



ภาษาไทย

หนังสือ

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2526.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_\_. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- กาญจนา ปราบพาลและคณะ. ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ระพีสมัย นาคทรพรพ. ทักษะและเทคนิคการสอน. รายงานการสัมมนาทางวิชาการครั้งที่ 1. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- \_\_\_\_\_. วิธีซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (โรเนียว)
- หนังสือ พฤกษ์วัน. การประณตศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- พันทิพา อุตย์สุข. "การสอนซ่อมเสริม" ใน เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 11-15. หน้า 3-33. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ศรียา-ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (อัคราเนา)
- สุภากร ราชกรกิจและคณะ. การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตบางเขน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. (อัคราเนา)
- สุภากร ราชกรกิจ. การอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการสอน กศ.กท. 525 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. (อัคราเนา)
- สำออง หิรัญบุรณะ. "อังกฤษ 641-2:พัฒนาภาษา ประตูลุ่มมหาวิทยาลัยและการออกข้อสอบการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมปลาย." ใน การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมและอุดมศึกษา. หน้า S1-4 กรุงเทพมหานคร: THAI/ TESOL's Occasional Paper 2(1984).
- อัญชลี แจ่มเจริญและสุกัญญา ธารีวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เนลิมชัยการพิมพ์, 2523.

#### บทความ

- ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การสอนซ่อมเสริม." วารสารวิสามัญศึกษา 8(มีนาคม 2514): 5-9.
- จารุณี สุตตะบุตร. "ความรู้้อาจเรียนทันกันหมด." วารสารแนว 18(มิถุนายน-กรกฎาคม 2527): 7-10.
- คำณู สายแสงจันทร์. "การจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน." การศึกษาเอกชน 6(มีนาคม 2524): 28-32.
- บรรดล สุขบัติ "การทดลองใช้รูปแบบการเรียน การสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายพื้นฐาน โดยระบบสอนซ่อมเสริมในวิทยาลัยครูนครปฐม." วิจัยส่นเทศ 6(พฤศจิกายน 2528): 14-17.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 3 (2524): 17-27.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524: กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 1(พฤษภาคม-สิงหาคม 2529) : 34-46.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์และพิตรวัลย์ โกวิทาทิ. "การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมปีที่ 5." วารสารครุศาสตร์ 3(กรกฎาคม 2516): 23-27.

- ผ่าน ขาลโพธิ์. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษา." วารสารภาษาปริทัศน์  
ฉบับที่ 1 (2525):1-23.
- ฝอยผา พันธุ์ผัก. "การปฏิวัติการศึกษาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย." วารสาร  
ภาษาปริทัศน์ ฉบับที่ 2(2525):1-7.
- รัชณี วิเศษสังข์. "การสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนสุโขทัย," สารพัฒนาหลักสูตร  
(สิงหาคม2526): 31-33.
- รุ่ง เจนจิต. "การใช้แบบทดสอบสำหรับการวิจัย." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์  
2(กุมภาพันธ์ 2523):15-17.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ," ประชาศึกษา  
30(8 มีนาคม 2522): 10-12.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "เราต้องการอะไรจากการศึกษา." วารสารครูปริทัศน์  
7(ธันวาคม 2525):40-45.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ. "การสำรวจสภาพปัญหาและความ  
ต้องการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520."  
วารสารวิจัยทางการศึกษา (ธันวาคม 2521):20.
- สุกัน เทียนทอง. "การสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์." ประชาศึกษา 7(เมษายน  
2528):22-25.
- สมศักดิ์ ลินธุระเวช. "การประเมินผลเพื่อวินิจฉัย." มิตรครู (15  
เมษายน 2523): 49-53.
- \_\_\_\_\_. "การสอนซ่อมเสริม." มิตรครู 2(30 เมษายน 2523): 24-25.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "จะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจได้อย่างไร." วิทยาสาร 26(กันยายน  
2521): 20-22.
- หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 11. "การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริม  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523."  
วารสารวิจัยสสทศ ฉบับที่4 (2523):1-5.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียน  
ภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษา  
อังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล." วารสารภาษาปริทัศน์  
ฉบับที่ 2(2526):72-75.
- อัมไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วารสารครูศาสตร์ 1(มิถุนายน  
-กันยายน 2514) : 141-153.
- อุษา กาญจนสถิตย์. "ความเป็นมาของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." ภาษาสังสรรค์  
ฉบับที่ 1 (กันยายน 2528):8-14.

