

การทศศึกษาภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยคณะกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร



นางสาววิไลวรรณ จันทรรงค์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-568-285-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013079

i 1029960

AN EXPERIMENT OF TEACHING THAI TO PRATHOM SUKSA SIX
STUDENTS BY USING LEARNING PROCESS ACCORDING TO
THE BAHUSSUTA PRINCIPLE

MISS WILAIWAN CHANNARONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirement.

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-285-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร

โดย

นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ดร.ถาวร วัชรภักย์
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.อุมา สุคนธมาน
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน)

ดร.สุมน อมรวิวัฒน์
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

ดร.ประคอง สุทนต์สาร
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทนต์สาร)

วิไลวรรณ ฉันทรงค์ : การทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธุต (AN EXPERIMENT ON TEACHING THAI TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING LEARNING PROCESS ACCORDING TO THE BAHUSSUTA PRINCIPLE) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ลุ่มน อมรวิวัฒน์, 395 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธุตและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักพุทธุตและที่ครูสอนโดยใช้แผนการสอนปกติ

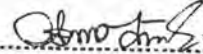
ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักพุทธุตและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักพุทธุตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

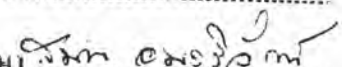
ในการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร พัฒนาการทางภาษา ความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และลักษณะสังคมมิติ ผลการวิจัย พบว่า 1. นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่าตนเองและเพื่อนปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมเห็นว่าตนเองและเพื่อนปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับปานกลาง และนักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นว่าครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก 2. นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่าตนเองได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะในระดับมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมเห็นว่าตนเองได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะในระดับปานกลาง และครูประจักษ์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะดีขึ้นกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 87.67 และ 73.17 ตามลำดับ 3. นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม 4. นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่าการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของตนเอง ของเพื่อน และของครูมีผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และการเรียนรู้ 5. ความสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งกลุ่มมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น มีการจับกลุ่มย่อยภายในกลุ่มใหญ่ 1 กลุ่ม มีสมาชิกที่เลือกเพื่อนแต่ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อนเพียงคนเดียว ส่วนความสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นเฉพาะภายในกลุ่มเพศเดียวกัน มีการจับกลุ่มย่อยภายในกลุ่มใหญ่ 3 กลุ่ม และมีสมาชิกที่เลือกเพื่อนแต่ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อน 3 คน

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนักศึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
กระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธศุต
ชื่อนิสิต นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธศุต
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักพุทธศุตและที่ครูสอนโดยใช้แผนการสอนปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้วิธีทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจักรัสวิทยานุกูล อำเภอจักรัส จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2529 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน เลือกชั้นเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนต้นใกล้เคียงกัน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 จากนั้นผู้วิจัยได้ทดลองสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง กลุ่มละ 12 แผน ๆ ละ 3 คาบ รวมเวลา 36 คาบเท่ากัน โดยสอนกลุ่มทดลองตามแผนการสอนตามหลักพุทธศุต และสอนกลุ่มควบคุมตามแผนการสอนปกติ เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งสองกลุ่มเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที่
(t-test)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักทฤษฎีและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักทฤษฎีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ในการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร พัฒนาการทางภาษา ความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และลักษณะสังคมมีติ ปรากฏผล ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่าตนเองและเพื่อนปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมเห็นว่าตนเองและเพื่อนปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับปานกลาง และนักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นว่าครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก
 - 4.2 นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่าตนเองได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะในระดับมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมเห็นว่าตนเองได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะในระดับปานกลาง และครูประจำชั้นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเห็นว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะดีขึ้นกว่าเดิมคิดเป็นร้อยละ 87.67 และ 73.17 ตามลำดับ
 - 4.3 นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม
 - 4.4 นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่า การปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของตนเอง การปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของเพื่อน และการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครู มีผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และการเรียนรู้

4.5 ความสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งกลุ่มมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น มีการจับกลุ่มย่อยภายในกลุ่มใหญ่ 1 กลุ่ม มีสมาชิกที่เลือกเพื่อนแต่ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อนเพียงคนเดียว ส่วนความสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นเฉพาะภายในกลุ่มเพศเดียวกัน มีการจับกลุ่มย่อยภายในกลุ่มใหญ่ 3 กลุ่ม และมีสมาชิกที่เลือกเพื่อนแต่ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อน 3 คน

WILAIWAN CHANNARONG : AN EXPERIMENT ON TEACHING THAI TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING LEARNING PROCESS ACCORDING TO THE BAHUSSUTA PRINCIPLE. THESIS ADVISOR : PROF. SUMON AMORNVIVAT, M.S. in Ed. 395 PP.

