

ผลการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานวงกลม
ที่มีต่อความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล



นางสาวดวงใจ รุ่งเรือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF ORGANIZING EXPERIENCE BY USING STORYTELLING CIRCLE
TO ENHANCE ORAL LANGUAGE ABILITY OF KINDERGARTENERS

Miss Duangjai Roongreang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Early Childhood Education
Department of Curriculum, Instruction, and Education Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510417

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่นิทานวงกลมที่มีต่อ
ความสามารถทางการพูดของเด็กออทิสติก

โดย

นางสาวดวงใจ รุ่งเรือง

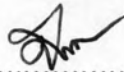
สาขาวิชา

การศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

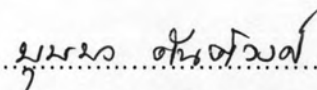
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

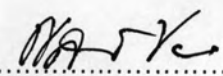
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ตันติวงศ์)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ)

.....  กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ)

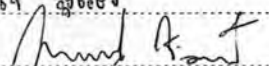
ดวงใจ รุ่งเรือง : ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานวงกลมที่มีต่อ
 ความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล. (EFFECTS OF ORGANIZING EXPERIENCE BY
 USING STORYTELLING CIRCLE TO ENHANCE ORAL LANGUAGE ABILITY OF
 KINDERGARTENERS) อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ, 135
 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดประสบการณ์ภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่า
 นิทานวงกลมที่มีต่อความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาลด้านโครงสร้างประโยคและความคล่องใน
 การใช้ภาษา

ตัวอย่างประชากรในการวิจัย คือ เด็กอนุบาลอายุ 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ของโรงเรียนอนุบาลศิวนทร์ จำนวน 14 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดประสบการณ์ทางภาษา
 โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานวงกลมจำนวน 7 คน และกลุ่มควบคุมที่ใช้การจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบ
 ปกติ จำนวน 7 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง 10 สัปดาห์ แบ่งเป็นการทดสอบก่อน
 ดำเนินการทดลอง 1 สัปดาห์ ดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ และทดสอบหลังการทดลอง 1 สัปดาห์
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถทางการพูดสูงกว่ากลุ่ม
 ควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
 สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
 ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนิสิต รุ่งเรือง รุ่งเรือง
 ลายมือชื่ออ.ที่ปริกษา 

4883679727 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS : STORYTELLING CIRCLE / ORAL LANGUAGE ABILITY / KINDERGARTENERS

DUANGJAI ROONGREANG : EFFECTS OF ORGANIZING EXPERIENCE BY USING STORYTELLING CIRCLE TO ENHANCE ORAL LANGUAGE ABILITY OF KINDERGARTENERS. THESIS ADVISOR: ASST.PROF.WORAWAN HEMCHAYART, Ph.D., 135 pp.

The purpose of this research was to study effects of organizing experience by using storytelling circle to enhance oral language ability of kindergartners in terms of sentence structure and fluency.

The samples were fourteen children at the age five to six years who enrolled at the second level of Siwaporn Kindergartners. The samples were divided into two group : 7 children each for an experimental group and a control group. The experimental group used the storytelling circle activities ; whereas the control group used the storytelling activities. Research duration was 10 weeks. The pre-test and post-test were administered one week before and after the instructional procedure. The research instrument was the test of enhance oral language ability of kindergartners.

The research results were that after the field, the scores on oral language ability of the experimental group were significantly higher than those of the control group at the .05 level

Department: Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Student's Signature *Duangjai Roongreang*