## เอกสารอื่น ๆ

- จินนาภา สัตตะบุตร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การสอบย่อย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ณัฐพร จิรโชติวานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ทักษะ ศุภกัญญาชัย. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- บุญโชติ เจริญกุล. "การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชาทักษะการอ่าน 2 ด้วยชุดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่เรียนเป็นกลุ่มโดยครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครรร่วมเป็นผู้ดำเนินการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- พงษ์พิศ ทะคง. "สภาพปัญหาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ✓ พรทิพย์ ตั้งไชยวรรวงศ์. "การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกเขียนโดยการเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึกหัดแบบโคลซ และการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- มณฑนา วัฒนถนอม. "การเปรียบเทียบการสอนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีการสะกดคำและวิธีสัมพันธ์ทักษะ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ✓ ลำดวน ทองพรหม. "สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ท้องที่การศึกษา 2 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วัฒนา ล่วงลือ. "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมจิตต์ ศรีชัยรัตน์. "การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน." วิทยานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน กรุงเทพมหานคร, 2520.
- สาธิต แก่นมณี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดที่มีต่อวิชาเรียนและความสนใจในวิชาเรียนจากการสอนซ่อมเสริม 3 วิธีในกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ (Mastery Learning)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สาทรุย์ ตยานันท์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สายใจ เกตุชาญวิทย์. "การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ✓ สุกัญจน์ นาคจัน. "ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนบางกะปิที่ใช้ "Reading Skills Developments." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุวรรณ์ กาญจนฉัตรวิวัฒน์. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เสถียร เอกอ่อน. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อุไทยวรรณ พูลทวี. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาต่างประเทศBooks

- Blishen, Edward. Education Today. British Broadcasting Corporation, 1970.
- Blount, Nathan, and Klausmier, Herbert. "Teaching in the Secondary School". New York:Harper&Row Inc., 1972.
- Charuni Sutabutr. Patterns of Classroom Interaction in the Teaching of English in the Thai School. Paper presented to Post-RELC Annual Academic Seminar, 2529.
- Dechant, Emerald. Detection and Correction of Reading Difficulties:Reading with Commentary. New York:Appleton, 1971.
- Dolch, Edward William. A Manual for Remedial Reading. 7th ed. Illinois:The Gerrad Press, 1953.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4th ed. New York:David McKay Co., 1966.
- Kochevar, Deloise E., Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York: Parker Publishing Company, 1975.
- Mckay, Sandra L., "An Inductive Approach to the Rules of Speaking." in Inductive Approach to the Rules of Speaking. pp.415-418. San Francisco:San Francisco State University Press, 1951.
- Mckim, Margaret G., and Caskey, Helen. Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School. New York: Macmillan Company, 1963.
- Otto, Wayne, Mcmenemy, Richard A., and Smith, Richard J. Corrective and Remedial Teaching. 2nd ed. Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.
- Stoh, Davis H. Helping Children with Learning Difficulties. Plymouth England:Latimore Trend&Company Ltd., 1978.
- Tanslay, A.E. Reading and Remedial Reading. Western Printing Services Limited, 1969.
- Wilkins, D.A. Notional Syllabus. England:Oxford University

Press, 1976.