This study was to experiment on teaching Thai to Prathom Suksa Six students by using Learning process according to the Bahussuta Principle and to compare learning achievement in Thai of Prathom Suksa Six students taught by the Bahussuta Principle plan and the conventional plan.

It was found that 1. The learning achievement in Thai of the experimental group taught by the Bahussuta Principle plan and the control group taught by the conventional plan was significantly different at the .05 level. 2. The learning achievement in Thai of the experimental group taught by the Bahussuta Principle plan from the post-test was significantly higher than that from the pre-test at the .01 level. 3. The learning achievement in Thai of the control group taught by the conventional plan from the post-test was significantly higher than that from the pre-test at the .01 level.

According to additional studies in being -a virtual-friend behavior, language development, attitudes towards learning Thai and sociometric characteristics, It was found that 1. The students in the experimental group thought that their friends and themselves acted as virtual friends at the high level. The students in the control group thought that their friends and themselves acted as virtual friends at the moderate level. Whereas the students of both groups thought that their teachers acted as virtual friends at the high level. 2. The students in the experimental group thought that they had developed 4 basic language skills at the high level. The students in the control group thought that they had developed 4 basic language skills at the moderate level. While the teachers of both the experimental group and the control group thought that 87.67 and 73.17 percent of the students in group had developed 4 basic language skills successively. 3. The students in the experimental group and the students in the control group expressed their positive attitudes towards learning Thai. The experimental group's attitudes towards learning Thai was more positive than the control group. 4. The students of the experimental group thought that their acting as virtual friends, their friends virtual act, and their teachers virtual act was profitable to themselves emotionally, socially and in learning process. 5. The relationship of the students within the experimental group was unified. There was only one subgroup and one rejected member in this experimental group. The relationship of the students within the control group was unified only within the same sex. There were three subgroups and three rejected members in this control group.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อผู้สมัคร *Wilaiwan Channarong*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Sumorn Vivat*

Thesis title An Experiment on Teaching Thai to Prathom Suksa Six
Students by Using Learning Process According to the
Bahussuta Principle

Name Miss Wilaiwan Channarong

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1987



ABSTRACT

Purposes

1. To experiment on teaching Thai to Prathom Suksa Six students by using learning process according to the Bahussuta Principle.
2. To compare learning achievement in Thai of Prathom Suksa Six students taught by the Bahussata Principle plan and the conventional plan.

Procedures

The samples were 60 Prathom Suksa Six students from Chaturatwittayanukool School, Chaturat District, Chaiyaphum Province, academic year 1986. They were equally divided into 2 groups, 30 in experimental group and 30 in control group, by determining similar means and standard deviations of learning achievement in Thai in the first semester of 2 classrooms. The average learning achievement in Thai of the 2 groups were compared by using t-test. It was found that the learning achievement of both groups were not significantly different at the .05 level.

Then the researcher taught both the experimental group and the control group by herself. There were 12 plans, 3 periods each, counted for 36 periods, for each group. The experimental group was taught by the Bahussuta Principle plan and the control group was taught by the conventional plan. After the experiment, learning achievement in Thai of both groups were compared by post-test. The researcher also used t-test to compare the average learning achievement of the experimental group and the control group between pre-test and post-test.

Findings

1. The learning achievement in Thai of the experimental group taught by the Bahussuta Principle plan and the control group taught by the conventional plan was significantly different at the .05 level.

2. The learning achievement in Thai of the experimental group taught by the Bahussuta Principle plan from the post-test was significantly higher than that from the pre-test at the .01 level.

3. The learning achievement in Thai of the control group taught by the conventional plan from the post-test was significantly higher than that from the pre-test at the .01 level.

4. According to additional studies in being-a virtual-friend behavior, language development, attitudes towards learning Thai and sociometric characteristics, the findings revealed as follows;

4.1 The students in the experimental group thought that their friends and themselves acted as virtual friends at the high level. The students in the control group thought that their friends

and themselves acted as virtual friends at the moderate level. Whereas the students of both groups thought that their teachers acted as virtual friends at the high level.

4.2 The students in the experimental group thought that they had developed 4 basic language skills at the high level. The students in the control group thought that they had developed 4 basic language skills at the moderate level. While the teachers of both the experimental group and the control group thought that 87.67 and 73.17 percent of the students in group had developed 4 basic language skills successively.

4.3 The students in the experimental group and the students in the control group expressed their positive attitudes towards learning Thai. The experimental group's attitudes towards learning Thai was more positive than the control group.

4.4 The students of the experimental group thought that their acting as virtual friends, their friends virtual act, and their teachers virtual act was profitable to themselves emotionally, socially and in learning process.

