



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กัญญา โพธิ์วัฒน์, วิโรจน์ สารรัตน์ และศาล สุวรรณน้อย. (2548). ทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2548).
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2548). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมศร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2549). โครงสร้างหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.edu.chula.ac.th>[15 ธันวาคม 2549]
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลพิสิทธิ์. (2549). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.watpon.com>[28 พฤศจิกายน 2549]
- เดกิงศักดิ์ ไชยกาญจน์. (2546). การพัฒนาเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดบริการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ สาขาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธารินี พลเยี่ยม. (2547). การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2540-2545. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2541). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2545). วิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท แม็ทส์ปอย จำกัด.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2545). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ศรีอนันต์การพิมพ์ จำกัด.

- ปริญญา โกลลสิริพจน์. (2547). *การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิไล ถมั่งรักษัสต์. (2528). *การวิเคราะห์เชิงปรัชญาเรื่องปัญหาความเสมอภาคของสตรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาปรัชญา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวภา โตสงวน. (2541). *การแบ่งแยกงานตามเพศในองค์การราชการ[ออนไลน์]*. แหล่งที่มา: [http://library.cmu.ac.th/digital\\_collection/etheses/detail.php?id=1889&word=เพศ](http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/detail.php?id=1889&word=เพศ) [27 เมษายน 2550]
- สุชาดา บวรกิติวงศ์. (2548). *สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, กรรณิการ์ สุขเกษม. (2547). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล*. กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้า พรินดี้ง จำกัด.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2545). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2548). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงาน, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อมรวิชัย นาคทรพรพ. (2546). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: ประสบการณ์จากภาคสนาม*. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย* ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ก.ค. - ก.ย. 2546 หน้า 478-480

## ภาษาต่างประเทศ

- Agar, M. H. (1986). *Speaking of Ethnography*. Qualitative Research Methods Volume 2. Beverly Hills: Sage
- Branley, D. (2000). *Qualitative Data Analysis Software for Student Home Use*. Goldsmiths College Computer Services[online].  
Available from: <http://www.goldsmiths.ac.uk/cs/guides/d703.pdf>[2006, May 12]
- Flaherty, B., & Whalley, J. (2004). *Qualitative analysis software applied to IS research-developing a coding strategy*[online]. Available from: <http://csrc.lse.ac.uk/asp/aspecis/20040128.pdf>[2006, May 18]
- Fielding, N., Lee, R., Lewins, A., & Silver, C. (2006). *Computer Assisted Qualitative Data Analysis*. The CAQDAS Networking Project[online].  
Available from: <http://www.ncess.ac.uk/events/agenda/textmining/presentations/20060428-lewins-caqdas.pdf>[2006, June 3]
- John, V. S. (1998). *Qualitative Data Analysis*. Qualis Research[online].  
Available from: <http://www.qualisresearch.com>[2006, June 10]
- Lewins, A. & Silver, C. (2006). *Choosing a CAQDAS software*. Networking Project[online].  
Available from: <http://caqdas.soc.surrey.ac.uk>[2006, May 19]
- Mayring, P. (2000). *Qualitative Content Analysis*[online]. Available from: <http://csrc.lse.ac.uk/asp/aspecis/20040128.pdf>[2006, June 5]
- Mcduffley, M. (2002). *Applied Environmental Education and Communication*[online].  
Available from: <http://caqdas.soc.surrey.ac.uk>[2006, May 10]
- McKenzie and Smeltzer. (2003). *Needs Assessment Techniques*[online].  
Available from: [http://www.ahp.niu.edu/douglass/AHPH589WK1\\_Lec3.ppt](http://www.ahp.niu.edu/douglass/AHPH589WK1_Lec3.ppt)  
[2006, June 25]
- Miles, M., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analyses*. London: Sage Publications.
- Nigel, G., Fielding, N., & Raymond, M.L. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. London: SAGE Publications.

