



พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว : พระราชประวัติและภูมิหลังส่วนพระองค์อันมีผลต่อ
แนวพระราชดำริเบื้องต้นทางการศึกษา

พระราชประวัติสังเขป

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นพระราชโอรสองค์ที่ 29 ใน
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และเป็นองค์ที่ 2 ในสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรม
ราชินีนาถ ประสูติเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2423 ในพระนามว่าสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ
สมเด็จพระเจ้าฟ้าพืชมหาวชิราวุธ¹ ทรงมีพระพี่นางเธอและพระอนุชาร่วมพระมารดา คือ

1. สมเด็จพระเจ้าฟ้าพืชมหาวชิราวุธ กรมพระเทพนารีรัตน์
2. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
3. สมเด็จพระเจ้าฟ้าตรีเพ็ชรุตม์ธำรง
4. สมเด็จพระเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ กรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ
5. สมเด็จพระเจ้าฟ้าศิริราชกกุธภัณฑ์
6. สมเด็จพระเจ้าฟ้าอัษฎางค์เดชาวุธกรมหลวงนครราชสีมา
7. สมเด็จพระเจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมขุนเพชรบูรณ์อินทราไชย
8. สมเด็จพระเจ้าฟ้าประชาธิปกศักดิเดชน์ กรมขุนสุโขทัยธรรมราชา (พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว)²

¹ ประยูร พิศนาคะ, สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวหรือสยามในยุคพระปรีชาญาณ
ของร.6 (พระนคร : สำนักงานหอสมุดกลาง, 2514), หน้า 89.

² ชำรงค์ศักดิ์ อายูวัฒน์, ราชสกุลจักรีวงศ์และราชสกุลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
(พระนคร : สำนักพิมพ์อโยธยา, 2515), หน้า 30-31.

เมื่อพระชนมายุ 8 พรรษา ทรงได้รับการสถาปนาพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้ากรมขุนเทพทราวดี ทรงถือศักดินา 50,000 ตามพระราชกำหนด อย่างสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าต่างกรม ให้ทรงมีพระเกียรติยศเป็นชั้นที่ 2 รองจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จไปศึกษาวิชาการ ณ ประเทศอังกฤษ โดยเสด็จออกจากประเทศไทยในปี พ.ศ. 2436 ขณะที่ประทับอยู่ที่อังกฤษได้เพียงปีเศษ สมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ ซึ่งทรงได้รับสถาปนาเป็นสยามมกุฎราชกุมาร ดำรงตำแหน่งรัชทายาทได้เสด็จทิวงคตลง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงได้รับการสถาปนาเป็นสยามมกุฎราชกุมาร ดำรงตำแหน่งองค์รัชทายาทสืบต่อแทน

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ประทับอยู่ที่อังกฤษ 9 ปี จึงเสด็จกลับประเทศไทยในปี พ.ศ. 2445 เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคตในวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งทรงดำรงตำแหน่งองค์รัชทายาทอยู่เป็นเวลา 17 ปี(พ.ศ.2437-2453) ก็ได้เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติสืบต่อมา ขณะพระชนมายุได้ 30 พรรษา ทรงครองราชสมบัติเป็นเวลา 15 ปี เสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2468 รวมพระชนมายุได้ 46 พรรษา และทรงมีพระราชธิดาพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ อันประสูติแต่ สมเด็จพระนางเจ้าสุวัทนาพระวรราชเทวี

ภูมิหลังและพระราชประวัติทางการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริในการส่งเสริมการศึกษากับบรรดาพระราชโอรสของพระองค์ที่จะต้องเป็นผู้มีการศึกษา มีความรู้ ดังจะเห็นได้จากพระราชปรารภในเรื่องนี้ว่า

. . . บ้านเมืองหรือวงศ์สกุล ที่จะเจริญก้าวหน้าต่อไปได้นั้น ย่อมขึ้นกับผู้ใหญ่ ที่จะต้องคิดอ่านหาทางให้ลูกหลานและคนชั้นหลัง ได้ศึกษาเล่าเรียนให้มีความรู้มากขึ้น ไปกว่าตนโดยเฉพาะอย่างยิ่งพวกเจ้า ซึ่งเป็นพวกมีทรัพย์และยศนั้น ย่อมมีหนทางที่จะ

เสียไปได้ง่าย หากไม่พยายามพากเพียรไฝ่หาความรู้ใส่ตน³

เมื่อทรงพระเยาว์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการศึกษาด้านอักษรศาสตร์และศิลปศาสตร์ต่างๆ ทั้งจากพระราชบิดาและจากพระอาจารย์ที่เข้ามาถวายพระอักษรเป็นการส่วนพระองค์ในพระบรมมหาราชวัง ได้แก่ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) พระยาวิเศษพันธธุโสภณ (หนู วิเศษรางกูร ณ อยุธยา) และเจ้าพระยายมราช (ปั้น สุขุม) ครั้นยังเป็นขุนวิจิตรวรรคศาสตร์⁴

ต่อมาทรงศึกษาภาษาอังกฤษจาก เซอร์โรเบิร์ต มอรินต์ (Sir Robert Morant)⁵ และได้รับการโปรดเกล้าฯ ให้ประกอบพิธีไหว้ครู เริ่มฝึกหัดเพลงอาวุธโบราณและ เมื่อพระชนมายุได้ 12 พรรษาได้เสด็จเข้าศึกษาในโรงเรียนราชกุมาร ที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งขึ้นในพระบรมมหาราชวัง⁶

ในปีพ.ศ. 2436 พระชนมายุได้ 12 พรรษาทรงเสด็จไปศึกษาต่อ ณ ประเทศอังกฤษ มีผู้โดยเสด็จคือ พระองค์เจ้าสวัสดิโสภณ (สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระสวัสดิ์วัฒนวิเศษ) พระองค์เจ้าอากาศเกียรติวงศ์ (พลเรือเอก พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ หม่อมราชวงศ์สิทธิ สุกกัน ณ อยุธยา ตามเสด็จไปด้วย และเนื่องจากไม่ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะปล่อยให้พระราชโอรสอยู่ในความควบคุมของพระอาจารย์ชาวต่างชาติแต่เพียงฝ่ายเดียว เพราะ

๑

³ พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ, พระประวัติจอมพลพระเจ้าพี่ยา เธอกรมหลวงนครไชยศรีสุรเดช (พระนคร : องค์การค้าคุรุสภา, 2504), หน้า 3-4.

⁴ ประพัฒน์ ตริณรงค์, ชีวิตและงานของอัสวาทู (พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2506), หน้า 56-58.

⁵ ประพัฒน์ ตริณรงค์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 98. และสามารถศึกษารายละเอียดชีวประวัติของ เซอร์ โรเบิร์ต มอรินต์ ได้จาก รอง ศยามานนท์ ประวัติครู พ.ศ. 2503.

⁶ กรรภิรมย์ สุวรรณานนท์, "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย", (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 9.

