

A

การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร



นางสมทรง เย็นยอกวิชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-526-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012577

10298926

AN ANALYSIS OF PROFESSIONAL CURRICULA IN
TEACHERS COLLEGES IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Subongkot Yenyodwichai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสุนงกช เย็นยอควิชัย

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *วิภาณี* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ประกอบ กุ...* ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุปรักษ์)

..... *พรชูลี อาชวอำรุง* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง)

..... *วราภรณ์ บวรศิริ* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
 ชื่อนิสิต นางสุนงกช เย็นยอควิชัย
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชาวำรุง
 ภาควิชา อุดมศึกษา
 ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครู
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร

วิชาชีพของวิทยาลัยครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เอกสารและประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรวิทยาลัยครู พ.ศ.2528 ของสภาการฝึกหัดครู กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 340 คน และได้รับแบบสอบถามคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 296 ชุด คิดเห็นร้อยละ 87.06

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร คือ ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์ความมุ่งหมายของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็น คือ แบบสอบถาม 3 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ และแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ค่า และมีคำถามปลายเปิดตามคำถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

3. การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตร และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร พบว่า หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครเป็นหลักสูตรแบบกว้าง ไม่ไ้ระบุงบค้ประกอบไว้ครบ ระบุไว้แต่ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา และองค์ประกอบของหลักสูตรที่ปรากฏทุกหลักสูตรก็สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525 ของทบวงมหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรในคานต่าง ๆ พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความคล่องตัวในการบริหารงานคานการวัด และประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ต้องการความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของงบประมาณที่จัดให้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและรายใ้ค้อื่นเพื่อเสริมเงินงบประมาณอยู่ในระดับน้อย

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรในหมวดวิชาที่ตนเองเกี่ยวข้องกล่าวไว้ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลางมากกว่ารายการอื่น ๆ การจัดกลุ่มวิชาเฉพาะสาขาหรือวิชาเอกให้เรียนแทนการฝึกงานใ้ค้อยู่ในระดับมาก และการจัดหมวดวิชาเลือกเสรีใ้ค้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาใ้ค้ใ้ค้อยู่ในระดับน้อย เนื้อหาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย และความสอดคล้องของเนื้อหากับความมุ่งหมายเฉพาะกลุ่มวิชาอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ใ้ค้วิธีสอนโดยการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และใ้ค้วิธีการสัมมนา การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การศึกษานอกสถานที่ อยู่ในระดับน้อย อาจารย์ใ้ค้วิธีวัดและประเมินผลโดยการสอบภาคทฤษฎีอยู่ในระดับมาก และไม่มีปัญหาในเรื่องวิธีการวัดและประเมินผล

นักศึกษามีความเห็นว่า ตนเองใ้ค้รับความรู้และทักษะจากวิชาเอกอยู่ในระดับมาก ใ้ค้รับการวัดและประเมินผลโดยวิธีการสอบภาคทฤษฎี การเขียนรายงานจากการค้นคว้า

อยู่ในระดับมาก การสอบปากเปล่า และการสังเกตอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมการเรียน การสอนที่เป็นการอภิปราย การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การศึกษานอกสถานที่อยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยต้องการความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในเรื่องสถานที่ฝึกงาน และบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาช่วยในการเรียนการสอน จึงเสนอให้มีการแก้ไขปัญหาในรูปคณะกรรมการและแต่ละวิทยาลัยไม่ควรเปิดสอนในสาขาวิชาที่ซ้ำกัน แล้วรับความช่วยเหลือจากภายนอกให้หน่อยที่สุด

2. วิทยาลัยได้รับเงินงบประมาณจำกัด และรายได้อื่นเพื่อเสริมเงินงบประมาณก็น้อย จึงควรแสวงหาการบริหารการเงินทุน และเครื่องมืออุปกรณ์อีกเป็นจำนวนมาก

3. เนื้อหาวิชาบางวิชาสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนน้อย ไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร อาจารย์ใช้วิธีสอนโดยการสัมมนา ศึกษานอกสถานที่ การอภิปราย และฝึกปฏิบัติน้อย ใช้วิธีวัดผลโดยการสอบภาคทฤษฎีมาก จึงเสนอให้มีการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อแก้ไขจุดอ่อนดังกล่าว

Thesis Title An Analysis of Professional Curricula in
 Teachers Colleges in Bangkok Metropolis

Name Mrs. Subongkot Yenyodwichai

Thesis Advisor Associate Professor Pornchulee Achava-Amrung,
 Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes of Study :

1. To analyze of the contents of Professional Curricula in Teachers Colleges
2. To study the opinions of college administrators, faculty and student related to the Professional Curricula in Teachers Colleges

Procedures :

1. The descriptive survey research was employed with documentary analysis of Teacher Training Curricula B.E. 2528. Questionnaire respondents were administrators, faculty and students involving in Professional Curricula in Teachers Colleges in Bangkok Metropolis, during the second semester in the academic year 1985. Of 340 questionnaires sent, 296 or 87.00 percent were completed and returned.
2. The two types of research instruments were as follows :
 - 2.1 The curriculum document analysis were consisted of table analysis of curriculum components, curriculum objectives,

structural elements of curriculum and course contents.

