

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้นำมารวบรวมเรียงเรียงแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ จัดทำเป็นตารางรวมทั้งสิ้น 50 ตาราง แล้วนำมาวิเคราะห์และบรรยายเป็นความเรียงและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นส่วน ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเสนอข้อมูลเป็นจำนวนและร้อยละของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด และครูผู้พี่เลี้ยงที่ปฏิบัติงานในศูนย์ฯ

ส่วนที่ 2 การเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดเป็นผู้ตอบ โดยแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอน 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้บริหารศูนย์ฯ ได้แก่ ตำแหน่งในวัดของพระภิกษุผู้บริหารศูนย์ฯ อายุ จำนวนพรรษาที่บวช วุฒิกการศึกษา วุฒิทางธรรม ระยะเวลาที่ได้บริหารศูนย์ฯ แห่งนี้ ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับศูนย์อบรมเด็กปฐมวัย ประสบการณ์ในการรับทราบความรู้อาวุโษ และประสบการณ์ในการศึกษาคูงานด้านการศึกษาปฐมวัย

ตอน 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ ได้แก่ จำนวนปีที่ศูนย์ฯ ได้ดำเนินการมาแล้ว จำนวนเด็กที่รับบริการการอบรมเลี้ยงดูที่ศูนย์ฯ จำนวนเด็กที่มารับบริการจากศูนย์ฯ ที่มีเพิ่มขึ้นหรือลดลง จำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ สามารถรับได้เต็มที่ การใช้อาคารของวัดหรืออาคารอื่น ๆ จัดทำเป็นศูนย์ฯ โรงเรือนอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในวัดและโรงเรือนอนุบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง

ตอน 3 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสภาพภาพของบุคลากรในศูนย์ฯ อาสาสมัคร และที่ปรึกษาทางวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับการเงิน การรับบริจาคเงินจากแหล่ง

ต่าง ๆ การรับความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่น หนังสือ ครุภัณฑ์
ต่าง ๆ

ตอน 4 ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการจัดบริการอบรมเลี้ยงดูเด็กการ
ดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น ระบบวันเปิดทำการ การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก การจัด
อาหารกลางวันและอาหารเสริมให้เด็ก การจัดกิจกรรมพิเศษ การประเมินผลการ
ดำเนินงานของศูนย์ฯ ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับผู้ปกครองเด็ก และความต้องการของ
ผู้บริหารในด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 3 การเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งครูพี่เลี้ยงซึ่งปฏิบัติงาน
ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด เป็นผู้ตอบ โดยแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอน 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูพี่เลี้ยง ได้แก่ เพศ อายุ
การสมรส วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่ได้เป็นครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ทั้งนี้ ประสบการณ์การ
ทำงานเป็นครูพี่เลี้ยงมาก่อน ประสบการณ์ในการรับทราบอบรมความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
ประสบการณ์ในการดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย เหตุผลส่วนตัวที่มาเป็นครูพี่เลี้ยงเด็ก การ
คัดเลือกก่อนเข้าทำงาน การตรวจสุขภาพก่อนเข้าทำงาน และหน่วยงานที่ให้การอบรมแก่
ครูพี่เลี้ยง

ตอน 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่รับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ จำนวน
เด็กที่ครูพี่เลี้ยง 1 คน รับผิดชอบดูแล ช่วงเวลาการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ วิธีการในการ
จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมที่จัดในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ลักษณะนิสัยของเด็กที่
ครูพี่เลี้ยง เน้นมากที่สุดในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การจัดกระดานป้าย การจัดมุม
กิจกรรมต่าง ๆ การฝึกความข้อมือให้เด็ก ประเภทของสื่อการสอนที่ครูพี่เลี้ยงใช้บ่อยที่สุด
วิธีการปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก การวัดและประเมินผลเด็ก ความ
เห็นของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มให้เด็ก การตกแต่งภายในห้องเรียน แบบ
บันทึกพัฒนาการของเด็กและการประสานงานกับผู้ปกครองของเด็ก

ตอน 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ ตอบโดยครูพี่เลี้ยง ได้แก่ ลักษณะอาคารของศูนย์ฯ สิ่งที่น่าเป็นอันตรายในบริเวณรอบศูนย์ฯ ความเหมาะสมของสถานที่เรือนของศูนย์ฯ การไม่มีเสียง กลิ่น คิวิน ฝุ่นรบกวน การถ่ายเทอากาศและแสงสว่างของห้องเรียน การใช้ห้องเรียน ขนาดของห้องเรียน เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก น้ำดื่มสำหรับเด็ก ถักน้ำให้เด็กล้างมือและแปรงฟัน และจำนวนส้วมที่จัดไว้สำหรับเด็ก

ตอน 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือทางวิชาการที่ครูพี่เลี้ยงต้องการ และวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของครูพี่เลี้ยง

ตอน 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูพี่เลี้ยง ได้แก่ ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบจากการปฏิบัติงานดูแลอบรมเด็ก ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็ก การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงเมื่อนพบว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรม หรือปัญหาในการเรียนรู้ และปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบในเรื่องการวัดประเมินผลเด็ก

ส่วนที่ 4 การเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สำหรับการเสนอข้อมูลส่วนนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามให้มีความละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ออกสำรวจด้วยตนเอง โดยใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือ ข้อมูลส่วนนี้แบ่งออกเป็น ตอน ๆ ดังนี้

ตอน 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตสภาพทั่วไป ได้แก่ ความสะอาดของการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านกับศูนย์ฯ รั้วของศูนย์ฯ ความร่มรื่นปลอดภัยของบริเวณศูนย์ฯ ความปลอดภัยของอาคารเรือน พื้นที่สนามและความปลอดภัย รักษาความสะอาด ตลอดจนการตกแต่งบริเวณศูนย์ฯ และอาคารเรียน การเก็บวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก พื้นที่และความเหมาะสมของห้องที่ใช้นอน โต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็ก สภาพของครุภัณฑ์ต่าง ๆ ความสะอาดของครัวหรือสถานที่ปรุงอาหาร ตู้เก็บอาหาร ชั้นวางภาชนะเครื่องใช้ ในการปรุงอาหาร และการรักษาความสะอาดของส้วม

ตอน 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตด้านการอบรมดูแลเด็กของครู
พี่เลี้ยง ได้แก่ การสังเกตว่าครูพี่เลี้ยงพูดคุยกับเด็กอย่างอบอุ่นเป็นมิตรหรือไม่ เด็กเชื่อฟัง
คำพูดของครูพี่เลี้ยงหรือไม่ ครูพี่เลี้ยงสนับสนุนให้เด็กช่วยตัวเองอย่างเหมาะสมหรือไม่
การสนับสนุนพัฒนาการทางสังคมของเด็กของครูพี่เลี้ยงและความปรารถนาในการแต่งกายของ
ครูพี่เลี้ยง

ตาราง 1 แสดงการตอบคืนแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน แบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวน แบบสอบถาม ที่ตอบคืน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด	51	51	100
2	ครูพี่เลี้ยงที่ปฏิบัติงานในศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	84	82	97.6

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่า ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามตอบคืนมาจากผู้บริหารศูนย์
อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ครบ 100% สำหรับครูพี่เลี้ยงที่ปฏิบัติงานในศูนย์นั้น ได้รับแบบสอบถาม
คืนมา 82 คน ในจำนวน 84 คน หรือได้รับแบบสอบถามคืนมาถึง ร้อยละ 97.6

ตาราง 2 ผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ตำแหน่ง			N = 51
	เจ้าอาวาส	38	74.5	
	รองเจ้าอาวาส	2	3.9	
	พระภิกษุซึ่งเจ้าอาวาสมอบหมายให้ บริหารศูนย์ฯ	8	15.7	
	พระภิกษุซึ่งเจ้าอาวาสมอบหมายให้ บริหารศูนย์ฯ	3	5.9	
2	อายุ			N = 51
	26 - 35 ปี	8	15.7	
	36 - 45 ปี	12	23.5	
	46 - 55 ปี	14	27.5	
	56 - 65 ปี	10	19.6	
	มากกว่า 65 ปี	7	13.7	
3	จำนวนพรรษาที่บวช			N = 51
	ต่ำกว่า 5 พรรษา	2	3.9	
	5 - 14 พรรษา	7	13.7	
	15 - 24 พรรษา	13	25.5	
	25 - 34 พรรษา	16	31.4	
	35 พรรษา ขึ้นไป	8	15.7	
	เป็นพระภิกษุ	3	5.9	

ตาราง 2 ผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
4	วุฒิการศึกษา			N = 51
	ประถมศึกษา	30	58.8	3 รายที่เป็นพราวาส์นั้น
	มัธยมศึกษา	11	21.6	มีวุฒิ ป.ก.ศ. 1 คน
	ป.ก.ศ.	2	3.9	วุฒิ พ.ก.ศ. 1 คน
	พ.ก.ศ.	1	1.96	และปริญญาตรี 1 คน
	พ.ม.	1	1.96	
	ปริญญาตรีทางการศึกษา	3	5.90	
	ปริญญาตรีสาขาอื่น	1	1.96	
	ไม่ระบุ	2	3.9	
5	วุฒิทางธรรม			N = 51
	นักธรรมตรี	2	3.9	
	นักธรรมโท	3	5.9	
	นักธรรมเอก	41*	80.4	*ในจำนวนนี้มีระบุ มีระบุวุฒิทางบาลี เพิ่มเติม ได้แก่ เปรียญธรรม 3 = 3 รูป เปรียญธรรม 5 = 2 รูป เปรียญธรรม 6 = 1 รูป
	ไม่มีวุฒิทางธรรม	4**	7.8	**เป็นพราวาส์ 3
	ไม่ระบุ	1	1.96	

ตาราง 2 ผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
6	ระยะเวลาที่ได้บริหารศูนย์ฯ แห่งนี้ น้อยกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี	1 15 17 12 6	1.96 29.4 33.3 23.5 11.8	N = 51
7	ประสบการณ์ ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์อบรมเด็ก ก่อนมาบริหารศูนย์ฯ แห่งนี้ ไม่เคย เคย 1 - 2 ปี เคย 3 - 4 ปี 5 ปี ขึ้นไป	45 2 3 1	88.2 3.9 5.9 1.96	N = 51
8	ประสบการณ์ ในการรับการอบรมถวายความรู้ ไม่เคย เคย 1 ครั้ง เคย 2 ครั้ง เคย 3 ครั้ง ขึ้นไป เคย แต่ไม่ระบุจำนวนครั้ง	15 8 4 20 4	29.4 15.7 7.8 39.2 7.8	N = 51

ตาราง 2 ผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	เคยได้รับการอบรมจาก (คำถามปลายเปิด)			N = 36
	กรมการศาสนา	28	73.7	(เฉพาะกลุ่ม
	กลุ่มสิ่งพหุวิชาพัฒนาเยาวชนภาค-	8	21.1	ที่เคยรับการ
	คะวันออก			อบรม)
	กรมพัฒนาชุมชน	1	2.6	
	องค์กรเอกชน	1	2.6	
9	ประสบการณ์ ในการดำเนินงานการศึกษาปฐมวัย			N = 51
	ดูงาน			
	ไม่มี	16	31.4	
	มี	35	68.6	
	รายละเอียดของกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูงาน			
	มี ในจังหวัดเดียวกัน 1 ครั้ง	14	40.0	N = 35
	2 ครั้ง	3	8.5	(เฉพาะกลุ่ม
	3 ครั้ง	6	17.1	ที่มีประสบ-
	4 ครั้งขึ้นไป	2	5.7	การณ์)
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	1	2.9	ผู้บริหารอาจ
	มี ในจังหวัดอื่น ๆ 1 ครั้ง	12	34.3	ตอบได้
	2 ครั้ง	7	20.0	มากกว่า
	3 ครั้ง	4	11.4	1 อย่าง
	4 ครั้งขึ้นไป	3	8.6	
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	1	2.9	

ตาราง 2 ผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	มี ในต่างประเทศ 2 ครั้ง*	1	2.9	*ที่ประเทศ เนปาล (กัตมันตู) และ ประเทศอินเดีย (พาราณสีเมือง กัลกัตตา)
	มี ประสบการณ์แต่ไม่ระบุรายละเอียด	3	8.6	

จากตาราง 2 จะเห็นได้ว่า

2.1 ตำแหน่งในวัด

ผู้บริหารศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.5 เป็นเจ้าอาวาส รองลงมาเป็นพระภิกษุผู้ที่เจ้าอาวาสมอบหมายให้บริหารศูนย์ฯ ร้อยละ 15.7 ส่วนน้อยเป็นฆราวาสซึ่งเจ้าอาวาสมอบหมายให้ทำหน้าที่บริหารศูนย์ฯ ร้อยละ 5.9 และน้อยที่สุดก็คือ ผู้บริหารศูนย์ฯ เป็นรองเจ้าอาวาสของวัดนั้น ร้อยละ 3.9

2.2 อายุ

ผู้บริหารศูนย์ฯ มีอายุอยู่ระหว่าง 46-55 ปี เป็นกลุ่มที่มากที่สุด ร้อยละ 27.5 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 36-45 ปี ร้อยละ 23.5 กลุ่มที่น้อยที่สุดก็คือ ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่มีอายุมากกว่า 65 ปี ร้อยละ 13.7

2.3 จำนวนพรรษาที่บวช

พระภิกษุผู้บริหารศูนย์ฯ กลุ่มที่บวชมานานถึง 25-34 พรรษา มีมากที่สุด ร้อยละ 31.4 รองลงมาได้แก่กลุ่มที่บวชมาแล้ว 15-24 พรรษา ร้อยละ 25.5 และกลุ่มพระภิกษุที่บวชต่ำกว่า 5 พรรษา มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.9

2.4 วุฒิการศึกษา

พระภิกษุผู้บริหารศูนย์ฯ มากกว่าครึ่ง ร้อยละ 58.8 มีการศึกษาจบระดับประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 21.6 จบระดับมัธยมศึกษา นอกนั้นจบวุฒิมหาบัณฑิตทางการศึกษา (ป.ก.ศ., พ.ก.ศ., พ.ม., ค.บ.) ซึ่งมียุทธศาสตร์ ร้อยละ 13.7 สำหรับฆราวาสที่เข้ามาบริหารศูนย์ฯ ก็ล้วนแต่จบวิชาชีพทางการศึกษาเช่นกัน คือ ป.ก.ศ., พ.ก.ศ. และครุศาสตร์บัณฑิตอย่างละ 1 คน

2.5 วุฒิทางธรรม

ผู้บริหารศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.4 จบการศึกษาเป็นนักธรรมเอก ส่วนที่เหลือจบแค่ นักธรรมตรีและโท ร้อยละ 9.8 นอกนั้นไม่มีวุฒิทางธรรม ร้อยละ 7.8

2.6 ระยะเวลาที่ได้บริหารศูนย์ฯ แห่งนี้

ผู้บริหารได้บริหารศูนย์ฯ แห่งนี้ระหว่าง 6-10 ปี มีมากถึงร้อยละ 33.3 ลงมาก็ได้แก่กลุ่มที่บริหารศูนย์ฯ มานาน 1-5 ปี ร้อยละ 29.4 สำหรับพระภิกษุที่ได้บริหารมานานระหว่าง 16-20 ปี มีเพียงร้อยละ 11.8 เป็นกลุ่มน้อยที่สุด

2.7 ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับศูนย์อบรมเด็กก่อนมาบริหารศูนย์ฯ แห่งนี้

ผู้บริหารศูนย์ฯ จำนวนถึงร้อยละ 88.2 ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานด้านศูนย์อบรมเด็กมาก่อน, เพียงส่วนน้อยที่เคยมีประสบการณ์ 3-4 ปี ร้อยละ 5.9 และ 1-2 ปี ร้อยละ 3.9 ส่วนที่มีประสบการณ์ถึง 5 ปี ขึ้นไป มีเพียงรายเดียว ร้อยละ

2.8 ประสบการณ์ในการรับการอบรม

ผู้บริหารศูนย์ฯ ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมมา ร้อยละ 70.6 และมีระยะภูมิจังหวัดที่ได้รับการอบรมถวายความรู้ 3 ครั้ง ขึ้นไป จำนวนมากถึงร้อยละ 39.2 ส่วนที่ไม่เคยได้รับการอบรมถวายความรู้ก็มีถึงร้อยละ 29.4

ผู้บริหารที่ได้รับการอบรม จัดโดยกรมการศาสนา มีมากที่สุด รองลงไปก็รับการอบรม จัดโดยกลุ่มสังฆประชาฯ ที่เหลือรับการอบรมที่จัดโดยกรมพัฒนาชุมชนและองค์กรเอกชน (อย่างละ 1 ท่าน)

2.9 ประสบการณ์ในการดูงานการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารศูนย์ฯ ประมาณ 2 ใน 3 ร้อยละ 68.6 เคยมีประสบการณ์ในการดูงานการศึกษาปฐมวัยมาแล้ว ประมาณ 1 ใน 3 ร้อยละ 31.4 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการดูงานมาเลย

ในบรรดาผู้บริหารที่เคยดูงานมาแล้ว มีทั้งที่ดูงานในจังหวัดเดียวกันและที่เคยดูงานในจังหวัดอื่นเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน และส่วนใหญ่เคยดูงานในจังหวัดเดียวกัน 1 ครั้ง ร้อยละ 40.0 และรองลงมาเคยดูงานในจังหวัดอื่น 1 ครั้ง ร้อยละ 34.3 ส่วนที่เหลือจะเป็นกลุ่มที่เคยดูงานในจังหวัดเดียวกัน 2-3 ครั้ง และกลุ่มที่เคยดูงานในจังหวัดอื่น 2-3 ครั้ง และมีจำนวนน้อยมากที่ระบุว่าเคยดูงานในจังหวัดเดียวกันและในจังหวัดอื่นมากกว่า 4 ครั้ง มีอยู่ 1 ราย ที่ระบุว่าได้ไปดูงานต่างประเทศ (ประเทศอินเดีย, เนปาล แห่งละ ครั้ง) ส่วนผู้ที่ระบุว่าเคยมีประสบการณ์ในด้านการศึกษาดูงาน แต่ไม่ได้รายละเอียดมีอยู่ 3 ราย ร้อยละ 8.6

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนปีที่ศูนย์ฯ ได้เปิดบริการ			N = 51
	ต่ำกว่า 5 ปี	8	15.7	
	6 - 10 ปี	16	31.4	
	11 - 15 ปี	15	29.4	
	16 - 20 ปี	10	19.6	
	20 ปี ขึ้นไป	2	3.9	
2	จำนวนเด็กที่รับบริการจากศูนย์ฯ โดยเฉลี่ย			N = 51
	50 คน และน้อยกว่า	33	64.7	ศูนย์ฯ ที่มี
	51 - 100 คน	11	21.6	เด็กมากที่สุด
	101 - 150 คน	4	7.8	รับบริการ
	151 - 200 คน	-	-	เด็กถึง
	201 - 250 คน	1	1.96	381 คนและ
	251 - 300 คน	1	1.96	ที่นอกที่สุดมี
	301 - 350 คน	-	-	เด็กเพียง
	350 คน ขึ้นไป	1	1.96	20 คน