- Ozkan, B.C. (2004). *Using NVivo to analyze qualitative classroom data on constructivist learning environments*[online]. Available from: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR9-4/ozkan.pdf>[2006, May 21]
- Lewis, R. (2004). *NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A Comparative Review of Two Popular Qualitative Data-Analysis Programs*[online]. Available from: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqseng>. [2006, May 21]
- Taylor, E., & Renner, M. (2003). *Analyzing Qualitative Data*. University of Wisconsin[online]. Available from: <http://www.uwex.edu/ces.pubs>[2006, May 21]
- Tuckman, B. (2006). *Conducting Educational Research*. The Ohio State University. USA: WADSWORTH Group/Thomson Learning.
- UWE Bristol. (2006). *Qualitative Analysis*. Faculty of Health and Social Care. University of the West of England[online]. Available from: <http://ebn.bmjournals.com/cgi/reprint/3/3/68>[2006, June 26]
- Welsh, E. (2002). *Dealing with Data: Using NVivo in the Qualitative Data*. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research On-line Journal[online]. Available from: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqseng>[2006, June 26]
- Wickham, M., & Woods, M. (2005). *Reflecting on the strategic use of CAQDAS to manage and report on the qualitative research process*[online]. Available from: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR10-4/wickham.pdf>[2006, June 13]
- Zambo, E. (2004). *Methodology of a qualitative study or thesis*[online]. Available from: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-01/3-01review-lichtman-e.pdf>[2006, June 26]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อวิทยานิพนธ์ที่นำไปใช้ในการวิจัยโมเดลเชิงสาเหตุของความถี่การจำเป็น  
ด้านความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- กนกกร ฉัตรหิรัญเลิศ. (2546). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมล โพธิเย็น. (2547). รูปแบบการพัฒนาความคิดอย่างมีระบบเพื่อสร้างเสริมความสามารถด้าน ทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้แนวคิดทฤษฎีไตรอาร์ซิก และวิธีการแบบสแกฟโฟลด์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยและ จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมลทิพย์ ศรีหาเศษ. (2547). การวิจัยประเมินผลโครงการจัดการศึกษาตามแนวคิดความเป็น หุ้นส่วนระหว่าง ภาครัฐและเอกชน: กรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรรณิการ์ สงวนนวน. (2546). การศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤติยา วงศ์ก้อม. (2547). รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวคิดการ ประเมินแบบเสริมพลังอำนาจที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤติยา ศิลป์ศรีกุล. (2544). การพัฒนาตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพของการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการโรงเรียน: กรณีศึกษากรณีโรงเรียนเพชรน้ำใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญา โทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษฎาภรณ์ บุญเพลิง. (2547). การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนนำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษณา คิตดี. (2547). การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กิตติมา เก่งเขตรกิจ. (2546). การศึกษาแนวทางการพัฒนาหนังสือเรียนศิลปศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะด้านทัศนศิลป์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2546). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไกรพ วงศ์อมรฉัตรพันธ์. (2547). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แคทลียา ศรีแปลก. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนคันทนาเยาว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารึก ศุภพงศ์. (2546). การศึกษาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดนตรีสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จงดี้ แซ่ตัน. (2544). การวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาในการประเมินผลภายในของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2547). ความริเริ่มของความเป็นหุ้นส่วนในการวิจัยกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนและอาจารย์มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษาพื้นที่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยาศรี มาติลกโกวิท. (2544). การวิเคราะห์ผลเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- จารึก ศุภพงศ์. (2547). การศึกษาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดนตรีสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ เหล่างาม. (2547). พฤติกรรมการบริโภคของกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรเลขา ธีระจามร. (2545). การพัฒนาวิธีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสองแห่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา คักดีภู่อ่วม. (2545). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑามาศ บัตรเจริญ. (2547). การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้พลศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬารณีย์ ภูวดล. (2544). การศึกษาความต้องการและแนวทางในการเพิ่มสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ แสนภักดี. (2546). การนำเสนอรูปแบบกฎหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏในกำกับของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจียมจิตร มะลิรส. (2547). การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่คัดสรรในโครงการวิจัยและพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนินทร หมอแก้ว. (2547). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ปีพุทธศักราช 2545. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชาติรี ถนอมวงศ์. (2545). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนศิลปะศึกษาของครูต้นแบบตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชำนาญ บุญโฮสถ. (2547). การศึกษากระบวนการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณริศรา พุกกะวัน. (2547). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเรื่องเครื่องปั้นดินเผาโดยการใช้ DISCIPLINE-BASED ART EDUCATION เป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐรา คุ่มบาง. (2546). การศึกษาการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาวรุ่ง ชะระอ่ำ. (2547). การพัฒนารูปแบบการผลิตครูวิชาชีพของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิเรก วรณเศียร. (2545). การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุสิตา เหลือจันทร์. (2546). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวาดภาพระบายสีในระดับชั้นประถมศึกษาที่ใช้แนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เถกิงศักดิ์ ไชยกาญจน์. (2546). การพัฒนาเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดบริการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ สาขาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวี พรหมมินตะ. (2544). ผลของการเสริมพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ: การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธวชินี โรจนาวี. (2544). เส้นทางการเป็นครูแห่งชาติ:การวิจัยพหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวชินี พลเยี่ยม. (2547). การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2540-2545. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2546). การศึกษารูปแบบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ อุกุมพร. (2547). การพัฒนาระบบการส่งเสริมการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ  
ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล บุลทิม. (2544). การศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการถ่ายทอดของครูไทยในอดีตและ  
ปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทาง  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตินันท์ พันทวี. (2544). การศึกษาพิธีกรรมท้องถิ่นในฐานะทุนวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน:  
กรณีศึกษาพิธีกรรมบายศรีสู่ขวัญอีสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชา  
นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชสิริ โค้นหล่อ. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก  
ของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและ  
จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทอง บุญทวี. (2546). การพัฒนาระบบการประเมินตนเองของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
ที่เพิ่มความถูกต้องโดยใช้สารสนเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยาพร ฉิมพลอย. (2544). ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ  
ครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุษบา มธุรสสกุล. (2546). การศึกษาแนวทางการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษราคัม จรรย์นาฎย์. (2544). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษาในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา โกศลสิริพจน์. (2547). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินการประเมิน ความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพจิตร หิรัญย์ชฐิติ. (2545). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนใน การพัฒนานักเรียน: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2546). การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศและแผนการเตรียมรับ ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.2545-2554. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยรัตน์ มาร์เต็ง. (2546). แนวทางการให้การศึกษาเพื่อความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนรักเพศ เดียวกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผดุงพร ธรรมดา. (2545). การศึกษาความพร้อมของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนา เอื้องไพบูลย์. (2546). การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน: การศึกษาแบบพหุกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พนมพร สุนิลงษ์. (2544). การศึกษาการจัดการนิเทศด้านวิชาการในโรงเรียนเอกชนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนิดา เชนล้ม. (2546). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้น 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร ศรียมก. (2545). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการสอนงานของหัวหน้างานในโรงงานอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ โกโคยอุดม. (2544). การเสริมพลังอำนาจด้วยการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรปัสสร ปริญาญกุล. (2546). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พริมรต นนทภักดิ์. (2547). การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลรพี ทูมมาพันธ์. (2545). ผลของการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อนของครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิกุล กันทะวัง. (2547). ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพลินตา พรหมบัวศรี. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ. (2547). รูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพล มหำพันธ์. (2545). การศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน: อนาคตภาพจากการประยุกต์โมเดลสมการโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรวดี อุดมมณฑล. (2545). การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนแกนนำร่วมพัฒนาหลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรวารรณ ภิรมย์วงศ์. (2546). การวิเคราะห์และประเมินอภิमानการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนในวิชาศิลปศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิณี บุญญา. (2545). การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณี เหลืองวิทยากร. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศของศูนย์ข้อมูลการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัญญา งามแสง. (2547). กลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาทักษะการประเมินภายในสำหรับครูอนุบาล: การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณแบบโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจและพหุเทศะกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2546). การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จำไพ เมฆาวิบูลย์. (2544). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รินธรรม อโศกตระกูล. (2546). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพึ่งพาตนเองตามแนวคิดของชาวอโศก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรืองเดช ศิริกิจ. (2546). การวิเคราะห์ส่วนประกอบความแปรปรวนของการบริหารแบบกระจายอำนาจของโรงเรียนเอกชนที่วัดผ่านเคอี่ซี:การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ ศิริวัฒน์. (2545). การศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรฤดี สุภาพ. (2546). กระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรมกลองปูลูจา: กรณีศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิศิษฐ์ นาสารีย์. (2544). การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ศิลปะศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรพร เชนสุวรรณ. (2547). การวิจัยและพัฒนาต้นแบบโครงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัย ชุมชนแบบบูรณาการวิจัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรีย์ เทพพุทธานุ. (2544). การศึกษาการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- วิยวฑฒม์ อยู่ในศิล. (2546). การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิฑูรย์ เจริญอาษาชัย. (2545). การศึกษาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแกนนำสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทิตา ชื่นอารมณ์. (2546). การพัฒนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ช่วงชั้นที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิยดา เหล่มตระกูล. (2546). การพัฒนาวิธีการประเมินความสำเร็จของโครงการฝึกอบรมครูตามแนวคิดการประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิยะดา ระวังสุข. (2545). การประเมินความคิดรวบยอดวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้แผนผังมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิฑูตร โพธิ์เงิน. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนศิลปศึกษาโดยวิธีศิลปวิจารณ์ตามแนวทฤษฎีของยีน เอ มิทเลอร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางศิลปะของนักเรียนประถมศึกษาช่วงอายุ 7-9 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีณา ธนาไชยสกุล. (2547). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจิตรกรรม โดยบูรณาการวิธีการสอนศิลปศึกษาแบบมีหลักเกณฑ์เป็นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขาศิลปศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรพล แสงปัญญา. (2547). การศึกษานุคลิกลักษณะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์และผลงานการสร้างสรรค์: กรณีศึกษานุคคลผู้สร้างสรรค์ชาวไทยที่มีผลงานโดดเด่นในสาขาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ศรีพรรณ ไจธรรม. (2547). การวิเคราะห์เปรียบเทียบเทคนิคและผลการสัมภาษณ์: การศึกษาพหุ  
กรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธ์ สามัญ. (2547). การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง  
ของครู: การวิจัยแบบพหุกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การ  
สอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร วิริยะบัญชา. (2544). การพัฒนาเขาวงกตปัญญาเชิงปฏิบัติด้านกฎหมายของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้รูปแบบการฝึกทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งทางสังคม  
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและ  
จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ โสดา. (2546). กรณีศึกษากระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิชาชีพ  
วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวิมล ใจงาม. (2547). การนำเสนอนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษใน  
สถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภมาส ลิมาวัฒน์ชัย. (2547). กระบวนการและผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ  
โรงเรียนนาร่อง: พหุกรณีศึกษาหลายพื้นที่. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชา  
วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สน วัฒนสิน. (2544). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในสามจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนธิรัก เทพเรณู. (2547). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมสำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทาง  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชัย วรานุกุลรักษ์. (2545). การพัฒนาระบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพร เพ็งคำ. (2544). การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตร  
พยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด  
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.  
ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมลักษณ์ เจริญชัชณะ. (2546). การศึกษาสภาพและความต้องการด้านการเรียนการสอน  
หลักสูตรศิลปบัณฑิตสาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ภาควิชาออกแบบผลิตภัณฑ์คณะ  
มัณฑนศิลป์มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ  
ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหมาย สว่างวัฒนาภิรักษ์. (2546). การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สวัสดิ์ ภูทอง. (2546). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต  
สำหรับผู้ใหญ่ในชุมชนชนบทภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา  
นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาธิต ผลเจริญ. (2545). การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้น  
พื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สินีนาง ศรีพัฒนะพิพัฒน์. (2545). การพัฒนาแบบตรวจสอบรายการประเมินหลักเพื่อประเมิน  
ความเหมาะสมของวิธีการประเมินภายในของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิรินยา จรุงเทียบ. (2546). การนำเสนอระบบการจัดการพิพิธภัณฑ์ของดีเมืองกาฬสินธุ์เพื่อ  
การศึกษาของชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ  
เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งสุข ไพละอ. (2547). ผลของทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และ  
กระบวนการทำงานของครูประถมศึกษา: การผสมผสานวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิง  
คุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุธาสิณี ทองชั้น. (2544). บทบาทสตรีในฐานะอาจารย์สอนศิลปะและศิลป์: กรณีศึกษาลาวัญ ดาวราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร ดอนอินทร์ทรัพย์. (2546). การศึกษาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น "การแทงหยวก" ในจังหวัด เพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนารี งามชื่น. (2547). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพจน์ ตันตศิริวิทย์. (2545). การติดตามการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับ อนุปริญญา พุทธศักราช 2545. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเพ็ญพร นิลชัย. (2547). การดำเนินการจัดหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนนาร่อง โครงการกองทุนหมู่บ้านสืบสานด้วยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมล ผกามาศ. (2547). สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนนาร่อง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ วังโสมณ. (2547). การศึกษาวัฒนธรรมการถ่ายทอดดนตรีประจำชาติไทยและญี่ปุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ธนะผลเลิศ. (2547). วิวัฒนาการของหลักสูตรอุดมศึกษาในสมัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา จันทร์สงค์. (2547). การดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสอง ภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- แสงทอง ภูศรี. (2545). แนวคิดและการปฏิบัติด้านความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษา: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสธาร์ักษ์ ชุนรักญาติ. (2546). การศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรของโรงเรียนพุทธ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หม่อมหลวง จันทร์กฤษณา ผลวิวัฒน์. (2547). การวิเคราะห์แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษา โดยครอบครัวในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุชิต หนูเอียด. (2546). การศึกษาคุณค่าประติมากรรมไทยตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา สุดา. (2547). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ วัฒนาธร. (2547). การวิจัยแบบร่วมมือที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร: กรณีศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่บ้านถวาย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2545). อิทธิพลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ภูมิหลังส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในองค์กรที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการทางการแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัชญา ศรีนาราง. (2546). การวิเคราะห์และจำแนกคุณภาพครูตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก: การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัญชลี ทองคำ. (2546). การวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของตำรวจตระเวนชายแดนในบทบาท การพัฒนาชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัฐพล คงพัฒน์. (2545). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย ปัญญาโกณ. (2547). การนำเสนอรูปแบบการศึกษาเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมอาข่า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ภาควิชานโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษาศิริ สิริสุขะ. (2545). การใช้เทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์ในการประเมินความต้องการ จำเป็นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านนายาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกศักดิ์ แดงเดช. (2545). การพัฒนารูปแบบการศึกษาต่อเนื่องเพื่อความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ภาควิชานโยบายและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



