกล่าวมีความสามารถในค่านี้นสูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน ส่วนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในค่านี้นี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๑๑๘.๗๔๐		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๑๐.๘๖๘	๑๐.๘๖๘	๖.๘๖๒ *
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	.๓๔๔	๑.๖๗๒	๑.๗๔๔
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๕.๕๒๗	๒.๗๖๓	๒.๗๐๓
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๘๔	๔๖๕.๘๕๗	๑.๕๘๔	
ทั้งหมด Total	๒๘๙	๕๘๕.๕๘๗		

* $p < .05$

จากตารางที่ ๑๖ ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หรือระหว่างชั้นประถมปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และ ประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน และนักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓

และโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชาย-หญิงในชั้น ประถมปีที่ ๕ หรือประถมปีที่ ๖ หรือประถมปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมปีที่ ๕ มีความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ต่างกัน และนักเรียนหญิงในชั้นนี้มีความสามารถในการอ่านคำดังกล่าวสูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน ส่วนนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในชั้นประถมปีที่ ๖ กับประถมปีที่ ๗ มีความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ไม่ต่างกัน

ตารางที่ ๑๗ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างชั้นต่าง ๆ และระหว่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน (Source of variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๕	๓๐.๔๘๔		
ระหว่างเพศ (Among row)	๑	๑๒.๑๓๔	๑๒.๑๓๔	๑๐.๗๑๐ *
ระหว่างชั้น (Among column)	๒	๑๖.๕๒๘	๘.๒๖๔	๗.๔๗๐ *
ปฏิกริยารวม (Interaction)	๒	๑.๔๒๒	๐.๗๑๑	๐.๖๒๘
ภายในกลุ่ม (Within group)	๒๕๔	๓๓๓.๑๑๘	๑.๑๓๓	
ทั้งหมด Total	๒๕๙	๓๖๓.๖๐๓		

* p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๗ ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง หรือระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประถมปีที่ ๖, ประถมปีที่ ๗ มีลักษณะเหมือนกัน นักเรียนทั้งสามชั้นดังกล่าวทั้งชาย-หญิง มีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ต่างกัน จึงตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทั้งชาย-หญิงที่แตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งชาย-หญิงมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ต่างกัน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในด้านนี้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งชาย-หญิง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กับประถมศึกษาปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๖ กับประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในด้านนี้ไม่ต่างกัน

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ต่างกัน จึงตรงกับสมมุติฐานข้อที่ ๓ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อศึกษาต่อไปเกี่ยวกับนักเรียนชายและหญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ หรือในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ต่างกันในเรื่องดังกล่าว พบว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ประถมปีที่ ๖ และประถมศึกษาปีที่ ๗ มีความสามารถในด้านนี้ต่างกัน และนักเรียนหญิงในทั้งสามชั้นดังกล่าวมีความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" สูงกว่านักเรียนชายในชั้นเดียวกัน

๔. ผลการศึกษานักเรียนเขียนและอ่านคำคล้ายและคำที่มีเสียง ร-ล แต่ละคำผิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด ซึ่งแบ่งออกเป็นดังนี้ :-

๔.๑ จำนวนผู้เขียนและอ่านคำที่มี "ร" กล่าวนิด คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมดทั้งตารางที่ ๑



ตารางที่ ๑๘ รอยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีตัว "ร"
กล่าวนึก

ลำดับที่	คำที่มี "ร" กล่าวนึก	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่เขียนผิด	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
๑	ตราค	๑๔.๐๐	๒.๐๐
๒	(มะ)พรว	-	๓๐.๓๓
๓	(มะ)ปราง	๑๑.๐๐	๑๙.๐๐
๔	(มะ)กรูค	๔๓.๓๓	๑๘.๘๓
๕	กรวก	๓.๖๖	๑๘.๐๐
๖	ทรวจ	๑.๐๐	๑๙.๖๖
๗	เตรียม	๒.๐๐	๓๒.๖๖
๘	กรู	-	๓๑.๐๐
๙	(ตะ)กรา	๘.๐๐	๓๙.๓๓
๑๐	พรอม	๒.๐๐	๓๘.๓๓
๑๑	เพราะ	-	๕๕.๓๓
๑๒	โกรธ	๑.๓๓	๔๙.๖๖
๑๓	ทรง	๐.๓๓	๕๘.๓๓
๑๔	กระ(โคค)	๐.๓๓	๔๕.๖๖
๑๕	(สก)ปรก	๓.๓๓	๕๙.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นว่า

