

เส้นทางวิชาชีพของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ : การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิमान
และการวิเคราะห์เนื้อหา



นางสาวชนันภรณ์ อารีกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CAREER PATHS OF HONOURABLE TEACHERS: META-ETHNOGRAPHY
RESEARCH AND CONTENT ANALYSIS

Miss Chananporn Areekul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

Copy right of Chulalongkorn University

500156

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เส้นทางวิชาชีพของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ :
การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิमानและการวิเคราะห์
เนื้อหา

โดย

นางสาวชนันภรณ์ อารีกุล


สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

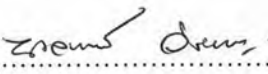
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

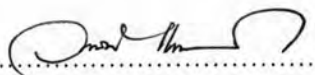
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต

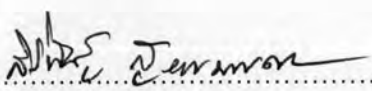
.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ)

.....  กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

ชนันภรณ์ อารีกุล: เส้นทางวิชาชีพของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ : การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา
อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา (CAREER PATHS OF HONOURABLE TEACHERS : META-ETHNOGRAPHY RESEARCH AND CONTENT ANALYSIS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก :
รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ, 199 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเส้นทางวิชาชีพของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย
มีวัตถุประสงค์ย่อย 5 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาประวัติชีวิตของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครู
ผู้ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ 3) เพื่อศึกษาประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครู และอุดมการณ์ในการทำงานของครูผู้ได้รับการ
ยกย่องเชิดชูเกียรติ 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครู อุดมการณ์ในการทำงานกับ
คุณลักษณะความเป็นครูของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และ 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างประสบการณ์ในวัยเด็ก
แรงจูงใจในการเป็นครู อุดมการณ์ในการทำงานและคุณลักษณะความเป็นครูกับการเป็นครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ วิธีการวิจัยที่ใช้คือ
การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 9 เล่ม

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า

1. งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์มีทั้ง 9 เรื่อง เป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโททั้งหมด เป็นงานวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุดและเป็นวิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด กรณีศึกษาที่ปรากฏในงานวิจัยเป็นครูต้นแบบ จำนวน 26 คนและครูแห่งชาติ
จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 32 คน

2. ครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมากที่สุด เป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 มากที่สุด
ระดับการศึกษาสูงสุดคือระดับปริญญาตรี เป็นครูต้นแบบ และสาขาวิชาที่ครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับรางวัลเป็นสาขาศิลปศึกษา
มากที่สุด

3. คุณลักษณะความเป็นครูแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น คือ
1.1) การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 1.2) การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียนที่เร้าความสนใจ
จูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 1.3) การจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน 1.4) การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
น่าสนใจและสอดคล้องกับบทเรียน และ 1.5) การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเน้นการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2) ด้านคุณสมบัติเฉพาะและการครองตน ประกอบด้วยประเด็นย่อย 10 ประเด็น คือ 2.1) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน
2.2) มีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณ 2.3) มีความรัก ศรัทธาและจิตวิญญาณในการเป็นครู 2.4) มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ และทุ่มเทในการทำงาน
2.5) มีบุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือและน่าเคารพเป็นที่ยอมรับของทุกคน 2.6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน 2.7) มีความรอบรู้ในเนื้อหาที่สอน ใฝ่รู้
และพัฒนาตนเองตลอดเวลา 2.8) มีความคิดสร้างสรรค์ ช่างคิด ช่างสังเกตและมีวิสัยทัศน์ 2.9) มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
ของนักเรียน รักและปรารถนาดีต่อเด็ก และ 2.10) มีความอ่อนน้อมถ่อมตนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม ประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น คือ 3.1) ได้รับการยกย่องและศรัทธาจากคนในชุมชน
3.2) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3.3) ร่วมมือกับคนในชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปะและ
วัฒนธรรม 3.4) นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอน และ 3.5) เป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คนใน
ชุมชนและสังคมเสมอ

4. ประสบการณ์ในวัยเด็กของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถสังเคราะห์ได้เป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1) เติบโตมาท่ามกลาง
ครอบครัวที่อบอุ่น 2) ได้รับบทเรียนจากความยากลำบาก และ 3) ชีวิตต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจในการเป็นครูของครูผู้ได้รับ
การยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถสังเคราะห์ได้เป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1) มุ่งมั่นใฝ่ฝันด้วยตนเอง 2) พ่อแม่คือแรงจูงใจที่ยิ่งใหญ่ และ
3) แรงจูงใจจากภายนอก และอุดมการณ์ในการทำงานของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถสังเคราะห์ได้เป็น 3 ประเด็น ได้แก่
1) ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสน์และกษัตริย์ 2) เด็กคือหัวใจในการทำงาน และ 3) อดทน มุ่งมั่นและซื่อสัตย์

5. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครู อุดมการณ์ในการทำงานและคุณลักษณะ
ความเป็นครูของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถนำมาวิเคราะห์เทียบเคียงให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยง โดยใช้การบูรณาการใน
รูปเมทริกซ์ (matrix) แสดงให้เห็นว่าทุกประเด็นทั้ง 4 ประเด็น มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