ทรงมีความรู้สึกต่อความประพฤติของคนเหล่านั้นว่า "เห็นแต่กะเงินเท่านั้น ถ้าไม่สมประสงค์ ก็จะไม่สนเลย โลกใบนี้ คนเราๆ ย่อมมีความรักใคร่เยื่อใยต่อกัน"⁷ จึงทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปี้ย มาลากุล) ทำหน้าที่พระอภิบาลดูแลเป็นพระอาจารย์พิเศษ ถวายพระอักษรและประเพณีไทย ถวายแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปี้ย มาลากุล) ได้รับราชการเป็นที่ไว้วางพระราชหฤทัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างมากทรงมีพระราชหัตถเลขาติดต่อไปมา เกี่ยวกับการศึกษา ของพระราชโอรสตลอดเวลาดังมีพระราชหัตถเลขาตอนหนึ่งว่า

. . . ลูกชาย 2 คนนี้ {สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมารและสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ}... ขอให้เจ้าว่ากล่าวอย่างมีความเกรงใจว่าไม่ใช่หน้าที่ของตัวเอง ถ้าเห็นแก่เรา แล้วขอให้ว่ากล่าวและทะนุบำรุงตามผิดแลชอบ การที่จะบอกกล่าวติเตียนเข้ามา ประการใด นานที่เจ้าจะเข้าใจว่าไม่เป็นที่พอใจเรานั้น ถ้าคิดเห็นไปดังนี้เห็นผิดแท้ เราจะบัญญัติตามได้ว่าเราไม่เคยนิกรธฤจะโกรธต่อไปข้างหน้า ในการที่เจ้า ได้บอกการที่เสียหายเข้ามาให้ทราบ... ขอฝากลูกทั้ง 2 จงมาก ขอให้ว่ากล่าว ประหนึ่งว่าลูกหลาน ถึงแม้ว่าเวลานี้จะไม่เป็นที่พอใจของลูก นานไปเมื่อรู้สึกดีชั่ว ตลอดแล้ว ก็คงจะคิดถึงคุณในการที่ได้รับคำแนะนำโดยความรักนี้เป็นแน่ไม่ต้องสงสัย⁸

⁷"พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงพระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปี้ย มาลากุล) ลงวันที่ 10 สิงหาคม ร.ศ. 112 (พ.ศ. 2436)" ใน พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506), หน้า 7.

⁸เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี, พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี เล่ม 1 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506), หน้า 138-139.



จากพระราชหัตถเลขาที่แสดงมานั้น ทำให้ทราบถึงความสำคัญของเจ้าพระยาพระเสด็จ
สุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล ครั้งยังดำรงตำแหน่งเป็นพระมนตรีพจนกิจ)* ที่มีต่อการ
ดูแลอภิบาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยที่เจ้าพระยาพระเสด็จ ฯ มีบทบาทอย่าง
มากในการถวายคำแนะนำทั้งทางวิชาการ ภาษาไทยและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ในระหว่าง
ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จศึกษาที่ประเทศอังกฤษ การที่พระองค์ได้รับการ
อบรมวิชาการทางตะวันตก อาทิ ภาษาต่างประเทศ การพบปะสังสรรค์และการปฏิบัติพระองค์
ในการเข้าสังคมชาวตะวันตกไปพร้อม ๆ กับการปลูกฝังวิถีชีวิตไทยทั้งทางภาษาและประเพณีไทย
จากเจ้าพระยาพระเสด็จ ฯ และพระอาจารย์ท่านอื่น ๆ ควบคู่กันไป อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผล
ที่สร้างให้พระองค์ทรงรู้จักเลือกและรับในสิ่งดีที่เป็นตะวันตกและเป็นแบบไทย มาปรับใช้ให้เกิด
ประโยชน์ ดังจะเห็นได้จากการจัดโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ที่นำรูปแบบพับลิกสกูลของ
ประเทศอังกฤษ มาประยุกต์ให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย กล่าวคือมีความมุ่งหมายที่จะ
สร้างให้เยาวชนไทยมีความเป็นสุภาพบุรุษแจก เช่นสุภาพบุรุษอังกฤษ ด้วยพื้นฐานการอบรมที่
นักเรียนจะได้รับทั้งทางตะวันตก เช่น มารยาทสากลหรือการเข้าสังคมแต่ยังคงมีความตระหนัก
และสำนึกในความเป็นคนไทย มีความรักชาติ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และเป็นผู้มีศาสนา
มีจรรยา เป็นหลักปฏิบัติตนให้เป็นคนดี อันเป็นคุณลักษณะหนึ่งของความเป็นสุภาพบุรุษ

พระยารวิสุทธีสุริยศักดิ์นี้ มิได้ทำหน้าที่พระอาจารย์พิเศษถวายพระอักษร แต่สมเด็จพระ
พระบรมโอรสาธิราชองค์เดิยวเท่านั้น ท่านยังมีหน้าที่เป็นพระยาอภิบาลและจัดการศึกษาของ
สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอและพระเจ้าลูกยาเธออีกหลายพระองค์ที่ทรงเสด็จศึกษาต่อต่างประเทศ

สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรีได้ทรงประทานสายพระหัตถ์ไปถึงพระยา
วิสุทธีสุริยศักดิ์ในคราวที่สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถได้เสด็จมาศึกษาต่อที่
ประเทศอังกฤษ มีความตอนหนึ่งว่า

*ต่อมา พระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ได้เลื่อนบรรดาศักดิ์ขึ้นเป็น
พระยารวิสุทธีสุริยศักดิ์ใน พ.ศ. 2436 ได้รับตำแหน่งเลขานุการสถานทูตไทย ณ กรุงลอนดอน
แล้วเลื่อนขึ้นเป็นอุปทูตและอัครราชทูตพิเศษประจำราชสำนักอังกฤษ ฮอลแลนด์ เบลเยียมและ
สหรัฐอเมริกาและรับพระราชทานบรรดาศักดิ์เลื่อนเป็นเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี

. . . ด้วยลูกคนเล็กจะออกไปเล่าเรียนนี้ ฉันขอฝากด้วย จะเป็นธุระดูแลว่า ตักเตือนทั้งการดีแลชั่วทุกอย่างไป เช่น ลูกโต ถึงไม่สู้ดีไม่เคยกันขออย่าได้เกรงใจเลย ขอให้เข้าใจว่า ดวงตาของฉันทั้งคู่นี้ ฝากให้พระยาวิสุทธิรักษาไว้ ถ้าพระยาวิสุทธิมีใจเมตตาฉัน ฉันก็จะได้เห็นแสงสว่างต่อไป ถ้าว่างเสียแล้วก็คงจะมีหมด ฉันจะมีชีวิตอยู่ยาวก็เพราะพระยาวิสุทธิจะช่วยสงเคราะห์ ฉันหวังใจว่าพระยาวิสุทธิ คงจะรักษาดวงตาของฉันทั้ง 2 นี้ให้ดีขึ้นเต็มกำลังที่จะทำได้ ถ้าถึงเวลาที่จำเป็นจะต้องวางไว้ ก็คงจะวางไว้ในที่อันสมควร ถ้าพระยาวิสุทธิได้สงเคราะห์ฉันจนเต็มที่แล้ว ความรักและบุญคุณจะมีอยู่แก่ฉันจนตลอดชีวิตไม่มีเวลาลืม . . .⁹

จากการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จศึกษา ณ ประเทศอังกฤษ ภายใต้การอภิบาลดูแลจากพระเสด็จสุเรนทราธิบดี มีความเรียบร้อยดีเป็นที่พอพระราชหฤทัย ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี เมื่อสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารมย์พระชนมายุพอที่จะเสด็จศึกษาต่อต่างประเทศ จึงได้เลือกที่จะให้ประทับที่ประเทศอังกฤษเช่นเดียวกับพระราชโอรสองค์โตโดยทั้งพระราชบิดา และพระราชมารดา มีจดหมายฝากพระราชโอรสทั้งสองพระองค์ ซึ่งเปรียบดังดวงพระเนตรทั้งคู่ของพระองค์ถึงพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ให้ดูแลตักเตือนพระราชโอรสทั้งสองได้อย่างเต็มที่