๑. คำที่นักเรียนเขียนไม่ผิดเลยมี ๓ คำคือ มะพร้าว, ครู, เพราะ
๒. นักเรียนอ่านผิดหมดทุกคำ
๓. คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือ มะกรูด มีจำนวนนักเรียนเขียนผิดถึง

๔๓.๓๓ % จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือ คำว่า สกปรก มีจำนวนนักเรียนอ่านผิดถึง ๕๕.๐๐ % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และคำที่นักเรียนอ่านผิดน้อยที่สุดคือ คำว่า ทราย มีจำนวนนักเรียนอ่านผิด ๒.๐๐ %

๕. คำที่นักเรียนเขียนผิดและอ่านผิดมี ๑๒ คำคือ ทราย (มะ)ปราง, (มะ)กรูด กรวด, ทราย, เตรียม, (ตะ)กรา, พรอม, โกรธ, ทรง, (กระ)โดด, (สก),ปรก

๖. คำที่นักเรียนเขียนถูก แต่อ่านผิดมี ๓ คำคือ (มะ)พร้าว, ครู, เพราะ

๗. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่อ่านคำที่มีตัว "ร" ถ้าแต่ละคำผิดสูงกว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เขียนคำดังกล่าวแต่ละคำผิด ยกเว้น ๒ คำที่ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนผิดสูงกว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อ่านผิดคือทรายและมะกรูด

๘.๒ จำนวนผู้ที่เขียนและอ่านคำที่มี "ด" ถ้าแต่ละคำผิด คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขาทดสอบดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ รอยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มี "ด"
กล่าวคือ

ลำดับที่	คำที่มี "ด" กล่าว	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่เขียนผิด	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
๑	คลอง	๒.๖๖	๖๘.๓๓
๒	เพลง	-	๙๕.๓๓
๓	ปลา	๐.๖๖	๔๖.๖๖
๔	เปลี่ยน	๖.๖๖	๒๖.๓๓
๕	พลาด	๒๖.๐๐	๓๘.๖๖
๖	กล่าว	๑.๓๓	๔๖.๐๐
๗	ไกล	-	๘๘.๖๖
๘	กลัว	๐.๓๓	๔๓.๓๓
๙	กล้า	๐.๖๖	๕๓.๐๐
๑๐	เปลี่ยน	๑.๐๐	๔๕.๖๖
๑๑	กลัว	-	๔๕.๖๖
๑๒	กลาน	๘.๐๐	๔๖.๓๓
๑๓	กล้า	๒๑.๐๐	๓๙.๓๓
๑๔	ปลา	๑.๐๐	๓๔.๓๓
๑๕	ปล่อย	๐.๖๖	๖๓.๓๓

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า

๑. คำที่นักเรียนเขียนไม่ผิดเลยมี ๓ คำคือ เพลง, โกล, กว๊วย
๒. นักเรียนอ่านผิดหมดทุกคำ
๓. คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือ คำว่า พลาด มีนักเรียนเขียนผิดถึง ๒๖.๐๐%

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือ คำว่า เพลง มีนักเรียนอ่านผิดถึง ๗๕.๓๓ %

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๕. คำที่นักเรียนเขียนผิดและอ่านผิดมี ๑๒ คำคือ กลอง, ปลา, เปลี่ยน, พลาด, กดาว, กว๊ว, กดำ, เปลือก, คลาน, คลำ, เปลา, ปลอย

๖. คำที่นักเรียนเขียนถูก แต่อ่านผิดมี ๓ คำคือ เพลง, โกล, กว๊วย

๗. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่อ่านคำที่มี "ด" กว๊วแต่ละคำผิดสูงกว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เขียนคำดังกล่าวแต่ละคำผิด

- ๔.๓ จำนวนผู้ที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง "ร" แต่ละคำผิด คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขาทดสอบ ดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ รอยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง "ร"
ผิด