**ภาคผนวก ข**

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือและตรวจสอบความสอดคล้อง  
ในการประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงมกล ไตรวิจิตรคุณ  
 อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 การศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มศว.ประสานมิตร  
 ประสบการณ์: 1) สอนรายวิชาวิจัยเชิงคุณภาพ  
 2) ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล  
 อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 การศึกษา: ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์: ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 3) ดร.คมศร วงษ์รักษา  
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพะศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร  
 การศึกษา: ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์: ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้อง ในการประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- 4) ดร.ฉัตรชนก สายสุวรรณ  
 อาจารย์ประจำวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี  
 การศึกษา: ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์: ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 5) ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น  
 อาจารย์ประจำโรงเรียนบ้านทุ่งหลุก อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
 การศึกษา: ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์: ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 6) ดร.จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ  
 อาจารย์ประจำโรงเรียนบ้านดอนข่อย "คงสมโอบุราษฎร์บำรุง" จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
 การศึกษา: ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์: ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๑๒.๖(๒๗๕๕)/

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาววรรณมา ศิลธรรม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของความจำเป็นด้านความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๕๐๐๙-๑๗๐๗

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๒๕๗๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0512.6(2755)/

วันที่ 15 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร. คมศร วงษ์รักษา

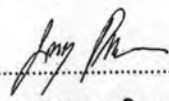
- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เอกสารหมายเลข 1 สรุปสาระสำคัญของโครงการวิจัย
  2. เอกสารหมายเลข 2 โครงสร้างของเครื่องมือ และแบบบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
  3. เอกสารหมายเลข 3 เครื่องมือชุดที่ 1 แบบบันทึกข้อมูล และรหัสข้อมูล  
เครื่องมือชุดที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ  
และเกณฑ์ระดับความเหมาะสม  
เครื่องมือชุดที่ 3 แบบประเมินความต้องการจำเป็นด้านความเหมาะสมของ  
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เนื่องด้วย ดิฉัน นางสาววรรณมา ศิลธรรม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "โมเดลเชิงสาเหตุของความต้องการจำเป็นด้านความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา" โดยมีศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระสำคัญตามเอกสารหมายเลข 1

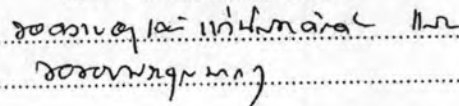
ดิฉันได้พัฒนาปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยโดยการนิยาม กำหนดโครงสร้างและรายการในการลงรหัสข้อมูลและในขั้นต่อไป จำเป็นต้องศึกษาคุณภาพเครื่องมือในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของรูปแบบของแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และแบบประเมินความต้องการจำเป็นด้านความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

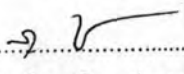
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ   
(นางสาววรรณมา ศิลธรรม)

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

  
ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช

ลงชื่อ  อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช)

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

รหัสงานวิจัย

--	--	--

<input type="checkbox"/>	ชื่อผู้วิจัย .....
<input type="checkbox"/>	ชื่องานวิจัย .....
	.....
	.....

