

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง สภาพการเตรียมเด็กวัยอนุบาลเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครนั้น ได้ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชุด คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผู้ปกครอง รวม 3 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลแบบปลายเปิดวิเคราะห์โดยการจัดคำตอบเป็นหมวดหมู่แล้วนำมาหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และนำเสนอเป็นภาพรวมของแต่ละเรื่องโดยการบรรยาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง ดังปรากฏในตารางที่ 3-7

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กวัยอนุบาลเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังปรากฏในตารางที่ 8-12

ตอนที่ 3 เป้าหมายและนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนวคิดและวิธีการของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครองในการเตรียมเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังปรากฏในตารางที่ 13-19

ตอนที่ 4 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครองในระหว่างการเตรียมตัวเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังปรากฏในตารางที่ 20-23

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	2	3.70	0	00.00	24	22.22
หญิง	52	96.29	54	100	84	77.78
2. อายุ						
ต่ำกว่า 30 ปี	0	00.00	14	25.93	16	29.63
30 - 40 ปี	6	11.11	33	61.11	67	62.04
41 - 50 ปี	46	85.15	7	12.96	23	21.30
มากกว่า 50 ปี	2	3.70	0	00.00	0	00.00
3. วุฒิทางการศึกษา						
สูงกว่าปริญญาตรี	5	9.26	0	00.00	21	19.44
ปริญญาตรี	47	87.04	34	62.96	69	63.89
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.70	20	37.04	18	16.67

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 96.29 สำหรับครูอนุบาลจะเป็นเพศหญิงทั้งหมด ส่วนผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.78

ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุในระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.15 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในขณะที่ครูและผู้ปกครอง โดยส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 62.04 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.04 62.96 และ 63.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนเด็ก
วัยอนุบาล และประสบการณ์ทำงานในประเทศ

ประสบการณ์สอนเด็กอนุบาล ประสบการณ์ทำงานในประเทศ	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การสอนเด็กวัยอนุบาล				
1 - 5 ปี	4	7.40	32	59.26
6 - 10 ปี	0	00.00	17	31.48
มากกว่า 10 ปี	0	00.00	5	9.26
ไม่เคยสอน	50	92.60	1	00.00
5. ประสบการณ์การทำงานในประเทศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ศึกษา				
มี	54	100	54	100
ทำงานตามกลุ่มโรงเรียน ที่ สช. จัด	54	100	54	100
ทำงานตามโรงเรียนอื่น ๆ	8	14.81	2	3.70
ไม่มี	0	00.00	0	00.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.60 ไม่มีประสบการณ์การสอนเด็กวัยอนุบาล ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.26 จะมีประสบการณ์สอนเด็กวัยอนุบาลมา 1-5 ปี

สำหรับการทำงานในประเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูทั้งหมดเคยทำงานตามกลุ่มโรงเรียนอนุบาลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้จัดขึ้น

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์การสอนเด็กประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนอนุบาล และ ประสบการณ์ดูงานต่างประเทศ

ประสบการณ์สอนเด็กประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนอนุบาล และ การดูงานต่างประเทศ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการสอนเด็กประถมศึกษา		
เคยสอน	0	00.00
ไม่เคยสอน	54	100
7. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา		
เคย	0	00.00
ไม่เคย	54	100
8. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล		
1 - 5 ปี	2	3.70
6 - 10 ปี	21	38.89
มากกว่า 10 ปี	31	57.41
9. ประสบการณ์การดูงานต่างประเทศเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา		
มี	17	31.48
ประเทศญี่ปุ่น	6	11.11
ประเทศเกาหลี	6	11.11
ประเทศสหรัฐอเมริกา	3	5.56

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์การสอนเด็กประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนอนุบาล และ ประสบการณ์ดูงานต่างประเทศ (ต่อ)

ประสบการณ์สอนเด็กประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนอนุบาล และ การดูงานต่างประเทศ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
ประเทศสิงคโปร์	10	18.51
ประเทศมาเลเซีย	2	3.70
ไม่มี	37	68.52

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลทุกคนไม่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กชั้นประถมศึกษา รวมไปถึงการเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้วย แต่ผู้บริหารโดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.41 จะมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลมากกว่า 10 ปี

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 68.52 ไม่มีประสบการณ์ดูงานต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามประสบการณ์ การเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนเด็กที่รับผิดชอบ การเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาล

ประสบการณ์การเป็นครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ 3 จำนวนเด็กที่รับผิดชอบ การอบรม/สัมมนา	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
10. ประสบการณ์การเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3		
1 - 5 ปี	28	51.85
6 - 10 ปี	21	38.89
มากกว่า 10 ปี	5	9.26
11. จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่รับผิดชอบ		
ต่ำกว่า 20 คน	5	9.26
20 - 30 คน	28	51.85
31 - 40 คน	19	35.19
มากกว่า 40 คน	2	3.70
12. เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาล		
เคย	54	100
เข้าอบรมตามที่ สช. กำหนด	54	100
เข้าอบรมอื่น ๆ	2	3.70
ไม่เคย	0	00.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.8 มีประสบการณ์การเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประมาณ 1-5 ปี มีเด็กในความรับผิดชอบ 20-30 คน ครูทุกคนเคยได้รับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนกำหนด

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามความสัมพันธ์กับเด็ก
อาชีพ และรายได้ของครอบครัว

ความสัมพันธ์กับเด็ก อาชีพ และ รายได้ของครอบครัว	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
13. ความสัมพันธ์กับเด็ก		
บิดา - มารดา	103	95.37
ญาติ	5	4.63
14. อาชีพ		
รับราชการ	26	24.08
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	5	4.63
รับจ้าง	49	45.37
ค้าขาย	12	11.11
แม่บ้าน	7	6.48
อื่น ๆ		
ธุรกิจส่วนตัว	9	8.33
6. รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	6	5.56
10,001 - 15,000 บาท	12	11.11
15,001 - 20,000 บาท	14	12.96
20,001 - 25,000 บาท	23	21.30
25,001 - 30,000 บาท	32	29.63
มากกว่า 30,000 บาท	21	19.44

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 95.37 มีความสัมพันธ์กับเด็กในฐานะบิดา มารดา ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 45.37 รองลงมาคือประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.08

รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 25,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.63 รองลงมามีรายได้ประมาณเดือนละ 20,001-25,000 คิดเป็นร้อยละ 21.30



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กวัยอนุบาลเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด็กในโรงเรียนจะเข้าศึกษาต่อ

วิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียน ประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
1. วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อของ โรงเรียนประถมศึกษา				
1) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม				
เห็นด้วย	48	88.89	45	83.33
ไม่เห็นด้วย	6	11.11	9	16.67
2) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมและ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข				
เห็นด้วย	41	75.93	39	72.22
ไม่เห็นด้วย	13	24.07	15	27.78
3) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม และการจับสลาก				
เห็นด้วย	46	85.19	46	85.19
ไม่เห็นด้วย	8	14.81	8	14.81

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษาแบบต่าง ๆ ที่เด็กในโรงเรียนจะเข้าศึกษาต่อ (ต่อ)

วิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียน ประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
4) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม การสัมภาษณ์ และการจับสลาก				
เห็นด้วย	49	90.74	39	72.22
ไม่เห็นด้วย	5	9.26	15	27.78
5) ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน เขียน คณิตเลข				
เห็นด้วย	24	44.44	34	62.96
ไม่เห็นด้วย	30	55.56	20	37.04
6) ใช้การสัมภาษณ์และการจับสลาก				
เห็นด้วย	27	50.00	27	50.00
ไม่เห็นด้วย	27	50.00	27	50.00
7) ใช้การจับสลาก				
เห็นด้วย	22	40.74	14	25.93
ไม่เห็นด้วย	32	59.26	40	74.07
อื่น ๆ				
8) ใช้การบริจาค				
เห็นด้วย	2	3.70	0	00.00
ไม่เห็นด้วย	52	96.30	54	100

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษาแบบต่าง ๆ ที่เด็กในโรงเรียนจะเข้าศึกษาต่อ (ต่อ)

วิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียน ประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
9) ใช้การคัดเลือกตามเขตใกล้เคียง กับโรงเรียน				
เห็นด้วย	54	100	54	100
ไม่เห็นด้วย	0	00.00	0	00.00
2. วิธีการคัดเลือกของโรงเรียน ประถมศึกษาที่เด็กในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเข้าศึกษาต่อ				
1) แบบทดสอบวัดความพร้อม	54	100	54	100
2) แบบทดสอบวัดความพร้อมและ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	54	100	54	100
3) แบบทดสอบวัดความพร้อมและ การจับสลาก	2	3.70	3	5.56
4) แบบทดสอบวัดความพร้อม การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	8	14.81	5	9.26
5) แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน เขียน คิดเลข	29	53.70	31	57.40
6) การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	0	00.00	0	00.00
7) การจับสลาก	0	00.00	0	00.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าวิธีการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น ผู้บริหารและครูทั้งหมดแสดงความคิดเห็นว่าควรใช้วิธีพิจารณาที่ตั้งของบ้าน เด็กให้อยู่ใกล้เคียง หรืออยู่ในพื้นที่เดียวกับโรงเรียนก่อน

