

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น



นายสำเนา เนื้อทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-136-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016252

i 10305531

THE ORGANIZATION OF PRATHOM SUKSA SIX LEVEL THAI LANGUAGE
INSTRUCTION IN SCHOOLS WITH PROGRESS IN THAI LANGUAGE
LEARNING ACHIEVEMENT UNDER THE JURISDICTION OF THE
OFFICE OF KHON KAEN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

Mr.Samnao Neuthong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-136-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

โดย

นายสำเนา เนื้อทอง

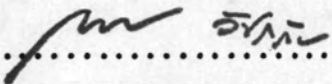
ภาควิชา

ประถมศึกษา

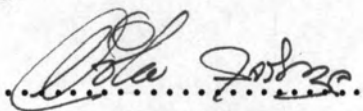
อาจารย์ที่ปรึกษา

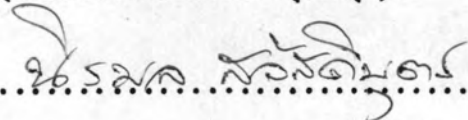
รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร

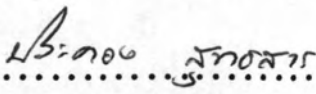
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร)



สำเนา เนื้อทอง : การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (THE ORGANIZATION OF PRATHOM SUKSA SIX LEVEL THAI LANGUAGE INSTRUCTION IN SCHOOLS WITH PROGRESS IN THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KHON KAEN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.นิรมล สวัสดิบุตร, 311 หน้า, ISBN 974-577-136-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัยปรากฏว่า ในการวางแผน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยครูทุกคน เป็นผู้วางแผนโดยอาศัยการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ผ่านมา ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมกำกับนิเทศและติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนด้วยตนเอง พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตร โดยส่งครูเข้ารับการอบรม ดูงาน ร่วมประชุมสัมมนา และจัดทำเอกสาร วารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาด้วยตนเอง เชิญครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทย การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทย ใช้วิธีเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย การเลือกครูเข้าสอนภาษาไทยใช้เกณฑ์ความสามารถด้านการสอนของครู มีการกำหนดให้ครูทำบันทึกการสอนล่วงหน้า ผู้บริหารเข้าเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อแนะนำให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีให้ครูตกแต่งห้องเรียนและให้ทุกห้องเรียนจัดมุมภาษาไทยและมุมหนังสือ การประเมินผลการสอนภาษาไทยใช้วิธีตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นผลิตสื่อการสอน จัดทำเอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อให้ครูศึกษา และติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอนโดยการสังเกต ผู้บริหารนิเทศการสอน เรื่องการสอนซ่อม เสริมและการผลิตและใช้สื่อการสอน วิธีที่ผู้บริหารใช้ในการนิเทศคือ การเยี่ยมชั้นเรียนและการจัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุม เนื้อหาในหลักสูตร กำหนดให้ครูประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และให้ครูนำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทการประกวดแข่งขัน เช่น คัดลายมือและการตอบปัญหาภาษาไทย ผู้บริหารกำหนดให้ครูสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาไทยแล้วจัดสอนซ่อม เสริม ผู้บริหารเข้าเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือครูที่สอนซ่อม เสริม

ครูเตรียมการสอนทุกครั้งโดยเตรียมสื่อการสอน แบบฝึกหัด และศึกษาคู่มือครูภาษาไทย ครูสอนนักเรียนโดยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้สัมพันธ์กัน กิจกรรมการสอนที่ครูจัดในระดับมากที่สุด คือ การฝึกอ่านคำยากและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของ เรื่อง ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนตัวต่อตัว สื่อการสอนที่ครูใช้มีทั้งที่ผลิตเอง ซื้อสำเร็จรูป และขอยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดับมากที่สุดคือแบบฝึกหัด ครูประเมินผลการเรียนด้วยวิธีทดสอบย่อยโดยใช้ข้อสอบปรนัยมากที่สุด และใช้ข้อสอบที่วัดความรู้ความจำมากที่สุด ครูนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูสอนซ่อม เสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนอ่อนโดยใช้วิธีสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยและประเมินผลการสอนซ่อม เสริมโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติศ นิรมล สวัสดิบุตร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.นิรมล สวัสดิบุตร

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย



SAMNAO NEUTHONG : THE ORGANIZATION OF PRATHOM SUKSA SIX LEVEL THAI LANGUAGE INSTRUCTION IN SCHOOLS WITH PROGRESS IN THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KHON KAEN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. NIRAMOL SAVASDIBUTR. 311 PP. ISBN 974-577-136-8.