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของศูนย์ฯ คอบโคสผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
3	จำนวนเด็กที่มารับบริการจากศูนย์ฯ ที่ลด และ เพิ่ม เมื่อเทียบกับปี 2532			N = 51
	*-30 ถึง -39 คน	1	1.96	*- หมายถึง
	-20 ถึง -29 คน	1	1.96	ลด
	-10 ถึง -19 คน	5	9.8	
	- 1 ถึง - 9 คน	10	19.6	
	0 (จำนวนเท่าเดิม)	15	29.4	
	**+1 ถึง + 9 คน	12	23.5	**+ หมายถึง
	+10 ถึง +19 คน	3	5.9	เพิ่ม
	+20 ถึง +29 คน	1	1.96	
	+30 ถึง +39 คน	2	3.9	
	ศูนย์ฯ ที่เริ่มเปิดในปี 2533	1	1.96	
4	จำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ สามารถรับได้เต็มที่			N = 51
	ต่ำกว่า 50 คน	15	29.4	
	51 - 100 คน	19	37.3	
	101 - 150 คน	11	21.6	
	151 - 200 คน	2	3.9	
	201 - 250 คน	-		
	251 - 300 คน	2	3.9	
	301 - 350 คน	1	1.96	

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของศูนย์ฯ ตามโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
5	จำนวนศูนย์ฯ ที่มีโรงเรียนอยู่ในวัดนั้นด้วย			N = 51
	ไม่มี	11	21.6	
	มี	40	78.4	
	รายละเอียดของกลุ่มที่มีโรงเรียนอยู่ในวัด			N = 40
	เป็นโรงเรียนระดับประถม	33	82.5	(เฉพาะกลุ่มที่
	เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2	5.0	เรียนอยู่ใน
	เป็นโรงเรียนระดับประถมถึงมัธยมต้น	3	7.5	วัด)
เป็นโรงเรียนระดับประถมถึงมัธยมปลาย	2	5.0		
6	มีโรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์ฯ เด็กอื่นๆ (ที่ไม่ใช่ ของวัด) ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียง			N = 51
	ไม่มี	32	62.7	
	มี	19	37.2	
	รายละเอียดของกลุ่มที่มีโรงเรียนอนุบาลหรือ ศูนย์ฯ เด็กอื่นๆ ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียง			
	ตั้งอยู่ห่างจากวัดต่ำกว่า 500 เมตร	5		
	500 - 1000 เมตร	7		
เกิน 1000 เมตร ขึ้นไป	7			

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	โรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์ฯ เด็กอื่นๆ ที่ตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงเป็นของหน่วยงานใด			
	สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ	9		
	เอกชน	9		
	ไม่ระบุหน่วยงาน	1		
7	การใช้อาคารจัดทำเป็นศูนย์ฯ			N = 51
	ใช้อาคารของวัดที่มีอยู่แล้ว	20	39.2	
	ใช้อาคารของวัดที่มีอยู่แล้วและอาคารที่สร้างขึ้นใหม่	5	9.8	
	ใช้อาคารที่สร้างขึ้นใหม่	26	51.0	
	รายละเอียดของกลุ่มที่ใช้อาคารของวัดที่มีอยู่แล้วทำเป็นศูนย์ฯ			N = 25
	ได้แก่ อาคารของโรงเรียนอื่นภายในวัด	7	28	(เฉพาะกลุ่ม
	อาคารเรียนของสงฆ์	3	12	ที่ใช้อาคาร
	อาคารซึ่งใช้ทำกิจกรรมของวัด	11	44	ของวัดที่มี
	อาคารของชุมชนท้องถิ่น	3	12	อยู่แล้ว)
	ไม่ระบุ	1	4	

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของศูนย์ฯ คอบโคสผู้บิหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	รายละเอียดของกลุ่มที่สร้างอาคารของศูนย์ฯ ชั้นใหม่			N = 26 (เฉพาะกลุ่ม ที่ใช้อาคาร สร้างชั้นใหม่)
	ใช้เงินจากประชาชน (เอกชน) บริจาค	20	76.9	(ผู้บริหารอาจ ได้เงินจาก หลายแหล่ง)
	กรมพัฒนาชุมชน	6	23.0	
	รายได้ผลประโยชน์ของวัด	7	26.9	
	เงินของเจ้าอาวาส	2	7.7	
	กรมการศาสนา	2	7.7	
	เงิน กสช.	2	7.7	
	มูลนิธิหรือองค์การกุศล	4	15.4	
	สภาตำบล	1	3.8	
	ไม่ระบุ	1	3.8	

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า

3.1 จำนวนปีที่ศูนย์ฯ ได้เปิดบริการ

ศูนย์ฯ มากกว่าครึ่งได้เปิดบริการมาแล้วตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป รองลงมา
เป็นศูนย์ฯ ที่ตั้งมาแล้วประมาณ 6-10 ปี มี ร้อยละ 31.4 และที่ตั้งนานเกิน 20 ปี ขึ้นไปมี
2 ศูนย์ ร้อยละ 3.9 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด (ตั้งก่อน พ.ศ. 2516)

3.2 จำนวนเด็กที่มาใช้บริการจากศูนย์ฯ โดยเฉลี่ย

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีเด็กน้อยกว่า 50 คน ร้อยละ 64.7 รองลงมา ได้แก่ ศูนย์ฯ ที่มีเด็ก 51-100 คน ร้อยละ 21.6 และศูนย์ฯ ที่มีเด็ก 101-150 คน ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ ส่วนศูนย์ฯ ที่มีเด็กตั้งแต่ 201 คนขึ้นไปมีเพียง 3 ศูนย์ ร้อยละ 5.9 ศูนย์ฯ ที่มีเด็กมากที่สุดรับบริการเด็กถึง 381 คน และที่น้อยที่สุดมีเด็กเพียง 20 คน

3.3 จำนวนเด็กที่มาบริการที่มีเพิ่มขึ้น หรือลดลงเมื่อเทียบกับปี 2532

ผู้บริหารศูนย์ฯ ส่วนมาก ร้อยละ 29.4 ตอบว่าจำนวนเด็กคงที่ สำหรับที่ระบุว่าศูนย์ฯ มีเด็กเพิ่มขึ้น 1 ถึง 9 คน มีจำนวนใกล้เคียงกับศูนย์ฯ ที่ระบุว่ามีเด็กลดลง 1-9 คน คือ ร้อยละ 23.5 และ ร้อยละ 19.6 ตามลำดับ ส่วนที่ระบุว่าศูนย์ฯ มีเด็กเพิ่ม 10 ถึง 39 คน และที่ระบุว่าศูนย์ฯ มีเด็กลดลง 10 ถึง 39 คน มีเท่ากันคือ ร้อยละ 13.73

3.4 จำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ สามารถรับได้เต็มที่

ศูนย์ฯ ที่รับเด็กจำนวน 51-100 คน มีมากที่สุดถึงร้อยละ 37.3 รองลงมาเป็นศูนย์ฯ ที่รับเด็กได้ต่ำกว่า 50 คน ร้อยละ 29.4 และที่รับได้ระหว่าง 101-150 คน ร้อยละ 21.6 ตามลำดับ ส่วนศูนย์ฯ ที่รับได้มากกว่า 151 คน มีเพียง 4 ศูนย์ (ร้อยละ 5.8)

3.5 จำนวนศูนย์ฯ ที่มีโรงเรียนอยู่ในวัด

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.4 ตั้งอยู่ในวัดที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ด้วย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนระดับประถม ร้อยละ 82.5 ส่วนที่เหลือเป็นโรงเรียน ที่มีการสอนถึงระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย

3.6 โรงเรือนอนุบาลหรือศูนย์เด็กอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ของวัด ที่ตั้งอยู่ในบริเวณ

ใกล้เคียง

ไม่มีโรงเรือนอนุบาลหรือศูนย์เด็กอื่น ๆ อยู่ใกล้เคียงศูนย์อบรมเด็กของวัด ถึง 32 ศูนย์ ร้อยละ 62.7 ส่วนที่มีโรงเรือนอนุบาลหรือศูนย์เด็กอื่น ๆ อยู่ใกล้เคียงมี 19 ศูนย์ ร้อยละ 37.2 และที่ตั้งอยู่ห่างกันตั้งแต่ 500 เมตรขึ้นไปมี 14 ศูนย์ มี 5 ศูนย์ เท่านั้นที่อยู่ห่างกับศูนย์เด็กของวัดน้อยกว่า 500 เมตร

3.7 การใช้อาคารวัดทำเป็นศูนย์ฯ

วัดใช้อาคารที่สร้างขึ้นใหม่ จัดทำเป็นศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ถึง 26 ศูนย์ ร้อยละ 51.0 รองลงมาเป็นการใช้อาคารของวัดที่มีอยู่ก่อนแล้ว 20 ศูนย์ ร้อยละ 39.2 ส่วนที่เหลือ 5 ศูนย์ ร้อยละ 9.8 ใช้อาคารเก่าของวัดที่มีอยู่แล้ว และสร้างอาคารใหม่ เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

สำหรับกลุ่มศูนย์ฯ ที่ใช้อาคารของวัดที่มีอยู่แล้ว และนำมาใช้เป็นที่อบรมเลี้ยงดู เด็กนั้น มี 11 ศูนย์ ที่เป็นอาคารซึ่งใช้ทำกิจกรรมของวัด ร้อยละ 44 ส่วนที่เป็นอาคารของโรงเรือนอื่นภายในวัดมี 7 ศูนย์ ร้อยละ 28 ที่เหลือเป็นอาคารเรียนของพระภิกษุสงฆ์ และอาคารของชุมชนท้องถิ่นอย่างละ 3 ศูนย์ ร้อยละ 12

สำหรับศูนย์เด็กที่สร้างอาคารขึ้นใหม่เองโดยเอกเทศ 26 ศูนย์ นั้น ทางผู้บริหารระบุว่า ส่วนใหญ่ให้เงินค่าก่อสร้างจากการบริจาคของเอกชนถึงจำนวน 20 ศูนย์ ร้อยละ 76.9 ที่เหลืออีก 6 ศูนย์ ใช้เงินรายได้ผลประโยชน์ของวัดบ้าง เงินของเจ้าอาวาสบ้าง เงินของหน่วยราชการ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมการศาสนาบ้าง ฯลฯ ซึ่งส่วนใหญ่แจ้งว่าใช้เงินของหลายแห่งรวมกัน

ตาราง 4 บุคลากรในศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนพระภิกษุ/สามเณร/แม่ชี ที่ช่วยสอน และ อบรมเด็ก			N = 51
	ไม่มี	15	29.4	
	มี	36	70.6	
	รายละเอียดของศูนย์ฯ ที่มีพระภิกษุ/สามเณร/ แม่ชี ช่วยสอน (จำนวน)			N = 36
	มีพระภิกษุ ช่วยสอน 1 รูป	23	64.0	(เฉพาะกลุ่ม
	มีพระภิกษุ ช่วยสอน 2 รูป	7	19.4	ที่ตอบว่า มี)
	มีพระภิกษุ ช่วยสอน 3 รูป	1	2.8	
	มีแม่ชี ช่วยสอน 3 คน	1	2.8	
	มีพระภิกษุและสามเณรช่วยสอนอย่างละ 1 รูป	1	2.8	รวมทุกศูนย์ฯ
	มีพระภิกษุช่วยสอน 2 รูป และสามเณรช่วยสอน 1 รูป	2	5.6	มี พระภิกษุ สามเณร และ
	มีพระภิกษุและสามเณรช่วยสอนอย่างละ 4 รูป	1	2.8	แม่ชีช่วยสอน
				รวม 59 รูป

ตาราง 4 บุคลากรในศูนย์ฯ ควบคุมโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	วุฒิการศึกษาของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็ก			จากข้อ 1 ในตาราง 4
	ประถมศึกษา	21	35.6	รวมจำนวน
	มัธยมศึกษา	18	30.5	พระภิกษุ
	ป.ว.ช.	2	3.4	สามเณร
	ป.ว.ท.	1	1.7	และแม่ชี
	ป.ก.ศ.	1	1.7	ที่ช่วยสอน
	พ.ก.ศ.	2	3.4	และอบรมเด็ก
	อนุปริญญา	1	1.7	ในศูนย์ต่าง ๆ
	ปริญญาตรี	5	8.5	59 รูป
	ไม่ระบุ	8	13.6	N = 59
	วุฒิทางธรรมของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็ก			N = 59
	ไม่มีวุฒิทางธรรม	1	1.7	
	นักธรรมตรี	5	8.5	
	นักธรรมโท	5	8.5	
	นักธรรมเอก	41	69.5	
	ไม่ระบุ	7	11.9	

ตาราง 4 บุคลากรในศูนย์ฯ คอบโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
3	ประสบการณ์ของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอน และอบรมเด็ก ในการรับอบรม ถวายความรู้			
	ไม่เคยได้รับการอบรมถวายความรู้	11	18.6	N = 59
	ไม่ตอบ	8	13.6	
	เคย	40	67.8	
	จำนวนครั้งในการรับการอบรมถวายความรู้			เฉพาะกลุ่ม
	1 ครั้ง	14	35.0	ที่เคยรับการ
	2 ครั้ง	4	10.0	อบรม N=40
	3 ครั้ง	4	10.0	
	4 ครั้งขึ้นไป	9	22.5	
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	9	22.5	
	หน่วยงานที่จัดอบรมถวายความรู้แก่พระภิกษุ สามเณร และ แม่ชีที่ช่วยสอน			
	กรมการศาสนา	18	45.0	N = 40
	กรมพัฒนาชุมชน	2	5.0	(ผู้ช่วยสอน
	กรมอนามัย (ศูนย์โภชนาการ และ อนามัยประจำตำบล)	4	10.0	อาจเคยได้ รับการอบรม

ตาราง 4 บุคลากรในศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	กลุ่มสิ่งขประชาพัฒนาเขาชนภาค	9	22.5	จากหลาย หน่วยงาน)
	ตะวันออก			
	ไม่ระบุหน่วยงาน	10	25.0	
4	จำนวนครูพี่เลี้ยงที่ทำงานในศูนย์ฯ รวม	124		N = 124
	เพศหญิง	119	96.0	(จำนวน ครูพี่เลี้ยง)
	เพศชาย	5	4.0	
	วุฒิการศึกษาของครูพี่เลี้ยง			
	ประถมศึกษา	17	13.7	N = 124
	มัธยมศึกษา	65	52.4	
	ปวช.	4	3.2	
	ปวท.	1	0.8	
	ปวส.	2	1.6	
	ปกศ.	6	4.8	
	ปกศ.สูง	18	14.5	
	พิเศษมัธยม	1	0.8	
	ปริญญาตรี	10	8.0	

ตาราง 4 บุคลากรในศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
5	มีครูพิเศษมาช่วยสอนเป็นครั้งคราว			
	ไม่มี	45	88.2	N = 51
	มี	6	11.8	
	จำนวนครูพิเศษที่มาช่วยสอนเป็นครั้งคราว			
	มี 1 คน	4	66.7	N = 6 (เฉพาะศูนย์ฯ ที่มีครูพิเศษ ช่วยสอน)
	มี 2 คน	2	33.3	
	วุฒิการศึกษาของครูพิเศษ			
	ปวส.	1	16.7	N = 6
	ปกศ.สูง	2	33.3	
	ครุศาสตร์บัณฑิต	2	33.3	
ไม่ทราบวุฒิ	1	16.7		

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่า

4.1 จำนวนพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็ก

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีพระภิกษุ สามเณร แม่ชี เป็นผู้ช่วยสอนและอบรมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 70.6 และส่วนมากมีแต่พระภิกษุช่วยอยู่ 1 รูป ถึง 23 ศูนย์ ที่มีพระภิกษุช่วย

2 รูป ต่อศูนย์ มี 7 ศูนย์ ที่มีพระภิกษุและสามเณรช่วยสอนอย่างละ 1 รูป มี 1 ศูนย์ นอกนั้นจะเป็นศูนย์ที่มีพระภิกษุ สามเณร และแม่ชี ช่วยสอน 3-4 รูป (4 ศูนย์) สำหรับศูนย์ที่ไม่ใช่พระภิกษุ สามเณร แม่ชี ช่วยสอนและอบรมเด็กมีถึง 15 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 29.4

4.2 วุฒิการศึกษาของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็ก

มีวุฒิจบระดับประถมศึกษามากถึง ร้อยละ 35.6 และรองลงมาจบมัธยมศึกษาถึงร้อยละ 30.5 ที่เหลือมีวุฒิทางวิชาชีพ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและมีระดับปริญญาตรี 5 คน (ร้อยละ 8.5)

วุฒิต่างธรรมของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็กส่วนใหญ่เป็นนักธรรมเอกร้อยละ 69.5 นอกนั้นก็คือนักธรรมตรี และนักธรรมโทอย่างละ 5 คน ร้อยละ 8.5 ที่ไม่มีวุฒิต่างธรรมมีเพียง 1 คน นอกนั้นก็ไม่ได้ระบุวุฒิ

4.3 ประสบการณ์การรับอบรมถวายความรู้ของพระภิกษุ สามเณร แม่ชี ที่ช่วยสอนและอบรมเด็ก

ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมถวายความรู้ ร้อยละ 67.8 ซึ่งในบรรดาบุคลากรกลุ่มนี้ที่ได้รับการอบรมถวายความรู้ 1 ครั้ง ร้อยละ 35.0 ที่เหลือได้รับการอบรมมากกว่า 1 ครั้ง มี ร้อยละ 42.5 ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ที่ได้รับการอบรมมากกว่า 4 ครั้ง ขึ้นไปมีถึง ร้อยละ 22.5

หน่วยงานที่จัดอบรมถวายความรู้

สำหรับหน่วยงานที่จัดการอบรมให้ พระภิกษุ สามเณร แม่ชี มากที่สุดได้แก่ กรมการศาสนา คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาได้แก่กลุ่มสังฆประชาพัฒนาเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีจำนวนผู้ได้รับการอบรมถึง 22.5%

4.4 จำนวนครูพี่เลี้ยงและวุฒิการศึกษาของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงเป็นเพศหญิงมากที่สุดถึงร้อยละ 96 ส่วนที่เหลือเป็นเพศชาย

วุฒิการศึกษาของครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษา ร้อยละ 52.4 ส่วนที่มีการศึกษาแค่ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 13.7 ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 8