ผู้บริหารโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 90.74 เห็นด้วยกับวิธีคัดเลือกเด็กโดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม การสัมภาษณ์ และการจับสลาก ในขณะที่ครูร้อยละ 85.19 เห็นด้วยกับการคัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมและการจับสลาก

การคัดเลือกเด็กจากจำนวนเงินที่บริจาค ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับวิธีนี้ คิดเป็นร้อยละ 96.30 และครูทุกคนไม่เห็นด้วยกับวิธีนี้เช่นกัน

สำหรับวิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด็กอนุบาลในโรงเรียนจะเข้าศึกษาต่อ ผู้บริหารและครูทั้งหมดพบว่าเด็กส่วนใหญ่ถูกคัดเลือกโดยการที่ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม หรือแบบทดสอบวัดความพร้อมและความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข รองลงมาคือผู้บริหารร้อยละ 53.70 และครูร้อยละ 57.40 พบว่าเด็กถูกคัดเลือกโดยการที่ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำนวนตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก
เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการ คัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	ผู้บริหาร (N=54)		ครู (N=54)		ผู้ปกครอง (N=108)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
3.1 ควรรับเด็กในพื้นที่ใกล้เคียง โรงเรียนก่อน	54	100	54	100	98	90.74
3.2 ควรปรับปรุงมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษาให้มีความเท่าเทียมกัน	47	87.04	7	12.96	79	73.15
3.3 ใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข เพียงอย่างเดียว	10	18.52	34	62.30	53	49.07
3.4 ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมเพียง อย่างเดียว	50	92.60	45	83.33	105	97.22
3.5 ควรใช้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เดียวกัน	38	70.37	22	40.74	105	97.22
3.6 รับเด็กเข้าเรียนโดยไม่ต้องทดสอบ	2	3.70	2	3.70	20	18.52

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก
เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการ คัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=54)		(N=108)	
3.7 ดผลการเรียนในชั้นอนุบาล และสัมภาระ	2	3.70	2	3.70	87	80.56
3.8 พิจารณาเด็กที่มีพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียน	4	7.40	1	1.85	73	67.59
3.9 พิจารณาอายุของเด็กและให้สิทธิแก่เด็ก ที่มีอายุถึงเกณฑ์ก่อน	0	00.00	1	1.85	62	57.41
3.10 ไม่ต้องคำนึงถึงอายุเด็ก แต่ควรดูที่ ความพร้อมของเด็ก	48	88.89	31	57.40	41	37.96
3.11 ไม่ควรใช้วิธีจับสลาก เพราะไม่ยุติธรรม และสอนให้เด็กไม่เชื่อในความสามารถ ของตนเอง	11	20.37	18	33.33	69	63.89
3.12 ควรยกเลิกการบริจาค	21	38.89	34	62.96	108	100
3.13 ไม่มีข้อเสนอแนะเพราะปัจจุบันนี้ดีแล้ว	6	11.11	4	7.40	0	00.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร และครูทั้งหมดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าควรรับเด็กโดยการพิจารณาจากที่อยู่อาศัยให้อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองทั้งหมดเสนอว่าควรยกเลิกการบริหารจัดการเพื่อคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อ

นอกจากนี้ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.60 และ 83.33 ตามลำดับ เสนอว่าควรใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมในการคัดเลือกเด็ก ในขณะที่ผู้ปกครองร้อยละ 97.22 เสนอว่าควรใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมในการคัดเลือกเด็ก และควรใช้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อนโยบายการจัดการเรียนการสอน และผลดี ผลเสียของการใช้วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษา

วิธีการคัดเลือกที่ส่งผลต่อนโยบายของโรงเรียน และผลดี ผลเสียของการใช้การคัดเลือก	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
4. วิธีการคัดเลือกของโรงเรียน ประถมศึกษาที่ส่งผลต่อนโยบาย การจัดการเรียนการสอน		
1) แบบทดสอบวัดความพร้อม	49	90.74
2) แบบทดสอบวัดความพร้อมและความ สามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	54	100
3) แบบทดสอบวัดความพร้อมและจับสลาก	35	64.81
4) แบบทดสอบวัดความพร้อม การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	22	40.74
5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	54	100
6) การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	0	00.00
7) การจับสลาก		
5. ผลดี ผลเสียของการใช้วิธีการคัดเลือกเด็ก เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษา		
ผลดี	18	33.33
ผลเสีย	36	66.67

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารทุกคนคิดว่าวิธีการคัดเลือกเด็ก โดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม และความสามารถในการอ่านเขียนคิดเลข และการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข มีผลต่อนโยบายการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือการคัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม ที่มีผู้บริหารร้อยละ 90.74 คิดว่ามีผลต่อนโยบายการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารโดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 คิดว่าการคัดเลือกด้วยวิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษาก่อให้เกิดผลเสียต่อเด็กวัยอนุบาล

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของครู และผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวลในการเตรียมเด็ก

การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวล	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
6. การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา				
ใบสมัครของโรงเรียน				
ประถมศึกษา	54	100	60	55.55
เพื่อน/คนรู้จัก	8	14.81	68	62.96
หนังสือพิมพ์	0	00.00	2	1.85
นิตยสาร วารสาร	0	00.00	1	0.93
ผู้ปกครองเด็กในโรงเรียน	38	70.37	18	1.67
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3	0	00.00	49	45.37
หนังสือคู่มือการเตรียมเด็ก				
สอบเข้า ป.1	0	00.00	32	29.63
อื่น ๆ				
โทรศัพท์ติดต่อโรงเรียนประถม				
ศึกษาโดยตรง	43	79.63	37	34.26
สอบถามจากเจ้าหน้าที่ขายไปสมัคร	-	-	4	3.70
ครูสอนพิเศษ	-	-	17	15.74

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของครู และผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวลในการเตรียมเด็ก (ต่อ)

การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวล	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
7. วิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษาที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลในการเตรียมเด็ก				
1) แบบทดสอบวัดความพร้อม	54	100	5	4.63
2) แบบทดสอบวัดความพร้อมและความสามารถในการอ่านเขียน คิดเลข	54	100	48	44.44
3) แบบทดสอบความพร้อมและจับสลาก	45	83.33	29	26.85
4) แบบทดสอบความพร้อม การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	37	68.51	34	31.48
5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	24	44.44	11	10.18
6) การสัมภาษณ์ และการจับสลาก	0	00.00	59	54.63
7) การจับสลาก	0	00.00	8	7.41
อื่น ๆ				
การบริจาค	-	-	37	34.26
การใช้สิทธิพิเศษ	-	-	46	42.59

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของครู และผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวลในการเตรียมเด็ก (ต่อ)

การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็ก และวิธีการคัดเลือกที่ก่อให้เกิดความกังวล	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
มีความกังวลทุกวิธี	-	-	9	8.33
ไม่มีความกังวล	-	-	8	7.41

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษาจากใบสมัครของโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 79.63 ทราบข้อมูลโดยการโทรศัพท์สอบถามทางโรงเรียนประถมศึกษาโดยตรง ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 62.96 ทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กจากเพื่อนหรือคนรู้จัก รองลงมาร้อยละ 55.55 ทราบข้อมูลจากใบสมัครของโรงเรียนประถมศึกษา

ครูทุกคนมีความกังวลในการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม หรือใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม ความสามารถในการอ่านเขียน คิดเลขมากที่สุด รองลงมาคือครูร้อยละ 83.33 ที่กังวลกับการใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมและการจับสลาก สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.63 มีความกังวลกับวิธีคัดเลือกเด็กโดยใช้การสัมภาษณ์และการจับสลาก รองลงมา ร้อยละ 44.44 ที่กังวลกับแบบทดสอบวัดความพร้อมและความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้
แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวน
โรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการ เลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียน ที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิด เห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
8. การวางแผนทางการศึกษา		
ให้แก่เด็กในปกครอง		
มีการวางแผน	91	84.26
ไม่มีการวางแผน	17	15.74
9. จุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียน		
อนุบาลให้แก่เด็ก		
เป็นโรงเรียนที่เด็กสอบเรียนต่อ		
ป. 1 ได้มาก	18	16.67
เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี	70	64.81
เป็นโรงเรียนที่พัฒนาเด็กได้ครบทุกด้าน	77	71.30
เป็นโรงเรียนที่สอนให้เด็กอ่านออกเขียน		
ได้ตั้งแต่อนุบาล 1	29	26.85
เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน	69	63.89
เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่ทำงาน		
ของผู้ปกครอง	30	27.78

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้
แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวน
โรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการ เลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียน ที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิด เห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
เป็นโรงเรียนที่รับ-ส่งเด็กได้สะดวก	59	54.63
เป็นโรงเรียนที่มีเด็กในความปกครอง โตกว่าเรียนอยู่	22	20.37
อื่น ๆ	8	7.41
เป็นโรงเรียนที่คนอื่นบอกมาว่าดี	6	5.56
เป็นโรงเรียนที่สอนให้เด็กมีความรู้ ตามวัยและมีแนวการสอนใหม่ ๆ	2	1.85
10. จุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษา ให้แก่เด็ก		
เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	33	30.55
เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดี	84	77.78
เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี	75	69.44
เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสอดคล้อง กับชั้นอนุบาล	48	44.44
เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาถึงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	74	68.52

