

การเปรียบเทียบความคึกเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย
เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาว สิริพร มิ่งมณฑล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-714-9

009879

i 17921636

A COMPARISON OF OPINIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND
HEAD OF CHARACTER DEVELOPMENT SUBJECT AREA CONCERNING TEACHING
BEHAVIORS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN PRIMARY SCHOOL
UNDER THE AUSPIES OF THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION, BANGKOK
METROPOLIS



Miss Siriporn Mingamongoon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม
สร้าง เสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว สิริพร มิ่งมมลกุล

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ दनอมวงศ์ กฤษณเพ็ชร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten signature]

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเนต นวกิจกุล)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์อนันต์ อัครฐ)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์दनอมวงศ์ กฤษณเพ็ชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม
 สร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาว สิริพร มิ่งมณฑกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูพลศึกษา จำนวน 80 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 35 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจากครูพลศึกษาจำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับแบบสอบถามคืนจากครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.14 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ได้แก่ สอนให้มีระเบียบวินัย สอนให้มีความซื่อสัตย์ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน ได้แก่ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ด้านการดำเนินการสอน ได้แก่ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่น
ที่จะก่อให้เกิดอันตราย คำนึงการมอบงานให้ปฏิบัติ ได้แก่ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียน
เข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานให้แบบฝึก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเอง
อย่างเหมาะสม คำนึงการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ได้แก่ ชมเชย สนับสนุน และ
ให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกและอยากเรียน ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์
กับนักเรียนทุกคน คำนึงการเตรียมการสอน ได้แก่ คัดแปลงวิธีสอนและเนื้อหาได้อย่าง
เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน
และคำนึงการใช้อุปกรณ์การสอน ได้แก่ สำนวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนสอนและ
หลังสอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน

2. ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ พฤติกรรม
การสอน คำนึงการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ได้แก่ สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา คำนึงบุคลิกภาพในการสอน ได้แก่ ให้
ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวทัศนใจ
คำนึงการดำเนินการสอน ได้แก่ แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิด
อันตราย ให้นักเรียนมอบงานร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกาย
นักเรียน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ พฤติกรรมการสอน คำนึงการประเมินผลการเรียนการ
สอน ได้แก่ ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน คำนึงการเตรียมการสอน ได้แก่
เลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน เตรียม
การป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน คำนึงการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน
ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่าง
สม่ำเสมอ คำนึงการมอบงานให้ปฏิบัติ ได้แก่ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
ก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึก ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม และคำนึงการใช้อุปกรณ์การสอน ได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ
ของนักเรียน

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

8

Thesis Title A Comparision of Opinions of Physical Education
Teachers and Head of Character Development
Subject Area Concerning Teaching Behaviors of
Physical Education Teachers in Primary School
under The Auspies of the office of Primary
Education, Bangkok Metropolis

Name Miss Siriporn Mingamongoon

Thesis Advisor Associate Professor Thanomwong Kritpet

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the opinions of physical education teachers and heads of character development subject area towards teaching behaviors of physical education in the Primary school. Questionnaires were sent to 80 physical education teachers and 35 heads of Character development subject area. Eighty questionnaires or 100 percent were returned by the physical education teachers. Thirty four questionnaires or 97.14 percent were returned by heads of Character development subject area. The obtained data were then analyzed into percentages, means, standard deviation, and t-test.

The results were :-

1. The physical education teachers rated their own teaching behavior in the highest level were the instilling moral and virtue which were teaching how to be self-disciptived and to be honesty. It was indicated that the rating of their own teaching behavior

as high level were listed in the order of importance as followed on personality for teaching, there were the fairness towards students and in taking care of health and safty of the students. On the evaluation, there were the fairness on the grading and indicating the standard and the method which used to evaluate the course. On the instructional process, there were the providing of proper warm-up exercises to each student and suggest them to take care of themselves in order to get away from dangerous. On the assignment, explanation to students in order to understand the assignment and exercise which gave student to practice by themselves. On motivation and reinforcement in teaching, there was giving approval and encouraging students to express themselves and being at case and having good human relations with all student. On lesson planning, there was adapted the teaching method and subject according to the environment and preparing for accident which could happen on the instruction. On instructional medias, there was checking equipments before and after classes and using proper media in order to teach student.

2. The heads of character development subject area rated that physical education teachers teaching behavior were in the highest level were listed in the order of importance as followed on instilling moral and vertue there must be able to coperative with others and to be a good sportmanship. On personality for teaching there were the fairness towards students and taught them to be selfconfidence. On the instructional process taught students how to take care of themselves in order to get away from dangerous and providing proper warm-up exercises to each student. It was indicated that physical education teachers teaching behavior

21

were rated as high level were listed in the order of importance as followed on evaluation, there was knowledge evaluation, capability evaluation and behavior evaluation which depended upon on the cause objective which indicated to the students standard and method which used to evaluate the course. On lesson planning, there was selecting methodology and activity according to the course objectives and capabilities of the students and preparing for accident which could happen during the instructional period. On motivation and reinforcement in teaching, there was being at ease and having good human relations with all students and always motivate them. On giving assignment, explanation to students in order to understand the assignment and exercise and giving them with the appropriate assignment. On using instructional media, there must used the proper media in order to teach student and using appropriate instructional media according to the need and age of the student.

3. There was no significant difference at the level of .05 between the physical education teachers and heads of Character development subject area concerning the physical education teachers' behaviors.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาและความเอาใจใส่ เป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น อย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คร. เฉลิม ชัยวัชรภรณ์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำทศกัณฑ์ภาษาอังกฤษ และขอขอบพระคุณครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้าง-เสริมลักษณะนิสัย ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุชาติ ทวีพรปฐมกุล และคุณเจริญ พระประเสริฐ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้าและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดีตลอดมา

สิริพร มิ่งมณฑกุล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ร
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อกีดขวางเบื้องต้น	5
ความจำกัดของการวิจัย	5
คำจำกัดความของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
สาขาการศึกษาทั่วไป	8
สาขาพลศึกษา	11
งานวิจัยในต่างประเทศ	15
3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การสร้างเครื่องมือ	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	75
สรุปผลการวิจัย	75
อภิปรายผลการวิจัย	81
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	98
ประวัติผู้เขียน	112

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1 คำร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ วิชาเอก ระเบียบชั้นที่สอน จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ ประสิทธิภาพในการสอน การรับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สาเหตุที่เป็นครูพลศึกษา 25
- 2 คำร้อยละของครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ วิชาเอก วิชาที่ทำการสอน ระเบียบชั้นที่สอน จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ ประสิทธิภาพในการสอน การรับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สาเหตุที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 29
- 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน 32
- 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน 35
- 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน 37
- 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน 40

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ	43
8	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการใช้อุปกรณ์การสอน	45
9	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม	47
10	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการประเมินผลการเรียนการสอน	51
11	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านบุคลิกภาพในการสอน	53
12	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการเตรียมการสอน	56
13	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการดำเนินการสอน	58

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

14 คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน 61

15 คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ 64

16 คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน 66

17 คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม 68

18 คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน 71

19. คำเฉลยตามลำดับความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน 73

20 คำเฉลยตามลำดับความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองในแต่ละด้าน 74