การศึกษา ณ ประเทศอังกฤษของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวแบ่งออกเป็น 2 ทางได้แก่ การศึกษาวิชาการฝ่ายทหารและวิชาการฝ่ายพลเรือน กล่าวคือ เมื่อเสด็จถึงประเทศอังกฤษ ได้ทรงประทับที่เมือง แอสคอต (Ascot) ที่พระตำหนักนอร์ธ ลอดจ์ (North Lodge) ขณะมีพระชนมายุ 12 พรรษา ผู้ที่ตามเสด็จมาอยู่ด้วยในระยะแรกคือ พระเจ้าลูกเธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์(กรมหลวงชุมพรเขตต์อุดมศักดิ์) และ ม.ร.ว.สิทธิ(พลเอก พระยาริษิตวงศ์วิไล) โดยมีผู้จัดการศึกษาถวายคือเซอร์เบซิล ทอมป์สัน

⁹เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี, พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี เล่ม 1 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506), หน้า 138-139.

(Sir Basil Thompson) ผู้ถวายพระอักษรคือ นาย ฮาร์โรวด์ เมย์ล (Harold Mayall) จนถึง พ.ศ. 2439 จึงทรงย้ายออกจากเมืองแอสคอต มาที่ พระตำหนักเกรตเนย์ (Gratney) ในเมือง แคมเบอร์รี่ (Camberley) เนื่องจากเริ่มทรงศึกษาวิชาทหารเบื้องต้น มูลเหตุของการศึกษาในต่างประเทศของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวในเบื้องต้นก็เหมือนดังเช่นพระราชโอรสอื่นๆ ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งมีพระราชประสงค์ให้พระราชโอรสเสด็จไปศึกษาต่างประเทศยุโรป เพื่อนำความรู้มาพัฒนาปรับปรุงประเทศ ซึ่งขณะนั้นยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และเพื่อ "แสวงหาคุณวุฒิจำกับที่ เกิดมาเป็นเจ้า"¹⁰

จากการที่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้รับการสถาปนาให้ทรงดำรงตำแหน่งสยามมกุฎราชกุมาร เป็นพระรัชทายาทแทนสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ ซึ่งทรงคตไปอย่างกระทันหัน ในขณะที่พระองค์ทรงศึกษาอยู่ที่อังกฤษได้เพียงปีเศษ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงเอาพระทัยใส่ในเรื่องการศึกษาของพระองค์เป็นพิเศษ โดยในตอนแรกทรงสั่งเลพระทัยว่าจะให้พระองค์ประทับศึกษาอยู่ต่อหรือจะให้เสด็จกลับมายังประเทศไทย เนื่องจากทรงต้องการอบรมสั่งสอนพระราชโอรสอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ทราบกิจการบ้านเมือง และมีความคุ้นเคยกับพระบรมวงศานุวงศ์ ข้าราชการ ตลอดจนไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน ก่อนที่จะทรงดำรงตำแหน่งพระมหากษัตริย์ ความรู้สึกห่างเหินขาดความใกล้ชิดสนิทสนมได้ปรากฏในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานแก่สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธในประเทศอังกฤษ มีใจความว่า

. . . ด้วยพ่อได้ตั้งใจว่าจะ เขียนหนังสือเป็นคำสั่งสอนเด็กเดือนเนื่อง ๆ แต่การที่จะทำนั้นหาโอกาสยาก ทั้งถ้อยคำที่จะใช้ให้ปราศจากเป็นเสียนหนาม กระหอบกระเพื่อมนักก็ยาก อีกประการหนึ่ง เป็นธรรมดาของคนหนุ่ม ย่อมเห็นว่าคนแก่

¹⁰สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ, พระประวัติจอมพลพระเจ้าพี่ยาเธอกรมหลวงนครไชยศรีสุรเดช (มปท.) พ.ศ. 2456, หน้า 3-4 อ้างถึงในกรรณิรมย์ สุวรรณานนท์, หน้า 13.

งุ่มง่าม เซอะเซะ หลงไหล เพื่อเจ้อ ... หนังสือที่คิดหลายหนแล้วว่าจะเขียนก็ต้อง
รอไป รอไป ด้วยคาดไม่ได้ว่าผู้ที่อยู่ไกลกับผู้ที่อยู่ใกล้จะแปลกยิ่งกว่ากันเพียงใด...¹¹

การที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวแสดงความห่วงใยและพระราชทาน
คำแนะนำสั่งสอนพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อาจพิจารณาได้ว่าการที่ทรงศึกษาใน
ต่างประเทศถึง 9 ปี โดยมีได้เสด็จกลับยังประเทศไทยเลยสักครั้งเดียว ได้สร้างความห่างเหิน
ระหว่างพระองค์กับพระชนกนาถ กอปรกับตำแหน่งพระราชทายาทที่มีทรงคาดคิดมาก่อนจึงสร้างความ
ความรู้สึกที่ต้องดำรงอยู่ด้วยพระองค์เอง ในการตัดสินพระทัยต่าง ๆ อันเป็นผลให้ภายหลังเมื่อ
เสด็จกลับประเทศไทย การขาดความใกล้ชิดสนิทสนมกับพระประยูรญาติ และการที่ทรงได้รับการ
อบรมจากตะวันตกทำให้พระองค์มีโปรดการติดต่อกับพระบรมวงศานุวงศ์และพระประยูรญาติ
ที่ทรงเห็นว่าขาดความน่าสมัย และไม่เข้ากับแนวคิดส่วนพระองค์ แต่มักจะประทับอยู่ในพระตำหนัก
และทรงอยู่ในแวดล้อมของเหล่ามหาดเล็กและข้าราชการบริพาร และทรงทดลองอบรมสั่งสอน หรือ
ทรงพยายามสร้างใหม่มหาดเล็กข้าราชการของพระองค์มีบุคลิกลักษณะต้องตามพระราชประสงค์
กล่าวคือ เพื่อเหล่ามหาดเล็กเหล่านี้จะเป็นผู้ที่รับใช้ใกล้ชิดเบื้องพระยุคลบาทต่อไปข้างหน้า การ
อบรมให้พวกเขามีความเป็น "สุภาพบุรุษ" คือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
จะเอื้อประโยชน์ต่อความมั่นคงปลอดภัยในพระราชบัลลังก์และมีผลต่อการนำประเทศชาติให้มีความ
เจริญก้าวหน้า

ในที่สุดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระบรม
โอรสาธิราชประทับอยู่ในประเทศอังกฤษเพื่อทรงศึกษาต่อไป พร้อมกับมีพระราชหัตถเลขาถึง
พระเจ้าเนืองยาเชอกรมพระสวัสดิโสภณ ผู้ซึ่งเป็นราชทูตพิเศษและเป็นผู้จัดการเกี่ยวกับการศึกษา
ในสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอทั้งหลาย ในเรื่องให้เสด็จกลับนั้น เป็นช่วงเวลาที่พระองค์
ประชวร ไม่สบายพระราชหฤทัย และยังไม่คลายจากพระอาการโรคเศร้ำที่ต้องสูญเสียสมเด็จพระ
เจ้าฟ้ามหาวชิรมุณี¹² พระยารัษฎานุประดิษฐ์ พระอาจารย์และพระอภิบาลได้ถวายความเห็น

¹¹ ฝั่งวุฒิ สุธธิสงคราม, สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์, หน้า 7.