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้
แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวน
โรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการ เลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียน ที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิด เห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน	53	49.07
เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่ทำงานของ ผู้ปกครอง	38	35.19
เป็นโรงเรียนที่รับ-ส่งเด็กได้สะดวก	78	72.22
เป็นโรงเรียนที่มีเด็กในความปกครองที่ โตกว่าเรียนอยู่	17	15.74
อื่น ๆ	5	4.63
เป็นโรงเรียนที่ให้สังคมที่ดี	3	2.78
เป็นโรงเรียนของรัฐ	2	1.85
11. เคยมีเด็กในความปกครองสอบเข้าชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1		
เคย	30	27.78
จำนวน 1 คน	15	13.89
จำนวน 2 คน	12	11.11
จำนวน 3 คน	3	2.78
ไม่เคย	78	72.22

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวนโรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
---	------------------	--------

12. จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่จะพาเด็กไปสอบเข้า

1 โรงเรียน	35	32.41
2 โรงเรียน	41	37.96
3 โรงเรียน	20	18.52
4 โรงเรียน	12	11.11

รายชื่อโรงเรียนที่มีเด็กจะไปสอบเข้า

มากที่สุด 5 อันดับ

1) โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ	58	53.70
2) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	35	32.40
3) โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	35	32.40
4) โรงเรียนสาธิต มศว.ประสานมิตร	29	26.85
5) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	22	20.37



ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้
แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวน
โรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการ เลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียน ที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิด เห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
--	------------------	--------

13. โรงเรียนที่เด็กไปสอบมีวิธีการคัดเลือกโดย

1) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม	51	47.22
2) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม ความ สามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	77	71.30
3) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม จับสลาก	21	19.44
4) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม การสัมภาษณ์ และจับสลาก	27	25.00
5) ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข	35	32.41
6) ใช้การสัมภาษณ์ และจับสลาก	5	4.63
อื่น ๆ		
7) ใช้การบริจาคร	42	38.89
8) ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมและสัมภาษณ์	8	7.41

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวนโรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
14. ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้ทั้งสองข้อ)		
1) เห็นด้วย	86	79.63
เพราะจะได้เด็กที่มีความสามารถ		
ทัดเทียมกัน	55	63.95
เพราะเด็กจะเรียนเก่ง ๆ	10	11.63
เพราะเด็กจะได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	15	17.44
อื่น ๆ	6	5.56
เป็นการฝึกเด็กให้คุ้นเคยกับ	4	3.70
การแข่งขัน		
เป็นความยุติธรรมที่สุดในปัจจุบัน	1	0.93
เป็นการตรวจสอบความพร้อม		
ทางการเรียนของเด็ก	1	0.93

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการวางแผนทางการศึกษาให้
แก่เด็กในความปกครอง วัตถุประสงค์ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในความปกครองที่เคยสอบเข้า จำนวน
โรงเรียนที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คัดเลือก และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

การวางแผนทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการ เลือกโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนเด็กในปกครองที่เคยสอบ จำนวนโรงเรียน ที่พาเด็กไปสอบ วิธีการที่ใช้คัดเลือก และความคิด เห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือก	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
2) ไม่เห็นด้วย	51	47.22
เพราะยากเกินไปสำหรับเด็ก	12	23.53
เพราะไม่เหมาะสมสำหรับเด็ก	7	13.73
เพราะทำให้เด็กเกิดความเครียด	25	49.02
อื่น ๆ	7	13.73
ทำให้เกิดระบบการใช้สิทธิพิเศษ	7	13.73
ต้องบริจาคถึงแม้ว่าจะสอบได้	7	13.73
เด็กถูกเตรียมมาไม่เหมือนกัน	1	0.93

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 84.26 มีการ
วางแผนทางการศึกษาให้แก่เด็ก โดยผู้ปกครองร้อยละ 71.30 64.81 และ 63.89
ตามลำดับ มีจุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียนอนุบาลคือ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาเด็กได้ครบ
ทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมดี และอยู่ใกล้บ้าน สำหรับจุดมุ่งหมายในการเลือกโรงเรียน
ประถมศึกษาให้แก่นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 เลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดี
รองลงมาร้อยละ 72.22 เป็นโรงเรียนที่สามารถรับ-ส่งเด็กได้สะดวก

ส่วนใหญ่ผู้ปกครองร้อยละ 72.22 ยังไม่เคยมีเด็กในความปกครองสอบเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลย และผู้ปกครองมักจะพาเด็กไปสอบประมาณ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.96 โดยร้อยละ 53.70 เลือกสอบที่โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ รongลงมาร้อยละ 32.40 เลือกสอบเข้าที่โรงเรียนเซนต์คาเบรียล และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

โรงเรียนประถมศึกษาที่พาเด็กไปสอบส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมความสามารถในการอ่านเขียน คิดเลข คิดเป็นร้อยละ 71.30 รongลงมาคือ ใช้แบบทดสอบวัดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 47.22 นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังแสดงความเห็นด้วยกับการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 79.63 โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.95 ให้เหตุผลว่า จะได้เด็กที่มีความสามารถทัดเทียมกัน ในขณะที่ผู้ปกครอง ร้อยละ 47.22 แสดงความไม่เห็นด้วยกับการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 49.02 ให้เหตุผลว่า ทำให้เด็กเกิดความเครียด

ตอนที่ 3 เป้าหมายและนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลในการจัดการเรียนการสอน
วิธีการของครูและผู้ปกครองในการเตรียมเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 13 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามลักษณะการประจำชั้น
ของครู

ลักษณะการประจำชั้นของครู	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
1. ลักษณะการประจำชั้นของครู				
ประจำชั้นแบบ				
ตามเด็กไปทุกชั้น	4	7.41	4	7.41
ประจำชั้นแบบ				
อยู่ชั้นนั้น ๆ ตลอด	50	92.59	50	92.59

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านโยบายของผู้บริหารโรงเรียน และการปฏิบัติงานของครูเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือเมื่อผู้บริหารมีนโยบายให้ครูอยู่ประจำชั้นนั้น ๆ โดยตลอด ครูสามารถตอบสนองนโยบายดังกล่าวได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 92.59

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง
นโยบายการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อ การจัดเด็กเรียนพิเศษ
การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะการสอนพิเศษ การให้คำแนะนำแก่ครูประจำ
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 การช่วยเหลือเมื่อครูเกิดปัญหา และความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สิ่งที่เตรียมให้เด็ก

การให้คำแนะนำผู้ปกครอง นโยบาย การจัด เด็กเรียนพิเศษ การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะ การสอนพิเศษ การแนะนำ ช่วยเหลือครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เตรียมให้เด็ก	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
---	-----------------	--------

2. การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

เคยให้คำแนะนำ	54	100
การประชุมพิเศษ ปัจจุบันพิเศษ	10	18.52
การประชุมผู้ปกครอง	12	22.22
พูดคุยเป็นการส่วนตัว	54	100
อื่น ๆ		
พูดคุยทำความเข้าใจตั้งแต่		
มาสมัคร	54	100
ไม่เคยให้คำแนะนำ	0	00.00

3. นโยบายในการช่วยเหลือเด็ก

จัดโครงการแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการ		
เลือกโรงเรียนประถมศึกษา	3	5.56
จัดโครงการให้ครูสอนพิเศษในเวลาเรียน	50	92.59
จัดโครงการให้ครูสอนพิเศษนอกเวลาเรียน	52	96.30

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง
นโยบายการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อ การจัดเด็กเรียนพิเศษ
การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะการสอนพิเศษ การให้คำแนะนำแก่ครูประจำ
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 การช่วยเหลือเมื่อครูเกิดปัญหา และความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สิ่งที่เตรียมให้เด็ก (ต่อ)

การให้คำแนะนำผู้ปกครอง นโยบาย การจัด เด็กเรียนพิเศษ การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะ การสอนพิเศษ การแนะนำ ช่วยเหลือครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เตรียมให้เด็ก	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
4. เด็กในโรงเรียนเริ่มเรียนพิเศษตั้งแต่		
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เทอม 1	1	1.85
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เทอม 2	28	51.85
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เทอม 1	54	100
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เทอม 2	54	100
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เทอม 1	3	5.56
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เทอม 2	1	1.85
5. การจัดครูเพื่อสอนพิเศษ		
เฉพาะครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้สอนพิเศษ	12	22.22
ครูประจำชั้นอื่น ๆ มาสอนพิเศษ ให้อนุบาล 3 ด้วย	7	12.96
อื่น ๆ		
ครูประจำชั้นห้องไหนสอน พิเศษห้องนั้น	47	87.04
ครูทุกคนสอนพิเศษโดยแบ่ง ตามความถนัดแต่ละวิชา	7	12.96

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง นโยบายการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อ การจัดเด็กเรียนพิเศษ การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะการสอนพิเศษ การให้คำแนะนำแก่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 การช่วยเหลือเมื่อครูเกิดปัญหา และความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่เตรียมให้เด็ก (ต่อ)

