



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพหรือความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากนั้นประเมินความเป็นไปได้ของดัชนีที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 9 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือกรอบนิเทศน์ความเป็นเลิศหรือคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 กรอบนิเทศน์สำหรับการวิจัยที่สังเคราะห์ขึ้นเพื่อพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ภาพรวมบริบทของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะและดัชนีของความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 3

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์วงล้ออนาคต (Future Wheel) ของคุณลักษณะและดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ (Cross-Impact Matrix)

ตอนที่ 7 ผลการสังเคราะห์ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตอนที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของภาพ (Scenario) ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 9 ผลการทดลองนำดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประเมินสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือกรอบนิเทศน์ความเป็นเลิศหรือ
คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา**

จากการศึกษาวิเคราะห์กรอบนิเทศน์หรือเกณฑ์ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาจากเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาของไทยและต่างประเทศ และเกณฑ์ของสภาการพยาบาล พบว่าเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประเมินสถาบัน ประกอบด้วยเกณฑ์ ดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 แสดงความถี่ของ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพหรือความเป็นเลิศของ
สถาบันอุดมศึกษา**

เกณฑ์ประเมินสถาบัน	ความถี่ของการอ้างอิง (ครั้ง)	ลำดับที่
ห้องสมุด อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	16	1
หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร	14	2
คุณภาพของอาจารย์	13	3
การเงิน งบประมาณ	11	4
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	11	4
การวิจัย และบริการวิชาการ	10	5
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย	10	5
การเรียนการสอน และการประเมินผลการสอน	10	5
พัฒนาการทางด้านค่านิยมและจิตพิสัยของนักศึกษา	8	6
การบริหารและการจัดองค์การ	8	6
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโปรแกรม	7	7
การพัฒนาคณาจารย์	6	8
งานบุคลากรนิสิตนักศึกษาและกิจกรรมเสริมวิชาการ	6	8
พัฒนาการทางด้านบุคลิภาพและทักษะทางสังคม	6	8

เกณฑ์ประเมินสถาบัน	ความถี่ของการอ้างอิง (ครั้ง)	ลำดับที่
การประเมินผลการเรียน	6	8
ขนาดและชื่อเสียงของสถาบัน	4	9
การประเมินตนเองของสถาบัน(Self-evaluation)	3	10
การเรียนของนักศึกษา	2	11
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	2	11
ความสำเร็จของอาจารย์ ชื่อเสียง รางวัลที่ได้รับและ		
การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ	2	11
การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1	12
บุคลากรช่วยวิชาการ	1	12
บรรยากาศองค์การ	1	12

ตารางนี้แสดงว่า เกณฑ์ที่มีการอ้างอิงในเรื่องความเป็นเลิศหรือคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา มีทั้งหมด 23 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีการอ้างอิงมากที่สุด คือ ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ อันดับที่สอง คือ หลักสูตรและการประเมินผล อันดับสาม คือ คุณภาพอาจารย์ อันดับสี่คือ การเงิน งบประมาณ และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อันดับห้า คือ การวิจัยและบริการวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านพุทธิสัยและทักษะพิสัย และการเรียนการสอนและการประเมินผล

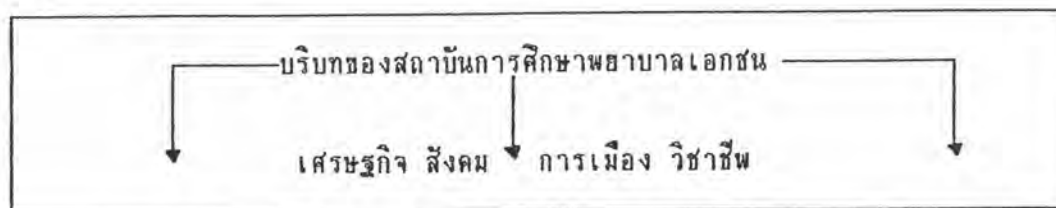
เมื่อพิจารณาเกณฑ์หรือกรอบมโนทัศน์ที่มีการอ้างอิงทั้งหมด จะเห็นว่าครอบคลุมปัจจัยเบื้องต้นที่มีความจำเป็น (Input) กระบวนการหรือการดำเนินงานของสถาบัน (Process) และผลิตผลของสถาบัน (Outcomes)

ตอนที่ 2 กรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของ คณะ
พยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

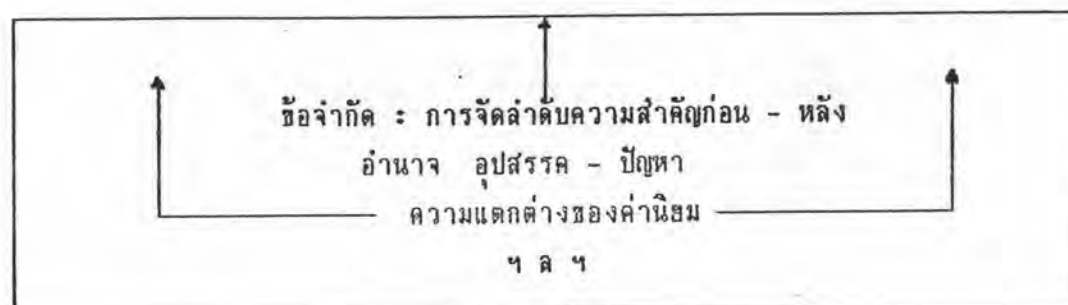
จากเกณฑ์การประเมินคุณภาพและความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสาร
ดังตารางที่ 3 ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างกรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนา
ดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนในครั้งนี้ เนื่องจากเกณฑ์
ความเป็นเลิศจะต้องครอบคลุมเกณฑ์ของคุณภาพแต่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์คุณภาพ ดังนั้นการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อค้นหาดัชนีสู่ความเป็นเลิศ จะใช้เกณฑ์คุณภาพเป็นพื้นฐานในการสัมภาษณ์ ซึ่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิจะชี้ระดับของความเป็นเลิศและอาจกำหนดเกณฑ์ของความเป็นเลิศเพิ่มเติมจากเกณฑ์
คุณภาพที่ใช้เป็นกรอบในการวิจัยก็ได้

การสร้างกรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะประมวลเกณฑ์คุณภาพที่วิเคราะห์ได้
ทั้งหมดเข้าด้วยกัน และใช้รูปแบบการประเมินของ Bishop (1976) เป็นพื้นฐาน เพราะรูปแบบ
การประเมินของ Bishop นั้นเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินความเป็นเลิศของสถาบันมากกว่า
รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เนื่องจากรูปแบบนี้เน้นขอบเขตจำกัดแห่งความเป็นไปได้ของความเป็น
เลิศซึ่งกำหนดโดยบริบทของสถาบัน ลักษณะวิชาชีพ รวมทั้งสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง
ของประเทศ นอกจากนี้อาจมีข้อจำกัดซึ่งมีผลให้สถาบันไม่สามารถดำเนินการเพื่อให้บรรลุ
เกณฑ์ความเป็นเลิศที่กำหนดได้ เช่น การจัดลำดับความสำคัญ อานาจ ปัญหา อุปสรรค ความ
แตกต่างของค่านิยม ฯลฯ ซึ่งรูปแบบการประเมินอื่น ๆ จะไม่มีส่วนนี้ แต่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ทางวิชาการจะต้องมีข้อจำกัดเข้ามาเกี่ยวข้องแตกต่างกันในแต่ละบริบทของสถาบัน ทำให้ดัชนีสู่
ความเป็นเลิศหรือแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมีความแตกต่างกันไป ระยะเวลาในการพัฒนา
สถาบันสู่ความเป็นเลิศจะแตกต่างกันด้วย เหตุนี้การใช้รูปแบบของ Bishops มาเป็นกรอบในการ
วิจัยเพื่อพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความเหมาะสมมากที่สุด สำหรับ
กรอบมโนทัศน์ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้เพียงรูปแบบการประเมินของ Bishop ซึ่งครอบคลุมปัจจัย
นำเข้า กระบวนการและผลผลิตของสถาบันเป็นพื้นฐานเท่านั้น แต่องค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ใน
การประเมินความเป็นเลิศในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตนั้นจะใช้เกณฑ์คุณภาพที่ได้
จากการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวมาแล้ว กรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏ
ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 กรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัย



ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Outcomes)
เป้าหมาย-ปรัชญา-วัตถุประสงค์	บรรยากาศองค์การ	
คุณลักษณะนักศึกษาใหม่	การบริหารและการจัดองค์การ	
คุณภาพอาจารย์	หลักสูตร	ความรู้ความสามารถ ของนักศึกษา
การเงิน-งบประมาณ	การสอน	- พหุพิสัย
ปริมาณ, คุณภาพทรัพยากร	การเรียนรู้ของนักศึกษา	- ทักษะพิสัย
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	กิจกรรมเสริมวิชาการ	ทัศนคติต่อวิชาชีพ
ทุนสนับสนุนงานวิจัย	งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา	(จิตพิสัย)
เจ้าหน้าที่ บุคลากรช่วยวิชาการ ฯลฯ	การประเมินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพ งานวิจัย บริการวิชาการ การประเมินสถาบัน (Self- Study) ฯลฯ	ความสำเร็จของ- อาจารย์ การได้รับรางวัล ต่างๆ การอ้างอิงผลงานทาง วิชาการ ความสามารถในการ ศึกษาต่อของนักศึกษา ความสำเร็จในอาชีพ การทำงานของนักศึกษา ชื่อเสียงของสถาบัน ฯลฯ



ตอนที่ 3 ภาพรวมบริบทของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทยมีทั้งหมด 7 แห่ง คือ

1. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน
2. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
3. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
4. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
5. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
6. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
7. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

เมื่อศึกษาบริบท (Context) ของแต่ละแห่ง โดยการสัมภาษณ์คณาบดี และศึกษาเอกสารของสถาบัน และนำมาวิเคราะห์ จะได้ภาพรวมของบริบทของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทยในปี พ.ศ. 2534 ดังนี้

1. เป้าหมาย นโยบายและบทบาทของสถาบัน

เป้าหมาย มุ่งผลิตพยาบาลที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งกอบรับด้วยความรู้อันก่อให้เกิดสติปัญญาและทักษะในวิชาชีพ เพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพยาบาลวิชาชีพและรู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นผู้สนใจศึกษาเพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

นโยบาย จัดการศึกษาโดยมุ่งให้ความรู้คู่กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

บทบาท มีบทบาทครบทั้ง 4 ด้าน คือ สอน วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แต่ส่วนใหญ่จะ เน้นบทบาทในการสอนหรือผลิตบัณฑิตมากที่สุด งานวิจัยมีบ้างไม่มากนัก กำลังอยู่ในช่วงส่งเสริมและกระตุ้นในการทำวิจัยให้มากขึ้น ส่วนมากเป็นงานวิจัยสถาบัน

การบริการวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นการออกไปให้บริการชุมชนด้านการรักษาพยาบาลโดยร่วมกับ คณะแพทย์ของโรงพยาบาลของตนโดยออกไปในวันหยุดราชการ หรือ เป็นการออกค่ายอาสาสมัครของนักศึกษาในช่วงปิดภาคการศึกษา เป็นต้น

แนวโน้มการขยายตัว ส่วนใหญ่มีแนวโน้มจะขยายตัวโดยเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น และบางแห่งจะ เปิดสอนในระดับปริญญาโทต่อไปภายใน 5-10 ปี ข้างหน้า

2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์

ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง ต่างจังหวัด 1 แห่ง เป็นวิทยาลัย 3 แห่ง และเป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัย 4 แห่ง เป็นสถาบันที่ก่อตั้งขึ้นใหม่ มีอายุไม่ถึง 10 ปี ยกเว้น 2 แห่ง ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป

ทุกแห่งจะมีโรงพยาบาลของตนเองรองรับในการปฏิบัติงานของนักศึกษา คือ ส่วนใหญ่แล้วจะมีโรงพยาบาลเพื่อบริการเกิดขึ้นก่อน แล้วจึงตั้งสถานศึกษาพยาบาลขึ้นเพื่อรองรับด้านอัตรากำลัง

ขนาดของสถาบัน มีจำนวนอาจารย์ประมาณ 30 คน

มีจำนวนนักศึกษาประมาณ 200-250 คน

อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา = 1 : 8

ทุกแห่งจะมีสถานที่ดำเนินการของตนเองอย่างเพียงพอ แต่มีเพียงแห่งเดียวที่ไม่มีอาคารสถานที่ดำเนินการเป็นของตนเอง ต้องใช้อาคารของโรงพยาบาลเป็นที่ดำเนินการของคณะพยาบาลศาสตร์ด้วย แต่มีแนวโน้มว่าต่อไปจะขยายเป็นมหาวิทยาลัยและมีสถานที่เป็นของตนเอง

3. การสนับสนุนโดยมูลนิธิ

5 ใน 7 แห่ง มีมูลนิธิขององค์กรทางศาสนา เป็นผู้ก่อตั้งและให้การสนับสนุนโดยตรง และ 1 แห่ง มีมูลนิธิการกุศลเป็นผู้ก่อตั้งและให้การสนับสนุน ส่วนอีก 1 แห่ง เป็นของเอกชน ก่อตั้งในนามของบริษัทจำกัด

สถาบันที่มีมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนนั้น บางแห่งจะหักเงินกองทุนเป็นเงินก้อนและใช้ เป็นทุนสำรองตลอดไป บางแห่งจะเขียนของบประมาณ เพื่อใช้เป็นงบดำเนินการ เป็นรายปี ซึ่งมูลนิธิ จะให้การสนับสนุนด้วยดี นอกจากนี้ทางมูลนิธิยังสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์อีกด้วย ในบางแห่งถ้ามูลนิธิไม่ช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ ก็จะมีโรงพยาบาลในเครือของมูลนิธิซึ่งมีรายได้จากการให้บริการและการบริจาค เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่วนคณะพยาบาลฯ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยของเอกชนนั้น มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้สนับสนุนโดยตรง ซึ่งมหาวิทยาลัยจะมีรายรับพอเลี้ยงตัวได้

4. การรับนักศึกษาและอาจารย์

การรับนักศึกษา ส่วนใหญ่สอบคัดเลือกเอง ถึงแม้มี 2 แห่งที่สอบร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัยแต่ได้นักศึกษาไม่พอกับความต้องการ เนื่องจากมีนักศึกษาสละสิทธิ์มาก จึงต้องเปิดสอบรอบ 2 เพื่อรับนักศึกษาเพิ่ม โดยใช้ข้อสอบคัดเลือกของสถาบันซึ่งมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยของรัฐเป็นที่ปรึกษาในการออกข้อสอบ

ปัญหาที่พบจากการสอบคัดเลือก คือ นักศึกษาที่สอบได้จะสละสิทธิ์มาก เนื่องจากสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยพยาบาลของรัฐได้ จึงต้องเลือกนักศึกษารองไว้เป็นจำนวนมาก และจำนวนผู้สมัครสอบจะลดลงเรื่อย ๆ ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร

จำนวนนักศึกษาที่รับใหม่ประมาณ 50-60 คน ในแต่ละปี การสอบมีทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย ส่วนใหญ่จะรับทั้งสายวิทย์และศิลป์

การรับอาจารย์ สอบคัดเลือกโดยสัมภาษณ์และดูจากคุณสมบัติ ประสบการณ์ คือ จะต้อง มีประสบการณ์ทางการพยาบาลอย่างน้อย 3 ปี ส่วนมากมีปัญหาขาดแคลนอาจารย์ มีผู้มาสมัครน้อย จึงแก้ไขโดยการนำศิษย์เก่าที่เรียนดีมาเป็นอาจารย์

5. ค่าเล่าเรียนและทุนการศึกษา

ค่านายกิตานมหาวิชาชีพ	ประมาณ	500-700 บาท
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	ประมาณ	400-500 บาท
หมวดการศึกษาทั่วไป	ประมาณ	300-400 บาท

ยกเว้นสถาบันที่ไม่มีมูลนิธิสนับสนุน ค่าหน่วยกิตจะสูงถึง 1,500-2,000 บาท แต่ นักศึกษามักต้องใช้เวลา 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษา

ค่าหน่วยกิตของแต่ละสถาบัน มีแนวโน้มจะปรับให้สูงขึ้นตามภาวะ เศรษฐกิจ

ทุนการศึกษานั้นมีมาก เป็นทั้งทุนช่วยเหลือแบบให้เปล่าและเป็นแบบให้ยืม ซึ่ง เมื่อ จบการศึกษาจะต้องถูกหักเงินเดือนผ่อนชำระคืน นอกจากนั้นจะมีทุนสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีเยี่ยม และมีความประพฤติดีด้วย

6. ทรัพยากรต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ

ห้องสมุด งบประมาณสำหรับห้องสมุดปีละประมาณ 100,000-200,000 บาท มี หนังสือเป็นจำนวนมากทั้งไทยและต่างประเทศ จำนวนหนังสือมีครบตามมาตรฐานของทบวง มหาวิทยาลัย ประมาณ 7,000-10,000 เล่ม แต่จำนวนการใช้น้อยโดยเฉพาะตำราภาษาอังกฤษ นักศึกษามักใช้ห้องสมุดเป็นห้องทำงานมากกว่าอ่านหนังสือหรือค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ

อาคารสถานที่ เพียงพอ สะดวกสบาย ห้องเรียนส่วนใหญ่เป็นห้องปรับอากาศ มี ห้องประชุมสัมมนาย่อย ครบถ้วน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ทุกสถาบันจะมี ยกเว้นห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาส่วนใหญ่ไปใช้ของมหาวิทยาลัยของรัฐ

โสตทัศนูปกรณ์ ทันสมัยและพอเพียงพอสมควร บางแห่งซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยจะมี ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีอุปกรณ์ทันสมัย ส่วนใหญ่จะมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งาน แต่ยังไม่มีการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ซึ่งบางแห่งส่งอาจารย์ไปอบรมดูงาน เพื่อดำเนินการใช้ CAI านเร็ว ๆ นี้

สถานที่ฝึกงาน มีโรงพยาบาลของตนเองรองรับทุกแห่ง แต่เนื่องจากเป็นโรงพยาบาล เอกชน ทำให้มีปัญหาเรื่องกรณีศึกษามีน้อยและไม่หลากหลาย ทำให้ประสบการณ์ไม่พอเพียง จึง ต้องขยายไปฝึกงานโรงพยาบาลของรัฐด้วย โดยเสียค่าใช้จ่าย 100 บาทต่อนักศึกษา 1 คน ต่อภาคการศึกษาและจำเป็นต้องใช้สถานที่ฝึกงานหลายแห่ง เพื่อให้กรณีศึกษามีเพียงพอและ ครอบคลุมการพยาบาลในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสถานที่ฝึกงานเหล่านี้มักจะอยู่ไกลจากสถาบัน จึงจำเป็นต้อง เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาก เช่น ค่าเช่ารถ จึงทำให้สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน ต้องรับภาระในเรื่องค่าใช้จ่ายในการหาสถานที่ฝึกงานมาก ซึ่งบางสถาบันอาจแก้ไข้ปัญหาโดย

ให้นักศึกษาเดินทางไปยังแหล่งฝึกด้วยตนเอง โดยที่สถาบันไม่จัดรถบริการให้ หรือให้นักศึกษาเป็นผู้รับภาระในเรื่องค่ารถแทน เป็นต้น

7. การเงินและงบประมาณ

เงินรายได้ส่วนใหญ่มาจากค่าเล่าเรียนและค่าหน่วยกิตประมาณปีละ 3-4 ล้านบาท แต่ค่าใช้จ่ายประมาณปีละ 8-9 ล้านบาท ส่วนใหญ่จะขาดทุนปีละ 4-5 ล้านบาท บางแห่งขาดทุนปีละ 2-3 ล้านบาท ซึ่งส่วนที่ขาดทุนนี้ทางมูลนิธิหรือโรงพยาบาลที่เป็นเจ้าของจะเป็นผู้จ่ายทดแทน ยกเว้นสถาบันที่อยู่ในมหาวิทยาลัยของเอกชนจะพอเลี้ยงตัวได้ เนื่องจากรับนักศึกษาจำนวนมากและค่าหน่วยกิตสูง และเงินเดือนอาจารย์ซึ่งเป็นรายจ่ายที่สูงรวมอยู่กับงบกลางของมหาวิทยาลัย

เงินทุนวิจัย ทุกสถาบันสนับสนุนเต็มที่ ปีละประมาณ 200,000-400,000 บาท แต่มีผู้น้อย ซึ่งทุกสถาบันอยู่ในช่วงการส่งเสริมการให้ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ

8. ลักษณะนักศึกษา

ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด ซึ่งสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐไม่ได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมของชั้นมัธยมปลาย ประมาณ 2-2.5 มีฐานะครอบครัวปานกลางค่อนข้างดี เป็นนักศึกษาหญิง เป็นส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาที่มาจากทั้งสายวิทย์และศิลป์

คุณภาพการเรียนค่อนข้างอ่อนและเรียนรู้ช้า แต่มีความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงออก และชอบทำกิจกรรม

อัตราการออกกลางคันไม่สูงนัก

9. ลักษณะอาจารย์

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุเฉลี่ยประมาณ 35 ปี

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นปริญญาโท และไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ และถ้าเป็น

อาจารย์ใหม่มักไม่มีประสบการณ์ทางการสอน แต่มีประสบการณ์ทางคลินิกอย่างน้อย 3 ปี

อัตราการผลิต (Turn over rate) ค่อนข้างสูง เป็นเพราะอยู่ในวัยหนุ่มสาวต้องการความก้าวหน้า มักทำเพื่อรองานราชการ และเพราะเหตุผลส่วนตัว เช่น ย้ายติดตามสามี ต้องการที่ทำงานใกล้บ้าน เป็นต้น

ภาระงานสอน (Work load) ประมาณ 16-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมจำนวนมาก เช่น เป็นกรรมการโครงการต่าง ๆ อาทิ กรรมการประชุมวิชาการ กรรมการจุลสาร กรรมการระเบียบวินัย ฯลฯ

ลักษณะการทำงาน มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควร เป็นการทำงานประจำ เช่น งานสอน วิชาและประเมินผล กิจกรรมเสริมวิชาการต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่งานทำวิจัย เขียนบทความทางวิชาการ เขียนตำรา มีบ้างแต่ไม่มากนัก

10. สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ

การพัฒนาคณาจารย์ กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ภายในสถาบัน ส่วนใหญ่จะมีการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการในเรื่องที่คณาจารย์ต้องการพัฒนา หรืออาจมีโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่โดยมีการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน การทำแผนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียน การออกข้อสอบ การนิเทศภาคปฏิบัติ เป็นต้น และบางแห่งอาจมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ หรือมี English Club เพื่อช่วยพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษให้กับคณาจารย์ นอกจากนี้มีการส่งคณาจารย์ไปร่วมอบรม สัมมนาหรือเข้าประชุมวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ

ในเรื่องการทำวิจัยและการเขียนตำรา ทางสถาบันสนับสนุนโดยจัดทุนให้มากพอสมควร และจัดพิมพ์การเขียนตำราขึ้นเพื่อส่งเสริมการแต่งตำราโดยจัดพิมพ์และจำหน่ายให้

การควบคุมมาตรฐานโดยทบวงมหาวิทยาลัย มีคณะกรรมการสอบไล่ภายนอกทบวงมหาวิทยาลัยตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบและการประเมินผล ทำให้คณาจารย์มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการออกข้อสอบให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อการออกข้อสอบได้มาตรฐาน หรือมีบัณฑิตจบไป 5 รุ่น จะมีการสอบไล่ภายในของสถาบันเป็นผู้ตรวจสอบแทน

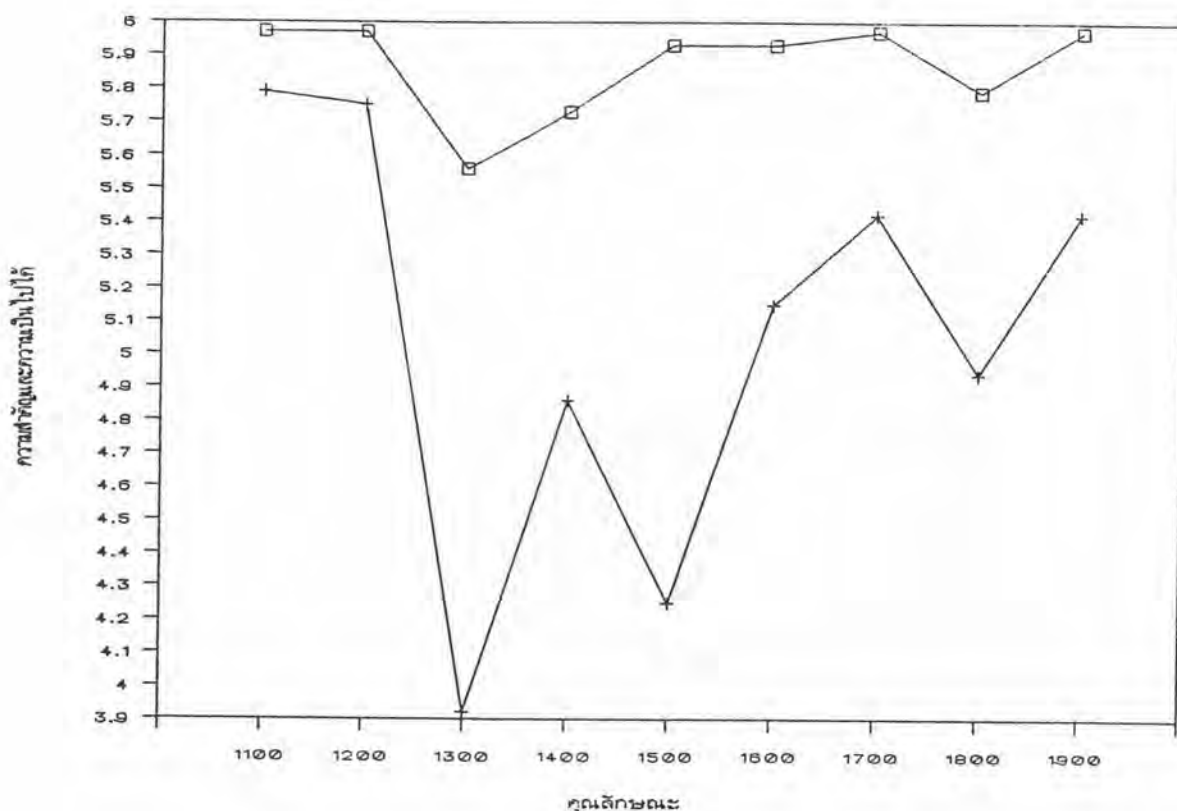
การบริหารงานให้อาจารย์มีเสรีภาพในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นพอสมควร การทำงานส่วนใหญ่ยังต้องเซ็นชื่อ เข้า-ออก หรือตอกบัตรลงเวลาทำงาน ในบางแห่งจะบังคับชั่วโมงการทำงาน (Office-hour) ของอาจารย์จะต้องไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่เหลือ 10 ชั่วโมง ให้โอกาสไปศึกษาค้นคว้าสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการได้

ตอนที่ 4 คุณลักษณะ และดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิรอบสุดท้าย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ และดัชนีของความเป็นเลิศทางวิชาการ
ที่พัฒนาโดยใช้เทคนิค EDJR รอบสุดท้าย ปรากฏผลซึ่งผู้วิจัยได้เสนอตามแนวคุณลักษณะด้าน
ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลิตผล (Outcomes) ของสถาบัน
และดัชนีบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ ดังแสดงด้วยกราฟต่อไปนี้

1. คุณลักษณะด้านปัจจัยนำเข้า (1000)

แผนภูมิที่ 4 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็นเลิศทาง
วิชาการด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในมิติปัจจัยนำเข้าของสถาบันนี้ มีความสำคัญมากที่สุดที่จะใช้เป็นตัวชี้วัดได้ทุกข้อ ($Md > 4.50$) คือ

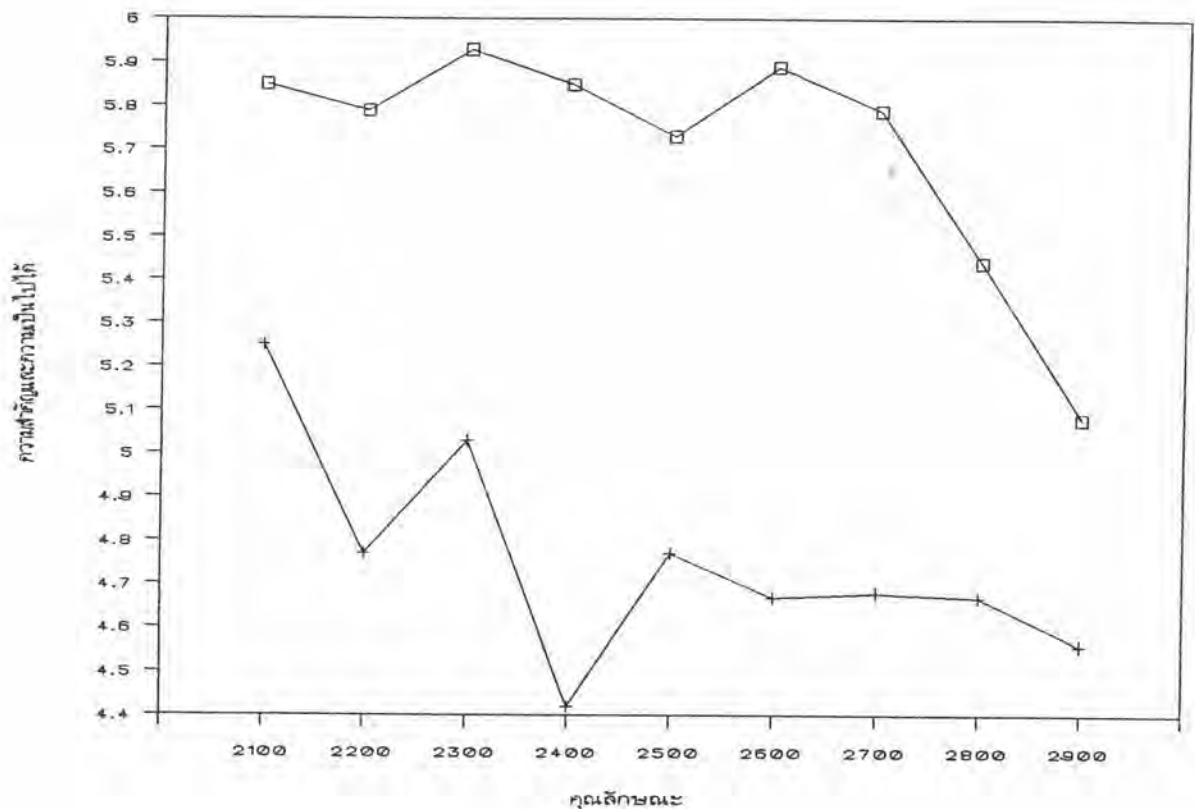
คุณลักษณะ	1100	คุณลักษณะ ด้านปรัชญาของสถาบัน
คุณลักษณะ	1200	คุณลักษณะ ด้านเป้าหมายของสถาบัน
คุณลักษณะ	1300	คุณลักษณะ ด้านความรู้และ เจตคติของนักศึกษาใหม่
คุณลักษณะ	1400	คุณลักษณะ ด้านสุขภาพร่างกายและ จิตใจของนักศึกษาใหม่
คุณลักษณะ	1500	คุณลักษณะ ด้านอาจารย์ประจำ
คุณลักษณะ	1600	คุณลักษณะ ด้านผู้บริหารคณะ (คณบดี)
คุณลักษณะ	1700	คุณลักษณะ ด้านสถานภาพการเงินและงบประมาณ
คุณลักษณะ	1800	คุณลักษณะ ด้านทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ
คุณลักษณะ	1900	คุณลักษณะ ด้านแหล่งฝึกสำหรับการศึกษาระดับปฏิบัติ

แต่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่สามารถเป็นไปได้น้อยในคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนซึ่งใช้เป็นตัวชี้วัดได้ ($Md < 4.5$) คือ คุณลักษณะ 1300 และคุณลักษณะ 1500 คุณลักษณะที่เป็นไปได้มากที่สุดคือ 1100 และ 1200 ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีความเป็นไปได้มาก

ในคุณลักษณะทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$) ยกเว้นคุณลักษณะ 1500 ในด้านความเป็นไปได้ มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.86) จึงต้องพิจารณาดังนี้แบ่งชี้เป็นรายชื่อในคุณลักษณะที่ 1500 เพื่อพิจารณาปรับปรุงคุณลักษณะด้านอาจารย์ประจำใหม่ให้เหมาะสมและนำไปศึกษาในขั้นตอนต่อไป

2. คุณลักษณะด้านกระบวนการ (2000)

แผนภูมิที่ 5 กราฟแสดง ระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการด้านกระบวนการ (Process)



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในมิติกระบวนการของสถาบันนี้ มีความสำคัญที่จะใช้เป็นตัวชี้วัดได้ทุกข้อ ($Md > 4.50$) คือ

- | | |
|----------------|--|
| คุณลักษณะ 2100 | คุณลักษณะด้านหลักสูตร |
| คุณลักษณะ 2200 | คุณลักษณะด้านการเรียนการสอน |
| คุณลักษณะ 2300 | คุณลักษณะด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ |
| คุณลักษณะ 2400 | คุณลักษณะด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในสถาบัน |

คุณลักษณะ 2500	คุณลักษณะด้านการบริหารงาน
คุณลักษณะ 2600	คุณลักษณะด้านการพัฒนาคณาจารย์
คุณลักษณะ 2700	คุณลักษณะด้านการดำเนินงานให้คณาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ
คุณลักษณะ 2800	คุณลักษณะด้านงานกิจกรรมนักศึกษา
คุณลักษณะ 2900	คุณลักษณะด้านการประเมินตนเองของสถาบัน

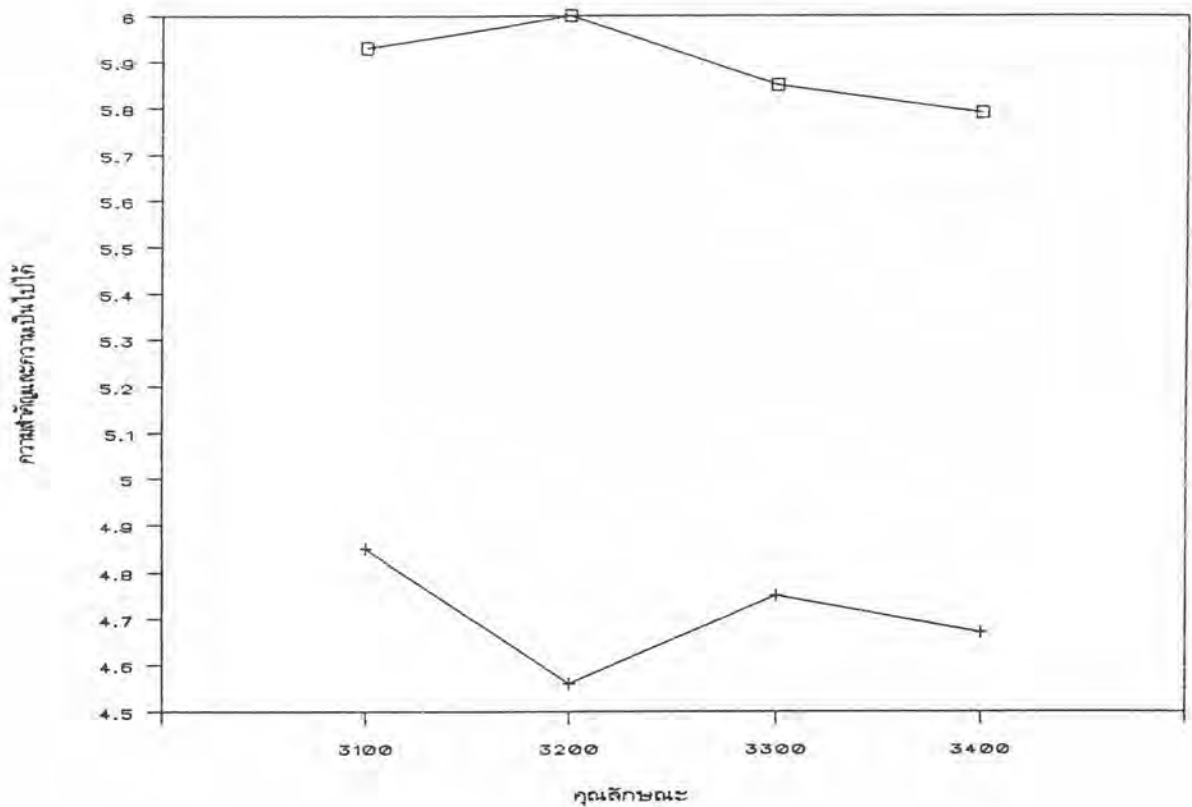
คุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ 2100, 2200, 2300, 2400, 2500, 2600 และ 2700 ส่วนคุณลักษณะที่มีความสำคัญรองลงมาคือ 2800 และ 2900

แต่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่สามารถเป็นไปในได้น้อยในคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งใช้เป็นตัวชี้วัดไม่ได้ ($Md < 4.5$) คือ คุณลักษณะ 2400 ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ สามารถเป็นไปได้อย่างมาก

ในคุณลักษณะทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

3. คุณลักษณะด้านผลิตผล (3000)

แผนภูมิที่ 6 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการด้านผลิตผล (Outcomes)



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนานมีดีผลิตผลของสถาบันนี้มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเป็นไปได้มาก สามารถใช้เป็นดัชนีได้ทุกข้อ ($M_d > 4.50$) คือ

คุณลักษณะ 3100 คุณลักษณะด้านสมรรถนะด้านความรู้และปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต

คุณลักษณะ 3200 คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพของบัณฑิต

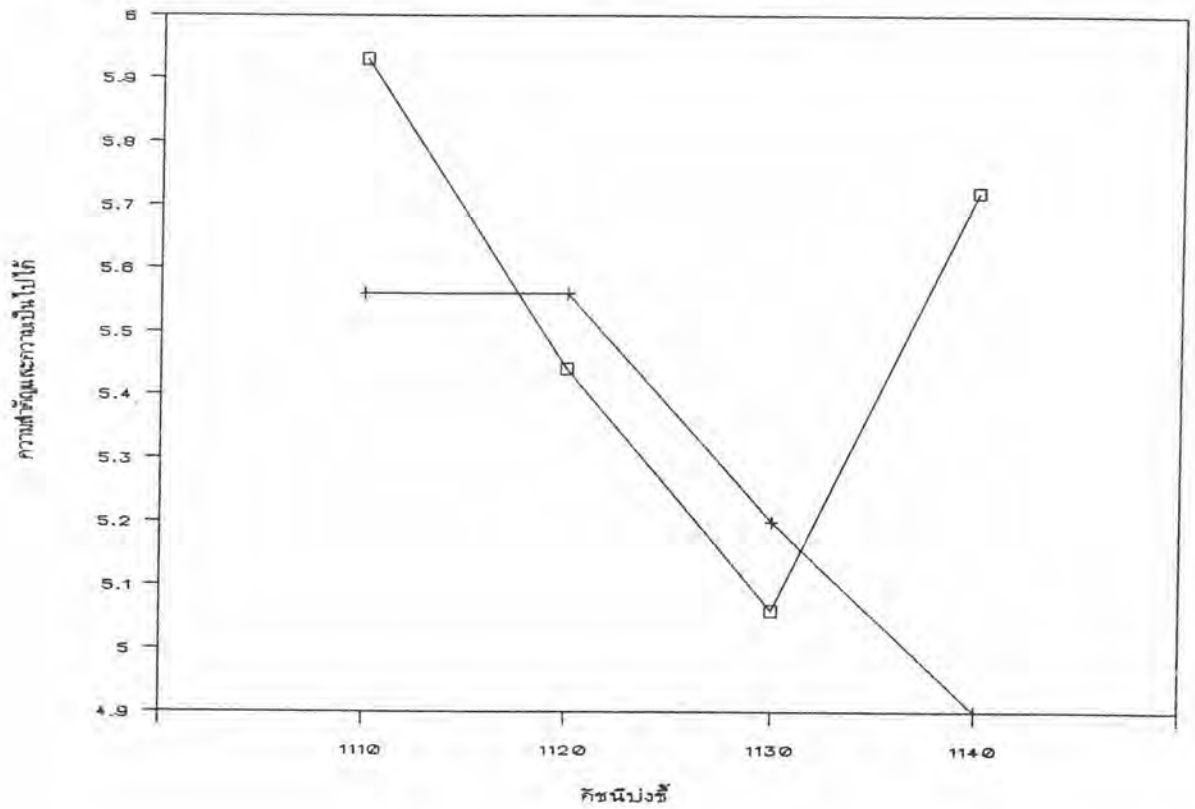
คุณลักษณะ 3300 คุณลักษณะ ด้านพัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม
ของบัณฑิต

คุณลักษณะ 3400 คุณลักษณะ ด้านผลิตผลทางด้านวิชาการของสถาบัน

ในคุณลักษณะทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์
< 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

4. ดัชนีบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะด้านปัจจัยนำเข้า

แผนภูมิที่ 7 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1100



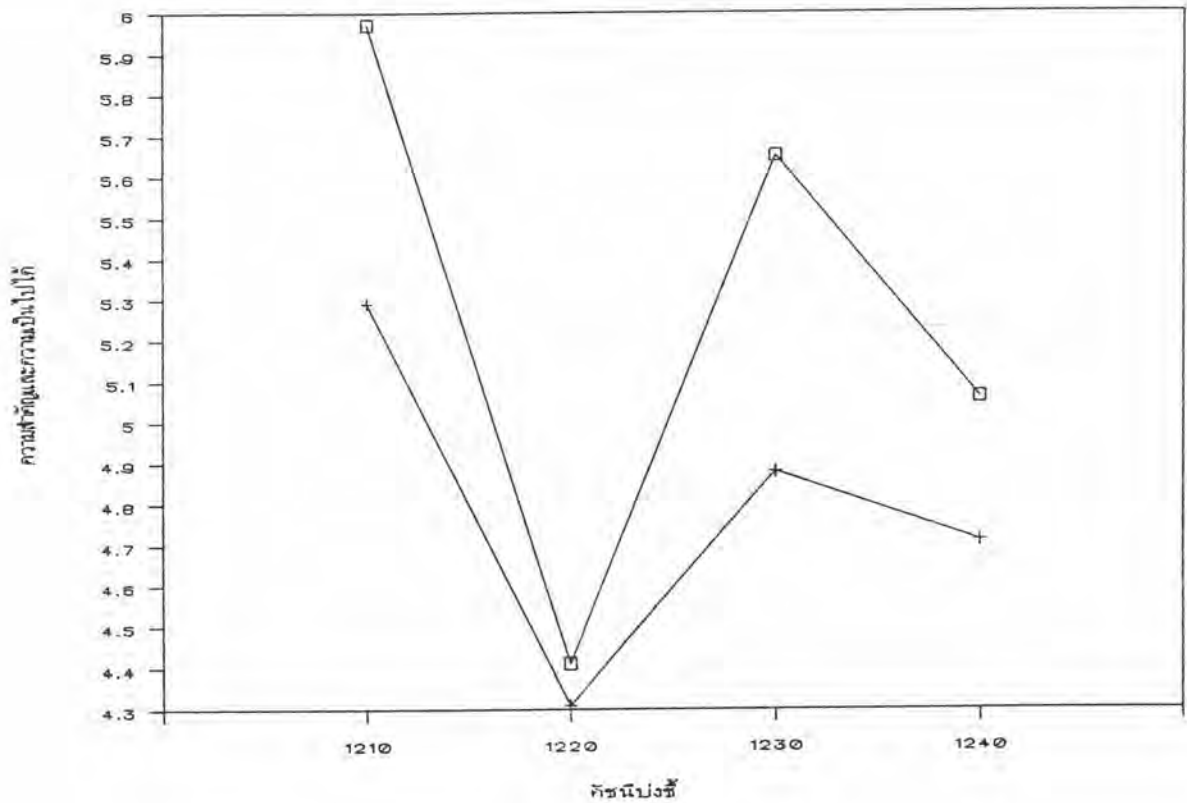
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1100 ด้านปรัชญาของสถาบันนั้น ดัชนีที่ 1110 กำหนดปรัชญาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และดัชนีที่ 1140 บุคลากรในสถาบันอุทิศตนเพื่อทำงานตามปรัชญาสถาบัน มีความสำคัญมากที่สุด และดัชนีที่ 1120 สถาบันได้พิมพ์ปรัชญาเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบ และดัชนีที่ 1130 สถาบันได้ประชาสัมพันธ์ปรัชญาให้บุคคลภายนอกรับทราบ มีความสำคัญมาก

ส่วนความเป็นไปได้ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ทุกข้อมีความเป็นไปได้มาก

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควาอิลล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1) ว่าทุกข้อสามารถเข้าเป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ (Md > 4.5)

แผนภูมิที่ 8 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1200



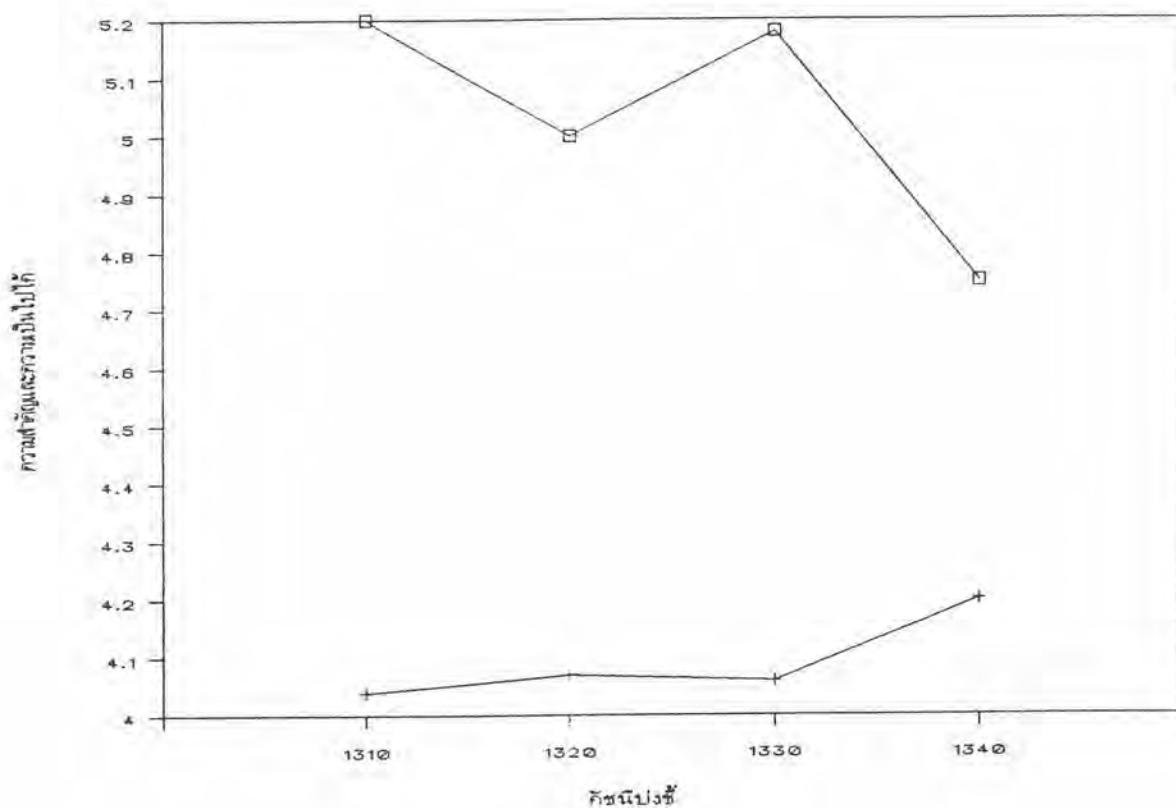
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1200 ด้านเป้าหมายของสถาบันนั้น ดัชนีที่ 1210 กำหนดเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และดัชนีที่ 1230 สถาบันเผยแพร่เป้าหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายและปลูกฝังให้มีความ Commitment ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 1240 สถาบันเผยแพร่เป้าหมายให้บุคคลภายนอกรับทราบ มีความสำคัญมาก แต่ดัชนีที่ 1220 สถาบันกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถภาพเด่นในด้านทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ และ เทคนิคการบริการที่ดีเลิศนั้น ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสำคัญพอควร ซึ่งใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ (Md < 4.5)

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ดัชนีที่ 1210, 1230 และ 1240 มีความเป็นไปได้
มากแต่ดัชนีที่ 1220 มีความเป็นไปได้พอควร ไม่สามารถใช้เป็นดัชนีได้ ($Md < 4.50$

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์
< 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 9 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1300

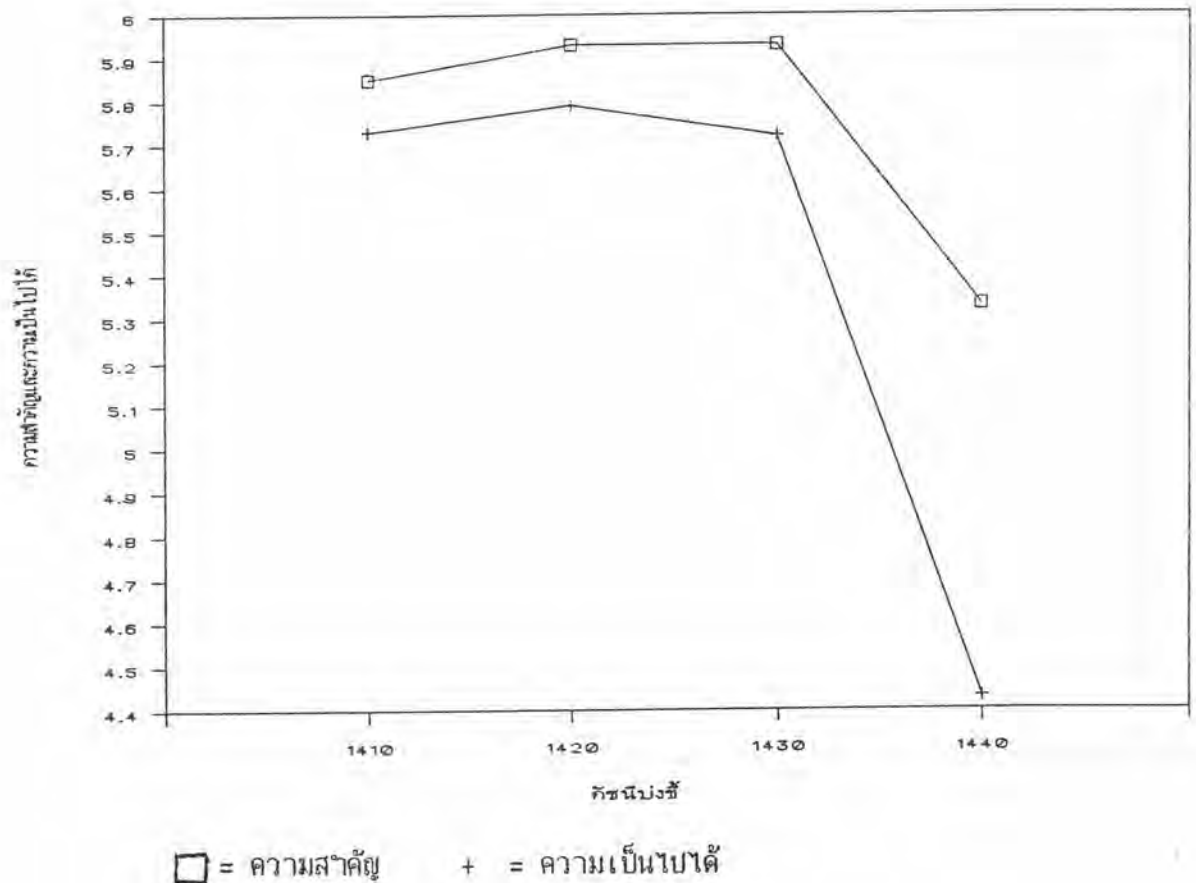


□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1300 ด้านคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ที่จะเข้าเรียนนั้น ทุก ๆ ดัชนีคือ ดัชนีที่ 1310 ผู้สมัครมีผลการเรียนไม่น้อยกว่า 2.5 ดัชนีที่ 1320 ผู้เข้าเรียนมีคะแนนสอบคัดเลือกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของแต่ละวิชา ดัชนีที่ 1330 ผู้เข้าเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบความถนัดทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และดัชนีที่ 1340 ผลการสัมภาษณ์พบเป็นผู้มีความตั้งใจที่จะช่วยเพื่อนมนุษย์ มีความสำคัญในระดับมากที่สุด แต่มีความเป็นไปได้พอสมควร สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$) ยกเว้นดัชนีที่ 1340 ในด้านความเป็นไปได้อาจมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.74)