1.	รหัสงานวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(1-3)
2.	ปีที่ทำวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(4-5)
3.	เพศผู้วิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(6)
4.	ภาควิชาที่ผลิตวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(7)
5.	สาขาวิชาที่ผลิตวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(8-9)
6.	จำนวนหน้าทั้งหมด	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(10-12)
7.	จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(12-14)
8.	ประเภทงานวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(15)
9.	วิธีวิทยาการวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(16)
10.	รูปแบบวิธีวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(17-18)
11.	ระดับการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(19)
12.	เนื้อหาสาระ	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(20)
13.	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				(21)
14.	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย					
	14.1 จิตวิทยา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(21)		
	14.2 สังคมวิทยาการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(22)		
	14.3 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(23)		
	14.4 รัฐศาสตร์การศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(24)		
	14.5 ประวัติศาสตร์	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(25)		
	14.6 ปรัชญา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(26)		
	14.7 มนุษยวิทยาการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(27)		
	14.8 อื่น ๆ	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(28)		
15.	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย					
	15.1 การบริหารและจัดการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(29)		
	15.2 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(30)		
	15.3 ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(31)		
	15.4 แนวการจัดการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(32)		
	15.5 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(33)		
	15.6 อื่น ๆ เช่น วิธีวิทยาการวิจัย สาธารณสุขมูลฐาน ฯลฯ	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(34)		
16.	ระยะเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(35)		
17.	การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	<table border="1"><tr><td></td></tr></table>		(36)		

## แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

18.	ประเภทของกรณีศึกษา		<input type="checkbox"/>	(37)
19.	ขอบเขตการศึกษา		<input type="checkbox"/>	
	19.1 กลุ่มบุคคล (องค์กร สมาคม)		<input type="checkbox"/>	(38)
	19.2 บุคคล (ผู้บริหาร ผู้เรียน คนในชุมชน)		<input type="checkbox"/>	(39)
	19.3 กระบวนการ		<input type="checkbox"/>	(40)
	19.4 สภาพสังคม (ชุมชน โรงเรียน ห้องเรียน)		<input type="checkbox"/>	(41)
20.	ผู้ให้ข้อมูล			
	20.1 ผู้เรียน	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(42-44)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(45)
	20.2 ผู้สอน/ผู้บริหาร	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(46-48)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(49)
	20.3 ข้าราชการ/ศึกษานิเทศก์	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(50-52)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(53)
	20.4 ผู้ปกครอง	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(54-56)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(57)
	20.5 เอกสารรายงาน	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(58-60)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(61)
	20.6 อื่น ๆ	ก. จำนวน	<input type="checkbox"/>	(62-64)
		ข. วิธีการเลือก	<input type="checkbox"/>	(65)
21.	เครื่องมือวิจัย			
	21.1 ผู้วิจัย		<input type="checkbox"/>	(66)
	21.2 แบบสัมภาษณ์		<input type="checkbox"/>	(67)
	21.3 แบบสังเกต		<input type="checkbox"/>	(68)
	21.4 เอกสารรายงาน		<input type="checkbox"/>	(69)
	21.5 แบบสอบถาม (คำถามปลายเปิด)		<input type="checkbox"/>	(70)
	21.6 แบบวัด/ทดสอบ/แบบประเมิน		<input type="checkbox"/>	(71)
	21.7 อุปกรณ์ เช่น กล้องถ่ายรูป แถบบันทึกเสียง ฯลฯ		<input type="checkbox"/>	(72)
22.	การเก็บรวบรวมข้อมูล			
	22.1 รวบรวมจากเอกสารรายงาน		<input type="checkbox"/>	(73)
	22.2 การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ		<input type="checkbox"/>	(74)
	22.3 การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง		<input type="checkbox"/>	(75)
	22.4 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ		<input type="checkbox"/>	(76)
	22.5 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม		<input type="checkbox"/>	(77)
	22.6 การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม		<input type="checkbox"/>	(78)
	22.7 การสนทนากลุ่ม		<input type="checkbox"/>	(79)
23.	การตรวจสอบข้อมูล			
	23.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล		<input type="checkbox"/>	(80)
	23.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย		<input type="checkbox"/>	(81)

### แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

23.3 การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี	<input type="checkbox"/>	(82)
23.4 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล	<input type="checkbox"/>	(83)
24. การวิเคราะห์ข้อมูล		
24.1 การจำแนกชนิดข้อมูล	<input type="checkbox"/>	(84)
24.2 การวิเคราะห์แบบอุปนัย	<input type="checkbox"/>	(85)
24.3 การเปรียบเทียบข้อมูล	<input type="checkbox"/>	(86)
24.4 การวิเคราะห์เนื้อหา	<input type="checkbox"/>	(87)
25. ผลการวิจัย		
25.1 สภาพปัญหา/สาเหตุ/แนวทางแก้ไข	<input type="checkbox"/>	(88)
25.2 ปัจจัยที่ส่งผล/ปัจจัยที่เป็นเหตุ	<input type="checkbox"/>	(89)
25.3 รูปแบบ/โมเดลความสัมพันธ์	<input type="checkbox"/>	(90)
25.4 กระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/>	(91)
25.5 นวัตกรรม (ชิ้นงาน โปรแกรมการฝึกอบรม ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	(92)
25.6 ประสบการณ์/วิธีการที่บุคคลสะสมประสบการณ์	<input type="checkbox"/>	(93)
25.7 วัฒนธรรม ความเชื่อ การดำเนินชีวิต	<input type="checkbox"/>	(94)
25.8 ข้อค้นพบ/ทฤษฎีที่อธิบายเกิดปรากฏการณ์	<input type="checkbox"/>	(95)
25.9 อื่น ๆ	<input type="checkbox"/>	(96)

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
1. รหัสงานวิจัย	CODE	1-3	001-999
2. ปีที่ทำวิจัย	YEAR	4-5	เลข 2 ตัวท้ายของปี พ.ศ.
3. เพศผู้วิจัย	SEX	6	1 = ชาย 2 = หญิง
4. ภาควิชาที่ผลิตวิจัย	DEPARTMENT	7	1 = หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2 = ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา 3 = นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา 4 = วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
5. สาขาวิชาที่ผลิตวิจัย	MAJOR	8-9	1 = การศึกษาปฐมวัย 2 = ประถมศึกษา 3 = การสอนภาษาไทย 4 = การสอนภาษาอังกฤษ 5 = การสอนสังคมศึกษา 6 = การศึกษาวิทยาศาสตร์ 7 = การศึกษาคณิตศาสตร์ 8 = โสวัตศนศึกษา 9 = เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา 10 = พลศึกษา 11 = หลักสูตรและการสอน 12 = สุขศึกษา 13 = ศิลปศึกษา 14 = บริหารการศึกษา 15 = นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 16 = พัฒนศึกษา 17 = จดุมศึกษา 18 = การศึกษานอกระบบโรงเรียน 19 = วิจัยการศึกษา 20 = สถิติการศึกษา 21 = การวัดและประเมินผลการศึกษา 22 = วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 23 = จิตวิทยาการศึกษา
6. จำนวนหน้าทั้งหมด	PAGE1		01-999
7. จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก	PAGE2		01-999
8. ประเภทงานวิจัย	TYPES		1 = วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 2 = วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
9. วิธีวิทยาการวิจัย	DESIGN1		1= วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ 2= วิธีวิจัยแบบผสมผสาน