การให้คำแนะนำผู้ปกครอง นโยบาย การจัดเด็กเรียนพิเศษ การจัดครูสอนพิเศษ ลักษณะการสอนพิเศษ การแนะนำ ช่วยเหลือครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เตรียมให้เด็ก	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
6. ลักษณะการสอนพิเศษ		
สอนทุกแนวแบบทดสอบ	54	100
แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ และสอนตามแนวที่จะไปสอบ	5	9.26
7. การแนะแนวทางให้ครูในการเตรียมเด็ก		
มี	54	100
ไม่มี	0	00.00
8. การให้ความช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหา		
ช่วยเหลือ	54	100
ไม่ช่วยเหลือ	0	00.00
9. สิ่งที่โรงเรียนเตรียมให้กับเด็ก		
เพียงพอ	52	96.30
ยังไม่เพียงพอ	2	3.70
สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม		
ต้องการเวลาเพิ่มมากขึ้น	2	3.70

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารทุกคนมีการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางให้การศึกษาแก่เด็ก และผู้บริหารทุกคนจะใช้วิธีพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นการส่วนตัว โดยจะคุยกันตั้งแต่เริ่มพาเด็กมาสมัครเรียนที่โรงเรียนอนุบาล

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.30 มีนโยบายในการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดโครงการให้ครูสอนพิเศษนอกเวลาเรียน โดยที่ผู้บริหารทั้งหมดเห็นว่าควรเริ่มให้เด็กเรียนพิเศษตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เทอม 1 หรือชั้นอนุบาลปีที่ 2 เทอม 2 และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 87.04 จัดให้ครูประจำชั้นสอนพิเศษเด็กโดยครูประจำชั้นห้องใดก็สอนพิเศษห้องนั้น และผู้บริหารทุกคนจะมีนโยบายให้ครูสอนเด็กทุกแนวของแบบทดสอบ ผู้บริหารทุกคนให้การแนะนำแนวทางแก่ครูประจำชั้นในการเตรียมเด็ก และเมื่อครูประสบปัญหาผู้บริหารทุกคนก็ให้ความช่วยเหลือแก่ครูเช่นกัน สิ่งที่ทางโรงเรียนจัดการเตรียมตัวให้แก่เด็กผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 กล่าวว่า เป็นสิ่งที่เพียงพอแล้ว

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามความจำเป็นในการเตรียมเด็ก ระยะเวลาในการเตรียมเด็ก วิธีการเตรียมเด็ก สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก และแหล่งของสื่อการศึกษา

ความจำเป็น ระยะเวลา วิธีการ สื่อการศึกษา และแหล่งของสื่อการศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
10. ความจำเป็นในการเตรียมตัวเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้ทั้งสองข้อ)				
1) มีความจำเป็นมาก	54	100	103	95.37
เพราะเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้แก่เด็ก	54	100	4	3.70
เพราะจะได้มีความพร้อมในการไปสอบแข่งขัน	54	100	—	—
เพราะเป็นการฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับข้อสอบ	—	—	67	62.03
เพราะเด็กจะได้ทราบเทคนิคการทำข้อสอบ	—	—	56	51.85
เพราะถ้าไม่เตรียมอาจจะสอบไม่ได้	—	—	20	18.52
อื่น ๆ				
เป็นการเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการแข่งขัน	—	—	9	8.33

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามความจำเป็นในการเตรียมเด็ก ระยะเวลาในการเตรียมเด็ก วิธีการเตรียมเด็ก สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก และแหล่งของสื่อการศึกษา (ต่อ)

ความจำเป็น ระยะเวลา วิธีการ สื่อการศึกษา และแหล่งของสื่อ การศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
เด็กจะได้ทราบที่ต้องทำ อะไร อย่างไรเมื่อ ต้องไปสอบ	-	-	7	6.48
2) ไม่มีควมจำเป็น	2	3.70	28	25.93
เพราะที่โรงเรียนอนุบาล สอนเข้มอยู่แล้ว	-	-	18	16.67
เพราะเด็กมีความพร้อม ในการสอบเพียงพอ	2	3.70	12	11.11
อื่น ๆ				
เป็นการศึกษาภาคบังคับ ไม่ควรมีการสอบเข้า	-	-	8	7.41
ทำให้เด็กขาดการพักผ่อน และเครียด	-	-	3	2.78
เป็นการเร่งรัดเด็กมาก เกินไป	-	-	3	2.78
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมตัว เด็กก่อนสอบ				
1 ปี	54	100	42	38.89

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามความจำเป็นในการเตรียมเด็ก ระยะเวลาในการเตรียมเด็ก วิธีการเตรียมเด็ก สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก และแหล่งของสื่อการศึกษา (ต่อ)

ความจำเป็น ระยะเวลา วิธีการ สื่อการศึกษา และแหล่งของสื่อ การศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
6 เดือน	0	00.00	23	21.30
3 เดือน	0	00.00	27	25.00
อื่น ๆ				
เตรียมมาโดยตลอดไม่เน้น				
เฉพาะช่วงสอบ	-	-	6	5.56
ไม่มีการเตรียม	0	00.00	10	9.26
12. วิธีการเตรียมเด็ก				
หาแบบฝึกหัดมาให้เด็กทำ	54	100	86	79.63
ให้เด็กเรียนพิเศษที่โรงเรียน				
อนุบาลที่เด็กเรียนอยู่	51	94.44	63	58.33
ให้เด็กเรียนพิเศษที่บ้านครู	2	3.70	9	8.33
ครูไปสอนพิเศษที่บ้านเด็ก	42	77.78	18	16.67
ให้เรียนพิเศษตามสถานที่				
ที่เปิดสอน	26	48.14	4	3.70
ผู้ปกครองสอนเด็กเอง				
ที่บ้าน	-	-	51	47.22
อื่น ๆ				

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามความจำเป็นในการเตรียม
เด็ก ระยะเวลาในการเตรียมเด็ก วิธีการเตรียมเด็ก สื่อการศึกษาที่ใช้ใน
การเตรียมเด็ก และแหล่งของสื่อการศึกษา (ต่อ)

ความจำเป็น ระยะเวลา วิธีการ สื่อการศึกษา และแหล่งของสื่อ การศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
13. สื่อการศึกษาที่ใช้เตรียมตัวเด็ก				
หนังสือแนวข้อสอบที่แต่ละ โรงเรียนจัดจำหน่าย มาให้เด็กทำ	-	-	25	23.15
ใช้การพูดคุย สนทนา ชักถาม	-	-	10	9.26
หนังสือแบบฝึกหัด				
เตรียมความพร้อม	54	100	84	77.78
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย (อ่าน เขียน)	54	100	84	77.78
หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ (บวก ลบ)	54	100	84	77.78
แนวข้อสอบ	54	100	64	59.26
วิดีโอเทป	0	00.00	9	8.33
เทปคาสเซ็ท	0	00.00	3	2.78
หนังสือนิทาน	18	33.33	23	21.30
ของเล่น (เช่น โดมิโน ตัวต่อ ภาพตัดต่อ ลูกเต๋า บล็อกไม้)	12	22.22	15	13.89

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามความจำเป็นในการเตรียมเด็ก ระยะเวลาในการเตรียมเด็ก วิธีการเตรียมเด็ก สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก และแหล่งของสื่อการศึกษา (ต่อ)

ความจำเป็น ระยะเวลา วิธีการ สื่อการศึกษา และแหล่งของสื่อ การศึกษาที่ใช้ในการเตรียมเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
14. แหล่งสำหรับจัดหาสื่อการศึกษา				
ตามร้านค้าทั่วไป	54	100	108	100
โรงเรียนจัดหาให้	4	7.41	0	00.00
จัดทำขึ้นเอง	16	29.63	0	00.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูทั้งหมดคิดว่าการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นมาก เพราะเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้แก่เด็ก และเด็กจะได้มีความพร้อมในการไปสอบแข่งขัน ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.37 คิดว่าการเตรียมเด็กมีความจำเป็นมาก โดยให้เหตุผลว่าการเตรียมเด็กเป็นการฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 62.03

สำหรับเวลาที่ใช้ในการเตรียมตัว ครูทุกคนเห็นว่าควรมีการเตรียมตัวล่วงหน้า 1 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 38.89 นอกจากนี้ครูทุกคนจะใช้วิธีการเตรียมเด็กโดยการหาแบบฝึกหัดด้านต่าง ๆ มาให้เด็กทำ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.63 กระทำเช่นเดียวกัน และรองลงมาครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ใช้วิธีให้เด็กเรียนพิเศษที่โรงเรียน ซึ่งมีผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 ยินยอมให้เด็กเรียนพิเศษที่โรงเรียนเช่นกัน

ครูทุกคนใช้สื่อการศึกษาที่เป็นแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม แบบฝึกหัดภาษาไทย (อ่าน เขียน) แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ (บวก ลบ) และแนวข้อสอบในการเตรียมเด็ก รองลงมา ร้อยละ 33.33 ใช้หนังสือนิทาน ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 ใช้แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อมภาษาไทย (อ่าน เขียน) และคณิตศาสตร์ (บวกลบ) รองลงมา ร้อยละ 59.26 ใช้แนวข้อสอบ และใช้หนังสือนิทานร้อยละ 21.30 ในการเตรียมเด็ก ซึ่งทั้งครูและผู้ปกครองทั้งหมดสามารถจัดหาสื่อต่าง ๆ ได้ตามร้านค้าทั่วไป