แผนภูมิที่ 10 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1400

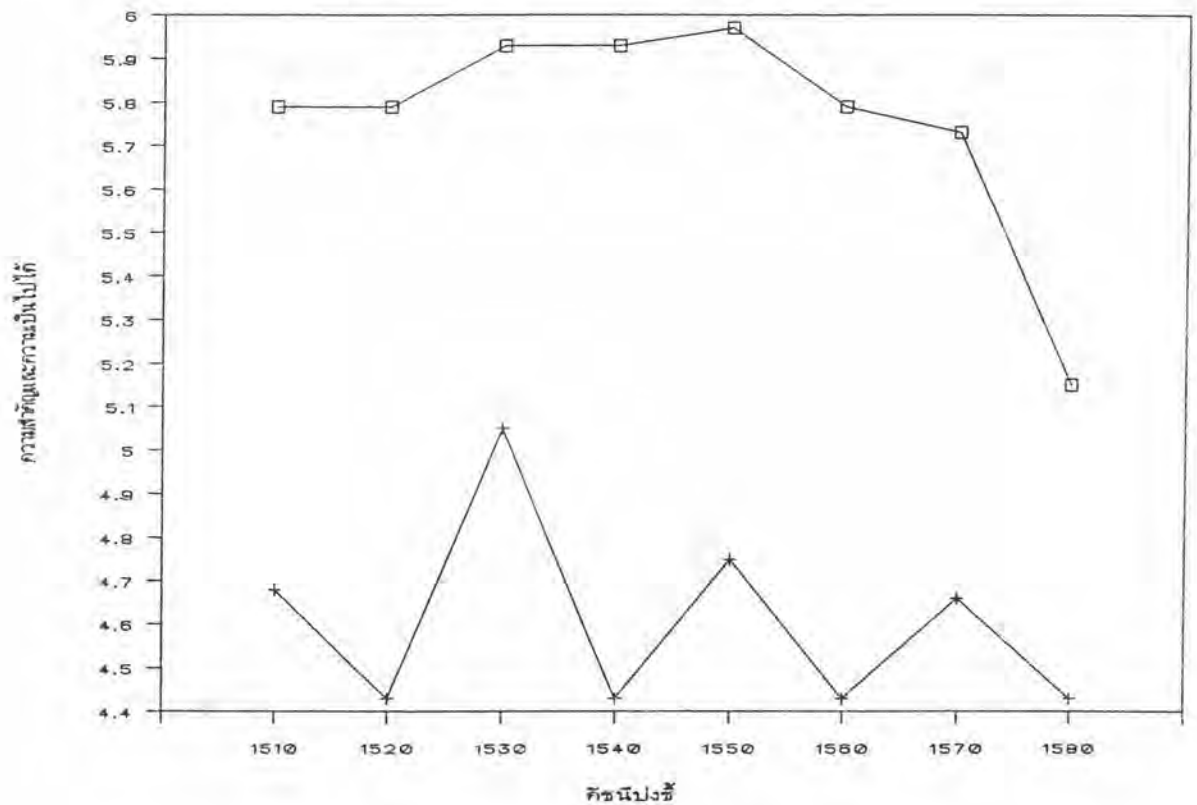


จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1400 ด้านสุขภาพของนักศึกษาใหม่นั้น ดัชนีที่ 1410 ผลการตรวจร่างกายพบว่ามีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคร้ายแรงใด ๆ ดัชนีที่ 1420 นักศึกษาใหม่ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพใดๆ และดัชนีที่ 1430 นักศึกษาใหม่เป็นผู้มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่มีอาการทางจิตเวชใด ๆ มีความสำคัญมากที่สุด และดัชนีที่ 1440 ผลการทดสอบสุขภาพจิตเป็นผู้มีความเชื่อมั่นและมั่นคงทางจิตใจ มีการตัดสินใจรวดเร็วถูกต้อง มีความสำคัญในระดับมาก

ในด้านความเป็นไปได้นั้น เห็นว่าดัชนีที่ 1410, 1420, 1430 มีความเป็นไปได้มากที่สุด แต่ดัชนีที่ 1440 มีความเป็นไปได้พอควร จึงใช้เป็นตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ ($Md < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างดาวทอล์ < 1.5) และความแตกต่างระหว่าง Md . และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 11 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1500



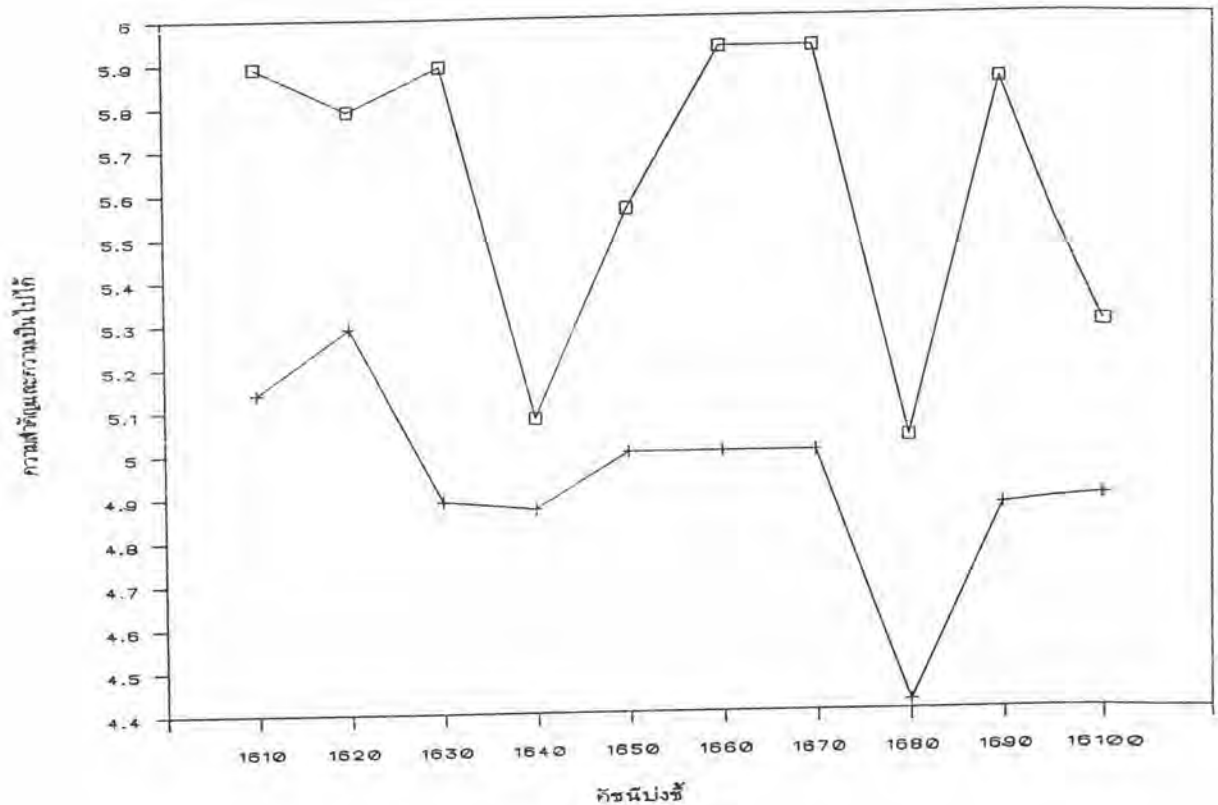
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีที่ 1510 อาจารย์ประจำมีวุฒิการศึกษามีต่ำกว่าร้อยละ 80 ในสาขาการพยาบาล ดัชนีที่ 1520 อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ดัชนีที่ 1530 อาจารย์ใหม่ทุกคนผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบัน ดัชนีที่ 1540 อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านบุคลิกภาพ การมีคุณธรรม จริยธรรม ดัชนีที่ 1550 อาจารย์มีความผูกพันต่อหน้าที่ในการทำงาน ดัชนีที่ 1560 อาจารย์ทุกคนเป็นผู้ชำนาญการในสาขาที่สอนและนิเทศ และดัชนีที่ 1570 อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา อยู่ระหว่าง 1 : 8 ถึง 1 : 4 มีความสำคัญในระดับมากที่สุด และดัชนีที่ 1580 อาจารย์ประจำร้อยละ 80 ที่เข้าปฏิบัติหน้าที่เป็นเวลา 5 ปี ขึ้นไป ควรมีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ เห็นว่าดัชนีที่ 1510, 1530, 1550 และ 1570 มีความเป็นไปดีมาก ว่าเป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ ($Md. > 4.5$) แต่ดัชนีที่ 1520, 1540, 1560 และ 1580 มีความเป็นไปดีพอควร ไม่สามารถบ่งชี้เป็นดัชนีบ่งชี้ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 12 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1600



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

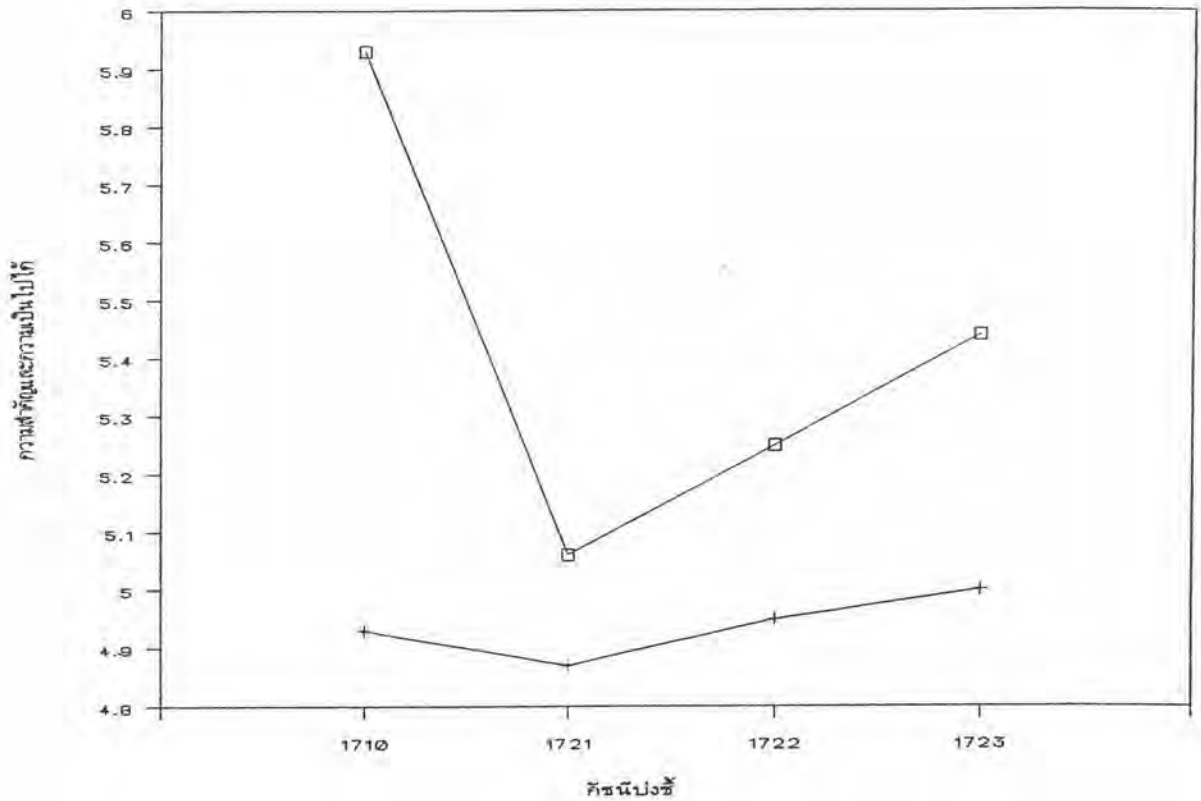
จากกราฟแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1600 ด้านคุณสมบัติและภาวะผู้นำของคณบดีนั้น ดัชนีที่ 1610 คณบดีเป็นนักวิชาการพยาบาล มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดัชนีที่ 1620 คณบดีมีประสบการณ์การสอนและปฏิบัติการพยาบาลไม่น้อยกว่า 3 ปี และประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี ดัชนีที่ 1630 คณบดีมีความผูกพันต่อหน้าที่ในการบริหารงานให้ก้าวหน้า ดัชนีที่ 1650 คณบดียอมรับความสามารถและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดัชนีที่ 1660 คณบดีใช้ระบบคุณธรรมในการจัดสรรทรัพยากร ดัชนีที่ 1670 การประเมินผลและพิจารณาความดีความชอบใช้ระบบคุณธรรม และดัชนีที่ 1690 มีความรู้ความสามารถควบคุมดูแลการทำงานในด้านต่างๆ มีความสำคัญมากที่สุด และดัชนีที่ 1640 มีทัศนคติสามารถชี้แนะทิศทางในการพัฒนาสถาบัน ดัชนีที่ 1680 มีความสามารถระดมแหล่งเงินทุนจาก

ภายนอกสถาบัน และดัชนีที่ 16100 เป็นที่ศรัทธาไว้วางใจและยอมรับของบุคลากรทุกระดับ
ในสถาบัน มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ เห็นว่า ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก จึงใช้เป็นตัวบ่งชี้
บ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ ยกเว้นดัชนีที่ 1680 ซึ่งมีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นตัวบ่งชี้
ดัชนีบ่งชี้ไม่ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5
และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 13 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1700



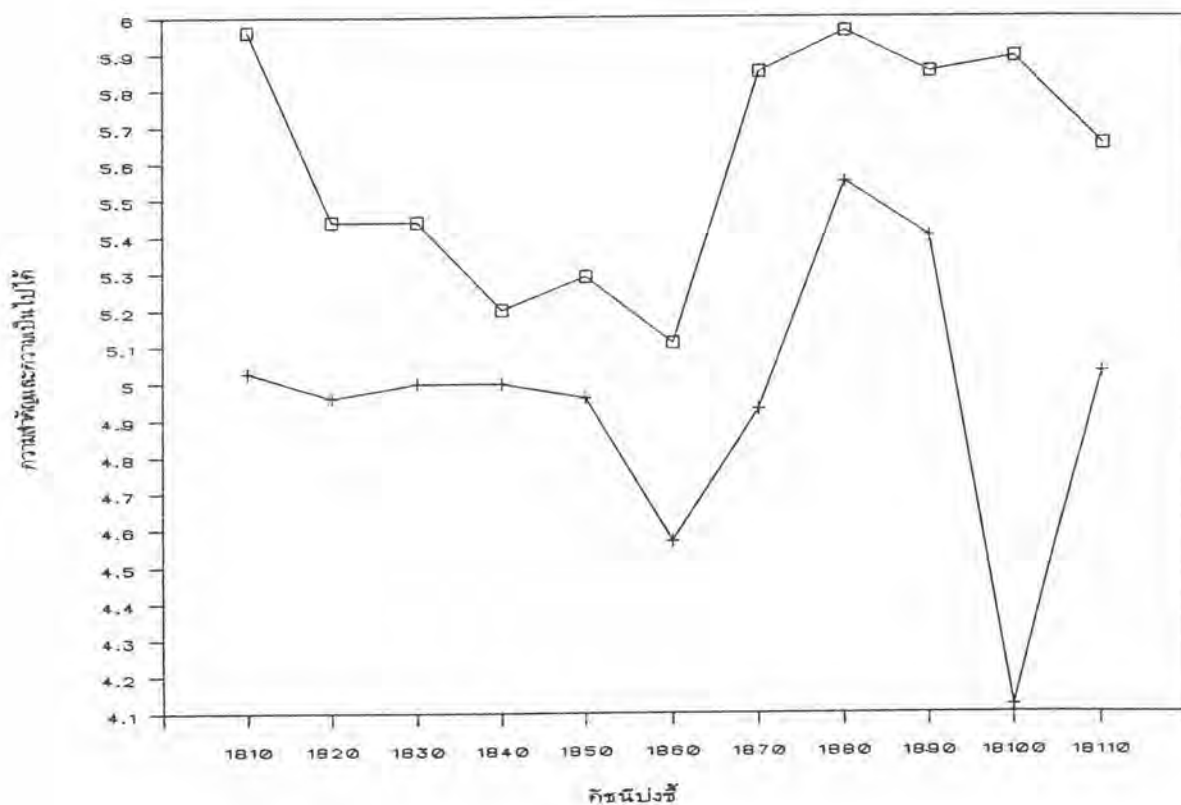
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1700 ด้านสภาพทางการเงินและการบริหารงบประมาณของสถาบันนั้น ดัชนีที่ 1710 สภาพทางการเงินของสถาบันมีความมั่นคง มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 1721 มีการประเมินความต้องการการใช้งบประมาณจากอาจารย์ ดัชนีที่ 1722 หัวหน้าภาควิชามีส่วนร่วมในการพิจารณาของคณะ และดัชนีที่ 1723 แต่ละภาควิชามีการวางแผนและติดตามผลการใช้งบประมาณ มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก สามารถใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ ($Md. > 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Model < 1$)

แผนภูมิที่ 14 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีปัจจัยในคุณลักษณะที่ 1800



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

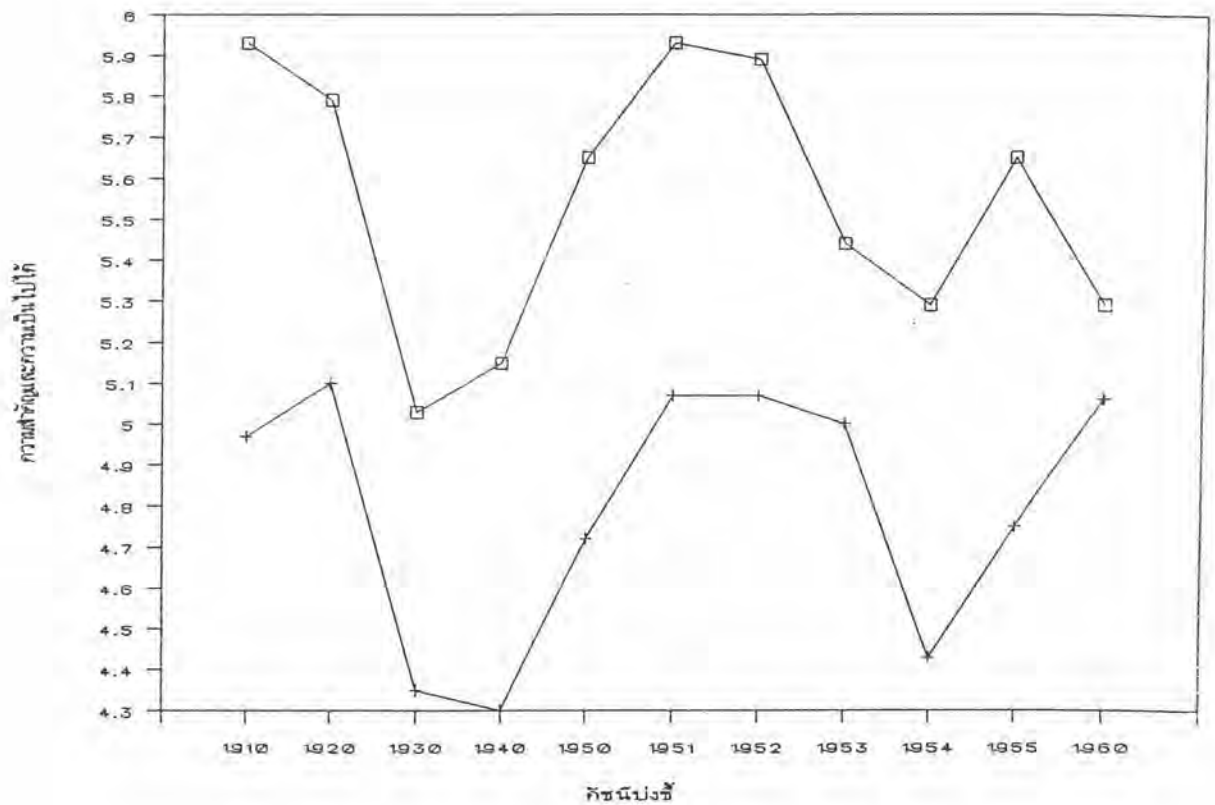
จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีปัจจัยในคุณลักษณะที่ 1800 ด้านทรัพยากรสนับสนุนวิชาการนั้น ดัชนีที่ 1810 มีอาคารสถานที่เรียนนานขนาดและปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล ดัชนีที่ 1870 ห้องสมุดมีที่นั่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนนักศึกษา ดัชนีที่ 1880 ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร ในปริมาณที่พอเพียงและทันสมัย ดัชนีที่ 1890 มีงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร เพิ่มเติมต่อเนื่องทุกปี ดัชนีที่ 18100 ห้องสมุดมีบริการช่วยค้นคว้าที่ทันสมัยด้วยระบบคอมพิวเตอร์ และดัชนีที่ 18110 อาจารย์มีส่วนในการเสนอและสรรหาทรัพยากรที่เหมาะสม เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 1820 มีหอพักที่สะอาด สภาพแวดล้อมดีมีขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดัชนีที่ 1830 มีห้องทำงานอาจารย์เป็นสัดส่วน แยกเป็นรายบุคคล ดัชนีที่ 1840 มี

สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและจูงใจให้ศึกษา ดัชนีที่ 1850 มีเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ทันสมัย เพียงพอ และดัชนีที่ 1860 มีห้องสำหรับให้นักศึกษาทำงาน พักผ่อน มีที่นั่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก สามารถชี้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกเว้นดัชนีที่ 18100 มีความเป็นไปได้พอสมควร ไม่สามารถนำไปชี้เป็นดัชนีบ่งชี้ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 15 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1900



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 1900 ด้านแหล่งฝึกสำหรับการศึกษากาคนปฏิบัตินั้น ดัชนีที่ 1910 แหล่งฝึกมีนโยบายชัดเจนและร่วมมือกับฝ่ายการศึกษาวางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ดัชนีที่ 1920 แหล่งฝึกหลักเป็นโรงพยาบาลทั่วไปขนาด 200 เตียง มีบริการครบสาขาการพยาบาลและมีผู้ป่วยในโรคที่หลากหลาย ดัชนีที่ 1950 แหล่งฝึกมีระบบการบริหารที่เอื้อต่อการให้บริการที่ดี ดัชนีที่ 1951 แหล่งฝึกมีการมอบหมายหน้าที่แก่พยาบาลทุกระดับชัดเจน ดัชนีที่ 1952 มีการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยทุกคนโดยวิชาชีพ และดัชนีที่ 1955 มีการประชุมปรึกษาระหว่างทีมการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด เช่น ดัชนีที่ 1930 แหล่งฝึกมีเครื่องมือเครื่องใช้ทางการพยาบาลเพียงพอและทันสมัย ดัชนีที่ 1940 แหล่งฝึกมีเจ้าหน้าที่พยาบาลเพียงพอและ

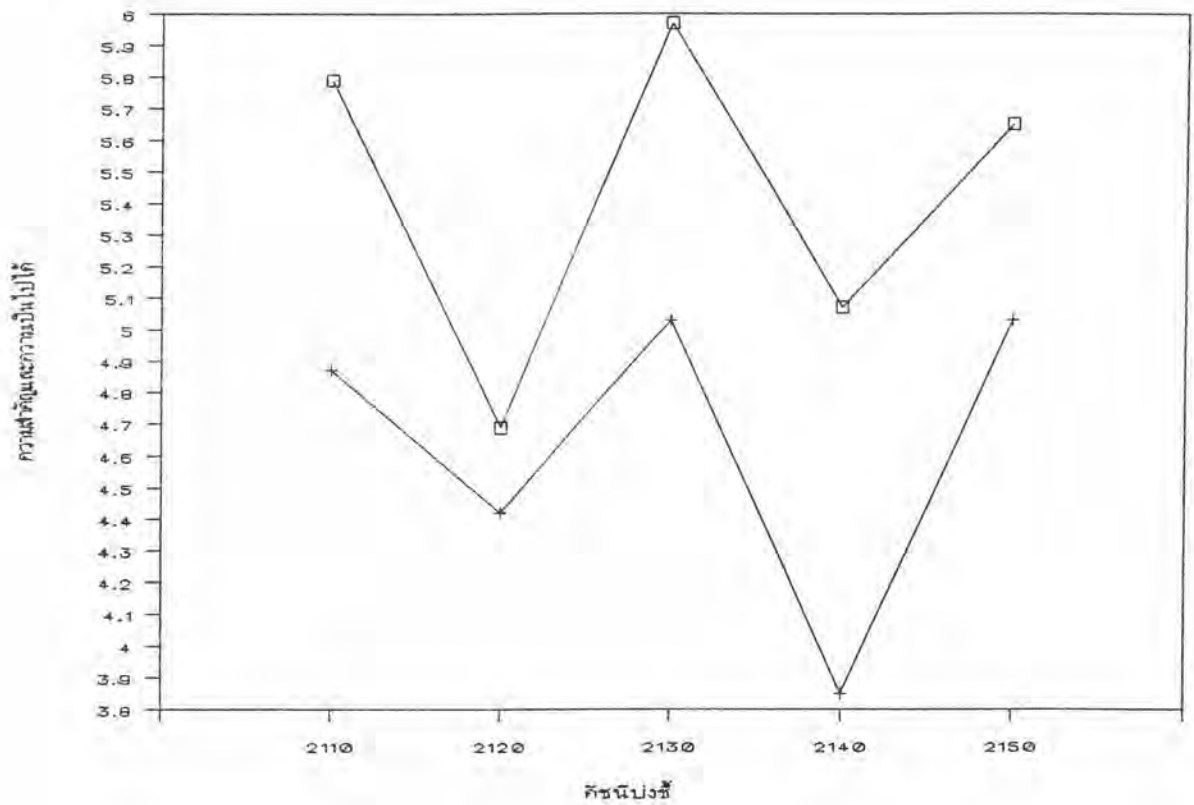
เป็นแบบอย่างที่ดี ดัชนีที่ 1953 มีการบันทึกรายงานผู้ป่วยทุกคน ดัชนีที่ 1954 มีโปรแกรมการสอนผู้ป่วยและดูแลผู้ป่วยในชุมชนอย่างต่อเนื่อง และดัชนีที่ 1960 ในแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีหอผู้ป่วยไม่สมบูรณ์แบบ ำหนักศึกษาใช้ฝึกการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและทดลองปฏิบัติสิ่งใหม่ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 1930, 1940 และ 1954 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ (Md. < 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

5. ดัชนีบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะด้านกระบวนการ

แผนภูมิที่ 16 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2100



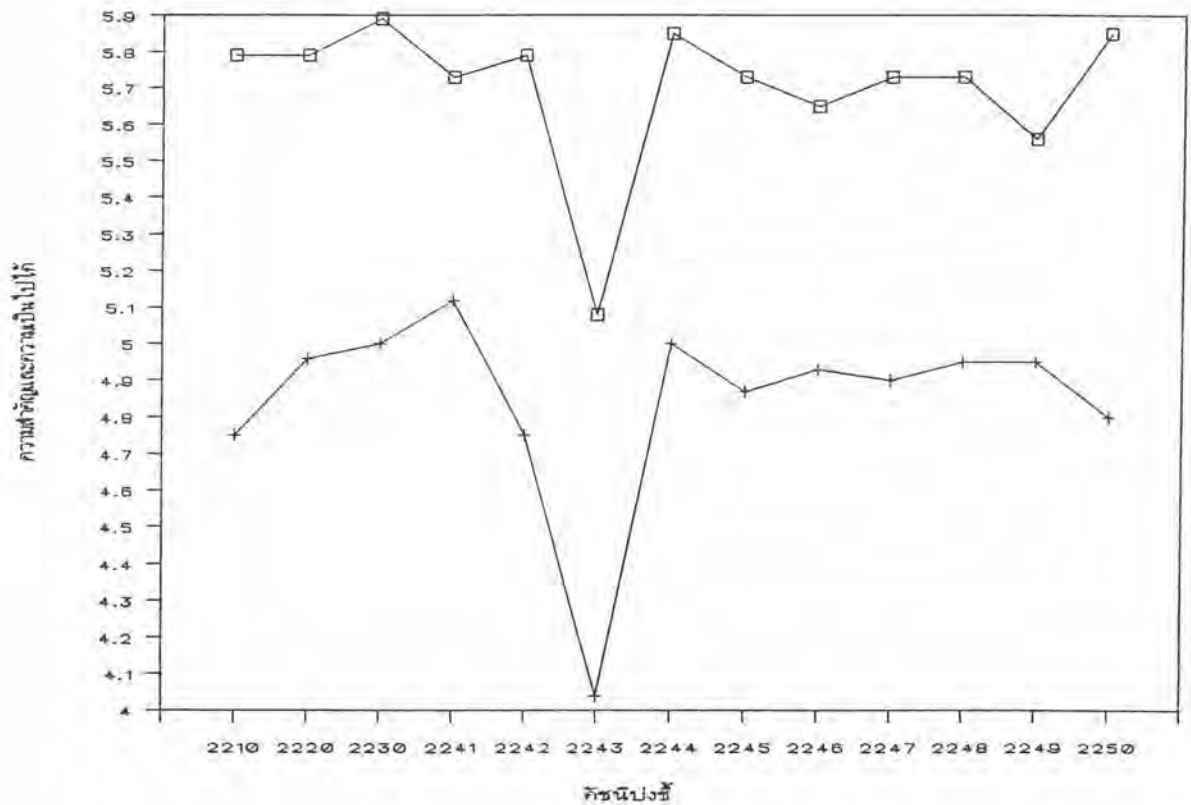
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2100 ด้านหลักสูตรนั้น ดัชนีที่ 2110 การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต ดัชนีที่ 2130 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และดัชนีที่ 2150 มีแผนการรับหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในการดำเนินงาน มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2120 หลักสูตรเอกชนมีรายวิชาที่มุ่งให้บัณฑิตมีความคิดเชิงธุรกิจ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศภาษาใดภาษาหนึ่ง และดัชนีที่ 2140 ในส่วนของวิชาเลือกได้เปิดรายวิชาไว้เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 2120 และ 2140 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ (Md. < 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5) และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 17 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2200



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

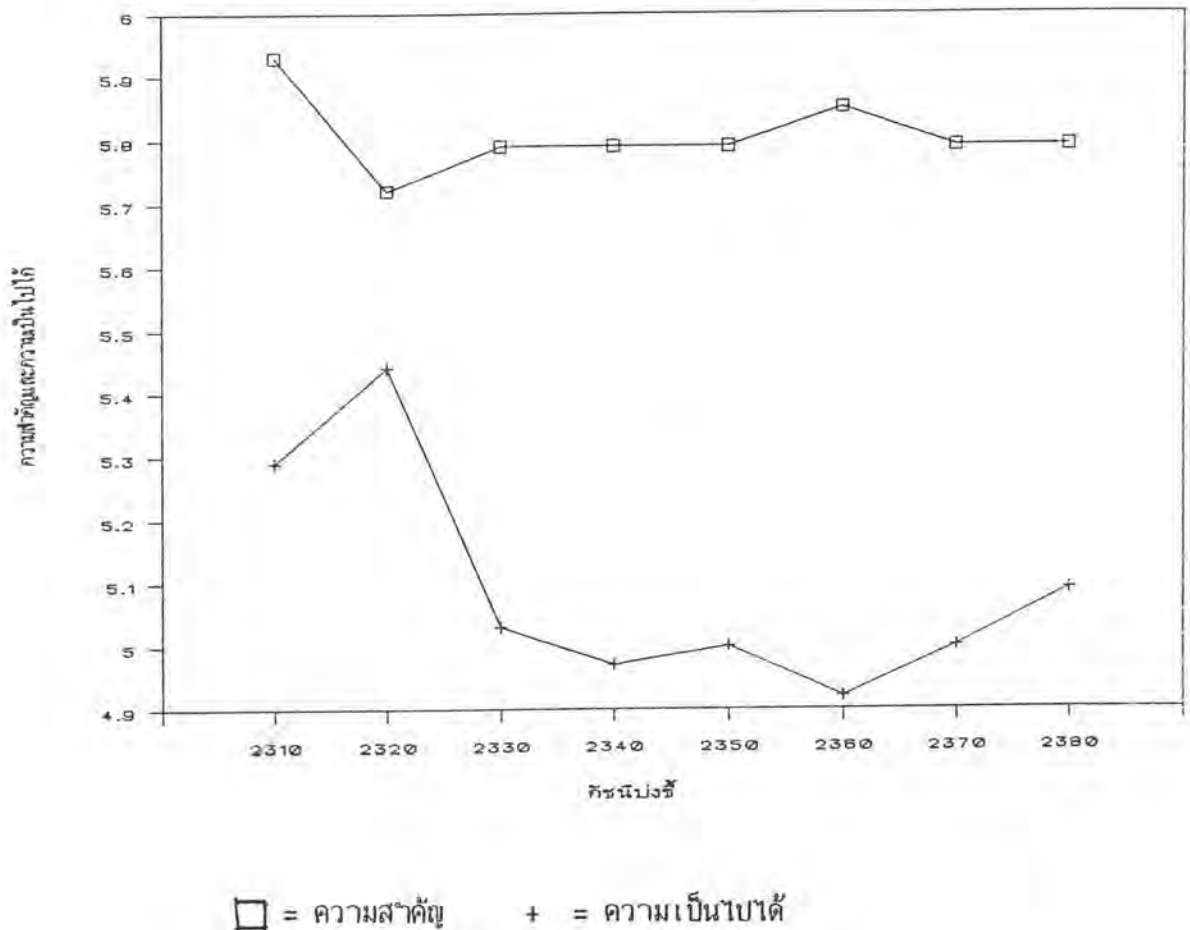
จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2200 ด้านการเรียนการสอนนั้น ดัชนีที่ 2210 ใช้วิธีและสื่อการสอนที่หลากหลาย ดัชนีที่ 2220 จัดทำและใช้แผนการสอนอย่างสมบูรณ์ทุกวิชา ดัชนีที่ 2230 มีเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมและทันสมัย ดัชนีที่ 2241 การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดัชนีที่ 2242 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์โดยกระบวนการแก้ปัญหา ดัชนีที่ 2244 มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดี จำลองสภาพแวดล้อมเช่นเดียวกับหอผู้ป่วยเพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลฝึกทักษะด้วยตนเองได้ ดัชนีที่ 2245 ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลจน นักศึกษาเกิดความมั่นใจ ไม่เครียด ดัชนีที่ 2246 ใช้ปัญหาทางการพยาบาลเป็นประเด็นปัญหา การการศึกษาและฝึกปฏิบัติ ดัชนีที่ 2247 ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการปฏิบัติงาน

ดัชนีที่ 2248 นักศึกษาได้ประชุมหารือกับทีมพยาบาลในการพัฒนาประสบการณ์ ดัชนีที่ 2249 อาจารย์ได้มีการประเมินผลนักศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และดัชนีที่ 2250 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2243 ในการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกหัดค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาและประเมินผล เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุกดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 2243 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ $Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกตัวผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 18 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2300

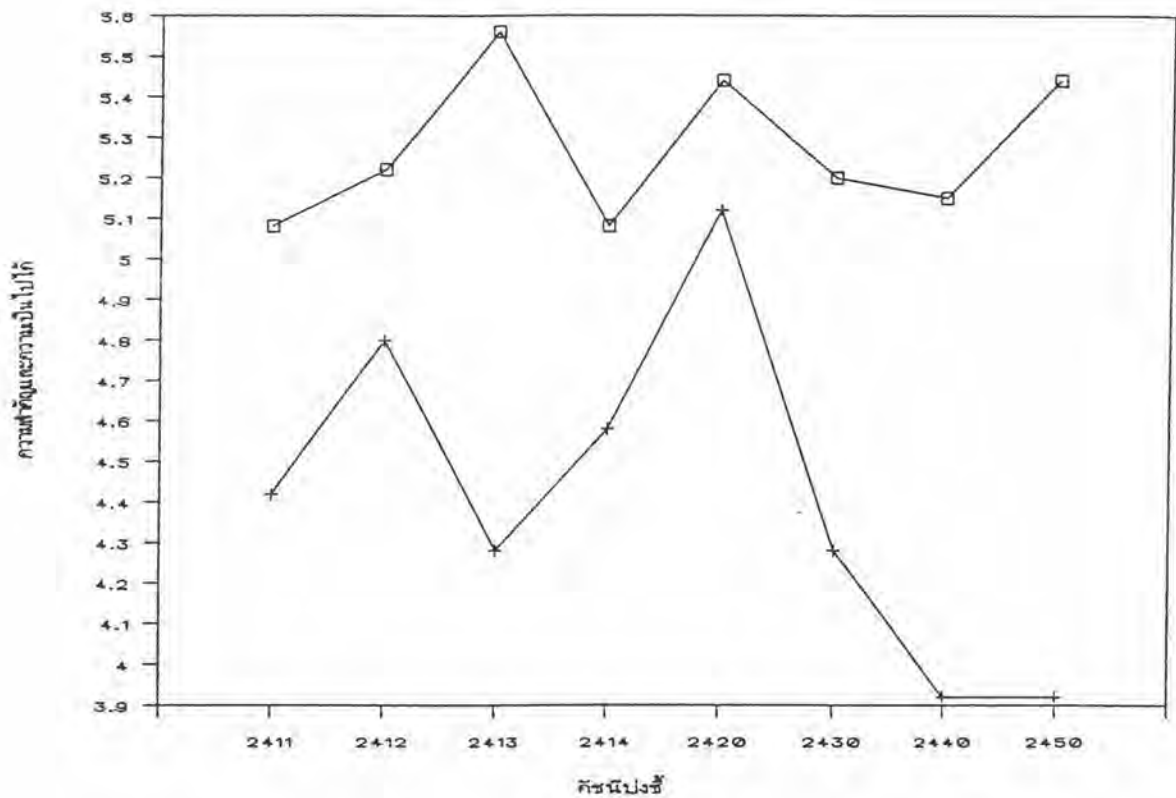


จากกราฟแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2300 ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นั้น ทุก ๆ ดัชนีมีความสำคัญมากที่สุด คือ ดัชนีที่ 2310 อาจารย์ทุกคนผ่านการอบรมที่มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดัชนีที่ 2320 มีแผนข้อสอบเป็นแนวทางในการออกข้อสอบ ดัชนีที่ 2330 ออกข้อสอบหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดัชนีที่ 2340 มีเครื่องมือประเมินผลภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน ดัชนีที่ 2350 ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ และมีคู่มือซึ่งประกอบด้วย ตัวชี้วัดในการประเมินผล ดัชนีที่ 2360 มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและรวบยอด ดัชนีที่ 2370 มีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ และดัชนีที่ 2380 มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อสอบให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุกๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ouse เป็นดัชนีแบ่งชี้ความ
เป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ (Md. > 4.5)

ดัชนีแบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5
และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 19 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2400



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

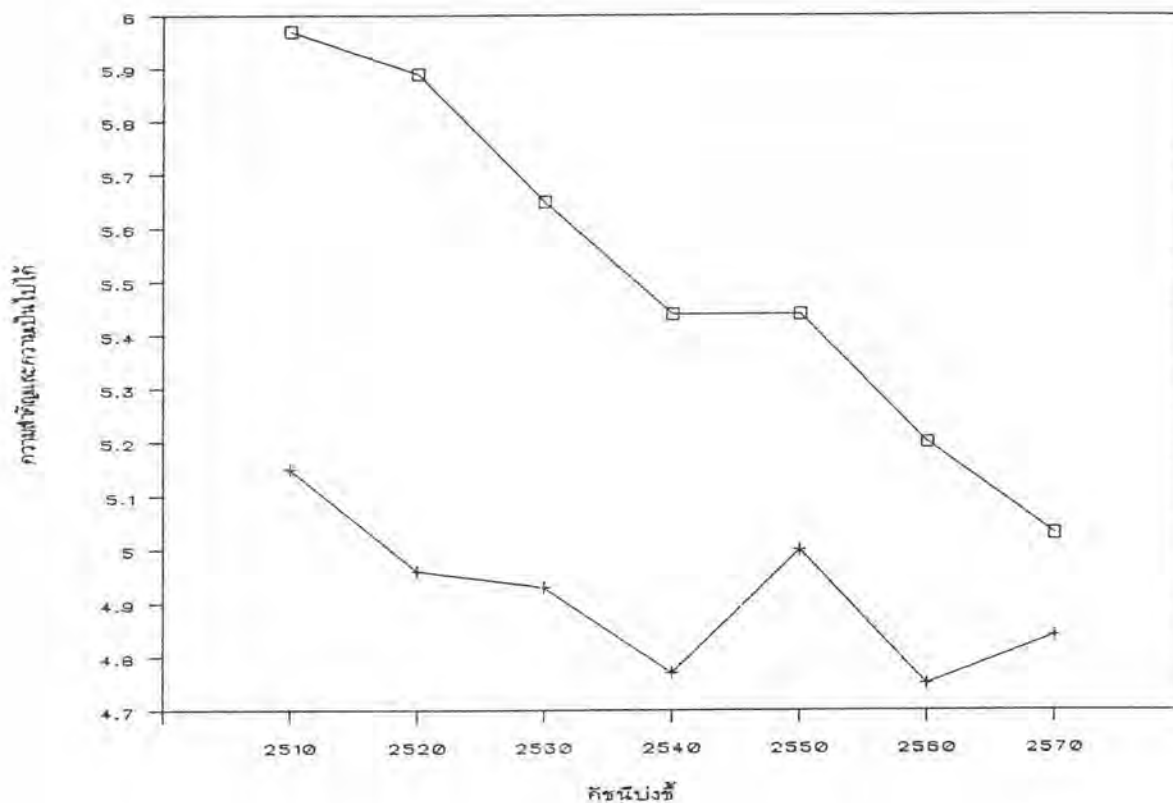
จากกราฟแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2400 ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในสถาบันนั้น ทุกดัชนีมีความสำคัญมาก คือ ดัชนีที่ 2411 จัดสรรเวลาให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ ดัชนีที่ 2412 จัดหาแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดัชนีที่ 2413 จัดหาทุนในการพิมพ์ตำราหรือวิจัยให้ ดัชนีที่ 2414 มีคณะกรรมการช่วยเหลือให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ ดัชนีที่ 2420 จัดให้มีเสวนาทางวิชาการสัปดาห์ละครั้ง หรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ดัชนีที่ 2430 ร่วมมือทำงานวิชาการเป็นทีมทั้งในและนอกสถานที่ ดัชนีที่ 2440 จัดกิจกรรมทางวิชาการภายในคณะและระหว่างคณะ หรือสถาบันให้นักศึกษาได้ฝึก และดัชนีที่ 2450 จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนในหอพักนักศึกษาเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพ

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ มีดัชนีที่ 2412, 2414 และ 2420 เท่านั้นที่มีความเป็นไปได้มาก ซึ่งสามารถเข้าเป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ ($Md. > 4.5$) ส่วนดัชนีอื่น ๆ มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงเข้าเป็นดัชนีบ่งชี้ไม่ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

เนื่องจากคุณลักษณะที่ 2400 ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในสถาบันนั้น มีความเป็นไปได้ไม่ถึงเกณฑ์ จึงไม่สามารถนำไปใช้เป็นคุณลักษณะของความเป็นเลิศทางวิชาการได้ และดัชนีส่วนใหญ่ที่มีความเป็นไปได้ไม่ถึงเกณฑ์เช่นเดียวกัน จึงจำเป็นต้องตัดคุณลักษณะด้านนี้พร้อมดัชนีบ่งชี้ทิ้งไป ส่วนดัชนีบ่งชี้ที่ 2412, 2414 และ 2420 ที่มีความเป็นไปได้มากนั้นจะนำไปรวมไว้ในคุณลักษณะด้านการดำเนินงานให้ผลผลงานทางวิชาการ

แผนภูมิที่ 20 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2500



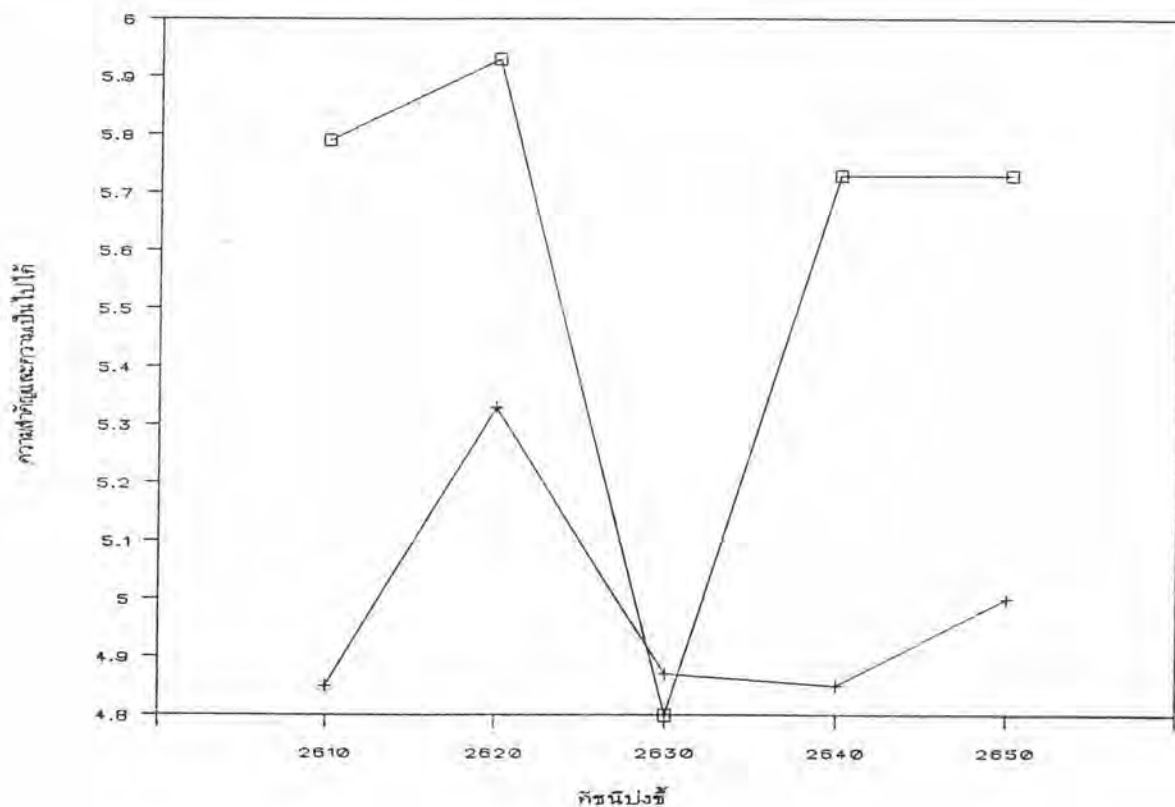
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2500 ด้านรูปแบบการบริหารนั้น ดัชนีที่ 2510 มีการจัดหน่วยงานที่มีขอบเขตหน้าที่ชัดเจนและประสานงานเป็นอย่างดี ดัชนีที่ 2520 มีการเตรียมคณาจารย์เข้าสู่การเป็นผู้บริหาร และดัชนีที่ 2530 ลักษณะการบริหารงานทางารูปคณะกรรมการเพื่อให้อทุกคนมีส่วนร่วม เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2540 มีการติดตามกำกับและประเมินผลงานตามแผนหรือโครงการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ดัชนีที่ 2550 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติทุกครั้งที่มีการประเมิน ดัชนีที่ 2560 มีกระบวนการบริหารที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ และดัชนีที่ 2570 มีความร่วมมือช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการพัฒนาวิชาการพยาบาลศาสตร์ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ทุก ๆ คัดนี้มีความเป็นไปได้มาก จึงสามารถใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ ($MD. > 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง MD. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 21 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้คุณลักษณะที่ 2600



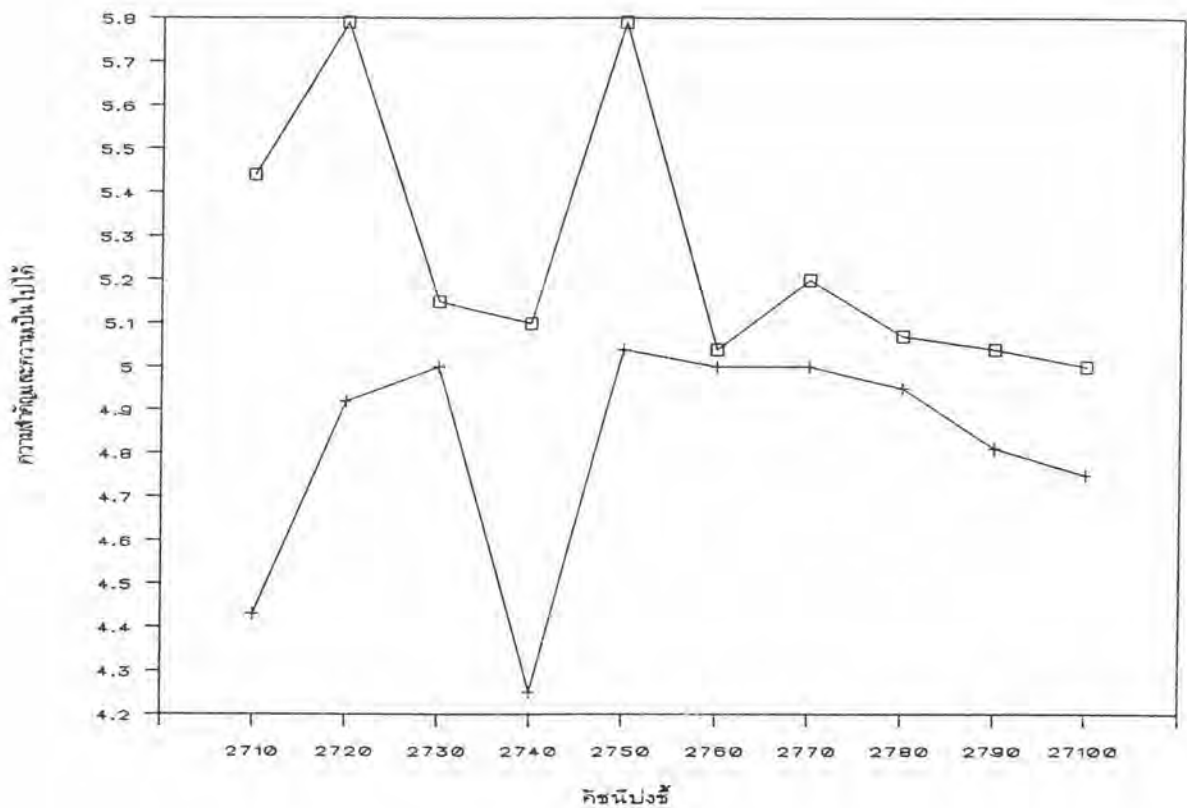
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2600 ด้านการพัฒนา
คณาจารย์นั้น ดัชนีที่ 2610 มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานพัฒนาคณาจารย์ชัดเจน ดัชนีที่ 2620
มีการจัดทำแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ดัชนีที่ 2640 ให้ความเวลาและโอกาสคณาจารย์ในการ
พัฒนาตนเอง โดยกำหนดภาระงานสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และดัชนีที่ 2650 ให้อ
โอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพและสังคมร่วมกับสถาบันอื่นหรือองค์กร
วิชาชีพ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2630 มีงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคณาจารย์ มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ดังนั้นจึงใช้เป็นตัวบ่งชี้
บ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ (Md. > 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5
และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 22 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2700



