

ความล่อตล่องระหว่างการเรียนการสอนงานเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน
ในจังหวัดชลบุรี



นางสาว สัมภาษณ์ พิมลกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-582-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016279

i10305312

THE RELEVANCY OF ELECTIVE SUBJECT INSTRUCTION
OF PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX WORK-ORIENTED
EXPERIENCES AREA AND STUDENT GUARDIANS'
EXPECTATION IN CHANGWAT CHON BURI

Miss Somlux Pimsakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-582-7



สมัชชาฯ พิมพ์ : ความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้การล่องงานเลือกในกลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัด
 ชลบุรี (THE RELEVANCY OF ELECTIVE SUBJECT INSTRUCTION OF PRATHOM
 SUKSA FIVE AND SIX WORK ORIENTED EXPERIENCES AREA AND STUDENT
 GUARDIANS' EXPECTATION IN CHANGWAT CHON BURI) อ.ที่ปรึกษา : รศ.นิรมล
 ลวัลย์บุตร, 140 หน้า. ISBN 974-577-585-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้การล่องงานเลือกใน
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนใน
 จังหวัดชลบุรี ตัวอย่างประชากร คือ ครูผู้ล่องงานเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 5 และ 6 จำนวน 153 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 307 คน

ผลการวิจัยสรุปว่า :

1. การเลือกล่องงานเลือก 5 แขนงงานของครู คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์
 งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองทุกแขนงงาน ที่ระดับความมีนัย
 สำคัญ .05 ยกเว้นแขนงงานเกษตร
2. ในจำนวนวิชาที่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเปิดสอนเหมือนกัน 5 วิชา คือ การประกอบ
 อาหารสำหรับครอบครัว การประกอบอาหารจานเดียว การทำล่อนผัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการ
 ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในห้องกินเป็นของเล่น ของใช้ และประดับตกแต่งนั้น ครูให้ความสำคัญในการล่อง
 วิชาต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองทุกวิชา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
3. ความเห็นของครูเรื่องการล่องให้เด็กนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนงานเลือกไปใช้และนำ
 ไปถ่ายทอดต่อให้บุคคลอื่นที่บ้าน ไม่สอดคล้องกับความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงของเด็ก
 ทุกงาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
4. ครูและผู้ปกครองเล่นอเนาะตรงกันให้มีการล่องงานเลือกเกี่ยวกับการประกอบอาหาร
 ต่างประเทศ การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อการค้า การประดิษฐ์ของใช้และประดับตกแต่งเพื่อการค้า งาน
 เชื่อมโลหะ การทำครกหิน และการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

ภาควิชา ประถมศึกษา
 สาขาวิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



SOMLUX PIMSAKUL : THE RELEVANCY OF ELECTIVE SUBJECT INSTRUCTION OF PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX WORK ORIENTED EXPERIENCES AREA AND STUDENT GUARDIANS' EXPECTATION IN CHANGWAT CHON BURI. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.NIRAMOL SAVASDIBUTR, 140 PP. ISBN 974-577-582-7

This research aimed to study the relevancy of elective subject instruction of prathom sukxa five and six work oriented experiences area and student guardians' expectation in Changwat Chon Buri. The samples were 153 teachers teaching elective subjects in work oriented experiences area in prathom sukxa five and six and 307 student guardians.

Findings:

1. Teachers' choices in teaching 5 elective areas namely housework, agriculture, handicraft, mechanics and other vocational works were not relevant to the expectation of the student guardians at the significant level of .05 in all areas except agriculture.
2. Among 5 subjects which were taught similarly in every school samples namely : family cooking, cooking one-plate food, vegetable growing, ornamental plant gardening and handicrafts from local waste materials, teachers' emphasis in teaching was not relevant to the expectation of the student guardians in every subjects at the significant level of .05.
3. The teachers' opinion in teaching children to utilize and transfer their knowledge at home was not relevant to the student guardians' opinion on students' practices at home at the significant level of .05.
4. Teachers and students guardians gave the same suggestion on elective subjects that should be taught in schools namely: foreign food cooking, plant and animal farming for commercial purpose, handicrafts for commercial purpose, welding, stone mortar making and factory work.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติกร
.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดี ตลอดมา นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา แคมมณี ประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 9 อำเภอในจังหวัดชลบุรี ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณครูผู้สอนงาน เล็กในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในจังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณจินดา นิลแยม คุณฉวีวรรณ แสงสว่าง คุณสุวิทย์ จันทร์มา และคุณอนงค์ ผดุงชีวิต ตลอดทั้งคุณวินัย โพธิ์สุวรรณ และคุณเศรษฐวัชร คำคำสตร์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และขอขอบคุณคุณสมบัติ เดย์เล่น ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอ ระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และน้ำใจจากพี่ ๆ น้อง ๆ ที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

สัมพันธ์ พิณกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	8
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	8
ความหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	8
ความเป็นมาของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10
หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	12
จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	16
จุดประสงค์เฉพาะของงาน เลือกลงในกลุ่มการงานและ	
พื้นฐานอาชีพ	16
โครงสร้างของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวทางการจัดการกรรมการ เรียงการล่อนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	20
การวัดผลและประเมินผลกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	21
แนวทางในการจัดการล่อนงาน เลือกในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	22
เนื้อหาและรายละเอียดของงาน เลือกในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของจังหวัดชลบุรี จัดทำโดยเขตการศึกษา 12	23
ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น	26
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น	29
บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรงาน เลือกในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
การลุ่มตัวอย่างประชากร	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพล่อนตัวของครูผู้ล่อนงาน เลือก	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้การดำเนินงานเลือก กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน	64
ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อ เสนอแนะ	81
วิธีดำเนินการวิจัย	81
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผลการวิจัย	85
สถานการณ์ของครูผู้สอนงานเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	85
ความสอดคล้อง ระหว่างการ เรียนการสอนงานเลือกในกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดชลบุรี	87
ปัญหาในการ เรียนการสอนงานเลือกในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	89
ข้อ เสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนงานเลือกในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	91
ข้อ เสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก	100
ภาคผนวก ข	102
ภาคผนวก ค	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง	108
ภาคผนวก จ	111
ประวัติผู้เขียน	140

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามเพศ	48
2	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามอายุ	49
3	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา	50
4	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามประเภทภาระงานในการสอนงาน เลือก	51
5	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามสาขาวิชา (วิชาเอก) ที่ได้ศึกษา	52
6	สถานการณ์ส่วนตัวของครูผู้สอนงาน เลือก จำแนกตามเหตุผลที่ใช้พิจารณาในการเปิดสอนงาน เลือก	54
7	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ	55
8	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ	56
9	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา	58
10	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเวลาที่อยู่อาศัยหรือทำงานอยู่ในจังหวัดชลบุรี	58
11	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสภาพชุมชนที่อยู่อาศัย	59
12	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามการประกอบอาชีพ	60
13	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามความต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	61
14	สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่ต้องการให้บุตรหลานประกอบต่อไปในอนาคต	62
15	เปรียบเทียบอาชีพที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานประกอบต่อไปในอนาคตระหว่างผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อและผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	เปรียบเทียบแผนงานเลือกที่ครูเลือกสอนและที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียน	65
17	เปรียบเทียบงานเลือกที่ครูให้ความสำคัญในการสอนและที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียน	66
18	เปรียบเทียบงานเลือกที่ครูเน้นให้เด็กนำความรู้ไปใช้ที่บ้านและ ความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ที่บ้านของเด็ก .	67
19	เปรียบเทียบงานเลือกที่ครูสอนให้เด็กนำความรู้ไปถ่ายทอดที่บ้าน และความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำความรู้ไปถ่ายทอด ที่บ้านของเด็ก	68
20	เปรียบเทียบงานเลือกที่นอกเหนือจากตารางที่ 17 จำนวน 74 งาน ที่ครูต้องการสอนและผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียน	69