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการจัดเวลาอน
ให้เด็ก วิธีการสอนที่ใช้ เนื้อหาที่สอน การให้การบ้านเด็ก ความเพียงพอ
ความเหมาะสมของการบ้าน และการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

การจัดเวลาอนให้เด็ก วิธีการสอน เนื้อหา การให้การบ้าน ความเพียงพอและ ความเหมาะสม การให้คำแนะนำผู้ปกครอง	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
15. การจัดเวลาอนกลางวันให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3		
มีเวลาอนกลางวัน	2	3.70
2 ชั่วโมง	1	1.85
1 ชั่วโมง 30 นาที	0	00.00
45 นาที	1	1.85
30 นาที	0	00.00
ไม่มีเวลาอนกลางวัน	52	96.30
16. เนื้อหาที่ท่านสอนให้แก่เด็ก		
การอ่าน เขียนคำ และประโยค	54	100
การฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง	54	100
การคิดเลข	54	100
ความรู้รอบตัวทั่วไป	2	3.70
การสังเกต จำแนกความต่าง ความเหมือน	54	100
การจัดหมวดหมู่	54	100
การคิดเชิงเหตุผล	54	100
อนุกรม	54	100
การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์	54	100
มิติสัมพันธ์	54	100
เทคนิคการทำข้อสอบ	54	100
ศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์	1	1.85

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการจัดเวลาอน
ให้เด็ก วิธีการสอนที่ใช้ เนื้อหาที่สอน การให้การบ้านเด็ก ความเพียงพอ
ความเหมาะสมของการบ้าน และการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง (ต่อ)

การจัดเวลาอนให้เด็ก วิธีการสอน เนื้อหา การให้การบ้าน ความเพียงพอและ ความเหมาะสม การให้คำแนะนำผู้ปกครอง	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
17. วิธีการสอนในชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 3		
กิจกรรมวงกลม	41	75.93
ศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมประสบการณ์	1	1.85
ให้เด็กหัดเขียนและอ่าน	54	100
ให้เด็กหัดคิดเลข	54	100
ให้เด็กทำแบบฝึกหัดความพร้อม แล้วเฉลย	54	100
ให้เด็กเล่นของเล่นแล้วทำแบบฝึกหัด	12	22.22
18. การให้การบ้านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนว การจัดประสบการณ์		
ให้	54	100
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	1.85
วันเว้นวัน	9	16.67
ทุกวัน	44	81.48
ไม่ให้	0	00.00
19. การให้การบ้านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวข้อสอบ		
ให้	3	5.56
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	1.85
วันเว้นวัน	2	3.70
ทุกวัน	0	00.00

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการจัดเวลาอน
ให้เด็ก วิธีการสอนที่ใช้ เนื้อหาที่สอน การให้การบ้านเด็ก ความเพียงพอ
ความเหมาะสมของการบ้าน และการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง (ต่อ)

การจัดเวลาอนให้เด็ก วิธีการสอน เนื้อหา การให้การบ้าน ความเพียงพอและ ความเหมาะสม การให้คำแนะนำผู้ปกครอง	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
ไม่ให้	51	94.44
เพราะให้ทำที่โรงเรียน	51	94.44
20. ความเพียงพอของปริมาณการบ้านตาม ข้อ 18 และ/หรือ 19		
มากเกินไป	0	00.00
เพียงพอแล้ว	49	90.74
ยังไม่เพียงพอ	5	9.26
21. เด็กวัยอนุบาลควรมีการบ้านหรือไม่		
ควรมีการบ้าน	53	98.15
ไม่ควรมีการบ้าน	1	1.85
22. การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเลือก โรงเรียนที่มีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน		
เคยให้คำแนะนำ	18	33.33
ไม่เคยให้คำแนะนำ	36	66.67

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.30
ไม่มีการจัดเวลานักผ่อนตอนกลางวันให้แก่เด็ก

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในเวลาปกติ ครูทั้งหมดสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนคำและประโยค การฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง การคิดเลข การสังเกตจำแนกความต่างความเหมือน การจัดหมวดหมู่ การคิดเชิงเหตุผล อนุกรม การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ มิติสัมพันธ์ และเทคนิคในการทำข้อสอบ สำหรับวิธีการสอนของครูทั้งหมด คือ ให้เด็กทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเขียน อ่านภาษาไทย แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ และแบบฝึกหัดความพร้อม หลังจากนั้นครูจะตรวจสอบความถูกต้อง ร่องลงมา คือการจัดกิจกรรมวงกลมร้อยละ 75.93

ครูทุกคนให้การบ้านเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวันแก่เด็ก โดยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.48 ให้การบ้านแก่เด็กทุกวัน ส่วนการบ้านที่คล้ายคลึงกับแนวข้อสอบครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ไม่ให้เป็นการบ้าน เพราะจะให้เด็กทำที่โรงเรียน

ส่วนใหญ่ครูร้อยละ 90.74 คิดว่าการบ้านที่ให้เด็กมีปริมาณเพียงพอแล้ว และส่วนใหญ่ร้อยละ 98.15 กล่าวว่าเด็กวัยอนุบาลควรมีการบ้าน

นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ไม่เคยให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการสอนพิเศษ การใช้สื่อการศึกษาในการสอน แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ

การสอนพิเศษ แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
23. โรงเรียนมีการจัดให้ครูสอนพิเศษหรือไม่		
มี	51	94.44
ไม่มี	3	5.56
24. ทำการสอนพิเศษตามที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือไม่		
สอน	51	94.44
วันที่สอน		
สอนทุกวัน	51	94.44
สอนเป็นบางวัน	35	64.81
เวลาที่สอน		
ตอนพักกลางวัน	51	94.44
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	51	94.44
จำนวนเด็กที่สอน		
ต่ำกว่า 10 คน	4	7.40
10-20 คน	27	50.00
20-30 คน	18	33.33
30 คนขึ้นไป	2	3.70
ไม่สอน	3	5.56
25. รับสอนพิเศษเป็นการส่วนตัว		
รับ	52	96.30
เพราะผู้ปกครองขอร้อง	35	64.81

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการสอนพิเศษ การใช้สื่อการศึกษาในการสอน แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ (ต่อ)

การสอนพิเศษ แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และ เนื้อหาที่สอนพิเศษ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
เป็นการหารายได้พิเศษ	52	96.30
ต้องการช่วยเหลือเด็ก	5	9.26
วันที่สอน		
ทุกวัน	52	96.30
เป็นบางวัน	48	88.89
ช่วงเวลาที่สอน		
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	52	96.30
เข้าวันเสาร์หรืออาทิตย์	52	96.30
บ่ายวันเสาร์หรืออาทิตย์	52	96.30
จำนวนเด็กที่สอน		
1 คน	52	96.30
2 คน	45	83.33
สถานที่ที่ใช้สอน		
ที่บ้านเด็ก	50	92.59
ที่บ้านครู	2	3.70
ไม่รับ	2	3.70
เพราะไม่ชอบการสอนพิเศษ	2	3.70
เพราะไม่เห็นความจำเป็นที่เด็กจะต้องเรียนพิเศษ	2	3.70

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการสอนพิเศษ การใช้สื่อการศึกษาในการสอน แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ (ต่อ)

การสอนพิเศษ แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และ เนื้อหาที่สอนพิเศษ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
26. สื่อการศึกษาที่ใช้ในการสอนพิเศษ		
หนังสือแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม	52	96.30
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย (อ่าน เขียน)	52	96.30
หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ (บวก ลบ)	52	96.30
แนวข้อสอบ	52	96.30
วิดีโอเทป	0	00.00
เทปคาสเซ็ท	0	00.00
หนังสือนิทาน	11	20.37
ของเล่น	2	3.70
27. แหล่งสำหรับจัดหาสื่อการศึกษา		
ตามร้านค้าทั่วไป	52	96.30
จัดทำขึ้นเอง	0	00.00
28. เนื้อหาที่ท่านสอนพิเศษให้แก่เด็ก		
การอ่าน เขียนคำ และประโยค	52	96.30
การฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง	52	96.30
การคิดเลข	52	96.30
ความรู้รอบตัวทั่วไป	2	3.70
การสังเกต จำแนกความต่าง ความเหมือน	52	96.30
การจัดหมวดหมู่	52	96.30

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามการสอนพิเศษ การใช้สื่อการศึกษาในการสอน แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ (ต่อ)

การสอนพิเศษ แหล่งการจัดหาสื่อการศึกษา และเนื้อหาที่สอนพิเศษ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
การคิด เชิงเหตุผล	52	96.30
อนุกรม	52	96.30
การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์	52	96.30
มิติสัมพันธ์	52	96.30
เทคนิคการทำข้อสอบ	52	96.30
ศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์	0	00.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ครูร้อยละ 94.44 กล่าวว่าทางโรงเรียนมีการจัดให้ครูสอนพิเศษ และสอนพิเศษตามที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยจะสอนพิเศษทุกวัน ตอนพักกลางวันและตอนเย็นหลังเลิกเรียน จำนวนเด็กที่สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 สอนเด็กเป็นกลุ่มประมาณ 10-20 คน

นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 รับผิดชอบเป็นการส่วนตัว โดยให้เหตุผลว่าเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 96.30 รองลงมาคือผู้ปกครองขอร้องให้สอน ร้อยละ 64.81 ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 สอนพิเศษทุกวัน ซึ่งช่วงเวลาที่สอนคือ ตอนเย็นหลังเลิกเรียน วันเสาร์-อาทิตย์ทั้งช่วงเช้าและบ่าย ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 สอนในลักษณะตัวต่อตัว และสถานที่ใช้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.59 สอนที่บ้านเด็ก

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 ใช้หนังสือแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม แบบฝึกหัดภาษาไทย แบบคณิตศาสตร์ และแนวข้อสอบ เป็นสื่อในการสอนเด็ก รองลงมาร้อยละ

20.37 ใช้หนังสือนิทานประกอบการสอนด้วย ร้อยละ 96.30 จัดหาสื่อการศึกษาจากร้านค้าทั่วไป ส่วนใหญ่ครูร้อยละ 96.30 จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไทย คณิตศาสตร์ การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การสังเกต จำแนกความต่าง-เหมือน การจัดหมวดหมู่ การคิดเชิงเหตุผล อนุกรม การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ มิติสัมพันธ์ และเทคนิคการทำข้อสอบ



ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำนวนตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
29. การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัวเด็ก		
มี	101	93.52
ให้เด็กฝึกทักษะด้านการเขียน อ่าน	44	40.74
ให้เด็กฝึกทักษะคณิตศาสตร์ (บวก ลบ)	42	38.89
ให้เด็กทำแบบฝึกหัดความพร้อมต่าง ๆ		
แล้วเฉลย	75	69.44
ให้เด็กเล่นของเล่นแล้วทำแบบฝึกหัด	11	10.19
อื่น ๆ	5	4.63
ใช้การสนทนาพูดคุย	5	4.63
ใช้เทปคำศัพท์ หนังสือภาษาอังกฤษ	2	1.85
ไม่มี	7	6.48
เพราะอยู่คนละบ้านกับเด็ก	5	4.63
เพราะไม่มีเวลา	2	1.85
30. เด็กวัยอนุบาลควรมีการบ้านหรือไม่		
ควรมี	104	96.30
เป็นการฝึกความรับผิดชอบ และ		
รู้จักหน้าที่ของตนเอง	104	96.30
เป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมา	104	96.30
ผู้ปกครองจะได้ทราบว่าเด็ก		
เรียนอะไรมาบ้าง	76	70.37

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
ผู้ปกครองจะได้ทราบถึงความสามารถ ของเด็ก	70	64.81
ผู้ปกครองจะได้มีเวลาใกล้ชิดกับเด็ก ไม่ควรมี	83	76.85
เพราะเด็กยังเล็กเกินไป	4	3.70
เด็กควรมีเวลาได้พัฒนาในด้านอื่นบ้าง	2	1.85
เด็กยังต้องการการเล่น	4	3.70
31. ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้การบ้านหรือไม่ ให้ทุกวัน	83	76.85
ตามเนื้อหาการจัดประสบการณ์ (หน่วยการเรียนรู้)	0	00.00
ตามเนื้อหาที่สอนแต่ละวัน (อ่าน เขียน คิดเลข)	83	76.85
แบบฝึกหัดที่คล้ายคลึงกับแนวข้อสอบ	5	4.63
ตามเนื้อหาที่สอน และแนวข้อสอบ	23	21.30
ให้เป็นบางวัน	25	23.15
ตามเนื้อหาการจัดประสบการณ์ (หน่วยการเรียนรู้)	2	1.85
ตามเนื้อหาที่สอนแต่ละวัน (อ่าน เขียน คิดเลข)	25	23.15

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
แบบฝึกหัดที่คล้ายคลึงกับแนวข้อสอบ	15	13.89
ตามเนื้อหาที่สอน และแนวข้อสอบ	5	4.63
ไม่ให้การบ้าน	0	00.00
ไม่ทราบ	0	00.00
32. ความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของการบ้าน ที่ได้รับจากครูประจำชั้น		
เหมาะสม	79	73.15
เป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมา	62	57.40
ไม่ยากเกินความสามารถของเด็ก	57	52.78
ช่วยให้เด็กจำบทเรียนได้มากขึ้น	39	36.11
เด็กทำได้และเข้าใจ	18	16.67
ไม่เหมาะสม	18	16.67
มีปริมาณน้อยเกินไป	6	5.56
มีปริมาณมากเกินไป	8	7.40
ง่ายกว่าความสามารถของเด็ก	2	1.85
ยากเกินความสามารถของเด็ก	10	9.26
ไม่ทราบ	11	10.18
33. ความเหมาะสมกับการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้า ป.1 ของการบ้านที่ได้รับจากครูประจำชั้น		
เหมาะสม	40	37.04

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
ไม่เหมาะสม	27	25.00
ไม่ทราบ	41	37.96
34. สถานที่ที่เด็กทำการบ้าน		
ที่บ้าน	17	15.74
ที่โรงเรียน	36	33.33
ทั้งที่บ้านและโรงเรียน	44	40.74
อื่น ๆ	11	10.19
ที่ทำงานของผู้ปกครอง	10	9.26
ที่บ้านของคนเลี้ยงเด็ก	1	0.93
ที่บ้านญาติ	2	1.85
ในรถ (ระหว่างที่รถติด)	2	1.85
35. เวลาที่เด็กเริ่มทำการบ้าน		
16.00 น.	41	37.96
17.00 น.	36	33.33
18.00 น.	29	26.85
19.00 น.	31	28.70
20.00 น.	15	13.89
อื่น ๆ	12	11.11
เฉพาะช่วงเช้าวันเสาร์	5	4.63
ไม่แน่นอน	7	6.48

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
36. เวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน		
น้อยกว่า 30 นาที	39	36.11
30 นาที - 1 ชั่วโมง	60	55.55
1 ชั่วโมง - 1 ชั่วโมง 30 นาที	11	10.19
1 ชั่วโมง 30 นาที - 2 ชั่วโมง	6	5.56
มากกว่า 2 ชั่วโมง	7	6.48
อื่น ๆ		
เด็กทำที่โรงเรียน	20	18.52
ไม่แน่นอนแล้วแต่สมาธิของเด็ก	14	12.96
37. ปริมาณของการบ้านที่ได้รับจากครูประจำชั้น		
มากเกินไป	15	13.89
เพียงพอแล้ว	77	71.30
ยังไม่เพียงพอ	16	14.81
38. การสอนเด็กทำการบ้าน		
ต้องสอน	89	82.41
ช่วยทำความเข้าใจให้เด็ก	27	25.00
ช่วยอ่านและอธิบายคำสั่ง	18	16.67
ช่วยอ่านและอธิบายคำถาม	13	12.04
เพื่อความใกล้ชิดกับเด็ก	3	2.78
เด็กต้องได้รับการกระตุ้นให้ทำ	5	4.63

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็กที่ได้รับจากครูประจำชั้น (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็ก และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านของเด็ก ที่ได้รับจากครูประจำชั้น	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
ช่วยดูแลความถูกต้องเรียบร้อย เพื่อได้ทราบความสามารถของเด็ก	10	9.26
เด็กต้องการให้ผู้ปกครองรับรู้ และยอมรับในตัวเด็ก	4	3.70
ไม่ต้องสอน	1	0.93
เด็กสามารถทำได้เอง	19	17.59
มีครูสอนพิเศษ	16	14.81
	3	2.78

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 93.52 มีส่วนร่วมในการเตรียมตัวเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยร้อยละ 69.44 ให้เด็กทำแบบฝึกหัดความพร้อมต่าง ๆ แล้วบอกคำตอบถูกต้องให้เด็ก รองลงมาคือร้อยละ 40.74 และ 38.89 ให้เด็กทำแบบฝึกหัดเขียน อ่าน และแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ (บวกลบ) ตามลำดับ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 คิดว่าเด็กวัยอนุบาลควรมีการบ้าน ให้เหตุผลว่าเป็นการฝึกความรับผิดชอบ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมา นอกจากนี้ร้อยละ 76.85 ให้เหตุผลว่าจะได้มีเวลาใกล้ชิดกับเด็ก

ตามการรับรู้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 76.85 พบว่าครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้การบ้านเด็กทุกวันตามเนื้อหาที่สอน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.15 คิดว่าเป็นการบ้านที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 57.40 ให้เหตุผลว่าเป็นการ

ทบทวนสิ่งที่เรียนมาและร้อยละ 52.78 กล่าวว่า การบ้านไม่ยากเกินความสามารถของเด็ก แต่ผู้ปกครองร้อยละ 37.96 ไม่ทราบว่า การบ้านที่เด็กได้รับมีความเหมาะสมกับการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่

ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 40.74 กล่าวว่า เด็กทำการบ้านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ร้อยละ 37.96 คิดว่า เด็กจะเริ่มทำการบ้านเวลาประมาณ 16.00 น. และใช้เวลาในการทำการบ้านประมาณ 30 นาที-1 ชั่วโมง ร้อยละ 55.55

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 71.30 คิดว่าการบ้านที่ได้รับจากครูประจำชั้นมีปริมาณเพียงพอแล้ว และผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 82.41 ต้องสอนเด็กทำการบ้านเพื่อช่วยให้เด็กมีความเข้าใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา ร้อยละ 16.67 ต้องช่วยอ่านและอธิบายคำสั่งให้เด็ก

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดให้เด็กเรียนพิเศษ
และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านที่เด็กได้รับจากครูสอนพิเศษ

การจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
39. ตารางการเรียนพิเศษที่จัดให้แก่เด็ก		
วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)		
ทุกวัน	60	55.56
บางวัน	21	19.44
เวลา		
1 ชั่วโมง	65	60.19
1 ชั่วโมง 30 นาที	59	54.63
2 ชั่วโมง	37	34.26
มากกว่า 2 ชั่วโมง	2	1.85
วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์)		
วันเสาร์		
ช่วงเช้า 2 ชั่วโมง	23	21.30
3 ชั่วโมง	6	5.56
ช่วงบ่าย 2 ชั่วโมง	2	1.85
3 ชั่วโมง	0	00.00
วันอาทิตย์		
ช่วงเช้า 2 ชั่วโมง	10	9.26
3 ชั่วโมง	4	3.70
ช่วงบ่าย 2 ชั่วโมง	4	3.70
3 ชั่วโมง	0	00.00

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านที่เด็กได้รับจากครูสอนพิเศษ (ต่อ)

การจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
วันเสาร์และวันอาทิตย์	32	29.63
ช่วงเช้า 2 ชั่วโมง	20	18.52
3 ชั่วโมง	12	11.11
ช่วงบ่าย 2 ชั่วโมง	0	00.00
3 ชั่วโมง	0	00.00
40. วิธีการสอนของครูที่สอนพิเศษ		
ไม่ทราบ	11	10.19
ให้เด็กหัดเขียนและอ่าน	24	22.22
ให้เด็กหัดคิดเลข (บวก ลบ)	24	22.22
ให้เด็กทำแบบฝึกหัดความพร้อมต่าง ๆ แล้วเฉลย	41	37.96
ให้เด็กเล่นของเล่นแล้วทำแบบฝึกหัด	5	4.63
41. การให้การบ้านของครูที่สอนพิเศษ		
ให้ทุกครั้งในวันที่เรียนพิเศษ	15	13.89
ให้เป็นบางครั้ง	27	25.00
ไม่ให้การบ้าน	33	30.55
ไม่ทราบ	6	5.56
42. ความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของการบ้าน ที่ได้รับจากครูที่สอนพิเศษ		
เหมาะสม	53	49.07
ไม่เหมาะสม	6	5.56
ไม่ทราบ	22	20.37

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านที่เด็กได้รับจากครูสอนพิเศษ (ต่อ)

การจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
43. ความเหมาะสมกับการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้า ป.1 ของการบ้านที่ได้รับจากครูที่สอนพิเศษ		
เหมาะสม	40	37.04
ไม่เหมาะสม	27	25.00
ไม่ทราบ	41	37.96
44. สถานที่ที่เด็กทำการบ้านจากครูสอนพิเศษ		
ที่บ้าน	21	19.44
ที่โรงเรียน	38	35.19
ทั้งที่บ้านและโรงเรียน	14	12.96
อื่น ๆ ที่ ๆ เรียนพิเศษ	8	7.41
45. เวลาที่เด็กเริ่มทำการบ้าน		
16.00 น.	15	13.89
17.00 น.	28	25.93
18.00 น.	26	24.07
19.00 น.	16	14.81
20.00 น.	0	00.00
อื่น ๆ ไม่แน่นอน	11	10.19
46. เวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน		
น้อยกว่า 30 นาที	17	15.74

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านที่เด็กได้รับจากครูสอนพิเศษ (ต่อ)

การจัดให้เด็กเรียนพิเศษ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
30 นาที - 1 ชั่วโมง	30	27.78
1 ชั่วโมง - 1 ชั่วโมง 30 นาที	18	16.67
1 ชั่วโมง 30 นาที - 2 ชั่วโมง	0	00.00
มากกว่า 2 ชั่วโมง	0	00.00
อื่น ๆ		
ไม่แน่นอนแล้วแต่สมาธิของเด็ก	16	14.81
47. ปริมาณของการบ้านที่ได้รับจากครูที่สอนพิเศษ		
มากเกินไป	14	12.96
เพียงพอแล้ว	50	46.30
ยังไม่เพียงพอ	17	15.74
48. การสอนเด็กทำการบ้านที่ได้จากครูสอนพิเศษ		
ต้องสอน	12	11.11
ไม่ต้องสอน	69	63.89

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดให้เด็กได้เรียนพิเศษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.56 จัดตารางการเรียนพิเศษในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) ให้เด็กเรียนทุกวัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.19 จัดให้เด็กเรียนพิเศษวันละ 1 ชั่วโมง สำหรับวันหยุด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 29.63 จัดให้เด็กเรียนพิเศษทั้งวันเสาร์และวันอาทิตย์ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 18.52 ให้เรียนช่วงเช้า ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง ผู้ปกครองสังเกตวิธีการสอนของครูสอนพิเศษพบว่าร้อยละ 37.96 ครูให้เด็ก

ทำแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม รองลงมาร้อยละ 22.22 สอนเด็กเขียน อ่าน และทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

ครูสอนพิเศษจำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.55 ไม่ให้การบ้านเด็ก แต่ร้อยละ 25.00 ให้การบ้านเป็นบางครั้ง ซึ่งผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.07 คิดว่าการบ้านที่ได้รับมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก แต่ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.96 ไม่ทราบว่า การบ้านที่ครูสอนพิเศษให้เด็กทำมีความเหมาะสมในการเตรียมเด็กเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่

เด็กจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.19 ทำการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษที่โรงเรียน โดยเริ่มทำการบ้านเวลา 17.00 น. คิดเป็นร้อยละ 25.93 ร้อยละ 27.78 ใช้เวลาในการทำการบ้าน 30 นาที - 1 ชั่วโมง

ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.30 คิดว่าการบ้านที่ได้รับจากครูสอนพิเศษมีปริมาณเพียงพอ และผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 63.89 ไม่ต้องสอนเด็กในการทำการบ้าน

ตอนที่ 4 ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง
ในระหว่างการเตรียมตัวเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในการดำเนินนโยบายการ
จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมตัวเด็ก ผลดี ผลเสียของการจัดให้มีการสอนพิเศษ
และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาช่วงรอยต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
ผลดี ผลเสีย และความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาช่วงรอยต่อ	(N=54)	

1. ปัญหาในการดำเนินนโยบายการจัดการเรียน
การสอนเพื่อเตรียมตัวเด็กเข้าศึกษาต่อชั้น ป. 1

ไม่พบปัญหา	51	94.44
พบปัญหา	3	5.56
ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ ในการเตรียมเด็ก	0	00.00
ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการสอน	0	00.00
สื่อการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ	0	00.00
ขาดงบประมาณ	0	00.00
สถานที่ดำเนินการสอนไม่สะดวก	0	00.00
จำนวนเด็กต่อครูมากเกินไป	0	00.00
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและ ไม่ให้ความร่วมมือ	0	00.00
ไม่สามารถจัดได้ตรงตามความต้องการ ของผู้ปกครองทั้งหมด	3	5.56

ตารางที่ 20 จำนวน ร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในการดำเนินนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมตัวเด็ก ผลดี ผลเสียของการจัดให้มีการสอนพิเศษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาช่วงรอยต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมเด็ก ผลดี ผลเสีย และความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาช่วงรอยต่อ	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
2. ผลดีผลเสียของการจัดสอนพิเศษให้แก่เด็ก (ตอบได้ทั้งสองข้อ)		
ผลดี	48	88.89
ผลเสีย	36	66.67
3. การปรับปรุงการศึกษาช่วงรอยต่อระหว่างชั้น อนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ดีแล้ว ไม่ต้องปรับปรุง	0	00.00
ควรปรับแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา	13	24.07
ควรปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ แนวการจัดประสบการณ์ของอนุบาล	54	100
ควรปรับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียน ประถมศึกษา	54	100
หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องดีแล้ว แต่นำมาปฏิบัติไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสม	0	00.00

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในการดำเนินนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมตัวเด็กเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.44 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 มีความคิดว่าการสอนพิเศษให้เด็กเป็นผลดี แต่อีกร้อยละ 66.67 คิดว่าเป็นผลเสีย

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าควรปรับปรุงหลักสูตรของประถมศึกษาให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์ของอนุบาล และควรปรับวิธีการคัดเลือกเด็กของโรงเรียนประถมศึกษา และมีผู้บริหารร้อยละ 24.07 ที่คิดว่าควรปรับแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลให้สอดคล้องกับหลักสูตรของประถมศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง จำแนกตาม
ผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมตัวเด็ก

ผลดี และผลเสีย ที่เกิดขึ้น ระหว่างการเตรียมตัวเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
4. ผลดีที่เกิดขึ้นกับตนเอง				
ทราบพัฒนาการของเด็ก				
มากขึ้น	50	92.59	70	64.81
เข้าใจพัฒนาการของเด็ก				
มากขึ้น	47	87.04	41	37.96
มีเวลาได้ใกล้ชิดกับเด็ก				
มากขึ้น	11	20.37	51	47.22
ได้ประสบการณ์ในการสอนเด็ก				
เพื่อสอบเข้ามากขึ้น	54	100	-	-
มีรายได้เพิ่มขึ้น	54	100	-	-
บุคคลในครอบครัวมีความ				
เข้าใจกันดีขึ้น	-	-	16	14.81
5. ผลเสียที่เกิดขึ้นกับตนเอง				
เสียเวลาในการพักผ่อน	38	70.37	17	15.74
เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก	50	92.59	22	20.37
เกิดความเครียด วิตกกังวล	54	100	60	55.56
ขาดโอกาสฝึกฝนการจัด				
ประสบการณ์ที่เหมาะสม				
กับเด็กวัยอนุบาล	0	00.00	-	-