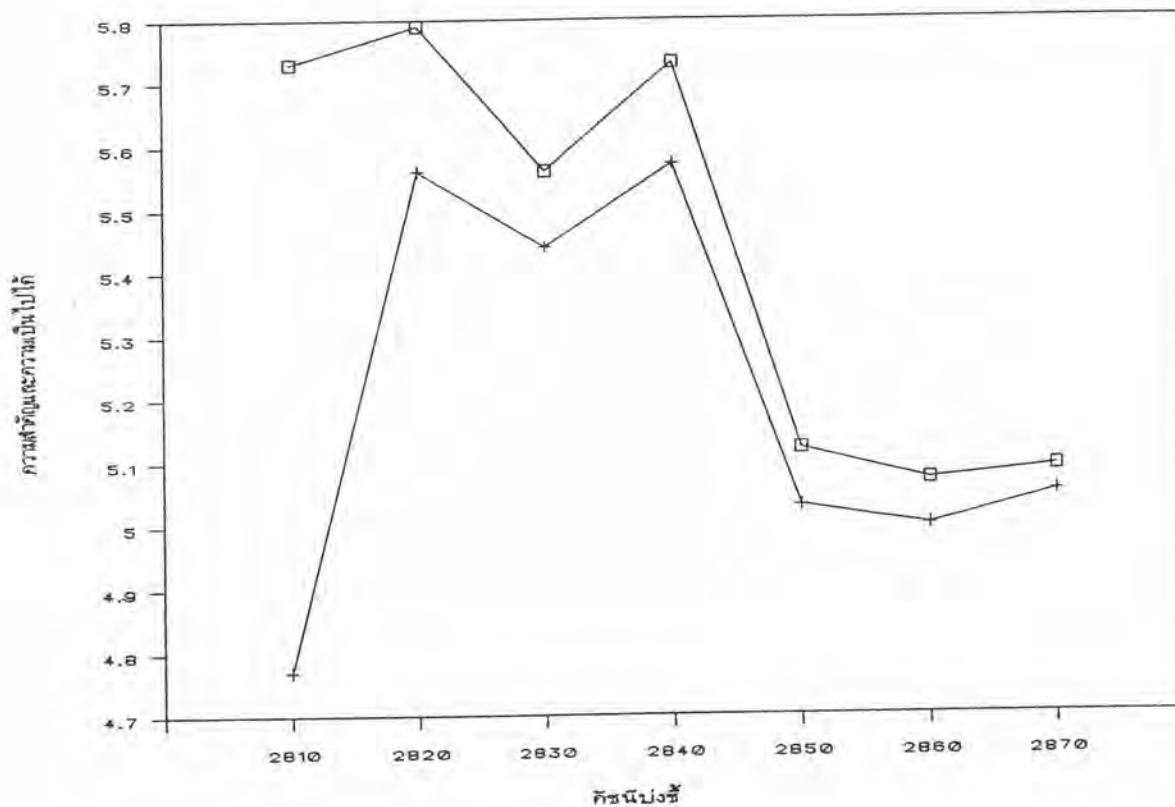
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2700 ด้านการจัด ตาณินงานาให้คณาจารย์ทําผลงานทางวิชาการนั้น ดัชนีที่ 2720 มีงบประมาณสนับสนุนชัดเจนและ ต่อเนื่อง และดัชนีที่ 2750 มีแหล่งความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้า วารสารต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2710 กำหนดเป็นนโยบายให้ทุกภาควิชามีผลงานวิชาการทุกปี ดัชนีที่ 2730 มีโปรแกรมพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตเอกสารตำรา ดัชนีที่ 2740 กำหนด ภาระงานวิจัยให้ชัดเจน ดัชนีที่ 2760 มีแผนการจัดประชุมเพื่อเสนอผลงานให้บุคคลภายนอก ร่วมฟังทุก 3 ปี ดัชนีที่ 2770 สนับสนุนให้ทำงานวิจัยในสาขาที่สอน ดัชนีที่ 2780 มีระบบข้อมูล เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมงานวิจัยเป็นหมวดหมู่และสะดวกในการใช้ ดัชนีที่ 2790 จัดทำมีผล ตอบแทนจากการทำวิจัยหรือแต่งตำรา และดัชนีที่ 27100 มีแผนงานบริการวิชาการชัดเจนและ กำหนดเป็นภาระงาน เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 2710 และ 2740 เป็นดัชนีที่มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ (Md. < 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควาไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิ 23 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2800



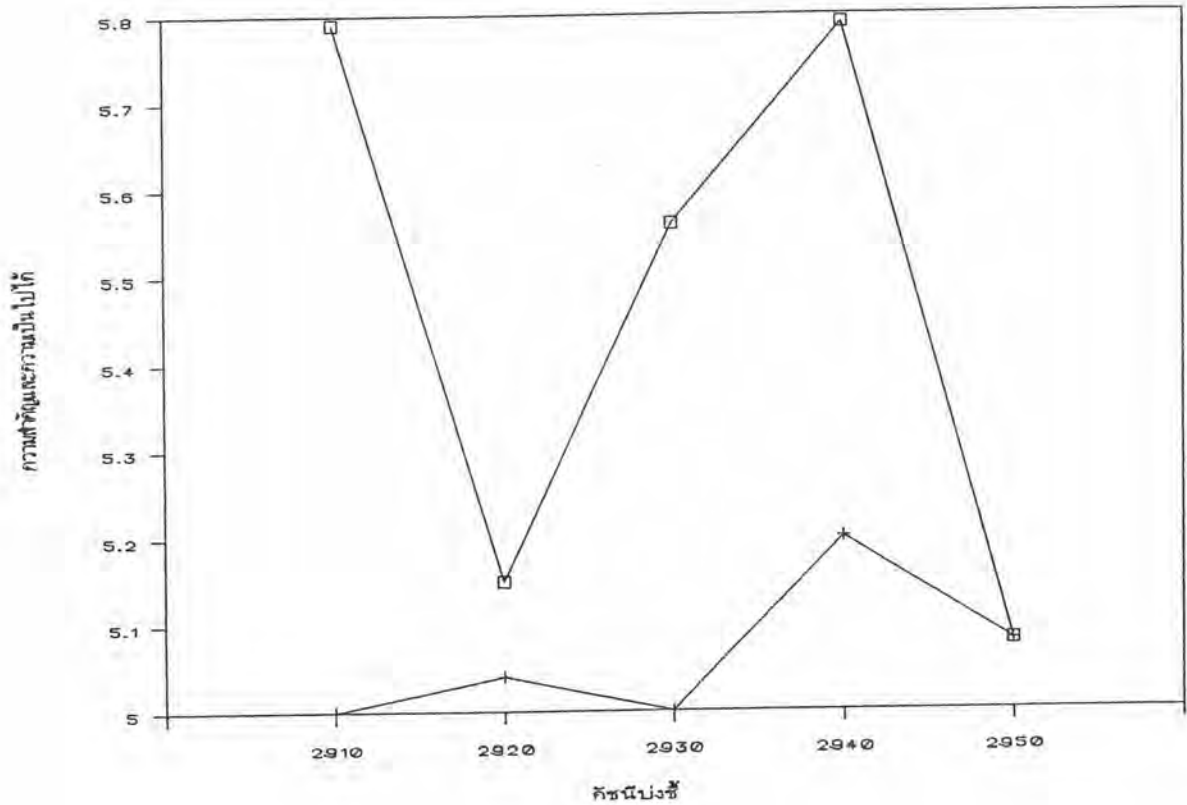
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2800 ด้านงานกิจกรรม นักศึกษานั้น ดัชนีที่ 2810 จัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อนของนักศึกษา ดัชนีที่ 2820 มีแผนงานกิจกรรมนักศึกษาแต่ละปีชัดเจน ดัชนีที่ 2830 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกับต่างคณะหรือสถาบัน และดัชนีที่ 2840 มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาในหลายลักษณะ ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และวิชาการ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2850 ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ดัชนีที่ 2861 ให้นักศึกษา มีอิสระในการดำเนินงานโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา และดัชนีที่ 2870 มีการดำเนินงานให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ดัชนีที่ 2820 และ 2840 มีความเป็นไปได้มากที่สุด ส่วนดัชนีอื่น ๆ มีความเป็นไปได้มาก จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ (Md. > 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควาเตรี < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 24 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2900



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

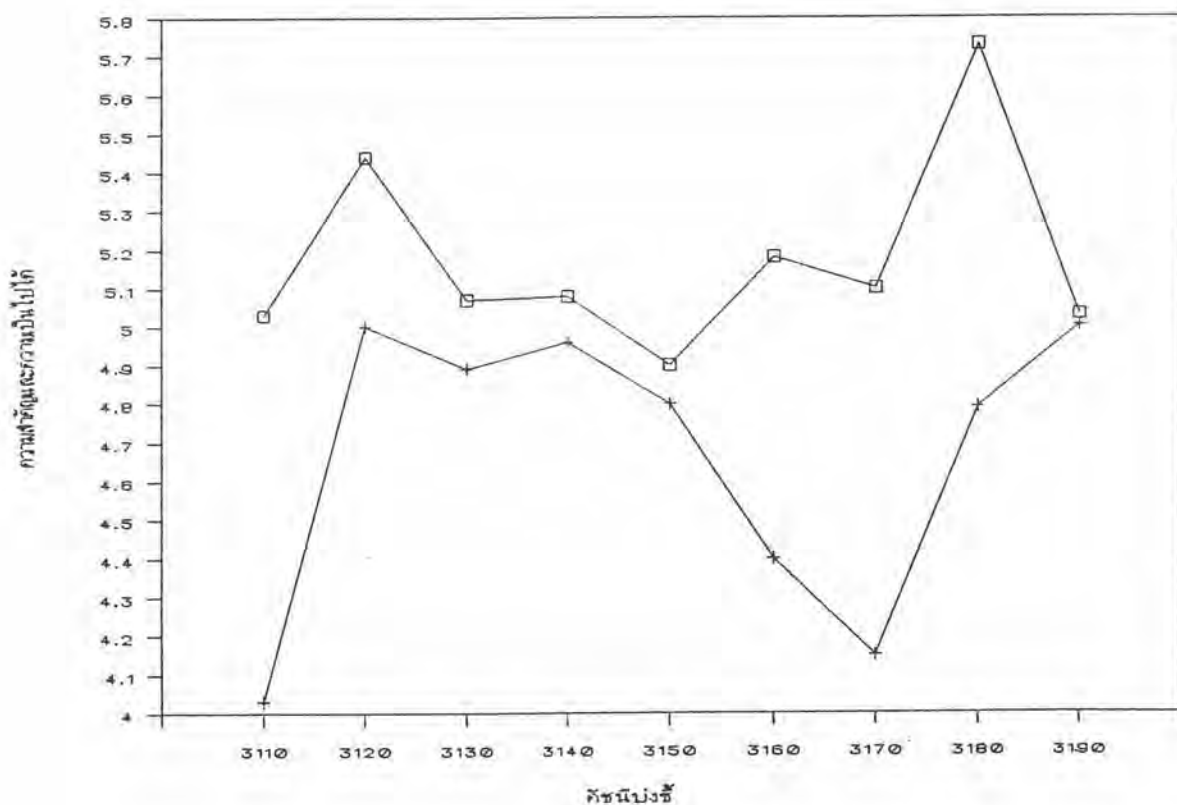
จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 2900 ด้านการประเมินตนเองของสถาบันนั้น ดัชนีที่ 2910 มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน ดัชนีที่ 2930 มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ และดัชนีที่ 2940 มีการนำข้อมูลที่ประเมินได้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสถาบัน เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 2920 มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมินสถาบัน และดัชนีที่ 2950 มีการติดตามผลการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก จึงใช้เป็นดัชนีชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ทุกข้อ (Md. > 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

6. ดัชนีบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะด้านผลิตผล

แผนภูมิที่ 25 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3100



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

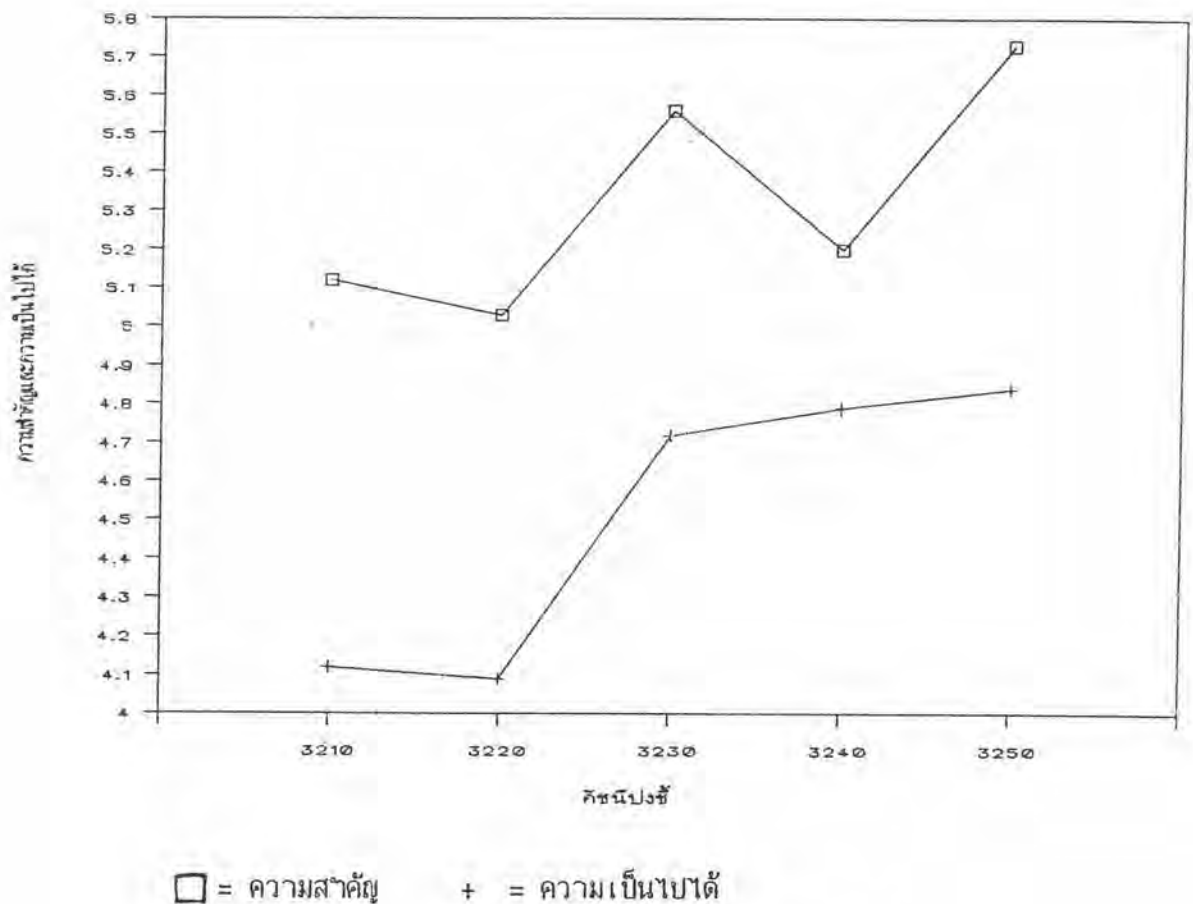
จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3100 ด้านความรู้และทักษะของบัณฑิต นั้น ดัชนีที่ 3180 เมื่อติดตามผลบัณฑิต พบว่า บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและเป็นผู้นำในการปฏิบัติการทางคลินิก เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 3110 ร้อยละ 70 ของบัณฑิตมี GPA > 3 ดัชนีที่ 3120 บัณฑิตมีความรู้ในเนื้อหาวิชาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างดี ดัชนีที่ 3130 บัณฑิตมีความสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ดัชนีที่ 3140 บัณฑิตมีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานอย่างแม่นยำ ดัชนีที่ 3150 บัณฑิตมีความสามารถในเชิงธุรกิจบริการ และมีทักษะในภาษาต่างประเทศในระดับสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ดัชนีที่ 3160 บัณฑิตแสดงถึงการมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดัชนีที่

3170 บัณฑิตทุกคนสอบผ่านข้อสอบรวบรวมยอดของสภาการพยาบาล ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 และดัชนีที่ 3190 บัณฑิตมีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ท้าวจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ดัชนีทุกดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 3110, 3160 และ 3170 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ ไม่ได้ (Md. < 4.5)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง Md. และ Mode < 1)

แผนภูมิที่ 26 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3200

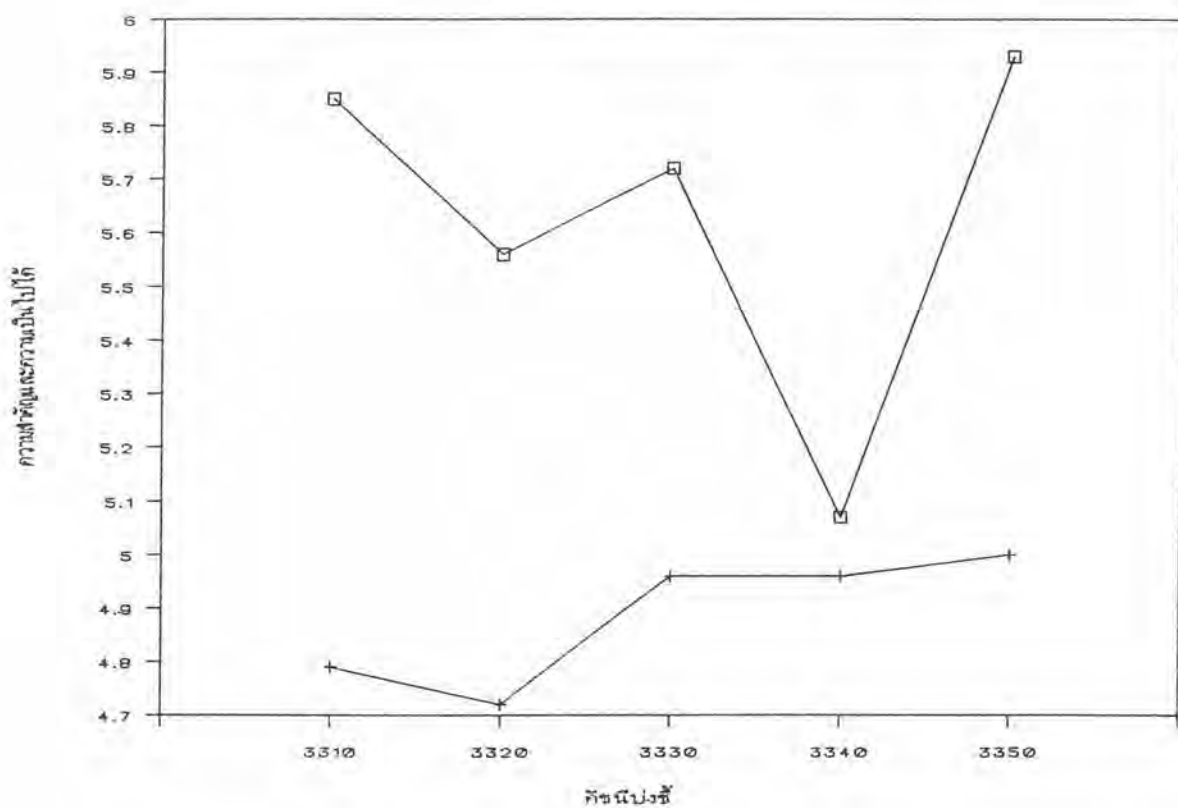


จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3200 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพของบัณฑิตนั้น ดัชนีที่ 3230 บัณฑิตมีความผูกพันต่อหน้าที่ที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และดัชนีที่ 3250 บัณฑิตสามารถนำความรู้มาใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัวได้ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 3210 บัณฑิตตั้งใจและเต็มใจในการทำงาน ดัชนีที่ 3220 บัณฑิตสามารถพูดให้บุคคลในและนอกวิชาชีพเข้าใจได้ว่าวิชาชีพพยาบาลนั้นคืออะไร และดัชนีที่ 3240 บัณฑิตมีความสนใจทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพให้ดีขึ้นทั้งวิชาการและบริการ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 3210 และ 3220 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 27 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้คุณลักษณะที่ 3300



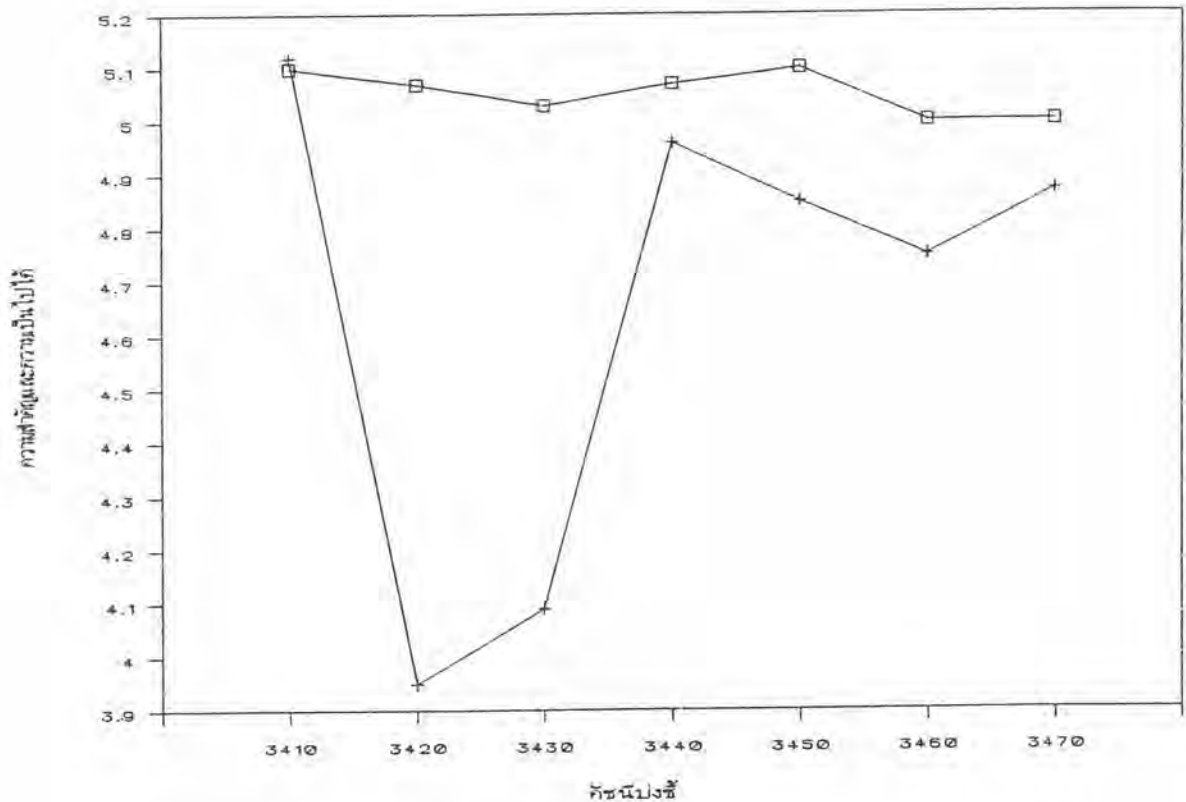
□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้คุณลักษณะที่ 3300 ด้านพัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของบัณฑิตนั้น ดัชนีที่ 3310 บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง รับผิดชอบและมีความคิดริเริ่ม ดัชนีที่ 3320 บัณฑิตสามารถเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ดัชนีที่ 3330 บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี และดัชนีที่ 3350 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นดัชนีที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนดัชนีที่ 3340 บัณฑิตใช้ความเข้าใจความเป็นมนุษย์ในการทำงาน รู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความสำคัญมาก

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก จึงใช้เป็นตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ ($Md. > 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

แผนภูมิที่ 28 กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3400



□ = ความสำคัญ + = ความเป็นไปได้

จากกราฟแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าดัชนีบ่งชี้ในคุณลักษณะที่ 3400 ด้านผลิตผลทางด้านวิชาการของสถาบันนั้น ทุก ๆ ดัชนีมีความสำคัญมากคือ ดัชนีที่ 3410 มีงานวิจัยทางการแพทย์บาลที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 1 เรื่อง ดัชนีที่ 3420 มีตำราหรือเอกสารการสอนที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 1 เล่ม ดัชนีที่ 3430 มีผลงานทางวิชาการที่เด่นเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถาบัน ดัชนีที่ 3440 มีการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ ดัชนีที่ 3450 มีบทความทางวิชาการที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 5 เรื่อง ดัชนีที่ 3460 มีวารสารของสถาบันเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ และดัชนีที่ 3470 มีหน่วยวิจัย (Unit Cell) ของสถาบัน

ส่วนในด้านความเป็นไปได้ทุก ๆ ดัชนีมีความเป็นไปได้มาก ยกเว้นดัชนีที่ 3420 และ 3430 มีความเป็นไปได้พอสมควร จึงใช้เป็นดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ได้ ($Md. < 4.5$)

ดัชนีบ่งชี้ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.5 และความแตกต่างระหว่าง $Md.$ และ $Mode < 1$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน EDFR รอบสุดท้าย ซึ่งแสดงด้วยกราฟ นำมาสรุปผลคุณลักษณะ และดัชนีชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งผ่านการยอมรับอย่างฉันทามติ (Consensus) ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสำคัญ และมีความเป็นไปได้มาก (Median > 4.5, IQ < 1.5 และ Median-Mode < 1) และจะนำไปศึกษาวิเคราะห์ในขั้นตอนวางลัคนาคต่อไป มีจำนวน 20 คุณลักษณะดังต่อไปนี้

ก. คุณลักษณะของปัจจัยนำเข้า (Inputs)

คุณลักษณะที่ 1 สถาบันกำหนดปรัชญาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจนว่าการสร้างพยาบาลที่มีคุณภาพแก่สังคมจะต้องมุ่งมั่นจัดการและพัฒนางานวิชาการของสถาบัน คือ หลักสูตร การสอน การประเมินผลและกระบวนการอื่น ๆ ในสถาบันซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่มีคุณภาพสูงสุด

ดัชนีชี้วัด 1.1 สถาบันได้กำหนดปรัชญาตามคุณลักษณะที่ 1 ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน

1.2 สถาบันได้พิมพ์ปรัชญาของสถาบันและเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้าใจโดยทั่วถึง

1.3 สถาบันได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ปรัชญาของสถาบันให้กับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

1.4 ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายของสถาบัน แสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่ (Commitment) และอุทิศตนเพื่อการทำงานและพัฒนางานวิชาการของสถาบันให้มีคุณภาพสูงสุด

คุณลักษณะที่ 2 สถาบันกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนว่า มุ่งสร้างพยาบาลวิชาชีพที่ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถสูงในการประกอบวิชาชีพพยาบาล และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณออกไปประกอบวิชาชีพการพยาบาลและมุ่งมั่นศึกษา ค้นคว้า วิจัยข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีชี้วัด 2.1 สถาบันได้กำหนดเป้าหมายตามคุณลักษณะที่ 2 ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจนอย่างชัดเจน

2.2 สถาบันเผยแพร่เป้าหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและ เข้าใจ
ตลอดจนปลูกฝังให้บุคลากรมีความผูกพันต่อหน้าที่ (commitment) ให้สถาบันบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง
ไว้โดยทั่วกัน

2.3 สถาบันได้เผยแพร่เป้าหมายให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกได้
ทราบเป็นการประชาสัมพันธ์สถาบัน

คุณลักษณะที่ 3 นักศึกษาใหม่ที่เข้าเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ดัชนีบ่งชี้ 3.1 ผลการตรวจร่างกายพบว่าผู้เข้าเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็น
โรคร้ายแรงใด ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน เช่น โรคหัวใจ โรคลมชัก เป็นต้น

3.2 นักศึกษาใหม่เป็นผู้ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพใดๆทั้งสิ้น

3.3 นักศึกษาใหม่เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่มีอาการทางจิตเวชใดๆ

คุณลักษณะที่ 4 อาจารย์ประจำในสถาบันมีปริมาณและคุณสมบัติครบถ้วน ด้านวุฒิการ
ศึกษา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครูและพยาบาลและมีสมรรถนะในการปฏิบัติ
บทบาทอาจารย์ รวมทั้งมีความผูกพันต่อหน้าที่ในการพัฒนางานวิชาการของสถาบันและงานวิชา
ชีพพยาบาลศาสตร์

ดัชนีบ่งชี้ 4.1 อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนในคณะ ต้องมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำ
ระดับปริญญาโทในสาขาการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือในสาขาที่เกี่ยวข้องไม่เกิน
ร้อยละ 20 และมีใบประกอบวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

4.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบัน
เพื่อรู้จักปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบันและหลักสูตร บทบาทอาจารย์ ลักษณะงานของสถาบัน
เทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียน เป็นต้น

4.3 อาจารย์ทุกคนแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่ (Commitment)
โดยการอุทิศตนในการทำงาน และใฝ่ใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
การนิเทศและวิชาชีพพยาบาลศาสตร์ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4.4 อัตราส่วนระหว่างอาจารย์พยาบาลต่อนักศึกษาอยู่ในระหว่าง 1:8
ถึง 1:4 และนับเฉพาะอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ

คุณลักษณะที่ 5 ผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ (คณบดี) เป็นนักวิชาการพยาบาลที่มี
คุณสมบัติครบถ้วน ทั้งทางด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน การปฏิบัติการพยาบาลและ

การบริหารการศึกษาพยาบาล มีสมรรถนะในการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล และสามารถ
เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการของสถาบันให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ดัชนีบ่งชี้ 5.1 คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เป็นนักวิชาการพยาบาลที่มีวุฒิการศึกษา
ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงาน
วิชาการสม่ำเสมอและมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับในวงการพยาบาล

5.2 คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์มีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการ
พยาบาลรวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาพยาบาลในระดับ
หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วยงานใดๆในสถานศึกษาพยาบาลไม่น้อยกว่า 3 ปี

5.3 คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์แสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่
(Commitment) ในการเป็นผู้นำโดยอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวมและอุทิศเวลารับผิดชอบ
บริหารงานเพื่อพัฒนาสถาบันให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในระดับสูงสุด

5.4 มีทัศนคติ (Vision) คือมีการมองการณ์ไกล รู้จุดอ่อนจุดแข็ง
ของสถาบัน คาดการณ์แนวโน้มในอนาคต มีจินตภาพถึงองค์การในอนาคต ซึ่งสามารถชี้แนะทิศทาง
ในการพัฒนาสถาบันให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5.5 ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น คือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
บังคับบัญชาและมอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถ

5.6 ใช้ระบบคุณธรรม (Merit System) ในการจัดสรรทรัพยากร
ตามลำดับความจำเป็นได้เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

5.7 การประเมินผลงานและพิจารณาความดีความชอบ ใช้ระบบคุณธรรม
โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินผลงานซึ่งเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรในสถาบันนั้น ๆ

5.8 มีความรู้ สามารถควบคุมดูแลการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น งาน
วิชาการ งานด้านบริหารบุคลากร งานการเงิน อาคารสถานที่ ฯลฯ ให้ดำเนินการอย่างมี
ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

5.9 เป็นที่ศรัทธาไว้วางใจและยอมรับของบุคลากรทุกระดับในสถาบัน
มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถวางคนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถเป็นผู้แทน
สถาบันได้อย่างทรงเกียรติ

คุณลักษณะที่ 6 สถานภาพการเงินของสถาบันมีความมั่นคงและจัดการการเงินและงบประมาณเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ดัชนีบ่งชี้ 6.1 สถานภาพการเงินของสถาบันมีความมั่นคง คือ มีรายรับสูงกว่ารายจ่าย หรือ มีแหล่งเงินสนับสนุนโดยไม่มีข้อผูกพันใด ๆ เช่น จากมูลนิธิหรือจากการบริจาคในงบลงทุนหรืองบดำเนินการ เพื่อให้ภารกิจของสถาบันดำเนินไปอย่างไม่มีปัญหา

6.2 มีการบริหารงบประมาณเป็นระบบคือ

6.2.1 มีการประเมินความต้องการใช้งบประมาณแต่ละปีจากอาจารย์ทุกคน

6.2.2 หัวหน้าภาควิชาเสนอขอของบประมาณของแต่ละภาควิชาโดยพิจารณาตามความจำเป็น และมีส่วนร่วมในการพิจารณาของคณะด้วย ทำให้การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมตามความต้องการของแต่ละภาควิชา

6.2.3 แต่ละภาควิชามีการวางแผนและติดตามผลการใช้งบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

คุณลักษณะที่ 7 ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการมีปริมาณและคุณภาพที่จะทำให้อาคารเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้ดีที่สุด

ดัชนีบ่งชี้ 7.1 มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสัมมนาในขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาลและมีสภาพแวดล้อมดี ไม่มีสิ่งรบกวน

7.2 มีห้องพักที่สะอาด สภาพแวดล้อมดี เหมาะสำหรับพักอาศัย ในขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล

7.3 มีห้องทำงานของอาจารย์เป็นสัดส่วนแยกเป็นรายบุคคล สงบเงียบ มีห้องประชุมย่อยสำหรับอาจารย์ใช้ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ และมีห้องพักผ่อนซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม และมีตารางวารสารที่ทันสมัยไว้ให้ค้นคว้า

7.4 มีอุปกรณ์หรือสื่อสำเร็จประกอบการสอนและศึกษาค้นคว้าสำหรับแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายให้ศึกษา

7.5 มีเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานและมีเจ้าหน้าที่ให้บริการความสะดวกแก่อาจารย์ตามความต้องการ

7.6 มีห้องสำหรับให้นักศึกษาทำงาน พักผ่อน หรือประชุม โดยมีที่นั่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา

7.7 ห้องสมุดมีที่นั่งให้นักศึกษาเพียงพอคือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เจียบสงบและ เย็นสบาย

7.8 ห้องสมุดมีตำราเรียน หนังสืออ้างอิงในหมวดวิชาต่างๆในหลักสูตร และครบทุกกลุ่มวิชาในสาขาพยาบาลศาสตร์ ในจำนวนไม่น้อยกว่า 50 เล่ม ต่อนักศึกษา 1 คน และ 70 เล่ม ต่ออาจารย์ 1 คน และเป็นหนังสือที่ทันสมัย เป็นตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในอัตราส่วน 1:2 และมีวารสารทางวิชาการไม่ต่ำกว่า 30 ชื่อเรื่อง

7.9 มีงบประมาณในการจัดซื้อวารสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยเข้าห้องสมุดเพิ่มเติมเป็นจำนวนที่ชัดเจนและต่อเนื่องทุกปี

7.10 อาจารย์มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการเสนอและสรรหา หรือจัดซื้อทรัพยากรที่เหมาะสมกับภารกิจด้านวิชาการของสถาบัน

คุณลักษณะที่ 8 มีแหล่งฝึกสำหรับการศึกษากาตปฏิบัติทางการพยาบาลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ 8.1 แหล่งฝึกปฏิบัติมีนโยบายชัดเจนที่จะให้การสนับสนุนเป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาและมีการประชุมร่วมมือกันระหว่างแหล่งฝึกปฏิบัติและสถาบันการศึกษาเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติและจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

8.2 แหล่งฝึกปฏิบัติตั้งงานหลักซึ่งใช้เป็นแหล่งฝึกประจำเป็นโรงพยาบาลทั่วไป มีผู้ป่วยในไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน และมีบริการการพยาบาลที่ครอบคลุมสาขาที่สอนในหลักสูตร คืออายุรกรรม ศัลยกรรม สูตินารี เวชกรรม กุมารเวชกรรม จักษุโสต นาสิก ลาริงซ์ จิตเวชและมีผู้ป่วยให้นักศึกษาได้ศึกษานโรคที่หลากหลาย และได้ฝึกปฏิบัติในอัตราส่วน 2:1 สามารถเดินทางไปได้ง่าย มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ไม่ไกลจากสถาบันการศึกษาเกินไป

8.3 แหล่งฝึกปฏิบัติมีระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่สามารถให้บริการที่ดีแก่ผู้ป่วยตามหลักวิชาทางพยาบาลศาสตร์ คือ

8.3.1 มีการมอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับอย่าง เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

- ใช้คาร์เด็กซ์
- 8.3.2 มีการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกคนโดย
- 8.3.3 มีการบันทึกรายงานผู้ป่วยทุกคนในแบบบันทึกรายงานต่างๆ
อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
- 8.3.4 มีการประชุมปรึกษาระหว่างทีมปฏิบัติการพยาบาลเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล
- 8.4 ในแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีหอผู้ป่วยที่ไม่สมบูรณ์แบบ ใช้ใช้สถานการณ์จริง
ฝึกนักศึกษาในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือทดลองปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ

ข. คุณลักษณะของกระบวนการ (Process)

คุณลักษณะที่ 9 หลักสูตรที่เปิดสอนสอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต มีแผนการใช้ที่ชัดเจนและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ดัชนีบ่งชี้ 9.1 การจัดหลักสูตร สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตคือผลิตพยาบาลทั่วไป (Generalist) ซึ่งมีความสามารถทั้ง 4 มิติ คือส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยให้คำนึงถึงชุมชนของผู้ป่วยทั้งครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ผู้ป่วยอยู่ เน้นการให้สุขศึกษาเพื่อการป้องกัน

9.2 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คือมีแผนในการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ เศรษฐกิจสังคม การเมืองของประเทศที่เปลี่ยนแปลง

9.3 มีแผนการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

คุณลักษณะที่ 10 การเรียนการสอนมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์การพยาบาลเป็นอย่างดียิ่งมีความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้ดี และมีทักษะ การปฏิบัติการพยาบาลสามารถให้การดูแลผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี

ดัชนีบ่งชี้ 10.1 ใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของการศึกษาและ เนื้อหาวิชา

10.2 มีการจัดทำแผนการสอนและใช้แผนการสอนอย่างสมบูรณ์ทุกวิชา

10.3 มีเอกสารประกอบการสอนตามความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา และ มีการปรับปรุงให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง

10.4 การเรียนการสอนมีลักษณะ

10.4.1 ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered)

คือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

10.4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้

ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ความคิดสร้างสรรค์โดยกระบวนการแก้ปัญหา (Problem-Solving)

10.4.3 มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดีเอื้อให้นักศึกษาเรียนรู้และ

ฝึกทักษะการพยาบาลซึ่งจำลองสภาพแวดล้อม เช่นเดียวกับหอผู้ป่วย มีวัสดุอุปกรณ์ใกล้เคียงกับหอผู้ป่วย มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ ภาพยนต์ สไลด์ ใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมุติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการ (Lab Manager) และมีเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการที่ชำนาญการ

10.4.4 จัดบรรยากาศการเรียน การสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษา

ไม่เครียด มีแรงจูงใจอยากฝึกปฏิบัติ โดยใช้การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษามีความมั่นใจ ซึ่งสามารถฝึกได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาด้วยตนเองเองโดยอิสระ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา และการนิเทศภาคปฏิบัติต้องไม่เน้นการสาธิตและให้ปฏิบัติตามให้ถูกต้องทุกขั้นตอน แต่เน้นการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง

10.4.5 นักศึกษาได้ใช้ปัญหาทางการพยาบาลในสถานการณ์จริง

ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง (Self-Care) เป็นประเด็นในการศึกษาหรือปัญหาที่กำหนดในลักษณะอื่น

10.4.6 มีการใช้กระบวนการพยาบาลเป็นพื้นฐานในการวางแผนการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

10.4.7 นักศึกษามีการประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์และ/หรือทีมการพยาบาลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติการพยาบาล

10.4.8 อาจารย์ได้ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลความก้าวหน้า

(Formative Evaluation) ของนักศึกษาเป็นข้อมูลในการช่วยพัฒนาการเรียนขึ้นจนถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ อาจเป็นการช่วยรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ และดูแลในการจัดสรรเวลา

ของนักศึกษาทุกคน(time on task)

10.5 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ คือมีแบบประเมินที่หน่วยงานจัดขึ้น มีนโยบายการใช้ที่ชัดเจน มีการประเมินจากหลายแหล่งคือ จากนักศึกษา เพื่อนอาจารย์ หัวหน้าภาควิชาและตัวอาจารย์เอง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน แล้วส่งให้อาจารย์ผู้สอนโดยตรง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงตนเอง

คุณลักษณะที่ 11 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา และเหมาะสมกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ดัชนีบ่งชี้ 11.1 อาจารย์ทุกคนผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี

11.2 มีแผนข้อสอบ (Blue Print) เป็นแนวทางในการออกข้อสอบ และมีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนและหลังสอบ

11.3 ผู้สอนมีการออกข้อสอบในหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

11.4 ผู้สอนมีการใช้เครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐานครอบคลุมด้านทักษะพิสัยและ เจตพิสัยมากกว่าพุทธิพิสัย และเหมาะสมกับเป้าหมายและคุณสมบัติของผลผลิตที่สถาบันกำหนด

11.5 ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และมีคู่มือการประเมิน มีรายละเอียดของตัวชี้วัด (Indicator) ประกอบในการประเมินทำให้ยุติธรรมมากขึ้น

11.6 มีการประเมินก่อนเรียน ประเมินความก้าวหน้าและการประเมินรายยอด

11.7 มีการวิเคราะห์ข้อสอบทุกวิชาตามหลักการวัดและประเมินผล และนำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ดี เก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ

11.8 มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อสอบให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

คุณลักษณะที่ 12 มีรูปแบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ
ดียิ่ง

ดัชนีบ่งชี้ 12.1 มีการจัดแบ่งหน่วยงานที่มีขอบเขตหน้าที่ชัดเจน มีช่องทางประสานงานเพื่อทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

12.2 มีการเตรียมคณาจารย์เข้าสู่การเป็นผู้บริหาร

12.3 ลักษณะการบริหารงานทั่วไปทั้งในระดับภาควิชาและระดับคณะ
ทำงานรูปคณะกรรมการหรือรูปแบบอื่น ซึ่งคณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและทำงานใน
ส่วนที่ตนถนัด

12.4 มีการติดตามกำกับและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
ตามแผนหรือโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

12.5 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการประเมิน

12.6 สถาบันมีกระบวนการบริหารที่สนับสนุนและเอื้ออำนวยความ
สะดวกในการทำงานของภาควิชาและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในด้านความคล่องตัวของ
ระบบการติดต่อสื่อสารวิทยุและกำลังอาจารย์ การส่งเสริมใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การ
พัฒนาอาจารย์และการแก้ปัญหาโดยผู้ใช้เหตุผล

12.7 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันทั้งภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาปัญหา วิธีการในการที่จะพัฒนาวิชาการทางพยาบาลศาสตร์ให้
ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป โดยตั้งเป็นสมาคมการศึกษายาบาลเอกชน หรือกลุ่มในลักษณะอื่นๆ เป็นต้น

คุณลักษณะที่ 13 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาคณาจารย์ของสถาบันอย่างชัดเจน
มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอที่จะดำเนินงานตามแผน มีกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาคณาจารย์
อย่างเป็นระบบซึ่งให้โอกาสคณาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

ดัชนีบ่งชี้ 13.1 มีคณะกรรมการหรือหน่วยพัฒนาคณาจารย์รับผิดชอบงานพัฒนา
คณาจารย์อย่างชัดเจน

13.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์ทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะ
ยาว (5 ปี) และมีการประเมินแผนหรือประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ

13.3 มีงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาคณาจารย์ โดยมีการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิและด้านสมรรถนะที่ต้องปฏิบัติงานบทบาทอาจารย์

13.4 ให้โอกาสและเวลาคณาจารย์ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง โดยให้มีการะงานสอน (Work Load) ไม่เกิน 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

13.5 ให้โอกาสคณาจารย์ พัฒนาตนเองทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพและสังคมร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันเดียวกันและระหว่างสถาบันเอกชน ระหว่างสถาบันของรัฐหรือสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล เช่น จัดกลุ่มสนวนักการศึกษาเฉพาะทางการพยาบาล จัดกลุ่มสนวนักทางการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง หรือจัดอาศรมความคิด (Forum) เป็นต้น

คุณลักษณะที่ 14 มีการจัดดำเนินงานให้คณาจารย์ทำงานวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราทางวิชาการและบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีบ่งชี้ 14.1 มีงบประมาณสนับสนุนทุนผลงานทางวิชาการและบริหารวิชาการ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

14.2 มีการจัดโปรแกรมพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัย และผลิตเอกสาร ตำรา

14.3 มีแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า เอกสารตำรา หรือผลงานวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ที่ทันสมัย

14.4 มีแผนในการจัดประชุมเพื่อเสนอผลงานวิจัยทุก 3 ปี และให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมฟัง

14.5 มีนโยบายที่จะสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบในการสอน

14.6 มีระบบข้อมูลเกี่ยวกับ การเก็บรวบรวมงานวิจัยเป็นหมวดหมู่และสะดวกในการใช้ตลอดจนแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบัน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัย

14.7 จัดให้มีผลตอบแทนจากการทำวิจัยหรือผลิตเอกสารตำรา เช่น ให้นำไปพิจารณาความดีความชอบ หรือให้ค่าตอบแทนจากผลกำไรบางส่วนในการพิมพ์จำหน่าย

14.8 มีแผนงานการบริการวิชาการที่ชัดเจนโดยกำหนดค่าที่ 5% ของภาระงานและ เป็นงานที่ต่อเนื่อง มีสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่ 15 งานกิจกรรมนักศึกษา จัดกิจกรรมมาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาและเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน โดยยึดหลักการพัฒนานักศึกษานในทุกๆ ด้าน คือมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านวิชาการ

ดัชนีบ่งชี้ 15.1 จัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของนักศึกษา และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน

15.2 มีแผนงานกิจกรรมนักศึกษานในแต่ละปีชัดเจน โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนและพัฒนาการของนักศึกษานในแต่ละชั้นปี

15.3 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาต่างคณะ ต่างสถาบัน เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษา

15.4 มีการจัดกิจกรรมนักศึกษานหลายลักษณะ โดยให้มีการพัฒนานักศึกษานในทุก ๆ ด้านคือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและวิชาการ

15.5 ให้การสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจชีวิตในชนบท

15.6 ลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้นักศึกษามีอิสระในการดำเนินกิจกรรมได้เต็มที่โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ

15.7 มีการประชาสัมพันธ์หรือดำเนินงานในลักษณะอื่น ๆ ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและเห็นความสำคัญ

คุณลักษณะที่ 16 สถาบันจัดให้มีการประเมินตนเอง (Self-Study) และใช้ข้อมูลที่ประเมินได้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสถาบัน

ดัชนีบ่งชี้ 16.1 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินโครงสร้างกระบวนการและผลลัพธ์ในการกิจทั้ง 4 ด้าน โดยใช้เกณฑ์สภาการพยาบาลเป็นเกณฑ์ขั้นต้นในการประเมิน และพัฒนาให้สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ

16.2 มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินผลสภาชัดเจน

16.3 มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ คือมีเวลาในการเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ที่ใช้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลที่แน่นอน และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง

16.4 มีการนำข้อมูลที่ประเมินได้ไปใช้ เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุง
แก้ไขและพัฒนาสถาบัน

16.5 มีการติดตามผลของการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ค. คุณลักษณะ ของผลิตภัณฑ์ (Outcomes)

คุณลักษณะที่ 17 บัณฑิตมีสมรรถนะในการเป็นบัณฑิตและสามารถประกอบวิชาชีพได้
เป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานและสังคม

ดัชนีบ่งชี้ 17.1 บัณฑิตมีความรู้ในเนื้อหาวิชาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างดี

17.2 บัณฑิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์

17.3 บัณฑิตมีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานอย่างแม่นยำ

นำกระบวนการพยาบาลไปใช้อย่างชัดเจน สามารถแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนได้ และเป็นผู้นำใน
การปฏิบัติการพยาบาล

17.4 บัณฑิตมีความสามารถในเชิงธุรกิจบริการ มีความรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาษาใดภาษาหนึ่งตามหลักสูตรในระดับสื่อสารได้เป็นอย่างดี

17.5 เมื่อทำการติดตามผลบัณฑิตพบว่า บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานพยาบาล
ได้อย่างมีคุณภาพและ เป็นผู้นำในการปฏิบัติการทางคลินิกจากการประเมินของหัวหน้างาน

17.6 บัณฑิตนำหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ริเริ่มหรือสร้างสรรค์ กล้า
แสดงออกเชิงวิชาการและ เข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะที่ 18 บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล

ดัชนีบ่งชี้ 18.1 บัณฑิตมีความผูกพันต่อหน้าที่ที่จะปฏิบัติ หน้าที่ทางการพยาบาลที่ดี
ที่สุด และมีความต้องการที่จะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพพยาบาล

18.2 บัณฑิตมีความสนใจทางวิชาการ และพยายามพัฒนาวิชาชีพที่ดี
ขึ้นทั้งด้านวิชาการและบริการ

18.3 บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางพยาบาลศาสตร์มาใช้ในการดูแล
สุขภาพของตนเอง และ ของบุคคลในครอบครัว

คุณลักษณะที่ 19 บัณฑิตมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมเป็นอย่างดี

ดัชนีบ่งชี้ 19.1 บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบหน้าที่ และมีความคิดริเริ่มเชิงวิชาการ

19.2 บัณฑิตสามารถเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

19.3 บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสารที่ดี

19.4 บัณฑิตใช้ความเข้าใจความเป็นมนุษย์ในการทำงานในวิชาชีพ รู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่ให้บริการและปฏิบัติตามความต้องการของแต่ละบุคคล

19.5 บัณฑิตปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

คุณลักษณะที่ 20 สถาบันมีผลิตผลทางด้านวิชาการที่นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการสามารถนำไปอ้างอิงหรือประยุกต์ใช้ได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีบ่งชี้ 20.1 มีงานวิจัยทางการแพทย์โดยอาจารย์ในสถาบันที่นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านพยาบาลศาสตร์ หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือวิชาชีพพยาบาล ไม่น้อยกว่าปีละ 1 เรื่อง

20.2 มีการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ

20.3 มีบทความทางวิชาการโดยอาจารย์ในสถาบันที่มีลักษณะริเริ่มสร้างสรรค์ หรือวิเคราะห์วิจารณ์ ก่อประโยชน์ด้านวิชาการหรือประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพยาบาล และเผยแพร่ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ ไม่น้อยกว่าปีละ 5 เรื่อง

20.4 มีวารสารของสถาบันเพื่อเผยแพร่ข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์ และผลงานวิชาการของอาจารย์

20.5 มีหน่วยวิจัย (Unit Cell) ของสถาบันเพื่อพัฒนาข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์

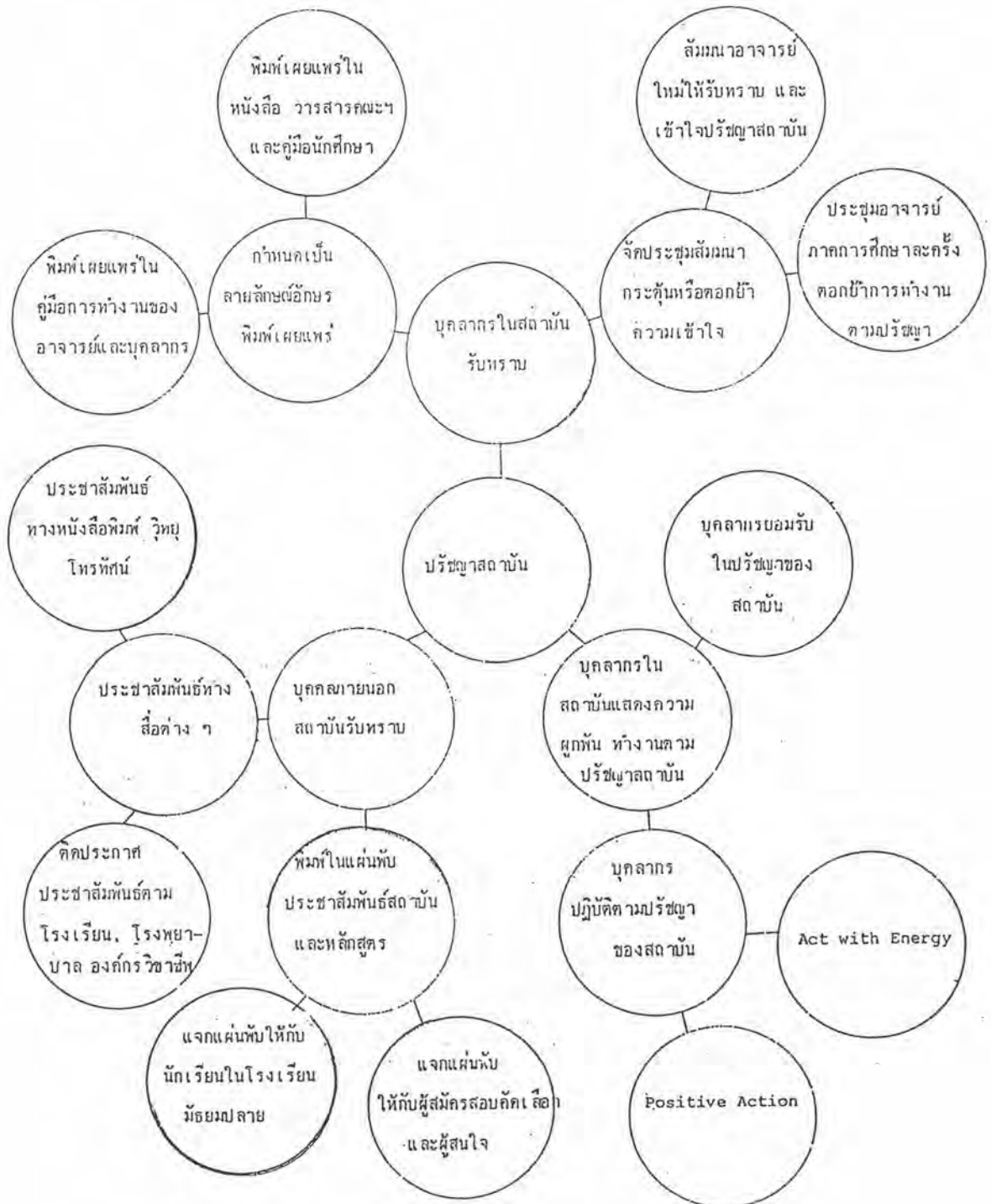
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ห่วงล้ออนาคต (Future Wheel) ของคุณลักษณะและดัชนีชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากคุณลักษณะ และดัชนีชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีความสำคัญและความเป็นไปได้มาก (Median มากกว่า 4.5) ที่ได้จากขั้นตอน EDFR รอบสุดท้ายในผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 นั้น ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ห่วงล้ออนาคต (Future Wheel) โดยให้คุณลักษณะความเป็นเลิศที่ได้เป็นแนวโน้มกลาง และหาผลสืบเนื่องประมาณ 3 ระดับ โดยทำการวิเคราะห์จากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอน EDFR รอบแรก ตารางหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์ของผู้วิจัยเอง ผลสืบเนื่องที่วิเคราะห์ได้จะเป็นแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามคุณลักษณะ และดัชนีชี้วัดที่ต้องการ จำนวน 20 คุณลักษณะ

