

#### บทที่ 4

### ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนว ทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ 2) เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของครูประจำการ ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์การสอน ความสามารถในการออกแบบการสอน และความสามารถในการใช้วิธีสอน และ 3) เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบทของการพัฒนาครู ซึ่งครูประจำการที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้เป็นครูประจำการในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16 คน โดยการนำเสนอผลการวิจัยในบทนี้จะนำเสนอเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ

รายละเอียดในการนำเสนอผลการวิจัยแต่ละตอนมีดังนี้

## ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสังเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับกำหนดกรอบแนวคิดและโครงสร้างในการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร โดยผลการศึกษาที่มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยในเรื่องการคิดและการพัฒนาความสามารถทางการคิด ทฤษฎีสติปัญญาสามศรของสเติร์นเบอร์ก แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ผลการศึกษานำเสนอตามลำดับดังนี้

#### 1.1.1 การคิดและการพัฒนาความสามารถทางการคิด

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวกับการคิด มิติของการคิด ตัวแปรที่สำคัญของการคิด การพัฒนาความสามารถทางการคิด และการวัดและประเมินความสามารถทางการคิด ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ว่า การคิดเป็นกระบวนการหรือวิธีการ ไม่ใช่เนื้อหาที่บุคคลหนึ่งสามารถถ่ายทอดให้อีกบุคคลหนึ่งได้โดยง่าย การคิดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างความหมาย ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่างๆ ดังนั้น การคิดจึงเป็นเรื่องหรืองานเฉพาะตนที่บุคคลจะต้องดำเนินการเอง และเนื่องจากการคิดเป็นกระบวนการหรือวิธีการ การคิดจึงเกิดขึ้นลอยๆ ไม่ได้ จำเป็นต้องมีบุคคลที่ดำเนินการคิดและมีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ในการคิด

ความสามารถทางการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ และการพัฒนาให้ได้ผลนั้นจำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจในกระบวนการคิดและใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมกัน ซึ่งแนวทางที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถทางการคิด ได้แก่ 1) การส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสมอง 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการคิด 3) การใช้โปรแกรม/หลักสูตร/สื่อที่พัฒนาขึ้นเพื่อฝึกทักษะการคิด 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยทฤษฎี/หลักการต่างๆ ที่ส่งเสริมการคิด 5) การสอนและฝึกทักษะการคิดโดยใช้รูปแบบ/กระบวนการที่เน้นการพัฒนาการคิด และ 6) การบูรณาการการสอนและฝึกทักษะการคิดในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ การวัดความสามารถทางการคิด สามารถจำแนกออกเป็น 2 แนวทาง คือ การวัดโดยใช้แบบสอบถามมาตรฐาน และการวัดจากการปฏิบัติจริง

### 1.1.2 ทฤษฎีสติปัญญาสามศรของสเติร์นเบอร์ก

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโครงสร้างของทฤษฎีสติปัญญาสามศร รูปแบบการสอน และหลักการสอนตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร ยุทธศาสตร์และขั้นตอนในการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดแบบสามศร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่า ทฤษฎีสติปัญญาสามศรได้ให้ความสำคัญกับกลุ่มของกระบวนการทางสติปัญญาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (analytical ability) ซึ่งเป็นการพยายามแก้ไขปัญหาที่เราคุ้นเคยด้วยการใช้ยุทธศาสตร์ที่สามารถจัดองค์ประกอบของปัญหา หรือความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบของปัญหาแต่ละส่วนได้ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ หรือการประเมิน เป็นต้น 2) ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ (creative ability) เป็นการพยายามแก้ปัญหาใหม่ ซึ่งต้องการให้เราคิดเกี่ยวกับปัญหาและส่วนประกอบของปัญหานั้น ในแนวทางใหม่ โดยใช้วิธีการประดิษฐ์ การออกแบบ หรือการสร้างสรรค์ เป็นต้น และ 3) ความสามารถในการคิดเชิงประยุกต์ (practical ability) เป็นการพยายามแก้ปัญหาด้วยการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรารู้ในบริบทที่เราประสบในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการประยุกต์ความรู้ ใช้ความรู้ เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถในการคิดดังกล่าว จะช่วยให้บุคคลมีความสามารถในการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทความเป็นจริงของชีวิต ดังนั้น การสอนตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร จึงประกอบไปด้วยองค์ประกอบสามส่วนที่สอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงประยุกต์

หลักการสำคัญของทฤษฎีสติปัญญาสามศร สรุปได้ดังนี้ 1) นำเสนอเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนต้องการรู้หรือจำเป็นต้องรู้ 2) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงประยุกต์ และฝึกทักษะการคิดทั้งสามประการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3) การประเมินผลควรครอบคลุมความสามารถในการคิดทั้งสามประการ 4) การสอนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติจริง โดยยุทธศาสตร์ 3 ประการ ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมการคิดแบบสามศรมีดังต่อไปนี้ 1) การสอนแบบบรรยาย (lecture-based or didactic) 2) การใช้คำถามแบบเน้นข้อเท็จจริง (fact-based questioning approach) และ 3) การใช้คำถามแบบเน้นการคิด (thinking-based questioning approach or dialogical approach) นอกจากนั้นขั้นตอนในการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดทั้งสามประการ ประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย (familiarization) ขั้นตอนที่ 2 การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (intragroup problem solving) ขั้นตอนที่ 3 การแก้ปัญหาระหว่างกลุ่ม (intergroup problem solving) และขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหาด้วยตนเอง (individual problem solving)

### 1.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความหมายของสมรรถภาพการสอน สมรรถภาพการสอนที่พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถภาพการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการสอน ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่า สมรรถภาพการสอนที่พึงประสงค์ที่ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาพึงมี ประกอบด้วย ความสามารถในการวิเคราะห์การสอนของตนเอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์ของการสอน และความสามารถในการใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนทำให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

สมรรถภาพการสอนสามารถพัฒนาขึ้นได้ด้วยกระบวนการพัฒนาครู ซึ่งโปรแกรมการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการสอนของครูนี้จะต้องมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู โดยโปรแกรมฝึกอบรมที่เน้นสมรรถภาพมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ 1) เนื้อหาของโปรแกรมจะอยู่บนพื้นฐานของทักษะที่จำเป็นในการทำงานโดยตรง 2) วัตถุประสงค์ของโปรแกรมต้องกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละสมรรถภาพ 3) การประเมินทักษะจะอยู่บนพื้นฐานของสมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา 4) การปฏิบัติงานของผู้เรียนจะถูกประเมินโดยใช้การวัดแบบอิงเกณฑ์ และ 5) ผลของการพัฒนาสมรรถภาพจะถูกบันทึกไว้สำหรับผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ โปรแกรมฝึกอบรมแบบเน้นสมรรถภาพ มักจะมีลักษณะอื่นๆ คือการมีสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนแต่ละคน เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ยืดหยุ่นได้ และการเรียนรู้จะได้รับการชี้แนะโดยการให้ข้อมูลป้อนกลับ

