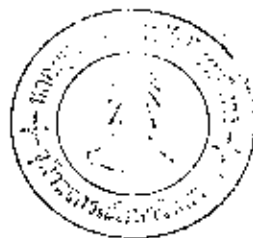


ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของตนเองของนักเรียน
การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูในทัศนะของนักเรียน
และการรับรู้ของครูที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน กับความสัมพันธ์ในการเรียน

(Students' Self-Perception, Perception of Their Teachers Feelings
Toward Them and the Teachers' Perception of Students Behavior as
Related to Academic Achievement)



โดย

นาย เคื่อน สันฐ์สัมพันธ์ กศ.บ. (เกียรตินิยม) ๒๕๐๓

000845

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาจิตวิทยา

พ.ศ. ๒๕๐๔

I 15606259

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนประกอบ
การศึกษาตามระเบียนปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

วิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของตนเองของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูในทัศนะของนักเรียน และการรับรู้ของครูที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน กับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน

โดย นาย เกื้อ สันภูพันธ์ประทุม แผนกวิชาจิตวิทยา ๒๕๐๘

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้คือ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้เรื่อง "ตน" ของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียน และการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอน และเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทั้งสามประเภทดังกล่าวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน ๖๐ คน ชาย ๓๐ คน และหญิง ๓๐ คน เลือกจากนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) นอกจากนี้ได้ให้อาจารย์จำนวน ๘ คน ซึ่งสอนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนด้วย แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบประเมินค่าพฤติกรรมเป็น ๕ ระดับ (5 point scale rating) มีทั้งหมดด้วยกัน ๓ ชุด คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้เรื่อง "ตน" ของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียน และการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอน แบบสอบถามแต่ละชุดประกอบด้วยค่าที่แสดงลักษณะนิสัย ๕๐ ค่า ซึ่งเป็นลักษณะที่อธิบายการรับรู้ในคำนึกและไม่คืออย่างละ ๒๕ ค่า ส่วนความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนได้พิจารณาจากคะแนนสอบกลางปีของวิชาที่ใช้ขอสอบฉบับเดียวกัน โดยแปลงคะแนนให้เป็นค่าแห่งเปอร์เซ็นต์ แล้วแบ่งความสัมฤทธิ์ผลออกเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับต่ำมาก (ต่ำกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์) ระดับต่ำ (๓๐-๔๕ เปอร์เซ็นต์) ระดับปานกลาง (๔๕-๖๕ เปอร์เซ็นต์) ระดับสูง (๖๕-๘๕ เปอร์เซ็นต์) และระดับสูงมาก (๘๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป) ผลปรากฏว่า (๑) นักเรียนหญิงมีแนวโน้มในการรับรู้เรื่อง "ตน" ที่ดีกว่านักเรียนชาย (๒) การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียนหญิงมีแนวโน้มในคำนึกดีกว่าในทัศนะของนักเรียนชาย (๓) ครูผู้สอนมีแนวโน้มในการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนหญิงดีกว่านักเรียนชาย (๔) ครูรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนในคำนึกมากกว่าการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียนอบางมีนัยสำคัญ (๕) ครูรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนในคำนึกมากกว่าการรับรู้พฤติกรรมโดยตัวนักเรียนเองอย่างมีนัยสำคัญ (๖) การรับรู้เรื่อง "ตน" ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน สอดคล้องที่ได้อธิบายว่ามีแนวโน้มของความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอนในทัศนะของนักเรียนกับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน สำหรับ การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูผู้สอน ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน.

กิติกรรมประกาศ

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ เรื่องนี้ รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. สุรางค์ ไควตระกูล ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ และได้ใช้เวลาอันมีค่า
ของท่านในคำปรึกษาแก่ผู้เขียนเกี่ยวกับวิธีการต่างๆ อย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ผู้เขียนได้
ทำการวิจัยเรื่องนี้ ท่านอาจารย์ ดร. สายสุรี จุติกุล อาจารย์ผู้ควบคุม และท่านอาจารย์ประสาร
มาลากุล ได้กรุณาช่วยเหลือในคำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจน จึงทำให้วิทยานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จโดยยติ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ
ท่านอาจารย์ ดร. อุนล เวียงสุวรรณ ที่กรุณาใหญ่เขียนศึกษานักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็น
อย่างดีแก่ผู้เขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ฟิด ฉายากุล ที่ได้ช่วยเหลือผู้เขียนเป็นอย่างมาก
ในการเลือกหัวข้อบางประการและการทดสอบ อาจารย์อีกสองท่านที่ผู้เขียนได้รับความกรุณา เป็น
อย่างดีคือ ท่านอาจารย์ ดร. ประณีต เจาทะ เกษตริน และอาจารย์จิราภา ไควตระกูล ได้กรุณา
ใหญ่เขียนพิมพ์เครื่องคำนวณ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
รายการตารางประกอบ.....	จ
บท	
๑ บทนำ.....	๑
๒ วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	๗
๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	๑๓
๔ อภิปรายผลการวิจัย.....	๔๐
๕ สรุปผลและขอเสนอแนะ.....	๔๔
ภาคผนวก.....	๕๑
บรรณานุกรม	

๑๒ การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้พฤติกรรมในค่านูมิสัย ความสัม-
 ฤทธิผลในการงานและการ เรียน และการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนหญิง
 และนักเรียนชายโดยครูผู้สอน..... ๓๓

๑๓ การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้และความเข้าใจ เรื่อง "ตน" ของ
 นักเรียนในค่านูมิสัย ความสัมฤทธิผลในการงานและการ เรียน และการ
 ปรับตัวทางสังคม กับการรับรู้พฤติกรรมคั่งกล่าวของนักเรียนโดยครูผู้สอน
 ในทัศนะของนักเรียน..... ๓๔

๑๔ การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้และความเข้าใจ เรื่องตนในค่าน
 นูมิสัย ความสัมฤทธิผลในการงานและการ เรียน และการปรับตัวทางสังคม
 กับการรับรู้พฤติกรรมคั่งกล่าวของนักเรียนโดยครูผู้สอน..... ๓๕

๑๕ การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยดัชนีการรับรู้พฤติกรรมในค่านูมิสัย ความสัมฤทธิผล
 ในการงานและการ เรียนและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนโดยครูผู้สอน
 กับการรับรู้พฤติกรรมคั่งกล่าวของนักเรียนโดยครูผู้สอน..... ๓๖

๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้และความเข้าใจ เรื่อง "ตน"
 กับระดับความสัมฤทธิผลในการ เรียน..... ๓๗

๑๗ ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครู
 ผู้สอนในทัศนะของนักเรียน กับระดับความสัมฤทธิผลในการ เรียน..... ๓๘

๑๘ ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของดัชนีการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียน โดยครู
 ผู้สอน กับระดับความสัมฤทธิผลในการ เรียน..... ๓๙