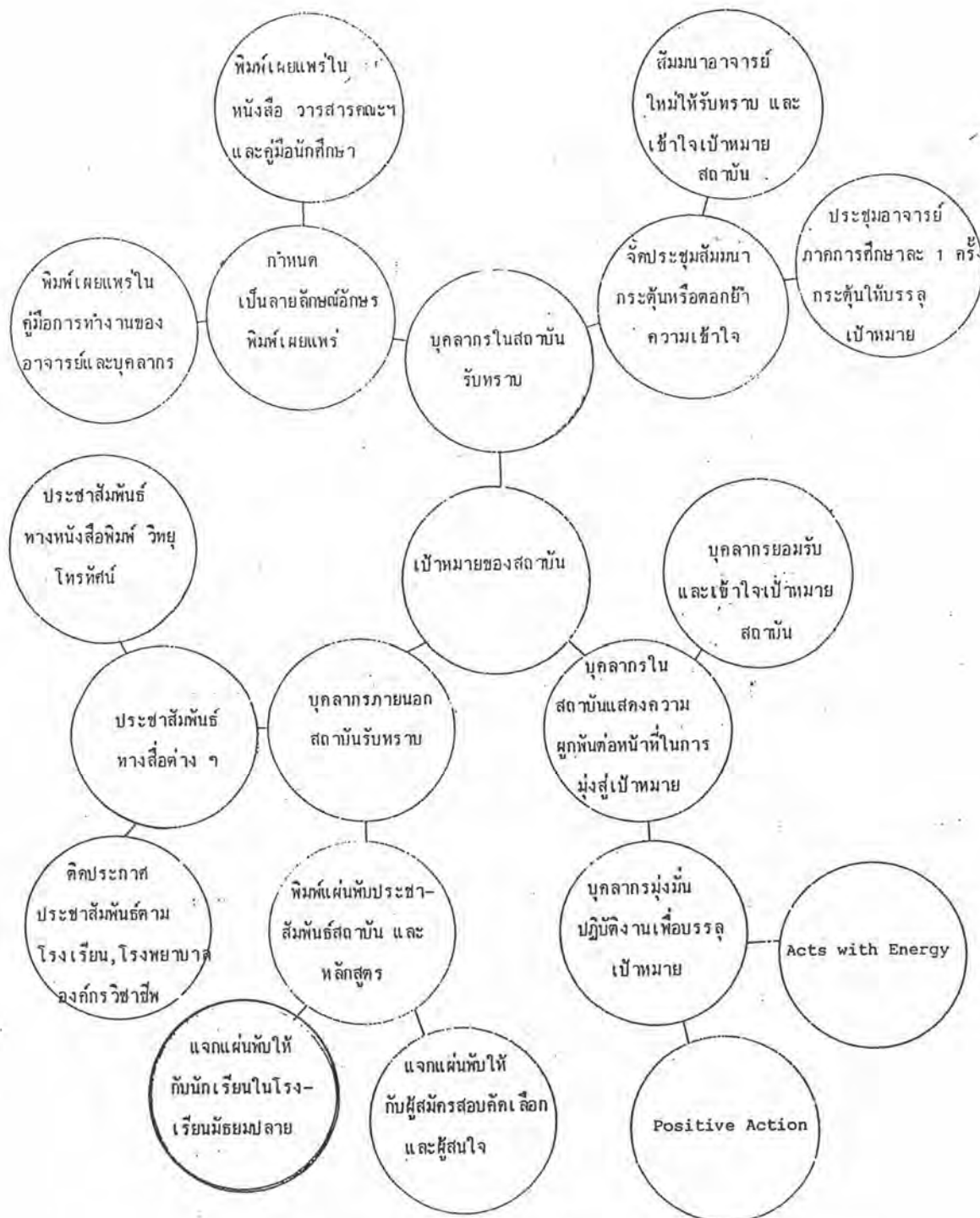
ผลการวิเคราะห์ห่วงล้ออนาคตเพื่อหาแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละคุณลักษณะ แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้



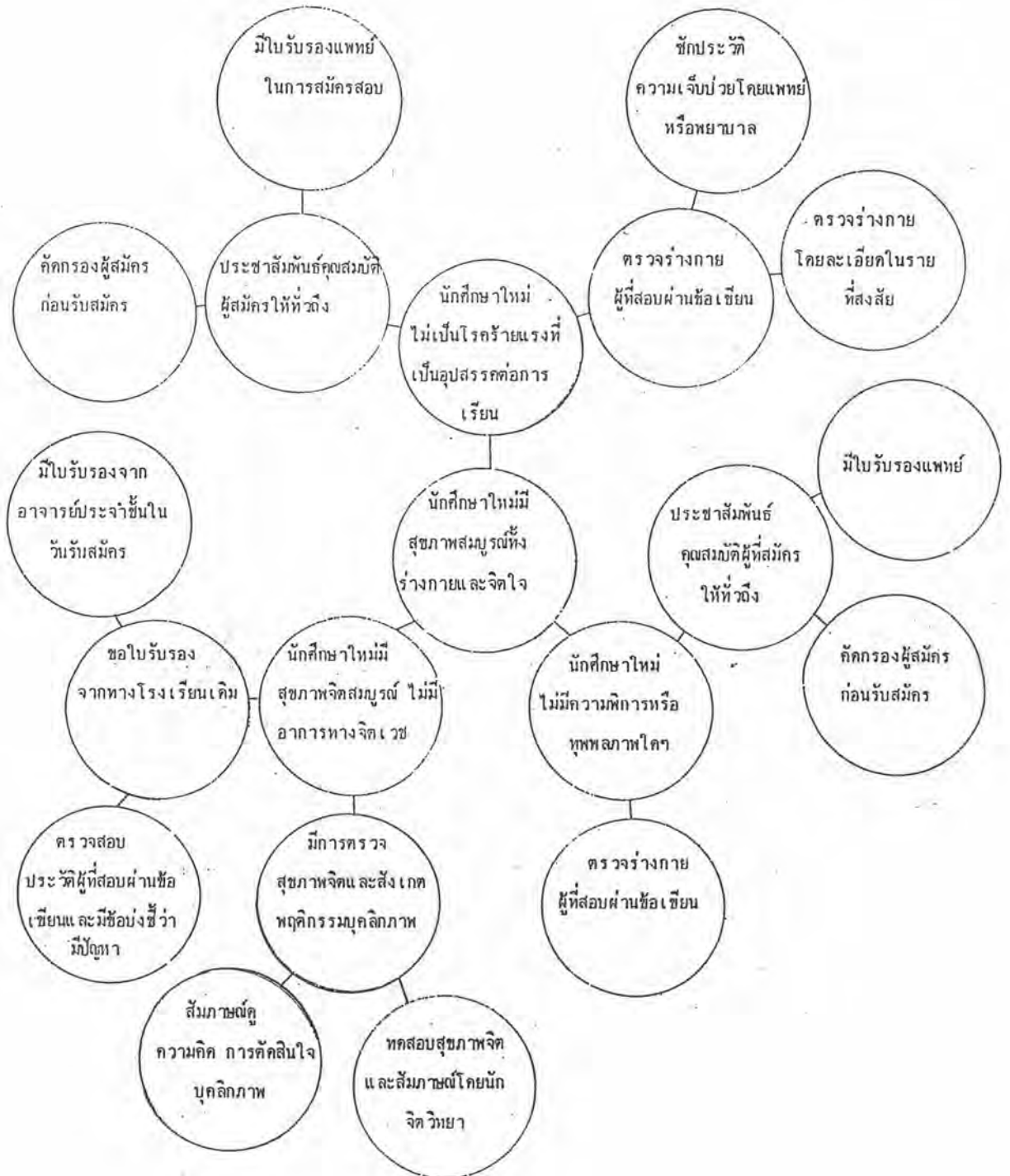
แผนภูมิที่ 29 คุณลักษณะที่ 1 ปรัชญาสถาบัน



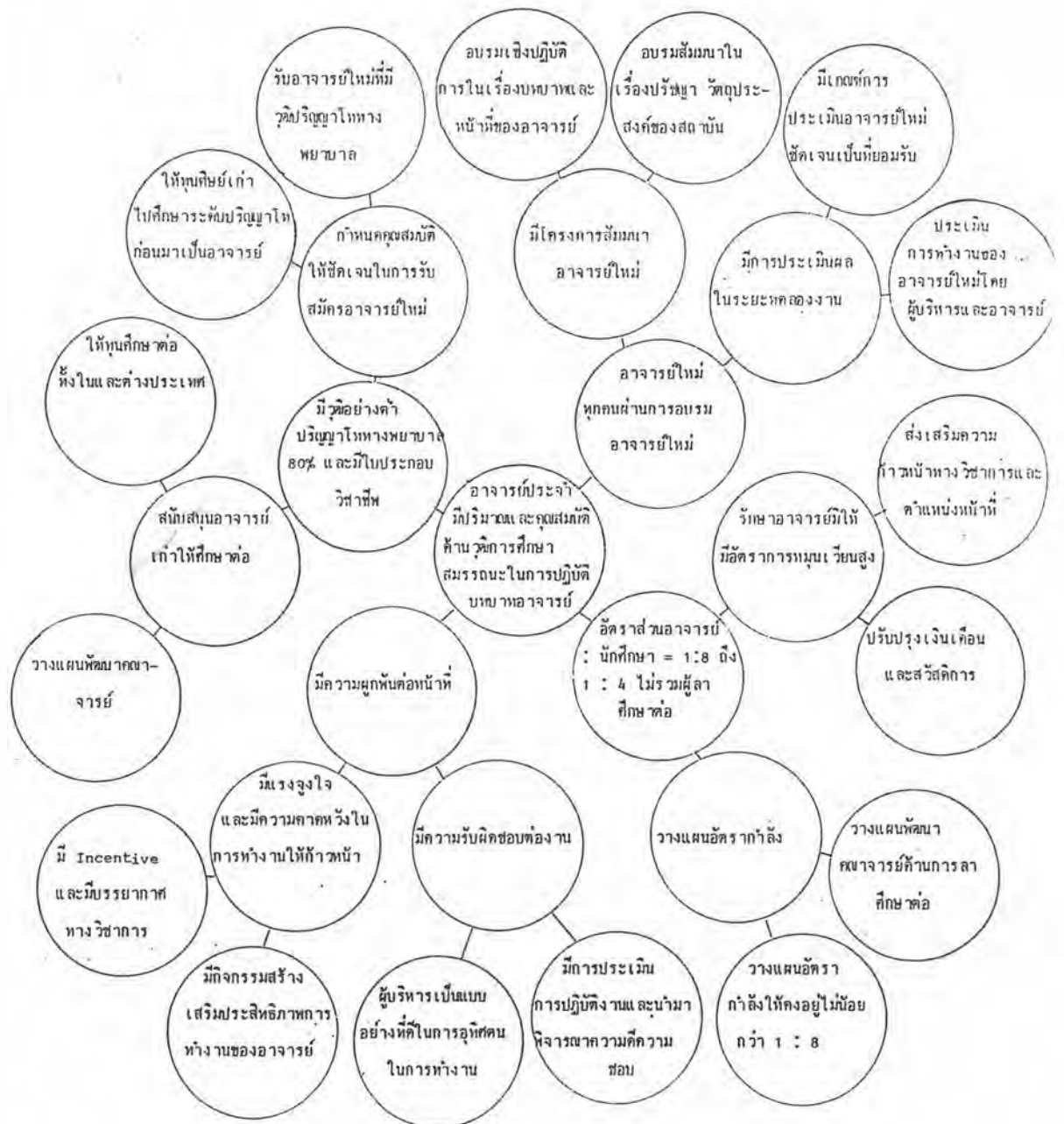
แผนภูมิที่ 30 คุณลักษณะที่ 2 เป้าหมายของสถาบัน



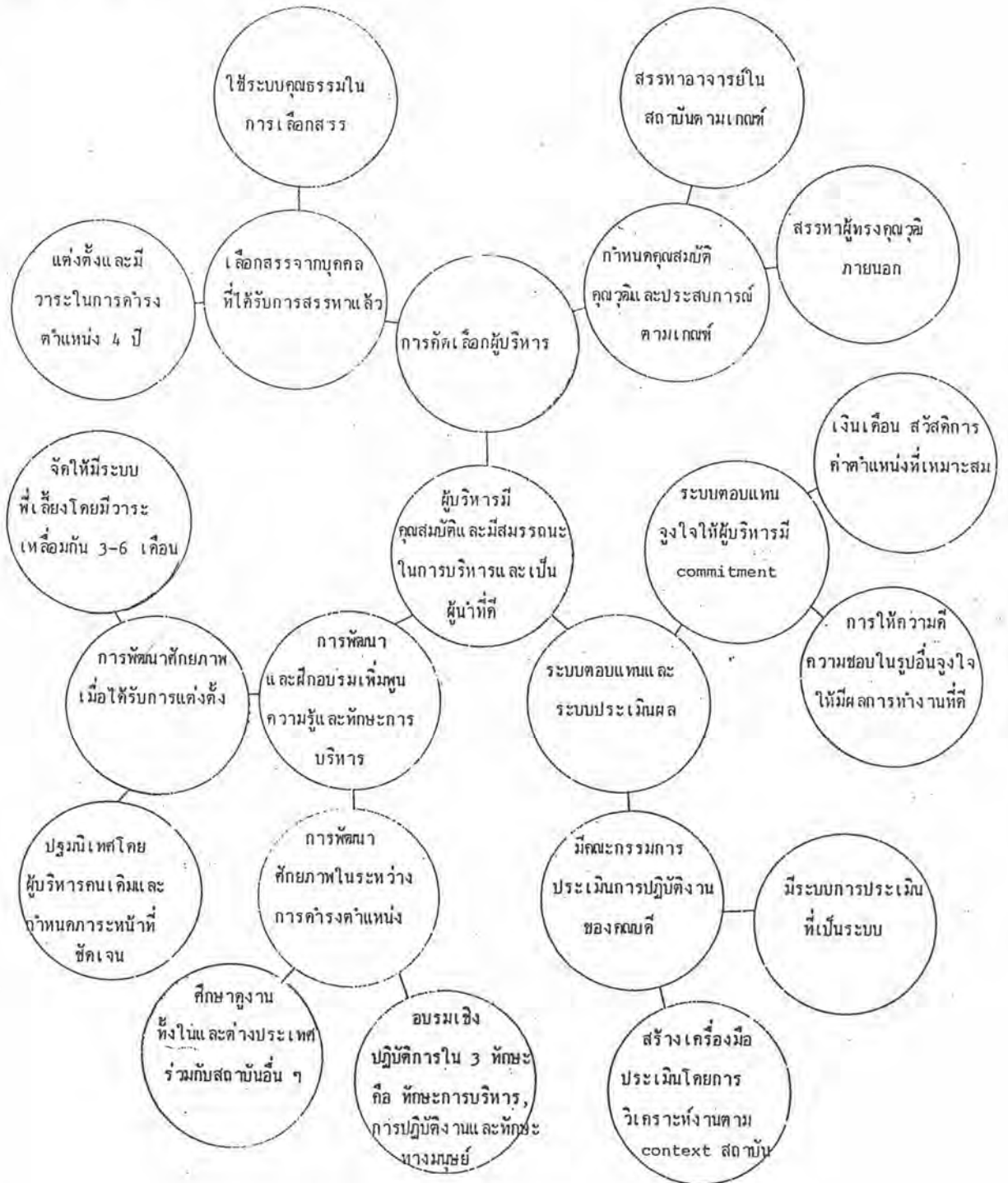
แผนภูมิที่ 31 คุณลักษณะที่ 3 คุณลักษณะของนักศึกษาใหม่



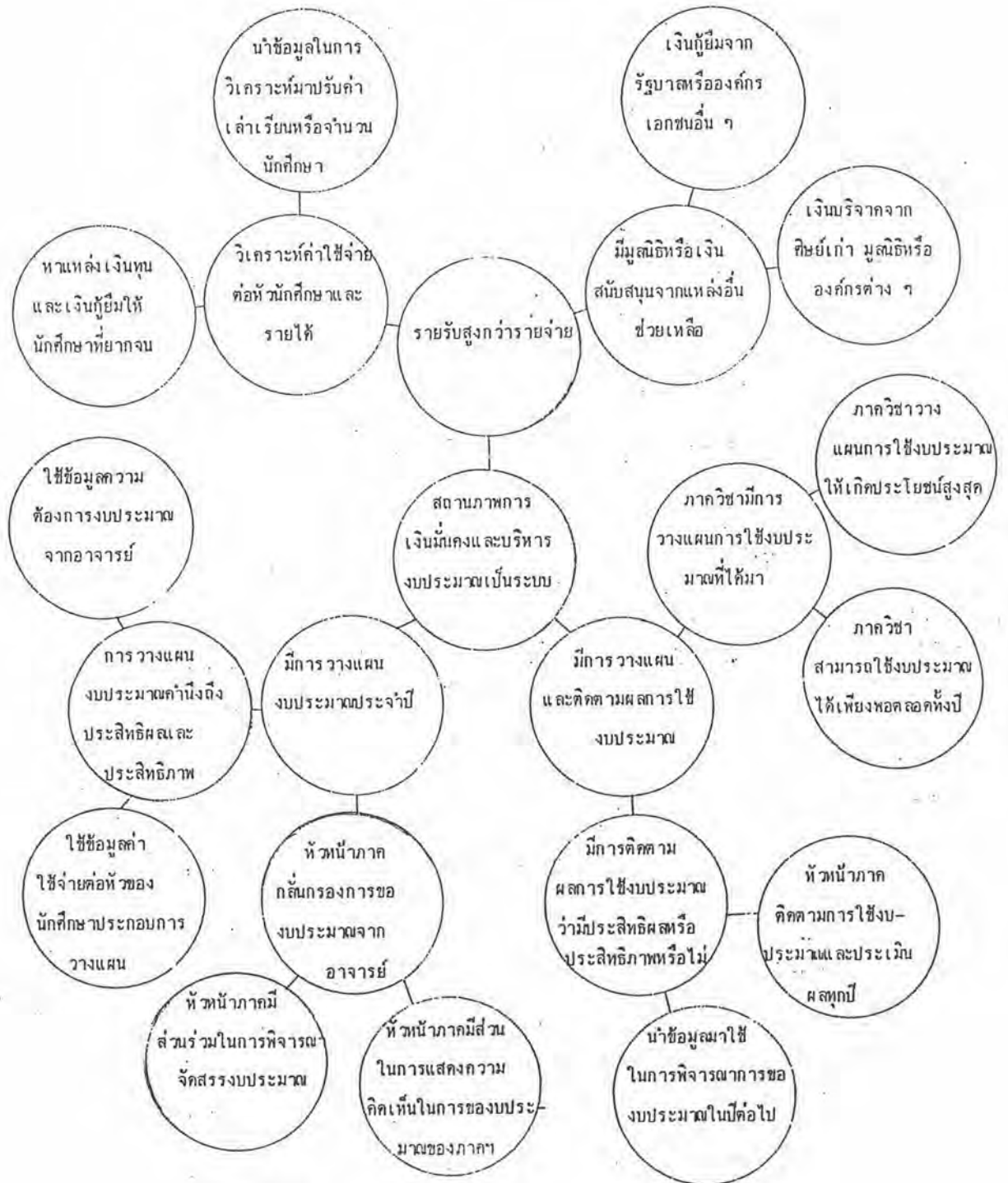
แผนภูมิที่ 32 คุณลักษณะที่ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ



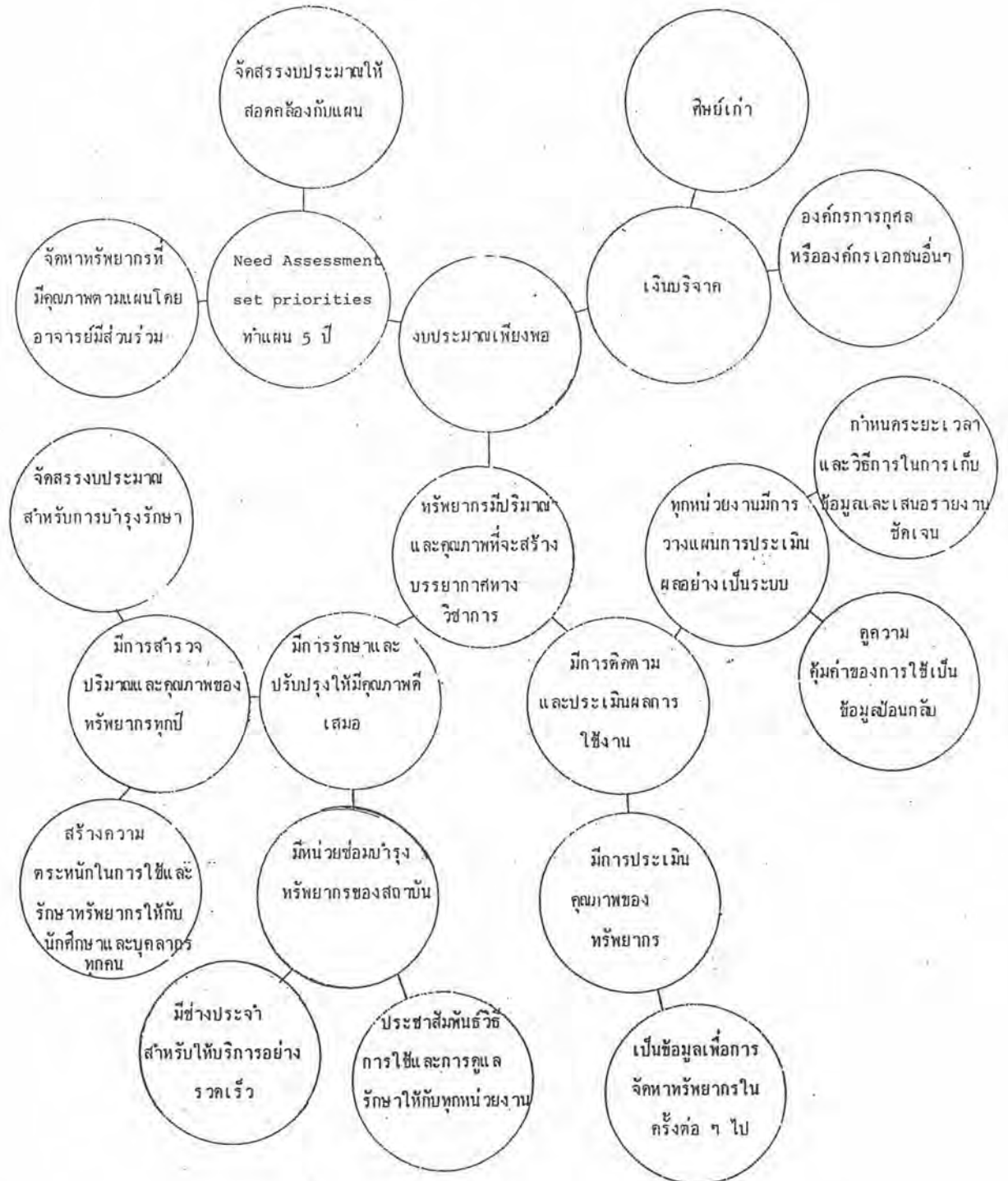
แผนภูมิที่ 33 คุณลักษณะที่ 5 คุณสมบัติของคณบดี



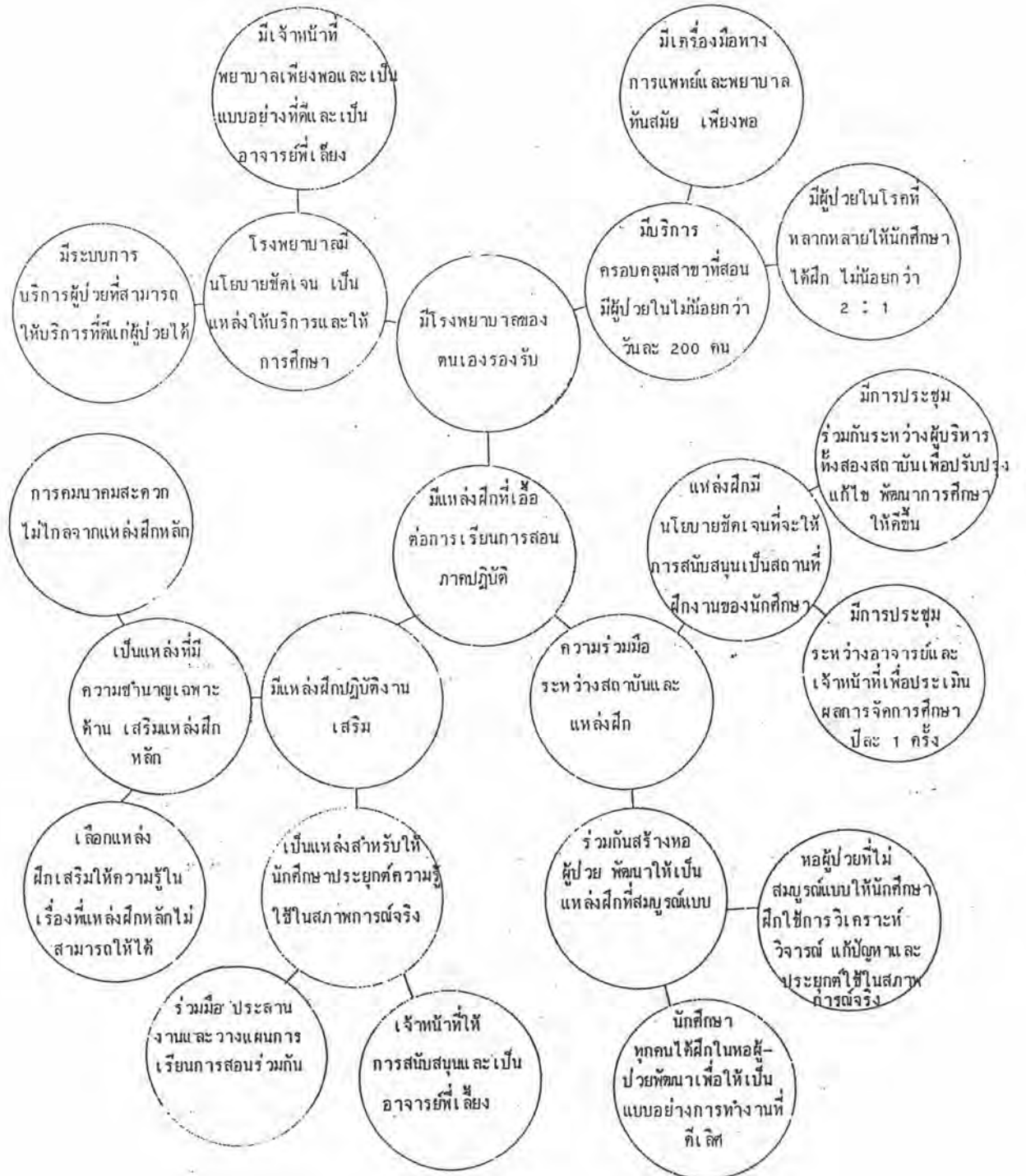
แผนภูมิที่ 34 คุณลักษณะที่ 6 สถานภาพการเงิน-งบประมาณ



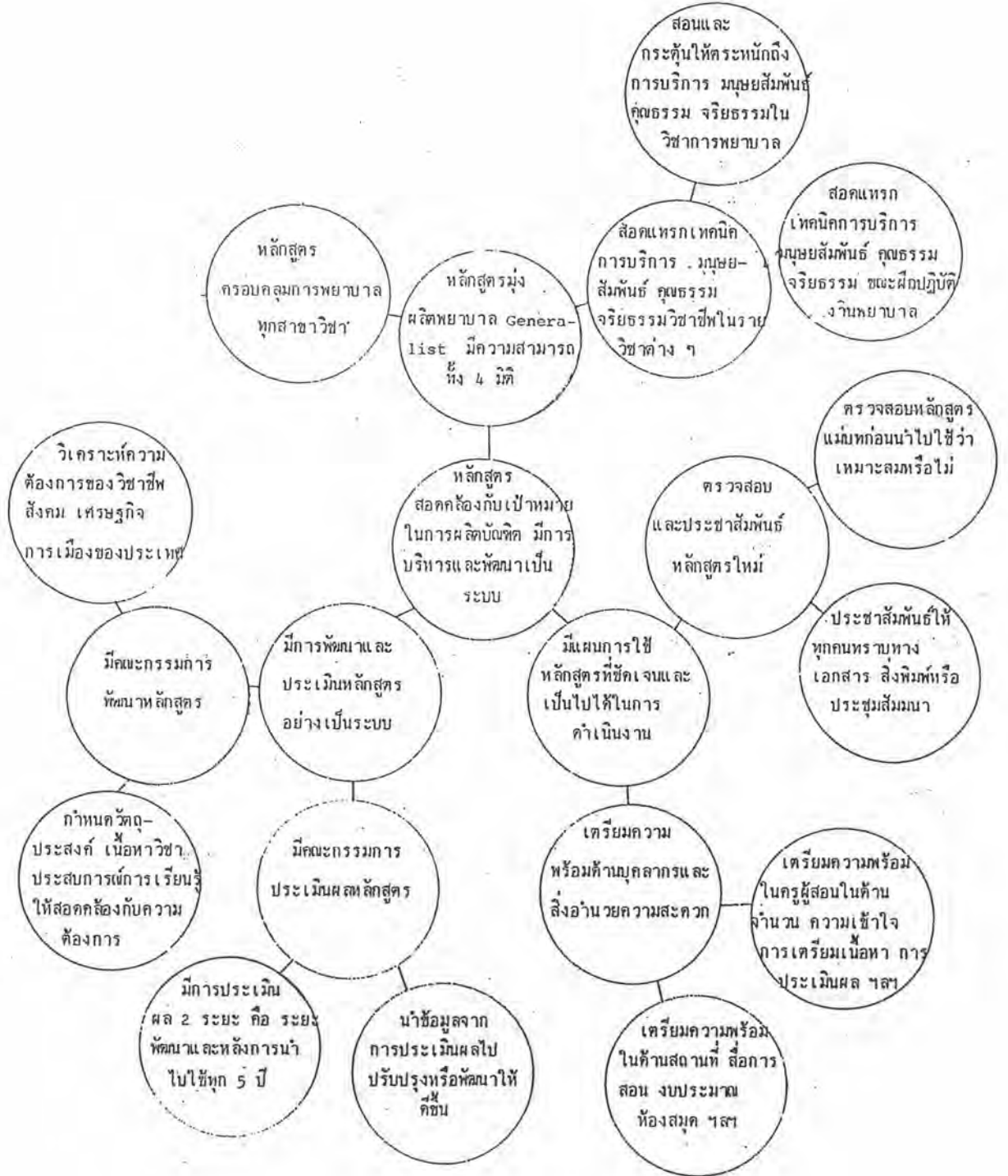
แผนภูมิที่ 35 คุณลักษณะที่ 7 ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ



แผนภูมิที่ 36 คุณลักษณะที่ 8 แหล่งฝึกปฏิบัติ



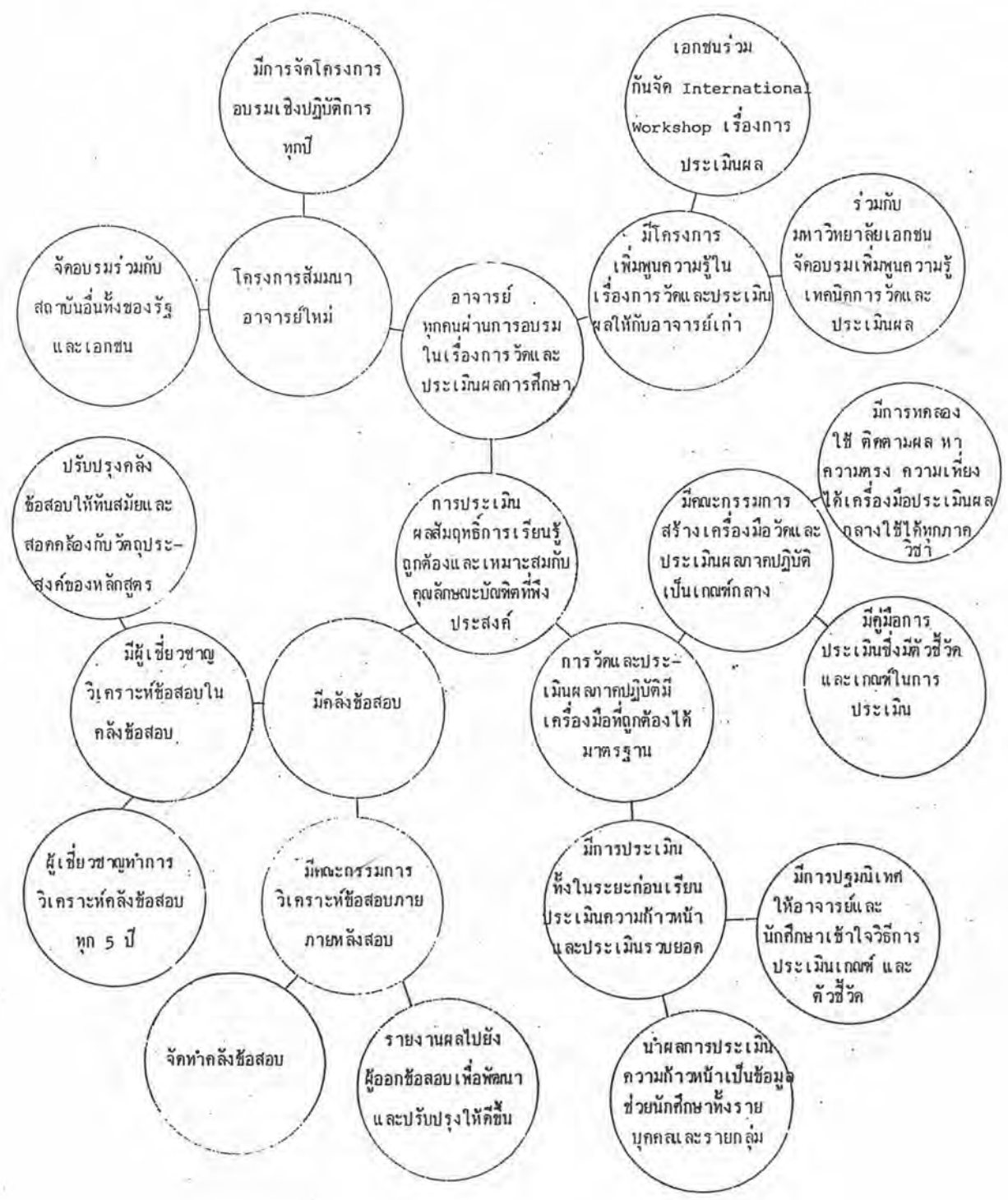
แผนภูมิที่ 37 คุณลักษณะที่ 9 หลักสูตร



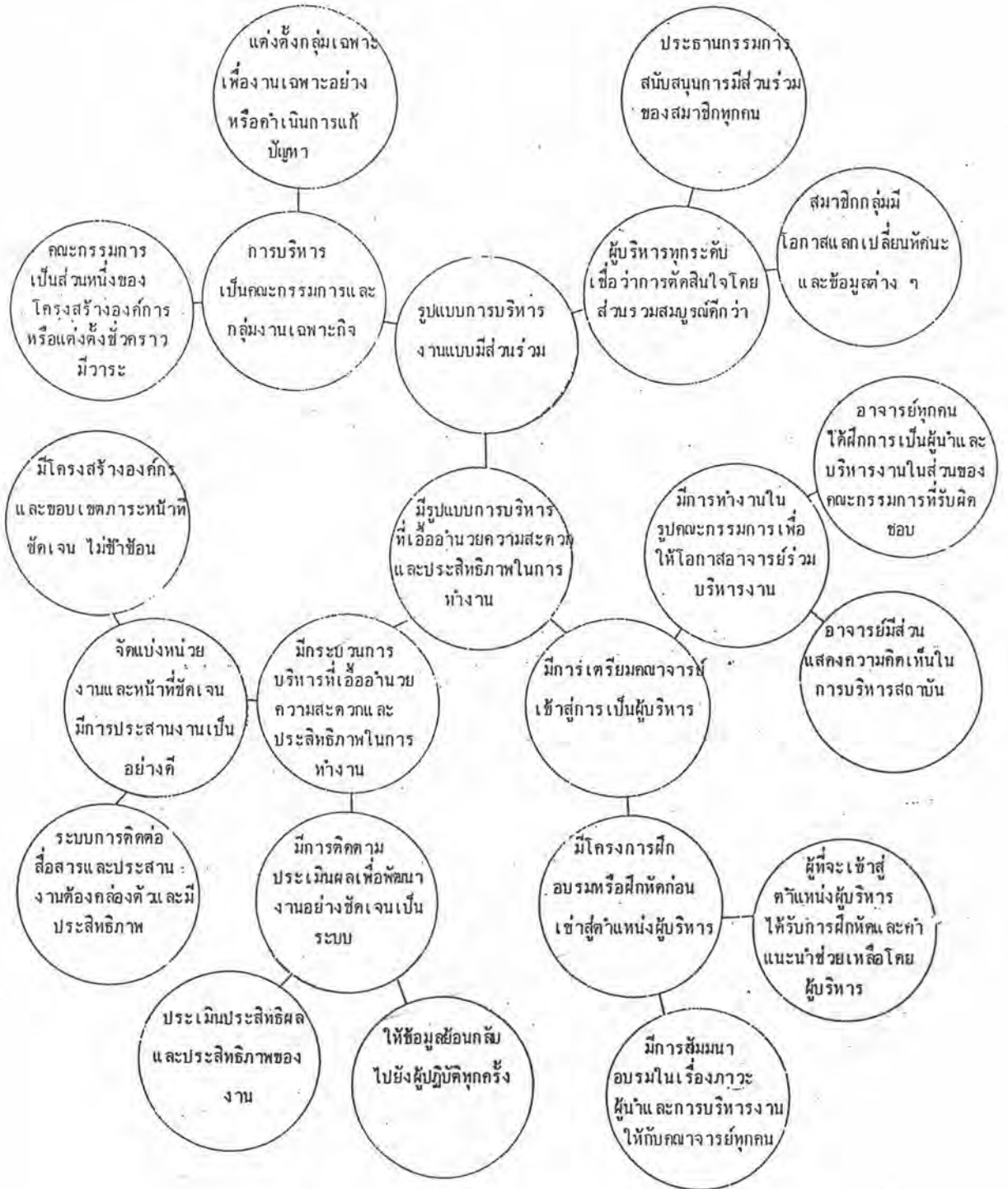
แผนภูมิที่ 38 คุณลักษณะที่ 10 การเรียนการสอน



แผนภูมิที่ 39 คุณลักษณะที่ 11 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

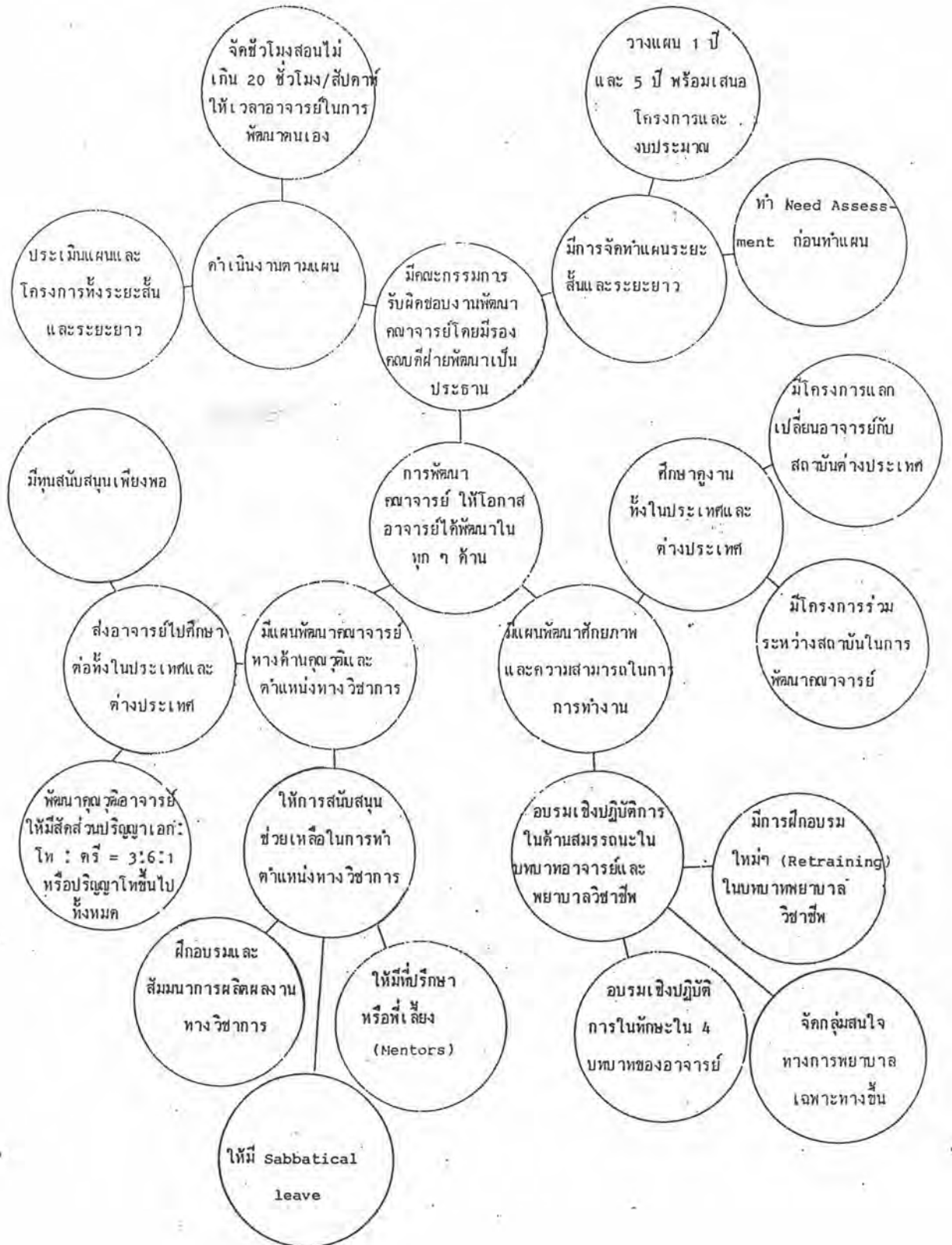


แผนภูมิที่ 40 คุณลักษณะที่ 12 รูปแบบการบริหาร

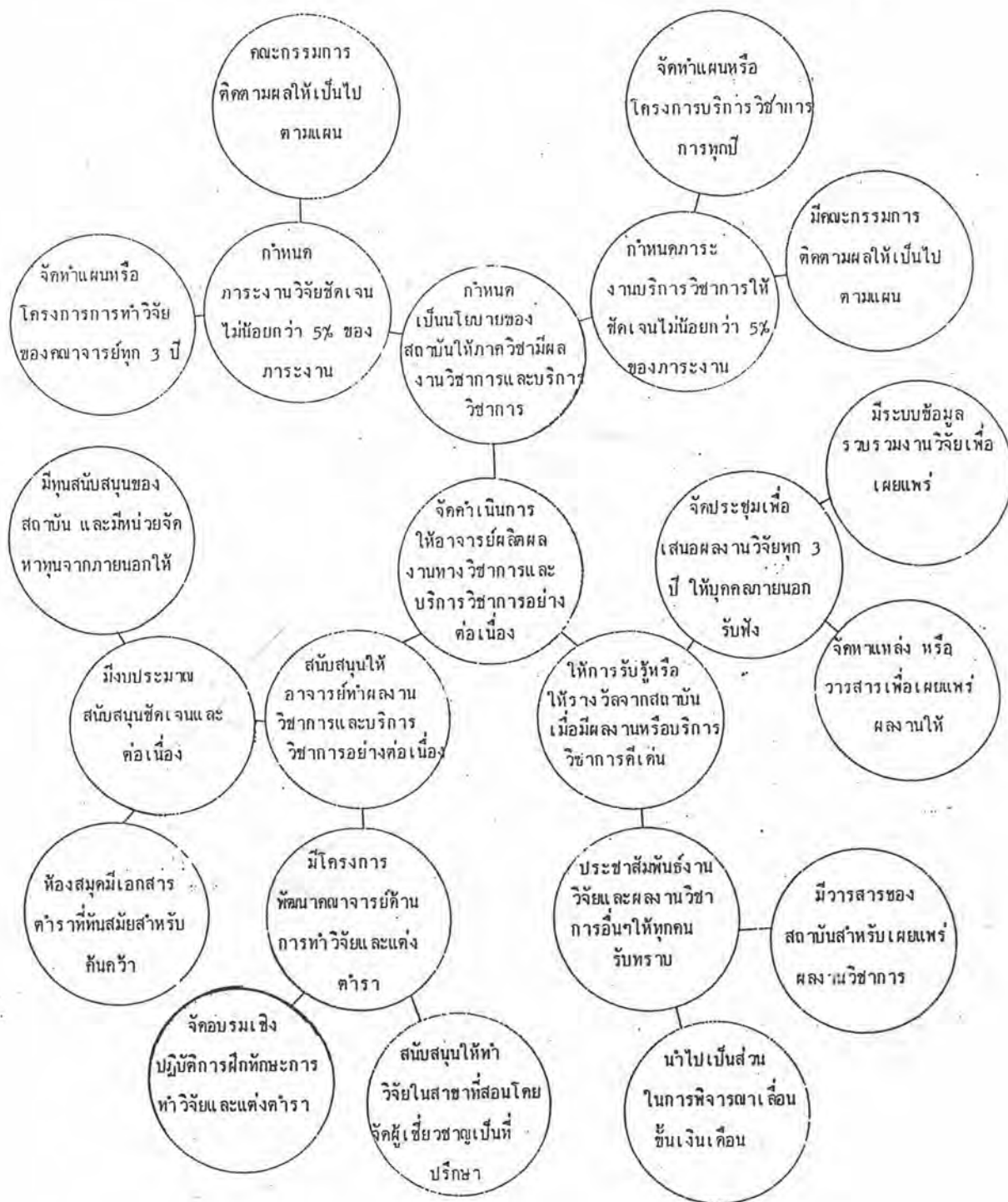


13

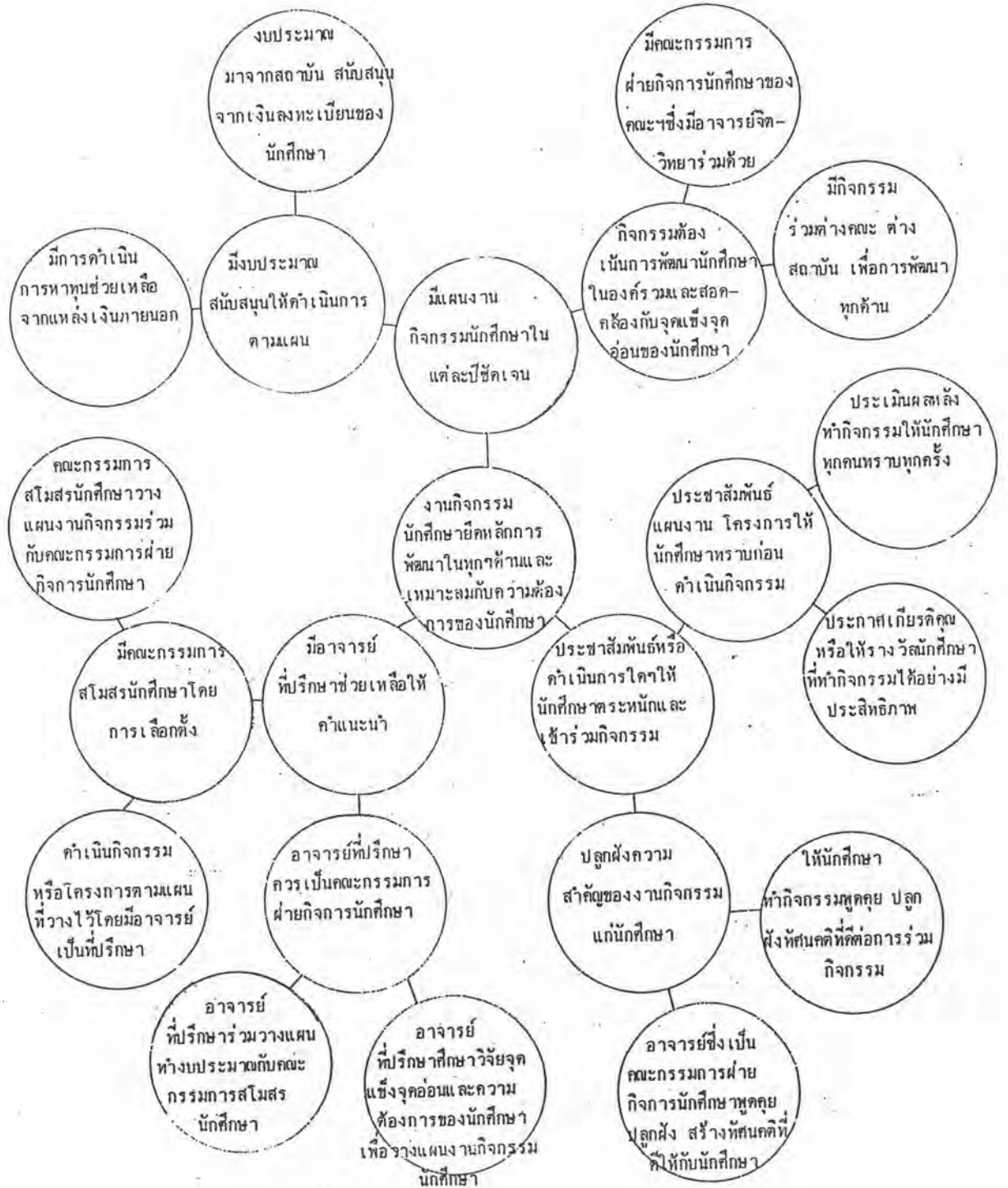
แผนภูมิที่ 41 คุณลักษณะที่ 13 การพัฒนาอาจารย์