Field of Study : Early Childhood Education
Academic Year : 2008

Advisor's Signature *W. Hemchayart*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเยี่ยมมาโดยตลอด นอกเหนือจากการที่ท่านช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ท่านยังได้ส่งสอนอบรมมนิสัยในการทำงาน และคอยติดตามดูแลผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและสำนึกในพระคุณ จึงขอกราบ ขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นติววงศ์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ อ.สุทธภา โชติประดิษฐ์ คุณศิวภรณ์ โควศวนนท์ และคุณกนิษฐา ชูจันทร์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนให้ ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ครูใหญ่ ผู้จัดการ และคุณครูทุกท่านของโรงเรียนอนุบาลศิวภรณ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านหวานที่ให้ความเมตตาในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณจิต คุรุทัต ครูป้อม และครูเรณู ที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความรู้ คำแนะนำและ คอยกระตุ้นเตือนจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อที่อบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความห่วงใย เอาใจใส่และ เป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา รวมทั้งคุณอา คุณน้าและคุณป้าที่คอยเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในทุกวันนี้ ผู้วิจัยรักและสำนึกในพระคุณของท่านเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานวงกลม.....	10
ความหมายของภาษา.....	10
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา.....	10
ทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาล.....	15
หลักการสอนภาษา.....	17
ความหมายของการเล่านิทาน.....	20
หลักเกณฑ์ในการเลือกนิทานสำหรับเด็กอนุบาล.....	21
ขั้นตอนและวิธีการในการเล่านิทาน.....	23
ขั้นตอนและวิธีการเล่านิทานวงกลม.....	25
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการคิด.....	25

	หน้า
เทคนิคในการเล่านิทานวงกลม.....	27
คุณค่าและประโยชน์ของการเล่านิทานที่มีต่อเด็กอนุบาล.....	29
ความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล.....	31
ความสำคัญของการพูด.....	31
ความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล.....	33
ความสามารถทางการพูดด้านโครงสร้างประโยค.....	38
ความสามารถทางการพูดด้านความคล่องในการใช้ภาษา.....	40
การวัดความสามารถทางภาษา.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	45
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์.....	48
การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	56
การเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	59
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผลการวิจัย.....	67
ข้อสังเกตที่ได้รับจากการวิจัย.....	69
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	69
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย.....	70

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	71
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	77
ภาคผนวก ข แผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ทางภาษา.....	79
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
ภาคผนวก ง ตัวอย่างคะแนนจากแบบวัดความสามารถทางการพูด.....	109
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษา.....	114
ภาคผนวก ฉ นิทานที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ทางภาษา.....	122
ภาคผนวก ช สถิติและการคำนวณ.....	128
ภาคผนวก ซ ภาพวาดประกอบนิทานวงกลม.....	131
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	135

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	พัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กวัย 3-6 ปี.....	33
2	คู่มือแนวความสามารถทางการพูดด้านโครงสร้างประโยคของตัวอย่าง ประชากร.....	47
3	การเปรียบเทียบขั้นตอนการจัดประสบการณ์ทางภาษาของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	50
4	สรุปรายละเอียดการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่า นิทานวงกลมสำหรับเด็กอนุบาลทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	51
5	กรอบแนวคิดความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล.....	52
6	การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดความสามารถทางการพูดของเด็ก อนุบาล.....	53
7	ผลรวมของอันดับตามเครื่องหมายผลต่างความสามารถทางการพูดด้าน โครงสร้างประโยคก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	57
8	ผลรวมของอันดับตามเครื่องหมายผลต่างความสามารถทางการพูดด้าน ความคล่องในการใช้ภาษาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	58
9	การเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดก่อนและหลังการทดลองของ กลุ่มทดลอง.....	58
10	ผลรวมของอันดับความสามารถทางการพูดด้านโครงสร้างประโยคก่อน การทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	60
11	ผลรวมของอันดับความสามารถทางการพูดด้านความคล่องในการใช้ ภาษาก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	61
12	การเปรียบเทียบความสามารถทางการพูด ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม.....	62
13	ผลรวมของอันดับความสามารถทางการพูดด้านโครงสร้างประโยคหลังการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	63
14	ผลรวมของอันดับความสามารถทางการพูดด้านความคล่องในการใช้ภาษา หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	64
15	การเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดหลังการทดลองระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม.....	65

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ลำดับของพัฒนาการทางภาษาของมนุษย์.....	14
2	กรอบแนวคิดในการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่า นิทานวงกลม.....	46
3	การดำเนินการเก็บข้อมูลจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิคการเล่า นิทานวงกลมสำหรับเด็กอนุบาล.....	54