ลำดับที่	คำที่มีเสียง "ร"	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่เขียนผิด	รอยละของ จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
๑	รอน	-	๔๑.๖๖
๒	รม	๕.๓๓	๕๓.๖๖
๓	โรง	-	๕๖.๖๖
๔	เรียน	-	๕๔.๖๖
๕	ริม	๐.๓๓	๔๒.๖๖
๖	ริ้ว	๑.๐๐	๓๙.๖๖
๗	ราน	-	๕๖.๓๓
๘	เรือ	๐.๓๓	๔๒.๖๖
๙	แรง	-	๕๒.๖๖
๑๐	รอง	-	๔๘.๓๓
๑๑	รอง	๔๑.๓๓	๔๑.๓๓
๑๒	(หัว)เราะ	๑.๓๓	๔๑.๐๐
๑๓	รีบ	๐.๖๖	๔๖.๓๓
๑๔	รวก	๒.๐๐	๓๕.๐๐
๑๕	เรื้อ	-	๔๑.๐๐

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่า

๑. คำที่นักเรียนเขียนไม่ผิดเลยมี ๗ คำคือ ร้อน, โรง, เรียบ, ราน, แรง, ร่อง, เรือ

๒. นักเรียนอ่านผิดหมดทุกคำ

๓. คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือ คำว่า ร่อง มีนักเรียนเขียนผิดถึง ๔๑.๓๓% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือ คำว่า โรง มีนักเรียนอ่านผิดถึง ๕๖.๖๖% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๕. คำที่นักเรียนเขียนผิดและอ่านผิดมี ๘ คำคือ ร่ม, ริม, รัว, เรือ, ร่อง, หัวเราะ, รีบ, รวด

๖. คำที่นักเรียนเขียนถูก แต่อ่านผิดมี ๗ คำคือ คำว่า ร้อน, โรง, เรียบ, ราน, แรง, ร่อง, เรือ

๗. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่อ่านคำที่มีเสียง "ร" ผิด สูงกว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนคำดังกล่าวผิด ยกเว้นคำว่า ร่อง ซึ่งร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่อ่านผิด และเขียนผิดเท่ากัน

๘.๔ จำนวนผู้ที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง "ล" แต่ละคำผิด คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าทดสอบ คังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนและอ่านคำที่มีเสียง
"ล" ผิด

ลำดับที่	คำที่มีเสียง "ล"	ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่เขียนผิด	ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
๑	เลน	-	๑.๐๐
๒	ลำ	-	๔.๓๓
๓	ลาน	๒.๓๓	๑๑.๐๐
๔	โลง	๕๘.๓๓	๕.๖๖
๕	ลม	๓๑.๐๐	๑๕.๓๓
๖	เวลา	-	๒.๓๓
๗	ลม	๐.๖๖	๓.๖๖
๘	มาลี	๐.๖๖	๖.๐๐
๙	ลอง	๒๔.๖๖	๕.๓๓
๑๐	ลาวก	๑๖.๓๓	๑.๓๓
๑๑	ลิน	๗.๖๖	๓.๖๖
๑๒	ลิง	๑.๖๖	๑.๖๖
๑๓	แล้ว	-	๑.๖๖
๑๔	เลย	-	๐.๓๓
๑๕		-	๑.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่า

๑. คำที่นักเรียนเขียนไม่ผิดเลยมี ๖ คำคือ เสน, ล้ำ, เวลา, ลง, แลว,

เลย

๒. นักเรียนอ่านผิดทุกคำ

๓. คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดคือ คำว่า โลง มีนักเรียนเขียนผิดถึง ๕๕.๓๓%

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือ คำว่า ลม มีนักเรียนอ่านผิดถึง ๑๕.๓๓ %

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๕. คำที่นักเรียนเขียนผิดและอ่านผิดมี ๔ คำคือ ล้น, โลง, ลม, ลม, มาลี,
ลง, ลวก, ล้น, ลม

๖. คำที่นักเรียนเขียนถูกต้องอ่านผิดมี ๖ คำคือ เสน, ล้ำ, เวลา, ลง, แลว,

เลย

๗. ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่อ่านคำที่มีเสียง "ล" ผิดสูงกว่าร้อยละ
ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เขียนคำดังกล่าวผิดมี ๓ คำคือ ล้น, ลม, มาลี และมี ๕ คำ
ทั้งหมดที่อ่านผิดคือ โลง, ลม, ลง, ลวก, ล้น