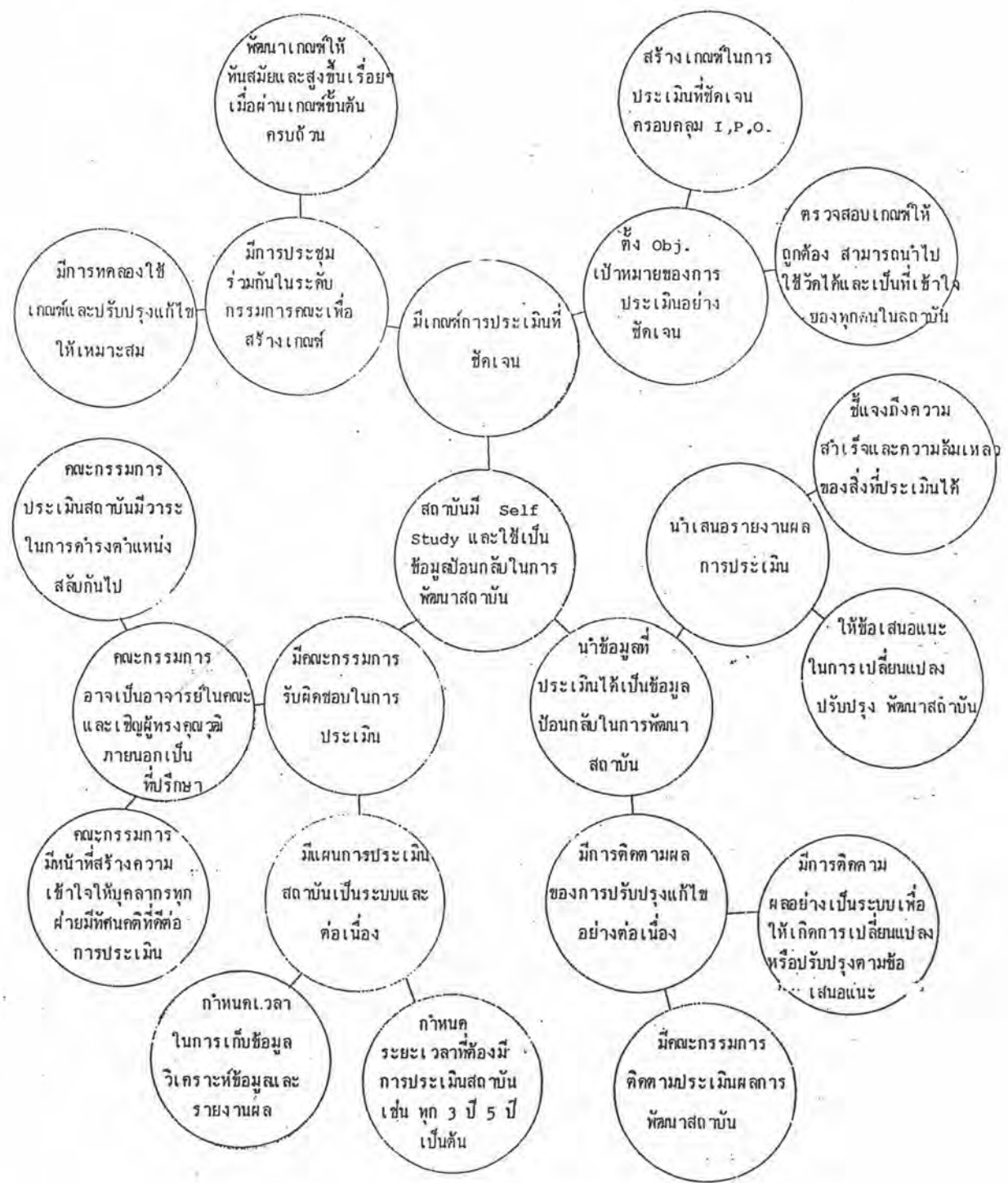
แผนภูมิที่ 42 คุณลักษณะที่ 14 การดำเนินงานให้ผลผลิตงานวิชาการ



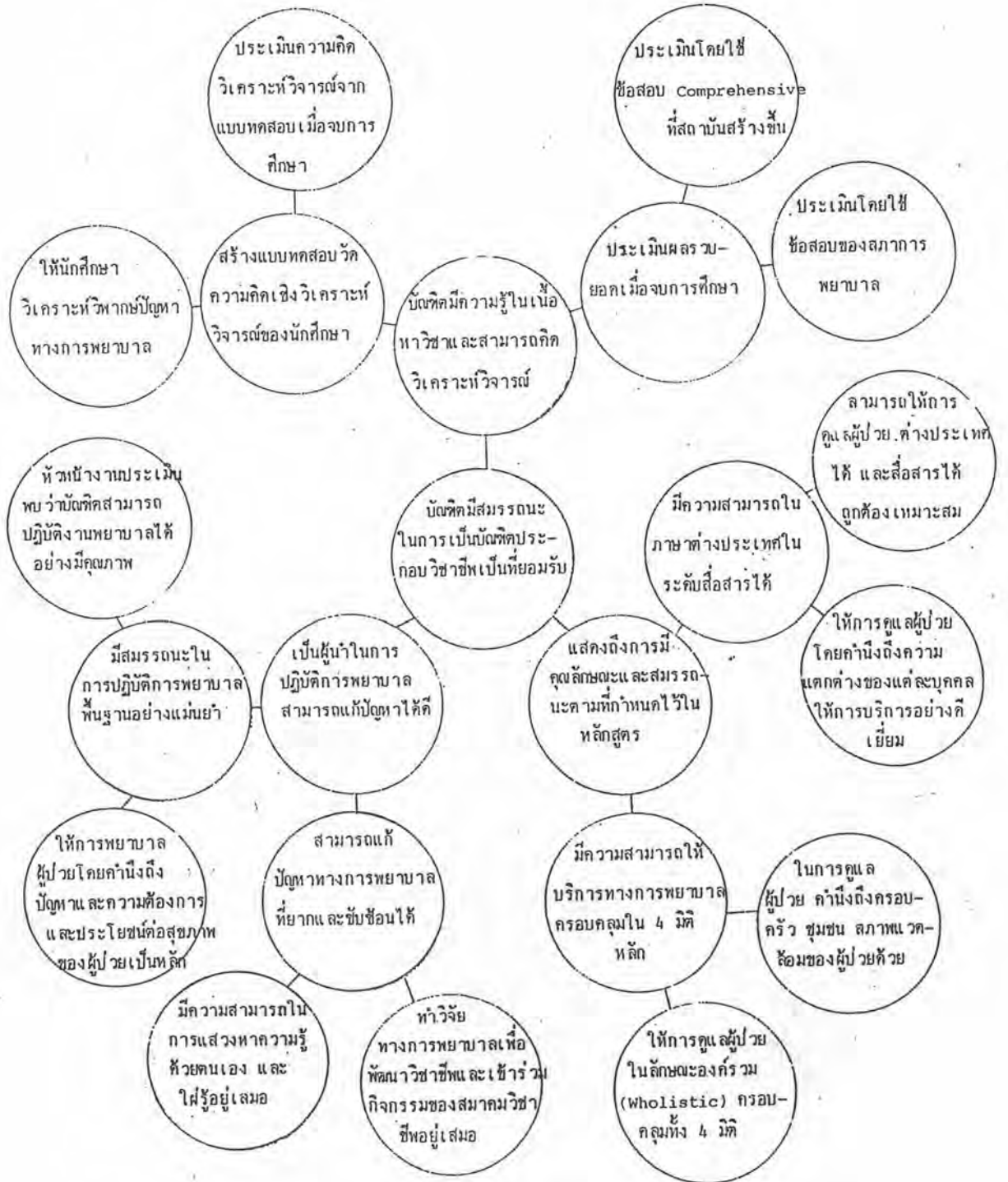
แผนภูมิที่ 43 คุณลักษณะที่ 15 งานกิจกรรมนักศึกษา



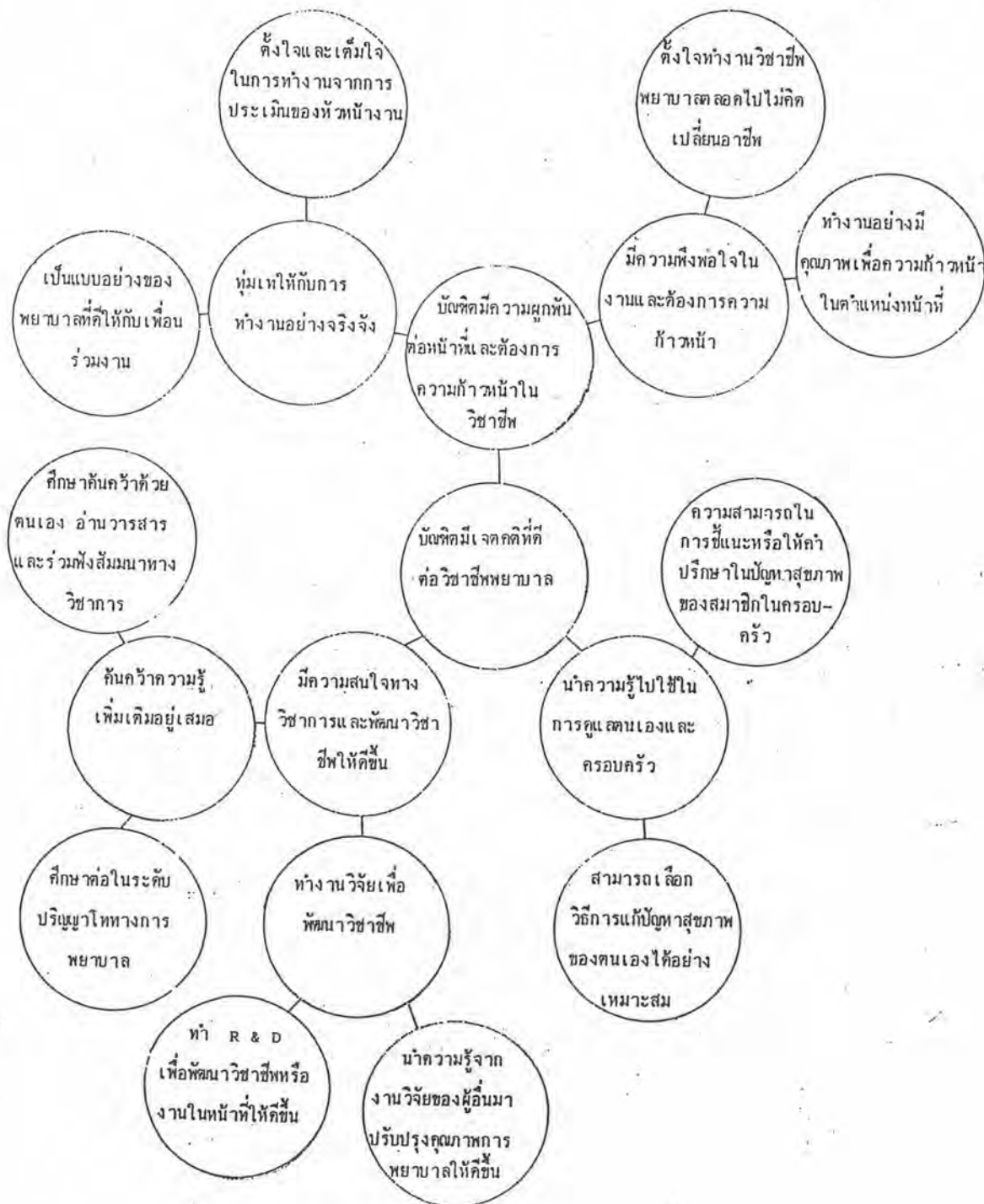
แผนภูมิที่ 44 คุณลักษณะที่ 16 การประเมินตนเองของสถาบัน



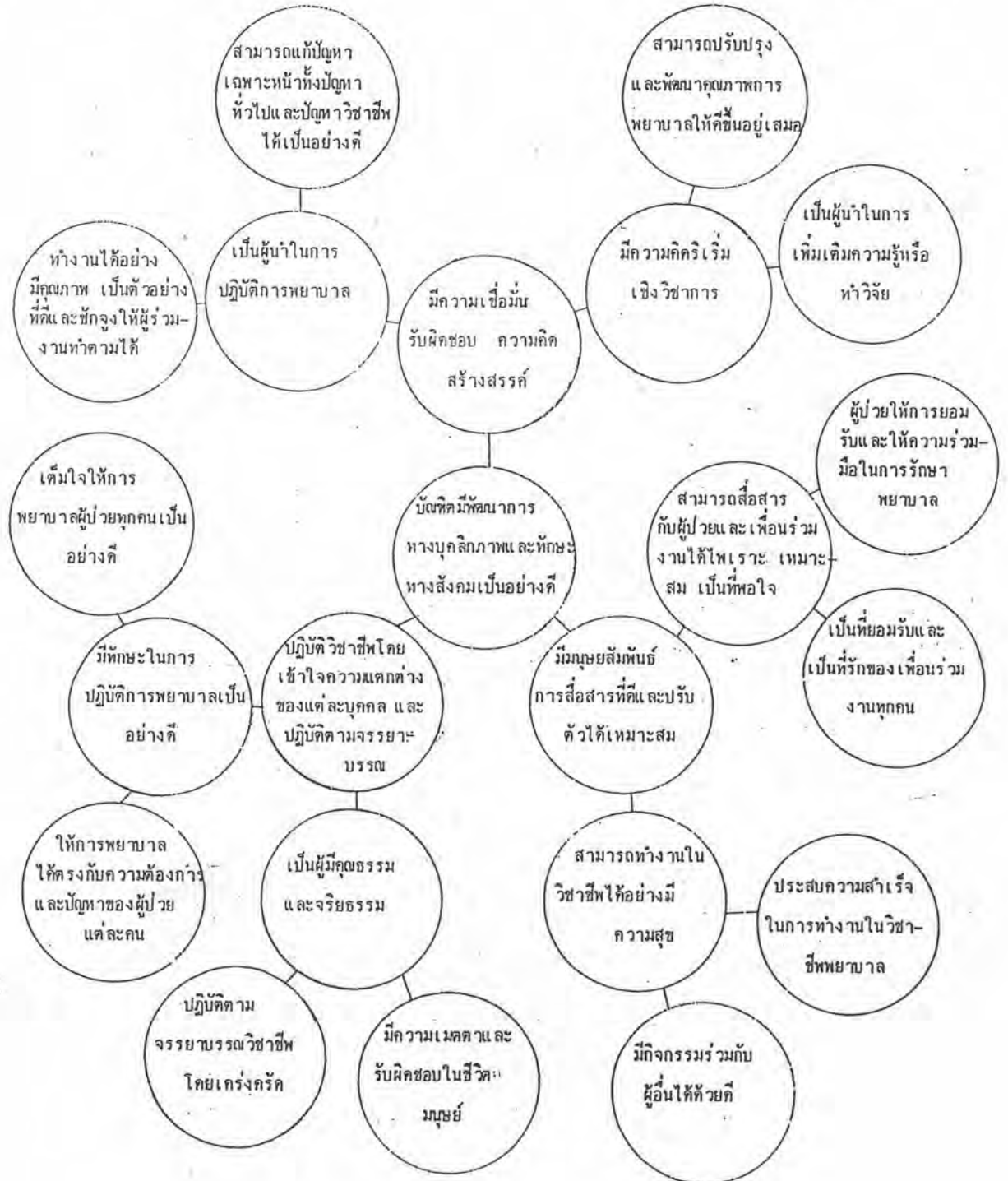
แผนภูมิที่ 45 คุณลักษณะที่ 17 สมรรถนะของบัณฑิตพยาบาล



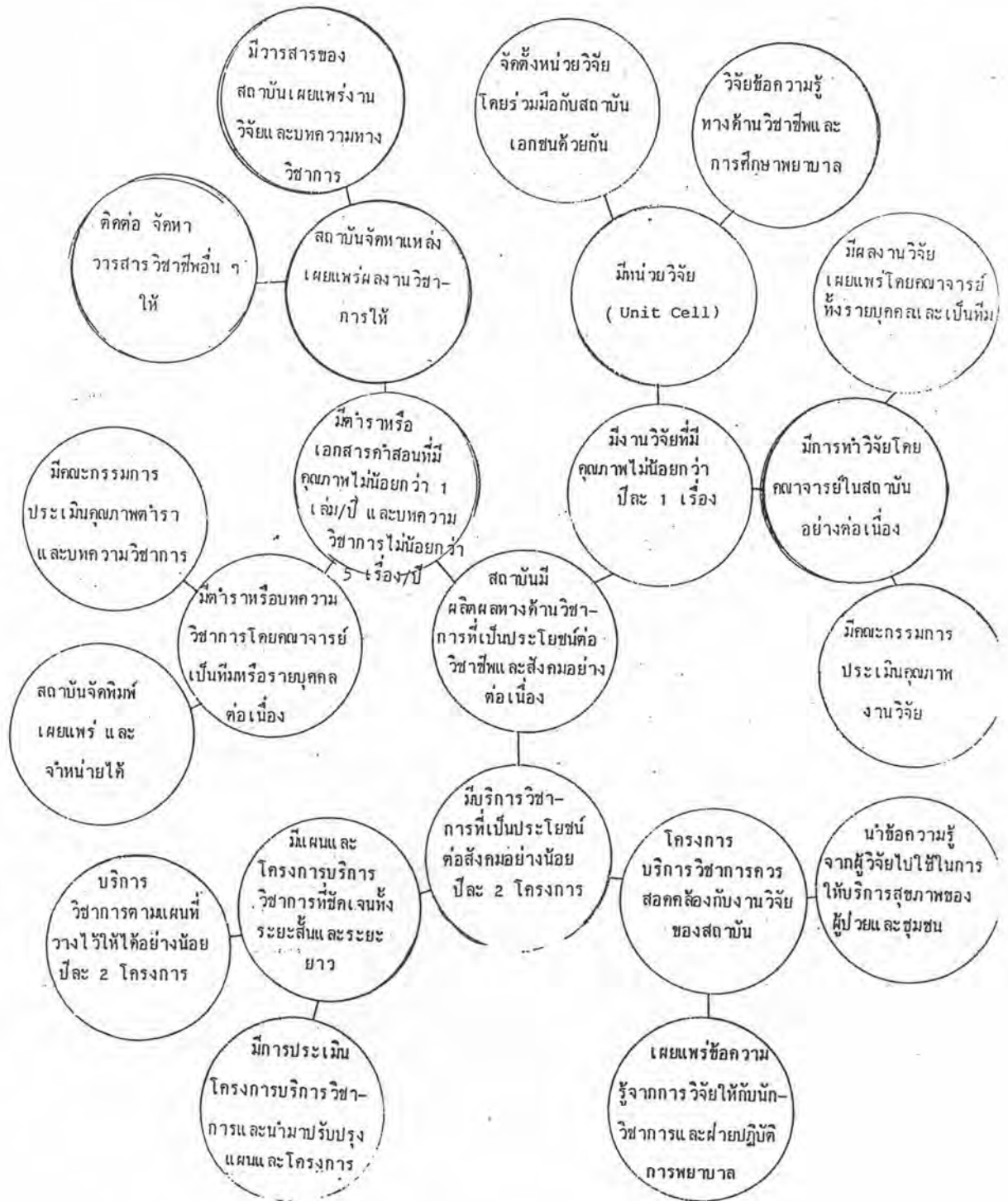
แผนภูมิที่ 46 คุณลักษณะที่ 18 เจตคติของบัณฑิตต่อวิชาชีพพยาบาล



แผนภูมิที่ 47 คุณลักษณะที่ 19 พัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของบัณฑิต



แผนภูมิที่ 48 คุณลักษณะที่ 20 ผลผลิตทางด้านวิชาการของสถาบัน



ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ (Cross-Impact Matrix) ของแนวทางการพัฒนาสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากผลการวิเคราะห์ห่วงโซ่อนาคตในตอนต้นที่ 5 นำผลสืบเนื่องระดับสุดท้ายซึ่งเป็นแนวทางพัฒนางานวิชาการของสถาบันเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามคุณลักษณะของความเป็นเลิศ จำนวน 20 คุณลักษณะ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม Cross-Impact Matrices (ตามภาคผนวก ฅ.) เพื่อให้ผู้บริหารและอาจารย์จากสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน วิเคราะห์ว่าแนวทางในการพัฒนาซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์จากขั้นตอนห่วงโซ่อนาคตนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนหรือไม่ หรือมีแนวโน้มในการพัฒนาอื่นใดที่เหมาะสมควรเพิ่มเติม จากนั้นนำวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาแต่ละแนวทางพัฒนาว่ามีปฏิสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่สมบูรณ์ ถูกต้องเหมาะสมและ เป็นไปได้ในการดำเนินการและ แสวงคงปฏิสัมพันธ์ของแต่ละแนวทางพัฒนาด้วย

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและอาจารย์สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนทั้ง 7 แห่งนั้น ผู้วิจัยได้แสดงผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 6.1 แสดงสถานะภาพของผู้ตอบในรูปของตารางแสดงความถี่

ตอนที่ 6.2 แสดงปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 6.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาลกลุ่มตัวอย่าง สถาบันอุดมศึกษา เอกชน จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ประสบการณ์การบริหาร วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูล	อาจารย์พยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ
สถาบันที่สังกัด		
วิทยาลัยคริสเตียน	8	18.2
วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	3	6.8
มหาวิทยาลัยพายัพ	3	6.8
วิทยาลัยมิชชั่น	8	18.2
มหาวิทยาลัยรังสิต	7	15.9
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	10	22.8
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	5	11.3
รวม	44	100.0
ประสบการณ์การบริหาร		
ไม่เคยมี	28	63.6
เคยมี	16	36.4
ตำแหน่ง คณบดี	4	25.0
รองคณบดี	-	-
หัวหน้าภาควิชา	12	75.0
รวม	44	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	อาจารย์พยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	20.5
ปริญญาโท	35	79.5
ปริญญาเอก	-	-
รวม	44	100.0
ประสบการณ์การทำงานในสถาบันการศึกษาพยาบาล เอกชน		
< 5 ปี	7	15.9
5 - 10 ปี	26	59.1
11 - 15 ปี	11	25.0
16 - 20 ปี	-	-
> 20 ปี	-	-
รวม	44	100.0

จากตาราง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 44 คน ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ในด้านสถาบันที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาอันดับแรกคือ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด อันดับสองคือวิทยาลัยคริสเตียน และวิทยาลัยมิชชั่น อันดับสามคือ มหาวิทยาลัยรังสิต อันดับสี่คือมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และอันดับห้าคือมหาวิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์และมหาวิทยาลัยพายัพ

ในด้านประสิทธิภาพการบริหาร ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์เลย ร้อยละ 63.6 และเคยมีประสบการณ์แล้ว ร้อยละ 36.4 โดยแบ่งเป็น เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่ง คณบดี ร้อยละ 25 และในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา ร้อยละ 75

ในด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 79.5 และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20.5 ส่วนระดับปริญญาเอกไม่มีเลย

ในด้านประสบการณ์การทำงานในสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ประมาณ 5-10 ปี ร้อยละ 59.1 ประมาณ 11-15 ปี ร้อยละ 25 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 15.9

ตอนที่ 6.2 แสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- คำชี้แจง ++ หมายถึง แนวทางพัฒนาในแนวตั้ง เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อแนวทางพัฒนาในแนวนอน น่าจะเกิดขึ้นได้มาก
- + หมายถึง แนวทางพัฒนาในแนวตั้ง เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อแนวทางพัฒนาในแนวนอน น่าจะเกิดขึ้นได้
- o หมายถึง แนวทางพัฒนาในแนวตั้ง ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับแนวทางพัฒนาในแนวนอน
- หมายถึง แนวทางพัฒนาในแนวตั้ง เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อแนวทางพัฒนาในแนวนอน ไม่น่าจะเกิดขึ้นได้มาก
- หมายถึง แนวทางพัฒนาในแนวตั้ง เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อแนวทางพัฒนาในแนวนอน ไม่น่าจะเกิดขึ้นได้

เนื่องจากผู้วิจัยไม่สามารถบรรจุข้อมูลทั้งหมดลงในตารางปฏิสัมพันธ์ได้อย่างครบถ้วน จึงนำเสนอเฉพาะข้อมูลที่มีความถี่ของความคิดเห็นสูงสุด เพียงค่าเดียว ในรูปของความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตารางความสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามคุณลักษณะที่ 1,2

คุณลักษณะ ที่ 1, 2 สถาบันกำหนดปรัชญา-เป้าหมายของสถาบันไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถาบันและประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกรับทราบ และบุคลากรแสดงให้เห็นถึงความผูกพันที่จะอุทิศตนเพื่อการทำงานให้บรรลุปรัชญาและเป้าหมายสถาบัน

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			
A		0 n=25 56.8%	+ n=32 72.7%	0 n=22 50%	0 n=28 63.7%	0 n=28 63.8%	0 n=31 70.4%	0 n=30 68.2%	+	+	+	n=30 68.2%	n=30 68.2%	n=25 56.8%
B	0 n=24 54.5%		+ n=35 79.5%	0 n=27 61.4%	0 n=31 70.4%	0 n=31 70.4%	0 n=36 81.8%	0 n=31 70.4%	+	+	+	n=31 70.4%	n=29 66%	n=30 68.2%
C	+	+		0 n=35 79.5%	0 n=30 68.2%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=30 68.2%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=30 68.2%			
D	0 n=27 61.4%	0 n=29 66%	0 n=28 63.7%		0 n=27 61.4%	0 n=27 61.4%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.4%	0 n=28 63.7%	0 n=28 63.7%	+	n=28 63.7%	n=28 63.7%	n=28 63.7%
E	0 n=34 77.3%	0 n=33 75%	0 n=28 63.7%	0 n=26 59.1%		0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.4%	0 n=27 61.4%			
F	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=31 70.4%	0 n=27 61.4%		0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.7%	0 n=31 70.4%	0 n=30 68.2%			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
G	0 n=34 77.3%	0 n=34 77.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0	0 n=25 56.8%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=30 68.2%
H	0 n=34 77.3%	0 n=35 79.5%	0 n=35 79.5%	0 n=31 70.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0	0 n=29 66%	0 n=31 70.4%	0 n=31 70.4%
I	+ n=30 68.2%	- n=20 45.4%	0 n=21 47.7%	- n=22 50%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=30 68.2%	0 n=31 70.4%	0	+ n=27 61.8%	+ n=28 63.6%
J	+ n=29 66%	- n=20 45.4%	0 n=22 50%	- n=23 52.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	+ n=28 63.6%	0	+ n=29 66%
K	+ n=29 66%	- n=23 52.3%	+ n=33 75%	- n=22 50%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=25 56.8%	0 n=22 50%	0

- A หมายถึง สัมมนาบุคลากรใหม่ให้รับทราบและเข้าใจปรัชญา เป้าหมายสถาบัน
- B หมายถึง ประชุมบุคลากรภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าปรัชญา เป้าหมายสถาบัน
- C หมายถึง พิมพ์เผยแพร่ในคู่มือการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- D หมายถึง พิมพ์เผยแพร่ในหนังสือ วารสารคณะฯ และคู่มือนักศึกษา
- E หมายถึง ประชาสัมพันธ์ทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์
- F หมายถึง ติดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียน โรงพยาบาล สมาคมพยาบาล
- G หมายถึง แจกแผ่นพับให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมปลาย

- H หมายถึง แจกแผ่นพับให้ผู้สมัครสอบคัดเลือกและผู้สนใจ
- I หมายถึง บุคลากรทุกคนยอมรับในปรัชญา เป้าหมายของสถาบัน
- J หมายถึง บุคลากรปฏิบัติตามปรัชญา เป้าหมายอย่างเต็มพลังความสามารถ
- K หมายถึง บุคลากรปฏิบัติงานทุกอย่างโดยยึดปรัชญา เป้าหมายเป็นหลัก

จากตาราง จะเห็นว่า A มีปฏิสัมพันธ์กับ C, I, J และ K ในทางบวก แสดงว่า ในการจัดสัมมนาบุคลากรใหม่นั้น น่าจะพิมพ์ปรัชญา เป้าหมายของสถาบันในคู่มือการทำงาน ของอาจารย์และบุคลากร และแจกให้ในการสัมมนา และการสัมมนานั้นน่าจะก่อให้เกิดบุคลากร เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามปรัชญา เป้าหมายอย่างเต็มพลังความสามารถ และปฏิบัติงาน ทุกอย่างโดยยึดปรัชญา เป้าหมายเป็นหลัก

B มีปฏิสัมพันธ์กับ C, I, J และ K ในทางบวก ก็แสดงให้เห็นเช่นเดียวกับ A ว่า ในการประชุมอาจารย์เพื่อย้ำปรัชญาและ เป้าหมายสถาบันเป็นประจำนั้น น่าจะมีการพิมพ์ปรัชญา เป้าหมายในคู่มือการทำงานแจกให้อย่างสม่ำเสมอ และน่าจะก่อให้เกิดบุคลากรเกิดการยอมรับและ ปฏิบัติตามอย่างเต็มพลังความสามารถด้วย

I มีปฏิสัมพันธ์กับ A, J และ K ในทางบวก แสดงว่า บุคลากรทุกคนจะยอมรับใน ปรัชญา เป้าหมายสถาบัน จะต้องเริ่มตั้งแต่การสัมมนาบุคลากรใหม่ให้รับทราบและ เข้าใจปรัชญา เป้าหมายสถาบัน ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดปรัชญา เป้าหมายเป็นหลักอย่างเต็มพลัง ความสามารถ ในขณะที่เดียวกัน I มีปฏิสัมพันธ์กับ B และ D ในทางลบ แสดงว่า ถ้าบุคลากร ทุกคนยอมรับในปรัชญาเป้าหมายสถาบันแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องจัดประชุมเพื่อย้ำการทำงานภาค การศึกษาระดับ 1 ครั้ง และพิมพ์ปรัชญาเป้าหมายสถาบันเผยแพร่ในหนังสือของคณะเป็นประจำ

J มีปฏิสัมพันธ์กับ A, I และ K ในทางบวก และมีปฏิสัมพันธ์กับ B และ D ในทางลบ แสดงว่าการที่บุคลากรจะปฏิบัติตามปรัชญาเป้าหมายสถาบันอย่างเต็มพลังความสามารถ น่าจะ เกิดขึ้นในลักษณะเดียวกับ I และ K มีปฏิสัมพันธ์กับ A และ C ในทางบวก และ B, D ในทาง ลบ ก็น่าจะเกิดขึ้นในลักษณะเดียวกับ I เช่นกัน

ในแง่ของการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกรับทราบนั้น ในแต่ละวิธีการไม่มีปฏิสัมพันธ์ ต่อกันเลย จึงควรต้องจัดทำทุกแนวทาง เพื่อบรรลุตามคุณลักษณะที่ต้องการ แต่ในแง่การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ภายในสถาบันนั้น จะส่งผลกระทบต่อความผูกพันที่จะอุทิศตนต่อเพื่อการทำงานให้ บรรลุปรัชญา เป้าหมายสถาบันของบุคลากรทุกคน และมีปฏิสัมพันธ์กันในแต่ละแนวทางพัฒนาด้วย

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตารางความสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 3

คุณลักษณะ นักศึกษาใหม่เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพใด ๆ
ที่ 3 และมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่มีอาการทางจิตเวช

	A	B	C	D	E	F	G	H
A	X	++ n=26 59.1%	0 n=22 50%	0 n=25 56.8%	0 n=29 66%	0 n=22 50%	0 n=23 52.3%	0 n=20 45.4%
B	++ n=27 61.4%	X	0 n=22 50%	0 n=21 47.7%	++ n=20 45.4%	0 n=21 47.7%	0 n=21 47.7%	0 n=22 50%
C	+ n=30 68.2%	+ n=27 61.4%	X	++ n=34 77.3%	0 n=27 61.4%	0 n=21 47.7%	0 n=21 47.7%	+ n=31 70.4%
D	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	+ n=31 70.4%	X	0 n=21 47.7%	0 n=21 47.7%	0 n=21 47.7%	+ n=32 72.7%
E	0 n=27 61.4%	+ n=29 66%	0 n=21 47.7%	0 n=20 45.4%	X	0 n=20 45.4%	0 n=19 43.2%	0 n=22 50%
F	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=22 50%	0 n=25 56.8%	X	0 n=20 45.4%	+ n=32 72.7%

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H
G	O n=27 61.4%	O n=23 52.3%	O n=23 52.3%	O n=22 50%	O n=24 54.5%	+		+
H	O n=22 50%	O n=23 52.3%	O n=22 50%	O n=21 47.7%	O n=25 56.8%	+	+	

- A หมายถึง มีใบรับรองแพทย์ในการสมัครสอบ
- B หมายถึง คัดกรองผู้สมัครก่อนรับสมัคร
- C หมายถึง ชักประวัติความเจ็บป่วยโดยแพทย์หรือพยาบาล เมื่อผ่านข้อ เขียน
- D หมายถึง ตรวจร่างกายโดยละเอียดในรายที่สงสัย เมื่อผ่านข้อ เขียน
- E หมายถึง มีใบรับรองจากอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายว่ามีสุขภาพจิตสมบูรณ์
- F หมายถึง สัมภาษณ์ความคิดเห็น การตัดสินใจ บุคลิกภาพ
- G หมายถึง ทดสอบสุขภาพจิตและสัมภาษณ์โดยนักจิตวิทยา
- H หมายถึง ตรวจสอบประวัติผู้สอบผ่านข้อ เขียนและมีข้อบ่งชี้ว่ามีปัญหา

จากตาราง จะเห็นว่า A และ B มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกต่อกันเป็นอย่างมาก แสดงว่าการคัดกรองผู้สมัครก่อนรับสมัคร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีสุขภาพสมบูรณ์ น่าจะต้องมีใบรับรองแพทย์ในการสมัครสอบด้วย และน่าจะมีใบรับรองจากอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาแสดงด้วยว่ามีสุขภาพจิตสมบูรณ์ (B มีปฏิสัมพันธ์กับ E ในทางบวกอย่างมาก)

C มีปฏิสัมพันธ์กับ A, B, H ในทางบวก และมีปฏิสัมพันธ์กับ D ในทางบวกอย่างมาก แสดงว่าการซักประวัติความเจ็บป่วยโดยแพทย์หรือพยาบาล เมื่อผู้สมัครสอบผ่านข้อ เขียนได้ น่า

จะต้องผ่านการคัดกรองผู้สมัครโดยมีาบรรองแพทย์มาแสดงว่าเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ก่อนนขึ้นต้น
จากนั้นเมื่อช้กประวัติพบรายที่น่าสงสัยว่าจะมีปัญหานเรื่องสุขภาพ น่าจะมีการตรวจร่างกายโดย
ละเอียดเป็นอย่างยิ่ง และตรวจสอบประวัติความเจ็บป่วยของผู้ันด้วย เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มี
สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

F, G, H มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่าผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนแล้วจะ
ต้องมีการสัมภาษณ์ดูความคิด การตัดสินใจ บุคลิกภาพโดยคณะกรรมการ ถ้าพบรายที่มีข้อบ่งชี้
หรือสงสัยว่าจะมีปัญหาทางสุขภาพจิตน่าจะมีการทดสอบสุขภาพจิตและสัมภาษณ์โดยนักจิตวิทยา
และตรวจสอบประวัติโดยละเอียดเพื่อคัดกรองให้ได้นักศึกษาใหม่ที่สุขภาพจิตสมบูรณ์

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามคุณลักษณะที่ 4

คุณลักษณะ: อาจารย์ประจำในสถาบันมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโททางการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการอบรม
ที่ 4: อาจารย์ใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติในบทบาทอาจารย์ทุกคน และแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่โดย
การอุทิศตนในการทำงาน และพัฒนาวิชาชีพ อัตราส่วนอาจารย์:นักศึกษา = 1:8 ถึง 1:4 ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
A	X	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=20 45.4%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.5%	++ n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	++ n=30 68.2%	0 n=27 61.3%	0 n=22 50%	0 n=21 47.7%	0 n=20 45.4%	0 n=22 50%
B	0 n=25 56.8%	X	0 n=22 50%	0 n=19 43.2%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=21 47.7%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
C	0 n=30 68.2%	0 n=23 52.3%	X	++ n=34 77.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=22 50%	0 n=23 52.3%	0 n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=20 45.4%	0 n=24 59.5%	+ n=27 61.3%
D	0 n=25 61.4%	0 n=20 66%	+ n=30 63.7%	X	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=20 45.4%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	+ n=29 66%	0 n=23 52.3%	++ n=31 70.4%
E	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	X	++ n=32 72.7%	0 n=22 50%	+ n=30 68.2%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%
F	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	++ n=32 72.7%	X	0 n=22 50%	+ n=31 70.4%	0 n=22 50%	0 n=20 45.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=21 47.7%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
G	0 n=30 68.2%	0 n=31 70.4%	0 n=32 72.7	0 n=32 72.7	0 n=29 66%	0 n=21 47.7%	X	++ n=31 70.4%	0 n=22 50%	0 n=23 52.3%	0 n=27 61.3%	0 n=31 70.4%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%
H	0 n=30 58.2%	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=30 68.2%	0 n=23 52.3%	0 n=22 50%	++ n=26 59.1%	X	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=30 68.2%	0 n=34 77.3%	0 n=24 54.5%	0 n=22 50%	0 n=25 56.8%
I	0 n=32 72.7%	0 n=24 54.5%	0 n=210 45.4%	0 n=21 47.7	0 n=27 61.3%	0 n=23 52.3%	0 n=28 63.3%	0 n=28 63.3%	X	++ n=34 77.3%	0 n=19 43.2%	0 n=20 45.4%	++ n=33 75%	++ n=37 84%	0 n=22 50%
J	0 n=32 72.7%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=21 47.7	0 n=22 50%	0 n=24 54.45	0 n=19 43.2%	X	0 n=24 54.5%	0 n=19 43.2%	0 n=19 43.2%	0 n=20 45.45	0 n=22 50%
K	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=30 68.2%	0 n=28 63.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=20 45.4%	0 n=21 47.7	X	0 n=25 56.8%	0 n=22 50%	0 n=22 50%	0 n=23 52.3%
L	0 n=32 72.7%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=22 50%	0 n=22 50%	0 n=33 75%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	X	++ n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%
M	0 n=29 66%	0 n=24 59.5%	0 n=19 43.2%	0 n=20 45.4%	0 n=23 52.2%	0 n=21 47.7%	0 n=22 50%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=20 45.4%	0 n=24 54.5%	0 n=20 45.4%	X	0 n=21 47.7%	0 n=27 61.3%

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
N	0 n=31 70.4%	0 n=32 72.7%	0 n=31 70.4%	0 n=31 70.4%	0 n=32 72.7%	0 n=33 75%	0 n=28 63.6%	0 n=22 50%	+	0 n=29 66%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=22 50%		0 n=27 61.3%
O	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 45.4%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=27 61.3%	0 n=30 68.2%	+	+	+	0 n=28 52.3%	0 n=23 66%	+	+	

A หมายถึง รับสมัครอาจารย์ใหม่เฉพาะวุฒิปริญญาโททางการพยาบาล

B หมายถึง ให้นักศึกษาเก่าไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทก่อนมาเป็นอาจารย์

C หมายถึง ให้นักุณาจารย์ไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ

D หมายถึง วางแผนพัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาคือที่เหมาะสม

E หมายถึง สัมมนาอาจารย์ใหม่ในเรื่องปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมายสถาบัน

F หมายถึง อบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่อาจารย์

G หมายถึง พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลอาจารย์ใหม่ในระยะทดลองงานที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ

H หมายถึง ประเมินการทำงานอาจารย์ใหม่ตามเกณฑ์โดยผู้บริหารและอาจารย์

I หมายถึง มีสิ่งส่งเสริม สิ่งกระตุ้นหรือสินน้ำใจ (Incentives) และบรรยากาศทางวิชาการ

J หมายถึง มีกิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์

K หมายถึง ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการทำงาน

L หมายถึง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์และนำมาพิจารณาความดีความชอบ

M หมายถึง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ของอาจารย์

N หมายถึง ปรับปรุงเงินเดือนและสวัสดิการให้เหมาะสม

O หมายถึง วางแผนอัตราค่าจ้างให้คงอยู่ ไม่น้อยกว่า 1:8

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์กับ E, F, G, H, I และ J ในทางบวกเป็นอย่างมาก แสดงว่าเมื่อรับสมัครอาจารย์ใหม่ น่าจะต้องมีการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ในเรื่อง ประสิทธิภาพ เป้าหมายของสถาบัน อบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องบทบาทและหน้าที่อาจารย์ และมีเกณฑ์การประเมินผลการทำงานของอาจารย์ใหม่ในระยะทดลองงานโดยผู้บริหารและอาจารย์อย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์

C มีปฏิสัมพันธ์กับ D และ O ในทางบวก แสดงว่าการจะให้ทุนอาจารย์ไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ น่าจะต้องมีการวางแผนพัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาต่อให้เหมาะสม และวางแผนอัตราค่าจ้างให้คงอยู่ไม่น้อยกว่า 1:8 การวางแผนพัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาต่อจะเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ของอาจารย์ด้วย

E และ F มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกกับ H แสดงว่าการอบรมสัมมนาอาจารย์ใหม่ น่าจะต้องอบรมทั้งในเรื่องประสิทธิภาพ เป้าหมายสถาบันและการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องบทบาทและหน้าที่อาจารย์ และน่าจะนำเนื้อหาในการอบรมสัมมนาไปใช้ เป็นเกณฑ์ในการประเมินการทำงานของอาจารย์ใหม่ในระยะทดลองงานด้วย

G และ H มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับ K และ L แสดงว่าเมื่อมีเกณฑ์การประเมินผลอาจารย์ใหม่ น่าจะมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ และนำมาพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการทำงานให้กับอาจารย์ใหม่ และอาจารย์เก่าด้วย

I มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากกับ J, M และ N แสดงว่าการมีสิ่งส่งเสริมหรือสนับสนุนใจ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ น่าจะเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงาน ของอาจารย์ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ รวมทั้งในเรื่องของเงินเดือนและสวัสดิการที่ดี

L และ O มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ I, J, K, M และ N หมายถึง ถ้ามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เพื่อนำมาพิจารณาความดีความชอบ และวางแผนอัตราค่าจ้างคงอยู่ 1:8 ไม่มีอัตราค่าจ้างสูงแล้ว น่าจะต้องมีสิ่งส่งเสริม สนับสนุน และบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งกระตุ้นการทำงาน มีกิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงาน มีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ มีการปรับปรุงเงินเดือนและสวัสดิการที่เหมาะสม และผู้บริหาร น่าจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการทำงานด้วย

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตาม
คุณลักษณะที่ 5

คุณลักษณะ คณบดีเป็นนักวิชาการพยาบาล ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มี
ที่ 5 ประสบการณ์ทางการบริหารเป็นที่ยอมรับ มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นผู้นำที่ดีและมีความ
ความผูกพันต่อหน้าที่ในการพัฒนาสถาบันไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	X	- n=25 56.8%	++ n=29 66%	++ n=24 54.5%	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=23 52.3%	O n=23 52.3%	O n=20 50%	O n=23 52.3%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%
B	- n=22 50%	X	++ n=30 68.2%	++ n=27 61.3%	O n=21 47.7%	O n=23 52.3%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=23 52.3%	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%
C	+ n=31 70.4%	+ n=34 77.3%	X	O n=24 54.5%	O n=27 61.3%	O n=25 56.8%	O n=28 63.6%	O n=29 66%	O n=29 66%	O n=28 63.6%	+ n=28 63.6%	O n=28 63.6%
D	+ n=33 75%	+ n=34 77.3%	+ n=34 77.3%	X	O n=25 56.8%	O n=23 52.3%	O n=28 63.6%	O n=27 61.3%	O n=26 59.1%	O n=28 63.6%	O n=28 63.6%	O n=28 63.6%
E	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=29 66%	O n=26 59.1%	X	+ n=35 74.5%	O n=24 54.5%	O n=22 50%	O n=23 52.3%	O n=21 47.7%	O n=23 52.3%	O n=23 52.3%
F	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=28 63.6%	O n=25 56.8%	++ n=30 68.2%	X	O n=23 52.3%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=21 47.7%	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
G	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%
H	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=23 52.3%	0 n=28 63.6%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%
I	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=30 68.2%	0 n=29 66%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	++ n=30 68.2%	++ n=29 66%	+ n=30 68.2%
J	0 n=27 61.3%	0 n=29 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=31 70.4%	+ n=32 72.3%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%
K	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%
L	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%

- A หมายถึง สรรหาคนดีจากอาจารย์ในสถาบันตามคุณสมบัติหรือเกณฑ์
- B หมายถึง สรรหาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกถ้าไม่มีผู้ใดเหมาะสม
- C หมายถึง ใช้ระบบคุณธรรมในการคัดเลือก
- D หมายถึง คนดีมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 4 ปี
- E หมายถึง มีการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โดยจัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor) ให้วาระคนดี เหลื่อมกัน 3-6 เดือน
- F หมายถึง กำหนดภาระหน้าที่ชัดเจน และปรุมนิเทศโดยคนดีคนเดิมทุกครั้งที่เปลี่ยนวาระ
- G หมายถึง คนดีมีการศึกษาดูงานการบริหารสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- H หมายถึง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในทักษะการบริหาร ทักษะการปฏิบัติการและทักษะทางมนุษย์
- I หมายถึง มีระบบการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารอย่างเป็นระบบชัดเจน
- J หมายถึง พัฒนาแบบประเมินโดยการวิเคราะห์งานตามบริบทสถาบัน
- K หมายถึง มีระบบตอบแทน จูงใจให้คนอุทิศในการทำงาน เช่น เงินเดือน ค่าตำแหน่งที่เหมาะสม
- L หมายถึง มีการให้ความสำคัญความชอบในลักษณะอื่นเพื่อจูงใจให้มีผลการทำงานที่ดี

จากตาราง A และ B มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทางลบ และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากต่อ C และ D แสดงว่าการสรรหาผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคนดีให้ได้คุณสมบัติตามต้องการ อาจสรรหาจากอาจารย์ในสถาบัน แต่ถ้าไม่มีผู้ใดมีคุณสมบัติเหมาะสม อาจพิจารณาสรรหาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกก็ได้ และเมื่อสรรหาแล้วจะต้องใช้ระบบคุณธรรมในการคัดเลือก คนดีน่าจะมีวาระในการดำรงตำแหน่ง

E และ F มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทางบวก แสดงว่า ควรกำหนดภาระหน้าที่ของคนที่ให้ชัดเจน และน่าจะมีกำหนดให้วาระคนดีเหลื่อมกัน 3-6 เดือน เพื่อให้คนดีคนเดิมเป็นพี่เลี้ยง และปรุมนิเทศงานในตำแหน่ง ทำให้งานดำเนินต่อไปได้ด้วยดี และให้คนดีคนใหม่ได้เรียนรู้งานจากคนดีคนเดิม

I และ J มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทางบวก แสดงว่าถ้ามีระบบการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นระบบชัดเจน น่าจะต้องมีการพัฒนาแบบประเมินที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ โดยการวิเคราะห์งานตามบริบทของสถาบัน และ I มีปฏิสัมพันธ์กับ K, L ในทางบวก คือเมื่อมีระบบการประเมินการปฏิบัติงานน่าจะต้องมีระบบการตอบแทน จูงใจให้คนอุทิศในการทำงาน หรือมีการให้ความสำคัญความชอบในลักษณะต่าง ๆ เพื่อจูงใจให้มีผลการทำงานที่ดี

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ตารางความสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตาม
คุณลักษณะที่ 6

คุณลักษณะ สถานภาพการเงินของสถาบันมีความมั่นคงและจัดบริหารการเงินและงบประมาณเป็นระบบ
ที่ 6 และมีประสิทธิภาพ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A		++ n=31 70.4%	0 n=22 50%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	++ n=31 70.4%	0 n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%
B	++ n=24 54.5%		0 n=22 50%	++ n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=22 50%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=29 66%
C	0 n=20 45.4%	0 n=23 52.3%		0 n=22 50%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%
D	0 n=25 56.8%	- n=25 56.8%	- n=24 54.5%		0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=30 68.2%	0 n=26 59.1%
E	0 n=21 47.7%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%		++ n=29 66%	+ n=33 75%	+ n=35 79.5%	+ n=37 84.1%	+ n=34 77.3%	+ n=33 75%	+ n=32 72.7%
F	++ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	+ n=30 68.2%		0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
G	0 n=24 54.5%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	X	+	0 n=23 52.3%	0 n=24 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%
H	0 n=23 52.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	X	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%
I	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=33 75%	0 n=31 70.4%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	X	++ n=29 66%	++ n=31 70.4%	++ n=31 70.4%
J	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	++ n=33 75%	X	++ n=33 75%	++ n=34 77.3%
K	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=31 70.4%	0 n=31 70.4%	+	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	++ n=34 77.3%	++ n=35 79.5%	X	++ n=38 86.3%
L	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.8%	0 n=29 66%	+	+	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	++ n=32 72.7%	X

- A หมายถึง วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ปรับค่าเล่าเรียน หรือจำนวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม
- B หมายถึง หาแหล่งเงินทุนและ เงินกู้ยืมให้นักศึกษาที่ยากจน
- C หมายถึง มีเงินสนับสนุนจากรัฐบาลหรือองค์กรเอกชนอื่น ๆ ในรูปเงินกู้ยืม
- D หมายถึง มีเงินบริจาคจากมูลนิธิ องค์กรต่าง ๆ หรือศิษย์เก่า
- E หมายถึง มีการวางแผนงบประมาณประจำปี โดยใช้ข้อมูลความต้องการจากอาจารย์ทุกภาควิชา
- F หมายถึง ใช้ข้อมูลค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาประกอบการวางแผนงบประมาณประจำปี
- G หมายถึง หัวหน้าภาควิชามีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการของบประมาณของภาควิชา
- H หมายถึง หัวหน้าภาควิชามีส่วนร่วมเป็นกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของคณะ
- I หมายถึง ภาควิชามีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- J หมายถึง ภาควิชาสามารถใช้งบประมาณที่ได้มาที่เพียงพอตลอดทั้งปี
- K หมายถึง หัวหน้าภาควิชาติดตามผลการใช้งบประมาณและประเมินผลทุกปี
- L หมายถึง นำข้อมูลจากการประเมินผลการใช้งบประมาณมาพิจารณาในการของบประมาณในปีต่อไป

จากตาราง A และ B มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมากในทางบวกอย่างมาก และ A มีผลปฏิสัมพันธ์กับ F B มีปฏิสัมพันธ์กับ D แสดงว่า เพื่อให้รายรับสมดุลย์กับรายจ่าย ควรวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ปรับค่าเล่าเรียนหรือจำนวนการรับนักศึกษา และน่าจะหาแหล่งเงินทุนการศึกษาและ เงินกู้ยืมช่วยเหลือนักศึกษาที่ยากจน ซึ่งอาจได้จากการบริจาคโดยมูลนิธิ องค์กรต่าง ๆ หรือศิษย์เก่า นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาแล้ว น่าจะนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนงบประมาณประจำปีด้วย

D มีปฏิสัมพันธ์กับ B และ C ในทางลบ แสดงว่า ถ้าสถาบันใดมีเงินบริจาคจากมูลนิธิ องค์กรต่าง ๆ หรือศิษย์เก่าแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องหาแหล่งเงินสนับสนุนจากรัฐบาลหรือจากองค์กรเอกชนอื่น ๆ ในรูปเงินกู้ยืม หรือแม้กระทั่งการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาและ เงินกู้ยืมให้นักศึกษาที่ยากจน

E มี ปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ F, G, H, I, J, K และ L แสดงว่าในการบริหาร
งบประมาณ น่าจะต้องทำเป็นขั้นตอนและเป็นระบบต่อเนื่องกัน เริ่มตั้งแต่ มีการวางแผน
งบประมาณประจำปี โดยอาศัยข้อมูลความต้องการจากอาจารย์ทุกคน และข้อมูลข้อใช้จ่ายต่อหัวของ
นักศึกษามาประกอบ จากนั้นในการของงบประมาณประจำปี หัวหน้าภาควิชาน่าจะมีส่วนในการ
แสดงความคิดเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และมีส่วนร่วมเป็นกรรมการพิจารณา
จัดสรรงบประมาณของคณะด้วย จากนั้นเมื่อได้งบประมาณมาแล้ว หัวหน้าภาควิชาน่าจะมีการวาง
แผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพียงพอตลอดปี มีการติดตามผลการใช้และ
ประเมินผลทุกปี จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณมาพิจารณาในการขอ
งบประมาณปีต่อไป และจากตาราง จะเห็นว่าในทุกขั้นตอนของการบริหารงบประมาณจะมี
ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตาม
คุณลักษณะที่ 7

