

การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาว สัจฉา กิติวิภาต

004359

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริยญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

CHANGES IN ATTITUDES OF CHULALONGKORN UNIVERSITY STUDENT-  
ACTIVITY LEADERS TOWARDS STUDENT ACTIVITIES

Miss Ladda Kitivipart

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต.

*สมาน วัฒน...*

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *สมาน วัฒน...* ประธานกรรมการ

*สมาน วัฒน...* กรรมการ

*สมาน วัฒน...* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การ เปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตใน  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ชื่อ                              นางสาว ลัดดา   กิติวิภาต                              CL      แผนกวิชา   จิตวิทยา  
 ปีการศึกษา                      2516

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้คือ การศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมมติฐานการวิจัยได้แก่ 1) ผู้นำกิจกรรมนิสิตเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากประสบการณ์ตรงที่ได้รับ 2) ทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิต มีทิศทางของการเปลี่ยนไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ 3) การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันไปตามตัวแปร คณะ เพศ อายุ ตำแหน่ง ลำดับรุ่นที่นิสิตเข้าศึกษาในจุฬาฯ สายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภูมิภาคของโรงเรียนเดิมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนสอบปลายปีในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรม และ 4) มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติในระหว่างผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง ฝ่ายดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วยผู้นำกิจกรรมนิสิตจากคณะต่าง ๆ 8 คณะ และกรรมการสโมสรนิสิตจุฬาฯ ประจำปีการศึกษา 2516 จำนวน 286 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในค่าน ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้าของจุฬาฯ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง ระบบเชียร์กีฬาและการซ้อมเชียร์ และการปกครองนิสิต ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 2 ครั้งคือ ครั้งแรกในสัปดาห์ที่สองของการเรียนในภาคต้น และครั้งหลังในสัปดาห์แรกของการเรียนในภาคปลาย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อ้อมาคำนวณหาร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อความถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของผู้นำกิจกรรมนิสิต และหากำหนดความคงที่ของทัศนคติ คำตัดสินการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ รวมทั้งคำนวณหาค่าไคสแควร์เพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่ของทัศนคติ ระหว่างข้อมูลที่ได้อ้อมจากการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 ผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อที่หนึ่ง ข้อที่สอง และข้อที่สาม แต่ค้านกับสมมติฐานข้อที่สี่



Thesis Title :Changes in Attitudes of Chulalongkorn University  
Student - Activity Leaders Towards Student  
Activities

Name :Miss Ladda Kitivipart

Department :Psychology

Academic Year :1973

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate changes in attitudes of Chulalongkorn University student - activity leaders towards student activities. The hypotheses tested were: 1) there are changes in attitudes of Chulalongkorn University student - activity leaders towards student activities, 2) attitude changes are in two directions, that is, discarding the old attitudes and adopting the new ones, 3) attitude changes depend on the following variables: faculty, sex, age, position, generation, section studied in high schools, location of high schools, M.S. 5 achievement scores, and experiences in student activities in high schools and this university, and 4) there are differences in attitude changes among Chulalongkorn University student - activity leaders of 5 groups: executive, governing, working, academic, and sports groups. The sample consisted of 286 student - activity leaders from 8 faculties, including the Student Union of Chulalongkorn University in the academic year 1973. A questionnaire covered the areas of

the meaning of the 5 mottos of Chulalongkorn University, relationship among the students of different class standing, cheer - leading activities, and student government. The questionnaire was administered twice, one at the beginning of the first semester and the other the beginning of the second. The data were converted into proportions of students responding positively to each item and indices of changes. Chi - square test\$were also performed.

The results supported the first, the second, and the third hypothesis. The fourth hypothesis was contradicted, however.

### ฉติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับแนวความคิดและคำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การดำเนินงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณกรรมการนิสิตคณะต่าง ๆ และกรรมการสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณผู้ร่วมงานวิจัย คือ กานดา พุฒ สุกสวาสกี พุทธสุวรรณ สุนทรี สุภวงส์และสุวิไล เรียง-วัฒนสุข ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดมา

ลัทคา กิติวิภาต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ญ
 บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	33
ขอบเขตของการวิจัย .....	33
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	34
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	34
คำจำกัดความเฉพาะ .....	34
สมมติฐานในการวิจัย .....	38
2. วิธีดำเนินงาน .....	39
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	39
เครื่องมือที่ใช้ .....	40
ลักษณะของแบบสอบถาม .....	40
การตอบแบบสอบถาม .....	41
วิธีรวบรวมข้อมูล .....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	42



บทที่

๗  
หน้า

3. ผลการวิจัย . . . . .	44
4. การอภิปรายผลการวิจัย. . . . .	170
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	189
บรรณานุกรม . . . . .	192
ภาคผนวก . . . . .	199
ประวัติการศึกษา . . . . .	236

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

<p>1. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรคณะ ใดแก คณะครุศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชา- สัมพันธ์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ในการสอบถามทัศนคติที่มี ต่อกิจกรรมนิสิตครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ... ..</p>	45
<p>2. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรคณะ ใดแก คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยา- ศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัย ในการสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2... ..</p>	60
<p>3. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรเพศและอายุ ในการสอบถามทัศนคติที่มีต่อ กิจกรรมนิสิตครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ... ..</p>	74
<p>4. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรตำแหน่ง ในการสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรม นิสิตครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ... ..</p>	88
<p>5. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรลำดับรุ่นที่นิสิต เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย และสายวิชาที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการสอบ ถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ... ..</p>	102
<p>6. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำ กิจกรรมนิสิตตามตัวแปรโรงเรียนเดิม และคะแนนสอบปลายปีในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2</p>	116

<p>7. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของผู้นำกิจกรรมนิสิตตามตัวแปรประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรม ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ... .. 130</p>	<p>130</p>
<p>8. จำนวนค่าไคสแควร์และการทดสอบความแตกต่างของจำนวนค่าไคสแควร์ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามตัวแปรต่าง ๆ ของการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของผู้นำกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย... .. 144</p>	<p>144</p>
<p>9. ค่าไคสแควร์ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 ... .. 146</p>	<p>146</p>
<p>10. ค่าไคสแควร์ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 2 ... .. 149</p>	<p>149</p>
<p>11. ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และการวิเคราะห์หาค่าไคสแควร์ของค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง ฝ่ายดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา ... .. 152</p>	<p>152</p>
<p>12. ทิศทางและการวิเคราะห์หาค่าไคสแควร์ของทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ ... .. 153</p>	<p>153</p>
<p>13. ค่าดัชนีของการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติในทางเกิดทัศนคติใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของแต่ละข้อคำถามในการสอบถามทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และฝ่ายดำเนินงาน ... .. 154</p>	<p>154</p>

14. ค่าดัชนีของการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติในทาง  
ละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติในทางเกิดทัศนคติ  
ใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของแต่ละข้อคำถามในการ  
สอบถามทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา... 158
15. ลำดับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยน  
ทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติใน  
ทางเกิดทัศนคติใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของผู้นำ  
กิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และฝ่ายดำเนินงาน มาก  
ที่สุด 5 ลำดับแรก... .. 163
16. ลำดับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยน  
ทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติใน  
ทางเกิดทัศนคติใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของผู้นำ  
กิจกรรมนิสิตฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา มากที่สุด 5 ลำดับแรก... 165
17. ลำดับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยน  
ทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติใน  
ทางเกิดทัศนคติใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของผู้นำ  
กิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และฝ่ายดำเนินงาน น้อย  
ที่สุด 5 ลำดับแรก... .. 166
18. ลำดับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางในการเปลี่ยน  
ทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม ทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติใน  
ทางเกิดทัศนคติใหม่ และค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติของผู้นำ  
กิจกรรมนิสิตฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา น้อยที่สุด 5 ลำดับแรก.. 168
19. ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติในแต่ละ  
ข้อคำถามย่อยของผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง ฝ่าย  
ดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา ... .. 200



20. ทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม และเกิด  
ทัศนคติใหม่ในแต่ละข้อคำถามย่อยของผู้นำกิจกรรมนิสิตฝ่ายบริหาร  
ฝ่ายปกครอง ฝ่ายดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกีฬา ... 210