### 1.1.4 การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความหมาย ปรัชญา และแนวคิดหลักในการพัฒนาครูองค์ประกอบในการพัฒนาครู กรอบแนวคิดในการออกแบบกระบวนการพัฒนาครู และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่าการพัฒนาครูประจำการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การดำเนินการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ และวิธีการทำงานของครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนถึงทัศนคติและอุปนิสัยต่างๆ ที่จัดขึ้นในบริบทของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงานตามปกติ โดยเป็นการพัฒนาที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและครู

หลักการสำคัญของการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ 1) การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานต้องเป็นการพัฒนาที่เกิดขึ้นตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 2) ใช้วิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติจริง 3) เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลายครั้งด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา

4) เป็นการพัฒนาที่มีการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และ 5) เป็นการพัฒนาที่ใช้โรงเรียนที่ครูปฏิบัติหน้าที่ตามปกติเป็นฐานของการพัฒนา

#### 1.1.5 การเรียนรู้ของผู้ใหญ่

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้การสอนของผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หลักการสอนผู้ใหญ่ และปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่า ผู้ใหญ่เป็นผู้ซึ่งมีวุฒิภาวะที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้จึงมีความต้องการและความสามารถที่จะเป็นผู้ชี้นำตนเอง (Self-Directing) ในการใช้ประสบการณ์ในการเรียนรู้ในการระบุนความพร้อมที่จะเรียนของตนเอง และจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตของตนเองได้ ดังนั้นการเรียนการสอนผู้ใหญ่จึงแตกต่างจากการเรียนการสอนของเด็ก กระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่(Andragogical Process) ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 7 ประการ คือ 1) การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 3) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง 4) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ 5) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการเรียนรู้ของตนเอง 6) การช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้จนสำเร็จลุล่วง 7) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้

ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเขามีความพร้อมที่จะเรียน ใช้ประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง ดังนั้น การสอนผู้ใหญ่ให้ได้ผลดีนั้น ต้องให้ผู้ใหญ่ทราบเป้าหมายของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระควรเกี่ยวข้องกับและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้ใหญ่โดยตรง และใช้เวลาในการสอนที่เหมาะสม

จากการศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ เป็นกรอบแนวคิดและโครงสร้างเพื่อใช้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบ เน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร ดังตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 กรอบแนวคิดและโครงสร้างในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพ  
การสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร

โครงสร้าง ของโปรแกรม	ทฤษฎี/แนวคิด/หลักการที่ใช้ใน การกำหนดกรอบแนวคิด	กรอบแนวคิดในการออกแบบ โปรแกรม
1) เป้าหมายและ วัตถุประสงค์	แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน	พัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูใน 3 ด้าน คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ การสอน ความสามารถในการออกแบบ การสอน และความสามารถในการใช้วิธี สอน
2) เนื้อหาสาระและ ประสบการณ์	การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	- เป็นเนื้อหาที่สัมพันธ์โดยตรงกับการ ปฏิบัติงานของครู - ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความ ต้องการของโรงเรียนและครู - เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม ของครูโดยตรง
3) กระบวนการพัฒนา สมรรถภาพการสอน	ทฤษฎีสติปัญญาสามศร การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- นำเสนอเนื้อหาสาระที่ครูต้องการรู้หรือ จำเป็นต้องรู้ - ให้ครูได้เรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิง ประยุกต์ - มีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4) กิจกรรมการพัฒนา สมรรถภาพการสอน	การคิดและการพัฒนาความสามารถ ทางการคิด ทฤษฎีสติปัญญาสามศร การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การเรียนรู้ของผู้ใหญ่	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยทฤษฎี ที่ส่งเสริมการคิดซึ่งก็คือทฤษฎี สติปัญญาสามศร - ใช้ยุทธศาสตร์และขั้นตอนในการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดแบบสามศร - นำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในกิจกรรม - สนับสนุนให้นำความรู้ไปปฏิบัติจริง
5) แผนการจัดกิจกรรม และโครงสร้างเวลา	การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การเรียนรู้ของผู้ใหญ่	- ดำเนินการโดยใช้โรงเรียนที่ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามปกติเป็นฐานของการพัฒนา - ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการ ดำเนินการและกำหนดเวลาในการ จัดกิจกรรม

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

โครงสร้างของโปรแกรม	ทฤษฎี/แนวคิด/หลักการที่ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิด	กรอบแนวคิดในการออกแบบโปรแกรม
5) แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา (ต่อ)	การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การเรียนรู้ของผู้ใหญ่	- มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู - ผู้ดำเนินการต้องช่วยเหลือให้ครูได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง
6) สื่อประกอบกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้	การคิดและการพัฒนาความสามารถทางการคิด การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การเรียนรู้ของผู้ใหญ่	- เอกสารความรู้ที่มีเนื้อหาและข้อมูลที่ใช้ในการคิด ซึ่งได้แก่ความรู้ด้านศาสตร์การสอน - เทคโนโลยี/นวัตกรรมที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมการคิด - ครูสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้โดยสะดวก
7) การวัดและประเมินผล	การคิดและการพัฒนาความสามารถทางการคิด ทฤษฎีสติปัญญาสามศร การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- วัดความสามารถทางการคิดจากการปฏิบัติจริง - ประเมินสมรรถภาพการสอนทั้งสามด้าน - ใช้วิธีการที่หลากหลาย

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาใน 8 ด้าน และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย ผลการศึกษานำเสนอตามลำดับดังนี้

## 1.2.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่จะใช้เป็นฐานในการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนใน 8 ด้าน ได้แก่ บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ความต้องการในการเรียนรู้ของครู การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครู วัฒนธรรมการทำงานของครู แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

ประกอบกับข้อมูลจากการสอบถามและการสัมภาษณ์ครูประจำการและผู้บริหารของโรงเรียน  
วัดหลวงวิทยา โดยผลการศึกษาข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ดังต่อไปนี้

### 1) บริบทของสถานศึกษา

#### 1.1) ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหลวงวิทยาดังอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลกล้วยแพะ  
ถนนลำปาง-แม่ทะ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1  
เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### 1.2) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 5 หมู่บ้านใน  
ตำบลกล้วยแพะ คือ หมู่ 1 บ้านกล้วยหลวง หมู่ 2 บ้านกล้วยแพะ หมู่ 3 บ้านกล้วยม่วง หมู่ 4  
บ้านหัวฝาย หมู่ 5 บ้านกล้วยกลาง ต.ชมพู (บ้านหนองหัวหงอก) ปีการศึกษา 2548 มีนักเรียน  
ทั้งสิ้น 302 คน

#### 1.3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายเดชวิทย์ หล้าปางค์

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

##### 1.3.2 ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 16 คน ดังมี

รายละเอียดต่อไปนี้ 1) เป็นชาย 1 คน และหญิง 15 คน 2) มีอายุระหว่าง 40-45 ปี 1 คน, 46-  
50 ปี 11 คน และ 50 ปี ขึ้นไป 4 คน (อายุเฉลี่ย 49 ปี) 3) วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี 15 คน  
และปริญญาโท 1 คน 4) สาขาวิชาสังคมศึกษา 3 คน การประถมศึกษา 3 คน การสอนภาษาไทย  
3 คน บริหารการศึกษา 2 คน การสอนวิทยาศาสตร์ 1 คน การสอนภาษาอังกฤษ 1 คน คณิตกรรม  
ศาสตร์ 1 คน และสาขาวิชาอื่น ๆ 2 คน 5) มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 15-20 ปี 2 คน,  
21-25 ปี 5 คน, 26-30 ปี 7 คน, และ 30 ปีขึ้นไป 2 คน (ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย 26 ปี) 6)  
ระยะเวลาที่ทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้ระหว่าง 1-5 ปี 5 คน, 6-10 ปี 3 คน, 11-15 ปี 2 คน, 16  
ปี 1 คน และ 32 ปี 1 คน (ระยะเวลาทำงานเฉลี่ย 8 ปี) 7) ชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย 17  
ชั่วโมงต่อสัปดาห์

##### 1.3.3 ลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง

จำนวน 1 คน

#### 1.4) ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4  
ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล และ



## ฝ่ายงานบริหารทั่วไป

## 2) ข้อมูลด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษาข้อมูลด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2547 ที่ผ่านมา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

- วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.70
- วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.32
- วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.19
- วิชาสังคมศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.72
- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.65
- วิชาศิลปะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.16
- วิชาการงาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.14
- วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.02

โดยจำนวนร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ต้องแก้ไขผลการเรียน มีดังนี้

- ชั้น ม.1	ร้อยละ 15.15
- ชั้น ม. 2	ร้อยละ 5.88
- ชั้น ม. 3	ร้อยละ 12.90
- เฉลี่ย ม.1-ม.3	ร้อยละ 11.31

## 3) ความต้องการในการเรียนรู้ของครู

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประจำการในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา พบว่า ครูประจำการทั้ง 16 คน มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการสอนของตนเองและยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูตามโปรแกรมโดยหัวข้อหรือประเด็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ครูประจำการสนใจหรือต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ ได้แก่ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม วิธีการสอน เทคนิคการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะการคิด ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาร่างกายเด็กปฐมวัย และวิธีการเก็บเด็กปฐมวัย เป็นต้น

นอกจากนั้นจากการที่ผู้วิจัยได้สอบถามถึงเป้าหมายหรือสิ่งที่ครูประจำการคาดหวังจะได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมในครั้งนี้ พบว่า ครูประจำการมีเป้าหมายหรือความคาดหวังต่อโปรแกรม ทั้งในด้านการสอนของตนเองและการพัฒนาผู้เรียน โดยครูมี

ความคาดหวังว่าการเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนจะทำให้ครูสามารถพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาในการสอนได้ดียิ่งขึ้น สามารถสอนได้หลากหลายวิธีการ สามารถพัฒนาแนวทางการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้และนักเรียนมีพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้านและมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

#### 4) การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครู

##### 4.1 ทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมการพัฒนาครู 1 โครงการเป็นประจำ

ทุกปี คือ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา ศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน 2) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และความเข้าใจสภาวะการเปลี่ยนแปลงและแนวทางที่จะปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ 3) ปลุกฝังให้มีจิตสำนึกในการเสียสละ ยึดมั่นในระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่และ นำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ 4) ให้บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการวางแผนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และ5) ให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ 2) นำบุคลากรศึกษาดูงาน 3) จัดกิจกรรมการพัฒนาครูในโรงเรียน 4) จัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรในโรงเรียน

4.2 จากการสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูหรือการอบรมในปีการศึกษานี้ของครูประจำการ พบว่า ในปีการศึกษานี้ ครูประจำการได้เข้าร่วมการอบรมในเรื่องต่างๆ ดังตารางที่ 5 ซึ่งจากตารางดังกล่าวจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการพัฒนาครูหรือการอบรมที่ครูประจำการเข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นการอบรมระยะสั้น เนื้อหากำหนดโดยผู้จัดการอบรม วิธีการอบรมเน้นการบรรยายเป็นหลัก และสถานที่ที่ใช้ในการอบรมอยู่นอกสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูหรือการฝึกอบรมของครูประจำการ  
กลุ่มเป้าหมาย

หัวข้อการอบรม	ระยะเวลา	สถานที่	ลักษณะหรือวิธีการที่ ใช้ในการอบรม	จำนวนครูที่เข้า รับการอบรม
1. การวัดผลประเมินผล	3 วัน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	3
2. การจัดทำโปรแกรม วัดผลประเมินผล	3 วัน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	1
3. การสอนเพศศึกษาใน สถานศึกษา	2-3 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	12
4. ผู้นำจรรยา	2 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	1
5. วินัยจรรยา	1 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	1
6. การเสริมสร้าง สมรรถภาพของผู้เรียน	2 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	1
7. การผลิตสื่อฯ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	3 วัน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	1
8. การผลิตสื่อฯ วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	2 วัน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	1
9. การวัดผลประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ	2 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	1
10. การใช้โปรแกรม SMIS	3 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	1
11. กิจกรรมการพัฒนา กระบวนการคิด	1-3 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	3
12. การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	1
13. หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผล	3 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย	1
14. กิจกรรมการสอนใน ระดับปฐมวัย	2 วัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	การบรรยาย การศึกษาดูงาน	1

## 5) วัฒนธรรมการทำงานของคุณ

จากการศึกษาวัฒนธรรมการทำงานของคุณประจำการ พบว่า คุณประจำการในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา มีวัฒนธรรมการทำงานคล้ายกับคุณประจำการในโรงเรียนของรัฐบาลอื่นๆ คือ

5.1 ในด้านการสอน คุณประจำการทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นเรียนตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร นอกจากนี้ยังมีหน้าที่รับผิดชอบในงานอื่นๆ เช่น การเงิน พัสดุ สหกรณ์ อนามัยโรงเรียน ฯลฯ

5.2 ในด้านการช่วยเหลือหรือปรึกษารืออื่กันระหว่างเพื่อนครู พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการช่วยเหลือกันด้านการสอนและปรึกษารืออื่กันเองภายในกลุ่มตามระดับชั้นที่สอน ดังนี้ ระดับอนุบาล, ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา (ป.1-4), ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา (ป.5-6), และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (ม.1-3)