4.5 จำนวนครูพิเศษที่มาช่วยสอนเป็นครั้งคราว

ส่วนใหญ่ไม่มีครูพิเศษมาช่วยสอน ร้อยละ 88.2 สำหรับศูนย์ฯ ส่วนน้อย ร้อยละ 11.8 ที่มีครูพิเศษมาช่วยสอนนั้นก็มีเพียงศูนย์ละ 1 คน (4 ศูนย์) และศูนย์ละ 2 คน (2 ศูนย์) ครูพิเศษเกือบทั้งหมดเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาจบ ปกศ.สูง หรือครูศาสตร์บัณฑิต

ตาราง 5 การเงินของศูนย์ฯ ตามโดยผู้บริหาร

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การเก็บเงินค่าบำรุงศูนย์ฯ อบรมเด็ก			
	ไม่เก็บ	11	21.6	N = 51
	เก็บ	40	78.4	
	อัตราค่าบำรุงที่เก็บต่อเด็ก 1 คน ต่อเดือน			
	30 - 50 บาท	19	47.5	N = 40
	51 - 100 บาท	12	30	(เฉพาะ
	101 - 150 บาท	8*	20	กลุ่มที่เก็บ)
	151 - 200 บาท	1	2.5	
	* (1 ศูนย์ฯ มีบริการรถรับ-ส่ง ซึ่งเก็บเพิ่มเงินอีก 150-200 บาท แล้วแต่ระยะทาง)			

ตาราง 5 การเงินของศูนย์ฯ ตอบโดยผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	จำนวนศูนย์ฯ ที่มีรายได้เพียงพอ และไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย			N = 51
	เพียงพอ	6	11.8	
	ไม่แน่นอน	22	43.1	
	ไม่เพียงพอ	23	45.1	
3	เงินรายได้ของศูนย์อบรมเด็กมาจาก			N = 51
	เงินส่วนตัวของเจ้าอาวาส	28	54.9	ผู้บริหาร
	เงินรายได้ผลประโยชน์ของวัด	12	23.5	อาจตอบ
	เงินบริจาคจากประชาชน	28	54.9	ได้มากกว่า
	เงินงบประมาณจากกรมการศาสนา	51	100	1 อย่าง
	เงินช่วยเหลือจากมูลนิธิ หรือ	7	13.7	
	องค์กรกุศลอื่น ๆ			
	เงินงบประมาณ จากกรมพัฒนาชุมชน	17	33.3	

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า

5.1 การเก็บเงินค่าบำรุงศูนย์อบรมเด็กฯ

มีศูนย์ฯ ที่เก็บเงินค่าบำรุง 40 ศูนย์ หรือร้อยละ 78.4 ส่วนศูนย์ฯ ที่ไม่เก็บเงินค่าบำรุงก็มีถึง 11 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 21.6 สำหรับอัตราเงินค่าบำรุงที่เก็บมี

ตั้งแต่เดือนละน้อยกว่า 50 บาท จนถึงเดือนละ 200 บาท ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 47.5 เก็บเงินค่าบำรุงไม่เกินเดือนละ 50 บาท รองลงมาเก็บในอัตราระหว่าง 51 ถึง 100 บาทต่อเดือนมี ร้อยละ 30 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือ เก็บในอัตรา 151 ถึง 200 บาท ซึ่งมีเพียง 1 ศูนย์หรือร้อยละ 2.5

5.2 จำนวนศูนย์ฯ ที่มีรายได้เพียงพอ และไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย

ศูนย์ฯ ที่มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายมีเพียง ร้อยละ 11.8 นอกนั้นมีรายได้ไม่เพียงพอถึง ร้อยละ 45.1 ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 43.1 บางเดือนรายได้ก็ไม่เพียงพอ บางเดือนก็เพียงพอไม่แน่นอน

5.3 ที่มาของเงินรายได้ของศูนย์อบรมเด็กฯ

ศูนย์ฯ ทุกศูนย์จะได้เงินอุดหนุนจากกรมการศาสนา รองลงมาจะเป็นรายได้จากเงินส่วนตัวของเจ้าอาวาส และเงินบริจาคจากประชาชน ร้อยละ 54.9 นอกจากนั้น ร้อยละ 33.3 ยังได้เงินสนับสนุนจากกรมพัฒนาชุมชน ร้อยละ 23.5 จากรายได้ผลประโยชน์ของวัด และหรือเงินช่วยเหลือจากมูลนิธิ หรือองค์กรการกุศล ร้อยละ 13.7

ตาราง 6 การรับความช่วยเหลือของศูนย์ฯ จำแนกตามรายการที่ได้รับบริจาค

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ศูนย์ฯ ที่ไม่ได้รับการบริจาค	8	15.7	N = 51
	ศูนย์ฯ ที่ได้รับการบริจาค	43	84.3	
	ได้แก่* เงิน	26	60.5	*ผู้บริหาร
	หนังสือ	25	58.1	อาจตอบได้
	เครื่องเล่น	32	74.4	มากกว่า
	อุปกรณ์การสอน	27	62.8	1 รายการ
	ครุภัณฑ์	16	37.2	N = 43
				เฉพาะกลุ่ม ที่ได้รับ บริจาค

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ส่วนใหญ่ได้รับการบริจาคช่วยเหลือ คิดเป็น ร้อยละ 84.3 สิ่งของที่ได้รับบริจาคส่วนใหญ่ ได้แก่ เครื่องเล่นของเด็ก ร้อยละ 74.4 รองลงมาเป็นอุปกรณ์การสอน เงิน หนังสือ และครุภัณฑ์ ตามลำดับ อย่างไรก็ตามก็ยังมีศูนย์ฯ ไม่ได้ได้รับการบริจาคถึง 8 ศูนย์ หรือ ร้อยละ 15.7

ตาราง 7 การรับความช่วยเหลือของศูนย์ฯ จากประชาชน จำนวนตามท้องที่ที่ให้การช่วยเหลือ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ประชาชนผู้ที่บริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ เครื่องเล่นของเด็ก หรือหนังสือ เพื่อใช้ใน- กิจกรรมของศูนย์ฯ ได้แก่			N = 51
	ก. ชาวบ้านที่อยู่ในท้องที่ที่ศูนย์ฯ ตั้งอยู่	11	21.6	
	ข. ประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในท้องที่ที่ศูนย์ฯ ตั้งอยู่	9	17.6	
	ค. ชาวบ้านที่อยู่ในท้องที่ที่ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ และ จากที่อื่น	20	39.2	
	ง. ศูนย์ฯ ที่ไม่มีประชาชนบริจาค	11	21.6	

ตาราง 7 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่ของผู้ที่บริจาคเงินหรือสิ่งของช่วยเหลือ กิจกรรมของศูนย์ฯ มีทั้งชาวบ้านที่อยู่ในท้องที่ที่ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ และจากท้องที่อื่นๆ ถึง 20 ศูนย์ ร้อยละ 39.2 ส่วนศูนย์ฯ ที่มีเพียงชาวบ้านในท้องที่นั้นช่วยเหลืออย่างเดี๋ยวกี้มี 11 ศูนย์ หรือร้อยละ 21.6 ซึ่งเป็นจำนวนใกล้เคียงกับศูนย์ฯ ที่ได้รับการช่วยเหลือเฉพาะจากชาวบ้าน ที่มาจากท้องที่อื่น คือ มีอยู่ 9 ศูนย์ (17.6%) ส่วนผู้บริหารที่ระบุว่า ไม่มีประชาชนบริจาคก็มีถึง 11 ศูนย์ หรือร้อยละ 21.6

ตาราง 8 จำนวนศูนย์ฯ ที่มีอาสาสมัครมาช่วยเลี้ยงเด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนศูนย์ฯ ที่มีอาสาสมัครมาช่วยเลี้ยง อบรมเลี้ยงดูเด็ก			N = 51
	ไม่มี	45	88.2	
	มี	6	11.8	
	มีเป็นประจำ	2		
	มีเป็นครั้งคราว	4		

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.2 ไม่มีอาสาสมัครมาช่วยเลี้ยงอบรมเลี้ยงดูเด็ก มีเพียง 6 ศูนย์ ร้อยละ 11.8 เท่านั้น ที่ตอบว่ามีอาสาสมัครมาช่วย และมีเพียง 2 ศูนย์ ที่มีอาสาสมัครมาช่วยเลี้ยงเป็นประจำ ส่วนอีก 4 ศูนย์ มาช่วยเป็นครั้งคราวเท่านั้น

ตาราง 9 การช่วยเหลือในด้านสื่อการสอนแก่ศูนย์ฯ จากสถาบันอื่น

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	มีศูนย์ฯ หรือสถานศึกษา หรือสถาบันอื่น ช่วยบริการในด้านสื่อการสอน			N = 51
	ไม่มี	33	64.7	
	มี	16	31.4	
	มีได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน	2		
	กรมการศาสนา	1		
	ศูนย์โภชนาการ	1		
	โรงเรียนในวัดเดียวกัน	4		
	โรงเรียนในท้องที่เดียวกัน	4		
	กลุ่มสังฆประชาพัฒนาเยาวชน	4		
	ภาคตะวันออกเฉียง			
	ไม่ตอบ	2	3.9	

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.7 ไม่มีสถาบันหรือสถานศึกษาอื่น ช่วยบริการในเรื่องสื่อการสอน มีเพียง ร้อยละ 31.4 ที่ได้รับการช่วยเหลือ บริการในเรื่องสื่อการสอน ซึ่งสถาบันหรือสถานศึกษาที่ให้การช่วยเหลือส่วนใหญ่ ก็เป็นโรงเรียนที่อยู่ในวัดเดียวกัน และในท้องที่เดียวกัน กลุ่มอื่นที่ให้ความช่วยเหลือในด้านสื่อการสอน เรียงจากมากไปหาน้อยคือ กลุ่มสังฆประชาพัฒนาเยาวชน กรมพัฒนาชุมชน กรมการศาสนา และศูนย์โภชนาการ

ตาราง 10 ที่ปรึกษาทางวิชาการของศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ศูนย์ฯ ที่ไม่มีที่ปรึกษาทางวิชาการ	14	27.5	N = 51
	ศูนย์ฯ ที่มีที่ปรึกษาทางวิชาการ	35	68.6	
	ได้แก่ (ตอบคำถามปลายเปิด)			
	ครูอาจารย์โรงเรียนสังกัด สปช. ในท้องถิ่น	20		
	ครูอาสาการศึกษาออกโรงเรียน	1		
	อาจารย์จากมหาวิทยาลัย	1		
	อาจารย์จาก สป.กทม.	1		
	ผู้นำในท้องถิ่น	4		
	เจ้าหน้าที่กรมการศาสนา	2		
	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	2		
	คณะกรรมการหมู่บ้าน	1		
	เจ้าหน้าที่กรมพัฒนาชุมชน	8		
	เจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข	4		
เอกชนผู้มีความรู้	2			
ไม่ตอบ	2	3.9		

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.6 มีที่ปรึกษาทางวิชาการ แต่ก็มีจำนวนไม่น้อย ร้อยละ 27.5 ที่ตอบว่าไม่มีที่ปรึกษาทางวิชาการ สำหรับที่ตอบว่ามีที่ปรึกษาทางวิชาการนั้น ส่วนใหญ่จะได้จากครู อาจารย์ โรงเรียนสังกัด สปช. ในท้องถิ่นนั้น ๆ รองลงมาได้แก่เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาชุมชน

ตาราง 11 นโยบายในการจัดบริการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ โดยผู้บริหารศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ศูนย์ฯ มีนโยบายการจัดบริการ คือ			N = 51
	ก. ให้เด็กมีสุขภาพดี มีภาวะทางโภชนาการดี	47	92.1	ผู้บริหาร
	ข. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามให้แก่เด็ก	49	96.1	ตอบได้มากกว่า
	ค. เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆให้แก่เด็ก	50	98.0	1 ข้อ
	ง. สอนการอ่าน เขียน หนังสือนั่งสื่อ	33	64.7	
	จ. อื่น ๆ			
	- เป็นการจูงใจให้ผู้ปกครองเข้าวัด	1	1.9	
	- เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับวัด และโรงเรียน	1	1.9	

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่า จากนโยบาย 3 ข้อ ของกรมการศาสนา คือให้เด็กมีผู้ช่วยผู้
มีภาวะโภชนาการดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม และเตรียม
ความพร้อมให้แก่เด็กใน ศูนย์ฯ เกือบทั้งหมด มากกว่าร้อยละ 90 จัดบริการตามนโยบายผ่าน
ข้อนี้ ส่วนนโยบายในข้อที่ว่าการสอนอ่าน เขียน เรียนหนังสือ เพื่อให้เด็กอ่านออก เขียน
ได้มี ร้อยละ 64.7 และกลุ่มที่ตอบในนโยบายข้อหลังนี้ส่วนใหญ่ก็ตอบใน 3 ข้อแรกด้วย

ตาราง 12 วิธีการที่ผู้บริหารศูนย์ฯ ใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	วิธีการที่ผู้บริหารทำความเข้าใจในเรื่องนโยบายการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก กับครูพี่เลี้ยง			N = 51 (ผู้บริหาร
	ก. ส่งไปอบรม	61	84.3	อาจตอบได้
	ข. ทำเอกสารให้อ่าน	15	29.4	มากกว่า
	ค. ประชุมเพื่อชี้แจงให้ทราบ	36	70.6	1 ข้อ)
	จำนวนครั้งที่ประชุมใน 1 ปี			N = 36
	1-4 ครั้ง	4	11.1	
	5-8 ครั้ง	-	-	(เฉพาะกลุ่ม
	9-12 ครั้ง	12	33.3	ผู้บริหารที่
	13-16 ครั้ง	-	-	ระบุชื่อ ค.)
	17-20 ครั้ง	-	-	
	21-24 ครั้ง	1	2.7	
	ไม่ระบุกี่ครั้ง	19	52.8	

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า วิธีที่ผู้บริหารทำความเข้าใจในเรื่องนโยบายการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับครูผู้เลี้ยงนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งไปอบรม ร้อยละ 84.3 และใช้การประชุมเพื่อชี้แจงให้ทราบ หรือทั้ง 2 วิธี สำหรับในเรื่องจำนวนครั้งที่จัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายนั้น ส่วนใหญ่ผู้ตอบไม่ระบุให้ทราบ ร้อยละ 52.8 ที่ระบุให้ทราบนั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.3 จัดประชุมชี้แจงนโยบายปีละ 9-12 ครั้ง

ตาราง 13 ความเห็นของผู้บริหารในเรื่องการเน้นการอบรมด้านจริยธรรมแก่เด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องการเน้นการอบรมด้านจริยธรรมแก่เด็กก่อนวัยเรียน เป็นพิเศษ			N = 51
	ก. ควรเน้นเป็นพิเศษในวัยเด็กก่อนเกณฑ์	10	19.6	
	ข. ควรให้ความสนใจเท่าๆ กับด้านอื่น	40	78.4	
	ค. ควรเน้นเป็นพิเศษในวัยประถมศึกษา / มัธยมศึกษา	1	1.96	

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ในเรื่องการเน้นการอบรมด้านจริยธรรมแก่เด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กก่อนเกณฑ์ เป็นพิเศษนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.4 มีความคิดเห็นว่า ควรจะให้ความสนใจในด้านจริยธรรม คุณธรรมเท่า ๆ กับความสนใจในด้านอื่น ๆ มีอยู่ ร้อยละ 19.6 เท่านั้นที่เห็นว่าควรเน้นเป็นพิเศษให้แก่เด็กวัยก่อนเรียน หรือวัยก่อนเกณฑ์ และมีจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 1.96 หรือ 1 ศูนย์ เท่านั้นที่เห็นว่าควรเน้นเป็นพิเศษในวัยประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

ตาราง 14 การดำเนินการด้านการตรวจสอบสุขภาพเด็กและอาชญากรรมในศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำ			N = 51
	ไม่มี	6	11.8	
	มี	45	88.2	
	การตรวจสอบสุขภาพเด็กทำโดย			
	(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
	ครูพี่เลี้ยง	26	51.0	
	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	21	41.2	
ครูพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	20	39.2		
อื่น ๆ	0	-		
2	การจัดคู่มือและอาสาสมัครประจำบ้าน			N = 51
	จัด	43	84.7	
	ไม่จัด	8	15.7	
	ไม่จัดเพราะ			
	ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	3		
	ศูนย์ฯ ไม่มีอาคารถาวร*	1		*ศูนย์ฯไม่มี
	ศูนย์ฯ อยู่ใกล้กับสถานีอนามัย	3		อาคารต้องอาศัย
ไม่ระบุ	1		ศาลาวัดหรือ สถานที่อื่นใช้เป็นที่ เรียนชั่วคราว จึงยังมีคู่มือไม่ได้	

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า

14.1 การตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำ

มีศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์อยู่ 6 ศูนย์ ที่ไม่ได้มีการตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำ อย่างไรก็ตามศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.2 มีการตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำ ซึ่งอาจกระทำโดยครูพี่เลี้ยงที่ได้รับการอบรมมา/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

14.2 การจัดตู้ยาและยาสามัญประจำบ้าน

ศูนย์ฯส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.7 ได้จัดให้มีตู้ยาสามัญประจำบ้านเอาไว้ ยกเว้น 8 ศูนย์ (ร้อยละ 15.7) ที่ยังไม่ได้จัด ซึ่งได้ให้เหตุผลของการไม่จัดว่า เพราะไม่มีเงินงบประมาณสนับสนุนบ้าง อยู่ใกล้เคียงกับสถานีอนามัยบ้าง และศูนย์ฯไม่มีอาคารถาวร โดยเฉพาะบ้าง

ตาราง 15 การจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมแก่เด็กในศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การจัดบริการโครงการอาหารกลางวัน			N = 51
	จัด	30	58.8	
	ไม่จัด	21	41.2	
	ไม่จัดเพราะ ผู้ปกครองจัดอาหารมาเอง	15	71.4	N = 21
	ขาดเงินทุน	10	47.6	
	ขาดอุปกรณ์ในการจัดทำ	8	38.1	(เฉพาะ
	ขาดบุคลากร	10	47.6	กลุ่มที่ไม่จัด
	ขาดสถานที่ในการจัด	2	9.5	อาหาร
	โรงเรือนประมงใกล้เคียงจัดทำ	1	4.8	กลางวัน)

ตาราง 15 การจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมแก่เด็กในศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	การกำหนดรายการอาหารล่วงหน้า			N = 30
	ไม่มีการกำหนดรายการล่วงหน้า	4	13.3	
	มีการกำหนดรายการอาหารล่วงหน้า	26	86.7	(เฉพาะ
	กำหนดรายวัน	11	36.7	ศูนย์ฯ ที่จัด
	กำหนดรายสัปดาห์	12	40.0	โครงการ
	กำหนดรายเดือน	1	3.3	อาหาร
	ไม่ระบุ	2	6.7	กลางวัน)
3	การจัดบริการอาหารเสริม			N = 51
	ไม่จัดบริการอาหารเสริม	8	15.7	
	จัด	43*	84.3	*2 ให้ รายละเอียด ว่าที่วัดมีพระ เฒ่ามาก ผล พลอยได้จาก อาหารก้นบาตร พระมีกับ นักเรียนเสมอ

