

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 014) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน คนละ 4 คาบ รวม 120 คาบ คาบละประมาณ 50 นาที จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 15 โรงเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 3 พร้อมทั้งได้บันทึกเทปเสียงการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูผู้สอนไว้ แล้วได้นำเทปดังกล่าวมาตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาของครูผู้สอนโดยผู้วิจัยอีกครั้งหนึ่ง ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูผู้สอน มีดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้าน หน้าที่ของภาษาที่ครูใช้	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติ						
1.1 แนะนำเป็นรายบุคคล	200	1.02	232	1.18	432	2.20
1.2 แนะนำเป็นกลุ่มย่อย	167	0.85	124	0.63	291	1.48
1.3 แนะนำทั้งชั้นเรียน	795	4.05	1226	6.25	2021	10.30
รวมพฤติกรรมที่ 1	1162	5.92	1582	8.06	2744	13.98
2. การกำหนดผู้ตอบ						
2.1 กำหนดผู้ตอบเป็นรายบุคคล	279	1.42	68	0.35	347	1.77
2.2 กำหนดผู้ตอบเป็นกลุ่มย่อย	10	0.05	7	0.04	17	0.09
2.3 กำหนดผู้ตอบทั้งชั้นเรียน	11	0.06	4	0.02	15	0.08
รวมพฤติกรรมที่ 2	300	1.53	79	0.41	379	1.94

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้าน หน้าที่ของภาษาที่ครูใช้	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. การให้คำอธิบาย	6151	31.35	4077	20.78	10228	52.13
4. การพูดคุยเกี่ยวกับตัวเอง	44	0.22	12	0.06	56	0.28
5. การให้ตัวอย่างการฝึก	41	0.21	1228	6.26	1269	6.47
6. การถามคำถาม						
6.1 ถามคำถามเกี่ยวกับ บทเรียน	1897	9.67	1691	8.62	3588	18.29
6.2 ถามคำถามส่วนตัว	110	0.56	79	0.40	189	0.96
รวมพฤติกรรมที่ 6	2007	10.23	1770	9.02	3777	19.25
7. การตอบคำถาม						
7.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับ บทเรียน	43	0.22	25	0.13	68	0.35
7.2 ตอบคำถามส่วนตัว	14	0.07	3	0.01	17	0.08
รวมพฤติกรรมที่ 7	57	0.29	28	0.14	85	0.43
8. การยอมรับคำตอบของนักเรียน	31	0.16	189	0.96	220	1.12
9. การชมเชย	131	0.67	239	1.22	370	1.89
10. การให้ข้อคิดเห็น	2	0.01	17	0.09	19	0.10
11. การมอบหมายสั่งงาน	75	0.38	43	0.22	118	0.60
12. การพูดกระตุ้นให้นักเรียนรวม กิจกรรม	66	0.34	83	0.42	149	0.76
13. การทักทาย-อำลา	9	0.05	197	1.00	206	1.05
รวมพฤติกรรมที่ 1-13	10076	51.36	9544	48.64	19620	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้นั้นมีพฤติกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นจำนวน 19,620 ครั้ง ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการให้คำอธิบาย มีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 10,228 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.13 รองลงมาคือ พฤติกรรมการถามคำถาม ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 3,777 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.25 โดยเป็นความถี่ของพฤติกรรมย่อย ถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียนจำนวน 3,588 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.29 และเป็นความถี่ของพฤติกรรมย่อย ถามคำถามส่วนตัวจำนวน 189 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.96 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการให้ข้อคิดเห็น มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 19 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.10

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้ เฉพาะที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทย พบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการให้คำอธิบาย มีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 6,151 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.35 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการให้ข้อคิดเห็น มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.01

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้ เฉพาะที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการให้คำอธิบาย มีความถี่ของพฤติกรรม จำนวน 4,077 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.78 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการพูดคุยเกี่ยวกับตัวเอง มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.06

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการปรับภาษาที่ครูใช้

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้านการปรับภาษาที่ครูใช้	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การปรับการออกเสียง	3	0.66	279	61.46	282	62.12
2. การปรับคำศัพท์/วลี/ถอดความ	7	1.54	114	25.11	121	26.65
3. การปรับโครงสร้าง	2	0.44	49	10.79	51	11.23
รวมพฤติกรรมที่ 1-3	12	2.64	442	97.36	454	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการปรับภาษาที่ครูใช้มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจำนวน 454 ครั้ง ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการปรับการออกเสียง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 282 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 62.12 รองลงมาคือ พฤติกรรมการปรับคำศัพท์/วลี/ถ้อยความ มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 121 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.65 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการปรับโครงสร้างประโยค มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 51 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.23

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการปรับภาษาที่ครูใช้ เฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทยพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.54 ได้แก่ พฤติกรรมการปรับคำศัพท์/วลี/ถ้อยความ ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการปรับโครงสร้างประโยค ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.44

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการปรับภาษาที่ครูใช้ เฉพาะที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการปรับการออกเสียง มีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 279 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 61.46 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการปรับโครงสร้างประโยค มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 49 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.79

