

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 35 คน และครูพลศึกษา 80 คน รวม 115 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 โรงเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ 8 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน จากนั้นได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรดังกล่าวโดยทางไปรษณีย์ และบางส่วนได้เดินทางไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาจากครูหัวหน้ากลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.14 และจากครูพลศึกษา 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุ 26-30 ปี มีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สอนสัปดาห์ละ 51-60 คาบ มีประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ 6 ปี เคยได้รับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและเป็นครูพลศึกษาเพราะจบพลศึกษาโดยตรง

1.2 ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ส่วนใหญ่จะเป็นชาย มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีวุฒิปริญญาตรี ไม่ได้เรียนวิชาเอกทางพลศึกษา แต่ส่วนใหญ่ทำการสอนวิชา

พลศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สอนสัปดาห์ละ 51-60 คาบ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ 6 ปี เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สาเหตุที่มาเป็นครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพราะว่าคุณมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านนี้

2. ความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

2.1 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน และแสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ใจกว้าง ทำทาง การพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจในการสอน และมีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2.2 พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ คัดแปลงวิธีสอน และเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพแวดล้อม เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน เตรียมการสอน ทบทวนทักษะและความรู้ก่อนสอน เลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน จัดเตรียม

สนาม วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี สำนวจความพร้อม พื้นความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน บอกนักเรียนทราบถึง เรื่องที่สอนครั้งต่อไป ทำบันทึกการสอนแต่ละครั้ง

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนแต่ละครั้ง และเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน

2.3 พฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของนักเรียน แนะนำให้นักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐาน การเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน ใจท่าทางประกอบการบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก

2.4 พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ให้ความเป็น



กันเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ให้ความสำคัญแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน ให้ความสำคัญทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกและอยากเรียน ชมเชยสนับสนุนและให้ความสำคัญแก่นักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน

2.5 พฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึก เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ดูแลซักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง ให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาการในการค้นคว้าให้นักเรียน

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึก ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ดูแล ซักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้นคว้าให้นักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่ม  
สร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ  
พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2.6 พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ครูพลศึกษามีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สำนวจ  
อุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนสอนและหลังสอน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
ทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ใช้อุปกรณ์  
การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและ  
ความต้องการของนักเรียน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่ม  
สร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน  
พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2.7 พฤติกรรมการสอนด้านการปลุกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ครูพลศึกษา  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด เรียง  
ตามลำดับคือ สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความ  
สามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สอนให้มีความอดทน อดกลั้น สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจ  
นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม และเป็นผู้เล่นผู้กีฬาที่ดี สอนให้มีความเสียสละ สอนให้มี  
ความรับผิดชอบ สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา  
นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ สอน  
ให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม  
และเป็นผู้เล่นผู้กีฬาที่ดี สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และ  
เชื่อมั่นในตนเอง สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา สอนให้

รู้จักช่วยเหลือกันและกัน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนค่านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2.8 พฤติกรรมการสอนค่านการประเมินผลการเรียนการสอน ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิธีที่สอน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียน ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ชักถามนักเรียนในขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนค่านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียน

3. เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนพลศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. ครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้

- ค่านคุณลักษณะในการสอน ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



- คำนการเตรียมการสอน ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
- คำนการดำเนินการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- คำนการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
- คำนการมอบงานให้ปฏิบัติ ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
- คำนการใช้อุปกรณ์การสอน ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
- คำนการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- คำนการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนค่านุคลิกภาพในการสอน ทั้งครูพลศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลิกภาพในการสอนที่ดี และเหมาะสมดีแล้ว ซึ่งได้แก่ ให้ความรัก ความเป็นมิตร แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เอาใจใส่ในสุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน ให้ความใกล้ชิด สนับสนุนแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บิโนวดี วิวะนรานุกรักษ์ (2519 : 101) ที่พบว่า พฤติกรรมการสอนที่อาจารย์แสดงออกมากที่สุดคือ ค่านุคลิกภาพในการสอน และ โบเยอร์ (Boyer 1965 : 40) มีความเห็นตรงกับ มอสตัน (Moston 1966 : 56) ในเรื่องบุคลิกภาพส่วนตัวในการสอนของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาต้องมีความยุติธรรม เอาใจใส่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงในด้านต่าง ๆ เช่น เกี่ยวกับนิกสัน ฟลานาแกน และเฟรดเคอริกสัน

(Nixon, Flanagan and Frederickson 1965 : 230-231) กล่าวถึงครูพลศึกษาพบว่า จะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีการตัดสินใจที่ดี

2. พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเลือกวิธีสอน และกิจกรรมใดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน ซึ่งตรงกับที่ คอทรี (Doughtrey 1973 : 75-76) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรรู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน นอกจากนั้นทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสม ในด้านต่อไปนี้คือ เตรียมการสอน ทบทวนทักษะ และความรู้ก่อนสอน ทำบันทึกการสอนแต่ละครั้ง จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี คัดแปลงวิธีสอน และเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม สำนวญความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน บอกให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่สอนครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช (2518 : 60) ที่พบว่า การแสดงพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการสอนนั้นอยู่ในระดับมาก

3. พฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้ดำเนินการสอนเป็นไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเบนเนต โฮเวล และซิมรี (Bennett, Howell and Simri 1975 : 224) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีความเข้าใจในนักเรียนตาม



ความต้องการ พัฒนาการตามวัย และค่านิยมด้วย สามารถสอนทักษะพื้นฐานของเกมสื่  
และการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ เข้าใจวิธีสอน เทคนิค และกติกาต่าง ๆ ได้ดี สอนมีลำดับ  
ขั้นตอนดี เช่นเดียวกับผลการวิจัยของไมเคิลและเวบบ์ (Mykle and Webb 1965 :  
75 - 81) ที่พบว่า นักเรียนจะสนใจเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับ  
แผนการสอนของครูและการจัดบทเรียนและกิจกรรมที่เหมาะสมตรงกับความสนใจของ  
นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

4. พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนทั้งครู  
พลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
การสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องต่อไปนี้ คือ ชมเชย สนับสนุน และให้  
กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์  
กับนักเรียนทุกคน นอกจากนั้นทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและครูพลศึกษามีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ รับฟังและ  
ให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน ใช้ท่าทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจ  
อยากแสดงออก และอยากเรียน มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีความ  
สนุกสนาน ส่งเสริมหรือแนะนำให้นักเรียนที่อยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน  
ให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน ช่วย  
เหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ท้าทาย  
ความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม กระตุ้นให้  
นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการเคลื่อนไหวอยู่เสมอซึ่งแสดงให้เห็นว่า  
พฤติกรรมด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ครูพลศึกษาได้แสดงมาก ซึ่ง  
สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา บุรณรัช (2518 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูที่สอนในระดับ  
ประถมศึกษา มีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจมาก เช่นเดียวกับที่ ชาญชัย ศรีไผ่เพชร  
(2525 : 103-104) กล่าวว่า ลักษณะการสอนที่ดีต้องมีการจูงใจ ส่งเสริมความคิด  
สร้างสรรค์ใหม่ ๆ

ส่วนพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและ  
การแข่งขันกีฬานักเรียนสนใจ ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นอยู่  
ในระดับมาก ครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการ  
ทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดง ทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม

สร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งควรจะเป็นเรื่องที่ครูพลศึกษาควรจะต้องคำนึงอย่างมากและพิจารณาปรับปรุงต่อไป

5. พฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้นักปฏิบัติ ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องต่อไปนี้เป็น อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือแบบฝึก คู่มือ, ชักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน ใ้ทำงานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ใ้ทำงานหรือแบบฝึกอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม ใ้แบบฝึกอย่างเหมาะสม ใ้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้นคว้าใ้แก่นักเรียน ซึ่งแสดงใ้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความสามารถมอบงานใ้ให้นักเรียนปฏิบัติตามใ้เป็นอย่งดี อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีวิชา เอกพลศึกษา โดยตรง มีประสบการณ์การสอนมาแล้วถึง 6 ปี ทำให้มีความเข้าใจในการมอบงานใ้ให้นักเรียนปฏิบัติใ้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา เล็กบำรุง (2518 : 55) ที่พบว่า ประสบการณ์ในการสอนและวุฒิของครู มีผลทำให้พฤติกรรมการสอนของครูด้านการกำหนดงานใ้ให้นักเรียนแตกต่างกัน บำรุง กสัคเจริญ และฉวีวรรณ กินวงศ์ (2525 : 119) กล่าวไว้ว่า การสอนที่ใ้ดีนั้นต้องเปิดโอกาสใ้นักเรียนใ้ค้นคว้าหาเหตุผล เปิดโอกาสใ้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน ดำเนินกิจกรรม เช่นเดียวกับ ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2525 : 103-104) กล่าวว่า การสอนที่ใ้ดีต้องส่งเสริมใ้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ ต้องมีกิจกรรมใ้ให้นักเรียนทำและศึกษานิเทศก์เขตกการศึกษา 2 (2525 : 25-26) กล่าวว่า ครูต้องเปิดโอกาสใ้ผู้เรียนฝึกหัด เพื่อใ้เกิดความชำนาญแคล่วคล่อง และถูกต้องมากขึ้น

6. พฤติกรรมการสอนด้านการใ้ข้อมูลประกอบการสอน ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ใ้ข้อมูลประกอบการสอนใ้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน ใ้ข้อมูลประกอบการสอนที่ เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สำรวจข้อมูลประกอบการสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังสอน นอกจากนั้นทั้งครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องต่อไปนี้เป็น ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่น

มาเป็นอุปกรณ์การสอนผลศึกษา แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา และสื่อการสอนอื่นให้นักเรียนทราบทั่วกัน จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้ และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้ เรียบร้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูผลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบูรณ์ ทัญยะ (2524 : 62) ที่พบว่า ครูครมีความ รู้ความสามารถในด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการ เรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม ระดับการพัฒนาของผู้เรียน