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
10.รูปแบบวิธีวิจัย	DESIGN2		1 = สำรวจ-กรณีศึกษา 2= สำรวจ-สัมภาษณ์ 3= สำรวจ-สนทนากลุ่ม 4= สำรวจ-สังเกต 5 = ทดลอง-กรณีศึกษา 6= ทดลอง-สัมภาษณ์ 7= ทดลอง-สนทนากลุ่ม 8= ทดลอง-สังเกต 9 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์ 10 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สนทนากลุ่ม 11 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สังเกต 12= สำรวจ-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม 13= สำรวจ-สัมภาษณ์-สังเกต 14= สำรวจ-สนทนากลุ่ม-สังเกต 15 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม 16 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม-สังเกต 17 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สังเกต 18 = สำรวจ-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม-สังเกต 19 = สำรวจ-กรณีศึกษา-สนทนากลุ่ม-สังเกต 20 = ทดลอง-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์ 21 =ทดลอง-กรณีศึกษา-สนทนากลุ่ม 22 = ทดลอง-กรณีศึกษา-สังเกต 23= ทดลอง-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม 24= ทดลอง-สัมภาษณ์-สังเกต 25= ทดลอง-สนทนากลุ่ม-สังเกต 26= ทดลอง-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม 27 = ทดลอง-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม-สังเกต 28 = ทดลอง-กรณีศึกษา-สัมภาษณ์-สังเกต 29 = ทดลอง-สัมภาษณ์-สนทนากลุ่ม-สังเกต 30 = ทดลอง-กรณีศึกษา-สนทนากลุ่ม-สังเกต
11. ระดับการศึกษา	LEVEL		1 = ต่ำกว่าประถมศึกษา 2 = ประถมศึกษา 3 = มัธยมศึกษา 4 = ประถมและมัธยม



## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
			5 = อุดมศึกษา 6 = การศึกษานอกระบบโรงเรียน 7 = อื่น ๆ
12. เนื้อหาสาระ	THEME		
12.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน			1 = การรู้จักนักเรียน 2 = วิธีการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล 3 = สื่อสารสนเทศ 4 = การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งหมดในการพัฒนานักเรียน
12.2 การพัฒนาครู			1 = การพัฒนาครูด้วยการทำวิจัย
12.3 การพัฒนาการบริหารจัดการ			1 = หลักสูตร 2 = สถานศึกษา 3 = บุคลากร
12.4 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา			
13. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (จำนวนข้อ)			
13.1 การวิจัยแบบผสมผสาน			1= บรรยาย 2= เปรียบเทียบ 3= หาความสัมพันธ์ 4 =อธิบาย 5 =ประเมิน 6 =วิจัยและพัฒนา (นวัตกรรม วิธีการ) 7 =สังเคราะห์
13.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ			
			1=บรรยายกระบวนการ 2=อธิบายวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ความเชื่อ การดำเนินชีวิตของกลุ่มคน 3=บรรยายประสบการณ์/วิธีการที่บุคคลสะสมประสบการณ์ 4=สร้างทฤษฎีที่เป็นข้อค้นพบจากบริบททางสังคม 5=พัฒนานวัตกรรม
14. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย			
14.1 จิตวิทยา	PHYCHO		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.2 สังคมวิทยาการศึกษา	SOCIOL		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.3 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	ECON		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
14.4 รัฐศาสตร์การศึกษา	POLITIC		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.5 ประวัติศาสตร์	HISTORY		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.6 ปรัชญา	PHILOS		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.7 มนุษยวิทยาการศึกษา	HUMAN		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
14.8 อื่น ๆ	OTHERS2		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย			
15.1 การบริหารและจัดการศึกษา	ADMINEDU		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15.2 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	QA		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15.3 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	TEACH		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15.4 แนวการจัดการศึกษา	GUIEDU		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15.5 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	TECHNO		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
15.6 อื่น ๆ เช่น วิธีวิทยาการวิจัย สาธารณชนสุขมูลฐาน ฯลฯ	OTHERRES		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
16. ระยะเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย	TIME		
16.1 การวิจัยแบบผสมผสาน			0 = ไม่ระบุ 1 = 1-4 สัปดาห์ 2 = 1-2 เดือน 3 = มากกว่า 2 เดือน-3 เดือน 4 = มากกว่า 3 เดือน-4 เดือน 5 = มากกว่า 4 เดือน
16.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ			0 = ไม่ระบุ 1 = 1-4 สัปดาห์ 2 = 1-2 เดือน 3 = มากกว่า 2 เดือน-3 เดือน 4 = มากกว่า 3 เดือน-4 เดือน 5 = มากกว่า 4 เดือน
17. การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	COM		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
18. ประเภทของกรณีศึกษา	TYPECASE		1 = multiple case study 2 = single case study
19. ขอบเขตการศึกษา			
19.1 กลุ่มบุคคล (องค์กร สมาคม)	GROUPS		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
19.2 บุคคล (ผู้บริหาร ผู้เรียน คนในชุมชน)	PERSON		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
19.3 กระบวนการ	PROCESS2		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
19.4 สภาพสังคม(ชุมชน โรงเรียนห้องเรียน)	SETTING		0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
20. ผู้ให้ข้อมูล			
20.1 ผู้เรียน	ก. จำนวน	NUMSTD	01-999
	ข. วิธีการเลือก	MTDCHS1	1= เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน
20.2 ผู้สอน/ผู้บริหาร	ก. จำนวน	NUMTCH	01-999
	ข. วิธีการเลือก	MTDCHS2	1= เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน
20.3 ข้าราชการ/ ศึกษานิเทศก์	ก. จำนวน	NUMADM	0-999
	ข. วิธีการเลือก	MTDCHS3	1= เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน
20.4 ผู้ปกครอง	ก. จำนวน	NUMPR	01-99
	ข. วิธีการเลือก	MTDCHS4	1= เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน
20.5 เอกสารรายงาน	ก. จำนวน		01-99
	ข. วิธีการเลือก		1= เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
20.6 อื่น ๆ	ก. จำนวน		01-99
	ข. วิธีการเลือก		1=เจาะจง
			2=สุ่มอย่างง่าย
			3=สุ่มแบบเป็นระบบ
			4=สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
			5=สุ่มแบบแบ่งชั้น
			6=สุ่มแบบหลายขั้นตอน
21. เครื่องมือวิจัย			
21.1 ผู้วิจัย	RESEARCHER		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
21.2 แบบสัมภาษณ์	INTERVIEW		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
21.3 แบบสังเกต	OBSERVE		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
21.4 เอกสารรายงาน	DOCM		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
21.5 แบบสอบถาม (คำถามปลายเปิด)	DOCM2		
21.6 แบบวัด/ทดสอบ/แบบประเมิน			
21.7 อุปกรณ์ เช่น กล้องถ่ายรูป แถบบันทึกเสียง ฯลฯ	INSTRUMENT		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22. การเก็บรวบรวมข้อมูล			
22.1 รวบรวมจากเอกสารรายงาน	DOCUMENT		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.2 การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ	FORMINT		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.3 การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง	SEMI		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.4 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ	INFORMINT		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.5 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม	PAROBS		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.6 การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม	NONPAR		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
22.7 การสนทนากลุ่ม	FOCUSG		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
23. การตรวจสอบข้อมูล			
23.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล	DATA		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
23.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย	RES		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
23.3 การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี	THEORY		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
23.4 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล	DATA COL		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
24. การวิเคราะห์ข้อมูล			
24.1 การจำแนกชนิดข้อมูล	TYPOLO		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
24.2 การวิเคราะห์แบบอุปนัย	ANALYTIC		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
24.3 การเปรียบเทียบข้อมูล	COMPARE		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่
24.4 การวิเคราะห์เนื้อหา	CONTENT		0 =ไม่ใช้ 1 =ใช่