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้านการใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การตรวจสอบเพื่อยืนยัน	4	0.25	39	2.44	43	2.69
2. การตรวจสอบความเข้าใจ	39	2.44	123	7.68	162	10.12
3. การขอความกระจ่าง	25	1.56	82	5.12	107	6.68
4. การพูดซ้ำคำพูดตัวเอง	125	7.81	438	27.36	563	35.17
5. การพูดซ้ำคำพูดนักเรียน	201	12.55	458	28.61	659	41.16
6. การขยายความคำพูดนักเรียน	29	1.81	38	2.37	67	4.18
รวมพฤติกรรมที่ 1-6	423	26.42	1178	73.58	1601	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจำนวน 1,601 ครั้ง ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการพูดซ้ำคำพูดนักเรียน มีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 659 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.16 รองลงมาคือ พฤติกรรมการพูดซ้ำคำพูดตัวเอง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 563 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.17 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการตรวจสอบเพื่อยืนยัน ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 43 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.69

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์ เฉพาะที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทยพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการพูดซ้ำคำพูดนักเรียน มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 201 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.55 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการตรวจสอบเพื่อยืนยัน ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.25

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์ เฉพาะที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ การพูดซ้ำคำพูดนักเรียน มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 458 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.61 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ การขยายความคำพูดนักเรียน มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 38 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.37

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้านการ ตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การพูดต่อไปโดยไม่แก้ไขข้อผิดพลาด	3	0.89	4	1.19	7	2.08
2. การบอกให้นักเรียนรู้ว่าข้อผิดพลาด	10	2.97	35	10.39	45	13.36
3. การบอกให้นักเรียนคนอื่นช่วยแก้ไข แทนครู						
3.1 นักเรียนคนอื่นแก้ไขเป็น รายบุคคล	2	0.59	3	0.89	5	1.48
3.2 นักเรียนคนอื่นแก้ไขเป็น กลุ่มย่อย	1	0.30	—	—	1	0.30

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ภาษาด้านการ ตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.3 นักเรียนทั้งชั้นเรียนแก้ไข	1	0.30	5	1.48	6	1.78
รวมพฤติกรรมที่ 3	4	1.19	8	2.37	12	3.56
4. การชี้แนะให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด						
4.1 ให้อั้วเลือกคำตอบ	1	0.30	15	4.45	16	4.75
4.2 พูดกระตุ้น/ใช้เสียงสูง	8	2.37	39	11.57	47	13.94
4.3 พูดซ้ำและเน้นคำพูดที่ นักเรียนพูดผิด	2	0.59	6	1.78	8	2.37
4.4 ถามคำถามซ้ำ	6	1.78	18	5.34	24	7.12
รวมพฤติกรรมที่ 4	17	5.04	78	23.15	95	28.19
5. การแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเอง	18	5.34	149	44.21	167	49.55
6. การตำหนินักเรียน	9	2.67	2	0.59	11	3.26
รวมพฤติกรรมที่ 1-6	61	18.10	276	81.90	337	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียนมีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจำนวน 337 ครั้ง ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด

ให้นักเรียนเอง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 167 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.55 รองลงมาคือ พฤติกรรมการชี้แนะให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 95 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.19 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการพูดต่อไปโดยไม่แก้ไขข้อผิดพลาด ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.08

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน เฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทยพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมรวม 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.34 ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเอง ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการพูดต่อไปโดยไม่แก้ไขข้อผิดพลาด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.89

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน เฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษพบว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเอง โดยมีความถี่ของพฤติกรรมรวม 149 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.21 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือพฤติกรรมการตำหนักเรียน มีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.59

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน

พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียน ของครูภาษาอังกฤษ	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. หน้าที่ของภาษาที่ครูใช้	10076	45.77	9544	43.36	19620	89.13
2. การปรับภาษาที่ครูใช้	12	0.05	442	2.01	454	2.06
3. การใช้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์	423	1.92	1178	5.35	1601	7.27
4. การตอบสนองต่อข้อผิดพลาด ของนักเรียน	61	0.28	276	1.26	337	1.54
รวมพฤติกรรมที่ 1-4	10572	48.02	11440	51.98	22012	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทั้ง 4 ด้าน มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจำนวน 22,012 ครั้ง ซึ่งพฤติกรรมด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 19,620 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.13 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 337 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.54

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทั้ง 4 ด้าน เฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทยพบว่า พฤติกรรมด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 10,076 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.77 ส่วนพฤติกรรมด้านที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ด้านการปรับภาษาที่ครูใช้ ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.05

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทั้ง 4 ด้าน เฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษพบว่า พฤติกรรมด้านหน้าที่ของภาษาที่ครูใช้เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 9,544 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.36 ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการตอบสนองต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจำนวน 276 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.26

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามภาษาที่ใช้

พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียน ของครูภาษาอังกฤษ	ความถี่	ร้อยละ
1. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทย	10572	48.03
2. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ	11440	51.97
รวมพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมด	22012	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครู
ภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามภาษาที่ครูใช้แล้ว
พบว่า พฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนทั้งหมดที่เกิดขึ้นจำนวน 22,012 ครั้งนั้น เกิดขึ้นเป็นภาษา
อังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นภาษาไทยทั้งหมดมีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน
10,572 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.03 ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมด ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็น
ภาษาอังกฤษทั้งหมด มีความถี่ของพฤติกรรมจำนวน 11,440 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.97 ของ
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมด

