

บทที่ 3



### ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน โดยกลุ่มที่ 1 ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ กลุ่มที่ 2 ฝึกการกำกับตนเอง กลุ่มที่ 3 ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเอง กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มควบคุม

ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ.012) ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2537 ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มาทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการอ่าน  
เข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
กลุ่มที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้	15	21	11.53	2.58
กลุ่มที่ฝึกการกำกับตนเอง	15	21	9.40	2.53
กลุ่มที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเอง	15	21	12.00	2.56
กลุ่มควบคุม	15	21	8.53	2.84

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่ากลุ่มที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ โดยมีกลุ่มที่ฝึกใช้กลวิธีการเรียนรู้เพียงอย่างเดียวที่มีคะแนนสูงใกล้เคียงกัน และกลุ่มควบคุมมีคะแนนต่ำสุด เมื่อพิจารณาจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าทุกกลุ่มมีการกระจายของคะแนนใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	124.87	3	41.62	6.05*
ภายในกลุ่ม	385.06	56	6.88	
ทั้งหมด	509.93	59		

$$(F_{3,56} \alpha .05 = 2.84)$$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มด้วยวิธีของคูกี (Tukey's HSD Test) ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มเป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุคกี (Tukey's HSD Test)

ค่าเฉลี่ย	การใช้กลวิธี การเรียนรู้	การกำกับตนเอง	การใช้กลวิธี การเรียนรู้และ การกำกับตนเอง	กลุ่มควบคุม
	$\bar{X} = 11.53$	$\bar{X} = 9.40$	$\bar{X} = 12.00$	$\bar{X} = 8.53$
การใช้กลวิธี การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 11.53$ )				
การกำกับตนเอง ( $\bar{X} = 9.40$ )	2.13			
การใช้กลวิธี การเรียนรู้และ การกำกับตนเอง ( $\bar{X} = 12.00$ )	0.47	2.60*		
กลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 8.53$ )	3.00*	0.87	3.47*	

P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของ ผู้รับการทดลองที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ และผู้รับการทดลองที่ฝึกทั้งการใช้กลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ผู้รับการทดลองที่ฝึกการกำกับตนเองและกลุ่มควบคุมมี ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้รับการ ทดลองที่ฝึกทั้งการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความ สูงกว่าผู้รับการทดลองที่ฝึกการกำกับตนเอง ผู้รับการทดลองที่ฝึกทั้งการใช้กลวิธีการเรียนรู้และ การกำกับตนเอง กับผู้รับการทดลองที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้รับการทดลองที่ฝึกการใช้กลวิธีการเรียน รู้ และผู้รับการทดลองที่ฝึกการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