ตาราง 15 การจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมแก่เด็กในศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ประเภทของอาหารเสริมที่จัด (ค่าตอบปลายเปิด) นมแก้วเหลือง นมหรือโอวัลติน ขนม ผลไม้ ไข่ต้ม ไม่ระบุ	36 23 5 2 4	83.7 53.5 11.6 4.6 9.3	N = 43 (เฉพาะศูนย์ฯ ที่จัดหาอาหาร เสริม) ขนม ได้แก่ กล้วยบาชี้ ไข่ต้มน้ำตาล ขนมปัง เป็นต้น
4	การตรวจรายการอาหารเด็กโดยผู้บริหาร ตรวจเป็นประจำ ตรวจเป็นครั้งคราว ไม่ตรวจ ไม่ตอบ ไม่จัดบริการอาหารเลย	16 17 12 1 5	31.4 33.3 23.5 2.0 9.8	N = 51 1. จัดเฉพาะ อาหารเสริมมี 16 ศูนย์ 2. จัดเฉพาะ อาหารกลางวัน มี 3 ศูนย์ 3. จัดอาหาร กลางวันและ อาหารเสริมมี 27 ศูนย์ 4. ไม่จัดเลย มี 5 ศูนย์

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่า

15.1 การจัดบริการโครงการอาหารกลางวัน

ถึงแม้ศูนย์ฯ ส่วนมาก ร้อยละ 58.8 มีการจัดบริการอาหารกลางวันแก่เด็ก แต่ก็ยังมีศูนย์ฯ จำนวนไม่น้อย ร้อยละ 41.2 ที่ไม่ได้จัดบริการอาหารกลางวันแก่เด็ก ซึ่งส่วนใหญ่ของศูนย์ฯ ที่ไม่ได้จัดบริการอาหารกลางวันนั้น มีเหตุผลว่า เป็นเพราะผู้ปกครองจัดหาอาหารมาเองอยู่แล้ว ส่วนที่เหลือมีเหตุผลเนื่องจากขาดเงินทุนบ้าง ขาดบุคลากรในการจัดบ้าง ขาดอุปกรณ์ และสถานที่ไม่เอื้อในการจัดอาหารกลางวันบ้าง

15.2 การกำหนดรายการอาหารล่วงหน้าสำหรับศูนย์ฯ ที่จัดบริการอาหารกลางวัน

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ที่จัดบริการอาหารกลางวัน ร้อยละ 86.7 จะมีการกำหนดรายการอาหารล่วงหน้า ซึ่งส่วนใหญ่กำหนดเป็นรายสัปดาห์ ร้อยละ 40.0 กำหนดเป็นรายวัน ร้อยละ 36.7 ส่วนที่ไม่มีกำหนดรายการอาหารล่วงหน้ามีเพียง ร้อยละ 13.3

15.3 การจัดบริการอาหารเสริม

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ (84.3%) จัดบริการอาหารเสริมประเภทของอาหารเสริมที่จัด ส่วนใหญ่เป็นนมถั่วเหลือง นม โอวัลตินหรือขนม ส่วนน้อยระบุว่า เป็นผลไม้บ้าง ไข่ต้มบ้าง มีอยู่ 2 ศูนย์ ให้รายละเอียดว่า ได้รับผลพลอยได้จากอาหารกึ่งบดครึ่งผสม

15.4 การตรวจรายการอาหารเด็กโดยผู้บริหารฯ

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ มีการตรวจรายการอาหารเด็กโดยผู้บริหารฯ (ร้อยละ 64.7) ซึ่งครึ่งหนึ่งของจำนวนนี้ ให้รายละเอียดว่าตรวจเป็นประจำ อีกประมาณครึ่งหนึ่ง ตรวจเป็นครั้งคราว ส่วนศูนย์ฯ ที่ไม่ตรวจรายการอาหารทั้งหมดอยู่ในกลุ่มศูนย์ฯ ที่จัดเฉพาะอาหารเสริม

ตาราง 16 การจัดกิจกรรมพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การจัดกิจกรรมพิเศษ			N = 51
	ไม่มี	25	49.0	
	มี	26	51.0	
	ได้แก่			N = 26
	กิจกรรมปฐมนิเทศ	8	30.8	(เฉพาะ
	กิจกรรมประเพณีทางศาสนา	2	7.6	กลุ่มที่มี
	กิจกรรมตามเทศกาล	18	69.2	กิจกรรม)
ไม่ระบุ	2	7.6		

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ที่ไม่มีการจัดกิจกรรมพิเศษและศูนย์ฯ ที่มีการจัดกิจกรรมพิเศษ มีจำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ 49 และร้อยละ 51 ตามลำดับ ในกรณี ที่ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมพิเศษได้ให้รายละเอียดว่า ส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมตามเทศกาล ร้อยละ 69.2 และกิจกรรมปฐมนิเทศ ร้อยละ 30.8 มีอยู่ 2 ศูนย์ ร้อยละ 7.6 ที่ระบุว่า จัด กิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับประเพณีทางศาสนา

ตาราง 17 ระบบวันเปิด-ปิดบริการของศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ระบบวันเปิดปิดบริการของศูนย์ฯ			N = 51
	เปิดทุกวัน เว้นวันพระ วันอาทิตย์และ วันหยุดราชการ	2	3.9	
	เปิดทุกวัน เว้นวันพระ วันอาทิตย์ วันหยุดราชการ และมีช่วงวันปิด ภาคเรียน	1	1.96	
	เปิดทุกวัน เว้นวันเสาร์ อาทิตย์และ วันหยุดราชการ	9	17.6	
	เปิดทุกวัน เว้นวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดราชการและมีช่วงวันปิด ภาคเรียน (แบบเดียวกับโรงเรียน อนุบาลของรัฐ)	37	72.5	
	อื่น ๆ			
	เปิดทุกวัน เว้นวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดราชการและหยุดเดือนเมษายน 1 เดือน	2	3.9	

จากตาราง 17 จะเห็นได้ว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.5 มีวันเปิด-ปิดบริการเช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐโดยทั่วไป, รองลงมา ร้อยละ 17.6 มีวันเปิด-ปิดบริการเช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ แต่ไม่มีช่วงเวลาปิดภาคเรียน, มีส่วนน้อย ร้อยละ 5.86 ที่มีการปิดบริการในวันพระแทนการปิดบริการในวันเสาร์

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ของศูนย์ฯ กับผู้ปกครอง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ผู้ปกครองของเด็กที่มาช่วยเหลืองานในด้าน บริการเลี้ยงดูเด็ก หรือกิจการอื่นๆ ของศูนย์ฯ			
	ไม่มี	22	43.1	N = 51
	มี	29	56.9	
	เป็นครั้งคราว	27	93.1	
เป็นประจำ	2	6.9	N = 29	
				(เฉพาะกลุ่ม ศูนย์ฯ ที่มี ผู้ปกครองมา ช่วยกิจกรรม)

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ของศูนย์ฯ กับผู้ปกครอง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	วิธีการที่ศูนย์ฯ ติดต่อกับผู้ปกครองของเด็ก			N = 51
	ก. นัดประชุมผู้ปกครองที่วัด	39	76.5	ผู้บริหาร
	ข. เชิญที่บ้านผู้ปกครอง	18	35.3	อาจตอบได้
	ค. เชิญผู้ปกครองมาพบเป็นรายบุคคล	17	33.3	มากกว่า
	ง. การแจกเอกสารหรือจุลสาร	18	35.3	1 ข้อ

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่า

18.1 ผู้ปกครองของเด็กที่มาช่วยเหลืองานของศูนย์ฯ

มีผู้ปกครองมากกว่าครึ่ง ร้อยละ 56.9 ที่มาช่วยเหลือในด้านการจัดบริการเลี้ยงดูเด็กหรือกิจกรรมอื่นๆ ของศูนย์ฯ โดยมาเป็นครั้งคราวเกือบทั้งหมด

18.2 วิธีการที่ศูนย์ฯ ติดต่อกับผู้ปกครองของเด็ก

ศูนย์ฯ ใช้วิธีการนัดประชุมผู้ปกครองที่วัดถึง ร้อยละ 76.5 (39 ศูนย์ฯ) ส่วนการติดต่อโดยวิธีเชิญที่บ้านผู้ปกครอง ใช้นเอกสารหรือจุลสาร และการเชิญผู้ปกครองมาพบเป็นรายบุคคลนั้น ได้นำมาใช้ในศูนย์ฯ ต่างๆ ในจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 35.3, 35.3 และ 33.3 ตามลำดับ

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างวัดกับผู้ปกครองเด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ความสัมพันธ์กับวัดของผู้ปกครองเด็ก			
	ก. มาทำบุญและช่วยกิจกรรมในโอกาส ที่วัดมีงานบุญ	50	98.0	N = 51 ผู้บริหาร
	มาเป็นประจำ	30	60.0	อาจตอบได้
	มาเป็นครั้งคราว	20	40.0	มากกว่า
	ไม่ค่อยจะมาร่วมงาน	0		1 ข้อ
	ข. ถวายปัจจัยบำรุงวัด	24	47.1	
	ค. มาปรึกษาหารือกับพระภิกษุในวัดใน เรื่องต่าง ๆ	21	41.2	
	ง. อื่น ๆ ทำบุญวันเกิด	1	1.9	
	ไม่ตอบ	1	1.9	

จากตาราง 19 จะเห็นได้ว่า

ผู้ปกครองเกือบทั้งหมด ร้อยละ 98 มาทำบุญและร่วมกิจกรรมในโอกาสที่วัดมีงานบุญ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 จะมาเป็นประจำ ที่เหลือร้อยละ 40 มาเป็นครั้งคราว ในการมาทำบุญที่วัด ผู้ปกครองได้ถวายปัจจัยบำรุงวัด ร้อยละ 47.1 และปรึกษาหารือกับพระภิกษุในวัดในเรื่องต่าง ๆ ร้อยละ 41.2

ตาราง 20 ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหารศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ผู้บริหารคิดว่าตนเองมีความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กพอสมควร แต่ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น	20	39.2	N = 51
2	ผู้บริหารคิดว่าตนเองมีความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ และต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น	23	45.1	
3	ผู้บริหารคิดว่า ตนเองยังไม่มีความรู้เรื่องการพัฒนาเด็ก จึงต้องการมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว	8	15.7	
4	ผู้บริหารคิดว่าเป็นผู้บริหาร ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก	0	0	
5	อื่น ๆ (คำถามปลายเปิด) คิดว่าคณะกรรมการบริหารของศูนย์ฯ ควรได้รับความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กด้วย	1	1.96	มีอยู่ 1 ราย ที่ตอบข้ออื่น ๆ และเพิ่มเติม ในข้ออื่นๆด้วย

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารศูนย์ฯ ทั้งหมดมีความต้องการในด้านกรณีศึกษา การสอนสำหรับตนเอง และมีอยู่ 1 ราย ที่ยังต้องการให้คณะกรรมการบริหารของศูนย์ฯ ได้รับความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กด้วย

ตาราง 21 การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายการจัดบริการอบรม ศูนย์ฯ เด็กในศูนย์ฯ			N = 51
	บรรลุเป้าหมายมาก	12	23.6	
	บรรลุเป้าหมาย ปานกลาง	26	70.6	
	บรรลุเป้าหมาย น้อย	2	3.9	
	ไม่บรรลุเป้าหมายเลย	1	1.9	

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.6 มีความคิดเห็นว่าคุณศูนย์ฯ ของท่านบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่วางไว้ ในระดับปานกลาง, ที่เห็นว่าบรรลุผลตามเป้าหมายมาก มีเพียง ร้อยละ 23.6 ส่วนที่เห็นว่าบรรลุเป้าหมายน้อย และไม่บรรลุเป้าหมายเลยมีเพียง ร้อยละ 5.8

ตาราง 22 สถานภาพของครอบครัวเลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เพศ			N = 82
	หญิง	80	97.6	
	ชาย	2	2.4	
2	อายุ			N = 82
	ต่ำกว่า 20 ปี	6	7.3	
	20 - 25 ปี	22	26.8	
	26 - 30 ปี	34	41.5	
	31 - 35 ปี	11	13.4	
	36 - 40 ปี	5	6.1	
41 ปีขึ้นไป	4	4.9		
3	สถานภาพการสมรส			N = 82
	โสด	53	64.6	
	หม้าย	-	-	
	หย่า	-	-	
	สมรส (คู่)	29	35.4	
	มีบุตร 1 คน	10		
	มีบุตร 2 คน	11		
มีบุตร 3 คน	1			
มีบุตร 4 คน	1			

ตาราง 22 สถานภาพของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
4	(สถานภาพการสมัคร ต่อ)			
	มีบุตร 5 คน	1		
	ไม่มีบุตร	5		
	วุฒิการศึกษา			N = 82
	ประถมศึกษา	13	15.8	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	20	24.4	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	24	29.3	รวมครูพี่เลี้ยงที่มี
	ปกศ.	3	3.6	วุฒิทางครูมี 16
	ปกศ. สูง	9	11.0	คน หรือร้อยละ
	เอกอเนก	2	2.4	19.4
	เอกสาขาอื่น	7	8.5	
	พิเศษมัธยม	1	1.2	
	ปริญญาตรี	9	11.0	
	สาขาการศึกษา	3	3.6	
	สาขาคุณธรรม	2	2.4	
สาขาอื่น	4	4.9		
อื่น ๆ				
ปวช. ก่อสร้าง	1	1.2		
ปวส. คหกรรม	2	2.4		

ตาราง 22 สถานภาพของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
5	ระยะเวลาที่เป็นครูพี่เลี้ยงในศูนย์ ฯ แห่งนี้			N = 82
	น้อยกว่า 1 ปี	20	24.4	
	1 - 5 ปี	28	34.1	
	6 - 10 ปี	22	26.8	
	11 - 15 ปี	8	9.7	
	16 - 20 ปี	1	1.2	
	มากกว่า 20 ปี	1	1.2	
	ไม่ตอบ	2	2.4	
6	ประสบการณ์เคยเป็นครูพี่เลี้ยงก่อนมา ทำงานที่ศูนย์ ฯ แห่งนี้			N = 82
	ไม่เคย	64	78.0	
	เคย ต่ำกว่า 1 ปี	1	1.2	
	1 - 2 ปี	11*	13.4	* 2 ราชตอบว่า
	3 - 4 ปี	6	7.3	ทางศูนย์ฯ ส่งไป ฝึกสอนที่โรงเรียน เซนต์จอร์จ 1 ปีก่อน ทำงานที่นี้

ตาราง 22 สถานภาพของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
7	<p>ประสบการณ์ในด้านการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ไม่เคย</p> <p>เคย 1 ครั้ง</p> <p>(ประสบการณ์ในด้านการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ต่อ)</p> <p>เคย 2 ครั้ง</p> <p>เคย 3 ครั้ง หรือมากกว่า</p> <p>เคย แต่ไม่ระบุจำนวนครั้ง</p>	<p>19</p> <p>18</p> <p>7</p> <p>37</p> <p>1</p>	<p>23.2</p> <p>21.9</p> <p>8.5</p> <p>45.1</p> <p>1.2</p>	N = 82
8	<p>ประสบการณ์ในการดูงานเกี่ยวกับการ ศึกษาปฐมวัย</p> <p>ไม่เคยดูงาน</p> <p>เคยดูงาน</p> <p>ดูงาน 1 ครั้ง</p> <p>ดูงาน 2 ครั้ง</p> <p>ดูงาน 3 ครั้ง</p> <p>ดูงานมากกว่า 3 ครั้ง</p> <p>ไม่ระบุจำนวนครั้ง</p>	<p>17</p> <p>65</p> <p>18</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>9</p> <p>2</p>	<p>20.7</p> <p>79.3</p> <p>21.9</p> <p>20.7</p> <p>23.2</p> <p>11.0</p> <p>2.4</p>	

ตาราง 22 สถานภาพของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
9.	เหตุผลส่วนตัวที่มาเป็นครูพี่เลี้ยงเด็ก รักเด็ก มีความสุขเมื่ออยู่กับเด็ก เป็นอาชีพที่ต่ออย่างหนึ่ง ต้องหาอาชีพอื่นไม่ได้ อื่น ๆ ได้แก่ (เหตุผลส่วนตัวที่มาเป็นครูพี่เลี้ยง ต่อ) - เป็นการหาประสบการณ์ อย่างหนึ่ง - เป็นคนของท้องถิ่นอยู่แล้ว	72 60 49 12 2 1	87.8 73.2 59.8 14.6 2.4 1.2	N = 82 ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง อาจตอบได้หลายข้อ
10	การคัดเลือกก่อนเข้ารับหน้าที่ครูพี่เลี้ยง รับทันทีโดยไม่มีคัดเลือก มีการสัมภาษณ์ก่อน มีการทดลองปฏิบัติงานก่อน อื่น ๆ ได้แก่ - คณะผู้ปกครองเด็กคัดเลือก - คณะกรรมการศูนย์ฯ คัดเลือก	31* 28 28 2 2	37.8 34.1 34.1 2.4 2.4	N = 82 ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง อาจตอบได้หลายข้อ *2 ราชระบุว่าผู้บริหาร เห็นว่ามีประสบการณ์ มาก่อนกับรับทันที

ตาราง 22 สถานภาพของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	- เจ้าอาวาสและคณะกรรมการ หมู่บ้านคัดเลือก	1	1.2	
	- เจ้าอาวาสและคณะกรรมการ ศูนย์ ฯ คัดเลือก	1	1.2	
	มีการคัดเลือกแต่ไม่ระบุ รายละเอียด	8	9.6	
11	การตรวจสอบสุขภาพของครูพี่เลี้ยงโดยแพทย์ เคยตรวจสอบสุขภาพและนำไปรับรอง แพทย์มาแสดงก่อนเข้าทำงาน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ได้รับการตรวจสอบสุขภาพเมื่อเจ็บ- ป่วย ไม่เคยรับการตรวจสอบสุขภาพใน ระหว่างที่ทำงานในศูนย์ฯ	15 23 59 9	18.3 28.0 71.9 11.0	N = 82 ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง อาจตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 22 จะเห็นได้ว่า

22.1 เพศ

ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (82 คน) ส่วนใหญ่เป็นครูผู้เลี้ยงเพศหญิง ร้อยละ 97.6 ส่วนครูผู้เลี้ยงผู้ชายนั้นมีเพียง ร้อยละ 2.4 หรือ 2 คน เท่านั้น