4.5 The relationship of the students within the experimental group was unified. There was only one subgroup and one rejected member in this experimental group. The relationship of the students within the control group was unified only within the same sex. There were three subgroups and three rejected members in this control group.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์ ที่ได้เมตตาจัดให้ "ทฤษฎีการสอนภาษาไทยตามหลักพหุสูตร" ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดถือเป็นทฤษฎีพื้นฐานในการทำวิจัยครั้งนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเป็นเลิศของครูผู้เป็นกัลยาณมิตรโดยแท้จาก ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเป็นครูและความเมตตาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชีวพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรัช วรรณรัตน์ อาจารย์จางังค์ ทองประเสริฐ อาจารย์ชัชวาลย์ มณีมุขย์ อาจารย์ ชาญ น้อยวิเศษณ์ และอาจารย์สนั่น สิงห์จันทร์ ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โรงเรียนบ้านวังเสมา โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของบุคคลที่ได้กล่าวนาม และอ้างถึงเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายสุดนี้ ขอระลึกถึงพระคุณของคุณแม่ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ สนับสนุน ช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

วิไลวรรณ จันทร์รงค์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
สมมติฐานการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	13
ความจำกัดของการวิจัย	14
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	14
บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความหมายของภาษาและลักษณะธรรมชาติของภาษา	15
-ความหมายของภาษา	15
-ลักษณะธรรมชาติของภาษา	16
-กระบวนการเรียนรู้ภาษา	19
-ทักษะภาษากับสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้	21
ความสำคัญของภาษาไทยและการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน	22
-ความสำคัญของภาษาไทย	22
-จุดประสงค์การสอนภาษาไทย	23
-แนวการสอนภาษาไทย	24
-กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	25

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวพุทธวิธี	28
-หลักการสอน	28
-วิธีสอน	31
การนำวิธีสอนตามแนวพุทธวิธีไปใช้ในการเรียนการสอน	36
หลักของพหุสูต	37
-ความหมายของพหุสูต	38
-องค์ประกอบของพหุสูต	38
-ลักษณะความรู้ที่สมบูรณ์ของพหุสูต	40
-ลักษณะผู้ที่เป็นพหุสูตไม่ได้	40
-วิธีฝึกคนให้เป็นพหุสูต	41
กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักพหุสูต	41
ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนตามหลักพหุสูตกับวิชาการด้านอื่น ๆ	43
-การสร้างศรัทธากับเจตคติ	43
-โยนิโสมนสิการกับพัฒนาการทางความคิดและกระบวนการวิทยาศาสตร์	45
-กัลยาณมิตรกับการทำสังคมนาญ	49
-คุณประโยชน์ของการเรียนการสอนตามหลักพหุสูต	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
ตัวอย่างประชากร	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	125

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก.	135
ภาคผนวก ข.	157
ภาคผนวก ค.	387
ประวัติผู้เขียน	395

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยภาคเรียนต้นของตัวอย่างประชากร	64
2 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ	64
3 เวลาที่ใช้ในการสอนตัวอย่างประชากร	65
4 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของตัวอย่างประชากร	65
5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่ม ทดลองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง	70
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่ม ควบคุมระหว่างก่อนและหลังการทดลอง	70
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนทำการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	71
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	71
9 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนตามการรับรู้ของ ตนเอง	72
10 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของเพื่อนนักเรียนตามการรับรู้ ของตนเอง	74
11 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้ของตนเอง	76
12 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	77
13 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	78
14 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	80
15 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	81
16 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	82
17 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการประเมินของครู ประจำชั้น	83

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
18 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการประเมินของครู ประจำชั้น	84
19 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการประเมินของครู ประจำชั้น	85
20 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการประเมินของครู ประจำชั้น	86
21 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนตามการประเมินของครู ประจำชั้น	87
22 ร้อยละของความรู้สึทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	88
23 ร้อยละของความรู้สึทางลบของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	90
24 ความดีของนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นกัลยาณมิตรของตนเอง ที่มีต่อผลการเรียน	92
25 ความดีของนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นกัลยาณมิตรของเพื่อน ที่มีต่อผลการเรียน	93
26 ความดีของนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นกัลยาณมิตรของครู ที่มีผลต่อการเรียน	94
27 การคำนวณหาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1	141
28 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1 (จำนวน 40 ข้อ)	143
29 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชุดที่ 2 (จำนวน 10 ข้อ)	144
30 การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนวิชาภาษาไทยในภาคต้น ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	145
31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทยในภาคต้นระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	146

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
32 การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	148
33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนทำการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	150
34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังทำการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	152
35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่าง ก่อนและหลังทำการทดลอง	154
36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่าง ก่อนและหลังทำการทดลอง	155
37 เฉลยคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ชุดที่ 1	156