6. การเป็นครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับคุณลักษณะความเป็นครูทุกข้อที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มา
แต่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับอุปลักษณะในด้านที่เกี่ยวกับอุดมการณ์ในการทำงานเท่านั้น ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ในวัยเด็ก
และแรงจูงใจในการเป็นครูอย่างแท้จริง แต่ประเด็นดังกล่าวอาจเป็นสิ่งที่ส่งผลให้เกิดอุดมการณ์ในการทำงานได้ ซึ่งก็ถือเป็นสิ่งที่อาจส่งผล
ทางอ้อมทำให้ได้เป็นครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....
สาขาวิชา.....ศึกษาศาสตร์.....
ปีการศึกษา.....2550.....

ลายมือชื่อนิสิต.....ชนันภรณ์ อารีกุล.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

##xxxxxxxx: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CAREER PATHS / META-ETHNOGRAPHY RESEARCH / CONTENT ANALYSIS

CHANANPORN AREEKUL: CAREER PATHS OF HONOURABLE TEACHERS : META-ETHNOGRAPHY RESEARCH AND CONTENT ANALYSIS. THESIS ADVISOR PRINCIPAL : ASSOS.PROF. WANNEE KAEMKATE, Ph.D.,199 pp.

The purpose of this research was to study The career paths of the honourable teachers using research synthesis. The five objective were 1) to study the biographies of the honourable teachers, 2) to study the teachership characteristics of the honourable teachers, 3) to study the past childhood experiences, the motivation to be a teacher, the working ideology of the honourable teachers, 4) to study the relationship of the past childhood experiences, the motivation to be a teacher, the working ideology and the teachership characteristics of the honourable teachers, and 5) to study the relationship of the past childhood experiences, the motivation to be a teacher, the working ideology, the teachership characteristics and being the honourable teachers. The research methods were meta-ethnography and content analysis using 9 qualitative research reports for synthesis.

The results of this research synthesis were :

1. All 9 research reports used for synthesis, were all master degree thesis, the majority of which were belong to the Educational Research Department, and Chulalongkorn University. There were 26 cases of outstanding teachers and 6 cases of national teachers and a total of 32 cases.

2.The cases of honourable teachers were mostly female. The majority of their hometown was in the Northern Region. Most of them were at the 7 level of career position on Ajarn 2 and had highest education at Bachelor Degree Level. Most of them were outstanding teachers and the area of rewards conferred to the honourable teachers were mostly arts education.

3. The teachership characteristics of the honourable teachers were divided into 3 parts : 1) the instruction consisted of 5 items : 1.1) preparation of the content and activities consistent to the objectives for students, 1.2) provision of the environment and classroom atmosphere to stimulate and motivate students's learning, 1.3) arrangement of the various activities for students to arouse their interest, 1.4) usage of the various and interesting teaching materials in accord with lesson, and 1.5) usage of the various measurement and evaluation methods focusing on individual evaluation 2) the special characteristics and livelihood consisted 10 items : 2.1) being the good model for students, 2.2) fulfilling with virtue and ethics, 2.3) having love, faith and spirit of being the teacher, 2.4) having responsibility, intention and devotion to work, 2.5) having good personality, being reliable, respectable and being accepted by everybody, 2.6) having good relationship with everyone, 2.7) being knowledgeable about the lesson, eager to learn and develop oneself continuously, 2.8) being creative pondering, observing and having vision, 2.9) understanding the individual difference, loving and caring for students, and 2.10) being humble, benevolent and open-minded and 3) the relationships with the communities and societies consisted of 5 items: 3.1) getting the honour and faith from people, 3.2) making the good relationship and cooperation between the school and the community, 3.3) cooperating with the people to conserve the environment, the arts and the culture, 3.4) leading the people to participate in supporting the instruction, and 3.5) being an academic leader and continuously transferring knowledge to the people and society.

4. The honourable teachers's past childhood experiences could be synthesized into 3 parts: 1) growing up in the warm family, 2) getting the experiences from the hardship, and 3) encountering changing life. The honourable teachers's motivation to be a teacher could be synthesized into 3 parts: 1) self inspiration, 2) motivating strongly by parents, and 3) the external motivation. The honourable teachers's work ideology could be synthesized into 3 parts: 1) believing firmly in the nation, the religion and the king, 2) children are the heart of working, and 3) being patient, persevering and distinct.

5. The relationships of the past childhood experiences, the motivation to be a teacher, the working ideology and the teachership characteristics of the honourable teachers were comparatively analyze to indicate the relationships by using the matrix showing that all of these 4 issues were related.

6. Being the honourable teachers was related to all items of the synthesized teachership characteristics and related to the metaphor concerning only with working ideology, not with the past childhood experiences and the motivation to be a teacher, but all of which might have effect on working ideology, which in turn might have indirect effects on being the honourable teachers.

Department... Educational Research and Psychology.....
Field of study.....Educational Research.....
Academic Year.....2007.....