22.2 อายุ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.5 อายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.8 มีอายุ 20-25 ปี ส่วนที่อายุต่ำกว่า 20 ปี มีเพียงร้อยละ 7.3 และอายุ 41 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.9

22.3 สถานภาพการสมรส

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นโสด ร้อยละ 64.6 นอกนั้นสมรสแล้ว ร้อยละ 35.4 และส่วนใหญ่จะมีบุตร 1 หรือ 2 คน

22.4 วุฒิกการศึกษา

ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.3 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมา ร้อยละ 24.4 จบมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จบประกาศนียบัตรทางการศึกษาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาชั้นสูง รวมทั้งนิเทศมัธยม มี ร้อยละ 15.8 ซึ่งเป็นจำนวนเท่ากับที่จบ ประถมศึกษา ร้อยละ 15.8 ส่วนที่จบปริญญาตรีมี ร้อยละ 11

22.5 ระยะเวลาที่เป็นครูผู้เลี้ยงในศูนย์ฯ แห่งนี้

ส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.1 ทำงานมา 1-5 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.8 ทำงานมา 6-10 ปี ส่วนที่ทำงานมาน้อยกว่า 1 ปี มีร้อยละ 24.4

22.6 ประสบการณ์การเคยเป็นครูผู้เลี้ยงมาก่อนทำงานที่ศูนย์ฯ แห่งนี้

ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78 ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ส่วนที่มีประสบการณ์ 1-2 ปี มีร้อยละ 13.4 และที่มีประสบการณ์ 3-4 ปี มีร้อยละ 7.3

22.7 ประสิทธิภาพในด้านการอบรมความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 76.8 เคยได้รับการอบรม และครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 45.1 ได้รับการอบรมตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป ที่เหลือเคยได้รับการอบรม 1-2 ครั้ง ส่วนผู้ที่ไม่เคยรับการอบรมมี ร้อยละ 23.2 (19 คน)

22.8 ประสิทธิภาพในการดูงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.3 เคยดูงานมาแล้ว โดยมีจำนวนครั้งของการดูงาน 1-3 ครั้ง ที่ดูงานมากกว่า 3 ครั้ง มี ร้อยละ 11.0 ส่วนผู้ที่ไม่เคยดูงานเลยมี ร้อยละ 20.7

22.9 เหตุผลส่วนตัวที่มาเป็นครูพี่เลี้ยงเด็ก

ครูพี่เลี้ยงระบุว่า เป็นเพราะรักเด็ก ร้อยละ 87.8 มีความสุขเมื่ออยู่กับเด็ก ร้อยละ 73.2 และเห็นว่าเป็นอาชีพที่ค่อนข้างหนึ่ง ร้อยละ 59.8 ส่วนที่ระบุว่าทำเพราะยังหางานอื่นไม่ได้มีเพียง ร้อยละ 14.6

22.10 การคัดเลือกก่อนเข้ารับหน้าที่ครูพี่เลี้ยง

ส่วนใหญ่รับทันทีโดยไม่มีการคัดเลือก ร้อยละ 37.8 ที่คัดเลือกโดยการสัมภาษณ์ หรือให้ทดลองปฏิบัติงานก่อนมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 34.1

22.11 การตรวจสอบสุขภาพจากแพทย์ของครูพี่เลี้ยง

มีครูพี่เลี้ยงเพียง ร้อยละ 18.3 ที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และนำไปรับรองแพทย์มาแสดงก่อนเข้าทำงาน และอีก ร้อยละ 28 ของครูพี่เลี้ยงมีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี, ครูพี่เลี้ยงส่วนที่เหลือได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากแพทย์ก็เมื่อเจ็บป่วยเท่านั้น ร้อยละ 71.9 (มากที่สุด) และมีครูพี่เลี้ยงจำนวน ร้อยละ 11 ที่แจ้งว่าไม่เคยได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากแพทย์เลยในระหว่างที่ทำงานในศูนย์ฯ

ตาราง 23 หน่วยงานที่ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	หน่วยงานที่ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้เลี้ยง (คำถามปลายเปิด)			N = 82
	กรมการศาสนา	60	73.2	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่งอาจเคยรับการอบรมได้หลายแห่ง
	จำนวนวันในการอบรม 15 วัน	3		
	10 วัน	24		
	9 วัน	1		
	7 วัน	9		
	5 วัน	15		
	4 วัน	1		
	3 วัน	5		
	1 วัน	2		
	กรมพัฒนาชุมชน	33	40.2	
	จำนวนวันในการอบรม 45 วัน	8		
	30 วัน	6		
	25 วัน	2		
	20 วัน	1		
	12 วัน	2		
	10 วัน	6		

ตาราง 23 หน่วยงานที่ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	5 วัน	5		
	3 วัน	2		
	ไม่ระบุ	1		
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	16	19.5	
	จำนวนวันในการอบรม 10 วัน	1		
	6 วัน	1		
	5 วัน	6		
	4 วัน	1		
	3 วัน	7		
	กรมประชาสัมพันธ์	3	3.7	
	จำนวนวันในการอบรม 10 วัน	2		
	5 วัน	1		
	กรมอนามัย	2	2.4	
	(จำนวนวันในการอบรม 15 วัน)			
	วิทยาลัยครูระยอง	3	3.7	
	(จำนวนวันในการอบรม 3 วัน)			
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	1	1.2	
	(จำนวนวันในการอบรม 3 วัน)			

ตาราง 23 หน่วยงานที่ได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	กลุ่มสิ่งพกระชาพัฒนาเยาวชนภาค ตะวันออก (จำนวนวันในการอบรม 3-5 วัน)	18	21.7	
	สภาสตรีแห่งชาติ (จำนวนวันในการอบรม 2 วัน)	2	2.4	
	สหพันธ์โรงเรียนราษฎร์ (จำนวนวันในการอบรม 4 วัน)	3	3.7	
	ชมรมไทยอิสราเอล (จำนวนวันในการอบรม 10 วัน)	1	1.2	
	กลุ่มมาฮา (จำนวนวันในการอบรม 1 วัน)	1	1.2	
	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติสระบุรี (จำนวนวันในการอบรม 4 วัน)	2	2.4	

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้เลี้ยง ร้อยละ 73.2 เคยได้รับการอบรมจากกรมการศาสนา รองลงมา ร้อยละ 40.2 เคยได้รับการอบรมจากกรมพัฒนาชุมชน และจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 19.5 และที่น้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ตาราง 24 หน้าที่รับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	หน้าที่รับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง			N = 82
	อบรมเลี้ยงดูเด็ก	82	100	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
	เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็ก	80	97.6	อาจตอบได้หลายข้อ
	ดูแลเด็กเล่นให้ปลอดภัย	81	98.8	
	จัดทำสื่อการเรียนการสอน	73	89.0	
	ทำครัวปรุงอาหารให้เด็ก	28	34.1	
	ทำครัวปรุงอาหารให้เด็กและถวายพระในวัด	12*	14.6	* 5 ราย ตอบว่าทำ
	ทำความสะอาดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ	78	95.1	อาหารถวายพระเป็นครั้งคราว
	ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม	57	69.5	
	ทำความสะอาดบริเวณศูนย์ฯ	65	79.3	
	อื่น ๆ - ช่วยทับริบส่งเด็กเป็นบางครั้ง	2	2.4	
	- ร่วมกับเด็กปลูกพืชผักสวนครัว	2	2.4	
	- จำหน่ายของกินแก่เด็ก	1	1.2	

ตาราง 24 หน้าที่รับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	จำนวนเด็กที่ดูแลต่อครูพี่เลี้ยง 1 คน			N = 82
	11 - 20 คน	15	18.3	
	21 - 30 คน	32	39.0	
	31 - 40 คน	28	34.1	
	41 - 50 คน	6	7.3	
	50 - 60 คน	1	1.2	

จากตาราง 24 จะเห็นได้ว่า

24.1 หน้าที่รับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยงทุกคนรับว่ามีหน้าที่
อบรมเลี้ยงดูเด็ก ครูพี่เลี้ยงเกือบทุกคนมีหน้าที่ดูแลเด็กเล่นให้ปลอดภัยร้อยละ 98.8 มี
หน้าที่เตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กร้อยละ 97.6 และมีหน้าที่ทำความสะอาด
ห้องเรียนและห้องต่างๆร้อยละ 95.1 นอกจากหน้าที่ที่กล่าวแล้ว ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่
ยังระบุว่าหน้าที่จัดทำสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 89 มีหน้าที่ทำความสะอาดบริเวณศูนย์ฯ
ร้อยละ 79.3 และมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วย ร้อยละ 69.5

ครูพี่เลี้ยงบางส่วนรายงานว่าหน้าที่ทำครัวปรุงอาหารให้เด็ก ร้อยละ
34.1 และมีส่วนน้อยที่มีหน้าที่ทำครัวปรุงอาหารให้เด็ก และถวายพระในวัดด้วย ร้อยละ
14.6

24.2 จำนวนเด็กที่ครูพี่เลี้ยงต้องดูแล

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.0 ดูแลเด็ก 21-30 คนต่อ 1 คน

รองลงมา ร้อยละ 34.1 ครูพี่เลี้ยง 1 คน ดูแลเด็ก 31-40 คน, ครูพี่เลี้ยงส่วนน้อย ร้อยละ 18.3 ดูแลเด็ก 11-20 คนต่อ 1 คน และที่พบน้อยที่สุดก็คือมีครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 1.2 ที่ระบุว่าไม่มีเด็กในความดูแล 50-60 คนต่อ 1 คน

ตาราง 25 ความรู้สึกของครูพี่เลี้ยงต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
4	ความรู้สึกเมื่อได้ทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยง			N = 82
1	รู้สึกว่ายังไม่ประสบความสำเร็จ เท่าที่ควร และมีระบुरายละเอียด เพิ่มเติม ดังนี้	51	62.2	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง อาจตอบได้หลายข้อ
	ต้องการรับการอบรมเพิ่มเติม	1		
	เด็กมีมากดูแลไม่ทั่วถึง	1		
	ยังขาดอุปกรณ์การสอนมาก	1		
	ยังขาดประสบการณ์มาก	1		
	ยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง	1		

ตาราง 25 ความรู้สึกของครูพี่เลี้ยงต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	รู้สึกว่าตนเองไม่เหมาะสมกับหน้าที่นี้	2*	2.4	* 2 รายนี้ตอบว่า
3	รู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จดีที่ ระบบรายละเอียดเพิ่มเติมมี ดังนี้	31	37.8	ยังไม่ประสบความสำเร็จ สำเร็จเท่าที่ควรด้วย
	- ผู้ปกครองศรัทธาและไว้วางใจ	2		
	- เด็กรักครูและอยากมา โรงเรียน	1		

จากตาราง 25 จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.2 รู้สึกว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรมีเพียง ร้อยละ 37.8 ที่รู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จดี และยังมีครูพี่เลี้ยงร้อยละ 2.4 รู้สึกว่าตนเองไม่เหมาะสมกับหน้าที่นี้ ซึ่ง กลุ่มหลังนี้รวมอยู่ในพวกแรกที่ตอบว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรด้วย

ตาราง 26 การทำบันทึกการสอนของครูผู้เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การทำบันทึกการสอนของครูผู้เลี้ยง			N = 82
1	ไม่ได้จัดทำบันทึกการสอน	36	43.9	
2	จัดทำ (มีผู้ตรวจบันทึกการสอนศูนย์ละ 1-2 คน เช่น เจ้าอาวาส อาจารย์ใหญ่ นักวิชาการ การ คณะกรรมการของศูนย์ฯ หัวหน้าครู- ผู้เลี้ยง 1 ราย ตอบว่า ไม่มี ผู้ตรวจ บันทึกการสอนเพราะเพิ่งเริ่มทำ)	45	54.9	
3	อื่น ๆ ทำเป็นแผนการสอนโดยเห็นว่าเด็ก ทำหรือเรียนตามที่ครูสอนได้หรือไม่ ถ้า ไม่ได้ครูก็จะสอนเพิ่มเติมให้	1	1.2	

จากตาราง 26 จะเห็นได้ว่า มีครูผู้เลี้ยงที่จัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 54.9
และไม่ได้จัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 43.9

ตาราง 27 ช่วงเวลาการจัดประสบการณ์ของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ศูนย์ฯ แห่งนี้เริ่มเข้าเรียนตั้งแต่เวลา			N = 82
	7.00 น.	2	2.4	
	8.00 น.	6	7.3	
	8.10 น.	2	2.4	
	8.15 น.	10	12.2	
	8.20 น.	1	1.2	
	8.30 น.	51	62.2	
9.00 น.	10	12.2		
2	ศูนย์ฯ แห่งนี้เลิกเรียนเวลา (คำถาม ปลายเปิด)			N = 82
	14.00 น.	1	1.2	
	14.30 น.	4	4.9	
	15.00 น.	40	48.9	
	15.30 น.	28	34.1	
	15.45 น.	2	2.4	
	16.00 น.	5	6.1	
16.30 น.	2	2.4		

จากตาราง 27 จะเห็นได้ว่า

27.1 เวลาเข้าเรียนของศูนย์ฯ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ตอบว่าเข้าเรียนตั้งแต่เวลา 8.30 นาฬิกา ร้อยละ

62.2 รองลงมาเข้าเรียนตั้งแต่ 8.15 นาฬิกา และ 9.00 นาฬิกา ร้อยละ 12.2

27.2 เวลาเลิกเรียนของศูนย์ฯ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่าเลิกเรียนเวลา 15 นาฬิกา ร้อยละ 48.8

รองลงมาจะเลิกเรียนเวลา 15.30 นาฬิกา ร้อยละ 34.1

ตาราง 28 ช่วงเวลาที่หยุดพักรับประทานอาหารของเด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ช่วงเวลาที่พักรับประทานอาหารกลางวัน ของเด็ก			N = 82
	25 นาที	2	2.4	
	30 นาที	29	35.4	
	40 นาที	2	2.4	
	45 นาที	4	4.9	
	50 นาที	3	3.6	
	60 นาที	38	46.3	
	90 นาที	4	4.9	

ตาราง 28 ช่วงเวลาที่หยุดพักรับประทานอาหารของเด็ก (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	ช่วงเวลาที่ให้พักรับประทานอาหาร			N = 82
	ว่างเข้า (คำถามปลายเปิด)			
	10 นาที	15	18.3	
	15 นาที	5	6.1	
	20 นาที	14	17.1	
	30 นาที	3	3.6	
	ไม่ได้จัดอาหารว่างเข้า	45	54.9	
3	ช่วงเวลาที่ให้พักรับประทานอาหารว่าง			N = 82
	บ่าย (คำถามปลายเปิด)			
	10 นาที	15	18.2	
	15 นาที	14	17.1	
	20 นาที	13	15.9	
	30 นาที	13	15.9	
	ไม่จัดอาหารว่างบ่าย	27	32.9	

จากตาราง 28 จะเห็นได้ว่า

28.1 ช่วงเวลาที่ให้พักรับประทานอาหารกลางวันของเด็ก

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า จัดช่วงพัก 60 นาที ร้อยละ 46.3

รองลงมาระบุว่า จัดให้พัก 30 นาที ร้อยละ 35.4 มีส่วนน้อยที่สุดที่ระบุให้ช่วงเวลาพัก
รับประทานอาหารกลางวันของเด็ก 90 นาที ร้อยละ 4.9

28.2 ช่วงเวลาที่ให้พักรับประทานอาหารว่างเช้า

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่จัดอาหารว่างเช้า ร้อยละ 54.9 แต่ศูนย์ฯ

ที่จัดอาหารว่างเช้าจะจัดช่วงเวลาแตกต่างกัน คือ 10 นาที ร้อยละ 18.3 และ 20 นาที
ร้อยละ 17.1 มีส่วนน้อยมากที่ระบุว่าจัดช่วงเวลาพักรับประทานอาหารว่างตอนเช้า 15 นาที
และ 30 นาที ร้อยละ 6.1 และ 3.6

28.3 ช่วงเวลาที่ให้พักรับประทานอาหารว่างบ่าย

ครูพี่เลี้ยงระบุว่า ศูนย์ฯ ต่างมีช่วงเวลาพักรับประทานอาหาร

ว่างบ่ายไล่เลี่ยกัน คือ 10 นาที 15 นาที 20 นาที และ 30 นาที ร้อยละ 18.2,
17.1, 15.9, 15.9 ตามลำดับ ส่วนศูนย์ฯ ที่ไม่จัดอาหารว่างบ่ายมี ร้อยละ 32.9

ตาราง 29 แสดงช่วงเวลาที่ให้เด็กนอนนีก่อน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ช่วงเวลาที่ให้เด็กนอนนีก่อน (คำถามปลายเปิด)			N = 82
	30 นาที	1	1.2	
	50 นาที	1	1.2	
	60 นาที (1 ช.ม.)	15	18.3	
	90 นาที (1 1/2 ช.ม.)	17	20.7	
	120 นาที (2 ช.ม.)	45	54.9	
	150 นาที (2 1/2 ช.ม.)	3	3.6	

จากตาราง 29 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า ช่วงเวลาที่จัดให้เด็กนอนนีก่อน คือ 120 นาที ร้อยละ 54.9 รองลงมา 90 นาที และ 60 นาที ร้อยละ 20.7 และ 18.3 ตามลำดับ

ตาราง 30 แสดงช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระภาคเช้า (คำตอบปลายเปิด)			N = 82
	10 นาที	6	7.3	
	15 นาที	4	4.9	
	20 นาที	16	19.5	
	30 นาที	44	56.7	
	45 นาที	1	1.2	
	60 นาที	10	12.2	
	ไม่มีช่วงเวลานี้	1	1.2	
2	ช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระภาคบ่าย (คำถามปลายเปิด)			N = 82
	10 นาที	5	6.1	
	15 นาที	6	7.3	
	20 นาที	10	12.2	
	30 นาที	39	47.6	
	40 นาที	1	1.2	
	60 นาที	12	14.6	
	ไม่มีช่วงเวลานี้	9	11.0	

จากตาราง 30 จะเห็นได้ว่า

30.1 ช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระภาคเช้า

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า จัดช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระในภาคเช้า คือ 30 นาที ร้อยละ 56.7 รองลงมา 20 นาที ร้อยละ 19.5 และ 60 นาที ร้อยละ 12.2

30.2 ช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระภาคบ่าย

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า จัดช่วงเวลาที่ให้เด็กเล่นอิสระในภาคบ่าย คือ 30 นาที ร้อยละ 47.6 รองลงมาระบุว่า 60 นาที และ 20 นาที ร้อยละ 14.6 และ 12.2 ตามลำดับ และที่ระบุว่าไม่ได้จัดช่วงเวลานี้ให้เด็ก ร้อยละ 11