ส่วนพฤติกรรมการสอนของครูผลศึกษาเกี่ยวกับการใช้ สหทัศนูปกรณ์เพื่อช่วย ในการสอน ทั้งครูผลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขาดแคลน สหทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ผลศึกษา จึงทำให้ครูผลศึกษามีพฤติกรรมการสอนในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มีชัย คุณาวุฒิ (2513 : บทคัดย่อ) สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ (2513 : บทคัดย่อ) คงศักดิ์ เจริญรักษ์ (2514 : บทคัดย่อ) และ โรบินสัน (Robinson 1971 : 5185-A) ที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาด สหทัศนูปกรณ์ประกอบการ สอนผลศึกษา

7. พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ทั้งครูผลศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการ สอนของครูผลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้เป็น สอนให้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความสามัคคี สอน ให้มีความเสียสละ สอนให้มีความอดทนอดกลั้น สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง สอนให้ เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูผลศึกษา มีความสามารถปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมในชั่วโมงผลศึกษาให้นักเรียนเป็นอย่างดี และ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523 : 110-111) กล่าวว่า การสอนวิชาผลศึกษาทุกครั้งครูควร ระวังโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่เกิดขึ้น ปลูกฝังจริยธรรมในตัวนักเรียนควบคู่ไปด้วย นอกจากนี้ทั้งครูผลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้



สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ไขตนเอง สอนให้เป็นผู้รู้จักประหยัด แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษา  
 ให้ความสำคัญของการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมเป็นอย่างดียิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ  
 ผลวิจัยของ พยุงศักดิ์ สนเทศ (2527 : 118) ที่สรุปว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนในด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในอันดับแรก

8. พฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งครูพลศึกษาและ  
 ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
 ของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบใน  
 วิชาที่สอน มีความยุติธรรมในการให้คะแนน และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องต่อไป  
 นี้ คือ ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน  
 ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการ  
 เรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ทั้งครูหัวหน้ากลุ่ม  
 สร้างเสริมลักษณะนิสัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้  
 คือ ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้นักเรียนทำ อธิบายและชี้แจง  
 ข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย ประเมินผลการเรียน โดย  
 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็น  
 ระยะ ๆ นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป แสดงให้เห็นว่า ครู  
 พลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ ดังที่ อาร์ม  
 สตรอง (Armstrong 1973 : 51-55) กล่าวว่า ครูที่มีประสิทธิภาพ ควรมีเทคนิคและ  
 วิธีการวัดผลที่ดี ตลอดจนนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ในทำนองเดียวกัน อัจฉรา  
 ประไพตระกูล (2521 : 82-83) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูที่ดีว่า ครูจะต้องศึกษาหา  
 ความรู้ให้ถ่องแท้ ต้องกำหนดเกณฑ์วัดผลให้แน่นอน จะมีการวัดผลอย่างไร หาวิธีปฏิบัติ  
 ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ

9. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม  
 สร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาพบว่า ไม่  
 แตกต่างกันทุกด้านที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และโดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูหัวหน้ากลุ่ม

สร้างเสริมลักษณะนิสัยและครูพลศึกษา มองเห็นการแสดงผลการเรียนการสอนในค่าน  
 ่าง ๆ ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาติ เทศแยม  
 (2522 : 43) สรุปผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีจำนวนห้องเรียนต่างกัน จะมีพฤติกรรมการ  
 การสอนด้านทักษะทั่วไปไม่แตกต่างกัน และครูที่มีสภาพสมรสและประสบการณ์ในการสอน  
 ต่างกันจะมีพฤติกรรมการสอนทั้งด้านการใช้อุปกรณ์ และด้านทักษะทั่วไปไม่แตกต่างกัน  
 และ สุชาติ บุคผอง (2520 : 77-78) สรุปผลการวิจัยตอนหนึ่งว่า ผู้สอนที่มีอายุ  
 ประสบการณ์ในการสอน สภาพสมรส และสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมการ  
 การสอนไม่แตกต่างกัน

10. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่  
 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงผลการเรียนการสอนของตนเอง พบว่า ทุกด้านไม่  
 แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 และโดยส่วนรวมแล้ว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าวุฒิไม่ใช่เป็นตัวแปรที่ทำให้ความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช  
 (2517 : 60) ที่พบว่า ครูที่มีวุฒิ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และ  
 สังกัดของโรงเรียนต่างกัน จะมีพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนและการใช้อุปกรณ์  
 การสอน ไม่แตกต่างกัน โดยมีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนและการใช้อุปกรณ์  
 การสอนอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า ครูพลศึกษายังมีพฤติกรรมการสอน  
 ที่ควรปรับปรุงอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน และด้านการใช้อุป  
 กรณ์การสอน ได้แก่

1.1 ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอน  
 เกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬา การทดสอบสมรรถภาพ  
 ของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดง



1.2 ค่านการใช้อุปกรณ์การสอน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ควรประสานงานกันในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ให้เพียงพอ ซึ่งอาจจะจัดให้มีศูนย์วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนทางพลศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนก็ได้

3. ครูพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการทำแผนภูมิแสดงถึงผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน และการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและการแข่งขันกีฬา เพื่อกระตุ้นหรือจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับกาวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาในสังกัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ

2. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