The purpose of this research was to investigate the organization of Prathom Suksa six level Thai language instruction in schools with progress in Thai language learning achievement under the jurisdiction of the office of Khonkaen Provincial Primary Education. It was found that to upgrade Thai language learning achievement all teachers were responsible in the planning by surveying the present conditions, problems and Thai language learning achievement in the previous year. School administrators controlled, directed, supervised and followed-up the planned operations themselves and helped teachers to develop their knowledge on curriculum through in-service trainings, observation tours, participation in seminars and studying reading materials. Academic teachers from the school group were invited to share knowledge with Thai language teachers. Thai language curriculum implementation was evaluated by comparing the operational outcomes with the objectives of Thai Language Achievement Development Project. Teaching competence was the main criteria in selecting teachers to teach Thai language. Teachers were required to prepare lesson plans in advance. School administrators made classroom visitations to suggest various methods of teaching to teachers and encouraged them to decorate their classrooms and to arrange Thai language corner and book corner in every classroom. The instruction of the Thai language was evaluated by checking students' learning achievement and observing teachers' teaching behaviors. School administrators encouraged teachers to use local materials in preparing instructional media, provided reading materials on techniques of using instructional media for teachers, and evaluated the use of instructional media through observation. School administrators gave instructional supervision in the areas of remedial teaching, and media construction and usage. Supervision by school administrators was done through classroom visitation and discussion in meetings. Teachers were encouraged to construct measurement and evaluation instruments in light of learning objectives and subject contents in the curriculum. Teachers were required to regularly evaluate students' achievement according to learning objectives and to use the outcome in improving the instruction. The extra-curricular activities in schools were those concerning contests and competitions such as handwriting contest and question-answer competition on Thai language. Teachers were assigned to single out students with problems in learning and provided them with remedial teaching. School administrators visited the remedial classrooms to lend the teachers support.

Teachers planned their lessons regularly by preparing instructional media, and exercises and studying teachers' manual. Teachers taught students by integrating listening, speaking, reading and writing skills. Teaching activities used by teachers at the highest level were the practising of reading difficult words and reading comprehension. Teachers helped the under achievers by assigning the high achievers to teach them on a one to one basis. The instructional media used were both teacher-made and ready-made and in some cases were obtained by borrowing from the academic centre of the school group. The instructional media used by teachers at the highest level were exercises. Teachers evaluated students' learning achievement by using occasional quiz which comprised mostly of cognitive oriented objective tests. The results of the evaluation were used by teachers to improve the instruction. Teachers gave remedial teaching in small groups and evaluated remedial teaching by giving students exercises.

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนักศึกษา น. น. น. น. น.

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา น. น. น. น. น.

ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร โรงเรียน และครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อาจารย์ สุพจน์ ดวงธัมมา ที่ช่วยเป็นธุระจัดการ เรื่องส่งเงิน เดือนให้แก่ผู้วิจัยทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอในระหว่างที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ อาจารย์ เทพา สำเร็จ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์ วัฒนา สมหวัง ที่เป็นธุระจัดการ เรื่องที่พักในระหว่างที่ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่และคณะครูใน โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นทุกคน ที่ให้ความ เมตตาห่วงใยผู้วิจัยเสมอมา

ตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ กำลังใจ ความห่วงใย ความปรารถนาดีจาก คุณเปรมฤดี มหาภาสกร โดยสม่ำเสมอ ซึ่งผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบ เป็น เครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา และ บูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำวิทยานิพนธ์นี้ได้สำเร็จ จุล่างด้วยดี