Articles

- Baranchic, Al, and Ladas, Harold. "The Limited of Accountability." Delta Pi Record 6(April 1979):2-5.
- Chaplin, Miraim T. "Down with Remediation." The Education Digest. 44(May 1979):12-15.
- Devet, Bonnie D. "Facing the Remedial Student after Years with Shakespeare and Johnson." Improving College 28 (Winter 1980):32-35.
- Gold, Patricia Cohen. "The Directed Listening-Language Experience Approach." Journal of Reading 25(November 1981):138-141.
- Green, Jerry D. "LSRW Plus:Developing Learning Attitudes, Habits, and Skills." English Language Teaching Journal 32(April 1979):183-184.
- Lehr, Fran. "Television Viewing and Reading Performance." Reading Teacher 35(November 1981):230-33.
- Levellen, Jame R., and Nagy, Barbara Pashos. "Where Are the Deficiencies? Guideline for Conducing Remediation." NASSP Bulletin 65(April 1981):96-100.
- Otto, Jean. "A Critical Review of Approaches to Remedial Reading for Adolescent." Journal of Reading 23 (December 1979):244-50.
- Reutzel, Douglas Ray. "To Remediate or Not to Remediate:That is the Question." Reading Teacher 24(December 1980): 16-18.
- Ribovich, Jerilyn K. "Remedial Readers Become Writers." Language Art 56(November-December 1979):897-901.
- Sterl, Artley A. "Putting Remedial into Remedial Reading." Language Education 8(Winter 1977):100-110.
- Samuels, S Jay. "Editorial:Why Comprehension?" Reading Quarterly 15(March 1979):317-322.

Other Materials

- Boodt, Gloria Malene. "Direct Instruction in Critical Listening Its Effect on the Reading Progress of Children Identified as Remedial Readers." *Dissertation Abstracts International*, 39(January 1979):4044-45A.
- Brogdon, Edwin Moore. "Remedial Reading Materials and Method Used by Secondary Teachers of English and Reading, Chairpersons, and Supervisors of Reading in South Carolina During the 1974-1975 Academic Year." *Dissertation Abstracts International*, 24(June 1975): 7322-23A.
- Brooks, John David. "The Effects of a Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Fourth, Fifth and Sixth Grades." *Dissertation Abstracts International*, 37(April 1976):6920A.
- Cline, Theodor Roger. "A Study of Perceptions of Children Participating in Two Summer Remedial Reading Programs." *Dissertation Abstracts International*, 36(November 1975):2610-11A.
- Collins, Kenneth M. "An Investigation of the Variables of Bloom's Mastery Learning Model for Teaching Junior High School Mathematics." *Dissertation Abstracts International*, 32(December 1971):3149A.
- Glick, Marcia Alper. "A Comparative Study of the Effects of Two Remedial Reading Programs, CASIL, and a Traditional Word Analysis Approach with Second Grade Students." *Dissertation Abstracts International*, 42 (November 1981):2046A.
- Johnson, Lowell Emerson. "An Evaluation of Remedial Reading Programs in West Virginia in 1968-1969." *Dissertation Abstracts International*, 32(January 1972):3559A.
- Meesin, Charoon. "A Comparison of the English and Reading Achievement of Remedial and Non-Remedial College Freshmen." *Dissertation Abstract International*,



45(July 1984):72A.

Mitzner, Janet Coleman, "Oral Story Making Experiences to Improving the Oral Language Proficiencies and "Sense of Story" of Fourth Grade Remedial Reading Students." Dissertation Abstracts International, 42(December 1981):2542A.

Nakamura, Yoshihiro. "A systematic Error Analysis of the Written Japanese of American English Speakers and the Notional Approach to Remedial Instruction." Dissertation Abstracts International, 43(June 1983): 3801.

Nicholas, Cathleen A. Armstrong. "Reading Preferences of Remedial Ninth, Tenth, Eleventh, and Twelfth Grade Students from California." Dissertation Abstracts International, 45(March 1985):2823A.

Silva, Clare M. "A Comparative Study of the Needs and Concepts of Individual Student in a Post-Secondary Remedial Writing Program." Dissertation Abstracts International, 38(May 1977):2533A.

Sumitra Angwatanakul. "An Analysis of Errors in English Usage by Thai Teacher-College Freshman and a Relevant Remedial Classroom Procedure." Dissertation Abstracts International, 36(November 1975):2687A.