## คู่มือแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย (ต่อ)

ตัวแปร	ชื่อ	คอลัมน์	ค่าของตัวแปร
25. ผลการวิจัย			
25.1 สภาพปัญหา/สาเหตุ/แนวทางแก้ไข			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.2 ปัจจัยที่ส่งผล/ปัจจัยที่เป็นเหตุ			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.3 รูปแบบ/โมเดลความสัมพันธ์			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.4 กระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วม			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.5 นวัตกรรม (ชิ้นงาน โปรแกรมการฝึกอบรม ฯลฯ)			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.6 ประสบการณ์/วิธีการที่บุคคลสะสมประสบการณ์			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.7 วัฒนธรรม ความเชื่อ การดำเนินชีวิต			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.8 ข้อค้นพบ/ทฤษฎีที่อธิบายเกิดปรากฏการณ์			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่
25.9 อื่น ๆ			0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่

## แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

รหัสงานวิจัย

--	--	--

<input type="checkbox"/>	ชื่อผู้วิจัย	.....
<input type="checkbox"/>	ชื่องานวิจัย	.....
		.....
		.....

ลักษณะที่ประเมิน	ผลการประเมิน				
	1	2	3	4	5
<b>ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล</b>					
<b>การลดทอนข้อมูล</b>					
1. ความเหมาะสมในการเลือกเฟ้นคำหรือข้อความเพื่อนำมาใช้จัดหมวดหมู่ข้อมูล					
2. ความเหมาะสมในการใช้รหัสข้อมูล (coding)					
3. การปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลมีความถูกต้องเหมาะสม					
4. การทำข้อสรุปชั่วคราวมีความถูกต้องเหมาะสม					
<b>การแสดงผลข้อมูล</b>					
5. ความเหมาะสมในการเลือกเฟ้นตัวอย่างข้อมูล/สารสนเทศ					
<b>การสรุปผล / ยืนยันผล</b>					
6. การตรวจสอบความเป็นตัวแทนของข้อมูล					
7. การสร้างบทสรุปมีความเหมาะสม					
8. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าเพื่อยืนยันผลสรุปมีความน่าเชื่อถือ					
9. การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย					
10. การอภิปรายผลเชื่อมโยงงานวิจัยนี้กับผลงานวิจัยในอดีต					
<b>วิธีวิเคราะห์ข้อมูล</b>					
11. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ					
12. วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพมีความถูกต้อง (พิจารณาตามตัวเล่มวิทยานิพนธ์)					
12.1 การวิเคราะห์แบบอุปนัย					
12.2 การจำแนกชนิดข้อมูล					
12.3 การเปรียบเทียบข้อมูล					
12.4 การวิเคราะห์เนื้อหา					

หมายเหตุ : ความหมายของการประเมิน

- 1 = มีความเหมาะสมอยู่ในระดับต่ำ
- 2 = มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
- 3 = มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 = มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
- 5 = มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

## เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การลดทอนข้อมูล (data reduction)

##### 1. ความเหมาะสมในการเลือกเฟ้นคำหรือข้อความเพื่อนำมาใช้จัดหมวดหมู่ข้อมูล

- 5 มีการเลือกคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล โดยจัดเป็นพวก เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล รวมทั้งมีการใช้แนวคิดทฤษฎี และการสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์
- 4 มีการเลือกคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล โดยจัดเป็นพวก เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล แต่ไม่มีการใช้แนวคิดทฤษฎีหรือไม่มีการสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์
- 3 มีการเลือกคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูลทุกตัว แต่ยังขาดการจัดเป็นพวก เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ข้อมูล
- 2 มีการเลือกคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล แต่ไม่ครบทุกตัวหรือขาดการจัดเป็นพวก เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ข้อมูล
- 1 มีการระบุคำหรือข้อความที่นำมาใช้จัดหมวดหมู่ข้อมูลไม่สอดคล้องกับข้อมูล

##### 2. ความเหมาะสมในการใช้รหัสข้อมูล (coding)

- 5 มีการใช้รหัสที่เกิดขึ้นร่วมกัน มีการสรุปและจัดระเบียบของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 4 มีการใช้รหัสที่เกิดขึ้นร่วมกัน มีการสรุปและการจัดระเบียบของข้อมูล
- 3 มีการใช้รหัสที่เกิดขึ้นร่วมกัน แต่ยังขาดการสรุปและการจัดระเบียบของข้อมูล
- 2 มีการกำหนดหน่วยการวิเคราะห์ เช่น คำ พยางค์ วลี เป็นต้น ซึ่งแทนด้วยรหัสข้อมูล แต่ไม่มีการรหัสร่วมกัน
- 1 ไม่มีการใช้รหัสข้อมูล

##### 3. การปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลมีความถูกต้องเหมาะสม

- 5 มีการปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลที่สอดคล้องกับกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย มีผลสรุปของข้อมูล และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา
- 4 มีการปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลที่สอดคล้องกับกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีผลสรุปของข้อมูล แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา
- 3 มีการปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลที่สอดคล้องกับกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย แต่ยังไม่แสดงผลสรุปของข้อมูลหรือไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา
- 2 มีการปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูลแต่ไม่สอดคล้องกับกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 ไม่มีการปรับ/ลด/เพิ่มข้อมูล

##### 4. การทำข้อสรุปชั่วคราวมีความถูกต้องเหมาะสม

- 5 การทำข้อสรุปชั่วคราวโดยเขียนเป็นประโยค/ข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล และมีการเลือกคำ/ข้อความมาใช้เพื่อจัดหมวดหมู่ข้อมูล รวมทั้งแสดงความเชื่อมโยงคำ/ข้อความเข้าด้วยกัน
- 4 การทำข้อสรุปชั่วคราวโดยเขียนเป็นประโยค/ข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล และมีการเลือกคำ/ข้อความมาใช้เพื่อจัดหมวดหมู่ข้อมูล แต่ยังขาดการเชื่อมโยงคำ/ข้อความเข้าด้วยกัน
- 3 การทำข้อสรุปชั่วคราวโดยเขียนเป็นประโยค/ข้อความที่สอดคล้องกับข้อมูล แต่ยังขาดการเลือก

- คำ/ข้อความมาใช้เพื่อจัดหมวดหมู่ข้อมูลหรือขาดการเชื่อมโยงคำ/ข้อความเข้าด้วยกัน
- 2 การทำข้อสรุปชั่วคราวโดยเขียนเป็นประโยค/ข้อความไม่สอดคล้องกับข้อมูล
  - 1 ไม่มีการทำข้อสรุปชั่วคราว