¹² กจ., ร.5 ต 49/11 ร่างพระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัวถึงพระเจ้าเนืองยาเชอกรมพระสวัสดิโสภณ ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน ร.ศ. 114.

ว่าสมควรที่จะให้พระบรมโอรสาธิราชประทับศึกษาที่ประเทศอังกฤษ เพื่อให้ทรงศึกษาเล่าเรียนตลอดจนจะได้ทรงสังเกตกิจการการดำเนินงานของประเทศต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติพระราชกิจต่อไปในอนาคต¹³ โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงหว่านไถและได้เพิ่มความเอาใจใส่ในการสั่งสอนอบรมในองค์รัชทายาท ทรงมีพระราชหัตถเลขาถึงสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชอยู่เสมอตั้งเช่น "ให้บุตรส่ำห้ำกั่มหน้า เรียนหนังสือไปให้เป็นคนมีวิชาอย่ามามีมือเปล่าให้เขาว่า เจ้าฟ้าเอาการไม่ได้"¹⁴

เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงศึกษาภาษาอังกฤษเสร็จในปี พ.ศ. 2440 ทรงตัดสินพระทัยเลือกเรียนวิชาการทหารที่ทรงโปรดมาก แต่พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดีไม่เห็นชอบด้วยเพราะมีที่ศนะว่าองค์รัชทายาทสมควรจะทรงเล่าเรียนให้รอบรู้ได้ทั้งฝ่ายทหารและพลเรือน ด้วยเมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้ว พระองค์จะได้ชื่อว่า มีทั้ง "ความสงบสุขและศักดิ์านภาพในพระราชอาณาจักร"¹⁵ โดยปล่อยให้พระอนุชาองค์อื่นๆ เสด็จศึกษาวิชาการด้านต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อราชการแผ่นดินเพื่อเป็นดังเช่น "ราชอวยวะของพระเชษฐาธิราชช่วยทำนุบำรุงและรักษาพระนครทุกหน้าที่"¹⁶ เป็นกำลังช่วยในการปกครองบ้านเมืองต่อไป

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีแนวพระราชดำริในชั้นแรกที่ไม่เห็นด้วย

13"หนังสือพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี กราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวลงวันที่ 29 พฤศจิกายน ร.ศ. 114" ใน พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506), หน้า 100.

14"พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ลงวันที่ 27 เมษายน ร.ศ. 113" ใน ณีรัฐดิ สุธธิสงคราม, สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์, หน้า 91.

15 กจช., ร.5 ต.49/8 หนังสือพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดีกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ ร.ศ.116(พ.ศ.2440).

16 เรื่องเดียวกัน.

ที่จะให้สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเป็นทหารเท่าใดนัก เพราะภายหน้าทรงต้องทำการพลเรือนมากกว่าทหาร แต่ต่อมากการที่ทรงเห็นแบบอย่างจากต่างประเทศแลยุโรปที่วางแนวการศึกษาของเจ้านายในการที่จะให้ศึกษาทางด้านทหารเสียก่อนแล้วจึงจะไปเรียนวิชาการทางด้านพลเรือน จึงทรงมีพระราชดำริเห็นชอบและทรงเห็นว่าการที่ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเป็นทหารจะมีประโยชน์ต่อการปกครองประเทศต่อไปภายหน้า เนื่องจากการทหารของประเทศในระยะนั้นยังมิได้มีการปรับปรุงเท่าใดนัก ดังมีหลักฐานจากพระบรมราชาธิราชเรื่อง ปลุกใจเสื่อป่าของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้มีพระราชดำรัสในเรื่องที่ประชาชนไม่นิยมการเป็นทหาร ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 กล่าวคือทรงมองว่า "บ้านเมืองมีความสงบสุขไม่มีศึกสงครามมานานแล้ว" ¹⁷ ประกอบกับการที่มีธรรมเนียมเรียกคนเข้าเกณฑ์เกณฑ์กรมกองต่าง ๆ ทำให้บรรดาเจ้าหมื่นนายกองที่มีหน้าที่ปกครองควบคุมกองรบมีอำนาจในการกดขี่คนในบังคับของตน จนประชาชนเกิดความรู้สึกไม่อยากเป็นทหาร พยายามที่จะพ้นจากการเข้าประจำการด้วยวิธีต่าง ๆ ประชาชนจึงพยายามหลีกเลี่ยงการเป็นทหารซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักในเรื่องนี้เช่นกัน จึงมีการเปลี่ยนแปลงการเข้าสังกัดหมู่กองด้วยการสักเลขมา เป็นการออกพระราชบัญญัติเกณฑ์ทหารชั่วคราวขึ้น ¹⁸ และทรงเล็งเห็นว่าหากมีเจ้านายพระองค์ใดได้สำเร็จการศึกษารวิชาทหารจากต่างประเทศก็จะเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นความสำคัญของการเป็นทหารว่าเป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างยิ่งและ เพื่อเป็นกำลังแก่เหล่าทหารหาญเหล่านั้นด้วยและจะได้นำวิชาการทหารมาพัฒนากิจการทหารให้ดีขึ้นดังทรงมีพระราชหัตถเลขาถึงเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ลงวันที่ 27 มีนาคม ร.ศ. 116 (พ.ศ. 2440) ความว่า

. . . ลุกโต ซึ่งไปเป็นทหารในชั้นต้นนั้น เห็นว่าคุณอยู่ด้วยเหตุว่าการทหารในกรุงเทพฯ นี้ จะเรียกว่าไม่มีเลยก็ได้ หาที่เรียนรู้ในบางกองไม่ได้ ผู้ซึ่งมี

¹⁷ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, ปลุกใจเสื่อป่า (กรุงเทพฯ:ชวนพิมพ์, 2530), หน้า 20. (มูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวในพระบรมราชูปถัมภ์จัดพิมพ์ พ.ศ. 2530).

¹⁸ เรื่องเดียวกัน, หน้า 24.