Thomson, Albert N. "The Development and Validation of a

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

1. อาจารย์มัลลิกา นิตยาพร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์กรรณิการ์ กิตติศักดิ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์แชนไซ สิมากุล ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์อุไร ดุลยเกษม โรงเรียนวัดบวรมงคล
5. อาจารย์ยงยุทธ อนันตนมณี โรงเรียนปัทมทองชัยประชานิรมิต

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์สุภากร ราชากรกิจ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัย อีสานใต้ สุรินทร์
3. ดร. พิศิษฐ์ ตันทวนิช คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัย อีสานใต้ สุรินทร์
4. อาจารย์นิมพ์ใจ บุญถนอม หน่วยศึกษานิเทศก์ภาควิชา ภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา
5. อาจารย์ประสาธ สอ้านวงศ์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
6. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์
7. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดบวรมงคล
8. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสุรนารีวิทยา
9. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนลิรินธร
10. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสุรวิทยาคาร

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม  
แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน  
เรื่อง

"การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี

2. 26-30 ปี

3. 31-35 ปี

4. 36-40 ปี

5. 41-45 ปี

6. 46-50 ปี

7. มากกว่า 50 ปี

3. การศึกษาสูงสุดของท่าน

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4. สูงกว่าปริญญาโท

4. ตำแหน่งทางการบริหารของท่าน

1. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่

2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

3. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

4. รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

5. ท่านดำรงตำแหน่งทางการบริหารมาแล้ว

1. 1-5 ปี

2. 6-10 ปี

3. มากกว่า 10 ปี

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์  
เรื่อง

"การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  1. ชาย
  2. หญิง
2. อายุ
  1. 21-25 ปี
  2. 26-30 ปี
  3. 31-35 ปี
  4. 36-40 ปี
  5. 41-45 ปี
  6. 46-50 ปี
  7. มากกว่า 50 ปี
3. การศึกษาสูงสุดของท่าน
  1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
  2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
  4. สูงกว่าปริญญาโท
4. ท่านดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว
  1. 1-5 ปี
  2. 6-10 ปี
  3. มากกว่า 10 ปี
5. ท่านเป็นศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา
 

1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

แบบสอบถามครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เรื่อง

"การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  1. ชาย
  2. หญิง
2. อายุ
  1. 21-25 ปี
  2. 26-30 ปี
  3. 31-35 ปี
  4. 36-40 ปี
  5. 41-45 ปี
  6. 46-50 ปี
  7. มากกว่า 50 ปี
3. การศึกษาสูงสุดของท่าน
  1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
  2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
  4. สูงกว่าปริญญาโท
4. ท่านเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว
  1. 1-5 ปี
  2. 6-10 ปี
  3. มากกว่า 10 ปี
5. ท่านสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น
  1. ม. 4
  2. ม. 5
  3. ม. 6

ตอนที่ 2 การจัดส่งซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ก. หลักการสอนซ่อมเสริม

ในการจัดส่งซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ยึดหลักการดังข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

หลักการสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สํารวจและรวบรวมปัญหาและข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน.....				
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ตามระดับสติปัญญาและความสามารถ.....				
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดส่งซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนเห็นว่าการสอนนี้เพื่อประโยชน์ของตนเอง.....				
4. ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมทักษะภาษาตรงตามความบกพร่องเฉพาะอย่าง.....				
5. เลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับข้อบกพร่องของนักเรียน.....				
6. เสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนในสิ่งที่นักเรียนทำได้สำเร็จ.....				
7. ให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะๆ.....				
8. ให้นักเรียนเห็นว่าการเรียนซ่อมเสริมไม่ใช่การลงโทษ.....				
9. จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเร็ว.....				
10. จัดสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า.....				

ข. จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม

การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายในการจัดตั้งข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

จุดมุ่งหมายของ การสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหาและ ข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตน				
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถขจัดปัญหา และข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตน ให้หมดไป.....				
3. เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล.....				
4. เพื่อช่วยสร้างนิสัยการเรียนที่ดีและ เจตคติที่ถูกต้องในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน.....				
5. เพื่อสอนซ่อมให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ในการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผ่านจุด ประสงค์นั้น ๆ.....				
6. เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนที่มีความ สามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่แล้ว ได้พัฒนาความสามารถจนถึงขีดสุด.....				