#### การแสดงผลข้อมูล (data display)

##### 5. ความเหมาะสมในการเลือกเฟ้นตัวอย่างข้อมูล/สารสนเทศ

- 5 มีการนำข้อมูลที่ได้มาเรียงลำดับให้เป็นสารสนเทศ ตามเวลาที่เกิดก่อนหลังแล้วเลือกเฟ้นตัวอย่างแสดงหรืออธิบายสาเหตุและเหตุผลโดยมีเนื้อหาต่อเนื่องตามลำดับ และมีการประยุกต์ใช้ตาราง แผนภาพ รูป กราฟ ฯลฯ แสดงแทนการเขียนอธิบายด้วยคำ
- 4 มีการนำข้อมูลที่ได้มาเรียงลำดับให้เป็นสารสนเทศ ตามเวลาที่เกิดก่อนหลังแล้วเลือกเฟ้นตัวอย่างแสดงหรืออธิบายสาเหตุและเหตุผลโดยมีเนื้อหาต่อเนื่องตามลำดับ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ตาราง แผนภาพ รูป กราฟ ฯลฯ แสดงแทนการเขียนอธิบายด้วยคำ
- 3 มีการนำข้อมูลที่ได้มาเรียงลำดับให้เป็นสารสนเทศ ตามเวลาที่เกิดก่อนหลังแล้วเลือกเฟ้นตัวอย่างแสดงหรืออธิบายสาเหตุและเหตุผล แต่ยังมีเนื้อหาไม่ต่อเนื่องตามลำดับ
- 2 มีการแสดงตัวอย่างข้อมูล/สารสนเทศโดยการเขียนเล่าเรื่องเพียงอย่างเดียว
- 1 ไม่มีการแสดงตัวอย่างข้อมูล/สารสนเทศ

#### การสรุปผล / ยืนยันผล (conclusion and verification)

##### 6. การตรวจสอบความเป็นตัวแทนของข้อมูล

- 5 มีการเก็บข้อมูลจากหลายเหตุการณ์/สถานการณ์ โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลายคน/หลายแหล่ง และใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย
- 4 มีการเก็บข้อมูลจากหลายเหตุการณ์/สถานการณ์ โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลายคน/หลายแหล่ง แต่ยังขาดการใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย
- 3 มีการเก็บข้อมูลจากเหตุการณ์/สถานการณ์เดียว โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลายคน/หลายแหล่ง และการใช้วิธีการเก็บข้อมูลอย่างเดียวหรือใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย
- 2 มีการเก็บข้อมูลจากเหตุการณ์/สถานการณ์เดียว แต่ยังขาดผู้ให้ข้อมูลหลายคน/หลายแหล่งหรือไม่มีการใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย
- 1 ไม่มีการตรวจสอบความเป็นตัวแทนของข้อมูล

##### 7. การสร้างบทสรุปมีความเหมาะสม

- 5 มีการนำข้อสรุปย่อมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นบทสรุปที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อสรุปจนเกิดเป็นแนวคิดทฤษฎี (Grounded Theory)
- 4 มีการนำข้อสรุปย่อมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นบทสรุปที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อสรุป แต่ยังไม่เกิดเป็นแนวคิดทฤษฎี (Grounded Theory)
- 3 มีการนำข้อสรุปย่อมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นบทสรุปที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การ



วิจัย แต่ยังคงขาดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อสรุปหรือยังไม่เกิดแนวคิดทฤษฎี

- 2 มีการนำข้อสรุปย่อยมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นบทสรุป แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และไม่มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อสรุป

- 1 ไม่มีการสร้างบทสรุป

#### 8. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าเพื่อยืนยันผลสรุปมีความน่าเชื่อถือ

- 5 มีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าครบทั้ง 4 ด้าน
- 4 มีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า 3 ด้าน
- 3 มีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า 2 ด้าน
- 2 มีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าอย่างน้อย 1 ด้าน
- 1 ไม่มีการตรวจสอบสามเส้า

#### 9. การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย

- 5 การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา รวมทั้งมีการใช้ภาษาที่สละสลวย น่าอ่าน สื่อความหมายและเข้าใจง่าย
- 4 การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา แต่ยังคงขาดการเรียบเรียงภาษาที่สละสลวย น่าอ่าน สื่อความหมายและเข้าใจได้ยาก
- 3 การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษาหรือขาดการเรียบเรียงภาษาที่สละสลวย น่าอ่าน สื่อความหมายและเข้าใจได้ยาก
- 2 การสรุปผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 ไม่มีการสรุปผลการวิจัย

#### 10. การอภิปรายผลเชื่อมโยงงานวิจัยนี้กับผลงานวิจัยในอดีต

- 5 การอภิปรายผลแสดงให้เห็นถึงเหตุผลของผลการวิจัยที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงขององค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยครั้งนี้กับผลงานวิจัยอื่น ๆ ในอดีต พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
- 4 การอภิปรายผลแสดงให้เห็นถึงเหตุผลของผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงขององค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยครั้งนี้กับผลงานวิจัยอื่น ๆ ในอดีต
- 3 การอภิปรายผลแสดงให้เห็นถึงเหตุผลของผลการวิจัยที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎี
- 2 การอภิปรายผลแสดงให้เห็นถึงเหตุผลของผลการวิจัยที่เกิดขึ้นเท่านั้น
- 1 ไม่มีการอภิปรายผล

#### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

##### 11. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ

- 5 มีการระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ใช้อย่างชัดเจนโดยมีความเหมาะสมกับข้อมูล ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา รวมทั้งมีการใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่า 1 วิธี
- 4 มีการระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้อย่างชัดเจนโดยมีความเหมาะสมกับข้อมูล และครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา แต่ยังคงขาดการใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลาย

- 3 มีการระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้อย่างชัดเจนโดยมีความเหมาะสมกับข้อมูล แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาหรือขาดการใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลาย
- 2 มีการระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้อย่างชัดเจน แต่ไม่เหมาะสมกับข้อมูลและไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา
- 1 ไม่มีการระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้

## 12. วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพมีความถูกต้อง (พิจารณาตามตัวเล่มวิทยานิพนธ์)

### การวิเคราะห์ด้วยวิธีแบบอุปนัย

- 5 มีการระบุลักษณะร่วมของข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการอ้างความจริงทั่วไปขึ้นจากความจริงเฉพาะของข้อมูลที่น่าไปสู่การสร้างข้อสรุป รวมทั้งสามารถสร้างข้อสรุปได้หลาย ๆ ระดับ
- 4 มีการระบุลักษณะร่วมของข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการอ้างความจริงทั่วไปขึ้นจากความจริงเฉพาะของข้อมูลที่น่าไปสู่การสร้างข้อสรุป
- 3 มีการระบุลักษณะร่วมของข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย แต่ยังขาดการอ้างความจริงทั่วไปขึ้นจากความจริงเฉพาะของข้อมูลที่น่าไปสู่การสร้างข้อสรุป
- 2 มีการระบุลักษณะร่วมของข้อมูลแต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 ไม่มีการระบุลักษณะร่วมของข้อมูล

### การวิเคราะห์ด้วยวิธีการจำแนกชนิดข้อมูล

- 5 มีการจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่หรือประเภทที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย มีการระบุเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล รวมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อมูลได้หลายระดับตั้งแต่ระดับคำหรือกลุ่มคำจนถึงระดับเหตุการณ์หรือกลุ่มคน
- 4 มีการจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่หรือประเภทที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการระบุเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล แต่มีการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับคำหรือกลุ่มคำหรือระดับเหตุการณ์หรือกลุ่มคน
- 3 มีการจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่หรือประเภทที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย แต่ยังไม่มีการระบุเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล
- 2 มีการจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่หรือประเภท แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 ไม่มีการระบุข้อมูลเป็นหมวดหมู่หรือประเภท