บรรดาคักดีมากและจะเป็นใหญ่สืบไปข้างหน้า ถ้ามีความรู้ในการทหารจะได้จัด
 การทหารพอมีทางพูดจาให้เข้าใจกันได้ และจะเป็นตัวอย่างทำให้คนที่เห็นทหารมีใจ
 ไม่เบื่อหน่ายย่อท้อ ด้วยเห็นว่า เป็นหน้าที่ของคนแล้ว ๆ จะเป็น . . . 19

การมีพระราชดำรินี้ในเรื่องความสำคัญของการทหารทำให้พระบาทสมเด็จพระ
 จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพิจารณาและมีพระราชวินิจฉัยว่า พระราชโอรสชั้นพระองค์เจ้า
 จะเรียนทางด้านทหารและพลเรือนก็ได้ตามใจปรารถนาแต่พระราชโอรสชั้นเจ้าฟ้าจะต้อง
 เรียนทางด้านทหารและพลเรือน เพื่อใช้ในการปกครองบ้านเมืองโดยมีพระราชวินิจฉัยว่า

. . . การเรื่องนี้ได้คิดมากแล้วแลได้ฟังสำนวนคนชั้นสูงๆ มีพวกเจ้านายแผ่นดิน
 เขาเห็นกันไปว่า ทว่าการพลเรือนเสียเกียรติยศที่ต้องถูกกระหนกระเทือนต่างๆ ซึ่งที่
 เมืองเราก็มามีบ้าง แต่เวลานี้น้อย แต่ถ้าเป็นปาสีเมนต์ขึ้นเมื่อไรแล้ว เจ้านายเบน
 เข้าในหน้าที่ราชการพลเรือนไม่ได้ เพราะทนอดทนไม่ไหว . . . ถ้าเป็นคน
 บริบูรณ์อย่างเช่นชั้นเจ้าฟ้าไม่ตีจริงเต็มที คงจะไม่รับทำการพลเรือน เว้นไว้แต่จะ
 เบนตำแหน่งใหญ่ ถ้าเป็นพระองค์เจ้าเห็นจะจำต้องรับทำการพลเรือน . . . 20

ดังนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการศึกษาทั้งทางด้าน
 ทหารและพลเรือนเพื่อมุ่งประโยชน์ในอนาคตที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมี
 พระราชดำริว่าหากประเทศไทยมีการปกครองแบบมีรัฐสภาแล้ว เจ้านายพระราชวงศ์ชั้นสูงจะ
 เข้ารับราชการพลเรือน อาจทนการกดดันหากไม่ได้รับตำแหน่งใหญ่แล้วเนื่องจากจะลำบากใจ

19 กจข., ร.5 ต.49/8 หนังสือพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดีกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระ
 จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ ร.ศ. 116 (พ.ศ. 2440).

20 "พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ถึงพระยารัษฎานุ
 ประดิษฐ์ ลงวันที่ 27 มีนาคม ร.ศ. 116 (พ.ศ. 2440)," ใน พระราชหัตถเลขาและหนังสือ
 กราบบังคมทูลของเจ้าพระยา พระเสด็จสุเรนทราธิบดี ร.ศ.113-118, หน้า 68.

ที่ต้องทำงานภายใต้การบริหารงานของชนชั้นสามัญตั้งนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงเข้ารับการศึกษาทางการทหารที่โรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิร์สต์ (Royal Academy Sandhurst, RMA.) ก่อนโดยมีนายทหารมาถวายพระอักษรเพิ่มเติมคือ

1. พันโทสุม ถวายพระอักษรวิชาทหารเบื้องต้น
2. นายโบลีเวีย ถวายพระอักษรวิชาพลเรือนทั่วไป
3. นายฟูริเยร์ ถวายพระอักษรภาษาฝรั่งเศส



จากนั้นจึงทรงเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยทหารบก แซนด์เฮิร์สต์ เมื่อวันที่

28 มกราคม พ.ศ. 2440 วิชาที่ทรงศึกษา คือ

- | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|
| 1) การปกครองของทหาร | 2) กฎหมาย | 3) ยุทธวิธี |
| 4) วิชาป้อมค่าย | 5) การสำรวจ | 6) ภาษาฝรั่งเศส |
| 7) การพลศึกษา | 8) ห้อยโหน | 9) ซี่มา ²¹ |

ในการนี้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเห็นชอบด้วยเพราะเป็นการสอดคล้องกับนโยบายต่างประเทศของไทยในขณะนั้นที่ไม่ต้องการผูกพันกับประเทศมหาอำนาจใดเป็นพิเศษ²² ดังปรากฏในพระราชหัตถเลขาถึงพระยารัษฎานุประดิษฐ์ว่า "การที่จัดเช่นนั้นเป็นโปรเฟสชันอันหนึ่งซึ่งปรากฏว่า ได้มีในตัวลูกและจะเป็นเครื่องผูกพันในไมตรีอย่างหนึ่ง ทั้งจะเป็นเครื่องชั่งถ่วงการที่ลูกชายเล็ก [สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ] จะไปอยู่รัสเซียด้วย"²³

²¹ คณะกรรมการรวบรวมและค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชนิพนธ์ ฯลฯ ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, รายงานการค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ประเทศอังกฤษ ฯลฯ (กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525), หน้า 22.

²² กรรกริธมย์ สุวรรณานนท์, "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย," หน้า 17.

²³ "พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงพระยารัษฎานุประดิษฐ์ ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน ร.ศ. 116 (พ.ศ. 2440)" ใน พระราชหัตถเลขา . . . , หน้า 211.

เมื่อเสด็จเข้าศึกษาวิชาทหารแล้วจึงทรงเข้าประจำการที่ กรมทหารราบเบาเดอรัม ณ นอร์ช แคมป์(North Camp) เมืองอัลเดอร์ช็อต (Aldershot) ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2441 โดยมีตราสัญญาสัมพันธไมตรีที่ติดบนหมวกเบเรต์เป็นรูปแตรงอน (ต่อมา พระองค์ได้ทรงพระราชทานเป็นเครื่องหมายของกองเสือป่าพรานหลวงรักษาพระองค์)

ด้านวิชาการฝ่ายพลเรือนพระองค์ทรงศึกษาราชการปกครองและวิชากฎหมาย ซึ่งนาย เวอร์นี่ (Mr.Verney)²⁴ พระอาจารย์ชาวอังกฤษได้นะหน้าแก่พระยารัฐสุริยศักดิ์ ว่า ควรให้เข้าศึกษาโดยไม่ต้องเอาปริญญาก็ได้ และเพื่อจะได้สมาคมกับคนทั้งหลายด้วย²⁵

ใน พ.ศ. 2442 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธเสด็จเข้าศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยไครสต์เชิร์ช (Christ Church) ซึ่งเป็นสำนักหนึ่งของ มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด (Oxford University) ด้วยการที่พระองค์ได้รับสิทธิพิเศษในการเข้าศึกษาที่มีลักษณะเป็นแบบ ส่วนพระองค์ก็คือ จะมีพระอาจารย์ถวายการสอนเป็นพิเศษ การเข้าไปฟังบรรยายกระทำเป็นครั้งคราวเท่านั้น หลักสูตรวิชาที่ทางวิทยาลัยกำหนดให้ศึกษาก็มีได้มากเท่ากับนักศึกษาธรรมดาทั่วไป²⁶

ที่ออกฟอร์ด พระองค์ทรงศึกษาประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ทรงได้รับการยกย่องเป็นพิเศษในวิชาวรรณคดี และประวัติศาสตร์

การที่ได้ทรงศึกษาราชการประวัติศาสตร์และการปกครองทางทฤษฎี ทำให้มีพระราชประสงค์ จะทดลองระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยทรงเคยดำเนินกิจกรรมบางประการกล่าวคือ ในพ.ศ. 2445 ทรงใช้เวลาขณะประทับอยู่ที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ระหว่างรอเวลาที่จะต้องเสด็จเยือนประเทศต่าง ๆ ทดลองการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบมีประธานาธิบดีเป็น

²⁴พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯให้ทำหน้าที่ดูแลการศึกษาของ พระราชโอรสในต่างประเทศและรับราชการเป็นที่ปรึกษาสถานทูตไทยในลอนดอนตั้งแต่ พ.ศ. 2426-2449 รวมเวลา 25 ปี

²⁵กจช., ร.5 ต. 49/8 หนังสือพระยารัฐสุริยศักดิ์กราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ลงวันที่ 1 ตุลาคม ร.ศ. 117 (พ.ศ.2441).