ค. วิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม

การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวิธีการ  
และกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมดังข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

วิธีการและกิจกรรมในการ จัดสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาอังกฤษ ร่วมมือกันศึกษาจุดบกพร่องด้านทักษะภาษา ของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือ.....				
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะข้อบกพร่อง ทางภาษาใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน.....				



วิธีการและกิจกรรมในการ จัดสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยคละ นักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อนได้ด้วยกันเพื่อ ให้ช่วยเหลือกัน.....				
4. หมวดวิชาประสานงานกับฝ่ายวิชาการ ในการจัดสอนซ่อมเสริม.....				
5. ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอนเวลาสอน และตัวผู้สอน.....				
6. ครูวางแผนการสอนและกำหนด รายละเอียดที่จะช่วยเหลือนักเรียน.....				
7. ครูเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียน.....				
8. ใช้วิธีการสังเกตเพื่อวัดความ สามารถและความสนใจของนักเรียน.....				
9. ใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความสามารถ ด้านภาษาของนักเรียน.....				
10. ใช้วิธีการศึกษานักเรียนเป็นราย บุคคลเพื่อวัดความสามารถด้านภาษา ของนักเรียน.....				
11. นำผลการทดสอบมาพิจารณาเพื่อ เป็นแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริม ทักษะภาษา.....				
12. สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาโดยให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง ภาษา.....				
13. ใช้กิจกรรมที่สนุกสนานในการสอน ซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับบทเรียน.....				
14. ใช้เกมเพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึก เชาวน์ปัญญาและความคิด.....				
15. จัดการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อ ให้ผู้เรียนมีความสนใจเพิ่มขึ้น.....				

วิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....				
17. จัดสอนซ่อมเสริมแบบตัวต่อตัว.....				
18. ใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในบางเรื่อง.....				
19. จัดสอนซ่อมเสริมโดยวิธีมอบหมาย งานพิเศษเพิ่มเติม.....				
20. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....				
21. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อสอน ซ่อมเสริมทักษะที่ยังบกพร่อง.....				
22. ให้นักเรียนสอนกันเองเป็นกลุ่มย่อย.....				
23. ให้นักเรียนทบทวนความรู้อย่าง สม่ำเสมอ.....				
24. ใช้วิธีเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ ที่ทำไปแล้ว.....				
25. จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีครู ควบคุมและให้บริการ.....				
26. ใช้แบบฝึกทักษะภาษาหลายๆแบบ.....				
27. มีการติดตามผลการสอนซ่อมเสริม อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ.....				
28. กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันจัดทำแผน การสอนซ่อมเสริม.....				
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการสอนซ่อมเสริม.....				
30. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษและฝ่ายวิชาการ ร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอน ซ่อมเสริม.....				
31. มีการกำหนดรูปแบบของแผนการสอน ซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า.....				
32. สอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผล ก่อนเรียน.....				

วิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33. สอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผลระหว่างเรียน.....				
34. สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลการเรียน.....				
35. สอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์.....				
36. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสอนซ่อมเสริม.....				
37. สอนซ่อมเสริมในคาบเรียนภาษาอังกฤษปกติ.....				
38. จัดสอนซ่อมเสริมในวันหยุด.....				
39. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบแรกของช่วงเช้า.....				
40. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสุดท้ายของช่วงบ่าย.....				
41. จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน.....				
42. จัดสอนซ่อมเสริมครึ่งละ 1 คาบ (50 นาที).....				
43. จัดสอนซ่อมเสริมครึ่งละนานกว่า 1 คาบ.....				
44. จัดสอนซ่อมเสริมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง.....				
45. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ.....				
46. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูภาษาอังกฤษ.....				
47. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นเพื่อนนักเรียนด้วยกัน.....				