2.2 Three sets of questionnaires in forms of checklist, rating scale and open-ended questions were used in collecting opinions and problems relative to the implementation of Professional Curricula in Teachers Colleges and recommendation to the identified problems.

3. Data were statistically analysis in forms of percentage, arithmetic means, standard deviation and frequencies.

Findings :

1. From the curriculum document analysis, it was found that the curricula in Teachers Colleges in Bangkok Metropolis was broadly stated. The curricular documents did not cover all five aspects; only general objectives, structural elements of curricula and course contents were specified. And the curricular components in each curriculum was congruent with standard of Bachelor Degree level B.E. 2525 in the Ministry of University Affairs.

2. The findings from the questionnaires on the opinions of college administrators, faculty and students related to the Professional Curriculum were as follows :

Administrators reported moderately high flexibility in assesment and evaluation. Supports and cooperation from both public and private entities were highly needs. Low suitability in budgeting of teaching and learning as well as other supporting incomes were indicated.

Faculty reported the following. Objectives of the curricula involved were moderately specified in clarity. Provision

for taking major courses instead of practicum was rated at high level, whereas provision for not less than 4 credits of electives was at low level. Congruence between course contents and objectives were at moderate level, while service of course content in terms of student interests and needs was at low level. Faculty used practicum as teaching technique at high level while seminars, guest speakers and study tours were used at low level. Faculty assessed and evaluated students by theoretical testing at high level and no problems in assessment and evaluation was reported.

Students indicated that they received knowledge and skill from majors, assessed and evaluated by theoretically-based tests at high levels. However, oral tests, observation, discussions, seminars and practicum, guest lectures and study tours were at low levels.

Recommendations :

1. Colleges need support and co-operation from both public and private entities regarding workshop facilities, and experts in teaching and learning assistance, thus, it is recommended to solve such problems by committees and individual college should not offer overlapping courses and outside assistance should be sought at minimum.

2. Colleges receive limited budget and other supporting enterprises are small, therefore, philanthropic grants as well as free tools and equipments should be sought.

3. Subject contents minimally serve the needs and interests of learners and not agreeable with curricular purposes. Faculty

employs very little teaching methods of seminars, study tours, discussions and practicums, where as evaluation by theoretical tests was reported at maximum, it is therefore, recommended that faculty development regarding these drawbacks should be carried out.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดีด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อชาวรารุง ที่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ นอกจากนี้จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ก็ยังกรุณาให้คำแนะนำและข้อชี้แจงเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเช่นเดียวกัน

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำเป็นอย่างดี และผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ยิงจากที่ ๆ และเพื่อน ๆ ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดี

สมงกช เย็นยอกวิชัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ข
 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... จ
 กิตติกรรมประกาศ..... ฉ
 สารบัญตาราง..... ฅ
 สารบัญแผนภูมิ..... ก

บทที่

1 บทนำ..... 1
 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 7
 แนวเหตุผลทฤษฎีที่สำคัญ..... 7
 คำถามในการวิจัย..... 8
 ขอบเขตของการวิจัย..... 9
 ข้อจำกัดของการวิจัย..... 9
 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... 9
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... 10
 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 11
 หลักสูตรอุดมศึกษา..... 11
 ความหมายของหลักสูตร..... 11
 ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร..... 12
 องค์ประกอบของหลักสูตร..... 13
 รูปแบบของหลักสูตร..... 14
 หลักสูตรวิชาชีพ..... 20
 ประเภทของวิชาชีพ..... 21
 องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาชีพ..... 21

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

	หลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู.....	23
	ความเป็นมาของหลักสูตรกรมการฝึกหัดครู พ.ศ.2435-2497	23
	หลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ.2498-ปัจจุบัน.....	24
	การวิเคราะห์หลักสูตร.....	28
	ความหมายของการวิเคราะห์หลักสูตร.....	28
	การประเมินหลักสูตร.....	32
	บรรพคตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
	บรรพคตและงานวิจัยในประเทศ.....	35
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	39
3	วิธีดำเนินงานวิจัย.....	43
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	43
	เอกสารและประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	43
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตร.....	52
	กระบวนการจัดองค์ประกอบของหลักสูตร.....	52
	ลักษณะสาระของหลักสูตร.....	52
	ด้านความมุ่งหมายทั่วไป.....	54
	ด้านโครงสร้างของหลักสูตร.....	73
	ด้านเนื้อหาวิชา.....	92
	ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	99
	ความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	101

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	ความคิดเห็นของอาจารย์.....	109
	ความคิดเห็นของนักศึกษา.....	123
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	129
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	129
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	129
	สรุปผลการวิจัย.....	130
	สรุปผลจากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร.....	130
	สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	132
	อภิปรายผลการวิจัย.....	135
	อภิปรายผลจากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร.....	135
	อภิปรายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	140
	ข้อเสนอแนะ.....	143
	บรรณานุกรม.....	145
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	153
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์เอกสาร.....	154
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็น.....	160
	ภาคผนวก ข.	
	สาขาวิชา วิชาเอกของหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนในภาค	
	การศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพ	
	มหานคร.....	187
	การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครู.....	189
	ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย.....	193

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

โครงสร้างและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาการอื่นใน

วิทยาลัยครู.....