²⁶กจช., ร.5 ต. 49/26 รายงานพระยาราชวัลลภภานุศิษย์ ร.ศ. 119-120 (พ.ศ. 2443-2444).

ประมุขในเมืองสมมุติที่ทรงตั้งชื่อว่า "สาธารณรัฐใหม่ (The New Republic)" เป็นการดำเนินการลอย ๆ ประกอบด้วย คณะรัฐบาล กระทรวง สภาสูง สภาผู้แทน พรรคการเมือง การเลือกตั้ง การยุบสภา มีวารสารทำนองราชกิจจานุเบกษา โดยพระองค์ทรงใช้พระนามแฝงทำหน้าที่ 4 ตำแหน่งคือประธานาธิบดี เลขาธิการคณะรัฐมนตรี ประธานวุฒิสภา และเจ้าหน้าที่พิธีการใน กระทรวงการต่างประเทศ²⁷

การที่ทรงมีกิจกรรมเช่นนี้ได้ส่งผลให้เกิด "ดุสิตธานี" ซึ่งเป็นเมืองที่ทดลองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันเป็นแนวพระราชดำริด้านหนึ่งซึ่งส่งเสริมการศึกษาของบรรดา "ทวยนาคร" หรือข้าราชการและมหาดเล็ก ข้าราชการบริพารให้รู้จักเรียนรู้วิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักการใช้สิทธิของตน กล้าแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลอันเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างให้พวกเขา มีความเป็นสุภาพบุรุษ

ทางด้านสังคม พระองค์ได้ทรงเข้าเป็นสมาชิกสโมสรต่างๆ คือ

- 1) สโมสรคาร์ดินัล (Cardinal Club)
- 2) สโมสรบูลลิงตัน (Bullington Club)
- 3) สโมสรคอสมโพลิตัน (Cosmopoliton Club) ซึ่งสโมสรนี้ พระองค์ทรงได้

รับเลือกเป็นประธานสมัยหนึ่ง และได้พระราชทานเลี้ยงแก่สมาชิกเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2443

เมื่อทรงศึกษาได้ 2 ปี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริขึ้นว่า การที่จะศึกษาอ็อกซ์ฟอร์ดให้จบหลักสูตรจะต้องทรงใช้เวลาอีกประมาณ 3-4 ปี จึงทรงตัดสินใจพระทัยที่จะเลิกศึกษาที่อ็อกซ์ฟอร์ด ด้วยทรงมีพระราชประสงค์จะหันกลับไปทรงศึกษาวิชาทางฝ่ายทหารที่โปรดอีก เพราะทรงมีความรู้ทางด้านนี้ดีกว่าวิชาอื่น ทรงเลือกเสด็จไปเรียนเสนาธิการทหารบก (Staff College) แต่ปรากฏว่า พระราชประสงค์ของพระองค์ไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก พระยาประสิทธิ์ศิลปการ ผู้ทำหน้าที่พระอภิบาลแทนพระยารัฐสุริยศักดิ์ มีความ

²⁷ม.ล.ปิ่น มาลากุล, "The New Republic," ใน รายงานการค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521), หน้า 102-103.

คิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาวิชาการของพระองค์แตกต่างกันไปและอาจไม่เข้าใจในพระราชประสงค์อย่างถ่องแท้ โดยท่านได้แสดงความต้องการให้พระองค์เสด็จไปทรงศึกษาภาษาเยอรมันและภาษาฝรั่งเศสเพิ่มเติม²⁸

แต่ปรากฏว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเห็นว่าจะเป็นการเสียเวลามากไป ถ้าจะเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเสนาธิการทหารบก และไม่ทรงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียนภาษาดังกล่าวด้วย จึงทรงตัดสินพระทัยให้สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเสด็จกลับเมืองไทย โดยทรงให้เหตุผลในพระราชหัตถเลขาถึงพระยาประสิทธิศัลการว่า "พระมกุฎราชกุมารได้เล่าเรียนมีความรู้เป็นที่อยู่บ้างแล้วเมื่อกลับกรุงเทพฯ ได้ตั้งต้นทำการได้เร็วเท่าใดก็ยิ่งดีขึ้นเพราะสิ่งที่ต้องการเข้ามาเรียนในเมืองไทยให้รู้จักลักษณะที่แท้จริงของบ้านเมืองซึ่งไม่มีที่สุด"²⁹

ในปีพ.ศ. 2445 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงเสด็จกลับประเทศไทยโดยแวะผ่านทางสหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น รวมระยะเวลาที่ทรงศึกษาเป็นเวลา 9 ปีเศษ กรรกริทธิมย์ สุวรรณานนท์ ผู้วิจัยเรื่องพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องการศึกษาของพระองค์ ณ ประเทศอังกฤษ ว่า การศึกษาในต่างประเทศของพระองค์อาจกล่าวได้ว่า ทรงไม่มีโอกาสที่จะเลือกศึกษาได้ตามพระราชประสงค์ของพระองค์ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพระฐานันดรจากการเป็นเพียงพระราชโอรสมาเป็นพระบาทสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารอย่างกระทันหัน ซึ่งความเป็นไปของสถานการณ์บ้านเมืองตลอดจนสภาพแวดล้อม ทัศนคติ แนวความคิดและการตัดสินพระทัยจากพระราชบิดา พระอภิบาลและพระอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดแผนการศึกษาของพระองค์

²⁸ กจช., ม.ร.5 ต. 49/26 เรื่อง หนังสือพระยาประสิทธิศัลการ กราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ลงวันที่ 16 มกราคม ร.ศ. 119 (พ.ศ. 2444).

²⁹ กจช., ม.ร.5 ต. 49/26 เรื่องร่างพระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงพระยาประสิทธิศัลการ (ไม่ปรากฏวันที่และเดือน) ร.ศ. 120 (พ.ศ. 2444).

มีความไม่มั่นคง และมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาของพระองค์อยู่เสมอ³⁰ แต่อย่างน้อยที่สุด การที่ทรงเสด็จไปศึกษาในครั้งนี้นับว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์แรกที่ได้เดินทางรอบโลก และได้รับการศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเองก็ทรงวิตกกังวลว่าสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ อาจจะทรงมีความคิดเป็น "แบบฝรั่ง"³¹ จนเกินไปถึงถ้าทรงศึกษาอยู่ในต่างประเทศเป็นเวลานานและความเห็นห่างที่มีได้ทรงอบรมสั่งสอนในฐานะรัชทายาทก่อนเสด็จมาศึกษาที่ประเทศอังกฤษ ทำให้ทรงหวัดวิตกอยู่บ้างในการรับอิทธิพลตะวันตก ทรงสั่งสอนให้ "เลือกฟื้นฟูโรเปียนไอเดียสซะสมาไว้ ำให้รู้ทั่วถึง...อย่างฝรั่งก็ให้ได้มา อย่างไทยก็อย่าให้ลืมพื้นเพอันเป็น การหันเหคนล่องแคล่วดี"³² คือทรงยอมรับในความเจริญก้าวหน้าของตะวันตก แต่ก็ทรงให้รู้จักการเลือกเอาความรู้ที่นำมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับสังคมประเทศไทยได้ ผลจากการที่สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับประสบการณ์จากต่างประเทศนั้น ได้มีบทบาทอย่างมากต่อแนวพระราชดำริในด้านต่างๆ ของพระองค์ โดยเฉพาะแนวพระราชดำริทางด้านการส่งเสริมการศึกษาให้แก่เยาวชนของประเทศ ดังจะกล่าวอย่างละเอียดในบทต่อไป

เมื่อเสด็จกลับถึงประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงเข้ารับราชการทหาร ซึ่งต่อมาได้รับพระยศเป็น นายพลเอกราชองค์รักษ์บัญชาการกรมทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์ ทรงตำแหน่งจเรทหารบก ซึ่งเคยมีพระราชปรารภว่า หน้าที่ดังกล่าวเป็นเพียงในหน้ากระดาษเท่านั้น³³ กิจกรรมที่ทรงกระทำโดยมากเป็นเรื่องการให้คำปรึกษาอย่างไม่เป็น

³⁰กรรกริรมย์ สุวรรณานนท์, "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย," หน้า 20.