## 6) แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง

จากการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง พบว่า มีแหล่งการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

6.1 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 21 เครื่อง พร้อม Internet ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง

6.2 แหล่งการเรียนรู้ในบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ศูนย์วัฒนธรรมไทยลื้อ วัด และโรงงานเซรามิกส์

## 7) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จากการสอบถามปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จากคณะครู พบว่า

7.1 ทางโรงเรียนไม่มีปัญหาด้านจำนวนบุคลากรในการสอน เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรครบตามเกณฑ์

7.2 ทางโรงเรียนมีปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้ที่มีจำนวนจำกัด ทำให้การสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

7.3 คณะครูเห็นว่าทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ทั้งในด้าน การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรอง การคิดแบบมีวิจารณญาณ รวมถึง การสังเคราะห์ ของผู้เรียนยังไม่อยู่ในระดับที่จะผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

## 8) ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากการสอบถามคณะครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคอื่นๆ ที่มีต่อการพัฒนาตนเองของครู พบว่า มีครู 4 ท่านที่เคยสมัครเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยของนิสิตปริญญาเอกท่านหนึ่ง เมื่อประมาณ 2 ปีก่อน จากการเข้าร่วมงานวิจัยในครั้งนั้นผู้วิจัยได้ให้ครูและนักเรียนจัดทำเอกสารจำนวนมากทำให้เป็นภาระแก่ครู ครูต้องจัดสรรเวลาให้ตรงกับเวลาที่ผู้วิจัยนัดหมาย ทำให้ครูรู้สึกว่าคุณเอาเปรียบและไม่ได้รับประโยชน์ในการพัฒนาตนเองเท่าที่ควรจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย นอกจากนั้นคณะครูไม่เคยได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการสอนของตนเองเลย ดังนั้นคณะครูกลุ่มดังกล่าวจึงรู้สึกไม่แน่ใจว่าการเข้ามาขอความร่วมมือในการทดลองโปรแกรมของผู้วิจัยในครั้งนี้จะเป็นผลดีต่อตนเองหรือไม่ เพราะไม่ต้องการให้เป็นเหมือนเช่นการเข้าร่วมในงานวิจัยครั้งก่อน

จากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านที่ได้สรุปไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการ SWOT ANALYSIS ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย โดยผลวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนำเสนอในตอนต่อไปนี้

### 1.2.2 ผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวิธีการ SWOT ANALYSIS เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน (เพิ่มเติม) ซึ่งผลวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ดังต่อไปนี้

#### จุดแข็ง (Strength)

1. ด้านบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนวัดหลวงวิทยา ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารงานภายในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา มีการกำหนดภารกิจหน้าที่ในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านงานสอน และภารกิจพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและความชำนาญหลากหลายสาขาวิชา และมีจำนวนบุคลากรครบตามเกณฑ์ทำให้ไม่มีปัญหาในจัดชั้นเรียนและวิชาที่สอน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 21-30 ปี ดังนั้น จึงมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสอนสูง และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเอง ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูหรือการฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นทางโรงเรียนก็ยังมีกิจกรรมการพัฒนาครูอย่างน้อย 1 โครงการเป็นประจำทุกปี

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี ครูส่วนใหญ่มีการช่วยเหลือกันด้านการสอนและปรึกษาหารือกันเองภายในกลุ่มตามระดับชั้นที่สอน

#### จุดอ่อน (Weakness)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี โดยมีอายุเฉลี่ย 49 ปี ซึ่งทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของครูลดน้อยไปบ้าง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา ยังมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการไม่เพียงพอ ดังจะเห็นได้จากตำแหน่งทางวิชาการของครูผู้สอนที่ไม่มีครูผู้สอนในตำแหน่งอาจารย์ 3 หรืออยู่ในระดับครูเชี่ยวชาญ และวุฒิการศึกษาของครูประจำการส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี

3. ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครูประจำการโรงเรียนวัดหลวงวิทยายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังเป็นในลักษณะเดิมที่เน้นการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร การสอนมุ่งเน้นเนื้อหา ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมทุกอย่างตัดสินใจโดยครูมีสื่อเน้นความรู้ความจำ การประเมินผลเน้นการทดสอบ เกิดผลต่อผู้เรียนในด้านความรู้ความจำเป็นส่วนใหญ่ ทำให้การสอนไม่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการทักษะการคิดของผู้เรียน ซึ่งทางคณะครูเห็นว่ายังไม่อยู่ในระดับที่จะผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. ครูประจำการโรงเรียนวัดหลวงวิทยาสส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอน เฉลี่ย 17 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประกอบกับครูมีหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานแนะแนว งานสหกรณ์ งานอนามัยนักเรียน เป็นต้น ทำให้เวลาในการศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีน้อย ดังนั้นการพัฒนาตนเองส่วนใหญ่จึงต้องไปเข้าร่วมการฝึกอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้

เป็นหลัก ซึ่งหัวข้อที่จัดอบรมส่วนใหญ่ก็ไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู ทำให้ครูไม่เห็นประโยชน์ของการฝึกอบรมเท่าที่ควร

#### โอกาส (Opportunity)

1. การกระจายอำนาจในการบริหารงานให้ลงไปสู่หน่วยงานในท้องถิ่นตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้โรงเรียนวัดหลวงวิทยามีความคล่องตัวในการ บริหารงานภายในโรงเรียนมากขึ้น

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล กล้วยแพะ และหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ได้ให้ความ ร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3. โรงเรียนวัดหลวงวิทยา เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ทำการผลิตและพัฒนาครูของ จังหวัดลำปาง ทำให้โรงเรียนได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้มาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเป็นประจำทุกปี

4. โรงเรียนวัดหลวงวิทยา ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง ประกอบกับมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ จำนวน 21 เครื่อง พร้อม internet ซึ่งทำให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนได้มีโอกาสที่จะได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

#### ภาวะคุกคาม (Threat)

1. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายและกิจกรรมทางการศึกษาที่สำคัญและเร่งด่วน หลายประการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดหลวงวิทยาต้องดำเนินการ ซึ่ง กิจกรรมบางอย่างเป็นเรื่องใหม่ที่ครูยังไม่มีแนวทางชัดเจนในการดำเนินการ และบางกิจกรรมเป็น กิจกรรมด้านการสนับสนุนการสอนที่ครูต้องดำเนินการเอง จึงทำให้การปฏิบัติงานสอนขาดความ ต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เท่าที่ควร