คุณลักษณะที่ 7 ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการมีปริมาณและคุณภาพที่จะทำให้อาคารสร้างบรรยากาศทาง
วิชาการที่ดีที่สุด

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
A		++ n=35 79.5%	0 n=29 66%	+ n=32 72.7%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.8%	0 n=28 63.8%	++ n=32 72.7%	+ n=29 66%	0 n=24 54.5%
B	++ n=29 66%		+ n=31 70.4%	+ n=32 72.7%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%
C	0 n=24 54.5%	+ n=29 66%		+ n=32 72.7%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%
D	0 n=28 63.6%	+ n=33 75%	0 n=29 66%		0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=28 62.6%
E	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	+ n=29 66%		++ n=33 75%	0 n=24 54.5%	+ n=30 68.2%	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%
F	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	++ n=32 72.7%		++ n=33 75%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
G	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	++ n=34 77.3%	X	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%
H	+ n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=26 59.1%	X	+ n=35 79.5	+ n=33 75%
I	+ n=30 68.2%	0 n=27 61.3%	0 n=30 68.2%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	+ n=31 70.4%	X	+ n=33 74%
J	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	+ n=31 70.4%	+ n=32 72.7%	X

- A หมายถึง ทำแผนพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนวิชาการในระยะ 5 ปี สอดคล้องกับความต้องการและอัตราการขยายตัวตามนโยบายของสถาบัน
- B หมายถึง จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผน
- C หมายถึง มีเงินบริจาคสนับสนุนจากศิษย์เก่าและองค์กรการกุศลต่าง ๆ
- D หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับบำรุงรักษาทรัพยากร
- E หมายถึง สร้างความตระหนักในการใช้และการรักษาทรัพยากรให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกคน
- F หมายถึง มีหน่วยซ่อมบำรุงของสถาบันประชาสัมพันธ์วิธีการใช้และการดูแลรักษาให้กับทุกหน่วยงาน
- G หมายถึง หน่วยซ่อมบำรุงของสถาบันมีช่างประจำสำหรับให้บริการอย่างรวดเร็ว
- H หมายถึง มีการติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ และ เสนอเป็นรายงานชัดเจน
- I หมายถึง มีการติดตามดูความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร เป็นข้อมูลป้อนกลับในการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรครั้งต่อไป
- J หมายถึง มีการประเมินคุณภาพของทรัพยากรที่จัดหา เป็นข้อมูลป้อนกลับในการจัดหาครั้งต่อ ๆ ไป

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในทุกทิศทางอย่างมาก และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ D, H, I และ J แสดงว่าเมื่อมีการทำแผนพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนวิชาการระยะ 5 ปี จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผน และน่าจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับบำรุงรักษาทรัพยากร มีการติดตามผลการใช้ทรัพยากรและดูความคุ้มค่าของการใช้อย่างเป็นระบบ และ เสนอเป็นรายงานชัดเจน และนำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรครั้งต่อไป

B มีปฏิสัมพันธ์กับ C และ D ในทางบวก แสดงว่าการจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาทรัพยากรทางวิชาการ นั้น น่าจะมีเพื่อการบำรุงรักษาทรัพยากรด้วย และงบประมาณนั้นอาจจะมีเงินสนับสนุนจากศิษย์เก่าและองค์กรการกุศลต่างๆ เพื่อบริจาคมในการจัดหาทรัพยากรทางวิชาการ

E มีปฏิสัมพันธ์กับ D, F, H, I และ J ในทางบวก แสดงว่าการสร้างความตระหนักรู้ในการใช้และรักษาทรัพยากรให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกคน น่าจะต้องมีหน่วยซ่อมบำรุงของสถาบัน ประชาสัมพันธ์วิธีการใช้และการดูแลรักษาให้กับทุกหน่วยงาน และมีการติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากรและดูความคุ้มค่าของการใช้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินคุณภาพของทรัพยากรที่จัดหา เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการจัดหาแผนทรัพยากรและการจัดหาทรัพยากรในครั้งต่อไป

H, I, J มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่าการที่จะทำให้อุปกรณ์ที่มีอยู่มีปริมาณและคุณภาพที่ดีตลอดไป น่าจะต้องมีการติดตามประเมินผลการใช้ ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร และมีการประเมินคุณภาพของทรัพยากรที่จัดหาและเสนอเป็นรายงานชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการหาแผนพัฒนาทรัพยากร การบำรุงรักษา และการจัดหาในครั้งต่อไป

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ตารางสัมพันธ์ของแนวทางทัศนคติความเป็นเลิศทางวิชาการตามคุณลักษณะที่ 8

คุณลักษณะ มีแหล่งฝึกสำหรับการศึกษาศาสนปฏิบัติทางการพยาบาลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ที่ 8 ตามหลักสูตร

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A	X	++ n=30 68.2%	++ n=30 68.2%	++ n=33 75%	++ n=30 68.2%	+ n=32 72.7%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	++ n=35 79.5%	++ n=33 75%	++ n=36 81.8%	++ n=34 77.3%
B	+ n=34 77.3%	X	++ n=30 68.2%	++ n=30 68.2%	++ n=32 72.7%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%
C	+ n=35 79.5%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	0 n=29 66%
D	+ n=33 75%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	X	++ n=36 81.8%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	+ n=30 68.2%	0 n=29 66%
E	+ n=29 66%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	++ n=33 75%	++ n=32 72.7%	+ n=33 75%	0 n=27 61.3%
F	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	X	0 n=23 52.3%	+ n=32 72.7%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=257 61.3%	0 n=27 61.3%
G	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=32 72.7%	0 n=33 75%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
H	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=32 72.7%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	X	++ n=35 79.5%	+ n=31 70.4%	+ n=31 70.4%	0 n=26 59.1%	+ n=32 72.7%
I	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=33 75%	0 n=31 70.4%	0 n=31 70.4%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	+	X	+ n=34 77.3%	+ n=34 77.3%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%
J	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	X	++ n=34 77.7%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%
K	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=30 68.2%	0 n=29 66%	0 n=27 61.3%	++ n=32 72.7%	X	X	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%
L	+ n=32 72.7%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	X	0 n=26 59.1%
M	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	X

- A หมายถึง มีโรงพยาบาลของตนเองรองรับเป็นแหล่งฝึกหลัก ซึ่งมีนโยบายชัดเจน เป็นแหล่งให้บริการและให้การศึกษ
- B หมายถึง แหล่งฝึกหลักมีบริการครอบคลุมสาขาที่สอน มีผู้ป่วยในไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน มีผู้ป่วยในโรคที่หลากหลาย ให้ฝึกได้ไม่น้อยกว่าอัตราส่วน 2:1
- C หมายถึง แหล่งฝึกหลักมีเครื่องมือทางการแพทย์และพยาบาลทันสมัย เพียงพอ
- D หมายถึง แหล่งฝึกหลักมีระบบการบริหารหรือผู้ป่วยที่สามารถให้บริการที่แก่ผู้ป่วยได้
- E หมายถึง แหล่งฝึกหลักมีเจ้าหน้าที่พยาบาลเพียงพอ และสามารถเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงได้
- F หมายถึง แหล่งฝึกเสริมเป็นแหล่งที่มีความชำนาญเฉพาะ ซึ่งแหล่งฝึกหลักไม่สามารถให้ได้
- G หมายถึง แหล่งฝึกเสริมมีการคมนาคมสะดวกและ ไม่ไกลจากแหล่งฝึกหลัก
- H หมายถึง แหล่งฝึกเสริมเป็นแหล่งสำหรับให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในสภาพการณ์จริง จึงต้องมีความร่วมมือในการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างแหล่งฝึกและสถาบันการศึกษา
- I หมายถึง แหล่งฝึกเสริมมีเจ้าหน้าที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือเป็นอย่างดี และเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงด้วย
- J หมายถึง มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารทั้ง 2 สถาบัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
- K หมายถึง มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และเจ้าหน้าที่เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาปีละ 1 ครั้ง
- L หมายถึง ทั้งสองฝ่ายร่วมมือกันสร้างหอผู้ป่วยพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งฝึกที่สมบูรณ์แบบให้นักศึกษาได้ฝึกและเป็นแบบอย่างการทำงานที่ดีเลิศ
- M หมายถึง มีหอผู้ป่วยที่ไม่สมบูรณ์แบบให้นักศึกษาได้ฝึกใช้การวิเคราะห์วิจารณ์แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์จริง

จากตาราง A,B,C,D และ E มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่า สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนที่มีโรงพยาบาลของตนเองรองรับเป็นแหล่งฝึกหลัก ซึ่งมีนโยบายชัดเจน เป็นแหล่งให้บริการและการศึกษา น่าจะต้องมีบริการครอบคลุมสาขาที่สอน มีผู้ป่วยในไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน มีผู้ป่วยในโรคที่หลากหลายให้ฝึกได้ไม่น้อยกว่าอัตราส่วน 2:1 มีเครื่องมือทาง

การแพทย์และพยาบาลทันสมัยเพียงพอ มีระบบการบริหารหอผู้ป่วยที่สามารถให้บริการที่ดีแก่ผู้ป่วยได้ มีเจ้าหน้าที่พยาบาลเพียงพอ และสามารถเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงได้

A มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ J, K, L และ M แสดงว่าโรงพยาบาลซึ่งเป็นแหล่งฝึกหลัก น่าจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารทั้ง 2 สถาบัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์และเจ้าหน้าที่เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาปีละ 1 ครั้ง ร่วมมือกันสร้างหอผู้ป่วยพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งฝึกที่สมบูรณ์แบบให้นักศึกษาได้ฝึกและเป็นแบบอย่างการทำงานที่ดีเลิศ ส่วนหอผู้ป่วยที่ไม่สมบูรณ์แบบให้นักศึกษาได้ฝึกใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์จริง

F มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ H และ H มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ I, J, K และ M แสดงว่าแหล่งฝึกเสริมนี้เป็นแหล่งที่มีความชำนาญเฉพาะซึ่งแหล่งฝึกหลักไม่สามารถให้ได้ น่าจะต้องมีความร่วมมือในการวางแผนการสอนร่วมกันเพื่อให้เป็นแหล่งสำหรับนักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในสภาพการณ์จริง ในกรณีแหล่งฝึกเสริมมีหอผู้ป่วยที่ไม่สมบูรณ์แบบ ดังนั้นแหล่งฝึกเสริมนี้จะต้องมีเจ้าหน้าที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือเป็นอย่างดี และเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง มีการประชุมร่วมกันระหว่างทั้ง 2 สถาบันเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 9

คุณลักษณะ ที่ 9 หลักสูตรที่เปิดสอนสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตคือผลิตพยาบาลทั่วไปมีความสามารถทั้ง 4 มิติ คือ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพ มีแผนการไว้ที่ชัดเจนและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
A	X	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%
B	0 n=23 52.3%	X	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=32 72.7%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%
C	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	X	0 n=24 54.5%	0 n=31 70.4%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%
D	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	X	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	+ n=33 75%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%
E	0 n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	X	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%
F	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	X	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
G	O n=27 61.3%	O n=27 61.3%	O n=28 63.6%	O n=27 61.3%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	X	+ n=33 75%	+ n=31 70.4%
H	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=23 52.3%	O n=25 56.8%	X	++ n=34 77.3%
I	O n=23 52.3%	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	+ n=32 72.7%	+ n=34 77.3%	X

- A หมายถึง หลักสูตรครอบคลุมการพยาบาลทุกสาขาวิชา
- B หมายถึง สอนและกระตุ้นให้ตระหนักถึงการบริการ มนุษย์สัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม ในวิชาการพยาบาล
- C หมายถึง สอดแทรกเทคนิคการบริการ มนุษย์สัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม ขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล
- D หมายถึง ตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำมาใช้ว่าเหมาะสมหรือไม่
- E หมายถึง ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทุกคนทราบทาง เอกสาร สิ่งพิมพ์หรือการประชุมสัมมนา
- F หมายถึง เตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรและสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร
- G หมายถึง มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศ
- H หมายถึง มีคณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร ทำการประเมิน 2 ระยะ คือ ระยะพัฒนา และหลังการนำไปใช้ทุก 5 ปี

I หมายถึง นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

จากตาราง จะเห็นว่าแนวทางพัฒนาส่วนใหญ่ไม่มีปฏิสัมพันธ์กันยกเว้น

P มีปฏิสัมพันธ์กับ G ในทางบวก แสดงว่าการตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ว่าเหมาะสมหรือไม่ จะต้องมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศ

G, H และ I มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่าเมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรแล้ว ตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ น่าจะมีคณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรทางการประเมิน 2 ระยะ คือระยะพัฒนา และประเมินหลังจากนำหลักสูตรไปใช้แล้วทุก 5 ปี จากนั้นนำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามคุณลักษณะที่ 10

คุณลักษณะ การเรียนการสอนมีลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีการวิเคราะห์วิจารณ์ มีการทำแผนการสอน และใช้วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและเนื้อหาวิชา มีเอกสารประกอบการสอนที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดี ซึ่งจำลองสภาพแวดล้อมเช่นเดียวกับหอผู้ป่วยและการฝึกปฏิบัติการพยาบาลมุ่งให้ นักศึกษากำหนดด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการพยาบาล

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
A		++ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	+ n=29 66%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%
B	++ n=31 70.4%		0 n=28 63.6%	+ n=34 77.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%
C	0 n=23 52.3%	0 n=28 63.6%		0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%
D	+ n=28 63.6%	+ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%		0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%
E	+ n=36 81.8%	+ n=33 75%	0 n=28 53.6%	+ n=31 70.4%		+ n=31 70.4%	+ n=29 66%	+ n=29 66%	+ n=28 63.6%	+ n=28 63.6%	+ n=30 68.2%	0 n=27 61.3%	+ n=33 75%	0 n=29 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
F	+ n=29 66%	+ n=29 66%	0 n=25 56.8%	+ n=30 68.2%	+ n=30 68.2%		+ n=32 72.7%	+ n=32 72.7%	+ n=30 68.2%	+ n=29 66%	+ n=28 63.6%	+ n=31 70.4%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
G	0 n=24 54.5%	0 n=26 56.1%	+	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0	+	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%
H	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	+	0 n=26 59.1%	+	0	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
I	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	+	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0	++ n=30 68.3%	++ n=32 72.7%	+	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%
J	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	++ n=30 68.3%	0	++ n=31 70.4%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%
K	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	++ n=36 81.8%	++ n=35 79.5%	0	++ n=32 72.7%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%
L	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	+	+	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	++ n=32 72.7%	0	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	++ n=33 75%	0 n=24 54.5%
M	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0	++ n=34 77.2%	0 n=27 61.3%	+
N	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	++ n=33 75%	0	0 n=24 54.5%	+

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
O	0 n=24	0 n=26	0 n=26	0 n=25	0 n=24	0 n=24	0 n=25	0 n=24	+	0 n=29	+	++ n=32	0 n=34	0 n=26	0 n=26	0 n=25
	54.5%	59.1%	59.1%	56.8%	54.5%	54.5%	56.8%	54.5%	66%	56.8%	72.7%	77.3%	59.1%	59.1%		56.8%
P	0 n=26	0 n=24	0 n=25	0 n=24	0 n=25	0 n=25	0 n=26	0 n=25	0 n=25	0 n=26	0 n=25	0 n=24	0 n=25	+	0 n=30	0 n=24
	59.1%	54.5%	56.8%	54.5%	56.8%	56.8%	59.1%	56.8%	56.8%	59.1%	56.8%	54.55	56.8%	68.2%		54.5%

- A หมายถึง ฝึกอบรมอาจารย์ในวิธีการสอนแบบ PBL และการผลิตสื่อการเรียนรู้กับตนเอง
- B หมายถึง สนับสนุนและให้ทุนอาจารย์แต่งตำราหรือทำ CAI
- C หมายถึง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา
- D หมายถึง ห้องสมุดมีตำราพอเพียง เปิดบริการนอกเวลาและมี CAI ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- E หมายถึง ผู้บริหารมีกลยุทธ์ทำให้อาจารย์มี Commitment ต่อการสอน โดยจัดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
- F หมายถึง มีงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย
- G หมายถึง ทာวิจัยในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคการสังเกตเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- H หมายถึง ประเมินผลการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการสอน
- I หมายถึง มีคณะกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลให้ทันสมัยและมีคุณภาพ
- J หมายถึง ศึกษาดูงานการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดีทั้งในและต่างประเทศ
- K หมายถึง มีงบประมาณเพียงพอในการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีคุณภาพและใช้ประโยชน์สูงสุด

- L หมายถึง ห้องปฏิบัติการพยาบาลควรเปิดบริการนอกเวลาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองจนเกิดความมั่นใจ
- M หมายถึง ฝึกรอบมอจารย์นี้เทศภาคปฏิบัติให้เข้าใจตรงกันในเรื่องการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ
- N หมายถึง การวางแผนปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Care Plan) ของนักศึกษาควรยึดหลักการเดียวกันทุกภาควิชา
- O หมายถึง การฝึกเทคนิคการพยาบาล (Nursing Procedure) การฝึกในห้องปฏิบัติการจนมั่นใจก่อนนำให้การพยาบาลผู้ป่วย
- P หมายถึง นักศึกษาต้องมี Conference กับอาจารย์และทีมการพยาบาลในการค้นหาปัญหาและให้การพยาบาลผู้ป่วยทุกวัน

จากตาราง A และ B มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ D แสดงว่า การฝึกรอบมอจารย์ในเรื่องวิธีการสอนแบบ PBL และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง น่าจะต้องมีการสนับสนุนและให้ทุนอาจารย์แต่งตำราหรือทำคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน (CAI) และห้องสมุดมีตำราพอเพียง เปิดบริการนอกเวลาและมี CAI ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

E มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกกับ A, B, D, F, G, H, I, J, K และ M แสดงว่าการที่ผู้บริหารมีกลยุทธ์ทำให้อาจารย์อุทิศตนต่อการสอนในลักษณะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น จะเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เกิดแนวทางพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ทั้งในด้านงบประมาณ การพัฒนาคณาจารย์ การปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการทบทวนในห้องเรียน การประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ การพัฒนาห้องสมุด การส่งเสริมให้ผลิตและใช้ CAI ในการเรียนการสอน เช่นเดียวกับการที่ F มีผลกระทบต่อแนวทางพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน แสดงว่า งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในด้านการเรียนการสอนพอเพียง ก็จะส่งผลให้เกิดแนวทางพัฒนาอื่น ๆ ตามมาด้วย

I, J, K มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมากซึ่งกันและกัน แสดงว่า การที่พัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลให้ทันสมัยและมีคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการพัฒนานั้น น่าจะมีการศึกษาดูงานการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดีทั้งในและต่างประเทศ และจะต้องมีงบประมาณ

เพียงพอในการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีคุณภาพ และใช้ประโยชน์สูงสุดนั้น น่าจะ เปิดบริการนอกเวลาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลต่าง ๆ และศึกษาด้วยตนเอง จนเกิดความมั่นใจก่อนที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วย

M, N และ P มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่าในการเรียนการสอนภาค ปฏิบัตินั้น ควรฝึกอบรมอาจารย์ในเทคนิคปฏิบัติให้เข้าใจตรงกันในเรื่องการใช้ปัญหาทางการ พยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ก็ควรยึดหลักการเดียวกันทุกภาควิชา และนักศึกษาน่าจะมีการประชุมสัมมนา (Conference) กับอาจารย์และทีมการพยาบาลในการค้นหาปัญหาและให้การพยาบาลผู้ป่วยทุกวัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 11

คุณลักษณะ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล
ที่ 11 การศึกษา และเหมาะสมกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

	A	B	C	D	E	F	G
A		0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=22 50%	0 n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
B	0 n=24 54.5%		++ n=32 72.7%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%
C	0 n=27 61.3%	++ n=29 66%		0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%
D	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%		++ n=33 75%	++ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%
E	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%		++ n=31 70.4%	++ n=32 72.7%
F	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=22 50%	0 n=28 63.6%	++ n=32 72.7%		++ n=31 70.4%

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G
	0	0	0	0	++	++	
G	n=25	n=24	n=23	n=23	n=29	n=31	
	56.8%	54.5%	52.3%	52.3%	66%	70.4%	

- A หมายถึง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษาในโครงการสัมมนาอาจารย์ใหม่ทุกครั้ง
- B หมายถึง ร่วมกับสถาบันอื่นทั้งของรัฐและเอกชนจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้การวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับอาจารย์เก่า
- C หมายถึง สถาบันเอกชนร่วมกันจัด Workshop ในเรื่องการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- D หมายถึง มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบและรายงานผลไปยังผู้ออกข้อสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- E หมายถึง มีการจัดทำคลังข้อสอบ
- F หมายถึง ปรับปรุงคลังข้อสอบให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- G หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญทำการวิเคราะห์คลังข้อสอบทุก 5 ปี

จากตาราง B และ C มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากซึ่งกันและกัน แสดงว่าการที่สถาบันร่วมกับสถาบันอื่นทั้งของรัฐและเอกชน จัดอบรมเพิ่มพูนความรู้การวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับอาจารย์นั้น น่าจะมีการจัดทำ Workshop ในเรื่องการวัดและประเมินผล การศึกษาด้านในลักษณะสถาบันเอกชนร่วมกันจัด เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น

D มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากกับ E และ F แสดงว่าเมื่อมีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบและรายงานผลไปยังผู้ออกข้อสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว น่าจะมีการจัดทำคลังข้อสอบขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ใช้ต่อไป และจะต้องปรับปรุงคลังข้อสอบให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้วย

E, F และ G มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกอย่างมากซึ่งกันและกัน แสดงว่าการจัดทำคลังข้อสอบ น่าจะต้องมีการปรับปรุงคลังข้อสอบให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการวิเคราะห์คลังข้อสอบทุก 5 ปี เพื่อปรับปรุงให้ได้คลังข้อสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 12

คุณลักษณะที่ 12 มีรูปแบบการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพดียิ่ง

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	X	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		n=29 66%	n=24 54.5%	n=25 56.8%	n=24 54.5%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=26 59.1%
B	+	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	n=30 68.2		n=27 61.3%	n=25 56.8%	n=24 54.5%	n=24 54.5%	n=23 52.3%	n=24 54.5%	n=25 56.8%	n=25 56.8%	n=25 56.8%	n=26 59.1%
C	0	0	X	++	++	++	++	++	0	0	+	0
	n=28 63.6%	n=28 63.6%		n=29 66%	n=30 68.2%	n=29 66%	n=28 63.6%	n=31 70.4%	n=26 59.1%	n=26 59.1%	n=30 68.2%	n=26 59.1%
D	0	0	++	X	0	0	+	0	0	0	+	0
	n=27 61.3	n=26 59.1%	n=29 66%		n=26 59.1%	n=25 56.8%	n=30 68.2%	n=25 56.8%	n=25 56.8%	n=25 56.8%	n=31 70.4%	n=24 54.5%
E	0	0	++	+	X	++	0	+	0	0	0	0
	n=23 52.3%	n=24 54.5%	n=28 63.8%	n=30 68.2%		n=29 66%	n=27 61.3%	n=28 61.3%	n=24 54.5%	n=24 54.5%	n=23 52.3%	n=23 52.3%
F	0	0	+	+	++	X	+	+	0	0	0	0
	n=26 59.1%	n=24 54.5%	n=27 61.3%	n=27 61.3%	n=29 66%		n=30 68.2%	n=33 75%	n=25 56.8%	n=25 56.8%	n=23 52.3%	n=23 52.3%
G	0	0	+	+	0	+	X	+	0	0	0	0
	n=23 52.3%	n=25 56.8%	n=31 70.4%	n=30 68.2%	n=26 59.1%	n=33 75%		n=33 75%	n=24 54.5%	n=24 54.5%	n=24 54.5%	n=24 54.5%

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
H	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	+	+	+	+	+	X	O n=24 54.5%	O n=25 54.5%	O n=25 56.8%	O n=27 61.3%	
I	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=23 52.3%	O n=23 52.3%	O n=24 54.5%	O n=23 52.3%	O n=25 56.8%	O n=23 52.3%	X	O n=24 54.5%	O n=27 61.3%	O n=27 61.3%	
J	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=26 59.1%	O n=27 61.3%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=27 61.3%	O n=25 56.8%	X	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	
K	O n=23 52.3%	O n=25 56.8%	O n=27 61.3%	+	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	O n=29 66%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	X	+	n=30 68.2%
L	O n=27 61.3%	O n=28 63.6%	O n=27 61.3%	+	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=27 61.3%	O n=24 54.5%	O n=26 59.1%	+	X	n=33 75%

A หมายถึง มีโครงสร้างองค์การและขอบเขตภาระหน้าที่ชัดเจน

B หมายถึง ระบบการติดต่อสื่อสารและประสานงานคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

C หมายถึง การบริหารทำนุรูปคณะกรรมการถาวรและชั่วคราว มีวาระ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม

D หมายถึง แต่งตั้งกลุ่มเฉพาะ เพื่อดำเนินงานเฉพาะอย่างหรือดำเนินการแก้ปัญหาในบางเรื่อง

- E หมายถึง ประธานกรรมการต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสมาชิกโดยแท้จริง
- F หมายถึง สมาชิกของคณะกรรมการทุกกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนทัศนะ และ ข้อมูลต่าง ๆ
- G หมายถึง อาจารย์ทุกคนได้ฝึกการเป็นผู้นำและบริหารงานในส่วนของคณะกรรมการที่ตนรับผิดชอบ
- H หมายถึง คณะอาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารสถาบัน
- I หมายถึง มีการสัมมนาอบรมในเรื่องภาวะผู้นำและการบริหารงานให้กับคณาจารย์ทุกคน
- J หมายถึง ผู้ที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารควรได้รับการอบรมเทคนิคการบริหารก่อนและมีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือในระยะแรก ๆ เพื่อเรียนรู้งาน
- K หมายถึง มีการติดตามประเมินผลประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงานอย่างเป็นระบบ
- L หมายถึง ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเป็นข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตาราง A และ B มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่า การกำหนดโครงสร้างองค์การและขอบเขตภาระหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานชัดเจนแล้ว จะต้องมีการติดต่อสื่อสารและประสานงานคล่องตัว มีประสิทธิภาพด้วย จึงจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

C, D, E, F, G และ H มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่า การบริหารแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมนั้น จะต้องมีการจัดดำเนินการครบทุกชั้นตอน คือ การบริหารงานทำในรูปคณะกรรมการถาวรหรือชั่วคราว มีวาระ เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วม แต่งตั้งกลุ่มเฉพาะ เพื่อดำเนินงานเฉพาะอย่างหรือดำเนินการแก้ปัญหาบางเรื่อง การบริหารงานแบบนี้จะได้ผลดีก็เมื่อประธานกรรมการสนับสนุน การมีส่วนร่วมของสมาชิกโดยแท้จริง และสมาชิกของกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนทัศนะ และ ข้อมูลต่าง ๆ เป็นการฝึกคณาจารย์ในเรื่องของการเป็นผู้นำและการบริหารงาน นอกจากนี้ยัง เน้นการให้โอกาสคณาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารสถาบันด้วย

K และ L มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับ D แสดงว่า การบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการ น่าจะต้องมีการติดตามประเมินผลประสิทธิผลประสิทธิภาพของงานอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติทุกครั้ง

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามคุณลักษณะที่ 13

ลักษณะ มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอที่จะดำเนินงานตามแผน มีกิจกรรมที่ 13 หรือโครงการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ ซึ่งให้โอกาสคณาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
A	X	++ n=29 66%	0 n=24 54.5%	++ n=32 72.7%	++ n=30 68.2%	++ n=30 68.2%	++ n=27 61.3%	++ n=26 59.1%	++ n=25 56.8%	++ n=32 72.7%	++ n=24 54.5%	++ n=30 68.2%	++ n=31 70.4%	++ n=26 59.1%
B	++ n=28 63.6%	X	++ n=32 72.7%	++ n=26 59.1%	++ n=33 75%	++ n=25 56.8%	++ n=28 63.6%	++ n=29 66%	++ n=27 61.3%	++ n=24 54.5%	++ n=24 54.5%	++ n=26 59.1%	++ n=28 63.6%	++ n=27 61.3%
C	++ n=24 54.5%	++ n=31 70.4%	X	++ n=26 59.1%	++ n=35 79.5%	++ n=27 61.3%	++ n=33 75%	++ n=32 72.7%	++ n=27 61.3%	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	++ n=28 63.6%	++ n=27 61.3%	++ n=26 59.1%
D	++ n=27 61.3%	++ n=24 54.5%	++ n=26 59.1%	X	++ n=26 59.1%	++ n=24 54.5%	++ n=24 54.5%	++ n=25 56.8%	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	++ n=28 63.6%
E	++ n=30 68.2%	++ n=31 70.4%	++ n=30 68.2%	++ n=26 59.1%	X	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=29 66%	++ n=30 68.2%	++ n=32 72.7%	++ n=29 66%	++ n=31 70.4%	++ n=31 70.4%	++ n=31 70.4%
F	++ n=30 68.2%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=29 66%	++ n=32 72.7%	X	++ n=27 61.3%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=26 59.1%	++ n=27 61.3%	++ n=28 63.6%
G	++ n=29 66%	++ n=27 61.3%	++ n=30 68.2%	++ n=26 61.3%	++ n=28 63.6%	++ n=25 56.8%	X	++ n=27 61.3%	++ n=29 66%	++ n=24 54.5%	++ n=27 61.3%	++ n=24 54.5%	++ n=24 54.5%	++ n=24 54.5%

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
H	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	++ n=29 66%	X	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=30 68.2%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%
I	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	X	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%
J	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	X	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%
K	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	X	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%
L	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=31 70.4%	0 n=24 54.5%	0 n=29 66%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	X	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%
M	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%
N	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=31 70.4%	0 n=25 56.8%	0 n=29 66%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=26 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	X

- A หมายถึง มีคณะกรรมการพัฒนาคณาจารย์โดยมีรองคณบดีฝ่ายพัฒนาเป็นประธาน และจัดทำแผน 1 ปี และ 5 ปี พร้อมงบประมาณ
- B หมายถึง คณะกรรมการพัฒนาคณาจารย์ต้องศึกษาความต้องการของคณาจารย์ก่อนทำแผน
- C หมายถึง ให้ความสำคัญและโอกาสมัคณาจารย์ในการพัฒนาดตนเอง โดยจัดชั่วโมงสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- D หมายถึง มีการประเมินแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- E หมายถึง มีทุนสนับสนุนเพียงพอในการพัฒนาคณาจารย์ทุก ๆ ด้าน
- F หมายถึง พัฒนาคณาจารย์ให้มีสัดส่วน เอก:โท:ตรี = 3:6:1 หรือปริญญาโททั้งหมด
- G หมายถึง พัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการผลิตผลงานวิชาการโดยจัดฝึกอบรมและสัมมนา
- H หมายถึง จัดให้มีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงในการทำผลงานวิชาการ
- I หมายถึง ให้มี Sabbatical Leave
- J หมายถึง จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับสถาบันต่างประเทศ
- K หมายถึง จัดให้มีโครงการร่วมระหว่างสถาบันในการพัฒนาคณาจารย์
- L หมายถึง มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในทักษะและบทบาทของอาจารย์
- M หมายถึง มีการฝึกอบรมใหม่ ๆ (Retraining) ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ
- N หมายถึง จัดกลุ่มสนใจทางการพยาบาลเฉพาะทางขึ้น

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกกับ B, D, E, F, G, J, L และ M แสดงว่าในเรื่องของการทำแผนพัฒนาคณาจารย์นั้น จะต้องมีการพัฒนาคณาจารย์รับผิดชอบจัดทำแผนทั้งระยะสั้น ระยะยาวพร้อมงบประมาณ โดยจะต้องศึกษาความต้องการของคณาจารย์ต่อการพัฒนาก่อนทำแผน มีการประเมินแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีทุนสนับสนุนเพียงพอในการพัฒนาคณาจารย์ทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านคุณวุฒิ การผลิตผลงานทางวิชาการ ทักษะและบทบาทของอาจารย์ และการฝึกอบรมในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

B มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกกับ A, C, E, G และ H แสดงว่าการศึกษาความต้องการพัฒนาคณาจารย์ก่อนทำแผนนั้น น่าจะต้องศึกษาชั่วโมงการทำงานของอาจารย์ว่ามีเวลาและโอกาสในการพัฒนาดตนเองมากน้อยเพียงใด ศึกษาคุณวุฒิอาจารย์เพื่อพัฒนาให้มีสัดส่วน เอก:โท:ตรี = 3:6:1 หรือปริญญาโททั้งหมด และในเรื่องปัญหาความต้องการการทำผลงานทาง

วิชาการ ซึ่งอาจพัฒนาคณาจารย์ได้โดยการจัดฝึกอบรม สัมมนา หรือจัดที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยง ในการทำผลงานวิชาการให้ และสิ่งที่สำคัญคือต้องมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ จะเห็นได้จากตารางว่า E มีปฏิสัมพันธ์กับทุก ๆ แนวทางพัฒนา คือถ้ามีงบประมาณเพียงพอก็จะสามารถพัฒนาคณาจารย์ได้ในทุก ๆ ด้าน

G มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ A,B,C,E,H,I และ K แสดงว่า การพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการผลิตผลงานทางวิชาการ จะต้องมีเวลาและทุนให้คณาจารย์สามารถทำได้ จัดที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการให้ อาจมีโครงการร่วมระหว่างสถาบันในการผลิตผลงานทางวิชาการ และน่าจะให้มี Sabbatical Leave เมื่อคณาจารย์ทำงานครบ 5 ปี และต้องการผลิตผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ตารางความสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 14

คุณลักษณะ: มีการจัดดำเนินการให้คณาจารย์ทางานวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราทางวิชาการ
ที่ 14 และบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
A	X	++ n=30 68.2%	+ n=29 66%	+ n=29 66%	+ n=30 68.2%	+ n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	+ n=29 66%	+ n=29 66%	+ n=28 63.6%
B	++ n=29 66%	X	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	+ n=27 61.3%
C	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	X	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%
D	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
E	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	X	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%
F	+ n=27 61.3	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	X	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
G	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	X	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%
H	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	X	++ n=29 66%	0 n=25 56.8%
I	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	- n=22 50%	X	0 n=24 54.5%
J	0 n=23 52.3%	+ n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	X

- A หมายถึง จัดทำแผนหรือโครงการทำวิจัยและบริการวิชาการของคณาจารย์
- B หมายถึง มีคณะกรรมการติดตามผลให้มีการทำวิจัยและบริการวิชาการเป็นไปตามแผน
- C หมายถึง มีทุนสนับสนุนของสถาบันและมีแหล่งทุนจากภายนอกให้
- D หมายถึง ห้องสมุดมีเอกสาร ตำราและการบริการค้นคว้าที่ทันสมัย
- E หมายถึง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกทักษะการทำวิจัยและแต่งตำรา
- F หมายถึง สนับสนุนให้ทำวิจัยในสาขาที่สอนโดยจัดผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา
- G หมายถึง มีระบบข้อมูลรวบรวมงานวิจัยที่ดีเพื่อสะดวกในการค้นคว้าและเผยแพร่
- H หมายถึง จัดหาแหล่งหรือวารสาร เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยให้
- I หมายถึง มีวารสารของสถาบัน เพื่อเผยแพร่ผลงานของอาจารย์

จ หมายถึง ผู้ที่มีผลงานวิจัยหรือแต่งตำราหรือบริการวิชาการดีมีคุณภาพ นำไปเป็นส่วน
ในการพิจารณาความดีความชอบ หรือเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วย

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับทุกแนวทางพัฒนายกเว้น G แสดงว่า เมื่อมีการ
จัดทำแผนหรือโครงการทำวิจัยและบริการวิชาการของคณาจารย์แล้ว น่าจะต้องมีคณะกรรมการ
ติดตามผลให้มีการทำวิจัยและบริการวิชาการให้เป็นไปตามแผน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนในทุก ๆ
ด้าน ทั้งด้านเงินทุนสนับสนุน บริการของห้องสมุดในเรื่อง เอกสารตำราสำหรับค้นคว้า มีการ
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกทักษะการทำวิจัยและแต่งตำราให้กับคณาจารย์ จัดหาแหล่งเผยแพร่
ผลงานให้ และให้รางวัลหรือผลตอบแทนเมื่อผลงานมีคุณภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้คณาจารย์
มีความสนใจอยากที่จะผลิตผลงานวิชาการมากขึ้น

H มีปฏิสัมพันธ์กับ I ในทางบวกอย่างมาก แสดงว่า การจัดหาแหล่งหรือวารสารเพื่อ
เผยแพร่ผลงานของอาจารย์นั้น น่าจะต้องมีวารสารของสถาบันเพื่อใช้ในการเผยแพร่ แต่ I
มีปฏิสัมพันธ์กับ H ในทางลบ แสดงว่า ถ้าสถาบันมีวารสารของตนเองเผยแพร่ผลงานของ
คณาจารย์แล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องจัดหาแหล่งหรือวารสารอื่น ๆ ในการเผยแพร่ผลงาน
ให้ใช้วารสารของตนเอง เป็นแหล่ง เผยแพร่ในอันดับแรกได้

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 15

คุณลักษณะ งานกิจกรรมนักศึกษา จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาและ เป้าหมาย
ที่ 15 ในการผลิตบัณฑิต โดยยึดหลักการพัฒนานักศึกษานทุก ๆ ด้าน คือมีพัฒนาการด้านร่างกาย
จิตใจ อารมณ์ สังคมและวิชาการ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	X	0 n=25 56.8%	+ n=28 63.6%	+ n=30 68.2%	++ n=27 61.3%	+ n=25 56.8%	++ n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	+ n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%
B	0 n=23 52.3%	X	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%
C	++ n=29 66%	0 n=25 56.8%	X	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%	+ n=31 70.4%	++ n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%
D	+ n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	X	+ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%
E	+ n=33 75%	0 n=27 61.3%	+ n=31 70.4%	0 n=29 66%	X	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%
F	++ n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	X	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	+ n=26 59.1%	+ n=29 66%	+ n=25 56.8%	0 n=24 54.5%

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				
G	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	+	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	+	n=28 63.6%	X	+	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=29 66%	
H	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	+	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	+	n=25 56.8%	n=26 59.1%	X	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%		
I	+	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	+	n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	X	0 n=27 61.3%	+	+	+	n=26 59.1%	n=27 61.3%
J	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	X	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%		
K	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	X	0 n=25 56.8%			
L	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	X			

- A หมายถึง มีแผนงานกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละปี และมีงบประมาณจากสถาบันให้ดำเนินการตามแผน
- B หมายถึง มีการดำเนินการหาทุนช่วยเหลือจากแหล่งเงินภายนอก
- C หมายถึง มีคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะรับผิดชอบและมีอาจารย์จิตวิทยาร่วมด้วย เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อนของนักศึกษา
- D หมายถึง มีกิจกรรมร่วมต่างคณะ ต่างสถาบัน เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมด้วย
- E หมายถึง มีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาวางแผนงานกิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา
- F หมายถึง คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยอิสระ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา
- G หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาวิจัยจุดแข็งจุดอ่อน ความต้องการของนักศึกษา เพื่อวางแผนกิจกรรมนักศึกษา
- H หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะด้วย
- I หมายถึง ประชาสัมพันธ์แผนงาน โครงการและ ประเมินผลกิจกรรมให้นักศึกษาทุกคนทราบ เพื่อสร้างความตระหนักหรือความสนใจ
- J หมายถึง ปลุกฝังความสำคัญของงานกิจกรรมโดยให้อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาพูดคุยกระตุ้นเตือน สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษา
- K หมายถึง ให้นักศึกษาทำกิจกรรมพูดคุยประสบการณ์ ปลุกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาใหม่ต่อการร่วมกิจกรรม
- L หมายถึง ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลนักศึกษาที่ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ C, D, E, F, G และ I แสดงว่า การมีแผนงานกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละปี และมีงบประมาณจากสถาบันให้ดำเนินการตามแผนนั้น จะต้องมีความกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะรับผิดชอบ ซึ่งน่าจะมีอาจารย์จิตวิทยาร่วมด้วย เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อนของนักศึกษา และมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาวางแผนงานกิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาควรจะดำเนินการประชาสัมพันธ์แผนงาน

โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาทุกคนทราบเพื่อสร้างความตระหนักและความสนใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ยิ่งกว่านั้นกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้น ควรมีกิจกรรมร่วมกับต่างคณะต่างสถาบันด้วย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษา

F มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ A, I, J และ K แสดงว่า คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ตาเนนกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ซึ่งน่าจะ ต้องมีการประชาสัมพันธ์แผนงานโครงการและประเมินผลกิจกรรมให้นักศึกษาทุกคนทราบเพื่อสร้างความตระหนักหรือความสนใจ เป็นการดึงดูดให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความสำคัญของงานกิจกรรมโดยให้อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาพูดคุย กระตุ้นเตือน สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษา และให้นักศึกษาที่ทำกิจกรรมอยู่แล้ว พูดคุยประสบการณ์ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาใหม่ต่อการร่วมกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้มีความรู้และเห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนี้ I ยังมีปฏิสัมพันธ์กับ L แสดงว่า การประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและมีความสนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมนั้น นอกจากการให้อาจารย์กิจการนักศึกษาและนักศึกษาที่ทำกิจกรรมพูดคุย กระตุ้นเตือน แล้ว น่าจะมีการประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลนักศึกษาที่ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ตารางสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 16

คุณลักษณะ สถาบันจัดให้มีการประเมินตนเอง (Self-Study) และใช้ข้อมูลประเมินได้
ที่ 16 เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาสถาบัน

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
A		++ n=29 66%	++ n=29 66%	++ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	++ n=29 66%	++ n=27 61.3%
B	++ n=33 75%		++ n=31 70.4%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	++ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%
C	++ n=28 63.6%	++ n=31 70.4%		0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%
D	++ n=26 59.1%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%		++ n=27 61.3%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%
E	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	++ n=27 61.3%		0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%
F	++ n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	++ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%		++ n=32 72.7%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
G	++ n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	+ n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	++ n=23 52.3%		0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%
H	++ n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	+ n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%		++ n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%
I	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%	0 n=26 59.1%	+	+	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%
J	++ n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	+ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	++ n=29 66%	++ n=28 63.6%		0 n=26 59.1%
K	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	

- A หมายถึง สร้างเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินโครงสร้าง
กระบวนการและผลลัพธ์ในการกิจทั้ง 4 ด้าน
- B หมายถึง ตรวจสอบเกณฑ์ให้ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้และเป็นที่เข้าใจของทุกคน
ในสถาบัน
- C หมายถึง มีการทดลองใช้เกณฑ์และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
- D หมายถึง มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมินสถาบัน มีวาระในการดำรงตำแหน่ง

- E หมายถึง คณะกรรมการฯต้องสร้างความเข้าใจที่บุคลากรทุกฝ่ายมีทัศนคติที่ดีต่อการประเมิน
- F หมายถึง มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ คือกำหนดเวลาในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล
- G หมายถึง กำหนดระยะเวลาในการประเมินสถาบัน เช่น ทุก 3 ปี หรือ 5 ปี
- H หมายถึง มีการชี้แจงถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสิ่งที่ประเมินให้หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบโดยทำเป็นรายงาน
- I หมายถึง ให้ข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พัฒนาสถาบัน
- J หมายถึง มีคณะกรรมการติดตามผลการพัฒนาสถาบันตามข้อเสนอแนะอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง
- K หมายถึง พัฒนาเกณฑ์ในการประเมินสถาบันให้ทันสมัยและดีขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต้นแล้ว

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับทุกแนวทางพัฒนา ยกเว้น E และ I แสดงว่าเมื่อมีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินสถาบันที่ชัดเจนแล้ว น่าจะต้องมีการตรวจสอบเกณฑ์ให้ถูกต้อง และทดลองใช้เกณฑ์ เพื่อดูว่าสามารถนำไปใช้ได้เป็นที่เข้าใจของทุกคนในสถาบัน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมินสถาบัน ซึ่งน่าจะมีวาระในการดำรงตำแหน่ง มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ และกำหนดระยะเวลาในการประเมิน เช่น ทุก 3 หรือ 5 ปี เมื่อประเมินแล้ว ต้องมีการชี้แจงถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสิ่งที่ประเมินให้หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบโดยทำเป็นรายงานเสนอ จากนั้นมีคณะกรรมการติดตามผลการพัฒนาสถาบันตามข้อเสนอแนะทำให้ไว้อย่าง เป็นระบบ และเมื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว น่าจะมีการพัฒนาเกณฑ์ในการประเมินสถาบันให้ทันสมัยและมีคุณภาพสูงขึ้น

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ตารางสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 17

คุณลักษณะ บัณฑิตมีสมรรถนะในการเป็นบัณฑิต คือ มีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีความคิดวิเคราะห์วิจารณ์
ที่ 17 มีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานอย่างแม่นยำ สามารถแก้ปัญหาได้ และ เป็นผู้
ในการปฏิบัติการพยาบาล มีความสามารถเชิงธุรกิจบริการ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
ภาษาใดภาษาหนึ่ง ได้ดี

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%
B	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%
C	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=32 72.7%	++ n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%
D	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	++ n=32 72.7%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%
E	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%	0 n=30 68.2%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%

ตารางที่ 20 (ต่อ)

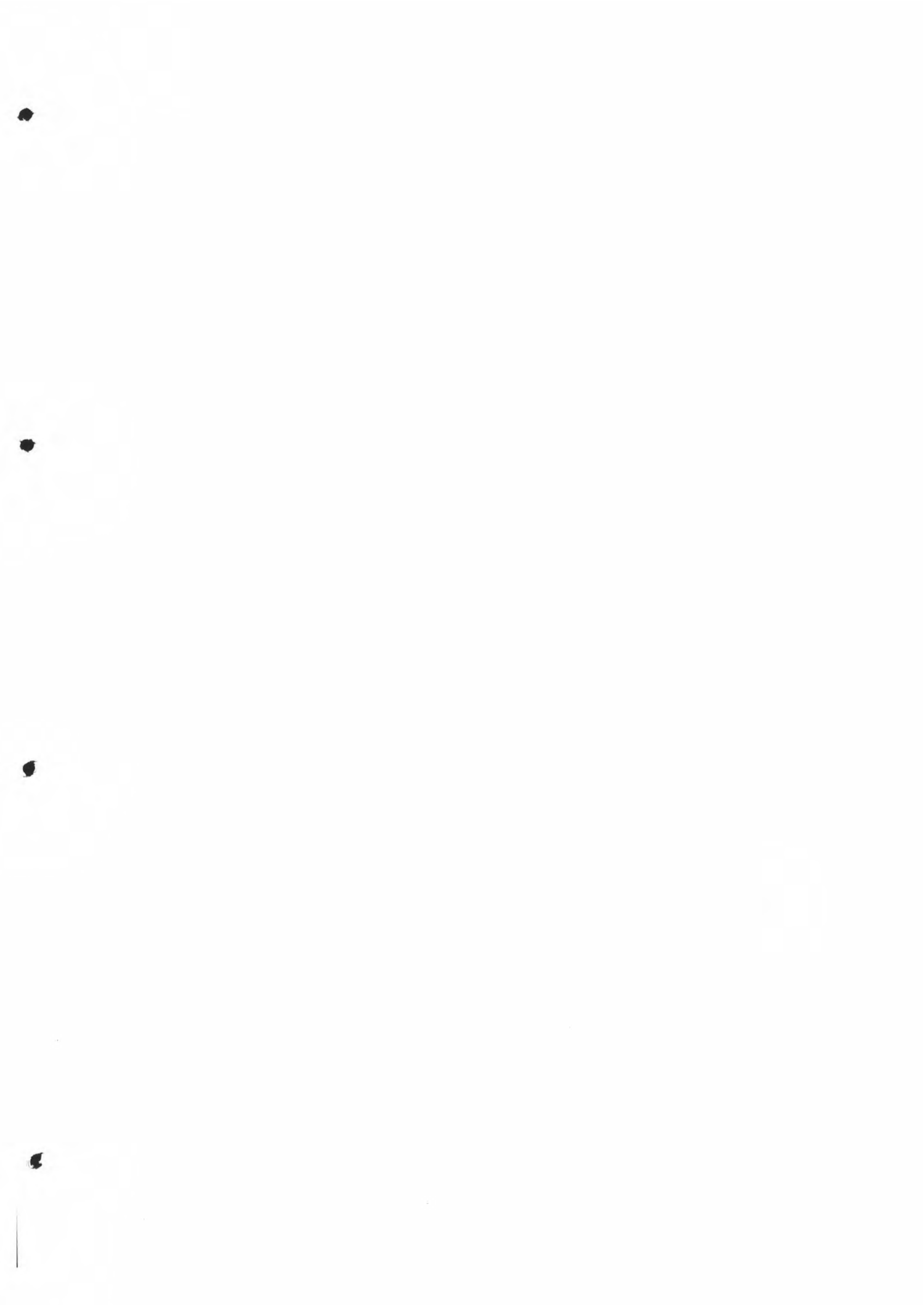
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
F	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	+	n=28 63.6%	X	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	+	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%
G	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	+	n=32 72.2%	O n=24 54.5%	X	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	O n=29 66%	O n=28 63.6%	O n=29 66%
H	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	+	n=29 66%	O n=27 61.3%	O n=28 63.6%	X	O n=29 66%	O n=29 66%	O n=29 66%	O n=27 61.3%
I	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	+	n=30 68.2%	O n=25 56.8%	O n=27 61.3%	O n=27 61.3%	X	O n=28 63.6%	O n=27 61.3%	O n=29 66%
J	O n=27 61.3%	O n=28 63.6%	O n=28 63.6%	O n=28 63.6%	+	n=31 70.4%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	X	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%
K	O n=27 61.3%	O n=27 61.3%	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	+	n=29 66%	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=26 59.1%	X	++ n=32 72.7%
L	O n=31 70.4%	O n=29 66%	O n=31 70.4%	O n=30 68.2%	O n=27 61.3%	O n=27 61.3%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	++ n=28 63.6%	X

- A หมายถึง ประเมินโดยใช้ข้อสอบรวบยอดที่สถาบันสร้างขึ้น
- B หมายถึง ประเมินโดยใช้ข้อสอบสภาพการพยาบาล
- C หมายถึง ประเมินความคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์จากแบบทดสอบเมื่อจบการศึกษา
- D หมายถึง ประเมินโดยให้นักศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาทางการพยาบาล
- E หมายถึง บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพจากการประเมินของหัวหน้างาน
- F หมายถึง ให้นักพยาบาลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงปัญหาและความต้องการและประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้ป่วยเป็นหลัก
- G หมายถึง ให้นักดูแลผู้ป่วยในลักษณะองค์รวมครอบคลุมทั้ง 4 มิติทางการพยาบาล
- H หมายถึง ให้นักดูแลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงครอบครัว ชุมชน สภาพแวดล้อมของผู้ป่วยด้วย
- I หมายถึง ให้นักดูแลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ให้นักบริการอย่างดีเยี่ยม
- J หมายถึง สามารถให้บริการดูแลผู้ป่วยชาวต่างประเทศได้และสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม
- K หมายถึง มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความใฝ่รู้อยู่เสมอ
- L หมายถึง ทาวิจัยทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาวิชาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมสมาคมวิชาชีพอยู่เสมอ

จากตาราง E, F, G, H, I, J และ K มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่าการที่หัวหน้างานประเมินคุณภาพบัณฑิตในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพนั้น บัณฑิตจะต้องมีความสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้ป่วยเป็นหลัก ให้นักดูแลและผู้ป่วยในลักษณะองค์รวม (Holistic) ครอบคลุมการพยาบาลทั้ง 4 มิติ คือรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อมของผู้ป่วย สามารถให้บริการได้อย่างดีเยี่ยม ยิ่งกว่านั้นบัณฑิตจะต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความใฝ่รู้อยู่เสมอ

C และ D มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกต่อกันอย่างมาก แสดงว่าในการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ของนักศึกษานั้น น่าจะประเมินได้จากแบบทดสอบโดยให้นักศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาทางการพยาบาล เมื่อจบการศึกษาแล้ว

K และ L มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกต่อกันอย่างมาก แสดงว่าความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและในผู้อื่นที่พอยู่เสมอ นั้น น่าจะแสดงให้เห็นได้จากการที่บัณฑิตทำวิจัย
ทางการพยาบาลและ เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพอยู่เสมอ



ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ตารางสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 18

คุณลักษณะที่ 18 บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
A	X	++ n=24 54.5%	+ n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%	0 n=29 66%	0 n=28 63.6%
B	++ n=30 68.2%	X	+ n=26 59.1%	+ n=27 61.3%	+ n=27 61.3%	+ n=29 66%	+ n=30 68.2%	+ n=32 72.7%	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%
C	++ n=29 66%	+ n=30 68.2%	X	+ n=31 70.4%	+ n=31 70.4%	+ n=30 68.2%	+ n=29 66%	+ n=31 70.4%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%
D	++ n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	++ n=27 61.3%	X	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%	+ n=30 68.2%	+ n=30 68.2%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%
E	0 n=25 56.8%	+ n=32 72.7%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%	X	+ n=33 75%	+ n=35 79.5%	+ n=29 66%	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%
F	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	+ n=31 70.4%	X	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
G	O n=29 66%	+ n=29 66%	+ n=31 70.4%	+ n=30 68.2%	+ n=30 68.2%	O n=26 59.1%	X	+ n=31 70.4%	O n=27 61.3	O n=26 59.1%
H	+ n=26 59.1%	+ n=25 56.8%	+ n=25 56.8%	O n=23 52.3%	+ n=28 63.6%	O n=26 59.1%	+ n=29 59.1%	X	O n=24 54.5	O n=24 54.5%
I	O n=27 61.3%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	X	O n=26 59.1%
J	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	O n=24 54.5%	O n=25 56.8%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=24 54.5%	O n=27 61.3%	X

- A หมายถึง บัณฑิตมีความตั้งใจและเต็มใจในการทำงานจากการประเมินของหัวหน้างาน
- B หมายถึง บัณฑิตเป็นแบบอย่างของพยาบาลที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน
- C หมายถึง บัณฑิตทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
- D หมายถึง ตั้งใจที่จะทำงานวิชาชีพพยาบาลตลอดไป
- E หมายถึง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น อ่านตำรา วารสารใหม่ ๆ หรือ เข้าร่วมฟังสัมมนาวิชาการ
- F หมายถึง มุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการพยาบาล
- G หมายถึง ทำงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือวิชาชีพให้ดีขึ้น
- H หมายถึง ศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่าง ๆ และนำความรู้จากงานวิจัยของผู้อื่นมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล

- I หมายถึง บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลตนเอง โดยสามารถเลือกวิธีการ
แก้ปัญหาสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- J หมายถึง บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลครอบครัว โดยสามารถชี้แนะหรือ
ให้คำปรึกษานปัญหาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากตาราง A มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ B และ C แสดงว่า บัณฑิตมีความตั้งใจและ
เต็มใจในการทำงานนั้น น่าจะแสดงให้เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงานได้และทำงาน
อย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

B และ C มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับทุกแนวทางพัฒนา ยกเว้น I และ J แสดงว่า
บัณฑิตเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน และทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่ง
หน้าที่ น่าจะประเมินได้โดยดูจากบัณฑิตตั้งใจที่จะทำงานวิชาชีพพยาบาลตลอดไป มีการศึกษา
ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการพยาบาล ทำงานวิจัย
และพัฒนา เพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือวิชาชีพให้ดีขึ้น ศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่าง ๆ และนำความรู้
จากงานวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลตนเองและ
ครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

D มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ A, B, E, F, G และ H แสดงว่า การที่บัณฑิตมีความตั้งใจ
ที่จะทำงานวิชาชีพตลอดไปนั้น น่าจะแสดงให้เห็นว่ามีความตั้งใจและเต็มใจในการทำงานอย่างมี
คุณภาพ เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานวิจัยและ
พัฒนา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลและมุ่งมั่นศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการพยาบาล

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตามคุณลักษณะที่ 19

คุณลักษณะที่ 19 บัณฑิตมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมเป็นอย่างดี

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
A		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		n=32	n=30	n=29	n=29	n=29	n=31	n=30	n=33	n=32	n=32
		72.4%	68.2%	66%	66%	66%	70.4%	68.2%	75%	72.4%	72.4%
B	+		+	+	+	0	0	0	0	+	+
	n=30		n=29	n=29	n=31	n=26	n=25	n=25	n=26	n=28	n=29
	68.2%		66%	66%	70.4%	59.1%	56.8%	56.8%	59.1%	63.6%	66%
C	+	+		+	+	+	0	0	+	0	+
	n=29	n=29		n=27	n=24	n=26	n=26	n=26	n=30	n=25	n=28
	66%	66%		61.3%	54.5%	59.1%	59.1%	59.1%	68.2%	56.8%	63.6%
D	+	0	+		+	+	+	0	+	0	+
	n=27	n=26	n=25		n=27	n=27	n=26	n=26	n=28	n=26	n=28
	61.3%	59.1%	56.8%		61.3%	61.3%	59.1%	59.1%	63.6%	59.1%	63.6%
E	+	+	+	+		+	+	0	+	0	+
	n=25	n=28	n=27	n=28		n=26	n=27	n=24	n=25	n=27	n=29
	56.8%	63.6%	61.3%	63.6%		59.1%	61.3%	55.5%	56.8%	61.4%	66%
F	+	+	+	+	+		0	0	+	0	+
	n=30	n=28	n=26	n=26	n=27		n=28	n=27	n=30	n=26	n=31
	68.2%	63.6%	59.1%	59.1%	61.3%		63.6%	61.3%	68.2%	59.1%	70.4%
G	0	0	0	0	0	0		+	0	+	0
	n=26	n=24	n=25	n=25	n=27	n=28		n=30	n=26	n=29	n=25
	59.1%	54.5%	56.8%	56.8%	61.3%	63.6%		68.2%	59.1%	66%	56.8%

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
H	+ n=25 56.8%	O n=24 54.5%	O n=29 66%	O n=28 63.6%	O n=29 66%	O n=28 63.6%	++ n=32 72.4%	X	O n=25 56.8%	+ n=26 59.1%	O n=27 61.3%
I	+ n=30 68.2%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=25 56.8%	O n=27 61.3%	O n=26 59.1%	O n=26 59.1%	X	+ n=27 61.3%	+ n=27 61.3%
J	O n=28 63.6%	O n=29 66%	O n=29 66%	O n=27 61.3%	O n=26 59.1%	O n=25 56.8%	O n=29 66%	O n=29 66%	+ n=32 72.7%	X	+ n=30 68.2%
K	+ n=28 63.6%	+ n=32 72.2%	+ n=29 66%	+ n=31 70.4%	+ n=31 70.4%	+ n=32 72.2%	+ n=28 63.6%	+ n=29 66%	+ n=29 66%	+ n=30 58.2%	X

- A หมายถึง เป็นผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล คือทำงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นตัวอย่างที่ดีและชักจูงให้ผู้ร่วมงานทำงานได้อย่างมีคุณภาพเช่นกัน
- B หมายถึง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าทั้งปัญหาทั่วไปและปัญหาวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- C หมายถึง สามารถให้การพยาบาลได้ตรงกับความต้องการและปัญหาของผู้ป่วยแต่ละคน
- D หมายถึง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเคร่งครัด
- E หมายถึง มีความสามารถและรับผิดชอบในชีวิตรมณุษย์
- F หมายถึง ผู้ป่วยให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการรักษาพยาบาลเป็นอย่างดี
- G หมายถึง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่รักของเพื่อนร่วมงานทุกคน
- H หมายถึง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- I หมายถึง สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

J หมายถึง เป็นผู้นำในการเพิ่มเติมความรู้และการทาวิจัย

K หมายถึง ประสบความสำเร็จในการทำงานในวิชาชีพพยาบาล

จากตาราง จะเห็นว่าส่วนใหญ่เกือบทุกแนวโน้มมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในทางบวก แสดงว่า ในด้านพัฒนาการทางบุคลิกภาพ และทักษะทางสังคมของบัณฑิตนั้น น่าจะประเมินได้ จากการติดตามผลบัณฑิตโดยคณาจารย์จากหลาย ๆ ด้านประกอบกัน ทั้งในด้านการเป็นผู้นำในการปฏิบัติ การพยาบาล และการพัฒนาความรู้ทางการพยาบาล ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการให้การพยาบาล เป็นที่ยอมรับของผู้ป่วย การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเคร่งครัด รับผิดชอบในชีวิตรมณชย์ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่รักของเพื่อนร่วมงานทุกคน และการประสบความสำเร็จในการทำงาน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามคุณลักษณะที่ 20

คุณลักษณะ สถาบันมีผลิตผลทางด้านวิชาการที่นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถนำไปอ้างอิงหรือ
ที่ 20 ประยุกต์ใช้ได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพอย่างค่อนเนื่อง

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A	++ n=26 59.1%	++ n=26 59.1%	+ n=32 72.7%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=27 52.3%	0 n=26 59.1%
B	++ n=27 61.3%	++ n=27 61.3%	+ n=30 68.2%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=29 66%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=29 66%
C	++ n=28 63.6%	+ n=29 66%	++ n=28 63.6%	++ n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%
D	+ n=28 63.6%	+ n=29 66%	++ n=25 56.8%	++ n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=25 66.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=26 59.1%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=28 63.5%
E	0 n=26 59.1%	0 n=27 61.3%	0 n=28 63.6%	0 n=27 61.3%	++ n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%	0 n=27 61.3%
F	0 n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	++ n=28 63.6%	++ n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%	0 n=28 63.6%
G	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	++ n=30 68.2%	0 n=23 52.3%	++ n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
H	+ n=27 61.3%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	+ n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	X	- n=22 50%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
I	+ n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	+ n=27 61.3%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	- n=22 50%	X	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%
J	0 n=23 52.3%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	0 n=23 52.3%	X	+ n=30 68.2%	+ n=31 70.4%	+ n=31 70.4%
K	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=26 59.1%	0 n=26 59.1%	0 n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=29 66%	X	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%
L	+ n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	+ n=25 56.8%	+ n=24 54.5%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	++ n=28 63.6%	0 n=24 54.5%	X	0 n=23 52.3%
M	+ n=30 68.2%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	0 n=23 52.3%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	0 n=24 54.5%	0 n=24 54.5%	++ n=28 63.6%	0 n=25 56.8%	0 n=25 56.8%	X

- A หมายถึง มีผลงานวิจัยเผยแพร่โดยคณาจารย์ของสถาบันทั้งรายบุคคลและ เป็นทีม ไม่น้อยกว่าปีละ 1 เรื่อง
- B หมายถึง มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพงานวิจัย
- C หมายถึง จัดตั้งหน่วยวิจัย (Unit Cell) โดยร่วมมือกับสถาบันเอกชนอื่น ๆ
- D หมายถึง หน่วยวิจัยเป็นหน่วยงานสำหรับวิจัยข้อความรู้ทางด้านวิชาชีพและการศึกษาพยาบาล
- E หมายถึง มีตำราหรือเอกสารการสอนที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 1 เล่ม และมีบทความทางวิชาการเผยแพร่ไม่น้อยกว่าปีละ 5 เรื่อง
- F หมายถึง มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพตำราและบทความทางวิชาการ
- G หมายถึง สถาบันจัดพิมพ์เผยแพร่และจำหน่ายตำราที่ หรืออำนวยความสะดวกในการหาแหล่งพิมพ์ เงินลงทุนที่
- H หมายถึง มีวารสารของสถาบันสำหรับเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถาบัน
- I หมายถึง สถาบันติดต่อ จัดหา วารสารวิชาชีพอื่น ๆ สำหรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ
- J หมายถึง สถาบันมีแผนงานบริการวิชาการและจัดดำเนินงานตามแผนไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ
- K หมายถึง มีการประเมินโครงการบริการวิชาการและนำมาปรับปรุงแผนและโครงการ
- L หมายถึง บริการวิชาการโดยเผยแพร่ข้อความรู้จากงานวิจัยของสถาบันให้กับนักวิชาการและฝ่ายปฏิบัติการพยาบาล
- M หมายถึง บริการวิชาการโดยนำข้อความรู้จากงานวิจัยของสถาบันไปใช้ในการบริการสุขภาพ หรือให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยและชุมชน

จากตาราง A, B และ C มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน แสดงว่า เมื่อมีผลงานวิจัยโดยคณาจารย์ของสถาบัน น่าจะต้องมีคณะกรรมการสำหรับประเมินคุณภาพงานวิจัยด้วย และน่าจะจัดตั้งหน่วยวิจัย ซึ่งอาจร่วมมือกับสถาบันเอกชนอื่นเป็นหน่วยงานสำหรับวิจัยข้อความรู้ทางด้านวิชาชีพและการศึกษาพยาบาล เพื่อส่งผลให้สถาบันมีงานวิจัยที่มีคุณภาพออกมาเผยแพร่มากขึ้น

A มีปฏิสัมพันธ์กับ H, I, L และ M แสดงว่า เมื่อสถาบันเมืงงานวิจัยน่าจะต้องมีวารสารของสถาบันสำหรับเผยแพร่ แต่ถ้าไม่มีสถาบันจะต้องติดต่อ จัดหา วารสารวิชาชีพอื่น ๆ สำหรับเผยแพร่ให้ (H และ I มีปฏิสัมพันธ์ในทางลบซึ่งกันและกัน) นอกจากนี้การบริการวิชาการน่าจะนำข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยของสถาบันเผยแพร่ให้กับนักวิชาการและฝ่ายปฏิบัติการพยาบาล หรือให้คำแนะนำกับผู้ป่วยและชุมชนแล้วแต่ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัย

E มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ F, G, H และ I แสดงว่า สถาบันควรมีตำราหรือเอกสารคำสอนที่มีคุณภาพ และบทความทางวิชาการเผยแพร่ โดยน่าจะต้องมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพก่อน และสถาบันจัดพิมพ์เผยแพร่และจำหน่ายตำราให้ หรืออำนวยความสะดวกในการหาแหล่งพิมพ์เงินลงทุนให้ สำหรับบทความทางวิชาการ น่าจะต้องมีวารสารของสถาบันเผยแพร่ หรือถ้าไม่มีน่าจะต้องจัดหา วารสารวิชาชีพอื่น ๆ ให้

J มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับ K, L และ M แสดงว่า สถาบันมีแผนงานบริการวิชาการและจัดดำเนินงานตามแผนไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ ซึ่งอาจจะนำข้อความรู้จากงานวิจัยของสถาบันมาบริการวิชาการโดยเผยแพร่ให้กับนักวิชาการและฝ่ายปฏิบัติการพยาบาล หรือเผยแพร่ให้กับผู้ป่วยและชุมชนในลักษณะการบริการสุขภาพ และน่าจะต้องมีการประเมินผลโครงการทุกครั้ง เพื่อนำมาปรับปรุงแผนและโครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 7 ผลการสังเคราะห์ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

จากผลที่ได้ในขั้นตอน EDPR รอบสุดท้าย การวิเคราะห์ห่วงล้อนาคตและตาราง
ปฏิสัมพันธ์ในผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 ตอนที่ 5 และตอนที่ 6 ตามลำดับ นำมาเขียน
ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบัน
อุดมศึกษาเอกชนได้ 19 ภาพ โดยนำคุณลักษณะที่ 1 และ ที่ 2 มารวมเป็นภาพเดียวกัน ซึ่ง
Scenario ที่ได้นี้จะประกอบด้วยคุณลักษณะและดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ แนวทาง
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามคุณลักษณะและดัชนีที่ต้องการ พร้อมทั้งปฏิสัมพันธ์ของแต่ละแนวทาง
พัฒนาด้วย

ภาพ (Scenario) ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้นมีดังต่อไปนี้

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 1 : ปรัชญาและเป้าหมายสถาบัน

เพื่อบ่มบ่มความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบัน สถาบันควรกำหนดปรัชญาของสถาบัน
เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจนในลักษณะที่ว่า การผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพแก่สังคมนั้น จะต้องมุ่งมั่นจัดการ
และพัฒนางานวิชาการของสถาบัน คือ หลักสูตร การสอน การประเมินผล และกระบวนการอื่น ๆ
งานสถาบันซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาการให้มีคุณภาพสูงสุด และควรกำหนดเป้าหมายของสถาบันใน
ลักษณะที่ว่า มุ่งผลิตพยาบาลวิชาชีพที่ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถสูงในการประกอบวิชาชีพ
พยาบาล และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ออกไปประกอบวิชาชีพพยาบาล และมุ่งมั่น
ศึกษาค้นคว้าวิจัยซื้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และต้องเผยแพร่
ปรัชญาเป้าหมายสถาบันให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้าใจโดยทั่วถึง โดยจัดพิมพ์เผยแพร่ใน
คู่มือการทำงานของอาจารย์และบุคลากร ในหนังสือหรือวารสารประจำคณะฯ ตลอดจนคู่มือนักศึกษา
และเมื่อมีการรับอาจารย์และบุคลากรใหม่เข้าทำงานจะต้องจัดให้มีการสัมมนาอบรมให้รับทราบและ
เข้าใจในปรัชญาและเป้าหมายสถาบันเป็นเบื้องต้น สำหรับอาจารย์และบุคลากรซึ่งทำงานมานาน
แล้ว ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อกระตุ้นและย้ำความเข้าใจและการทำงานตามปรัชญาและ
เป้าหมาย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง หรือปีละ 1 ครั้ง

สถาบันควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ปรัชญาและ เป้าหมายของสถาบันให้กับบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกได้ทราบด้วย โดยจัดพิมพ์แผ่นพับประชาสัมพันธ์ แจกให้กับนักเรียนในโรงเรียน มีธรมปหลายทั่วประเทศ และให้กับผู้สมัครสอบคัดเลือกหรือผู้สนใจอื่น ๆ หรือมีการประชาสัมพันธ์ ทางสื่อต่าง ๆ เป็นครั้งคราวตลอดปี เช่น ทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์ หรือดิคโบสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น

สิ่งสำคัญที่สุดที่สถาบันจะดำเนินงานตามปรัชญาและ เป้าหมายสถาบันได้ดั้นั้น ผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่ (Commitment) และอุทิศ ตนเพื่อการทำงานและพัฒนางานวิชาการของสถาบันให้มีคุณภาพสูงสุด โดยบุคลากรทุกคนจะต้องยอมรับและปฏิบัติตามโดยยึดหลักปรัชญาและ เป้าหมายของสถาบันเป็นหลัก และปฏิบัติตามอย่าง เต็มพลัง ความสามารถซึ่งสิ่ง เหล่านี้จะ เกิดขึ้นได้จากผลการอบรมสัมมนาบุคลากรใหม่ และการประชุมย้า การทำงานตามปรัชญาและ เป้าหมายให้กับบุคลากรในสถาบันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 2 : คุณลักษณะของนักศึกษาใหม่

นักศึกษาใหม่ที่เข้าเรียนต้อง เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ คือไม่เป็นโรค ร้ายแรงใด ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน เช่น โรคหัวใจ โรคลมชัก เป็นต้น จะต้องเป็นผู้ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพ และเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่มีอาการทางจิตเวชใด ๆ

วิธีที่จะคัดเลือกนักศึกษาใหม่ให้ได้คุณสมบัติดังกล่าวนั้น จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ของผู้สมัครให้ทั่วถึง เพื่อให้ผู้สมัครรับทราบและมีใบรับรองแพทย์ประกอบในขั้นต้นในการสมัคร เพื่อเป็นการคัดกรองผู้สมัครรอบแรก ผู้รับสมัครจะต้องตรวจสอบคุณสมบัติให้ละเอียดรอบคอบ หลังจากนั้นควรมีการตรวจร่างกายผู้ที่สอบผ่านข้อ เขียนแล้ว ทว่าการซักประวัติความเจ็บป่วยโดยแพทย์ หรือพยาบาล ในรายที่มีประวัติน่าสงสัยว่าจะเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ควรตรวจร่างกาย โดยละเอียดอีกครั้ง เพื่อคัดเลือกให้นักศึกษาที่มีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพใด ๆ

ในด้านสุขภาพจิตนั้น จะต้องมีใบรับรองของอาจารย์ประจำชั้น ม.6 มาแสดงในวันรับสมัครว่าเป็นผู้ที่ไม่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ พฤติกรรม เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่เคยมีอาการทางจิตเวชใด ๆ เป็นการคัดกรองผู้สมัครในขั้นต้น ต่อจากนั้น เมื่อสอบผ่านข้อเขียนได้แล้ว ควรมีการทดสอบสุขภาพจิต โดยวิธีแบบวัดที่เชื่อถือได้ และสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มิกลุ่มพยาบาลเพื่อค

ความคิด การตัดสินใจ บุคลิกภาพ ว่ามีความเหมาะสมที่จะเรียนพยาบาลหรือไม่ สำหรับผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนและสัมภาษณ์ แต่มีข้อบ่งชี้ว่าอาจมีปัญหาทางสุขภาพจิต ควรมีการตรวจสอบประวัติโดยละเอียด และผ่านการทดสอบจากนักจิตวิทยา เพื่อคัดกรองให้ได้นักศึกษาใหม่ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และมีพฤติกรรมเหมาะสมที่จะเรียนพยาบาลอย่างแท้จริง

ภาพ (Scenario) ของคดียุติบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 3 : คุณลักษณะอาจารย์ประจำ

อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนในคณะต้องมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาโททางสาขาการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือในสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 และมีใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ดังนั้นการรับอาจารย์ใหม่ สถาบันจะต้องกำหนดคุณสมบัติให้ชัดเจนในการรับสมัครอาจารย์ใหม่ และรับสมัครเฉพาะผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลเท่านั้น หรือสถาบันมีนโยบายให้ทุนศิษย์เก่าที่เรียนดีและมีคุณสมบัติเหมาะสมไปศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาลก่อนมาเป็นอาจารย์ ส่วนในด้านอาจารย์เก่าที่มีวุฒิปริญญาตรี สถาบันจะต้องสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการพยาบาลโดยมีการวางแผนพัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาต่อ และให้ทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบัน เพื่อรู้จักปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน หลักสูตร ลักษณะงานของสถาบัน รวมทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ เช่น เทคนิคการสอน การประเมินผล การออกข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ ฯลฯ เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ ควรมีการประเมินผลอาจารย์ใหม่ในระยะทดลองงานอย่างจริงจัง เพื่อคัดกรองอาจารย์ที่มีคุณภาพ โดยมีเกณฑ์การประเมินอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับและประเมินโดยผู้บริหารและอาจารย์ในภาควิชา

การที่สถาบันจะบรรลุถึงความเป็นเลิศทางวิชาการได้ อาจารย์ทุกคนต้องแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่ (Commitment) โดยการอุทิศตนในการทำงานและใฝ่ใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าในวิชาชีพพยาบาลศาสตร์ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งผู้บริหารสถาบันจะต้องสร้างแรงจูงใจเพื่อให้อาจารย์มีความคาดหวังในความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยจัดให้มีสิ่งส่งเสริม สิ่งกระตุ้น หรือมีรางวัล สิ้นน้ำใจ (Incentives) เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการภายในสถาบัน หรือจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างเสริมประสิทธิภาพ

การทำงานของอาจารย์ ยิ่งกว่านั้นจะต้องปลูกฝังให้อาจารย์มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ โดยผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการทำงานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และควรมีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

การที่อาจารย์จะปฏิบัติงานให้มีคุณภาพได้ อาจารย์ประจำในสถาบันจะต้องมีปริมาณเหมาะสมพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา คือ อัตราส่วนระหว่างอาจารย์พยาบาลต่อนักศึกษาต้องอยู่ในระหว่าง 1:8 ถึง 1:4 และนับเฉพาะอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ ซึ่งผู้บริหารจะต้องพยายามรักษาอัตราส่วนนี้ให้คงอยู่ โดยมีการวางแผนอัตราค่าจ้างให้พออาจารย์คงอยู่ไม่น้อยกว่า 1:8 และวางแผนพัฒนาคุณภาพการลาศึกษาต่อให้เหมาะสม และเนื่องจากอาจารย์พยาบาลในสถาบันเอกชนค่อนข้างขาดแคลน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรักษาอาจารย์ไว้ไม่ให้มีอัตราการหมุนเวียนสูง โดยการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับอาจารย์ทุกคน ปรับปรุงเงินเดือนและสวัสดิการให้เหมาะสม สนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ และเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง เป็นต้น

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 4 : คุณสมบัตินักวิชาการ
คณะพยาบาลศาสตร์

ผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ (คณบดี) เป็นนักวิชาการพยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานวิชาการสม่ำเสมอและมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับในวงการพยาบาล มีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการพยาบาลรวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาพยาบาลในระดับหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้างานใด ๆ ในสถานศึกษาพยาบาลไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับในหน่วยงาน

คณบดีควรมีลักษณะของผู้บริหาร คือมีทัศนคติ (Vision) มีการมองการณ์ไกล รู้จุดอ่อนจุดแข็งของสถาบัน คาดการณ์แนวโน้มในอนาคต มีจินตภาพถึงองค์การในอนาคต ซึ่งสามารถชี้แนะทิศทางการพัฒนาสถาบันให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความผูกพันต่อหน้าที่ (Commitment) ในการเป็นผู้นำโดยอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวมและอุทิศเวลารับผิดชอบบริหารงานเพื่อพัฒนาสถาบันให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในระดับสูงสุด

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ควรมีสรรถนะในการบริหารสถาบัน และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการของสถาบันให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น คือมีทักษะในการบริหารจัดการ ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และมอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถ ใช้ระบบคุณธรรมในการจัดสรรทรัพยากรตามลำดับความจำเป็นได้เหมาะสม และใช้ทรัพยากรในคณะอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลงานและการพิจารณาความดีความชอบ ใช้ระบบคุณธรรมโดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินผลงานซึ่งเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรในสถาบัน กระตุ้นเตือนให้คณาจารย์มีความตื่นตัวต่อวิชาการที่ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำคณะไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จัดความขัดแย้งและรักษาขวัญของคนในคณะ ตลอดจนปลูกฝังสำนึกของบุคลากรในเรื่องความเป็นเจ้าของคณะร่วมกันโดยประสานสัมพันธ์การทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

การที่จะได้คณบดีที่มีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาอยู่ที่การคัดเลือกที่เหมาะสม มีการพัฒนาและฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะการบริหารอยู่เสมอ กล่าวคือ การคัดเลือกผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีต้องกำหนดคุณสมบัติ คุณวุฒิและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน และสรรหาผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์จากอาจารย์ในสถาบัน หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยมีคณะกรรมการสรรหา โดยคณาจารย์ในสถาบันมีส่วนร่วมในการพิจารณาสรรหาผู้ที่เหมาะสมด้วย จากนั้นใช้ระบบคุณธรรมในการเลือกสรรจากบุคคลที่ได้รับการสรรหาแล้ว คณบดีควรมีวาระในการดำรงตำแหน่งประมาณ 3-4 ปี

การพัฒนาศักยภาพและฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะการบริหารนั้น ควรมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของคณบดีอยู่เสมอ เช่น มีทุนให้ไปศึกษาดูงานบริหารมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านทักษะการบริหารทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะการบริหาร ทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะทางมนุษย์ เป็นต้น

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 5 : สถานภาพการเงิน-งบประมาณของสถาบัน

สถานภาพการเงินของสถาบันมีความมั่นคง คือ มีรายรับสูงกว่ารายจ่าย หรือมีแหล่งเงินสนับสนุนโดยไม่มีข้อผูกพันใดๆ ดังนั้นในสถาบันที่ไม่มีมูลนิธิหรือองค์กรสนับสนุนจะต้องวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษา และนำมาวิเคราะห์ปรับค่าเล่าเรียนและจำนวนนักศึกษาที่รับได้ เพื่อให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้ แต่ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาหรือเงินกู้ยืมมาให้นักศึกษาที่ยากจนด้วย นอกจากนี้สถาบันที่ไม่มีมูลนิธิหรือองค์กรกุศลช่วยเหลือสนับสนุน ควรจะมีการสนับสนุนจาก

รัฐบาลโดยที่เงินกู้ยืม ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อนำมาสนับสนุนการลงทุนทางการศึกษาด้วย

สถาบันจะต้องมีการจัดการการเงินและงบประมาณเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ในการวางแผนงบประมาณประจำปี ควรมีการประเมินความต้องการการใช้จ่ายงบประมาณจากอาจารย์ทุกคน จากนั้นหัวหน้าภาควิชาจะกลั่นกรองการขอของงบประมาณของอาจารย์ตามความเป็นจริง และ เสนอของบประมาณโดยที่หัวหน้าภาควิชามีส่วนร่วมในการพิจารณาของคณะ ค่าย ทำให้การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมตามความต้องการของแต่ละภาควิชา

เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภาควิชาควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีผลทำให้ใช้จ่ายงบประมาณได้เพียงพอดลอดทั้งปี ควรมีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้วยว่ามีประสิทธิผลหรือมีประสิทธิภาพหรือไม่ โดยหัวหน้าภาควิชาจัดให้มีการประเมินผลทุกปี และนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการพิจารณาการขอของงบประมาณของภาควิชาในปีต่อไป

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 6 : ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ

ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการมีปริมาณและคุณภาพที่จะทำให้สร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีที่สุด กล่าวคือ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสัมมนาในขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล และมีสภาพแวดล้อมดี ไม่มีสิ่งรบกวน

มีห้องทำงานของอาจารย์เป็นสัดส่วนแยกเป็นรายบุคคล สงบเงียบ มีห้องประชุมย่อยสำหรับอาจารย์ใช้ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ มีห้องพักผ่อนซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม และมีหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราและวารสารที่จำเป็นไว้บริการ และควรมีห้องสำหรับให้นักศึกษาทำงาน พักผ่อน หรือประชุม โดยมีที่นั่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา

มีห้องพักทั้งสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สะอาด สภาพแวดล้อมดี เหมาะสำหรับพักอาศัยในขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล

สำหรับอุปกรณ์หรือสื่อสำเร็จประกอบการสอนและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาสำหรับแต่ละรายวิชา จะต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ศึกษา เครื่องโสตทัศนูปกรณ์จะต้องทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการความสะดวกแก่อาจารย์ตามความต้องการด้วย

ห้องสมุดมีตำราเรียน หนังสืออ้างอิงในหมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และครบทุกกลุ่มวิชาในสาขาพยาบาลศาสตร์ในจำนวนไม่น้อยกว่า 50 เล่มต่อนักศึกษา 1 คน และ 70 เล่มต่ออาจารย์ 1 คน และเป็นหนังสือที่ทันสมัย เป็นตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในอัตราส่วน 1:2 และมีวารสารทางวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 30 ชื่อเรื่อง มีที่นั่งให้นักศึกษาได้นั่งศึกษาค้นคว้าเพียงพอคือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด มีบรรยากาศเงียบสงบและเย็นสบาย นอกจากนี้ห้องสมุดควรมีบริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ใหม่ ๆ แก่อาจารย์และนักศึกษา โดยพิมพ์เป็นเอกสารแจกอาจารย์ทุกภาควิชาและนักศึกษาทุกชั้นปีอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในเรื่องของงบประมาณ จะต้องมีงบประมาณในการจัดซื้อตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เข้าห้องสมุด เพิ่มเติมเป็นจำนวนที่ชัดเจนและต่อเนื่องทุกปี

การที่สถาบันจะมีทรัพยากรสนับสนุนวิชาการที่มีคุณภาพตามที่กล่าวมา จะต้องมีงบประมาณเพียงพอ มีการทำแผนพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนวิชาการในระยะ 5 ปี สอดคล้องกับความต้องการและอัตราการขยายตัวความนโยบายของสถาบัน จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผน จัดหาทรัพยากรที่มีคุณภาพตามแผน โดยให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเสนอและสรรหาหรือจัดซื้อทรัพยากรที่เหมาะสมกับการศึกษาด้านวิชาการของสถาบัน สถาบันอาจได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า องค์กรการกุศล หรือองค์กรเอกชนต่าง ๆ ในด้านทรัพยากรทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ด้วย

เพื่อที่จะให้ทรัพยากรของสถาบันดำรงไว้ซึ่งความมีคุณภาพตลอดไป จะต้องมีการรักษาและปรับปรุงให้มีคุณภาพดีเสมอ โดยต้องจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับการบำรุงรักษาด้วย มีหน่วยซ่อมบำรุงทรัพยากรของสถาบันรับผิดชอบ ซึ่งจะต้องมีช่างประจำสำหรับให้บริการอย่างรวดเร็ว และประชาสัมพันธ์วิธีการใช้และการดูแลรักษาทรัพยากรที่ถูกต้องให้กับทุกหน่วยงาน เพื่อให้ทุกคนในสถาบันมีความตระหนักรู้วิธีการใช้ที่ถูกต้องและรู้จักช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

เพื่อให้การใช้ทรัพยากรทำให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากร โดยมีการประเมินดูว่าทรัพยากรที่จัดหามา นั้นมีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งานหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดหาทรัพยากรครั้งต่อไป และทุกหน่วยงานควรมีแผนการประเมินผลการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและ เสนอรายงานให้ชัดเจน เพื่อดูความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรที่จัดหามา เป็นข้อมูลป้อนกลับในการทำแผนพัฒนา

หรือจัดหาทรัพยากรในแผนต่อ ๆ ไปด้วย

ภาพ (Scenario) ของคั้งนี้บ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 7 : คุณลักษณะของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

คณะพยาบาลศาสตร์ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการจะต้องมีแหล่งฝึกสำหรับการศึกษภาคปฏิบัติทางการพยาบาลที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คือแหล่งฝึกปฏิบัติมีนโยบายชัดเจนที่จะให้การสนับสนุนเป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาและมีการประชุมร่วมกันระหว่างแหล่งฝึกปฏิบัติและสถาบันการศึกษา เพื่อกำหนดแผนจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ป่วยให้กับนักศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ดังนั้นสถาบันการศึกษายพยาบาลควรมีโรงพยาบาลของตนเองรองรับเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลัก โดยจะต้องมีลักษณะเป็นโรงพยาบาลทั่วไป มีผู้ป่วยในไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน และมีบริการการพยาบาลที่ครอบคลุมสาขาที่สอนในหลักสูตรคือ อายุรกรรม ศัลยกรรม สูติศาสตร์ เวชกรรม กุมารเวชกรรม จักษุ โสต นาสิก ลาริงซ์ จิตเวช และมีผู้ป่วยให้นักศึกษาได้ศึกษาในโรคที่หลากหลายและได้ฝึกปฏิบัติในอัตราส่วน 2:1 แหล่งฝึกหลักนี้จะต้องอยู่ไม่ไกลจากสถาบันการศึกษาเกินไป เดินทางไปได้ง่าย มีรถประจำทางผ่านหลายสาย

แหล่งฝึกปฏิบัติงานหลักควรมีระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่สามารถให้บริการที่แก่ผู้ป่วยตามหลักวิชาทางพยาบาลศาสตร์ คือ มีการมอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร มีการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกคน โดยใช้คาร์ตเด็กซ์บันทึกรายงานผู้ป่วยทุกคนในแบบบันทึกรายงานต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีการประชุมปรึกษาหารือในระหว่างทีมปฏิบัติการพยาบาลเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล

นอกจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลัก ซึ่งมีโรงพยาบาลของตนเองรองรับแล้ว ต้องมีแหล่งฝึกเสริมซึ่งเป็นแหล่งที่มีความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อเสริมแหล่งฝึกหลัก หรือเป็นแหล่งฝึกเสริมในเรื่องที่แหล่งฝึกหลักไม่สามารถให้ได้ และเป็นแหล่งซึ่งให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในสภาพการณ์จริงที่มีได้เตรียมพร้อมสำหรับให้นักศึกษาฝึกงาน อย่างไรก็ตาม แหล่งฝึกเสริมนี้จะต้องให้การสนับสนุนร่วมมือกับสถาบันการศึกษาก็เป็นอย่างดี มีการประชุมวางแผนการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกันปีละครั้ง แหล่งฝึกเสริมจะต้องไม่ไกลจากแหล่งฝึกหลักมากนัก และมีการคมนาคมสะดวกเช่นกัน

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 8 : หลักสูตร

การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต คือผลิตพยาบาลทั่วไป (Generalist) ซึ่งมีความสามารถทั้ง 4 มิติ คือ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ โดยคำนึงถึงชุมชนของผู้ป่วยทั้งครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ผู้ป่วยอยู่ แต่ยังคงใช้โรงพยาบาลเป็นฐานในการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติ รวมทั้งความสามารถในการให้การพยาบาล ด้านจิตสังคมและการบริหารจัดการ หลักสูตรจะต้องครอบคลุมการพยาบาลทุกสาขาวิชา คือ การพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลสูติศาสตร์ นรีเวชวิทยา และพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลอนามัยชุมชน นอกจากนี้จะต้องสอดแทรกเทคนิคการบริการ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลต่าง ๆ และขณะฝึกปฏิบัติงานพยาบาลด้วย ในหลักสูตรส่วนวิชาชีพ ควรมีรายวิชาที่ให้ความรู้และทักษะในด้านการบริหารจัดการและการวิจัยทางการพยาบาล เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพการพยาบาล มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเป็นเลิศ มีความสามารถในการบริหารจัดการในระดับหัวหน้าทีมการพยาบาล และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาลได้

มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คือมีแผนในการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำหน้าที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และความก้าวหน้าของวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศที่เปลี่ยนไป มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยมีการประเมิน 2 ระยะ คือ ระยะพัฒนาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร และประเมินผลจากนำหลักสูตรไปใช้ทุก 5 ปี นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

ในด้าน การนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควร มีแผนการใช้หลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในการดำเนินงาน กล่าวคือ ควรมีการตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยคณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรตามที่กล่าวมาข้างต้น และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในสถาบันทราบรายละเอียดของหลักสูตรใหม่ที่จะนำไปใช้ โดยเผยแพร่ทางเอกสาร สิ่งพิมพ์ และจัดประชุมสัมมนาให้ทุกคนเข้าใจเพื่อจะได้ นำ

หลักสูตรไปข้างหน้าถูกต้อง จากนั้นมีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรผู้สอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในด้านสถานที่ สื่อการสอน งบประมาณต่าง ๆ ตำรา เอกสารประกอบการสอน หนังสืออ้างอิงหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องในห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้มีความพร้อมในทุกด้าน เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หรือหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างแท้จริง

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 9 : การเรียนการสอน

การเรียนการสอนมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์การพยาบาลเป็นอย่างดี มีความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้ดี และมีทักษะการปฏิบัติการพยาบาล สามารถให้การดูแลผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ อาจารย์ทุกคนจะต้องมีการจัดทำแผนการสอนและใช้แผนการสอนอย่างสมบูรณ์ทุกวิชา ใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของการศึกษาและ เนื้อหาวิชา จัดทำเอกสารประกอบการสอนตามความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา และมีการปรับปรุงให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง การที่จะทำให้อาจารย์ทุ่มเทให้กับงานสอนและสอนอย่างมีคุณภาพ ดังกล่าว นโยบายสถาบันจะต้องให้ความสำคัญของงานสอนเท่ากับการทำผลงานทางวิชาการอื่นๆ ผู้บริหารมีกลยุทธ์ทำให้อาจารย์มีความผูกพันและทุ่มเทต่องานสอน มีงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการฝึกอบรมวิธีการสอนและการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ทာวิจัยในห้องเรียนเพื่อคิดค้นวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยใช้เทคนิคการสังเกต และมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ คือมีแบบประเมินที่หน่วยงานจัดขึ้นอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมการสอน เทคนิควิธีสอน แผนการสอน และ เอกสารประกอบการสอน มีนโยบายการใช้ที่ชัดเจน มีการประเมินจากหลายแหล่งคือ จากนักศึกษา เพื่อนอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา และตัวอาจารย์เอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน แล้วส่งให้อาจารย์ผู้สอนโดยตรง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงตนเอง

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ดี การเรียนการสอนควรมีลักษณะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered) คือ

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และใช้วิธีการเรียนการสอนโดยกระบวนการแก้ปัญหา (Problem-solving) จัดสรรเวลาให้นักศึกษาได้ฝึกหัดเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น จากตำราหรือสื่อการเรียนในลักษณะอื่น ๆ เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม หรือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการจัดฝึกอบรมวิธีการสอนที่ถูกต้องและการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับอาจารย์ทุกคน และสนับสนุนให้ทุนอาจารย์ในการแต่งตำราหรือผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยห้องสมุดจะต้องเปิดบริการนอกเวลา และมีบริการการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้ CAI อย่างมีระบบแก่นักศึกษาที่ต้องการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนในลักษณะนี้ อาจารย์จะต้องมีระบบการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยนักศึกษาให้พัฒนาการเรียนขึ้นจนถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ อาจเป็นการช่วยรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ และอาจารย์จะต้องช่วยดูแลในการจัดสรรเวลาของนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน (Time on Task)

ในด้าน การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จะต้อง มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดี เอื้อให้นักศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะการพยาบาลซึ่งจำลองสภาพแวดล้อมเช่นเดียวกับหอผู้ป่วย มีวัสดุอุปกรณ์ใกล้เคียงกับหอผู้ป่วย มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ สไลด์ ใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการ (Lab Manager) และมีเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการที่ชำนาญการ เปิดบริการนอกเวลาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกหัดหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและมีคุณภาพอยู่เสมอ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นจะต้องมีคณะกรรมการพัฒนาซึ่งประกอบด้วยอาจารย์จากทุกภาควิชา และมีงบประมาณเพียงพอในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการศึกษาดูงาน การบริหารจัดการห้องปฏิบัติการพยาบาลจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ

การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จะต้องจัดบรรยากาศให้นักศึกษาไม่เครียด มีแรงจูงใจอยากฝึกปฏิบัติโดยใช้การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษามีความมั่นใจ ซึ่งสามารถฝึกได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาด้วยตนเองโดยอิสระ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา และการนิเทศภาคปฏิบัติต้องไม่เน้นการสาธิตและให้ปฏิบัติตามที่ถูกต้องทุกขั้นตอน แต่เน้นการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้ปัญหาทางการพยาบาลในสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง เป็นประเด็นในการศึกษา ใช้กระบวนการพยาบาลเป็นพื้นฐานใน

การวางแผนการปฏิบัติงานบนทอผู้ป่วย โดยจะต้องมีการฝึกอบรมอาจารย์นิเทศให้มีความเข้าใจตรงกัน ยึดหลักการเดียวกันทุกภาควิชา และจะต้องให้นักศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือ (Conference) กับอาจารย์และทีมการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาปัญหา และวิธีการพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย รวมทั้งพัฒนาประสบการณ์ในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

สถาบันการศึกษา อาจารย์และพยาบาลฝ่ายบริการต้องช่วยกันปลูกฝังความสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมในนักศึกษาพยาบาล โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนและด้วยวิธีการต่าง ๆ ทุกรูปแบบ

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 10 : การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาและเหมาะสมกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ กล่าวคือ อาจารย์ทุกคนผ่านการอบรมที่มีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษาในโครงการสัมมนาอาจารย์ใหม่ทุกครั้ง และมีโครงการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลให้กับอาจารย์เก่าอย่างสม่ำเสมอโดยอาจจัดร่วมกับสถาบันอื่น ๆ หรือร่วมกันจัดในลักษณะ International Workshop ในการหาแนวทางที่เหมาะสมในการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ในการออกข้อสอบทุกครั้งจะต้องมีการทำแผนข้อสอบ (Blue Print) เป็นแนวทางในการออกข้อสอบ และมีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนและหลังสอบทุกครั้ง ข้อสอบควรมีหลายรูปแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบทุกวิชาตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ และนำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์เก็บไว้ในคลังข้อสอบ นอกจากนี้ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบในคลังข้อสอบและปรับปรุงให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุก 5 ปี

ในด้าน การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติควรมีเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐานครอบคลุมด้านทักษะพิสัยและ เจตพิสัยมากกว่าพุทธิพิสัย และเหมาะสมกับเป้าหมายและคุณสมบัติของผลผลิตที่สถาบันกำหนด ควรใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และมีคู่มือการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดของตัวชี้วัด (Indicator) ประกอบในการประเมิน ทำให้ยุติธรรม

มากขึ้น ควรให้ทั้งครูผู้สอนทางคลินิก และหัวหน้าตึกหรือพยาบาลประจำการได้ร่วมกันประเมิน และการมีการประเมินทั้งในระยะก่อนเรียน ประเมินความก้าวหน้า และการประเมินรายบุคคล โดยนำผลการประเมินความก้าวหน้าเป็นข้อมูลช่วยนักศึกษาทั้ง เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 11 : การบริหารงาน

สถาบันควรมีรูปแบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการที่มีคุณภาพดียิ่ง คือ มีการจัดแบ่งหน่วยงานที่มีขอบเขตหน้าที่ชัดเจน มีระบบการติดต่อสื่อสารและการประสานงานที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ลักษณะการบริหารงานทั่วไปทั้งในระดับภาควิชาและระดับคณะ ท้าในรูปแบบคณะกรรมการหรือรูปแบบอื่นซึ่งคณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและทำงานในส่วนที่ตนถนัด โดยคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นจะต้องมีวาระในการดำเนินงาน เพื่อหมุนเวียนให้โอกาสทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน สิ่งสำคัญสำหรับการบริหารงานแบบคณะกรรมการนั้น ประธานกรรมการต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสมาชิกโดยแท้จริง และสมาชิกควรมีโอกาสแลกเปลี่ยนทัศนะและข้อมูลต่าง ๆ การบริหารงานในลักษณะนี้ยังเป็นการฝึกให้อาจารย์ทุกคนเป็นผู้นำและบริหารงานในส่วนของคณะกรรมการที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องมีการติดตามกำกับและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานตามแผนหรือโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการประเมิน

สถาบันควรมีการเตรียมคณาจารย์เข้าสู่การเป็นผู้บริหาร โดยมีโครงการฝึกอบรมในเรื่องภาวะผู้นำและการบริหารงานให้กับคณาจารย์ทุกคน มีการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารสถาบัน และฝึกการเป็นผู้นำและการบริหารงานในส่วนของคณะกรรมการที่รับผิดชอบดังกล่าวมาแล้ว ในส่วนของผู้ที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารควรได้รับการอบรมเทคนิคการบริหาร และมีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือในระยะแรก ๆ เพื่อเรียนรู้งานโดยผู้บริหารคนเดิม

สถาบันมีกระบวนการบริหารที่สนับสนุนและเอื้ออำนวยการความสะดวกในการทำงานของภาควิชาและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในด้านความคล่องตัวของระบบการติดต่อสื่อสาร ข้าราชการและกำลังใจอาจารย์ การส่งเสริมใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การพัฒนาอาจารย์ และการแก้ปัญหาโดยวิธีเหตุผล

เพื่อจะพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ ควรมีนโยบายในการร่วมมือช่วยเหลือกันทั้งภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาปัญหา วิธีการในการที่จะพัฒนาวิชาการทางพยาบาลศาสตร์ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป โดยตั้งเป็นสมาคมการศึกษาพยาบาลเอกชน หรือกลุ่มในลักษณะอื่น ๆ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถาบันโดยจัดให้มีเสวนาทางวิชาการสัปดาห์ละครั้ง ประชุมสัมมนา อภิปรายทางวิชาการหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เป็นการกระตุ้นให้คณาจารย์มีความตื่นตัวทางวิชาการ ค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ หรือมีความร่วมมือทางานวิชาการ เป็นทีมทั้งภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 12 : การพัฒนาคณาจารย์

การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบัน จะต้องมีการจัดการหรือหน่วยพัฒนาคณาจารย์รับผิดชอบชัดเจน ซึ่งอาจมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือฝ่ายพัฒนาเป็นประธาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์ ทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) และมีการประเมินแผนหรือประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ โดยจะต้องมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ (Need Assessment) ก่อนทำแผน และมีงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามแผน ซึ่งมีการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และด้านสมรรถนะที่ต้องปฏิบัติตามบทบาทอาจารย์

การพัฒนาคณาจารย์ทางด้านคุณวุฒิ ควรมีทุนสนับสนุนเพียงพอให้อาจารย์ไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ให้เป็นปริญญาเอกและปริญญาโท ส่วนการพัฒนาคณาจารย์ทางด้านตำแหน่งทางวิชาการนั้น ควรจัดให้มีการสัมมนาอบรมการผลิตผลงานทางวิชาการแก่อาจารย์เป็นประจำสม่ำเสมอ ให้มี Sabbatical Leave เมื่ออาจารย์ทำงานครบ 5 ปี และต้องการทำผลงานวิชาการ และจัดให้มีที่ปรึกษาหรือที่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือ ซึ่งอาจเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชนที่มีความสามารถในวิชาชีพ

การพัฒนาคณาจารย์ทางด้านศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานนั้น ควรให้โอกาสและเวลาคณาจารย์ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง โดยให้มีภาระงานสอน (Work Load) ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้โอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพ และสังคม ร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันเดียวกันและระหว่างสถาบันเอกชน ระหว่างสถาบันของรัฐ หรือสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล เช่น จัดกลุ่มสนใจนักการศึกษาเฉพาะทางการพยาบาล จัดกลุ่มสนใจ

ทางการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง หรือ จัดอาศรมความคิด (Forum) เป็นต้น เพื่อให้คณาจารย์ มีความตื่นตัวทางวิชาการและมีลักษณะความเป็นนานาชาติมากขึ้น ควรมีโครงการศึกษาดูงาน มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ และโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับสถาบันในต่างประเทศ เป็นการ สนับสนุนศักยภาพในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ให้มากขึ้น

ภาพ (Scenario) ของดัชนีชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 13 : การดำเนินงานผลิต

ผลงานทางวิชาการ

ผู้บริหารมีการจัดดำเนินการให้คณาจารย์ทำงานวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราทางวิชาการ และบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนหรือโครงการการทำงานวิจัยของคณาจารย์ทุก 3-5 ปี และจัดทำแผนบริการวิชาการทุกปี โดยมีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน สถาบันจัดเอื้ออำนวยความสะดวกทั้งในเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรและการประเมินคุณภาพงานวิจัย มีการจัดโปรแกรมพัฒนาคณาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตเอกสารตำรา อาจจัดในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกทักษะการทำงานวิจัยและแต่งตำรา และมีนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยในสาขาที่ตนรับผิดชอบในการสอน และจัดหาผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา สถาบันควรมีห้องสมุดซึ่งสามารถให้อาจารย์ค้นคว้าเอกสาร ตำราหรือผลงานวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ที่ทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการแพทย์และพยาบาลไว้บริการเพื่อให้เกิดความสะดวกในการทํางานวิจัยและแต่งตำรา

สถาบันควรมีการรับรู้หรือให้รางวัลเมื่ออาจารย์มีผลงานวิชาการหรือบริการวิชาการ ดีเด่น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ตื่นตัวในการผลิตผลงานวิชาการ โดยนำไปเป็นส่วนในการ พิจารณาความดีความชอบ หรือให้ค่าตอบแทนจากผลกำไรบางส่วนในการพิมพ์จำหน่าย ประชาสัมพันธ์ ผลงานให้ทุกคนในสถาบันรับทราบ มีวารสารของสถาบันสำหรับเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ หรือจัดหาแหล่งหรือวารสารภายนอกสถาบันซึ่ง เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพเป็นที่เผยแพร่ เป็นการประชาสัมพันธ์สถาบันด้วย มีแผนในการจัดประชุมเพื่อเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ทุก 3 ปี และให้บุคคล ภายนอกร่วมฟัง และจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมงานวิจัยเป็นหมวดหมู่และสะดวกในการใช้ ตลอดจนแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบัน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของงานบริการวิชาการ ควรมีแผนงานชัดเจนและต่อเนื่องทุกปีโดยกำหนดให้ 5% ของภาระงาน สถาบันควรมีสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการสร้างผลงานวิชาการและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้ง เป็นการประชาสัมพันธ์สถาบันด้วย

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 14 : งานกิจกรรมนักศึกษา

สถาบันควรจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของนักศึกษา และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน ดังนั้นจึงต้องมีแผนงานกิจกรรมนักศึกษานในแต่ละปีชัดเจน โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนและพัฒนาการของนักศึกษานแต่ละชั้นปี มีการจัดกิจกรรมในหลายลักษณะ โดยให้มีการพัฒนานักศึกษานทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและวิชาการ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างคณะ ต่างสถาบัน เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษา และให้การสนับสนุนงานกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจชีวิตในชนบท

ลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรให้นักศึกษามีอิสระในการดำเนินการได้เต็มที่ โดยมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาจากการเลือกตั้ง เป็นผู้วางแผนและดำเนินงาน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ อาจารย์ที่ปรึกษาควรทำการศึกษาวิจัยจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของนักศึกษา เพื่อวางแผนงานกิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการสโมสร

ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือดำเนินงานในลักษณะใด ๆ ให้นักศึกษามีความตระหนักเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมทำกิจกรรม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา พบปะ พูดคุย ปลุกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ และให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอพูดคุย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์แผนงาน โครงการให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และมีการประเมินผลหลังทำโครงการและ เผยแพร่ให้นักศึกษาทุกคนทราบทุกครั้ง และควรมีการประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนักศึกษาควรมีการเผยแพร่ทาง โทรทัศน์หรือวิทยุภายในคณะ ในช่วง เช้าและหยุดพักกลางวัน โรงอาหารหรือสนามกีฬา เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้รับทราบกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 15 : การประเมินตนเองของสถาบัน

สถาบันจัดให้มีการประเมินตนเอง (Self-study) และใช้ข้อมูลที่ประเมินได้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาสถาบัน กล่าวคือ จะต้องมีการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินโครงสร้าง กระบวนการและผลลัพธ์ในการกิจทั้ง 4 ด้าน โดยใช้เกณฑ์สภาการพยาบาลเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมิน มีการตรวจสอบเกณฑ์ให้ถูกต้อง มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการ เป็นที่เข้าใจของทุกหน่วยงานที่นำไปใช้ และจะต้องมีการพัฒนาเกณฑ์ให้ทันสมัยและสูงขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อผ่านเกณฑ์ขั้นต้นครบถ้วนแล้ว ควรมีคณะกรรมการหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินผลสถาบันชัดเจนและมีวาระในการดำรงตำแหน่งสลับกันไป เพื่อให้มีการหมุนเวียนการชดเชาเป็นที่ปรึกษาของกรรมการชุดใหม่ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่สร้างความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีทัศนคติที่ดีต่อการประเมินด้วย

มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ คือ มีเวลาในการเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ที่ใช้ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลที่แน่นอน และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลที่ประเมินได้ไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาสถาบัน โดยคณะกรรมการทำรายงานชี้แจงถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของสิ่งที่ประเมินได้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาสถาบัน มีการติดตามผลของการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีคณะกรรมการติดตามผลของการพัฒนาสถาบัน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตามข้อเสนอแนะ

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 16 : สมรรถนะของบัณฑิต

บัณฑิตมีสมรรถนะในการเป็นบัณฑิตและสามารถประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับในหน่วยงานและสังคม กล่าวคือ บัณฑิตมีความรู้ในเนื้อหาวิชาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างดี ซึ่งประเมินโดยใช้ข้อสอบรวบรวมยอดที่สถาบันสร้างขึ้น และมีมาตรฐานเพียงพอ หรือประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสภาการพยาบาล บัณฑิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งวัดได้จากการที่ให้นักศึกษาวิเคราะห์วิพากษ์ปัญหาทางการพยาบาล หรือประเมินจากแบบทดสอบวัดความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ซึ่งสถาบันจัดทำขึ้น

ในด้าน การปฏิบัติงานพยาบาล บัณฑิตมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน อย่างแม่นยำ นำกระบวนการพยาบาลไปใช้อย่างชัดเจน สามารถแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนได้ คือสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างมีคุณภาพจากการประเมินของหัวหน้างาน ให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงปัญหาและความต้องการและประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้ป่วยเป็นหลัก มีความสามารถในการบริหารงานในระดับหัวหน้าทีมการพยาบาล มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ อยู่เสมอ ท้าวจัยทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกเชิงวิชาการ และ เข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

บัณฑิตแสดงถึงการมีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุหรือกำหนดไว้ในหลักสูตร คือมีความสามารถให้บริการทางการพยาบาลแก่ผู้ป่วยในลักษณะองค์รวม (Holistic) ครอบคลุมทั้ง 4 มิติหลักทางการพยาบาล และในการดูแลผู้ป่วยต้องคำนึงถึงครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อมของผู้ป่วยด้วย บัณฑิตควรมีความสามารถในเชิงธุรกิจบริการ สามารถให้บริการผู้ป่วยและครอบครัวได้อย่างดีเยี่ยม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้การดูแลผู้ป่วยโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความรู้ภาษาต่างประเทศภาษาใดภาษาหนึ่งตามหลักสูตรในระดับสื่อสารได้ ซึ่งสามารถให้การดูแลผู้ป่วยต่างประเทศได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 17 : เจตคติของบัณฑิตต่อวิชาชีพ

บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล กล่าวคือ บัณฑิตมีความผูกพันต่อหน้าที่ที่จะปฏิบัติหน้าที่ทางการพยาบาลให้ดีที่สุด คือทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างจริงจัง โดยแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและเต็มใจ มีความเสียสละในการทำงานจากการประเมินของหัวหน้างาน และเป็นแบบอย่างของพยาบาลที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน บัณฑิตมีความต้องการที่จะก้าวหน้าในวิชาชีพพยาบาลโดยตั้งใจทำงานอย่างมีคุณภาพ เพื่อความก้าวหน้าทั้งในด้านชื่อเสียงและตำแหน่งหน้าที่ และมีความตั้งใจทำงานวิชาชีพพยาบาลตลอดไป ไม่คิดเปลี่ยนอาชีพ

บัณฑิตมีความสนใจทาง วิชาการและพยายามพัฒนาวิชาชีพให้ดีขึ้นทั้งด้านวิชาการและบริการ โดยสนใจศึกษาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่านวารสารหรือร่วมฟังสัมมนาทางวิชาการ สนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการพยาบาล ท้าวจัย เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรืองานในหน้าที่ให้ดีขึ้น นำความรู้จากงานวิจัยของผู้อื่นมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางพยาบาลศาสตร์ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและของบุคคลในครอบครัว คือ สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และรู้จักบำรุงรักษาสุขภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ สามารถชี้แนะหรือให้คำปรึกษาในปัญหาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง เหมาะสมด้วย

ภาพ (Scenario) ของคั้งนี้บ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 18 : พัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะ ทางสังคมของบัณฑิต

บัณฑิตมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมเป็นอย่างดี กล่าวคือ บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบงานในหน้าที่ คือทำงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถชักจูงให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานที่ดีได้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าทั้งปัญหาทั่วไปและปัญหาวิชาชีพได้เป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่มเชิงวิชาการ คือ บัณฑิตนำในการเพิ่มเติมความรู้หรือทำวิจัย และสามารถปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

บัณฑิตสามารถเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้เหมาะสมตามกาลเทศะ สามารถทำงานในวิชาชีพได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี บัณฑิตเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี อดทนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่รักของเพื่อนร่วมงาน ผู้ป่วยให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการรักษาพยาบาลเป็นอย่างดี

บัณฑิตใช้ความเข้าใจความเป็นมนุษย์ในการทำงานในวิชาชีพ รู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่ให้การบริการและปฏิบัติตามความต้องการของแต่ละบุคคล ดังนั้นบัณฑิตจึงสามารถให้การพยาบาลได้ตรงกับความต้องการและปัญหาของผู้ป่วยแต่ละคน และบัณฑิตต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอย่างเคร่งครัด มีความเมตตา รับผิดชอบอันชีวิตมนุษย์ เป็นพยาบาลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 19 : ผลผลิตทางด้านวิชาการ
ของสถาบัน

สถาบันมีผลผลิตทางด้านวิชาการที่นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถนำไปอ้างอิงหรือประยุกต์ใช้ได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีงานวิจัยทางการแพทย์โดยอาจารย์ในสถาบันที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 1 เรื่อง ซึ่งจะเป็นงานวิจัยแบบเป็นทีมหรือรายบุคคลก็ได้ และมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อให้ได้งานวิจัยที่ดี นำไปใช้เผยแพร่ได้ หรือสถาบันอาจมีหน่วยวิจัย (Unit Cell) เพื่อวิจัยและพัฒนาข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์

สถาบันมีบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ โดยโครงการบริการวิชาการควรสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบัน เป็นการเผยแพร่ข้อความรู้จากการวิจัยให้กับนักวิชาการและฝ่ายปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ และนำข้อความรู้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการสุขภาพของผู้ป่วยและชุมชน

มีบทความทางวิชาการโดยอาจารย์ในสถาบันที่มีลักษณะริเริ่มสร้างสรรค์ หรือวิเคราะห์วิจารณ์ ก่อประโยชน์ด้านวิชาการหรือประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพยาบาล และเผยแพร่ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่าปีละ 5 เรื่อง สถาบันควรมีวารสารของตนเองเพื่อเผยแพร่ข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์และผลงานวิชาการของอาจารย์ด้วย

ตอนที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของภาพ (Scenario) ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยระบบผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model)

จาก Scenario ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ในตอนที่ 7 นำมาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการจัดประชุมสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารและอาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 9 ท่าน ตามรายชื่อในภาคผนวก ๗. ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่านนั้นได้มาจากการเสนอแนะของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนจากแบบสอบถามที่แนบไปพร้อมแบบสอบถาม Cross-Impact Matrix โดยคัดเลือกผู้ที่ถูกเสนอมากที่สุด อันดับ 1 และ 2 ในแต่ละสถาบัน รวมให้ได้ 10 ท่าน แต่เมื่อถึงวันสัมมนา มีผู้ทรงคุณวุฒิมาเข้าร่วมเพียง 8 ท่าน จึงให้คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อันดับ 3 เข้าร่วมแทน ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสัมมนาทั้งสิ้น 9 ท่าน และจัดประชุมสัมมนาในวันที่ 6 มกราคม 2537 เวลา 13.30 - 18.30 น. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของภาพ (Scenario) ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกระบวนการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่านได้ให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง Scenario ๗ ให้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้เกี่ยวกับบริบทของสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน ซึ่งสามารถจะดำเนินการให้สถาบันบรรลุถึงความเป็นเลิศทางวิชาการได้ รวมทั้งความชัดเจนในด้านสำนวนภาษา โดยสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ตารางสรุปข้อเสนอแนะและการปรับปรุงแก้ไขภาพ (Scenario) ดัชนีบ่งชี้
ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการ ให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
ก. Scenario ที่ 1		
1. เผยแพร่ปรัชญาและ เป้าหมายใน หนังสือหรือวารสารประจำคณะฯ	1 (ในกรณีที่บางคณะ ไม่มี หนังสือประจำคณะ)	ให้แก้เป็น "งานหนังสือ หรือ, วารสารของคณะ "
2. มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อกระตุ้น และสร้างความเข้าใจและการ ทำงานตามปรัชญาและ เป้าหมาย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง หรือ ปีละ 1 ครั้ง	2	ให้แก้เป็น "ให้จัดอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง"
3. มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาและ เป้าหมายทางสื่อต่างๆเป็นครั้ง คราวตลอดปี เช่นทางหนังสือพิมพ์	1 (ทางโทรทัศน์แพงมาก คง เป็นไปได้อีก)	ให้แก้เป็น "มีการ ประชาสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่องทางสื่อต่างๆ"
ข. Scenario ที่ 2		
1. นักศึกษาใหม่ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ	1	คงเดิม เพราะถ้าจะให้ เป็นเลิศทางวิชาการตาม อุดมคติจะต้องมีสุขภาพ สมบูรณ์ ไม่ใช่อุปสรรค ต่อการเรียน

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
<p>2. ในด้านสุขภาพจิต จะต้องมีการรับรองของอาจารย์ประจำชั้น ม.6 มาแสดง</p>	<p>3 (อาจารย์ประจำชั้นอาจจะเขียนไปในทางที่ดี ทำให้การคัดกรองผิดพลาด)</p>	<p>คงเดิม เพราะเป็นการคัดกรองเบื้องต้น</p>
<p>3. ผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนและสัมภาษณ์ แต่มีข้อบ่งชี้ว่ามีปัญหา ควรมีการทดสอบจากนักจิตวิทยา</p>	<p>2</p>	<p>ไม่เห็นด้วยว่าจะต้องเป็นนักจิตวิทยาเท่านั้นที่ทดสอบได้ ให้แก้เป็น "ควรมีการทดสอบประวัติหรือคัดกรองโดยละเอียด"</p>
<p>ค. Scenario ที่ 3</p>		
<p>1. อาจารย์พยาบาลประจำในคณะ ต้องมีวุฒิปริญญาโทในสาขาการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือในสาขาที่เกี่ยวข้องไม่เกินร้อยละ 20</p>	<p>3</p>	<p>ยอมรับหลักการเดิมแต่ให้ขยายความให้ชัดเจนว่า "อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนในคณะ ต้องมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาโททางการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล โดยมีวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80"</p>

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
2. การรับสมัครอาจารย์ใหม่รับสมัครเฉพาะผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลเท่านั้น	1	ให้แก้ไขเป็น "ควรพิจารณารับสมัครเฉพาะผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการพยาบาล"
3. สถาบันมีนโยบายให้ทุนศิษย์เก่าที่เรียนดีและมีคุณสมบัติเหมาะสมไปศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาลก่อนมาเป็นอาจารย์	1 (ไม่ควรให้เฉพาะศิษย์เก่า)	ให้แก้ไขเป็น "สถาบันมีนโยบายให้ทุนผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมไปศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาลก่อนมาเป็นอาจารย์"
4. ควรมีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	3 (เสนอให้มีปีละ 2 ครั้ง)	ให้แก้ไขเป็น "อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาอาจารย์" นอกจากนี้ให้รับการเขียน Scenario ใหม่โดยนำคุณสมบัติอาจารย์ประจำ และอัตราส่วนอาจารย์ขึ้นไว้ก่อนคุณสมบัติอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
<p>ง. <u>Scenario ที่ 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์กรที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. องค์กรควรมีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการพยาบาลแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี 3. องค์กรควรมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 3-4 ปี 4. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในทักษะการบริหารทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะการบริหาร ทักษะการปฏิบัติงานและทักษะทางมนุษย 5. ใน Scenario นี้ไม่ได้ระบุถึงคุณลักษณะและคุณสมบัติของหัวหน้าภาควิชาเลย 	<p>1 (ไม่ควรถูกกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ให้คงเดิม</p> <p>ให้แก้เป็น "5 ปี"</p> <p>ไม่ควรถูกกำหนดเวลาให้ตัด "3-4 ปี" ออก</p> <p>ให้แก้ไขเป็น "มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพของผู้บริหาร"</p> <p>ให้ผู้วิจัยเพิ่มเติมคุณลักษณะของหัวหน้าภาควิชาเช่นเดียวกับองค์กรและส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขอีกครั้ง</p>

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการ ให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
<p>จ. <u>Scenario ที่ 7</u></p> <p>1. มีโรงพยาบาลของตนเองรองรับ</p> <p>2. มีบริการพยาบาลครอบคลุมสาขา ที่สอนในหลักสูตร</p> <p>3. การเพิ่มแหล่งฝึกในสาขาวิชาการ พยาบาลอนามัยชุมชนด้วย</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ให้ตัดคำว่า "ของตน เอง" ออก เพราะไม่ จำเป็นต้องมีโรงพยาบาล ของตนเอง เป็นแหล่งฝึก หลัก ถ้ามีโรงพยาบาลที่ คุณสมบัติเหมาะสมก็ สามารถใช้เป็นแหล่ง ฝึกหลักได้</p> <p>ให้แก้ไขเป็น "มีบริการ การพยาบาลที่ควรครอบคลุม การบริการผู้ป่วยที่มี ลักษณะหลากหลายใน เรื่องปัญหาสุขภาพ วัย และการบริการทั้ง 4 มิติ"</p> <p>ให้ผู้วิจัยเพิ่มเติมคุณ ลักษณะของแหล่งฝึกด้าน การพยาบาลอนามัยชุมชน</p>

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการ ให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
<p>ฉ. <u>Scenario ที่ 8</u></p> <p>1. หลักสูตรครอบคลุมการพยาบาล ทุกสาขาวิชา</p> <p>2. บัณฑิตมีความสามารถทวิวิจัยเพื่อ พัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาลได้</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ให้มีการแก้ไขหลักสูตร โดยนำ Life Cycle มาใช้ คือเปลี่ยนเป็น การพยาบาลพื้นฐานการ พยาบาลผู้ใหญ่ การ พยาบาลเด็ก การพยาบาล มารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ การพยาบาล จิตเวชและการพยาบาล อนามัยชุมชน</p> <p>ให้แก้ไขเป็น "สามารถ ทวิวิจัยหรือร่วมทวิวิจัย ทางการพยาบาลได้"</p>
<p>ช. <u>Scenario ที่ 11</u></p> <p>1. มีการจัดแบ่งหน่วยงานที่มีขอบเขต หน้าที่ชัดเจน</p> <p>2. จัดให้มีการเสวนาทางวิชาการ สัปดาห์ละครั้ง</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ให้เพิ่ม "มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบงานแต่ละ หน่วยงาน"</p> <p>ให้ตัดคำว่า "สัปดาห์ละ ครั้ง" ออก</p>

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการอภิปราย	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการ ให้ปรับปรุง (คน)	ข้อสรุป
<p>ช. <u>Scenario ที่ 14</u> ไม่มีการกล่าวถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบ งานกิจกรรมนักศึกษาเลย</p>	1	ให้เพิ่มหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแลงาน กิจกรรมนักศึกษาให้ ชัดเจน
<p>ฉ. <u>Scensrio ที่ 16</u> 1. การที่จะประเมินสมรรถนะของ บัณฑิตได้จะต้องมีการติดตามผล บัณฑิตทุกปี 2. บัณฑิตมีความรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับสื่อสารได้ ซึ่งสามารถให้ การดูแลผู้ปวยต่างประเทศได้ และสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	1 1	ให้เพิ่มเติม "นโยบาย ของสถาบันให้มีการ ศึกษาติดตามผลการทำ งานของบัณฑิต เป็น ประจำทุกปี" ให้ตัด "ซึ่งสามารถ ให้การดูแลผู้ปวยต่าง ประเทศได้ และสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม"ออก
<p>ค. <u>Scenario ที่ 17</u> ไม่มีการกล่าวถึงบัณฑิตมีความสนใจ สังคม และนักวิชาชีพอาชีพในการ พัฒนาสังคม</p>	1	ให้เพิ่ม บัณฑิตมีความ สนใจสังคมและสามารถ นักวิชาชีพอาชีพในการ พัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

จากตารางจะเห็นว่า ภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ปรับปรุงใหม่ไม่ต่างไปจากภาพเดิมที่เสนอมากนัก ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงส่วนใหญ่มักมีลักษณะที่ช่วยให้ภาพของดัชนีมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และมีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการดำเนินการ สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชนยิ่งขึ้น

ตอนที่ 9 ผลการทดลองนำดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการไปใช้ประเมินสถาบัน

การเสนอผลการทดลองในตอนี่ 9 นี้ จำแนกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ผลการประเมินตนเองของสถาบัน และผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้ดัชนี

ก. ผลการประเมินตนเองของคณะพยาบาลศาสตร์

จากการนำภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากตอนที่ 8 ไปทดลองใช้ประเมินตนเองของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 1 แห่ง โดยนำดัชนีไปสร้างแบบประเมินตนเอง และให้ผู้บริหารของคณะฯ เป็นผู้ประเมินผลการประเมินตนเองของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 1 แห่ง สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน โดยใช้ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
1. <u>ปรัชญาและเป้าหมายสถาบัน</u> 1.1 กำหนดปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจนในลักษณะมุ่งผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพและมุ่งมั่นจัดการและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพสูงสุด		/		ปรัชญาระบุถึงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่มีได้เน้นหนักถึงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถาบันอย่างชัดเจน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
1.2 เผยแพร่ปรัชญาและ เป้าหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและ เข้าใจ โดยทั่วถึง		/		จัดพิมพ์เผยแพร่ใน คู่มือการทำงานและ หนังสือประจำคณะ ฯ แต่ไม่ได้มีการประชุมสัมมนาทั้งอาจารย์ใหม่และเก่าให้รับทราบและกระตุนการทำงานตามปรัชญา และ เป้าหมาย
1.3 เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก		/		จัดพิมพ์แผ่นพับแนบกับใบสมัครสอบคัดเลือกเท่านั้น
1.4 บุคลากรทุกฝ่ายแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่และอุทิศตนเพื่อการทำงานและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพสูงสุด		/		ยังมีบุคลากรอีกเป็นจำนวนมากที่ปฏิบัติงานโดยไม่ได้ยึดปรัชญาและ เป้าหมายสถาบันเป็นหลัก และทำงานอย่างเต็มพลังความสามารถ

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
2. <u>คุณลักษณะ</u> ของนักศึกษาใหม่				
2.1 ผลการตรวจร่างกายพบว่าผู้เข้าเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคร้ายใดๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	/			
2.2 นักศึกษาใหม่เป็นผู้ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพใดๆ เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	/			
2.3 นักศึกษาใหม่เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่มีอาการทางจิตเวชใดๆ		/		ไม่มีการทดสอบสุขภาพจิตหรือสัมภาษณ์โดยนักจิตวิทยา คัดกรองโดยคณะกรรมการสัมภาษณ์ ดูพฤติกรรม บุคลิกภาพ ความคิด การตัดสินใจเท่านั้น

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
3. <u>คุณลักษณะของอาจารย์ประจำ</u>				
3.1 อาจารย์ทุกคนแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่		/		มีอาจารย์เป็นส่วนน้อย ประมาณ 30-40% เท่านั้นที่อุทิศตนในการทำงานและใฝ่ใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาปัจจุบันอยู่ระหว่าง 1:7
3.2 อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษาอยู่ระหว่าง 1:8 ถึง 1:4 ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ	/			
3.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่เพื่อรู้จักปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน ลักษณะงานและบทบาทอาจารย์ เป็นต้น			/	ไม่มีโครงการอบรมอาจารย์ใหม่ เพียงแต่บรมนิเทศให้รู้จักสถาบันและบุคลากรระดับบริหารเท่านั้น ส่วนการฝึกอบรมงานในบทบาทอาจารย์ให้เข้าร่วมกับโครงการฝึก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
3.4 อาจารย์พยาบาลทุกคนมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาโทในสาขาการพยาบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์		/		อบรมซึ่งสถาบันจัดขึ้นเป็นระยะ ๆ ยังมีอาจารย์วุฒิปริญญาตรีประมาณ 20% ปริญญาเอกไม่มี เป็นปริญญาโททางการพยาบาลเพียง 67%
4. คุณสมบัติของผู้บริหาร		/		
4.1 คณบดีเป็นนักวิชาการพยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานวิชาการสม่ำเสมอ		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
4.2 คณบดีมีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการพยาบาลรวมแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาศึกษาพยาบาลไม่น้อยกว่า 3 ปี มีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานและในวงวิชาชีพ	/			
4.3 คณบดีแสดงให้เห็นถึงความผูกพันต่อหน้าที่โดยอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวมและอุทิศเวลารับผิดชอบการบริหารงานเพื่อพัฒนาสถาบันให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการสูงสุด		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
4.4 คณะที่มีทัศนคติที่มองการณ์ไกล รู้จุดอ่อนจุดแข็งของสถาบัน คาดการณ์แนวโน้มในอนาคต ชี้แนะทิศทางการพัฒนาสถาบันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		/		
4.5 คณะยินยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และมอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถ	/			
4.6 คณะที่ใช้ระบบคุณธรรมมาในการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
4.7 การประเมินผลงานและพิจารณาความดีความชอบ คณบดีใช้ระบบคุณธรรม โดยพิจารณาตามเกณฑ์ การประเมินผลงานซึ่งเป็นที่ยอมรับจากบุคลากร ในสถาบัน	/			
4.8 คณบดีเป็นผู้กระตุ้นเตือน ให้คณาจารย์มีความตื่นตัว ทางวิชาการที่ก้าวหน้า อย่างไม่หยุดยั้ง		/		
4.9 คณบดีสามารถจัดความ ชัดแย้งและรักษาวิญญ์ของ บุคลากรในคณะ และปลูก ฟังสำนักของบุคลากรใน เรื่องความเป็นเจ้าของ คณะ		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
4.10 หัวหน้าภาควิชาเป็นนักวิชาการพยาบาลมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาล มีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการพยาบาลรวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลงานวิชาการที่มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ		/		ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ความเก่งที่ แต่ผลงานวิชาการมีน้อยมาก
4.11 หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าขึ้น		/		
4.12 หัวหน้าภาควิชามีสมรรถนะในการบริหารและมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี สามารถบริหารภาควิชาให้บรรลุเป้าหมายของคณะและมหาวิทยาลัยได้ด้วยดี		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
5. สถานภาพการเงิน-งบประมาณของสถาบัน				
5.1 สถานภาพการเงินของสถาบันมีความมั่นคง คือมีรายรับสูงกว่ารายจ่าย หรือมีแหล่งเงินสนับสนุน โดยไม่มีข้อผูกพันใดๆ เช่น จากมูลนิธิหรือจากการบริจาคเงินลงทุนหรืองบดำเนินการ เพื่อให้ภารกิจของสถาบันดำเนินไปอย่างไม่มีปัญหา	/			การดำเนินการของคณะพยาบาลศาสตร์ ยังขาดทุน แต่มีการสนับสนุนช่วยเหลือจากมูลนิธิ
5.2 มีการบริหารงบประมาณเป็นระบบ คือ				
5.2.1 มีการประเมินความต้องการใช้งบประมาณแต่ละปีจากอาจารย์ทุกคน			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
5.2.2 หัวหน้าภาคเสนอของบประมาณของแต่ละภาควิชา และมีส่วนร่วมในการพิจารณาของคณะด้วย			/	
5.2.3 แต่ละภาควิชามีการวางแผนและติดตามผลการใช้งบประมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ			/	
6. <u>ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ</u>				
6.1 มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสัมมนาในขนาดพื้นที่ และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาลและมีสภาพแวดล้อมดี ไม่มีสิ่งรบกวน	/			ห้องเรียน ห้องสัมมนาทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศ ทำให้เจ็บสงบ ไม่มีสิ่งรบกวน



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
4.10 หัวหน้าภาควิชาเป็นนักวิชาการพยาบาลมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาล มีประสบการณ์ทางการสอนและปฏิบัติการพยาบาลรวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลงานวิชาการที่มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ		/		ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามเกณฑ์ แต่ผลงานวิชาการมีน้อยมาก
4.11 หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าขึ้น		/		
4.12 หัวหน้าภาควิชามีสมรรถนะในการบริหารและมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี สามารถบริหารภาควิชาให้บรรลุเป้าหมายของคณะและมหาวิทยาลัยได้ด้วยดี		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
6.2 มีห้องพักที่สะอาด สภาพแวดล้อมดีเหมาะสำหรับพักอาศัย ในขนาดพื้นที่และปริมาณไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล	/			
6.3 มีห้องทำงานของอาจารย์เป็นสัดส่วนแยกเป็นรายบุคคล สงบเงียบ มีห้องประชุมย่อยสำหรับอาจารย์ มีห้องพักผ่อนซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม และมีตารางสารที่ทันสมัยไว้ให้ค้นคว้า		/		มีห้องทำงานอาจารย์แยกเป็นภาควิชาไม่ได้แยกเป็นรายบุคคล และยังมีห้องพักผ่อนสำหรับอาจารย์ นอกจากห้องรับประทานอาหารเฉพาะอาจารย์เท่านั้น
6.4 มีอุปกรณ์หรือสื่อสำเร็จประกอบการสอนและศึกษาค้นคว้าสำหรับแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ศึกษา		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
6.5 มีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานและมีเจ้าหน้าที่ให้บริการความสะดวกแก่อาจารย์ตามความต้องการ		/		
6.6 มีห้องสำหรับให้นักศึกษาทำงาน พักผ่อนหรือประชุม โดยมีที่นั่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา			/	
6.7 ห้องสมุดมีที่นั่งให้นักศึกษาเพียงพอคือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เยียบสงบและเย็นสบาย	/			
6.8 ห้องสมุดมีตำราเรียนหนังสืออ้างอิงในหมวดวิชาต่างๆในหลักสูตรและครบทุกกลุ่มวิชาในสาขาพยาบาลศาสตร์ในจำนวนไม่น้อยกว่า 50 เล่มต่อ		/		ในด้านปริมาณครบตามดัชนีบ่งชี้ แต่ในด้านคุณภาพ ยังเป็นตำราที่ไม่ค่อยทันสมัย โดยเฉพาะตำราภาษาอังกฤษ ส่วน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
นักศึกษา 1 คน และ 70 เล่ม ต่ออาจารย์ 1 คน และเป็นตำราภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในอัตราส่วน 1:2 และมีวารสารทางวิชาการไม่ต่ำกว่า 30 ชื่อเรื่อง				วารสารทางวิชาการมีครบ แต่ปริมาณผู้ใช้น้อย
6.9 มีงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สิ่งพิมพ์ทันสมัยเข้าห้องสมุดเพิ่มเติมเป็นจำนวนที่ชัดเจนและต่อเนื่องทุกปี	/			
6.10 อาจารย์มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการเสนอและสรรหาหรือจัดซื้อทรัพยากรที่เหมาะสมกับภารกิจด้านวิชาการของสถาบัน		/		ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับหน่วยจัดซื้อและพัสดุ ยกเว้นหนังสือซึ่งอาจารย์มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
7. <u>คุณลักษณะ</u> ของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ				
7.1 แหล่งฝึกปฏิบัติมีนโยบายชัดเจนที่จะสนับสนุนเป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา และมีการประชุมร่วมมือกันระหว่างแหล่งฝึกปฏิบัติและสถาบันการศึกษาเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ บทบาทผู้ปฎิบัติให้กับนักศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง			/	แหล่งฝึกปฏิบัติมีนโยบายชัดเจนที่จะเป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา แต่การประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ยังไม่มี มีเพียงประชุมเพื่อพูดคุยปัญหาและประเมินผลนาน ๆ ครั้ง
7.2 แหล่งฝึกปฏิบัติตั้งงานหลักซึ่งใช้ เป็นแหล่งฝึกประจำ เป็นโรงพยาบาลทั่วไปมีผู้ป่วยไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน และมีบริการการพยาบาลครอบคลุมการบริการผู้ป่วยที่มีลักษณะหลากหลายใน		/		ยกเว้นสาขาจิตเวชที่ต้องใช้แหล่งฝึกเสริม

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
เรื่องปัญหาสุขภาพ ภัย และการบริการทั้ง 4 มิติ				
7.3 แหล่งฝึกปฏิบัติงานหลักมีผู้ป่วยให้นักศึกษาได้ศึกษาในโรคที่หลากหลายและได้ฝึกปฏิบัติงานในอัตราส่วน 1:2			/	ปริมาณผู้ป่วยมีมากแต่โรคที่ศึกษาไม่หลากหลาย
7.4 แหล่งฝึกปฏิบัติงานหลักสามารถเดินทางไปได้สะดวก ไม่ไกลจากสถาบันการศึกษาเกินไป	/			มีโรงพยาบาลของตนเอง เป็นแหล่งฝึกหลัก
7.5 แหล่งฝึกปฏิบัติมีระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่ให้สามารถให้บริการที่ดีแก่ผู้ป่วยตามหลักวิชาทางพยาบาลศาสตร์ คือ				
7.5.1 มีการมอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	/			

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
7.5.2 มีการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกคน		/		
7.5.3 มีการใช้คาร์เด็กซ์และมีการบันทึกรายงานผู้ป่วยทุกคนในแบบบันทึกรายงานต่างๆอย่างถูกต้อง ครบถ้วน		/		บางหอผู้ป่วยไม่ใช้คาร์เด็กซ์และ การบันทึกรายงานผู้ป่วยยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน
7.5.4 มีการประชุมปรึกษาระหว่างทีมปฏิบัติการพยาบาลเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล		/		ส่วนใหญ่จะมีการปรึกษาลักษณะเป็นทางการ แต่ไม่มีการประชุมเป็นระบบลักษณะ Nursing Round เพื่อแก้ปัญหาของผู้ป่วยทุกราย

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
7.6 งานแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีหอผู้ป่วยไม่สมบูรณ์แบบ ๖ ชั่วโมง สถานการณ์จริงฝึกนักศึกษาในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือทดลองปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ		/		ส่วนใหญ่มิได้ฝึกให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือทดลองสิ่งใหม่ แต่ให้แก้ปัญหามาตามสภาพการณ์ หรือหาตามที่แหล่งฝึกเคยปฏิบัติอยู่
8. <u>หลักสูตร</u>				
8.1 การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต คือผลิตพยาบาลทั่วไปที่มีความสามารถทั้ง 4 มิติ โดยคำนึงถึงชุมชนของผู้ป่วยทั้งครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ผู้ป่วยอยู่		/		ยังไม่ได้เน้นถึงชุมชนครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ผู้ป่วยอยู่เท่าที่ควร
8.2 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ		/		มีการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุง แต่ไม่ได้ทำทุก 5 ปี และเป็นระบบชัดเจน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
8.3 มีแผนการใช้หลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในการดำเนินงาน		/		การปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่ ยังไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำให้มีปัญหบ้าง เมื่อนำหลักสูตรใหม่มาใช้
9. การเรียนการสอน				
9.1 อาจารย์ทุกคนมีการจัดทำแผนการสอนและใช้แผนการสอนอย่างสมบูรณ์ทุกวิชา		/		อาจารย์ส่วนใหญ่ยังมิได้จัดทำแผนการสอน แต่เน้นการเตรียมเนื้อหาที่ใช้สอนมากกว่า
9.2 ใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของนักศึกษาและเนื้อหาวิชา		/		วิธีการสอนยังเน้นการบรรยาย การสาธิต ส่วนการอภิปราย สัมมนาหรืออัคระบาน การแก้ปัญหา มีน้อย สื่อการสอนส่วนใหญ่ใช้แผ่นใสและสไลด์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
9.3 มีเอกสารประกอบการสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา และมีการปรับปรุงให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง		/		เอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพยังมีน้อย และไม่ได้ปรับปรุงให้ทันสมัยเท่าที่ควร
9.4 การเรียนการสอนมีลักษณะ				
9.4.1 ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ			/	ส่วนใหญ่การเรียนการสอนมีลักษณะครูเป็นศูนย์กลาง เน้นบรรยาย และสาธิตให้ปฏิบัติตาม
9.4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ความคิดสร้างสรรค์โดยกระบวนการแก้ปัญหา			/	การเรียนการสอนภาคทฤษฎียังไม่ใช้ แต่ภาคปฏิบัติมีบ้างในสถานการณ์ดูแลผู้ป่วยตามปัญหา

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
9.4.3 มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ดีซึ่งจำลองสภาพแวดล้อมเช่นเดียวกับหอผู้ป่วยใช้วิธีการสอนแบบสถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ มีอาจารย์เป็นผู้ดูแลและมีเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญการช่วยเหลือให้นักศึกษาได้ฝึกหัดด้วยตนเอง		/		ห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ยังไม่มีลักษณะจำลองให้มีบรรยากาศเช่นเดียวกับหอผู้ป่วยนักอุปกรณ์การสอนยังน้อย ไม่มีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ดูแลโดยเฉพาะ และให้นักศึกษาใช้เฉพาะ เวลา เรียน เท่านั้น
9.4.4 จัดบรรยากาศการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาไม่เครียด มีแรงจูงใจอยากฝึกปฏิบัติโดยใช้การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีความมั่นใจซึ่งสามารถฝึกได้ทั้งในและนอกเวลาด้วยตนเองโดยอิสระ และการ			/	ห้องปฏิบัติการพยาบาลไม่ได้เปิดนอกเวลาให้นักศึกษาฝึกหัดด้วยตนเองโดยอิสระ การเรียนการสอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ยังเป็นการสาธิตและให้ปฏิบัติตาม การฝึกให้นักศึกษาตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองมีบ้างแล้วแต่ความ

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
นิเทศภาคปฏิบัติต้องไม่เน้นการสาธิตและให้ปฏิบัติตามให้ถูกต้องทุกขั้นตอนเพียงอย่างเดียว แต่เน้นการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง				สามารถและการนิเทศของอาจารย์แต่ละท่าน
9.4.5 นักศึกษาได้ใช้ปัญหาทางการพยาบาลในสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล		/		ส่วนใหญ่มักรู้เป็นการพยาบาลตามอาการและพยาธิสภาพของโรค
9.4.6 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล	/			
9.4.7 นักศึกษามีการประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์และทีมการพยาบาลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล		/		ยังมีได้ดำเนินการครบสมบูรณ์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
9.4.8 อาจารย์ได้ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นข้อมูลในการช่วยนักศึกษาให้พัฒนาขึ้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มและดูแลในการจัดสรรเวลาของนักศึกษาด้วย		/		มีอาจารย์ส่วนน้อยที่ปฏิบัติ แต่มีลักษณะไม่เป็นทางการมากกว่า ยังไม่ได้ทำเป็นระบบชัดเจน
9.5 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ			/	ยังไม่มีแบบประเมินที่ชัดเจน ส่วนใหญ่อาจารย์แต่ละท่านจะให้นักศึกษาประเมินในลักษณะของคำถามปลายเปิด และบางท่านก็ไม่ได้ทำการประเมิน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
10. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				
10.1 อาจารย์ทุกคนผ่านการอบรมหาความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี			/	ไม่ได้มีแผนการอบรมเป็นระบบชัดเจน แต่เข้ามาร่วมสัมมนาอบรมกับหน่วยงานอื่นๆที่จัดขึ้น
10.2 มีแผนข้อสอบเป็นแนวทางในการออกข้อสอบและมีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนและหลังสอบ	/			
10.3 ผู้สอนมีการออกข้อสอบในหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา			/	ออกเฉพาะข้อสอบแบบเลือกตอบ
10.4 ผู้สอนมีการใช้เครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน		/		แต่ละภาควิชาสร้างเครื่องมือประเมินผลของตนเอง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
10.5 ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติและมีความรู้มือการประเมิน มีรายละเอียดของตัวชี้วัดประกอบ ทำให้ยุติธรรมมากขึ้น		/		ใช้ทั้งอิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม
10.6 มีการประเมินก่อนเรียน ประเมินความก้าวหน้าและการประเมินรายยอด			/	มีเฉพาะบางวิชาเท่านั้น ส่วนใหญ่ภาคปฏิบัติจะมีประเมินก่อนเรียนและรายยอด
10.7 มีการวิเคราะห์ข้อสอบทุกวิชาตามหลักการวัดและประเมินผลและนำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ดีเก็บไว้วนคลังข้อสอบ	/			
10.8 มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อสอบให้ดีขึ้นอยู่เสมอ		/		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
11. การบริหารงาน				
11.1 มีการแบ่งหน่วยงานที่มีขอบเขตหน้าที่ชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละหน่วยชัดเจน มีระบบการติดต่อสื่อสารและประสานงานที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ		/		มีการจัดแบ่งหน่วยงานชัดเจน แต่ไม่ได้กำหนด Job description ได้สมบูรณ์ทุกหน่วยงาน การประสานงานยังไม่คล่องตัวเท่าที่ควร
11.2 มีการเตรียมคณาจารย์เข้าสู่การเป็นผู้บริหาร			/	
11.3 ลักษณะการบริหารทั่วไปทั้งในระดับภาควิชาและระดับคณะ ทำให้รูปคณะกรรมการซึ่งคณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร	/			
11.4 มีการติดตามกำกับและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานตาม			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
<p>แผนหรือโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>11.5 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการประเมิน</p> <p>11.6 สถาบันมีกระบวนการบริหารที่สนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกในการทำงานของภาควิชาและหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดีในด้านความคล่องตัวของระบบติดต่อสื่อสาร ขั้วญและกำลังใจอาจารย์ การส่งเสริมชั้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาอาจารย์และการแก้ปัญหาโดยชี้เหตุผล</p>		/	/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
11.7 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันทั้งภายในสถาบันและระหว่างสถาบันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาปัญหา วิธีการในการพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น			/	
12. การพัฒนาคณาจารย์				
12.1 มีคณะกรรมการหรือหน่วยพัฒนาคณาจารย์รับผิดชอบงานพัฒนาคณาจารย์อย่างชัดเจน			/	คณะพยาบาลศาสตร์ ไม่มีหน่วยพัฒนาคณาจารย์ขึ้นตรงกับมหาวิทยาลัยและศูนย์ฝึกอบรมของมหาวิทยาลัย
12.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์ทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) มีการประเมินแผนอย่างเป็นระบบ			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
12.3 มีงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานพัฒนาคณาจารย์		/		คณะพยาบาลฯมีงบประมาณสำหรับให้อาจารย์ศึกษาต่อและสัมมนากับหน่วยงานภายนอก
12.4 ให้ออกโอกาสและเวลาดคณาจารย์ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองโดยให้มีภาระงานไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	/			เฉลี่ยแล้วประมาณ 18-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ถ้าคิดตลอดปีการศึกษา
12.5 ให้ออกโอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพและสังคมร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันเดียวกันและระหว่างสถาบัน เช่น จัดกลุ่มสนใจเฉพาะทาง หรือจัดอาศรมความคิด เป็นต้น		/		ส่วนใหญ่แจ้งให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนากับสถาบันอื่น ๆ หรือของมหาวิทยาลัยที่จัดขึ้น และให้ทุนไปศึกษาต่อที่นั่น

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
13. การดำเนินงานให้ผลิตผลงานวิชาการ				
13.1 มีงบประมาณสนับสนุนทำผลงานวิชาการและบริการวิชาการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	/			งบประมาณอยู่ในงบวิจัยของมหาวิทยาลัย
13.2 มีแผนการทำผลงานวิชาการและบริการวิชาการของอาจารย์ชัดเจนทั้งระยะสั้น (1 ปี) ระยะยาว (5 ปี)			/	คณะพยาบาลศาสตร์ไม่มีการจัดทำแผน แต่ขึ้นกับแผนของฝ่ายวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมทุกคณะ
13.3 มีการจัดโปรแกรมพัฒนาคณาจารย์ด้านวิจัยและผลิตเอกสารตำรา		/		เคยมีนานๆครั้ง แต่ไม่ได้เป็นโครงการที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ
13.4 มีแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้าเอกสาร ตำรา หรือผลงานวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ที่ทันสมัย			/	ห้องสมุดมีเอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางพยาบาลศาสตร์บ้าง ไม่มากนัก และไม่มีบริการฐานข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ทางการแพทย์และพยาบาล

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
13.5 มีแผนในการจัดประชุมเพื่อเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์เป็นประจำและให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมฟัง			/	
13.6 มีนโยบายที่จะสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบในการสอน	/			เป็นนโยบายของมหาวิทยาลัย
13.7 มีระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมงานเป็นหมวดหมู่และสะดวกในการใช้ ตลอดจนแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบัน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัย			/	
13.8 จัดให้มีผลตอบแทนจากการทำวิจัยหรือผลิตเอกสารตำรา			/	แนวโน้มจะจัดทำมีผลตอบแทนเร็วๆ นี้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
13.9 มีแผนงานบริการวิชาการที่ชัดเจนโดยกำหนดให้ 5% ของภาระงาน และเป็นงานที่ต่อเนื่อง มีสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้เป็นอย่างดี			/	
14. <u>งานกิจกรรมนักศึกษา</u>				
14.1 มีคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษารับผิดชอบชัดเจน	/			
14.2 จัดกิจกรรมมาให้เห็นคล้อยกับจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของนักศึกษา และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต			/	ไม่ได้มีการศึกษาวิจัยจุดแข็งจุดอ่อนของนักศึกษาพยาบาลเพื่อวางแผนงานกิจกรรม

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
14.3 มีแผนงานกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละปีชัดเจน โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียน และพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี			/	มีแผนงานกิจกรรมชัดเจน แต่ไม่ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับพัฒนาการหรือความต้องการของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี
14.4 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างคณะ ต่างสถาบัน เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษา	/			
14.5 มีการจัดกิจกรรมในหลายลักษณะ โดยให้มีการพัฒนานักศึกษาในทุกๆด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและวิชาการ	/			

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
14.6 ให้การสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจชีวิตในสังคมปัจจุบัน		/		
14.7 ลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษามีอิสระในการดำเนินการได้เต็มที่โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ	/			
14.8 มีการประชาสัมพันธ์หรือดำเนินงานในลักษณะอื่นๆให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและเห็นความสำคัญ			/	ไม่มีการทำอย่างจริงจัง เป็นระบบชัดเจน มีลักษณะแบบไม่เป็นทางการมากกว่า

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
15. การประเมินตนเองของสถาบัน				
15.1 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมการประเมินโครงสร้าง กระบวนการและผลลัพธ์ในภารกิจทั้ง 4 ด้าน			/	ไม่มีเกณฑ์เพื่อใช้ประเมินเพื่อการพัฒนาสถาบัน แต่ประเมินตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลเพื่อการรับรองวิทยฐานะ
15.2 มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินสถาบันชัดเจน			/	
15.3 มีแผนการประเมินสถาบันเป็นระบบ			/	
15.4 มีการนำข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาสถาบัน			/	
15.5 มีการติดตามผลของการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
16. <u>สมรรถนะของบัณฑิต</u>				
16.1 บัณฑิตมีความรู้ในเนื้อหาวิชาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างดี ประเมินจากข้อสอบรวบยอดของสถาบันหรือข้อสอบมาตรฐานของสภาการพยาบาล			/	ยังไม่มีการประเมิน
16.2 บัณฑิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์			/	ยังไม่มีการทดสอบ
16.3 บัณฑิตมีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานอย่างแม่นยำ นำกระบวนการการพยาบาลไปใช้อย่างชัดเจน สามารถแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนได้ และ เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติการพยาบาล		/		เคยมีการติดตามผลบัณฑิตโดยให้หัวหน้างานประเมินพบว่าพอใช้ได้ ยังไม่ดีนัก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
16.4 บัณฑิตมีความสามารถในเชิงธุรกิจบริการ มีความรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาใดภาษาหนึ่ง ตามหลักสูตรในระดับสื่อสารได้เป็นอย่างดี			/	
16.5 เมื่อทำการติดตามผล บัณฑิตพบว่า บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นผู้นำในการปฏิบัติการทางคลินิกจากการประเมินของหัวหน้างาน			/	
16.6 บัณฑิตไม่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกเชิงวิธีการและเข้าร่วมในกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
17. เจตคติของบัณฑิตต่อวิชาชีพ				
17.1 บัณฑิตมีความผูกพันต่อหน้าที่ที่จะปฏิบัติหน้าที่ทางการพยาบาลให้ดีที่สุด และมีความต้องการที่จะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพพยาบาล			/	ยังไม่เคยดำเนินการศึกษา
17.2 บัณฑิตมีความสนใจทางวิชาการและพยายามพัฒนาวิชาชีพให้ดีขึ้นทั้งด้านวิชาการและบริการ			/	ยังไม่เคยดำเนินการศึกษา
17.3 บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางพยาบาลศาสตร์มาใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว			/	ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษา

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีชี้วัดความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
18. พัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของบัณฑิต				
18.1 บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบงานหน้าที่และมีความคิดริเริ่มเชิงวิชาการ			/	ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษา
18.2 บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี			/	ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษา
18.3 บัณฑิตใช้ความเข้าใจความเป็นมนุษย์ในการทำงานในวิชาชีพ รู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่ให้การบริการและปฏิบัติตามความต้องการของแต่ละบุคคล			/	ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษา
18.4 บัณฑิตปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ			/	ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษา

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
19. <u>ผลิตผลทางด้านวิชาการของสถาบัน</u>				
19.1 มีงานวิจัยทางการพยาบาลโดยอาจารย์ในสถาบันที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าปีละ 1 เรื่อง			/	เริ่มสนับสนุนให้ทำวิจัยมากขึ้น แต่ยังไม่ได้ปีละ 1 เรื่อง
19.2 มีการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ		/		มีอยู่แล้ว แต่ไม่มีแผนชัดเจนว่าปีละ 2 โครงการ
19.3 มีบทความทางวิชาการโดยอาจารย์ในสถาบันที่มีลักษณะริเริ่มสร้างสรรค์หรือวิเคราะห์วิจารณ์ เผยแพร่ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่าปีละ 5 เรื่อง			/	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศ	สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน			หมายเหตุ
	จัดดำเนินการแล้วหรือมีครบถ้วน	จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน	ยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี	
19.4 มีวารสารของสถาบัน เพื่อเผยแพร่ข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์ และผลงานวิชาการของอาจารย์			/	
19.5 มีหน่วยวิจัย (Unit Cell) ของสถาบัน เพื่อพัฒนาข้อความรู้ทางพยาบาลศาสตร์			/	

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน 1 แห่ง ตามดัชนีบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งหมด 121 ดัชนี นั้น พบว่า

สถาบันได้จัดดำเนินการหรือมีครบถ้วนแล้ว จำนวน 25 ดัชนี คือ ดัชนีเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักศึกษาใหม่ 2 ดัชนี คุณลักษณะอาจารย์ประจำ 1 ดัชนี คุณสมบัติผู้บริหาร 4 ดัชนี สถานภาพการเงิน 1 ดัชนี ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการ 4 ดัชนี คุณลักษณะของแหล่ง ฝึกปฏิบัติ 2 ดัชนี การเรียนการสอน 1 ดัชนี การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2 ดัชนี การบริหารงาน 1 ดัชนี การพัฒนาคณาจารย์ 1 ดัชนี การดำเนินงานให้ผลิดงานวิชาการ 2 ดัชนี งานกิจกรรมนักศึกษา 4 ดัชนี

สถาบันได้จัดดำเนินการหรือมีเพียงบางส่วน จำนวน 46 ดัชนี

สถาบันยังไม่ได้จัดดำเนินการหรือยังไม่มี จำนวน 50 ดัชนี

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน จะเห็นว่าดัชนีที่สถาบันได้ดำเนินการไปแล้วหรือดำเนินการไปบ้างบางส่วนนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นดัชนีในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) บ้างเป็นบางส่วน ดัชนีที่สถาบันยังไม่ได้จัดดำเนินการเลยนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นดัชนีในด้านผลิตผล (Outcome) เนื่องจากไม่ได้มีการศึกษาติดตามผลคุณภาพของบัณฑิต ทว่าทำไม่สามารถประเมินผลิตผลได้ และผลิตผลทางด้านวิชาการของสถาบันยังมีน้อยมาก นอกจากนี้ดัชนีที่ยังไม่ได้จัดดำเนินการยังอยู่ในด้านกระบวนการบ้างเป็นบางส่วน คือ ส่วนใหญ่อยู่ในด้านการจัดดำเนินการให้ผลิตผลงานทางวิชาการ และการประเมินตนเองของสถาบัน

เมื่อมองในภาพรวม จะเห็นว่า ถ้าสถาบันจะพัฒนาให้บรรลุถึงความเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว จะต้องพยายามพัฒนาสถาบันต่อไป ตามแนวทางในดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอีกถึง 96 ดัชนี

ข. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ดัชนี

หลังการทดลองใช้ดัชนีสู่ความเป็นเลิศประเมินสถาบันแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ที่ทำการประเมิน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ดัชนี สรุปได้ดังนี้

1. ดัชนีที่ได้จากการพัฒนาครั้งนี้ มีความเป็นไปได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ประเมินสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน เพื่อหาสารสนเทศช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถาบัน หรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันให้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุม

2. ดัชนีแต่ละข้อมีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้ทั้งในปริมาณและคุณภาพ

3. ในส่วนของดัชนีด้านผลิตผลเกี่ยวกับความรู้และสมรรถนะของบัณฑิต ของบัณฑิตต่อวิชาชีพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของบัณฑิตนั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นดัชนีที่จะนำมาซึ่งชื่อเสียงของสถาบัน และเป็นข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบัน จึงควรกำหนดเป็นนโยบายของสถาบันในการสร้างแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต และทำการศึกษาคิดตามผลการทำงานของบัณฑิตทุกรุ่นในระยะใช้ทุน 2 ปี และติดตามต่อไปเมื่อทำงานครบ 7 ปี อย่างต่อเนื่องทุกรุ่น