ตารางที่ 21 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง จำแนกตาม
ผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมตัวเด็ก (ต่อ)

ผลดี และผลเสีย ที่เกิดขึ้น ระหว่างการเตรียมตัวเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
เสียเวลาในการประกอบอาชีพ	-	-	14	12.96
เกิดข้อขัดแย้งขึ้นภายใน				
ครอบครัว	-	-	18	16.67
อื่น ๆ				
ไม่มีผลเสียเกิดขึ้น	-	-	22	20.37
6. ผลดีที่เกิดขึ้นกับเด็ก				
สามารถเขียน อ่านได้				
คล่องขึ้น	52	96.30	57	52.78
มีความสามารถในการฟัง				
มากขึ้น	52	96.30	44	40.74
สามารถคิดเลขได้คล่องขึ้น	52	96.30	45	41.67
มีความจำดีขึ้น	45	83.33	34	41.48
กล้าแสดงออกมากขึ้น	38	70.37	53	49.07
มีเพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น	4	7.41	19	17.59
7. ผลเสียที่เกิดขึ้นกับเด็ก				
เกิดความเหนียวล่าถอย				
อ่อนเพลีย	54	100	65	60.19
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	12	22.22	18	16.67
ความร่าเริงแจ่มใสของเด็ก				
ลดลง	47	87.04	37	34.26

ตารางที่ 21 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง จำแนกตาม ผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมตัวเด็ก (ต่อ)

ผลดี และผลเสีย ที่เกิดขึ้น ระหว่างการเตรียมตัวเด็ก	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
เด็กแสดงออกถึงความ วิตกกังวล	54	100	52	48.15
อื่น ๆ ไม่มีผลเสียเกิดขึ้น	-	-	5	9.26

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด มีความคิดว่าผลดีที่เกิดขึ้นกับตนเองระหว่างการเตรียมเด็กคือ ครูได้ประสบการณ์ในการสอนเด็ก เพื่อสอบเข้ามากขึ้น และมีรายได้เพิ่มขึ้นด้วย รองลงมา ร้อยละ 92.59 คิดว่าตนเองได้ทราบพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

สำหรับผลดีที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.81 คิดว่าตนเองได้ทราบพัฒนาการของเด็กมากขึ้น รองลงมาคือ มีเวลาใกล้ชิดกับเด็กมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 47.22

ผลเสียที่เกิดขึ้นกับครูประจำชั้น โดยที่ทุกคนเกิดความเครียดและวิตกกังวล รองลงมา ร้อยละ 92.59 เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก สำหรับผลเสียที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.56 เกิดความเครียดและวิตกกังวล

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.30 พบผลดีที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ เด็กสามารถเขียน อ่าน ได้คล่องขึ้น มีความสามารถในการฟังมากขึ้น และสามารถคิดเลข ได้คล่องขึ้น รองลงมา ร้อยละ 83.33 พบว่าเด็กมีความจำดีขึ้น สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.78 พบผลดีที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กสามารถเขียน อ่าน ได้คล่องขึ้น รองลงมา

ร้อยละ 49.07 พบว่าเด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น

สำหรับผลเสียที่เกิดขึ้นกับเด็ก ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคนพบว่า เด็กเกิดความเหินห่างและอ่อนเพลีย และเด็กมีการแสดงออกถึงความวิตกกังวล รองลงมาครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.04 พบว่า ความร่าเริงแจ่มใสของเด็กลดลง ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.19 พบว่าเด็กเกิดความเหินห่างและอ่อนเพลีย รองลงมาร้อยละ 48.15 พบว่าเด็กแสดงออกถึงความวิตกกังวล



ตารางที่ 22 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามปัญหาที่พบใน
โรงเรียนระหว่างการเตรียมเด็ก

ปัญหาที่พบในโรงเรียนระหว่างการเตรียมเด็ก	จำนวน (N=54)	ร้อยละ
8. ปัญหาที่พบในโรงเรียนระหว่างการเตรียมเด็ก		
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมเด็ก	0	00.00
โรงเรียนขาดแคลนสื่อการศึกษา		
ในการเตรียมเด็ก	0	00.00
ไม่ทราบเป้าหมายและวิธีการที่ชัดเจน	0	00.00
ไม่ได้รับคำแนะนำ ความช่วยเหลือจาก		
ผู้บริหาร หรือเพื่อนครู	2	3.70
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการ		
เตรียมเด็ก	0	00.00
ผู้ปกครองไม่มั่นใจในวิธีการเตรียมเด็ก		
ของครู	52	96.30
ผู้ปกครองแสดงความวิตกกังวลต่อ		
ความสามารถของเด็ก	54	100
วิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา		
แตกต่างจากประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก	0	00.00
วิธีการคัดเลือกของโรงเรียนประถมศึกษา		
มีความยากเกินความสามารถของเด็ก	41	75.93
มีจำนวนเด็กมากเกินไปทำให้การเตรียม		
ไม่ได้ผลเท่าที่ควร	14	25.93

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าปัญหาที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคนพบ
ในโรงเรียนระหว่างการเตรียมเด็กคือ ผู้ปกครองแสดงความวิตกกังวลต่อความสามารถ
ของเด็ก รองลงมาคือผู้ปกครองไม่มั่นใจในการเตรียมเด็กของครู คิดเป็นร้อยละ 96.30

ตารางที่ 23 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง จำแนกตาม การสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในเด็กระหว่างการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าศึกษา ต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมของเด็กที่เกิดขึ้น ระหว่างการเตรียมตัวเพื่อ สอบเข้าศึกษาต่อ	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ

9. พฤติกรรมของเด็กที่ครู และผู้ปกครอง
สังเกตเห็นในระหว่างการเตรียมตัว
เพื่อสอบเข้า ป.1

กั๊ตเล็บ หรือกั๊ตนิ้ว	31	57.41	31	28.70
คุดนิ้ว	3	5.56	0	00.00
ปัสสาวะรดที่นอน	1	1.85	28	25.93
ถอนผม	2	3.70	4	3.70
พฤติกรรมแปลก ๆ ที่ทำซ้ำ ๆ เช่น กระพริบตาถี่ ๆ กระแอมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ	28	51.85	28	25.93
พูดติดอ่าง	2	3.70	4	3.70
นอนไม่หลับ	1	1.85	23	21.30
นอนกั๊ตฟัน	2	3.70	48	44.44
นอนละเมอ	0	00.00	39	36.11
รับประทานมากและหิวบ่อย ผิดปกติ	8	14.81	28	25.93
รับประทานน้อยผิดปกติ	12	22.22	32	29.63
ร้องไห้โยเยไม่มีเหตุผล	28	51.85	35	32.41

ตารางที่ 23 จำนวน ร้อยละของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครอง จำแนกตาม การสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในเด็กระหว่างการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าศึกษา ต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรมของเด็กที่เกิดขึ้น ระหว่างการเตรียมตัวเพื่อ สอบเข้าศึกษาต่อ	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=54)	ร้อยละ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ
ไม่ไหวง่าย	12	22.22	32	29.63
หงุดหงิดง่าย	40	74.07	40	37.04
เอาแต่ใจตนเอง	19	35.19	39	36.11
ก้าวร้าว รังแกเพื่อน	37	68.52	25	23.15
ซิมเคร่า	23	42.59	38	35.19
เหม่อลอย ไม่สนใจเรียน	54	100	32	29.63
ขาดสมาธิ ไม่อยู่เฉย	31	57.41	22	20.37
ไม่อยากมาโรงเรียน	29	53.70	42	38.89
ไม่อยากเรียนพิเศษ	42	77.78	34	31.48
พูดปด	3	5.56	2	1.85
ไม่สบายบ่อย ๆ เช่น เป็นไข้ ปวดท้อง ปวดศีรษะ	49	90.74	32	29.63
อื่น ๆ				
ปัสสาวะบ่อยผิดปกติ	-	-	1	0.93
ปกติดีทุกอย่าง	0	00.00	20	18.52

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมของเด็กที่ครูพบ และผู้ปกครองสังเกตพบจากเด็กทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูทุกคนสังเกตพบว่าเด็กส่วนใหญ่มีอาการเหม่อลอย ไม่สนใจเรียน รองลงมาคือเด็กไม่สบายบ่อย ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.74 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.78 พบว่าเด็กไม่ยอมเรียนพิเศษ นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กหงุดหงิดง่ายและมักจะก้าวร้าวรังแกเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และ 68.52 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่ครูสังเกตพบที่เกิดขึ้นกับเด็กน้อยที่สุดคือ การนอนไม่หลับและการปัสสาวะรดที่นอน คิดเป็นร้อยละ 1.85 และพฤติกรรมที่ครูไม่เคยสังเกตพบเลยคือการนอนละเมอ

สำหรับผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.44 สังเกตพบว่าเด็กนอนกััดฟันมากที่สุด รองลงมาคือเด็กไม่ยอมไปโรงเรียน และหงุดหงิดง่าย คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 37.04 ตามลำดับ