2. กิจกรรมการพัฒนาครูหรือการฝึกอบรมที่ครูประจำการโรงเรียนวัดหลวงวิทยา เคยเข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นการฝึกอบรมระยะสั้น เน้นการบรรยายเป็นหลัก และไม่มีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้การฝึกอบรมนั้นไม่ได้ผลเท่าที่ควร และครูไม่สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรมนั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาซึ่งมีบริบทที่แตกต่างจากสถานศึกษา อื่นๆ ได้ นอกจากนั้นสถานที่ที่ใช้จัดการอบรมอยู่นอกสถานศึกษาและเวลาที่ใช้จัดมักอยู่ในช่วง เวลาเปิดภาคเรียน ทำให้ครูจำเป็นต้องละทิ้งการสอนเพื่อไปฝึกอบรม ซึ่งส่งผลไปยังนักเรียนทำ ให้เรียนได้ไม่ต่อเนื่อง

จากผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร (เพิ่มเติม) ดังเสนอในตารางที่ 6 ต่อไปนี้

**ตารางที่ 6** กรอบแนวคิดและโครงสร้างในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร (เพิ่มเติม)

โครงสร้างของโปรแกรม	กรอบแนวคิดในการออกแบบโปรแกรม (เพิ่มเติม)
1) เป้าหมายและวัตถุประสงค์	- ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายเฉพาะในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของแต่ละสถานศึกษา
2) เนื้อหาสาระและประสบการณ์	- ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและครู - เป็นความรู้เกี่ยวกับการสอนตามความต้องการและความสนใจของครูประจำการ - ใช้ปัญหาและสถานการณ์การสอนที่ครูประสบในการปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้
3) กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน	- ไม่มุ่งเน้นการบรรยาย แต่มุ่งเน้นให้ครูได้เรียนรู้ผ่านการคิด - ต้องต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู
4) กิจกรรมการเรียนรู้	- เป็นกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ตรงและสัมพันธ์กับปัญหาและสถานการณ์การสอนที่ครูประสบในการปฏิบัติงานจริง - เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ครูประจำการและวิทยากรได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ครูได้รับข้อมูลป้อนกลับในการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5) แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา	- มีการให้ความรู้และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนตามความต้องการและความสนใจของครูประจำการ - มีกิจกรรมที่ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานจริงของครู ไม่ดึงครูออกจากวิถีการทำงานปกติ



ตารางที่ 6 (ต่อ)

โครงสร้างของโปรแกรม	กรอบแนวคิดในการออกแบบโปรแกรม (เพิ่มเติม)
5) แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา (ต่อ)	- ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพัฒนาและเลือก เวลาที่จะใช้ในการพัฒนาตนเองได้ตามความเหมาะสม
6) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	- ใช้สถานการณ์จริงในการปฏิบัติการสอนเป็นสื่อในการ เรียนรู้ของครู - ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ภายในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ห้อง คอมพิวเตอร์ และห้องเรียน
7) การวัดและประเมินผล	- วัดจากการปฏิบัติงานและผลงานของครู - มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากกรอบแนวคิดและโครงสร้างเพื่อให้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการ สอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 4 และ 6 ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการ สอนแบบเน้นกระบวนการคิดตาม แนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ ดังเสนอไว้ในตอนที่ 2 ต่อไปนี้

**ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการ สอนแบบเน้นกระบวนการคิด ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ**

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการ สอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญา สามศรสำหรับครูประจำการ ได้ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างโปรแกรม 7 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดที่เกี่ยวข้อง 2) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการ สอนของครูกลุ่มเป้าหมาย 3) การสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการ สอน 4) การจัดทำเอกสารโปรแกรม 5) การตรวจสอบ คุณภาพของโปรแกรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 6) การทดลองใช้โปรแกรม และ 7) การปรับปรุงและ นำเสนอโปรแกรม โดยผลจากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพ การ สอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ ดังมี รายละเอียดต่อไปนี้

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎี  
สติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ

### แนวคิดพื้นฐานของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน

จากการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา พบว่า มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและพันธกิจของครูทั้งในด้านของเนื้อหาสาระที่จะสอนและด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนใหม่ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังนั้น การที่จะทำให้ครูสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้ครูมีสมรรถภาพการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาด้วย ซึ่งการพัฒนาครูให้สมรรถภาพการสอนที่พึงประสงค์นั้น นอกจากจะต้องจัดการพัฒนาครูในบริบทของโรงเรียนแล้ว การดำเนินการพัฒนาครูจะต้องเน้นให้ครูได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดซึ่งเป็นปัจจัยภายในที่สำคัญที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการกระทำและการแสดงออกทั้งหลายของครู การพัฒนาครูที่เน้นให้ครูได้ใช้กระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการสอน และการคิดเชิงประยุกต์ในการนำวิธีสอนที่มีอยู่อย่างหลากหลายไปใช้ในบริบทการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เพราะนอกจากจะทำให้ครูเรียนรู้ศาสตร์การสอนต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ครูยังสามารถนำเอาความรู้และทักษะการคิดที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอนในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ในการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยอาศัยแนวคิดของทฤษฎีสติปัญญาสามศร (Triarchic Theory of Human Intelligence) ที่เน้นให้บุคคลได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้ใช้การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงประยุกต์ ซึ่งเป็นลักษณะที่สำคัญของสติปัญญามนุษย์ และแนวคิดการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Training: SBT) ที่เน้นการพัฒนาครูในบริบทโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโปรแกรม ซึ่งสรุปเป็นแนวคิดพื้นฐานของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ ดังนี้

1. สมรรถภาพการสอนเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาขึ้นได้โดยกระบวนการการพัฒนาครู
2. การดำเนินการพัฒนาครูต้องเน้นให้ครูประจำการได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูได้ใช้การคิดวิเคราะห์ในการวิเคราะห์การสอน การคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการสอน และการคิดเชิงประยุกต์ในการใช้วิธีสอน และทดลอง

ปฏิบัติจริงบนฐานความรู้ที่น้อยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูประจำการสามารถหาข้อสรุปในการพัฒนาการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3. การดำเนินการพัฒนาครูต้องเน้นให้ครูประจำการได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนที่ครูได้ปฏิบัติงานอยู่นั้นเป็นฐานของการพัฒนา เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู

### ลักษณะของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ มีลักษณะเฉพาะดังต่อไปนี้

1. เป็นโปรแกรมที่ใช้จัดการพัฒนาครูในบริบทของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่จริง โดยเน้นความสนใจและความจำเป็นของครูในโรงเรียนหนึ่งๆ เป็นหลัก กล่าวคือ เป้าหมายเฉพาะในการพัฒนา รวมทั้งเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่นำมาเป็นองค์ประกอบของโปรแกรมมาจากการกำหนดของครูประจำการในโรงเรียนซึ่งจะแตกต่างกันไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของครูในแต่ละโรงเรียน

2. การดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนตามโปรแกรมนั้นจะจัดให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ในการวิเคราะห์การสอน การคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการสอน และการคิดเชิงประยุกต์ในการใช้วิธีสอนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอนทั้ง 4 ขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้

3. เวลาและสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการนั้นครูประจำการจะเป็นผู้เลือกเองตามความเหมาะสม

### ลักษณะของผู้เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน

ผู้ที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้คือ ครูประจำการที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนและสมัครเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน

### เป้าหมาย

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูใน 3 ด้าน คือ ความสามารถในการวิเคราะห์การสอน ความสามารถในการออกแบบการสอน ความสามารถในการประยุกต์ใช้

วิธีสอน เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์การสอนของครูประจำการ ประกอบด้วย
  - 1.1 การระบุหรือบอกปัญหาในการสอนของตนเอง
  - 1.2 การระบุจุดเด่นจุดด้อยของการสอนของตนเอง
  - 1.3 การระบุวิธีสอนที่ตนนำไปใช้
  - 1.4 การระบุจุดเด่นจุดด้อยของวิธีสอนที่ตนนำไปใช้ในการสอนได้
  - 1.5 การระบุได้ว่าผู้เรียนมีแบบการเรียนรู้เป็นแบบใดและวิธีสอนวิธีใดที่สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้นั้น
  - 1.6 การระบุผลของการสอนของตนที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นั้นไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและออกแบบการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขปัญหาในการสอนของตนเองให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบการสอนของครูประจำการ ประกอบด้วย
  - 2.1 การสร้างหรือออกแบบการสอนแบบใหม่ที่สามารถปรับแก้จุดด้อยของการสอนของตนได้
  - 2.2 การเลือกใช้วิธีสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 2.3 การออกแบบการสอนได้อย่างคล่องแคล่วและหลากหลาย โดยการประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ และข้อมูลจากการวิเคราะห์การสอนของตนเอง มาใช้ในการออกแบบและวางแผนการสอนของตนอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีสอนของครูประจำการ ประกอบด้วย
  - 3.1 การดำเนินการสอนตามกระบวนการหรือขั้นตอนของวิธีสอนที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการสอน
  - 3.2 การประยุกต์ ปรับแต่ง หรือเลือกใช้วิธีสอนใหม่เมื่อเกิดปัญหาในการสอนจนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

## เนื้อหาสาระและประสบการณ์

เนื้อหาสาระและประสบการณ์ของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรันี้ ประกอบด้วย

### 1. เนื้อหาสาระหลัก ได้แก่

1.1 เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสตร์การสอน ประกอบด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอน รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน

1.2 การวิเคราะห์การสอน ประกอบด้วย การจำแนก เชื่อมโยง และตัดสินคุณค่ากับกระบวนการคิดวิเคราะห์ แนวทางที่ใช้ในการวิเคราะห์หรือจำแนกประสบการณ์ และรูปแบบในการวิเคราะห์การสอน

1.3 การออกแบบการสอนและวางแผนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย การออกแบบการสอน และรูปแบบในการออกแบบการสอนและวางแผนการจัดกิจกรรม

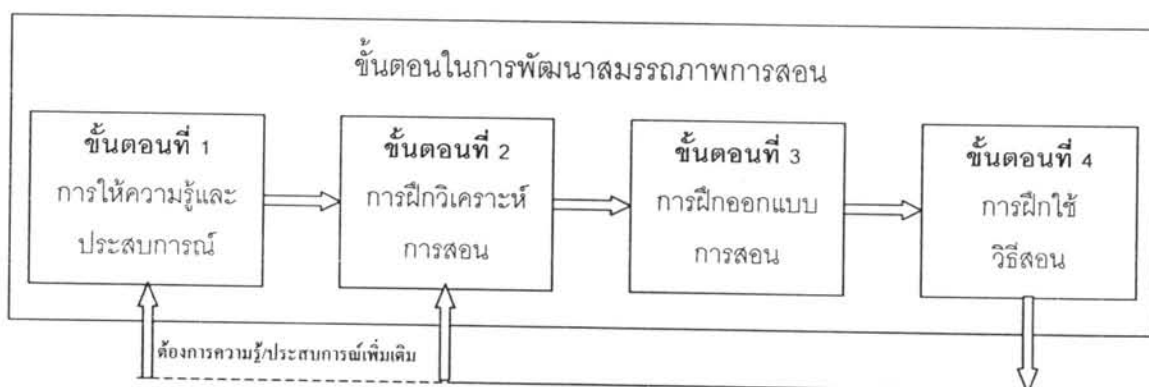
### 2. เนื้อหาสาระตามสภาพปัญหาและความต้องการของครูประจำการกลุ่มเป้าหมาย

3. ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการวิเคราะห์การสอน การออกแบบการสอน และการประยุกต์ใช้วิธีสอนในบริบทที่ครูปฏิบัติงานตามปกติ

## กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน

กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของโปรแกรมนี เป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรั ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 6 ต่อไปนี้

### แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนในการพัฒนาสมรรถภาพการสอน



ขั้นตอนที่ 1 การให้ความรู้และประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่วิทยากรจะนำเสนอเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่ครูประจำการจำเป็นต้องรู้และที่ต้องการรู้ และพัฒนาทักษะ

การคิดเบื้องต้นโดยใช้ยุทธศาสตร์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ทั้งสามประการตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร

**ขั้นตอนที่ 2 ฝึกวิเคราะห์การสอน** เป็นขั้นตอนที่ให้ครูประจำการได้ฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์การสอนของตนเอง โดยการศึกษาเทปหรือ VCD บันทึกภาพการสอนของตนเอง และใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในขั้นตอนที่ 1 ในการวิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการสอนในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

**ขั้นตอนที่ 3 ฝึกออกแบบการสอน** เป็นขั้นตอนที่ให้ครูประจำการได้ฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบและวางแผนการสอนของตนเอง โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์การสอนในขั้นตอนที่ 2 ประกอบกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการออกแบบการสอน และจัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนที่ 4 ต่อไป

**ขั้นตอนที่ 4 ฝึกใช้วิธีสอน** เป็นขั้นตอนที่ให้ครูประจำการได้ฝึกปฏิบัติในการใช้วิธีสอน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้แผนการสอนที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นตอนที่ 3 พร้อมทั้งบันทึกเทปการสอน เพื่อนำไปใช้สำหรับขั้นตอนที่ 2 ในการฝึกครั้งต่อไป

### กิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอน

กิจกรรมของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ เป็นกิจกรรมที่วิทยากรหรือผู้ดำเนินการสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงประยุกต์ ซึ่งเป็นทักษะการคิดพื้นฐานของสมรรถภาพการสอนทั้งสามด้าน โดยใช้ยุทธศาสตร์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร และมีลักษณะเป็นงานปฏิบัติ (performance task) ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานจริงของครูและเชื่อมโยงกับสมรรถภาพการสอนที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งรายละเอียดของกิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน มีดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การให้ความรู้และประสบการณ์** มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การบรรยาย (lecture) เป็นกิจกรรมที่วิทยากรหรือผู้ดำเนินการใช้สำหรับนำเสนอเนื้อหาสาระแก่ครูประจำการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 การบรรยาย (lecture-based or didactic) เป็นวิธีการที่ใช้สำหรับนำเสนอเนื้อหาสาระที่ครูประจำการยังไม่รู้หรือจำเป็นต้องรู้

1.2 การใช้คำถามแบบเน้นข้อเท็จจริง (fact-based questioning approach) เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของครูประจำการที่มีต่อเนื้อหาสาระที่ได้รับ โดยการใช้คำถามที่มีพื้นฐานมาจากเนื้อหาสาระเหล่านั้น

1.3 การใช้คำถามแบบเน้นการคิด (thinking-based questioning approach or dialogical approach) เป็นวิธีการที่วิทยากรหรือผู้ดำเนินการใช้คำถามแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงประยุกต์ เพื่อกระตุ้นให้ครูประจำการได้ใช้ความคิดทั้งสาม ประการในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ได้รับเพิ่มขึ้น

2. การศึกษาและอภิปรายกรณีตัวอย่าง (Case Discussion) เป็นกิจกรรมที่ให้ ประสบการณ์เบื้องต้นในการวิเคราะห์การสอนและออกแบบการสอนแก่ครูประจำการ ซึ่งมี ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

2.1 การสร้างความคุ้นเคย (familiarization) กับปัญหาหรือสถานการณ์ด้าน การสอนที่ครูต้องประสบในการปฏิบัติงานจริง

กิจกรรมการสร้างความคุ้นเคยนี้วิทยากรจะนำเสนอเทปบันทึกภาพการสอน กรณีตัวอย่างซึ่งเป็นปัญหาหรือสถานการณ์การสอนที่ครูอาจเคยประสบในการปฏิบัติงานจริง จากนั้นวิทยากรและครูประจำการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์การสอนนั้น พร้อมทั้ง ร่วมกันกำหนดกระบวนการและยุทธศาสตร์เพื่อออกแบบการสอนแบบใหม่สำหรับแก้ปัญหาการ สอนนั้น โดยใช้ประสบการณ์ด้านการสอนและความรู้ด้านศาสตร์การสอนที่ได้เรียนรู้มาประกอบ กับความรู้ที่ได้จากการศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือ เอกสารและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เข้ามาช่วย

2.2 การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (intragroup problem solving)

กิจกรรมการแก้ปัญหาภายในกลุ่มนี้ วิทยากรจะนำเสนอปัญหาหรือ สถานการณ์การสอนโดยใช้เทปบันทึกภาพการสอนกรณีตัวอย่างใหม่ เพื่อให้ครูประจำการ ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์การสอนนั้น พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดกระบวนการ และยุทธศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบการสอนแบบใหม่สำหรับแก้ปัญหาการสอนร่วมกัน โดยใช้ ประสบการณ์ด้านการสอนและความรู้ทางศาสตร์การสอนที่ได้เรียนรู้มา ประกอบกับความรู้ที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ เอกสารและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เข้ามาช่วย

2.3 การแก้ปัญหาระหว่างกลุ่ม (intergroup problem solving)

กิจกรรมการแก้ปัญหาระหว่างกลุ่มนี้ วิทยากรจะแบ่งครูประจำการออกเป็นกลุ่ม อย่างน้อย 2 กลุ่มหรือมากกว่า โดยในแต่ละกลุ่มจะได้ศึกษาเทปบันทึกภาพการสอนกรณีตัวอย่าง ซึ่งเป็นปัญหาหรือสถานการณ์การสอนที่สัมพันธ์กับช่วงชั้นหรือสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน ร่วมกัน วิเคราะห์สถานการณ์การสอนนั้น และกำหนดกระบวนการและยุทธศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ การสอนแบบใหม่สำหรับแก้ปัญหา จากนั้นนำการสอนที่แต่ละกลุ่มได้วิเคราะห์และออกแบบไว้มา เปรียบเทียบหรือหาประเด็นที่จะนำมาอภิปรายร่วมกัน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ ครูประจำการได้ใช้ความคิดให้มากที่สุดในการช่วยเหลือทีมในการแก้ไขปัญหาด้านการสอน

## 2.4 การแก้ปัญหาด้วยตนเอง (individual problem solving)

กิจกรรมการแก้ปัญหาด้วยตนเองนี้ ครูประจำการจะถูกนำเสนอด้วยปัญหาหรือสถานการณ์การสอนที่ตนเองประสบอยู่ จากนั้นทำการวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์การสอนของตน และกำหนดแนวทางหรือออกแบบการสอนแบบใหม่เพื่อแก้ปัญหาการสอนเหล่านั้นด้วยตนเอง โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์ รวมทั้งกระบวนการและยุทธศาสตร์การสอนที่ได้ร่วมกันออกแบบไว้กับเพื่อนครูมาประยุกต์หรือปรับใช้กับการสอนของตน จากนั้นจึงนำแผนการสอนได้ออกแบบไว้ไปทดลองใช้สอนในสถานการณ์จริง โดยมีวิทยากรเป็นผู้สังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะภายหลังการสอน

### ขั้นตอนที่ 2 การฝึกวิเคราะห์การสอน มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

#### 1. การฝึกวิเคราะห์การสอน

กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์การสอนนี้ ครูประจำการจะได้ศึกษาการสอนในครั้งที่ผ่านมาของตนเองจากเทปบันทึกภาพการสอน ร่วมกับการศึกษาแผนการสอนและบันทึกผลการสอน จากนั้นจึงฝึกวิเคราะห์การสอนของตนเอง โดยทำการวิเคราะห์ปัญหาในการสอน จุดเด่นจุดด้อยในการสอน วิธีสอนที่ใช้ จุดเด่นจุดด้อยของวิธีสอนที่ใช้ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและวิธีสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ และประเมินผลการสอนของตนที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการสอนในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

#### 2. การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูประจำการและวิทยากร

กิจกรรมการอภิปรายนี้ ครูประจำการและวิทยากรจะทำการอภิปรายร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการสอนของครูประจำการในครั้งที่ผ่านมา รวมทั้งให้ครูประจำการได้นำเสนอปัญหาในการวิเคราะห์การสอน เพื่อวิทยากรจะได้ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการวิเคราะห์การสอนแก่ครูประจำการ