Student's signature : ..Chanaporn... Areekul.....
Principal Advisor's signature : ..Wannee Kaemkate.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องด้วยความเมตตากรุณาและเอื้ออาทรอย่างสูงยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้โอกาสผู้วิจัยได้เรียนรู้วิธีวิทยาการวิจัยที่ผู้วิจัยสนใจ อันนำมาสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้วิจัยทั้งด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ขอขอบพระคุณที่ท่านให้กำลังใจ ติดตามความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำที่มีคุณค่าซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ผู้ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จุดประกายให้ผู้วิจัยสนใจเรียนรู้วิธีวิทยาการวิจัยที่เรียกว่า "การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน" และตลอดระยะเวลาของการศึกษา ท่านได้ให้ความรู้และความเมตตากรุณา สละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้คำปรึกษาที่เป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ความเป็นกัลยาณมิตรแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดระยะเวลาของการศึกษาท่านได้วางรากฐานทางการวิจัยและปลูกฝังให้ผู้วิจัยได้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมในทุกๆด้าน

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้ชี้แนะแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ตลอดระยะเวลาของการศึกษา ท่านได้ประสิทธิ์ประสาทและบ่มเพาะความรู้ทางการวิจัย ซึ่งเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยจนนำมาซึ่งความสำเร็จในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเจ้าของวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ท่านได้สรรคสร้างงานวิจัยที่ดีและสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

ขอขอบคุณเพื่อน พี่และน้อง ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่เป็นกัลยาณมิตรซึ่งให้กำลังใจและคำแนะนำที่ดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ขอขอบคุณ คุณยุวนารี ไม่มาลา คุณรุ่งตะวัน กลั่นสุข คุณประไพพิมพ์ สุขพลีและคุณสุพรรณษา หลังประเสริฐ ผู้ซึ่งช่วยเหลือ ให้กำลังใจและมอบความเป็นเพื่อนแท้ให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ พร้อมมอบความสำเร็จและความภาคภูมิใจให้แก่คุณพ่อ อภิชาติ คุณแม่วราภรณ์และขอขอบคุณน้องณนัทธ์ อารีกุล ครอบครัวที่มอบความรัก ความอบอุ่นและให้กำลังใจ สนับสนุนผู้วิจัยจนนำมาซึ่งความสำเร็จในครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เส้นทางวิชาชีพ.....	9
การยกย่องเชิดชูเกียรติครู.....	13
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	40
คุณลักษณะของครูที่ดี.....	44
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	51
การสังเคราะห์งานวิจัยและการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิमान.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูในประเทศไทย.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิमान.....	80
กรอบความคิดในการวิจัย.....	86
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างงานวิจัย.....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90

	หน้า
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	91
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์..	98
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับประวัติชีวิตของครูผู้ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	101
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูของ ครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	123
ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยโดยการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา อภิमानเกี่ยวกับประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็น ครูและอุดมการณ์ในการทำงาน.....	155
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่าง ประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครูและอุดมการณ์ ในการทำงานกับคุณลักษณะความเป็นครูของครูผู้ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	164
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่าง ประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครู อุดมการณ์ใน การทำงานและคุณลักษณะความเป็นครูกับการเป็นครูผู้ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	168
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	174
สรุปผลการวิจัย.....	176
อภิปรายผลการวิจัย.....	181
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	187
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	188
รายการอ้างอิง.....	189
ภาคผนวก.....	194
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	195
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	199

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ลักษณะการดำเนินงานและผลงานของ "ผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้".....	27
2.2	สรุปสาระจากงานวิจัยเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้องกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครู.....	67
2.3	สรุปสาระจากงานวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครู.....	76
2.4	สรุปประเด็นศึกษาเกี่ยวกับครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	79
3.1	สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	92
4.1	คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาใช้ในการสังเคราะห์.....	99
4.2	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามคุณลักษณะงานวิจัย.....	100
4.3	คุณลักษณะและประวัติชีวิตของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	119
4.4	คุณลักษณะความเป็นครูด้านการจัดการเรียนการสอน.....	124
4.5	คุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณสมบัติเฉพาะและการครองตน.....	135
4.6	คุณลักษณะความเป็นครูด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม.....	147
4.7	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามคุณลักษณะความเป็นครู.....	153
4.8	อุปลักษณะของประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครูและอุดมการณ์ในการทำงาน.....	156
4.9	ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครู และอุดมการณ์ในการทำงานกับคุณลักษณะความเป็นครูของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	164
4.10	คุณสมบัติการเป็นครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	169
4.11	ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างอุดมการณ์ในการทำงานและคุณลักษณะความเป็นครูกับการเป็นครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	170

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
2.1	เส้นทางความก้าวหน้าของครู.....	12
2.2	เส้นทางพัฒนาวิชาชีพครู.....	19
2.3	บันไดแห่งวิชาชีพครู.....	28
2.4	กรอบวิธีดำเนินการวิจัย.....	85
2.5	กรอบความคิดในการวิจัย.....	86
4.1	เส้นทางประวัติการศึกษาของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	121
4.2	เส้นทางประวัติการทำงานของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	122
4.3	ประสบการณ์ในวัยเด็ก แรงจูงใจในการเป็นครูและอุดมการณ์ในการทำงาน ของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.....	162