³¹ กจช., มร.5 ต.22/1 เรื่องพระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงพระเจ้าเนืองยาเซอพระองค์เจ้าสวัสดิโสภณ ลงวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ.2437.

³²"พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวลงวันที่ 5 เมษายน ร.ศ.114," ใน ณัฐวุฒิ สุธธีสงคราม, สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชของประเทศไทย, หน้า 91.

³³ กจช., ร.6 ต.15.4/1 พระราชหัตถเลขาพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงพระองค์เจ้า จรูญศักดิ์ กฤดากร วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2457.

ทางการ โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายนานาชาติ ทรงแต่งหนังสือว่าด้วยกฎหมายนานาชาติ ประเทศเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนทั่วไป³⁴ เนื่องจากคนไทยยังขาดผู้มีความรู้ทางด้านนี้มาก

ในปี พ.ศ. 2448 เมื่อมีการสถาปนาหอพระสมุดสำหรับพระนครขึ้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงดำรงตำแหน่งสภานายกกรรมการจัดการหอพระสมุดและพระองค์ทรงให้ความสนใจพระทัยในงานด้านนี้มาก ทรงประพาสหัวเมือง เพื่อตรวจตราศึกษาโบราณวัตถุ โบราณสถาน และค้นคว้าตรวจสอบด้านต่างๆ และทรงพระราชนิพนธ์เรื่อง "เที่ยวเมืองพระร่วง" เป็นหนังสือเมื่อพ.ศ. 2452 เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไทยให้แก่ประชาชนทั่วไป

เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จประพาสยุโรปเป็นครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2450 เป็นเวลา 7 เดือน พระองค์ได้รับการโปรดเกล้าฯ ให้เป็นผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน โดยทรงเป็นประธานในการประชุมเสนาบดี ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาททุกวันจันทร์และพฤหัสบดี และทรงเป็นประธานที่ปรึกษาราชการรักษาพระนคร ทุกวันอังคาร พุธ ศุกร์ และเสาร์ ซึ่งการเสด็จไปร่วมประชุมดังกล่าว นาย วอลเทอร์ เอฟ เวลลา (Walter F. Vella) ได้กล่าวว่า "พระองค์มักทรงทำหน้าที่เพียงการประทับเป็นประธานเท่านั้น"³⁵ ซึ่งหากนำมาพิจารณาวิเคราะห์ดูว่าคงเป็นเพราะไม่ทรงคุ้นเคยกับเสนาบดีหรือข้าราชการชั้นผู้ใหญ่และโปรดงานด้านอื่นๆ ที่ทรงสนพระทัยมากกว่า เช่น งานทางด้านวรรณกรรม นาฏศิลป์และดุริยางค์ศิลป์

พระอุปนิสัยและกิจกรรมส่วนพระองค์

ในช่วงที่ทรงพระเยาว์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระนิสัยเจียมขีริม ไม่ทรงชนเหมือนเด็กในวัยเดียวกัน³⁶ เมื่อเสด็จไปประทับอยู่ที่ประเทศอังกฤษ

³⁴ กจช. เอกสารกรมราชเลขาธิการ รัชกาลที่ 6 กระทรวงยุติธรรม มร.5ย 25/1 เรื่อง กฎหมายนานาชาติโดยย่อที่สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชทรงรจนา.

³⁵ Walter F. Vella, Chaiyo! King Vajiravudh and the Development of Thai Nationalism (Honolulu : The University Press of Hawaii, 1978) PP. 3-4.

มักจะโปรดการอ่านและการเขียนหนังสืออยู่ตามลำพังพระองค์เดียว ทรงออกหนังสือรายสัปดาห์สำหรับเด็กชื่อว่า "เดอะ สกริช อวล์" (The Screech Owl) ขึ้นจำหน่ายในหมู่พระสหาย ทรงพระราชนิพนธ์เรื่องต่างๆ ลงในหนังสือและโปรดการเขียนบทความลงหนังสือพิมพ์ และพระราชนิพนธ์บทละครอีกหลายเรื่องทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ³⁶

พระองค์โปรดวรรณกรรม นาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์เป็นอย่างมาก³⁷ ขณะที่เสด็จประทับอยู่ที่เมืองแอสคอต ทรงตั้งวงดนตรีเครื่องสายขึ้นและเสด็จไปฟังดนตรีเสมอ ในส่วนของการละคร เมื่อทรงมีเวลาว่างก็จะเสด็จไปทอดพระเนตรละคร และบางครั้งาก็ทรงจัดแสดงละคร ณ พระตำหนักที่ประทับ พร้อมกับทรงพระราชนิพนธ์บทละครในการแสดงด้วยทรงมีเวทีละครของพระองค์เองที่เมืองแอสคอต แม้ต่อมาทรงย้ายไปประทับที่เมืองเนทเบอร์รี่ เพื่อศึกษาวิชาทหารแล้ว ก็ยังทรงจักรยานไปจัดละครที่แอสคอตเสมอ พระองค์จึงทรงเรียกพระราชนิพนธ์บทละครที่ทรงแต่งในเวลานั้น คือเรื่อง How Billy Strangway was captured ว่า "อะไบซิเคิลสตอรี" (A bicycle Story)³⁸

จากการที่ทรงสนพระทัยในการละครมาก ทำให้ไม่เป็นที่พอพระราชหฤทัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และไม่เป็นที่พอใจของพระอาจารย์เท่าใดนัก ดังเช่น พันโทสมุหพระอาจารย์ผู้ปกครองฝ่ายทหาร ได้พยายามจัดให้พระองค์ทรงออกกำลังพระวรกาย ทรงม้า ทรงจักรยาน ทรงเทนนิส แต่ก็ไม่โปรดการกีฬาเท่าการการประพันธ์

³⁶พลเรือเอกพระยาเทพหัสดิน, "ความอาลัยรัก," อ้างถึงใน ประพัฒน์ ตรีณรงค์, ชีวิตและงานของอัครมหา (พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2506), หน้า 51.

³⁷จมีนอมรตรุมารักษ์ (แจ่ม สุนทรเวช), "พระราชประเพณีตอน 2," ใน พระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514), หน้า 126.

³⁸สัมภาษณ์ ม.ส.ปิ่น มาลากุล, 22 มกราคม พ.ศ. 2522, อ้างถึงใน กรรภิรมย์ สุวรรณานนท์, หน้า 28.