### ขั้นตอนที่ 3 การฝึกออกแบบการสอน มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

#### 1. การฝึกออกแบบการสอน

กิจกรรมการฝึกออกแบบการสอนนี้ ครูประจำการจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์การสอนในขั้นตอนที่ 2 มาพิจารณาประกอบการออกแบบการสอนแบบใหม่ที่สามารถปรับแก้จุดด้อยของการสอนของตน และวางแผนการจัดกิจกรรมสำหรับการสอนในครั้งต่อไป โดยในการฝึกออกแบบการสอนนั้น ครูประจำการจะได้ฝึกการกำหนดเนื้อหาสาระและมโนทัศน์ที่ต้องการสอน กำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน กำหนดยุทธศาสตร์/ยุทธวิธีในการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ และกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จากนั้นจึงวางแผนจัดกิจกรรมและเขียนแผนการสอนต่อไป



## 2. การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูประจำการและวิทยากร

กิจกรรมการอภิปรายนี้ ครูประจำการและวิทยากรทำการอภิปรายร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการออกแบบสอนของครูประจำการในครั้งที่ผ่านมา รวมทั้งให้ครูประจำการได้นำเสนอปัญหาในการออกแบบการสอน เพื่อวิทยากรจะได้ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการออกแบบการสอนแก่ครูประจำการ

### ขั้นตอนที่ 4 การฝึกใช้วิธีสอน มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

#### 1. การฝึกใช้วิธีสอนในสถานการณ์การสอนจริง

กิจกรรมการฝึกใช้วิธีสอนนี้ ครูประจำการจะได้ฝึกใช้วิธีสอนโดยให้ครูประจำการนำแผนการสอนที่ได้เขียนไว้ในขั้นตอนที่ 3 มาปฏิบัติการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ออกแบบไว้ในชั้นเรียนและสาระการเรียนรู้ที่ครูประจำการปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน โดยมีวิทยากรเป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึกเทปการสอนของครูประจำการ เพื่อนำเทปบันทึกการสอนไปใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์การสอนในครั้งต่อไป

#### 2. การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูประจำการและวิทยากร

กิจกรรมการอภิปรายนี้ ครูประจำการและวิทยากรทำการอภิปรายร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการสอนของครูประจำการที่ผ่านมา รวมทั้งให้ครูประจำการได้นำเสนอปัญหาในการใช้วิธีสอน เพื่อวิทยากรจะได้ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการใช้วิธีการสอนแก่ครูประจำการ

### แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา

โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนสำหรับครูประจำการจำนวน 4 แผน ตามขั้นตอนของการพัฒนาสมรรถภาพการสอน 4 ขั้นตอน โดยเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของแต่ละแผน มีรายละเอียดดังตารางที่ 7 ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน แผนการจัดกิจกรรม และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถภาพการสอนและแผนการจัดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
<p>ขั้นตอนที่ 1 การให้ความรู้และประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 ความรู้ด้านการสอนและประสบการณ์เบื้องต้น</li> </ul> <p>ในการวิเคราะห์และออกแบบการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดกิจกรรมที่ 1/1 ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอน 3</li> <li>- แผนการจัดกิจกรรมที่ 1/2 ความรู้และประสบการณ์เบื้องต้น 3</li> </ul> <p>เกี่ยวกับการวิเคราะห์การสอน การออกแบบการสอน และการใช้วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดกิจกรรมที่ 1/3 ความรู้เกี่ยวกับการสอนตามความต้องการและความสนใจของครูประจำการ 3</li> </ul>	
<p>ขั้นตอนที่ 2 การฝึกวิเคราะห์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์การสอน 2</li> </ul>	
<p>ขั้นตอนที่ 3 การฝึกออกแบบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 การออกแบบการสอน 2</li> </ul>	
<p>ขั้นตอนที่ 4 การฝึกใช้วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 การใช้วิธีสอน 2</li> </ul>	

จากแผนการจัดกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น วิทยากรหรือผู้ดำเนินการสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการและกำหนดเวลาในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนร่วมกับครูประจำการของแต่ละสถานศึกษาต่อไป

### สื่อประกอบกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้

สื่อประกอบกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรนี้ ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่หลากหลาย และเน้นการใช้สภาพการณ์หรือสถานการณ์จริงเป็นแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้สำหรับครูประจำการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. สื่อประกอบกิจกรรม ประกอบด้วย

##### 1.1 เอกสารอ้างอิงสำหรับครูประจำการ ได้แก่

- 1.1.1 หนังสือศาสตร์การสอน โดย รศ.ดร.ทศนา แซ่มณี
- 1.1.2 เอกสารความรู้เรื่องการวิเคราะห์การสอน
- 1.1.3 เอกสารความรู้เรื่องการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรม
- 1.1.4 เอกสารความรู้อื่นๆ ตามความต้องการและความสนใจของครูประจำการ
- 1.2 เทปบันทึกภาพการสอน ได้แก่
  - 1.2.1 เทป/ VCD บันทึกภาพการสอนกรณีตัวอย่าง
  - 1.2.2 เทป/ VCD บันทึกภาพการสอนของครูประจำการ
- 1.3 เอกสารประกอบการสอนของครู ได้แก่
  - 1.3.1 แผนการสอน
  - 1.3.2 บันทึกหลังการสอน
2. แหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - 2.1 ห้องสมุด
  - 2.2 ห้องเรียนที่ครูปฏิบัติการสอน
  - 2.3 เว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น
    - 2.3.1 <http://www.thaiedgov.org>
    - 2.3.2 <http://www.onec.go.th>
    - 2.3.3 <http://www.thailearn.org>
    - 2.3.4 <http://www.thaiteacher.org>
    - 2.3.5 <http://www.thaiedresearch.org>

### การวัดและประเมินสมรรถภาพการสอน

ในการวัดและประเมินสมรรถภาพการสอนของครูประจำการของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรันี้ ใช้การวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) โดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ ประกอบกับการตรวจผลงาน ได้แก่ บันทึกการวิเคราะห์การสอน บันทึกการออกแบบการสอน แผนการสอน บันทึกหลังการสอน โดยการวัดและประเมินสมรรถภาพการสอนในแต่ละด้านจะเก็บจากแหล่งข้อมูลและใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินสมรรถภาพการสอน ดังตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 สมรรถภาพการสอน แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน  
สมรรถภาพการสอน

สมรรถภาพที่ต้องการวัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
ความสามารถในการวิเคราะห์ การสอน	ครูประจำการ บันทึกหลังการสอน	- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการวิเคราะห์ การสอน - แบบประเมินสมรรถภาพ การสอน
ความสามารถในการออกแบบ การสอน	ครูประจำการ แผนการสอน	- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการออกแบบ การสอน - แบบประเมินสมรรถภาพ การสอน
ความสามารถในการใช้วิธีสอน	ครูประจำการ	- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการสอน - แบบประเมินสมรรถภาพ การสอน