197

ประวัติดูวิจัย.....

203

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ซึ่งประชากรที่เกี่ยวข้องแสดงความ ความกึกกั้น.....	45
2	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งให้ประชากรและที่ไ้รับคืน จำแนกตามกลุ่มประชากร.....	48
3	ผลการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา 16 วิชาเอก.....	53
4	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก พืชศาสตร์.....	55
5	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก การอาหาร.....	56
6	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก ศิลปะประดิษฐ์.....	57
7	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก ผ้าและเครื่องแต่งกาย.....	58
8	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก อิเล็กทรอนิกส์.....	59
9	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก เครื่องกล.....	60
10	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก เซรามิกส์.....	61
11	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก ก่อสร้าง.....	62
12	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา วิชาเอก การพิมพ์.....	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

13	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก คอมพิวเตอร์.....	64
14	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง.....	65
15	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก วารสารและการประชาสัมพันธ์.....	66
16	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ศิลปะการสื่อสารและการโฆษณา.....	67
17	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ออกแบบนิเทศศิลป์.....	68
18	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ธุรกิจการท่องเที่ยว.....	69
19	ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ภาษาอังกฤษธุรกิจ.....	70
20	สรุปจำนวนข้อและประเด็นความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาที่ พระคัมภีร์ปริญา 16 วิชาเอก.....	71
21	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอกฟิสิกส์	74
22	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอกการอาหาร	75
23	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ศิลปะประดิษฐ์.....	76
24	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ผ้าและเครื่องแต่งกาย.....	77
25	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาที่พระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก อิเล็กทรอนิกส์.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

26	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก เครื่องกล.....	79
27	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก เซรามิกส์.....	80
28	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ก่อสร้าง.....	81
29	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก การพิมพ์.....	82
30	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก คอมพิวเตอร์.....	83
31	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง.....	84
32	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก วารสารและการประชาสัมพันธ์.....	85
33	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ศิลปะการสื่อสารและการโฆษณา.....	86
34	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ออกแบบนิเทศศิลป์.....	87
35	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ธุรกิจการท่องเที่ยว.....	88
36	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา วิชาเอก ภาษาอังกฤษธุรกิจ.....	89
37	สรุปจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา 16 วิชาเอก.....	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	จำนวนรายวิชาของวิชาบังคับและวิชาเลือก หลักสูตรวิชาชีพระดับ อนุปริญญา 16 วิชาเอก.....	93
39	จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับและวิชาเลือกหลักสูตรวิชาชีพระดับ อนุปริญญา 16 วิชาเอก.....	95
40	จำนวนชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของวิชาบังคับหลักสูตร วิชาชีพระดับอนุปริญญา 16 วิชาเอก.....	97
41	ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชาเอกที่เรียน งานที่นอกเหนือจากงานบริหาร.....	101
42	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ คำนองค์ ประกอบของหลักสูตร โดยผู้บริหาร.....	103
43	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ คำน องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร โดยผู้บริหาร.....	104
44	จำนวนผู้บริหารที่เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอนุปริญญา.....	106
45	อาจารย์ผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชาเอกที่เรียน.....	109
46	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ คำนความ มุ่งหมายทั่วไป และความมุ่งหมายเฉพาะ โดยอาจารย์ผู้สอน....	111
47	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ คำน โครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

48	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้สอน.....	114
49	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอน.....	116
50	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในการหลักสูตรวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล โดยอาจารย์ผู้สอน.....	117
51	จำนวนอาจารย์ที่เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอนุปริญญา.....	118
52	นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ภูมิสำเนา รายได้ประจำของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง.....	123
53	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในด้านความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาวิชา และจำนวนชั่วโมงสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยนักศึกษา....	125
54	จำนวนนักศึกษาที่เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอนุปริญญา.....	128
55	สาขาวิชา วิชาเอกของหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอนุปริญญา ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร.....	187

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	รูปแบบของหลักสูตรผสม.....	15
2	วงลของหลักสูตร.....	17
3	องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาชีพ.....	22
4	อัตราส่วนระหว่างกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาเฉพาะ และวิชาเลือก ในระดัับปริญญาของสหรัฐอเมริกา.....	137