และการละครทรงมีพระอุปนิสัยโปรดการเป็นผู้นำ ด้วยการที่พระองค์ได้รับการกระตุ้นจาก พันโทชุมพระอาจารย์ผู้ปกครองชาวอังกฤษซึ่งพยายามปลูกฝังพระอุปนิสัยการเป็นผู้นำและการร่วมเข้าสังคมกับผู้อื่น โดยพันโทชุมมักจะปล่อยให้พระองค์คิด ตัดสินพระทัยและกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยพระองค์เอง³⁹

เช่นการที่พันโทชุมกราบถวายบังคมทูลถวายคำแนะนำและสนับสนุนให้ทรงเป็นประธานจัดงานเลี้ยงพระราชทานและการตั้งสโมสรต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ทรงนำแบบอย่างขนบธรรมเนียมของชาวอังกฤษมาใช้ได้แก่ สมาคมคอสมโพลิตัน (Cosmopolitan Society)⁴⁰ เพื่อให้เป็นที่ชุมนุมของนิสิตมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด ซึ่งมีหลายชาติด้วยกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมสัมพันธไมตรี และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ วิชาความรู้ และการตั้งสามัคคีสมาคม ซึ่งเป็นที่พบปะสังสรรค์ของนักเรียนไทยในประเทศอังกฤษและทรงทำหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษประจำสมาคม ชื่อว่า "เดอะลูคเกอร์ออน" (The Looker On) ซึ่งมีอยู่ต่อมาในนามว่า "สามัคคีสาร"⁴¹

เมื่อเสด็จกลับเมืองไทย การที่พระองค์ได้รับอิทธิพลตะวันตกตลอดเวลา 9 ปี ได้มีอิทธิพลต่อแนวพระราชดำริของพระองค์เป็นอย่างมาก พระองค์ได้นำขนบธรรมเนียมเหล่านั้นมาปฏิบัติ เช่น การที่ทรงตั้ง ทวีปัญญาสโมสร ณ วังสราญรมย์ เป็นที่พบปะสังสรรค์ของสมาชิกที่มาชุมนุมอาทิตย์ละ 2-3 ครั้ง โดยมีการเล่นกีฬา โต้วาทที่ แสดงละคร ตามแต่พระราชประสงค์ของผู้ดำเนินการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งทั้งข้าราชการ ผู้เป็นบุตรหลานเจ้านายหรือขุนนางที่อยู่ในวัยหนุ่มซึ่งทรงซุกเสียดไว้เป็นมหาดเล็กประจำพระองค์เพื่อร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่พระองค์ทรงโปรดไม่ว่าจะเป็นการเล่นต่างๆ การซ้อมรบ การฝึกหัดโขนละครที่ทรงตั้งคณะละครขึ้นเอง

³⁹ กจช., เอกสารรัชกาลที่ 5 ม.ร.5 ต.49/32 เรื่องหนังสือพระยาราชวัลลภาณุลิขิต ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน ร.ศ. 119 (พ.ศ. 2444).

⁴⁰ เรื่องเดียวกัน

⁴¹ กจช., เอกสารรัชกาลที่ 5 ม.ร.5 ต.49/27 หนังสือพระยาราชวัลลภาณุลิขิต กราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ไม่ปรากฏวันที่) พฤศจิกายน ร.ศ. 118.

มีการออกหนังสือพิมพ์รายเดือนชื่อหนังสือพิมพ์ ทวีปัญญา ตลอดจนได้มีหนังสือพิมพ์ที่ออกในเมืองไทย และต่างประเทศ บางฉบับให้สมาชิกได้อ่านในสโมสร⁴²

ขณะที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เที่ยงทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เสด็จประทับอยู่ที่ วังสราญรมย์นั้น ได้มีมหาดเล็กเป็นเด็กกรุ่นเยาว์เป็นจำนวนมากที่ผู้ปกครองนำไปถวายตัว ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบุตรข้าราชการและเป็นเชื้อพระวงศ์ ซึ่งมีคำศัพท์เรียกเฉพาะว่าเป็น "หม่อมเจ้าและบุตรข้าราชการ" ทรงรับอุปการะไว้ประมาณ 30 คน⁴³ ได้รับพระราชทานเงินเดือน อาหาร และการศึกษา ทรงโปรดเกล้าฯส่งเด็กเหล่านั้นเข้าศึกษาต่างโรงเรียนต่างๆ ตามพื้นวิชาหรือวิทยฐานะของเด็กแต่ละคน เช่น โรงเรียนนายร้อยทหารบก โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนราชวิทยาลัย และที่ยังมีพื้นการศึกษาต่ำก็เข้าเรียนที่วัดมหาธาตุ ต่อมาในปี พ.ศ. 2450 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดโรงเรียนชั้นในวังสราญรมย์ ทำการสอนวิชาเฉพาะไม่เหมือนกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และทรงเป็นพระอาจารย์สอนบางวิชาด้วย โรงเรียนนี้มีความพิเศษและมีความสำคัญที่อาจนับได้ว่า เป็นโรงเรียนที่พระองค์ทรงทดลองจัดการศึกษาก่อนที่จะขยายการศึกษาออกไปเป็นโรงเรียนมหาดเล็กหลวงในปีที่เสด็จขึ้นครองราชย์⁴⁴ ดังจะกล่าวอย่างละเอียดในบทต่อไป

จากการศึกษาพระราชประวัติ ภูมิหลังทางการศึกษาและกิจกรรมส่วนพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อาจกล่าวได้ว่ามีอิทธิพลต่อแนวพระราชดำริในการ

⁴²พระยาสุนทรพิพิธ, "สวนอนุสรณ์," วชิราวุธานุสรณ์ 2510, (ธนบุรี : เทพนิมิตร การพิมพ์, 2510), หน้า 231.

⁴³หม่อมเจ้าชัชวลิต เกษมสันต์, "ประวัติหม่อมเจ้าชัชวลิต เกษมสันต์," จดหมายเหตุรายวันในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (พิมพ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ หม่อมเจ้าชัชวลิต เกษมสันต์ ณ เมรุวัดเทพศิรินทราวาส 1 สิงหาคม 2517), หน้า 3.

⁴⁴"แจ้งความ," ระเบียบการโรงเรียนมหาดเล็กหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์พิเศษ ส่วนพระองค์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.ศ.130, หน้า 1.

ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างยุวชนให้เป็นสุภาพบุรุษของพระองค์เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นความ
สำนึกในหน้าที่ของพระองค์ในการมีความรู้และแสวงหาคุณวุฒิให้สมกับชาติตระกูลทั้งทางวิชาการ
สามัญและวิชาการทหารเช่นจะต้องรู้ยุทธวิธีในการรบ การฝึกพลศึกษาเพื่อให้ร่างกายมีความ
แข็งแรง การรู้จักเข้าสังคม เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสโมสรต่าง ๆ เพื่อฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์
อันดีกับผู้อื่นในสังคมอีกทั้งมีความสามัคคีในหมู่คณะตลอดจนการเป็นศิลปินมีความสามารถในทาง
การประพันธ์ การแสดงละครและการดนตรี ฯลฯ ได้ช่วยฝึกความเป็นสุภาพบุรุษในพระองค์และ
ส่งผลต่อการฝึกความเป็นสุภาพบุรุษในเยาวชนตามแนวพระราชดำริของพระองค์อีกด้วย