ตาราง 31 แสดงแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้เลี้ยงใช้ในการสอน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้เลี้ยงในการสอน แผนของกรมการศาสนา	53	64.6	N = 82 ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่งอาจตอบได้
2	แผนของกรมพัฒนาชุมชน ซึ่งแยกเป็น ฉบับ พ.ศ. 2518 ฉบับ พ.ศ. 2521 ฉบับ พ.ศ. 2524	32 1 1 2	39.0	หลายอย่าง

ตาราง 31 แสดงแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้เลี้ยงใช้ในการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	<p>ฉบับ พ.ศ. 2525</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2526</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2527</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2528</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2530</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2531</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2532</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2533</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2534</p> <p>ไม่ระบุ พ.ศ.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>		
3	<p>แผนของ สปช. (สำนักงานประถมศึกษา แห่งชาติ)</p> <p>ซึ่งแยกเป็น ฉบับ พ.ศ. 2520</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2521</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2526</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2527</p> <p>ฉบับ พ.ศ. 2528</p>	<p>22</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	26.8	

ตาราง 31 แสดงแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้เลี้ยงใช้ในการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
4	ฉบับ พ.ศ. 2531	2		
	ฉบับ พ.ศ. 2532	1		
	ไม่ระบุ พ.ศ.	5		
	แผนของ สช.(สำนักงานการศึกษา- เอกชน)	3	3.7	

จากตาราง 31 จะเห็นได้ว่า แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้เลี้ยงใช้ในการสอนที่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดนั้น ส่วนใหญ่เป็นแผนของกรมการศาสนา ร้อยละ 64.6 รองลงมา ก็ใช้แผนของกรมพัฒนาชุมชน ร้อยละ 39.0 และแผนของ สช.(สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ) มี ร้อยละ 26.8 ตามลำดับ แผนที่ใช้มีน้อยที่สุด เป็นแผนของ สช.(สำนักงานการศึกษาเอกชน) ร้อยละ 3.7 อย่างไรก็ตามมีศูนย์หลายศูนย์ ที่ใช้แผนการจัดประสบการณ์มากกว่าหนึ่งแผน

ตาราง 32 วิธีการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	วิธีการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก			
1	การสนทนา	74	90.2	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
2	การเล่านิทาน	80	97.6	อาจตอบได้หลาย
3	การใช้เกมการละเล่น	73	89.0	ข้อ
4	การใช้เกมการศึกษา	66	80.5	
5	การใช้แบบฝึกหัด	60	73.2	
6	การให้ปฏิบัติจริง	69	84.1	
7	การใช้เพลงประกอบการสอน	76	92.7	
8	การให้เด็กทำศิลปะ	66	80.5	
9	การให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องและ ประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง	51	62.2	
10	การจัดทัศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่	22	26.8	
11	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	ให้เด็กเล่นกีฬา	1	1.2	

จากตาราง 32 จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงระบุว่า วิธีการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คือ การเล่านิทานร้อยละ 97.6 การใช้เพลงประกอบการสอน ร้อยละ 92.7 การสนทนา ร้อยละ 90.2 การใช้เกมการละเล่น ร้อยละ 89.0 การให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 84.1 การใช้

เกมการศึกษา และการให้เด็กทำศิลปะ ร้อยละ 80.5 การใช้แบบฝึกหัด ร้อยละ 73.2 การให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องและประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง ร้อยละ 62.2 และน้อยที่สุดคือ จัดทัศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่ให้กับเด็ก ร้อยละ 26.8

ตาราง 33 กิจกรรมของเด็กในช่วงเข้าก่อนเข้าห้องเรียน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	กิจกรรมของเด็กในช่วงเข้าก่อนเข้าห้องเรียน			N = 82
1	ร้องเพลงชาติ เคารพธงชาติ	82	100	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
2	สวดมนต์	81	98.8	อาจตอบได้หลาย
3	กาชบริหาร	77	93.9	ข้อ
4	ตรวจการแต่งกายและสัญลักษณ์ของเด็ก	77	93.9	
5	ฟังการอบรมประจำวัน	59	72.0	
6	ฟังการอบรมประจำวัน เน้นจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงาม	55	67.1	
7	ฝึกสมาธิ	42	51.2	
8	อื่น ๆ (คำตอบหลายเปิด)			
	ช่วยกันเก็บและทำความสะอาดรอบ บริเวณศูนย์ฯ	6	7.3	
	เล่าเรื่องประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง	1	1.2	
	ท่องพญานาคไทยและตัวเลข	1	1.2	

จากตาราง 33 จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงระบุว่า จัดกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนได้แก่ ร้องเพลงชาติ เคาะพวงชาติ (100 %) สวดมนต์ ร้อยละ 98.8 กิจกรรมที่ได้รับ การระบุเท่ากัน ได้แก่ ภาซบริหาร และการตรวจการแต่งกาย และส่วลักษณะของเด็ก ร้อยละ 93.9 การฟังการอบรมประจำวันร้อยละ 72 ฟังการอบรมประจำวันเน้นจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงาม ร้อยละ 57.1 การฝึกสมาธิ ร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุดร้อยละ 1.2 ระบุว่า กิจกรรมของเด็กในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ได้แก่ การเล่าเรื่องประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง และ การให้เด็กท่องพญักษ์นะไทยและตัวเลข (นอกจากนี้ ยังมีครูพี่เลี้ยง 6 คน ระบุเพิ่มเติมว่าให้ เด็กช่วยกันเก็บและทำความสะอาดบริเวณศูนย์ฯ)

ตาราง 34 ลักษณะนิสัยของเด็กที่ครูพี่เลี้ยงเน้นมากที่สุดในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ลักษณะนิสัยที่ครูพี่เลี้ยงเน้นมากที่สุดขณะจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก			N = 82
1	การช่วยเหลือตนเอง	72	87.8	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
2	การเป็นคนช่างสังเกต	16	19.5	อาจตอบได้มาก
3	การมีสมาธิความระ	46	56.0	กว่า 1 ข้อ
4	ความประณีตในการทำงาน	6	7.3	
5	การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	19	23.1	
6	ความเชื่อมั่นในตนเอง	14	17.1	
7	ความมั่นใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	54	65.9	

ตาราง 34 ลักษณะนิสัยของเด็กที่ครูที่เลี้ยงเน้นมากที่สุดในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
8	การรู้จักรอคอยและอดทน	8	9.8	
9	การรักษาความสะอาด	35	42.7	
10	ความซื่อสัตย์	22	26.8	
11	ความประหมัด	8	9.8	
12	อื่น ๆ			
	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	1	1.2	
	ความรับผิดชอบ	2	2.4	

จากตาราง 34 จะเห็นได้ว่า ลักษณะนิสัยที่ครูที่เลี้ยง เน้นมากที่สุดขณะจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ได้แก่ การช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 87.8 ความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 65.9 การมีสัมมาคารวะ ร้อยละ 56 การรักษาความสะอาด ร้อยละ 42.7 ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 26.8 การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 23.1 การเป็นคนช่างสังเกต ร้อยละ 19.5 และความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 17.1 ตามลำดับ ลักษณะนิสัยที่ครูที่เลี้ยงเน้นน้อย ได้แก่ การรู้จักรอคอยและอดทน ร้อยละ 9.8 ความประหมัด ร้อยละ 8 และความประณีตในการทำงาน ร้อยละ 7.3 ความรับผิดชอบ ร้อยละ 2.4 และความมีน้ำใจนักกีฬา ร้อยละ 1.2 ตามลำดับ

ตาราง 35 การจัดการด้านป้ายของครูผู้เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การจัดการด้านป้ายของครูผู้เลี้ยง			N = 82
1	จัดการด้านป้ายหรือป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก	56	68.3	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่งอาจตอบได้หลายข้อ
2	จัดการด้านป้ายหรือป้ายนิเทศ เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก	60	73.2	ข้อ
3	จัดการด้านป้ายแสดงจำนวนครู นักเรียน	44	53.7	
4	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	ไม่จัด เพราะสถานที่ยังไม่พร้อมและไม่มีอุปกรณ์	2	2.4	
	ไม่ตอบ	4	4.8	

จากตาราง 35 ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า จัดการด้านป้ายหรือป้ายนิเทศ เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก ร้อยละ 73.2 จัดการด้านป้ายหรือป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก ร้อยละ 68.3 น้อยที่สุดคือ จัดการด้านป้ายแสดงจำนวนครู นักเรียน ร้อยละ 53.7

ตาราง 36 การจัดมุมกิจกรรม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การจัดมุมกิจกรรมของครูที่เลี้ยงให้กับเด็ก			N = 82
1	จัดมุมบ้าน	39	47.6	มี 21 รายที่จัด
2	จัดมุมหนังสือ	65	79.3	มากกว่า 3 มุม
3	จัดมุมบล็อก	50	61.0	มี 5 รายที่จัด
4	อื่น ๆ มีการจัด (คำตอบปลายเปิด)			3 มุม
	มุมดนตรี	9	11.0	มี 20 รายที่จัด
	มุมธรรมชาติ	4	4.9	2 มุม
	มุมหมอนและพยายาล	4	4.9	มี 36 รายที่จัด
	มุมปั้น	4	4.9	1 มุมและ 2 ใน
	มุมลูกปะ	3	3.7	36 รายนี้ จัดเป็น
	มุมของเล่นต่าง ๆ	3	3.7	บางครั้งเพราะ
	มุมเกมการศึกษา	2	2.4	สถานที่ไม่อำนวย
	มุมสี	1	1.2	
	มุมคณิตศาสตร์	1	1.2	
	มุมจากเพื่อนิทาน	1	1.2	
	มุมสมบัติ	1	1.2	

จากตาราง 36 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่จัดมุมหนังสือ ร้อยละ 79.3 จัดมุมบล็อก ร้อยละ 61 และจัดมุมบ้าน ร้อยละ 47.6 นอกจากนี้ ยังมีการจัดมุมอื่น ๆ อีก เช่น มุมดนตรี มุมธรรมชาติ มุมหมอบและพญาบาล มุมปั้น เป็นต้น มี 36 คนที่จัดเพียง 1 มุม, มี 21 คนที่จัดมากกว่า 3 มุม, มี 20 คนที่จัด 2 มุม และมีครูผู้เลี้ยง 5 คนที่จัด 3 มุม

ตาราง 37 การฝึกความพร้อมให้แก่เด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็ก			N = 82
1	บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ตลอดจนบอกความแตกต่างระหว่างสิ่งต่าง ๆ ในภาพ	80	97.6	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่งอาจตอบได้หลายข้อ
2	บอกลักษณะของเสียงจากคน สัตว์ และจากวัตถุสิ่งของที่เคลื่อนไหว	71	86.6	ข้อ
3	การพูดเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึก ความต้องการของตน	49	59.8	
4	การจับคู่ภาพเหมือน และการลำดับเหตุการณ์จากภาพ	71	86.6	
5	การเปรียบเทียบขนาด ระยะทาง ตำแหน่ง	78	95.1	

จากตาราง 37 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงฝึกให้เด็กบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ และฝึกการเปรียบเทียบขนาด ระยะทาง และตำแหน่ง ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ร้อยละ 97.6

และ 95.1 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ฝึกการบอกลักษณะของเสียงคน สัตว์ และจากวัตถุสิ่งของ
ที่เคลื่อนไหว ซึ่งเน้นมากเท่าทันกับการจับคู่ภาพเหมือน และการลำดับเหตุการณ์จากภาพ ร้อยละ
86.6 ส่วนการเปิดโอกาสให้เด็กพูด เพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกและความต้องการของคนนั้น ได้
รับการปฏิบัติน้อยกว่าคือ มีเพียง ร้อยละ 59.8

ตาราง 38 ความเห็นของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มให้แก่เด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	กิจกรรมที่ครูผู้เลี้ยงเห็นว่าควรจัดเพิ่มให้แก่ เด็ก			N = 82 ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
	การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ	18	21.9	อาจตอบได้หลาย
	การฝึกสมาธิ	52	63.4	ข้อ
	นาฏศิลป์	46	56.1	
	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	มารยาทวัฒนธรรมไทย	3	3.6	
	กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ	1	1.2	
	พลศึกษา	2	2.4	
	การใช้สื่อด้านเทคโนโลยีมาเสริมการ สอน	1	1.2	
	ไม่ตอบ	8	9.7	

จากตาราง 38 จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มให้นักเรียน ได้แก่ การฝึกสมาธิ ร้อยละ 63.4 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนาฏศิลป์ ร้อยละ 56.1 และ ที่เห็นว่าควรจะเพิ่มการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 21.9 มีอยู่ 3 ราย ร้อยละ 3.6 เห็นว่า ควรจะจัด กิจกรรมเกี่ยวกับมารยาท: วัฒนธรรมไทยเพิ่มให้เด็ก

ตาราง 39 ชนิดของสื่อการสอนที่ครูพี่เลี้ยงใช้บ่อยที่สุด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ชนิดของสื่อการสอนที่ครูพี่เลี้ยงใช้บ่อยที่สุด			N = 82
1	สื่อที่มีอยู่แล้วในธรรมชาติ	69	84.1	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
2	สื่อที่ผู้สอนประดิษฐ์ขึ้นเอง	60	73.2	อาจตอบได้มาก
3	สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย	20	24.4	กว่าหนึ่งข้อ
4	กระดานดำ ชอล์ค	45	54.9	
5	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)	0	0	
6	ไม่ตอบ	1	1.2	

จากตาราง 39 จะเห็นได้ว่า สื่อการสอนที่ครูพี่เลี้ยงใช้บ่อยที่สุดได้แก่ สื่อที่มีอยู่แล้วในธรรมชาติ ร้อยละ 84.1 และ 73.2 ตามลำดับ และสื่อที่ผู้สอนประดิษฐ์ขึ้นเอง รองลงมาเป็นการใช้กระดานดำและชอล์ค ร้อยละ 54.9 ส่วนสื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขายนั้น ครูพี่เลี้ยงใช้น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 24.4

ตาราง 40 การตกแต่งภายในห้องเรียนโดยครูผู้เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	การตกแต่งภายในห้องเรียนโดยครูผู้เลี้ยง			N = 82
1	ตกแต่งด้วยรูปภาพต่าง ๆ	80	97.6	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
2	ตกแต่งด้วยโคมบาย	37	45.1	อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
3	ตกแต่งด้วยไม้ประดับไม้ดอก	31	37.8	
4	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	ตัวเลขและพยัญชนะ	11	13.4	
	ไม่ตกแต่ง เพราะยังไม่มีอาคารเรียน	1	1.2	
	ที่ถาวร			
	ไม่ตอบ	1	1.2	

จากตาราง 40 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงตกแต่งห้องเรียนด้วยรูปภาพต่าง ๆ มากที่สุด ร้อยละ 97.6 รองลงมา ตกแต่งด้วยโคมบายมี ร้อยละ 45.1 และที่ตกแต่งด้วยตัวเลขและพยัญชนะมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.4

ตาราง 41 วิธีการที่ครูผู้เลี้ยงปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	วิธีการที่ครูผู้เลี้ยงปลูกฝังศีลธรรม และ วัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก			N = 82 ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
1	โดยการสอดแทรกในช่วงต่าง ๆ เช่น ช่วงสนทนา ช่วงเล่านิทาน	80	97.6	อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
2	จัดช่วงเวลาสำหรับวิชาศีลธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีกิจกรรมดังนี้	18	21.9	
	- นำเด็กไปสวดมนต์ที่อุโบสถ และมี พระสงฆ์มาอบรม	2		
	- แม่ชี สอนศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย สัปดาห์ละ 2 วัน	2		
	- ครูผู้เลี้ยงฝึกอบรมเอง เช่น ฝึกให้ เด็กรู้จักสัมมาคารวะ ฝึกให้นั่งสมาธิ สวดมนต์	4		
	- จัดช่วงเวลาอบรมทุกวัน ระหว่าง 8.30 - 9.30 น.	2		
	- วันศุกร์จะมีพระสงฆ์มาทำการสอน และอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม	4		
	- ไม่ระบุรายละเอียด	4		

ตาราง 41 วิธีการที่ครูผู้เลี้ยงปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
3	จัดเป็นหน่วยประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องการปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	10	12.2	
4	อื่น ๆ	0	0	

จากตาราง 41 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก โดยการสอนแทรกในต่าง ๆ เช่น ช่วงสนทนา ช่วงเล่านิทานถึง ร้อยละ 97.6 ส่วนวิธีการอื่น ๆ นั้นใช้น้อย คือ จัดช่วงเวลาสำหรับวิชาศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ร้อยละ 21.9 และจัดเป็นหน่วยประสบการณ์เกี่ยวกับการปลูกฝังศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ร้อยละ 12.2 น้อยที่สุด

ตาราง 42 การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยครูผู้เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	มีการวัดประเมินผลหรือไม่ อย่างไร			
	ไม่มี การวัดและประเมินผล	4	4.9	N = 82
	มี การวัดและประเมินผล ดังนี้	78	95.1	
	- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	55	70.5	N = 78 (เฉพาะ
	- ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด	37	47.4	กลุ่มที่ตอบว่ามี)
	- ใช้ข้อทดสอบปากเปล่าแล้ว บันทึกคำตอบ	35	44.9	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง อาจตอบได้มาก
	- ใช้ข้อทดสอบวัดความพร้อม แบบ 3 ตัวเลือก	21	26.9	กว่าหนึ่งอย่าง
2	การวัดผลจัดทำเมื่อใด			N = 82
	ทุกเดือน	20	24.4	ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
	ทุกภาคเรียน	45	54.9	อาจตอบได้มาก
	ปลายปีการศึกษา	26	31.7	กว่าหนึ่งอย่าง
	เฉพาะที่กำลังทำกิจกรรม	17	20.7	
	เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	52	63.4	
	อื่น ๆ - ไม่มีการวัดประเมินผล	4	4.9	

จากตาราง 42 จะเห็นได้ว่า

42.1 ครูผู้เลี้ยงเกือบทั้งหมด ร้อยละ 95.1 ตอบว่า มีการวัดประเมินผล มีครูผู้เลี้ยงเพียง ร้อยละ 4.9 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่มีการวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

สำหรับวิธีการนั้น ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่วัดประเมินผลเด็กโดยวิธีสังเกตแล้วบันทึกพฤติกรรม ส่วนวิธีตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด และวิธีใช้ข้อทดสอบปากเปล่าแล้วบันทึกคำตอบ จะมีการใช้ไล่เลี่ยกัน ร้อยละ 47.4 และ 44.9 ตามลำดับ สำหรับวิธีใช้ข้อทดสอบ

วัดความพร้อมแบบ 3 ตัวเลือกนั้น ก็มีครูผู้เลี้ยงใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 26.9

