

ผลของการใช้แนวการสอนแบบจุดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาว สนม กิจเงา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-823-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I169A4549

EFFECTS OF USING MINICOURSE APPROACH ON LEARNING
ACHIEVEMENT IN WORK-ORIENTED EXPERIENCES AREA
FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

MISS Sanom Kitchao

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-823-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้แนวการสอนแบบจุดบัพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โดย นางสาว สนม กิจเจา
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Signature]
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature]
ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)

[Signature]
อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ)

[Signature]
กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ)



สนม กิจเจา : ผลของการใช้แนวการสอนแบบจุดบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม
การงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (EFFECTS OF USING
MINICOURSE APPROACH ON LEARNING ACHIEVEMENT IN WORK-ORIENTED
EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา :
รศ. พชรวรรณ จันทรวงศ์, 269 หน้า ISBN 974-583-823-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แนวการสอนแบบจุดบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างประชากรที่ใช้
ในการวิจัย คือนักเรียนโรงเรียนวัดประดู่ธรรมมาธิบดี จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ผลการทดลอง
พบว่า

1. ภายหลังจากการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุดบ นักเรียนกลุ่มที่เรียนเรื่องการบริการ
อาหารและเครื่องดื่ม และกลุ่มที่เรียน เรื่องงานไฟฟ้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ภายหลังจากการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุดบ นักเรียนกลุ่มที่เรียนเรื่องการบริการ
อาหารและเครื่องดื่ม และกลุ่มที่เรียน เรื่องงานไฟฟ้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดคือ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๕.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240755 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: MINICOURSE APPROACH/LEARNING ACHIEVEMENT/WORK-ORIENTED/
ELEMENTARY EDUCATION

SANOM KITCHAO : EFFECTS OF USING MINICOURSE APPROACH ON LEARNING
ACHIEVEMENT IN WORK-ORIENTED EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA
SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.PACHARAWAN CHANDRARANGSU,
269 PP. ISBN 974-583-823-3

The purpose of this research was to study the effects of using
Minicourse Approach on learning achievement in Work-Oriented experiences area
for Prathom Suksa Six students. The sample in this research consisted of
two groups of students from Watpradoothammathipat School, and each group was
composed of thirty students. The findings of this study can be summarized
as followed:


1. The students' learning achievement of both groups of students
on Food and Beverage Services course and Electricity course in Work-Oriented
experiences area was significantly higher than the learning achievement
before the application of the approach at 0.1 level

2. The students' learning achievement on Food and Beverage Services
course and Electricity course in Work-Oriented experiences area was
significantly higher than the pre-established level of 80 percent at 0.1
level

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....2536.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ มชรรวณ จันทรางศุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรฉวี ศิริโชติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลา ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ศรินธร วิษยะสิริพันธ์ ร้อยโทสุภาพและผู้อำนวยการ จันทร์เน็ญ สุกตะวิยธิน อาจารย์ไสว ฝักขาว อาจารย์รังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในการให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งของอาจารย์ใหญ่โรงเรียน วัดประดู่ธรรมาธิปไตย ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดประดู่ธรรมาธิปไตย และขอขอบคุณ อาจารย์นิคมชัย เมืองครุฑ อาจารย์อรุณี เต่าทอง อาจารย์จินตนา บุญอำนวยทรัพย์ คณาจารย์ในโรงเรียนวัดประดู่ธรรมาธิปไตยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยอย่างดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับคุณพ่อ คุณแม่ คุณน้า คุณน้าอานวย เฟื่องดิษฐ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนทุนทรัพย์ในการศึกษา และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจำนวน 2,500 บาท ขอขอบคุณบรรณารักษ์ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ทุกท่านโดยเจเนาะคุณ สุริมล รอดอินทร์ ขอขอบใจน้องสาว น้องชาย ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความมานะ พยายาม จนกระทั่งการวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สนม กิจเจา



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ช
สารบัญแผนภูมิ	
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง	
พ.ศ. 2533).....	14
ความหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	19
หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	21
จุดมุ่งหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	21
โครงสร้างของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	22
อัตราเวลาเรียนของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	26
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	27
การประเมินผลกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวการสอนแบบจูลบท.....	33
พัฒนาการของแนวการสอนแบบจูลบท.....	33
ความหมายของแนวการสอนแบบจูลบท.....	35
ลักษณะของแนวการสอนแบบจูลบท.....	38
หลักการ เรียงการสอนของแนวการสอนแบบจูลบท..	40
การใช้สื่อการเรียนการสอนในแนวการสอนแบบจูลบท	52
รายการประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับแนวการสอน แบบจูลบท.....	53
ขั้นตอนการสร้างแนวการสอนแบบจูลบท.....	54
รูปแบบพื้นฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาของ แนวการสอนแบบจูลบท.....	56
ส่วนประกอบในแนวการสอนแบบจูลบท.....	59
การประเมินผลแนวการสอนแบบจูลบท.....	60
ประโยชน์ของการใช้แนวการสอนแบบจูลบท ในเอเชีย.....	62
การประยุกต์ใช้แนวการสอนแบบจูลบทในประเทศไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62 63
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย.....	92
รายการอ้างอิง.....	103
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	114
ภาคผนวก ค.....	132
ภาคผนวก ง.....	184
ประวัติผู้เขียน.....	269

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มประสบการณ์.....	17
2. อัตราเวลาเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	26
3. เงื่อนไขการเรียนรู้จากทฤษฎีพฤติกรรมนิยม.....	42
4. เงื่อนไขของการเรียนรู้และหลักการสอน.....	47
5. ขั้นตอนการสร้างแนวการสอนแบบจุลบท.....	54
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้....	74
7. โครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	76
8. สิ่งที่ต้องการวัดในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ น้ำหนักคะแนน.....	77
9. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ก่อน และหลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท.....	82
10. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบทกับเกณฑ์การประเมิน...	83
11. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท.....	84
12. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ประเมินผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท....	85

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

	หน้า
13. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ประเมินผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบประเมินผลงานก่อนการ เรียนและหลังการเรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบท.....	86
14. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานไฟฟ้าก่อนและหลังการเรียนโดย ใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบท.....	87
15. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานไฟฟ้า หลังการเรียน โดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบทกับเกณฑ์การประเมิน.....	88
16. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ เรื่องงานไฟฟ้าก่อนการเรียนและ หลังการเรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบท.....	89
17. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ประเมินผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบท....	90
18. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ประเมินผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบประเมินผลงาน ก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจูลบท.....	91
19. แสดงค่าความชุก(P)และอำนาจจำแนก(D)ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม.....	115
20. แสดงค่าความชุก(P)และอำนาจจำแนก(D)ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานไฟฟ้า.....	116
21. แสดงค่าความเที่ยงของแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน เรื่องการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม.....	121
22. แสดงค่าความเที่ยงของแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน เรื่องงานไฟฟ้า	122

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

	หน้า
23. คະแนมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบริการอาหารและเครื่องดื่ม ก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้นาถการสอนแบบจลบท....	123
24. คະแนมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานไฟฟ้าก่อนการเรียนและ หลังการเรียนโดยใช้นาถการสอนแบบจลบท.....	125

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่	
1. ความสัมพันธ์ของปัจจัยป้อน--->กระบวนการ--->ผลผลิต....	5
2. โครงสร้างของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	25
3. ความสัมพันธ์ของปัจจัยป้อนหลายตัวต่อหนึ่งกระบวนการ.....	58
4. การย้อนกลับของผลผลิตต่อปัจจัยป้อน.....	58
5. วงจร I-O รวมของแนวการสอนแบบจุลบท.....	59