ง. ระยะเวลาในการเตรียมและวางแผนการสอนซ่อมเสริม

ในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีระยะเวลาในการเตรียมและวางแผนการสอนซ่อมเสริม ดังข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ระยะเวลาในการเตรียมและวางแผน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา.....				
2. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน.....				
3. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์.....				
4. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า 1 คาบ.....				
5. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง.....				
6. มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าเป็นบางครั้ง.....				
7. ไม่มีการเตรียมการและวางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า				



จ. ขั้นตอนและการดำเนินการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ  
ในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีขั้นตอนและ  
การดำเนินการสอนซ่อมเสริมดังข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ขั้นตอนและกิจการการสอน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ครูสร้างสถานการณ์เพื่อเร้า ความสนใจของนักเรียน.....				
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ของการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ทราบ.....				
3. ครูทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อ การสอนซ่อมเสริม.....				
4. ครูเสนอบทเรียนใหม่โดยใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบต่างๆ.....				
5. นักเรียนฝึกทักษะภาษาตามที่ครูกำหนด.....				
6. นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้.....				
7. ครูแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ.....				
8. ครูวัดและประเมินผลการเรียน ซ่อมเสริมของนักเรียน.....				
9. ครูมอบหมายงานที่ต่อเนื่องกับ บทเรียน เพื่อส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้.....				
<u>กิจกรรมการฟัง-พูด</u>				
10. จัดกิจกรรมการฟังข่าว บทความ หรือสารคดีแล้วนักเรียนสรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่ฟัง.....				
11. นักเรียนฟังครูหรือเพื่อนเล่าเรื่อง หรือฟังรายงานแล้วถามตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง.....				
12. นักเรียนฟังเพลงนิทานจากเครื่อง บันทึกเสียงแล้วอธิบายความหมายหรือ ตอบคำถาม.....				

ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13. นักเรียนฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้.....				
14. นักเรียนสนทนาโต้ตอบในรูปบทบาทสมมติ.....				
15. นักเรียนพูดแนะนำตนเอง.....				
16. นักเรียนออกคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษได้.....				
17. นักเรียนอภิปรายซักถาม เรื่องราวที่อยู่ในความสนใจหรือเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ต้องการ.....				
18. นักเรียนแต่งเรื่องปากเปล่า หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง จากภาพที่กำหนดให้.....				
19. นักเรียนฝึกเป็นโฆษกหรือพิธีกร ในโอกาสต่างๆ.....				
20. สัมภาษณ์หรือให้สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน.....				
21. นักเรียนได้วาที่เป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน.....				
22. นักเรียนฝึกวิจารณ์ข่าวหรือบทความ <u>กิจกรรมการอ่าน</u>				
23. นักเรียนอ่านในใจแล้วสรุปใจความสำคัญหรือตอบคำถาม.....				
24. นักเรียนอ่านข้อความหรือเรื่องราว แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น.....				
25. อ่านบทประพันธ์ตามลีลาการอ่านได้ถูกต้อง.....				
26. อ่านประกาศ โฆษณา ฉลากและคำแนะนำในการใช้สินค้า แล้วสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นได้.....				
27. ใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำในบทที่อ่าน.....				

ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28. ย่อความจากการฟังบรรยายหรือ การอ่าน.....				
29. นักเรียนเขียนเรื่องสั้นๆจากภาพ ประกอบ.....				
30. นักเรียนเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ เพื่อติดต่อกับชาวต่างประเทศ.....				
31. นักเรียนเขียนตามคำบอกได้.....				
32. นักเรียนเขียนบันทึกสั้นๆ เขียนคำขวัญ คำโฆษณา.....				
33. นักเรียนเขียนบัตรอวยพร บัตรเชิญ โทรเลข.....				
34. นักเรียนเติมบทสนทนาจากภาพ หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้.....				
35. นักเรียนแต่งเรื่องที่กำหนดส่วนหนึ่ง มาให้ต่อจนจบโดยใช้ความคิดของตนเอง.....				