42.2 การวัดผลจัดทำเมื่อใด

ครูผู้เลี้ยงตอบว่า การวัดผลนั้น จัดทำเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และทำเป็นรายภาคเรียนเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.4 และ 54.9 ตามลำดับ

ตาราง 43 แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กที่ครูผู้เลี้ยงใช้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กที่ครูผู้เลี้ยงใช้ มีดังนี้			N = 82 ครูผู้เลี้ยงคนหนึ่ง
1	แบบบันทึกพัฒนาการที่ศูนย์ฯจัดทำ	27	32.9	อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
2	แบบบันทึกที่กรมพัฒนาชุมชนจัดทำ	12	14.6	
3	แบบบันทึกที่กรมอนามัยจัดทำ	2	2.4	
4	แบบบันทึกที่ศูนย์โภชนาการจัดทำ	1	1.2	

ตาราง 43 แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กที่ครูผู้เลี้ยงใช้ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
5	บัญชีเรียกชื่อและบัญชีบันทึกพัฒนาการเด็ก (อ.ป.1) ของกระทรวงศึกษาธิการ	40	48.8	
6	ไม่มีแบบบันทึกพัฒนาการ	9	11.0	
7	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของ เด็ก (ป.02-ป.03) ของกระทรวง- ศึกษาธิการ	1	1.2	

จากตาราง 43 จะเห็นได้ว่า ครูผู้เลี้ยงใช้แบบบันทึกพัฒนาการหลากหลายส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.8 ใช้ของกระทรวงศึกษาธิการ นอกเหนือใช้ที่ศูนย์ฯ จัดทำเอง ร้อยละ 32.9 และใช้แบบ ของกรมพัฒนาชุมชน ร้อยละ 14.6 แบบของกรมอนามัย ร้อยละ 2.4 แบบของศูนย์โภชนาการ ร้อยละ 1.2 ที่ไม่ใช้แบบบันทึกพัฒนาการใด ๆ มี ร้อยละ 11

ตาราง 44 การประสานงานกับผู้ปกครอง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ			N = 82
	ไม่รายงาน	7	8.5	
	รายงาน	75	91.5	
	- เป็นครั้งคราว	10	13.3	N = 75 (เฉพาะ กลุ่มที่ตอบว่ารายงาน)
	- ทุกเดือน	6	8.0	
	- ทุกภาคเรียน	48	64.0	
	- ปีละครั้ง	11	14.7	
- อื่น ๆ	-	-		
2	การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็ก			N = 82
	ผู้ปกครองทุกท่านให้ความร่วมมือดี	24	29.3	
	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือดี	51	62.2	
	ผู้ปกครองส่วนน้อยให้ความร่วมมือ อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)	6	7.3	
	ไม่เคยขอความร่วมมือและความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครองเด็ก	1	1.2	

จากตาราง 44 จะเห็นได้ว่า

44.1 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ร้อยละ 91.5 ได้รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบโดยส่วนใหญ่รายงานทุกภาคเรียนร้อยละ 64 ส่วนน้อยที่สุดรายงานทุกเดือน มีครูพี่เลี้ยงที่ไม่รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเพียง ร้อยละ

8.5

44.2 การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็ก ในการช่วยแก้ไขปัญหาของเด็ก

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือดี ร้อยละ 62.2 รองลงมาระบุว่า ผู้ปกครองทุกท่านให้ความร่วมมือดีร้อยละ 29.3 ที่ระบุว่า ผู้ปกครองส่วนน้อยให้ความร่วมมือมีเพียง ร้อยละ 7.3

ตาราง 45 ค่าตอบของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ลักษณะอาคารของศูนย์ฯ			N = 82
	อาคารชั้นเดียว	62	75.6	อาคารชั้นเดียว
	อาคารสองชั้น	16	19.5	รวมอยู่กับศาลาวิดี
	อาคารสามชั้น	2	2.4	8 ศูนย์
	อาคารอเนกประสงค์	2	2.4	

ตาราง 45 คำตอบของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	มีสิ่งที่น่าสนใจเป็นอันตรายในบริเวณโดยรอบ ของศูนย์ฯหรือไม่			
	ไม่มี	71	86.6	
	มี	11	13.4	
	ได้แก่			
	- มีบ่อน้ำ คลอง หรือสระน้ำ	6	7.3	
	อยู่ใกล้ศูนย์ฯและไม่มีรั้วกั้น			
	- ศูนย์ฯอยู่ติดถนน(ศูนย์ฯไม่มีรั้ว)	2	2.4	
	- ศูนย์ฯอยู่ใกล้แม่น้ำ เมื่อเกิดมี	2	2.4	
	ครุภัณฑ์เสียหายน้ำท่วม			
	- ไม่ระบุ	1	1.2	
3	ความเหมาะสมของสถานที่เรียนของศูนย์ฯ			N = 82
	เหมาะสม	68	82.9	

ตาราง 45 คำตอบของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	ไม่เหมาะสม	14	17.1	
	เพราะ - ที่เรียนไม่เป็นสัดส่วน	5	6.1	
	วัดมีกม็ฐระให้อาคารที่เรียน			
	- ไม่ปลอดภัย (อยู่ติดถนน ติดคลอง โดยไม่มีรั้วกัน)	3	3.6	
	- สิ่งแวดล้อมไม่ดี (ใกล้เมรุเผาศพ มีกลิ่นรบกวน หรือใกล้ถนนมีฝุ่นมาก)	2	2.4	
	- ไม่มีห้องน้ำห้องส้วมเฉพาะของศูนย์ฯ ต้องใช้ร่วมกับของวัด	2	2.4	
	- มีน้ำท่วมอาคารเรียน	2	2.4	
	บ่อขุ ครุภัณฑ์เสียหาย			
4	บริเวณศูนย์ฯมีเสียงดัง กลิ่นหรือควัน หรือฝุ่นรบกวน หรือไม่			N = 82
	ไม่มี	67	81.7	

ตาราง 45 คำตอบของผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสุนัข (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	มี (คำตอบปลายเปิด)	15	18.1	
	- เลี้ยงรถขนส่งรบกวน	11	13.4	
	- ฝุ่น คิว และกลิ่นรบกวน	8	9.8	
	- ไม่ระบุ	2	2.4	
5	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก ร้อน อบอ้าว หรือมีแสงสว่างไม่พอ			N = 82
	ใช่	0	0	
	ไม่ใช่	82	100	
6	ลักษณะการใช้ห้องเรียน			N = 82
	เป็นห้องเรียนอย่างเดียว	15	18.3	
	เป็นห้องเรียนและใช้เป็นที่รับประทานอาหาร- อาหารด้วย	15	18.3	
	เป็นห้องเรียนและห้องนอนด้วย	31	37.8	
	เป็นห้องเรียน ห้องนอน และห้อง รับประทานอาหารด้วย	21	25.6	
	อื่น ๆ	0	0	

ตาราง 45 ค่าตอบของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
7	ขนาดของห้องเรียน มีพื้นที่กว้างพอที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก			N = 82
	ใช่	75	91.5	
	ไม่ใช่	7	8.5	
	แก้ปัญหาโดย(คำตอบปลายเปิด)			
	- นำนักเรียนออกไปทำกิจกรรมนอกห้อง หรือในสนามเด็กเล่น	3	3.7	
	- พยายามหางบประมาณต่อเติมอาคาร	2	2.4	
	- แบ่งเป็นกลุ่มผลัดกันทำกิจกรรม	2	2.4	
8	เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเล็ก			N = 82
	ไม่มีเครื่องเล่นสนาม	8	9.8	
	มีเครื่องเล่นสนาม (คำตอบปลายเปิด)	74	90.2	
	ได้แก่ ซิงช้า	65	80.5	
	กระดานเดิน	51	62.2	
	ม้าหมุน	46	56.1	
	กระดานหก	31	37.8	

ตาราง 45 ค่าตอบของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	บันไดโค้ง	16	19.5	
	ม้าโยก	15	18.3	
	อุโมงค์ลอด	15	18.3	
	เรือไวกิ้ง	12	14.6	
	ห่วงแขวน	12	14.6	
	ราวปืนปาย	11	13.4	
	รถไฟโยก	10	12.2	
	ลูกโลกปืนปาย	9	11	
9	น้ำดื่มที่ศูนย์ฯ จัดให้เด็กได้แก่			N = 82
	น้ำดื่ม	1	1.2	
	น้ำผ่านหม้อกรอง	6	7.3	
	น้ำประปา	14	17.1	
	น้ำฝน	48	58.5	
	น้ำประปาและน้ำฝน	1	1.2	
	น้ำผ่านหม้อกรองและน้ำฝน	4	4.9	
	น้ำบ่อ	5	6.1	
	น้ำฝนและน้ำบ่อ	3	3.7	

ตาราง 45 ค่าตอบของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
10	มีก๊อกน้ำให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และใช้แปรงฟัน หรือไม่			N = 82
	ไม่มี *	3	3.7	*มีแต่ถังใส่น้ำใช้ทั้ง อาบ และแปรงฟัน
	มี	73	89.0	
	อัตราส่วน จำนวนก๊อกน้ำ: นักเรียน			
	1 : 1 - 10	24	29.3	
	1 : 11 - 20	20	24.4	
	1 : 21 - 30	15	18.3	
	1 : 31 - 40	4	4.9	
	1 : 41 - 50	5	6.1	
	1 : 51 - 55	2	2.4	
	1 : 94 **	1	1.2	**มีกอละมังใส่น้ำ
	1 : 135 **	1	1.2	ไว้ที่หน้าห้องเรียน
	ไม่ตอบ	6	7.3	มีชั้นสำหรับตักน้ำใช้ แปรงฟัน ล้างมือ

ตาราง 45 ค่าตอบของครูผู้เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
11	จำนวนส้วมที่จัดไว้สำหรับเด็ก			
	อัตราส่วน จำนวนส้วม : จำนวนเด็ก			N = 82
	1 : 1 - 10	20	24.4	
	1 : 11 - 20	22 *	26.8	* ในจำนวนนี้มีส้วม
	1 : 21 - 29	21 *	25.6	ขนาดเด็ก 4 ราย
	1 : 30 - 39	4	4.9	นอกนั้นเป็นส้วม
	1 : 40 - 49	3	3.7	ธรรมดา
	1 : 50 - 59	2	2.4	
	1 : 60 - 69	8	9.8	
	1 : 70 - 79	2	2.4	

จากตาราง 45 จะเห็นได้ว่า

45.1 ลักษณะอาคารของศูนย์ฯ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า เป็นอาคารชั้นเดียว ร้อยละ 75.6 ระบุว่า เป็นอาคารสองชั้นมีเพียง ร้อยละ 19.5 นอกนั้นเป็นอาคาร 3 ชั้น และอาคารอเนกประสงค์ร้อยละ

2.4

45.2 สิ่งที่น่าจะเป็นอันตรายในบริเวณโดยรอบของศูนย์

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มี ร้อยละ 86.6 ส่วนที่ตอบว่ามี ร้อยละ 13.4 ระบุว่า ปัญหาที่สำคัญได้แก่ ศูนย์ตั้งอยู่ใกล้บ่อน้ำ คลอง หรืออยู่ติดถนน แต่ไม่มีรั้วกันเป็นสัดส่วน

45.3 ความเหมาะสมของสถานที่เรียนของศูนย์ฯ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า มีความเหมาะสม ร้อยละ 82.9 ส่วนที่ระบุว่า ไม่เหมาะสมมีร้อยละ 17.1 ซึ่งมีเหตุผลว่า ที่เรียนไม่เป็นสัดส่วน ไม่ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่มีห้องน้ำห้องส้วมเฉพาะเด็ก และมีน้ำท่วมอาคารเรียนบ่อย

45.4 บริเวณศูนย์ฯมีมลพิษรบกวน

ส่วนใหญ่ครูผู้เลี้ยงตอบว่าไม่มี ร้อยละ 81.7ส่วนที่ตอบว่ามี ร้อยละ 18.1 ระบุว่า เกิดจากเสียงรถยนต์ ฝุ่น คิวิน และ/หรือกลิ่นรบกวน

45.5 การถ่ายเทอากาศของห้องเรียน

ครูผู้เลี้ยงทั้งหมดทุกคนตอบว่า ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างพอ

45.6 ลักษณะการใช้ห้องเรียน

ครูผู้เลี้ยงส่วนมากตอบว่า ห้องเรียนไม่ได้ใช้เรียนอย่างเดียว คือ ใช้เป็นห้องนอนด้วยร้อยละ 37.8 ใช้เป็นห้องนอนและห้องอาหารด้วย ร้อยละ 25.6 ที่ใช้เป็นห้องเรียน และห้องอาหารมี ร้อยละ 18.3 ส่วนที่ใช้เป็นห้องเรียนอย่างเดียวนั้นมีเพียง ร้อยละ 18.3

45.7 ขนาดของห้องเรียน มีพื้นที่กว้างพอที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้

สะดวก

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ได้สะดวก ร้อยละ 91.5 มีเพียงส่วนน้อยเห็นว่ายังไม่กว้างพอ ร้อยละ 8.5 ซึ่งต้องแก้ปัญหาโดยนำนักเรียนออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน แบ่งกลุ่มผลิตกินทำกิจกรรมและทางงบประมาณเพื่อต่อเติมอาคาร

45.8 เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเล็ก

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า ศูนย์ฯมีเครื่องเล่นสนาม ร้อยละ 90.2 ซึ่งเรียงลำดับ ตามจำนวนที่ครูผู้เลี้ยงระบุมากที่สุด ได้แก่ ชิงช้า กระดานลื่น ม้าหมุน กระดานหก เป็นต้น สำหรับครูผู้เลี้ยงที่ระบุว่า ศูนย์ฯ ไม่มีเครื่องเล่นสนามมีเพียง ร้อยละ 9.8 เครื่องเล่นสนามที่ครูผู้เลี้ยงระบุน้อยที่สุด ได้แก่ ลูกโลกป็นปาย

45.9 น้ำดื่มที่ศูนย์ฯ จัดให้เด็ก

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ จัดให้เด็กดื่มน้ำฝน รองลงมาให้ดื่มน้ำประปา และน้ำผ่านหม้อกรอง ที่แจ้งว่าจัดให้เด็กดื่มน้ำบ่อมี ร้อยละ 9.8

45.10 ก๊อกน้ำให้เด็กล้างมือ

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า มีก๊อกน้ำให้เด็กล้างมือและใช้แปรงฟัน ร้อยละ 89 อัตราส่วนก๊อกน้ำ ต่อจำนวนนักเรียน 1 ก๊อกต่อเด็กไม่เกิน 10 คน มี ร้อยละ 29.3 1 ก๊อกต่อเด็ก 11-20 คน มี ร้อยละ 24.4 มีส่วนน้อยที่ครูผู้เลี้ยงระบุว่า มีก๊อกน้ำให้เด็กใช้ 1 ก๊อกต่อเด็ก 31 คนขึ้นไป สำหรับครูผู้เลี้ยงที่ตอบว่าไม่มีก๊อกน้ำมี ร้อยละ 3.7 ซึ่งระบุเพิ่มเติมว่าเป็นรายละเอียดว่ามีแต่ถังใส่น้ำใช้ทั้งอาบและแปรงฟัน

45.11 จำนวนส้วมที่จัดสำหรับเด็ก

ครูผู้เลี้ยงตอบว่า อัตราส้วม 1 ที่ต่อเด็ก 11-20 คนมี ร้อยละ 26.8 ซึ่งไล่เลี่ยกับที่มีอัตราส่วนส้วม 1 ที่ต่อเด็ก 21-29 คน และส้วม 1 ที่ต่อเด็กไม่เกิน 10 คน ร้อยละ 25.6 และ 24.4 ตามลำดับ และที่ตอบว่ามีอัตราส่วนส้วม 1 ที่ต่อเด็ก 30-39 คน มี ร้อยละ 4.9 ส่วนที่เหลือเป็นกลุ่มที่ตอบว่า มีอัตราส่วนของส้วม 1 ที่ต่อเด็กเกิน 40 คนขึ้นไป เป็นที่น่าสังเกตว่ามีอยู่ 8 ราย ร้อยละ 9.8 ที่ตอบว่ามีอัตราส่วนของส้วม 1 ที่ต่อเด็กถึง 60-69 คนและมีอยู่ 2 ราย ที่ตอบว่ามีอัตราส่วนของส้วม 1 ที่ต่อเด็กถึง 70-79 คน ร้อยละ 2.4

ตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบจากการปฏิบัติงานอบรม คุณครู			N = 82 ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
	เด็กซนเกินไป ทำให้ท่านเหน็ดเหนื่อย	53	64.6	อาจตอบได้มากกว่า หนึ่งข้อ
	เด็กไม่ค่อยฟังท่าน	16	19.5	
	เด็กไม่ค่อยรักท่าน	0	0	
	ท่านไม่ค่อยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคการอบรมคุณครู	14	17.1	
	ท่านไม่เข้าใจวิธีการสอนเด็ก	10	12.2	
	อื่น ๆ			
	- จำนวนเด็กมากเกินไป	3	3.7	
	- ผู้ปกครองเร่งให้สอนอ่านเขียน	4	4.9	
	- เด็กขาดเรียนบ่อย เพราะ	2	2.4	
	ผู้ปกครองไม่นำมาส่ง			
	ไม่มีปัญหา	18	21.9	

ตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2	<p>ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็ก</p> <p>เครื่องเล่นของเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ</p> <p>เครื่องเล่นที่มีอยู่บางชนิดไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>เครื่องเล่นที่มีอยู่บางส่วน มีสภาพชำรุดและยังไม่ได้ซ่อมแซม เพราะ</p> <p>ขาดเงินซ่อม</p> <p>ขาดการซ่อมแซม</p> <p>ยังไม่ได้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ</p> <p>ขาดอุปกรณ์ในการซ่อม</p> <p>ไม่ระบุ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็ก</p>	<p>65</p> <p>13</p> <p>32</p> <p>17</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>7</p>	<p>79.3</p> <p>15.8</p> <p>39.0</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>8.5</p>	<p>N = 82</p> <p>ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง</p> <p>อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ</p>
3	<p>การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยง เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรม หรือปัญหาในการเรียนรู้</p> <p>- ให้ความสนใจเด็กคนนั้นมากขึ้น</p>	77	93.9	<p>N = 82</p> <p>ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง</p>

ตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ขอความร่วมมือในการแก้ไขจากผู้ปกครองของเด็ก - ศึกษาวิธีแก้ปัญหาจากหนังสือ แล้วนำมาปฏิบัติ - แจ้งให้ผู้บริหารทราบ - ขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ - คน ๆ ปรึกษากันในกลุ่มผู้ดูแลเด็ก แก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง 	<p>70</p> <p>23</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>85.4</p> <p>28.0</p> <p>17.1</p> <p>17.1</p> <p>2.4</p> <p>1.2</p>	<p>อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ</p>
4	<p>ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบในเรื่องการวัดและประเมินผล</p> <p>ไม่มีปัญหา</p> <p>มีปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ค่อยมีเวลาทำการวัดและประเมินผล - ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล 	<p>26</p> <p>56</p> <p>22</p> <p>33</p>	<p>31.7</p> <p>68.3</p> <p>26.8</p> <p>40.2</p>	<p>N = 82</p> <p>ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง</p> <p>อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ</p>

ตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูผู้เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	ขาดงบประมาณสนับสนุน	3	3.6	
	เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	3	3.6	
	ผู้ปกครองไม่สนใจ	2	2.4	

จากตาราง 46

46.1 ปัญหาที่ครูผู้เลี้ยงพบ จากการปฏิบัติงานอบรมดูแลเด็ก

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า เด็กซนเกินไป ทำให้ครูเหน็ดเหนื่อย ร้อยละ 64.6 มีครูผู้เลี้ยงบางส่วนระบุว่า เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ร้อยละ 19.5 ที่ระบุว่า ไม่ค่อยเข้าใจเทคนิค การอบรมดูแลเด็กมีร้อยละ 17.1 และระบุว่า ไม่เข้าใจวิธีการสอนเด็กมี ร้อยละ 12.2 นอกจากนี้ มีปัญหาที่ครูผู้เลี้ยงระบุเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้ปกครองเร่งให้สอนอ่านเขียน, จำนวนเด็กมากเกินไป และเด็กขาดเรียนบ่อยเพราะผู้ปกครองไม่นำมาส่ง สำหรับครูผู้เลี้ยงที่ไม่พบปัญหามี 18 ราย ร้อยละ 21.9

46.2 ปัญหาที่ครูผู้เลี้ยงพบเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็ก

ครูผู้เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า เครื่องเล่นมีจำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ 79.3 ที่ระบุว่า เครื่องเล่นมีสภาพชำรุดและยังไม่ได้ซ่อมแซมมี ร้อยละ 39 ที่ระบุว่า เครื่องเล่นที่มีอยู่ บางชนิดไม่เหมาะสมกับวัยเด็กมีร้อยละ 15.8 ส่วนที่ตอบว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องเล่นของเด็กมี ร้อยละ 8.5

46.3 การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยง เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรม หรือปัญหาในการเรียนรู้

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ระบุว่า เมื่อเด็กมีปัญหาจะให้ความสนใจคนนั้นมากขึ้น ร้อยละ 93.9 รองลงมาระบุว่า จะขอความร่วมมือในการแก้ไขจากผู้ปกครอง ร้อยละ 85.4 น้อยที่สุด (1 คน) ระบุว่าแก้ปัญหาโดยการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

46.4 ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงพบในเรื่องการวัดและประเมินผล

ครูพี่เลี้ยงระบุว่า ทาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 40.2 รองลงมาระบุว่า ไม่ค่อยมีเวลาที่จะวัดประเมินผล ร้อยละ 26.8 สำหรับครูพี่เลี้ยงที่ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการวัดและประเมินผลมี ร้อยละ 31.7 ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ระบุ น้อยที่สุด ที่ครูพี่เลี้ยงตอบมา ร้อยละ 3.6 ได้แก่ เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ

ตาราง 47 วิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา
ปฐมวัยของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของครูพี่เลี้ยง	41	50	N = 82 ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง
2	สมัครเข้ารับการอบรมเมื่อมีโอกาส	35	42.7	อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
3	ศึกษาจากหนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย	63	76.8	
	คู่มือที่สำนักงานการศึกษาเกี่ยวกับเด็กอนุบาล			

ตาราง 47 วิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา
ปฐมวัยของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
4	อื่น ๆ (ค่าตอบปลายเปิด)			
	- ศึกษาต่อ	2	2.4	
	- ศึกษาดูงานจากที่อื่น	2	2.4	
	- ปรึกษาและเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านนี้	3	3.6	

จากตาราง 47 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการศึกษาปฐมวัยของครูพี่เลี้ยงนั้น ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ตอบว่า ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยดูโทรทัศน์ รายการเกี่ยวกับเด็กอนุบาล ร้อยละ 76.8 รองลงมา ได้แก่ การสมัครเข้ารับการอบรมใน วิชาการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50 และศึกษาจากหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 42.7 อื่น ๆ นอกจากนั้น มีครูพี่เลี้ยงตอบว่า โดยการปรึกษาผู้มีประสบการณ์ทางด้านนี้ ร้อยละ 3.6 โดยการศึกษาดูงานจากที่อื่น ๆ และโดย การศึกษาต่อ ร้อยละ 2.4 น้อยที่สุด

ตาราง 48 การช่วยเหลือทางวิชาการที่ครูพี่เลี้ยงต้องการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	วิชาการที่ครูพี่เลี้ยงต้องการ			N = 82
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก	34	41.5	ครูพี่เลี้ยงคนหนึ่งอาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
2	ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียน	48	58.5	
3	วิธีพูดคุยกับเด็กให้ถูกต้องตามหลักจิตวิทยา	32	39.0	
4	วิธีการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก	59	71.9	
5	แนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร)	45	54.9	
6	ด้านการผลิตและ การใช้สื่ออย่างเหมาะสม	64	78	
7	การวัดและประเมินผล	28	34.1	
8	อื่น ๆ (คำตอบปลายเปิด)			
	การจัดการอบรมและทัศนศึกษาตามศูนย์ฯต่าง ๆ	1	1.2	

จากตาราง 48 จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ต้องการการช่วยเหลือในด้านให้สามารถผลิตและใช้สื่ออย่างเหมาะสมร้อยละ 78 รองลงมาต้องการวิธีการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กร้อยละ 71.9

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การคมนาคมระหว่างหมู่บ้านกับศูนย์ฯ สะดวก			N = 20
	ไม่ใช่	0	0	
	ใช่	20	100	
2	ศูนย์ฯ มีรั้วโดยรอบ			N = 20
	ไม่ใช่	1	5	
	ใช่	19	95	
	รายละเอียดของรั้ว			
	เป็นรั้วรอบศูนย์ฯ โดยเฉพาะ	8		
	เป็นรั้วของวัด	7		
	เป็นรั้วเดียวกับโรงเรียนอื่นภายในวัด	4		
3	บริเวณศูนย์ฯ ร่มรื่น			N = 20
	ไม่ใช่	4	20	
	ใช่	16	80	
4	บริเวณศูนย์ฯ ปลอดภัย			N = 20
	ไม่ใช่	5	25	
	ใช่	15	75	

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	รายละเอียดของความไม่ปลอดภัย รถวิ่งเข้าถึงอาคารศูนย์ฯ โดยไม่มีเครื่องกีดขวาง บ่อน้ำซึ่งมีขอบบ่อสูงเท่าเอวผู้ใหญ่โดยไม่มีฝาปิด	4 1		
5.	อาคารเรียนมีความปลอดภัยแก่เด็ก ไม่ใช้ ใช้ รายละเอียดของความไม่ปลอดภัยของอาคารเรียน - ฝนสาดเพราะเพดานทำไม่ดี - พื้นทรุดและชำรุด - เป็นเรือนไม้ยกพื้นสูงแต่ที่หน้าต่างไม่มี ลูกกรงกัน	 4 16 1 2 2	 20 80	N = 20
6.	พื้นที่สนามมีเพียงพอสําหรับเด็กเล่น ไม่ใช้ ใช้	 1 19	 5 95	N = 20

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	รายละเอียดของสนามที่มีพื้นที่เพียงพอ มีสนามสำหรับเด็กเล่นโดยเฉพาะ ใช้สนามร่วมกับสนามของโรงเรียนอื่นในวัด ให้เด็กเล่นตามบริเวณสนามของวัด	15 3 1		
7.	สนามมีความปลอดภัยสำหรับเด็กเล่น ไม่ใช่ ใช่ รายละเอียดของสนามที่ไม่ปลอดภัย หญ้ารก มีเศษไม้ เศษกระเบื้อง สิ่งกีดขวางบนสนาม	3 17 2 1	15 85	N = 20
8.	การดูแลรักษาความสะอาดและการตกแต่งบริเวณ ศูนย์ฯ และอาคารเรียน เรียบร้อยดี ไม่ใช่ ใช่	5 15	25 75	N = 20

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
	<p>รายละเอียดเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาด</p> <p>ไม่เรียบร้อย</p> <p>เศษกระดาษ กงพลาสติกเคลื่อนตามพื้นห้อง</p> <p>มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะตามฝาผนัง</p> <p>กระดานป้ายชำรุดไม่ได้ซ่อมแซมตกแต่ง</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ศูนย์หนึ่ง</p> <p>อาจารย์</p> <p>ได้หลายข้อ</p>
9.	<p>วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก</p> <p>เช่น ของมีคม เต้าไฟ หม้อน้ำ ฯลฯ จัดไว้ในที่</p> <p>ปลอดภัยแก่เด็ก</p> <p>ไม่ใช่</p> <p>ใช่</p>	<p>4</p> <p>16</p>	<p>20</p> <p>80</p>	N = 20
10.	<p>ห้องนอนมีลักษณะเหมาะสมกับเด็ก</p> <p>ไม่ใช่</p> <p>ใช่</p> <p>ไม่เหมาะสมเพราะ</p> <p>พื้นห้องนอนปูเสื่อน้ำมันที่ปูพื้นขาดรุ่งริ่ง</p> <p>ผนังห้องนอนคืบแคบมาก</p>	<p>2</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p> <p>90</p>	N = 20

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของสุนัข (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
11.	โต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กมีความสูงเหมาะสมกับเด็ก ไม่ใช้ ใช้	1 19	5 95	N = 20
12.	ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี ไม่ใช้ ใช้	5 15*	25 75	N = 20 *มีสุนัข หนึ่งไม่ค่อส มีครุภัณฑ์ เช่น ไม่มี กระดานป้าย กระดานดำ หรือไวท์บอร์ด ไม่มีเก้าอี้ นักเรียน

ตาราง 49 การสังเกตสภาพทั่วไปของศูนย์ฯ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
13.	ครัวหรือสถานที่ปรุงอาหารสะอาด			N = 20
	ไม่ใช้	1	5	
	ใช้	11	55	
	ไม่มีการปรุงอาหาร	8	40	
14.	การรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อม			N = 20
	ไม่ใช้	11	55	
	ใช้	9	45	

จากตาราง 49 จะเห็นได้ว่า

49.1 การคมนาคมระหว่างหมู่บ้านกับศูนย์ฯ

ศูนย์ฯ ทั้งหมด (100%) ตั้งอยู่ในที่ซึ่งมีการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านกับศูนย์ฯ

สะดวก

49.2 ศูนย์ฯ มีรั้วโดยรอบ

ศูนย์ฯ เกือบทั้งหมด (19 ศูนย์หรือ ร้อยละ 95) มีรั้วโดยรอบ ซึ่งเป็นรั้วรอบศูนย์ฯ โดยเฉพาะ 8 ศูนย์ นอกนั้นเป็นรั้วเดียวกับวัด 7 ศูนย์ และใช้รั้วเดียวกับกับโรงเรียนในวัด 4 ศูนย์

49.3 บริเวณศูนย์ฯ ร่มรื่น

บริเวณของศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ร่มรื่นร้อยละ 80 แต่ยังมีศูนย์ฯ ที่บริเวณไม่ร่มรื่นอยู่ถึง 1 ใน 5 ร้อยละ 20

49.4 บริเวณศูนย์ฯ ปลอดภัย

บริเวณศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีลักษณะปลอดภัย ร้อยละ 75 แต่ยังมีศูนย์ฯ ที่บริเวณไม่ปลอดภัยถึง 1 ใน 4 ร้อยละ 25 เนื่องจากไม่มีเครื่องกีดขวางรถ ไม่ให้วิ่งเข้าถึงอาคารศูนย์ฯ ได้ 4 ศูนย์ฯ และมีบ่อน้ำที่มีขอบสูงระดับเอว ไม่มีฝาปิด 1 ศูนย์ฯ

49.5 ลักษณะอาคารเรียนมีความปลอดภัยดี

ลักษณะอาคารเรียนของศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีความปลอดภัยดี ร้อยละ 80 แต่ยังมีศูนย์ฯ ที่อาคารเรียนสภาพไม่ดี ซึ่งอาจเป็นอันตรายแก่เด็กอยู่ถึง 1 ใน 5 (ร้อยละ 20) เช่น มีพื้นทรุดและชำรุด หรืออาคารยกพื้นสูง แต่ที่หน้าต่าง ไม่มีลูกกรงกัน เป็นต้น

49.6 พื้นที่สนามมีเพียงพอสำหรับเด็กเล่น

สนามเด็กเล่นของศูนย์ฯ ส่วนใหญ่จะมีเนื้อที่เพียงพอสำหรับเด็ก ร้อยละ 95 มีอยู่ 1 ศูนย์ฯ เท่านั้น ที่สนามค่อนข้างจะคับแคบไป (เกณฑ์มาตรฐานอย่างต่ำ 1.2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน)

49.7 สนามมีลักษณะปลอดภัยสำหรับเด็กเล่น

สนามของศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีลักษณะปลอดภัยสำหรับเด็ก ร้อยละ 85 มีบางส่วนที่มีลักษณะไม่ปลอดภัยเนื่องจากหญ้ารกหรือมีเศษไม้ เศษกระเบื้อง สังกะสีตามพื้นสนาม ร้อยละ 15

49.8 การดูแลรักษาความสะอาด รวมทั้งการตกแต่งบริเวณศูนย์ฯ และอาคาร
เรียนเรียบร้อยดี

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อยดี ร้อยละ 75 แต่ก็มีศูนย์ฯ ถึง 1 ใน 4
ร้อยละ 25 ที่ยังไม่สะอาดเรียบร้อยดี เช่น มีเศษกระดาษ ถุงพลาสติกเกลื่อนพื้น มีรอยขีด
เขียนเลอะเทอะตามฝาผนัง กระจกานป้าย ชำรุดและขาดการซ่อมแซมตกแต่ง

49.9 วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็กจัดไว้ในที่ปลอดภัย

ศูนย์ฯ ส่วนใหญ่จะวางและเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็กไว้ใน
ที่ปลอดภัย ร้อยละ 80 เช่น หมอน้ำร้อน เต้าไฟ ของมีคม เป็นต้น มี 4 ศูนย์ ที่จัดวางวัสดุ
อุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายไว้ในที่ไม่เหมาะสม ร้อยละ 20

49.10 ห้องนอนมีลักษณะเหมาะสมกับเด็ก

ห้องนอนและเครื่องนอนของศูนย์ฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม ร้อยละ 90
แต่ยังมี 2 ศูนย์ ร้อยละ 10 ที่ห้องนอนไม่เหมาะสม เช่น พื้นห้องนอนหุงัง เสื่อน้ำมันที่ปู
พื้นขาวรุ้งรุ้ง พื้นห้องนอนคืบแคบ (ห้องนอน ความมีสัดส่วนพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตร
ต่อเด็ก 1 คน)

49.11 โต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กมีความสูงเหมาะสมกับเด็ก

ศูนย์ฯ เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 95) มีโต๊ะเก้าอี้ ซึ่งความสูงเหมาะสมกับ
เด็ก ที่ไม่เหมาะสมมีเพียงร้อยละ 5 (1 ศูนย์)

49.12 ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี

ครุภัณฑ์ภายในอาคารเรียนของศูนย์ฯ โดยทั่วไปอยู่ในสภาพดี ร้อยละ 75
มีส่วนหนึ่งที่ครุภัณฑ์ชำรุด ขาดการซ่อมแซม ร้อยละ 25 เช่น บอร์ดในห้องเรียนหุงัง,
ชั้นวางของที่ใช้ยึดขาหัก, ขอบโถส้วมแตก, ไม้ยึดที่ทำเป็นโต๊ะครูลอกหลุด เป็นต้น

49.13 การรักษาความสะอาดของครัวหรือสถานที่ปรุงอาหาร

ศูนย์ฯ ที่ปรุงอาหารเกือบทั้งหมดจะดูแลครัวหรือสถานที่ปรุงอาหาร สะอาด (มีเพียง 1 ศูนย์ฯ ที่พื้นดินและมีแมลงวันชุกชุม) อีกเกือบครึ่งคือ ร้อยละ 40 ของ ศูนย์ฯ ไม่มีการปรุงอาหาร

49.14 การรักษาความสะอาดของส้วมดี

ศูนย์ฯ ร้อยละ 55 ที่ส้วมไม่สะอาด ที่เหลือร้อยละ 45 ดูแล รักษาความสะอาดได้ดี

ตาราง 50 การสังเกตการอบรมดูแลเด็กของครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.	ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่แต่งกายสะอาด เรียบร้อยน่าดู			
	ไม่ใช่	2	10	
	ใช่	18	90	
2.	บรรยากาศโดยทั่วไปของกลุ่มเด็กมีความสุข ร่าเริง ครูควบคุมได้			
	ไม่ใช่	0	0	
	ใช่	20	100	

ตาราง 50 การสังเกตการอบรมคุณเด็กรของครูพี่เลี้ยง (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
3.	ครูพี่เลี้ยงพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นมิตรไม่แสดงอำนาจ			
	ไม่ใช่	1	5	
	ใช่	19	95	
4.	ครูพี่เลี้ยงสนับสนุนให้เด็กช่วยตัวเองอย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะ			
	ไม่ใช่	0	0	
	ใช่	20	100	
5.	ครูพี่เลี้ยงสนับสนุนพัฒนาการทางสังคมของเด็ก เช่น การรู้จักรอคอย การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การเก็บของเข้าที่ เป็นต้น			
	ไม่ใช่	0	0	
	ใช่	20	100	

จากตาราง 50 จะเห็นได้ว่า

50.1 การแต่งกายของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ส่วนใหญ่แต่งกายสะอาด เรียบร้อย น่าดู

50.2 บรรยากาศของกลุ่มในศูนย์ฯ

ทุกศูนย์ฯ (100%) บรรยากาศโดยทั่วไปของกลุ่มเด็กมีความสุข ราบรื่น
ครูควบคุมได้

50.3 การแสดงออกของครูพี่เลี้ยงเมื่อพบกับเด็ก

ครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ส่วนใหญ่พูดกับเด็กอย่างเป็นมิตร ไม่แสดงอำนาจ
ร้อยละ 95

50.4 การสนับสนุนให้เด็กช่วยตัวเองของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ทุกศูนย์ (100%) สนับสนุนให้เด็กช่วยตัวเองอย่าง
เหมาะสมตามวุฒิภาวะ

50.5 การสนับสนุนพัฒนาการทางสังคมของเด็กของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ทุกศูนย์ (100%) สนับสนุนพัฒนาการทางสังคมของเด็ก
เช่น การรู้จักให้รอคอย การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การรู้จักเก็บของเข้าที่