สำเนา เนื้อทอง



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
	การเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา .	11
	ความสำคัญของการสอนภาษาไทยในโรงเรียน	
	ประถมศึกษา	11
	จุดประสงค์ทั่วไปของการสอนภาษาไทยในระดับ	
	ประถมศึกษา	12
	จุดประสงค์เฉพาะของการสอนภาษาไทยในระดับชั้น	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	13
	โครงสร้าง เนื้อหากลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษา	
	ปีที่ 6	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา	
	ปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	18
	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	18
	พฤติกรรมการสอนของครูในการจัดการเรียนการสอน	
	ภาษาไทย	35
	การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	
	ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา	52
	ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	53
	ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ	53
	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงาน	
	วิชาการ	55
3	วิธีดำเนินการวิจัย	80
	ขั้นเตรียมการ	80
	ตัวอย่างประชากร	80
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
	การวิเคราะห์ข้อมูล	89
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	192
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	192
	วิธีดำเนินการวิจัย	192
	สรุปผลการวิจัย	194
	อภิปรายผลการวิจัย	202
	ข้อเสนอแนะ	226

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	229
ภาคผนวก	243
ประวัติผู้เขียน	311

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยร้อยละและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น่าพอใจ กลุ่มประสบการณ์ทักษะภาษาไทย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527-2530 และ เปรียบเทียบความก้าวหน้าแต่ละปี	3
2	คะแนนเฉลี่ยร้อยละและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนน่าพอใจกลุ่ม ทักษะภาษาไทย เปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2527-2530 เขตการศึกษา 9 จำแนก เป็นรายจังหวัด	5
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ จำแนกตาม อำเภอและกิ่งอำเภอ	81
4	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำรวจ เอกสารต่าง ๆ	83
5	เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	94
6	สภาพที่ตั้งโรงเรียนและขนาดของโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	96
7	การวางแผนและการกำหนดวิธีการดำเนินงาน	97
8	การบริหารหลักสูตร	101
9	นโยบายการจัดการเรียนการสอน	104
10	การส่งเสริมการใช้สื่อการสอน	109
11	ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	112
12	หัวข้อเรื่องในการนิเทศการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	113
13	วิธีที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ในการหาข้อมูลก่อนออกนิเทศ การวางแผน ก่อนออกนิเทศ และ เทคนิควิธีที่ใช้ในการนิเทศ	114
14	การวัดและประเมินผลการศึกษา	117
15	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	120
16	วิธีปฏิบัติในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	วิธีปฏิบัติในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	122
18	การส่งเสริมการสอนซ่อม เสริม	123
19	ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการ สอนซ่อม เสริมภาษาไทย	124
20	วิธีการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอนซ่อม เสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...	125
21	วิธีการประเมินผลการจัดสอนซ่อม เสริมภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	126
22	เพศ อายุ ประสบการณ์ของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วุฒิต่าง การศึกษา และจำนวนนักเรียนที่สอนเฉลี่ยต่อห้อง	127
23	การเตรียมการสอน	129
24	วิธีการสอน	131
25	กิจกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยใช้และระดับมาก-น้อยของการใช้ กิจกรรมแต่ละชนิด	134
26	ชนิดของสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยใช้และระดับมาก-น้อยของการใช้ สื่อการสอนแต่ละชนิด	138
27	วิธีหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	140
28	วิธีที่ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดหาหรือผลิตสื่อการสอน ภาษาไทย	141
29	เกณฑ์อันดับแรกที่ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ในการเลือก สื่อการสอนภาษาไทย	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	เอกสารชนิดต่าง ๆ ที่ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เป็น แนวทางในการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย	143
31	ที่มาของเครื่องมือที่ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนภาษาไทย	144
32	ชนิดของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูใช้มากที่สุด	145
33	การปฏิบัติของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	146
34	เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยที่ครูภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	147
35	ข้อสอบที่ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้วัดและประเมินผลการ เรียนภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งสามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	148
36	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้นและ ระดับมาก-น้อยของการจัดกิจกรรมแต่ละชนิด	149
37	จำนวนและร้อยละของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้สอน และไม่ได้สอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่ นักเรียน	151
38	ลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูช่วยสอนซ่อมเสริม ภาษาไทย	152
39	วิธีการปฏิบัติงานของครูในการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153
40	สิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนที่มี ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	181
42	การจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	184
43	การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	186
44	การจัดกิจกรรมการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	187
45	พฤติกรรมของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มี ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากการสังเกต และสอบถามเพิ่มเติม	189