#### ฉ. การวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริม ดังข้อความต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด

การวัดและประเมินผลการสอน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ประเมินผลโดยการสังเกต.....				
2. ประเมินผลก่อนการเรียนซ่อมเสริม.....				
3. ประเมินผลระหว่างเรียนซ่อมเสริม.....				
4. ประเมินผลภายหลังการเรียน ซ่อมเสริม.....				
5. ประเมินผลด้วยวิธีการสังเกต.....				
6. ประเมินผลด้วยการตรวจผลงาน.....				

การวัดและประเมินผลการสอน	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์.....	.....	.....	.....	.....
8. ประเมินผลด้วยการให้นักเรียน ประเมินตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
9. ประเมินผลด้วยการใช้แบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....
10. ประเมินผลด้วยการประชุมปรึกษา หารือกันระหว่างครูกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....

ข. ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ท่านเห็นว่ามิประโยชน์ตาม  
ข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
2. ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษให้ใช้ภาษาได้ดีขึ้น แม่นยำขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
4. ช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหา ข้อบกพร่อง ในด้านทักษะภาษาของตนพร้อมวิธีแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....
5. ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ถนัดในการเรียน ภาษาอังกฤษและไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียน ได้ผ่านจุดประสงค์การเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
6. ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจ และกล้าที่จะแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โปรดตอบ  
ได้โดยเสรี)

1. ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

1.1 การเตรียมการสอน.....

.....  
.....

1.2 การดำเนินการสอน.....

.....  
.....

1.3 การวัดและประเมินผลการสอน.....

.....  
.....

1.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

2. ข้อเสนอแนะในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

2.1 การเตรียมการสอนซ่อมเสริม.....

.....  
.....

2.2 การดำเนินการสอนซ่อมเสริม.....

.....  
.....

2.3 การวัดและการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม.....

.....  
.....

2.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

ภาคผนวก ค

แบบประเมินผล

แนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 เมษายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการอ่านและประเมินผลแนวทางการสอนซ่อมเสริม  
เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นายสมพร จินากุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอน  
ภาษาอังกฤษ ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
เสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
ข้อมูลในการสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมได้จากการสำรวจความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน คึกขานิเทศก์และ  
ครุภาษาอังกฤษ และจากวารสารการศึกษา เอกสาร หนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้อง  
เป็นเกณฑ์ในการสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมนี้ขึ้น เพื่อเสนอเป็นแนวทางแก่  
กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา  
อังกฤษให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการประเมินผลแนวทางการ  
สอนซ่อมเสริมจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนซ่อมเสริม ข้าพเจ้าจึงเรียนมาเพื่อ  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาอ่านและประเมินผลแนวทางการสอนซ่อมเสริม  
ที่ส่งมาพร้อมนี้ด้วย ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมพร จินากุล)

## แบบประเมินผล

แนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิดเห็นตรง  
 ตามความต้องการของท่านและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เหมาะสม อย่างยิ่ง	เหมาะสม	ยังต้อง ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะหรือสิ่ง ที่ควรแก้ไขเพิ่มเติม
1. ชื่อแนวทางการสอน ซ่อมเสริม	.....	.....	.....	.....
2. หลักการและเหตุผล	.....	.....	.....	.....
3. คำจำกัดความ	.....	.....	.....	.....
4. ความมุ่งหมาย	.....	.....	.....	.....
5. หลักการสอนซ่อมเสริม	.....	.....	.....	.....
6. วิธีการและกิจกรรมใน การสอนซ่อมเสริม	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมในการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
8. ขั้นตอนการสอน ซ่อมเสริม	.....	.....	.....	.....
9. การวัดและ ประเมินผล	.....	.....	.....	.....
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงแนวทางการสอนซ่อมเสริม

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

นายสมพร จินากุล เกิดเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2498 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม วิชาเอกภาษาอังกฤษ ปัจจุบันสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนศรีไผทสมันต์ จังหวัดสุรินทร์