### การวิเคราะห์ด้วยวิธีการเปรียบเทียบข้อมูล

- 5 มีการระบุความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล/เหตุการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย มีการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ และมีการเชื่อมโยงที่น่าไปสู่การสร้างข้อสรุป รวมทั้งมีการเปรียบเทียบโดยทำเป็นตารางหาความสัมพันธ์
- 4 มีการระบุความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล/เหตุการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย และมีการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงที่น่าไปสู่การสร้างข้อสรุป
- 3 มีการระบุความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล/เหตุการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย แต่ยังขาดการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ

- 2 มีการระบุความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล/เหตุการณ์ แต่ไม่สอดคล้องปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัยและไม่มีการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน
- 1 ไม่มีการระบุความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล/เหตุการณ์

#### การวิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

- 5 มีการกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ เช่น วลี ประโยค บทความ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ปัญหาการวิจัย มีการเขียนบรรยายสภาพในลักษณะการพรรณนา และมีการแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นปริมาณที่สามารถแจกแจงนับได้ รวมทั้งมีการใช้สถิติ คือ ความถี่ และร้อยละ
- 4 มีการกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ เช่น วลี ประโยค บทความ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ปัญหาการวิจัย และมีการเขียนบรรยายสภาพในลักษณะการพรรณนา การจัดประเด็นความคิดหรือหมวดหมู่ความคิด แต่ยังขาดการแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นปริมาณที่สามารถแจกแจงนับได้
- 3 มีการกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ เช่น วลี ประโยค บทความ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ปัญหาการวิจัย และมีการเขียนบรรยายสภาพในลักษณะการพรรณนา แต่ขาดการจัดประเด็นความคิดหรือหมวดหมู่ความคิด
- 2 มีการกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ เช่น วลี ประโยค บทความ แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ปัญหาการวิจัย
- 1 ไม่มีการกำหนดหน่วยของการวิเคราะห์ เช่น วลี ประโยค บทความ

## แบบประเมินความต้องการจำเป็นด้านความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

รหัสงานวิจัย

--	--	--

<input type="checkbox"/>	ชื่อผู้วิจัย	.....
<input type="checkbox"/>	ชื่องานวิจัย	.....
		.....
		.....

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	ระดับ ที่ควร ปฏิบัติได้	ระดับความเหมาะสม ของการวิเคราะห์ข้อมูล				
		1	2	3	4	5
<b>ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล</b>						
<b>การลดทอนข้อมูล</b>						
1. การเลือกเฟ้นคำหรือข้อความเพื่อนำมาใช้จัดหมวดหมู่ข้อมูล	5					
2. การใช้รหัสข้อมูล (coding)	5					
3. การปรับ/ลด/เพิ่ม/ข้อมูล	5					
4. การทำข้อสรุปชั่วคราว	5					
<b>การแสดงผลข้อมูล</b>						
5. ความเหมาะสมในการเลือกเฟ้นตัวอย่างข้อมูล/สารสนเทศ						
<b>การสรุปผล / ยืนยันผล</b>						
6. การตรวจสอบความเป็นตัวแทนของข้อมูล						
7. การสร้างบทสรุปมีความเหมาะสม						
8. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าเพื่อยืนยันผลสรุปมีความน่าเชื่อถือ						
9. การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย						
10. การอภิปรายผลเชื่อมโยงงานวิจัยนี้กับผลงานวิจัยในอดีต						
<b>วิธีวิเคราะห์ข้อมูล</b>						
11. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ						
12. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพมีความถูกต้อง (พิจารณาตามตัวเล่มวิทยานิพนธ์)						
12.1 การวิเคราะห์แบบอุปนัย						
12.2 การจำแนกชนิดข้อมูล						
12.3 การเปรียบเทียบข้อมูล						
12.4 การวิเคราะห์เนื้อหา						

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ

DATE: 5/ 7/2007  
TIME: 20:57

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.  
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005  
Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.  
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file E:\LISREL\NEEDS-NA.Spl:

```
CAUSAL MODEL
DA MA=CM NG=1 NI=13 NO=124
LA
REDUC DISPLAY CONCLUS ANALYTIC TYPOLO COMPARE CONTENT SEX PROGRAM TYPE DESIGN TIME
COMP
KM=E:\LISREL_2\COR.TXT
ME=E:\LISREL_2\ME.TXT
SD=E:\LISREL_2\SD.TXT
MO NX=6 NY=7 NE=1 NK=3 C
LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PH=FU,FI PS=SY,FR TD=FU,FI TE=FU,FI
FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 2 LX 4 2 LX 5 3 LX 6 3
FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 1 LY 7 1
FR GA 1 1 GA 1 2 GA 1 3
FR PH 1 1 PH 2 2 PH 3 3
FR TD 1 1 TD 2 2
ST 1 TD 5 5
FR TE 1 1 TE 2 2 TE 3 3 TE 4 4 TE 5 5 TE 6 6 TE 7 7
FR TE 6 5 TE 4 3 TE 6 1 TE 7 4 TE 4 1 TE 7 5 TE 4 2 TE 6 2 TE 4 5 TE 4 6
FR TD 6 5 TD 4 3 TD 2 4 TD 2 3 TD 2 6 TD 3 4 TD 1 6 PH 2 3 TH 2 2 TE 7 6 TH 2 3 TD
1 5
ST 0 LX 2 3 LX 5 2 LX 3 3
ST 0.1 PH 2 3 TH 5 4 TH 5 1 TH 5 2 TH 5 3 TH 5 6
ST 0.1 TD 2 5

LE
NEEDS
LK
BACKGR RES_CLS RES_PRO
PATH DIAGRAM
OU SE TV RS EF MI SS FS SC MR ND=2 AD=OFF
```

CAUSAL MODEL

```
Number of Input Variables 13
Number of Y - Variables 7
Number of X - Variables 6
Number of ETA - Variables 1
Number of KSI - Variables 3
Number of Observations 124
```

CAUSAL MODEL

Covariance Matrix

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLLO	COMPARE
REDUC	0.23					
DISPLAY	0.34	2.05				
CONCLUS	0.09	0.17	0.09			
ANALYTIC	0.20	0.46	0.11	0.82		
TYPOLLO	0.20	0.42	0.11	0.73	0.75	
COMPARE	0.17	0.36	0.10	0.66	0.65	0.60
CONTENT	0.06	0.07	0.04	0.14	0.15	0.13

SEX	-0.04	-0.02	-0.01	0.01	0.01	0.01
PROGRAM	-0.09	-0.32	-0.05	-0.11	-0.12	-0.10
TYPE	-0.06	-0.17	-0.03	-0.12	-0.09	-0.09
DESIGN	-0.04	-0.01	-0.02	-0.10	-0.08	-0.07
TIME	-0.09	-0.38	-0.06	-0.16	-0.12	-0.04
COMP	-0.01	-0.02	-0.01	-0.02	-0.02	-0.02

## Covariance Matrix

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
CONTENT	0.15					
SEX	0.00	0.20				
PROGRAM	-0.04	0.04	0.23			
TYPE	-0.03	0.00	-0.01	0.23		
DESIGN	0.01	0.01	-0.02	0.00	0.23	
TIME	-0.03	0.08	0.14	0.03	0.00	2.65
COMP	-0.01	0.00	0.01	-0.01	0.01	0.02

## Covariance Matrix

	COMP
COMP	0.02

## CAUSAL MODEL

## Parameter Specifications

## LAMBDA-Y

	NEEDS
REDUC	0
DISPLAY	1
CONCLUS	2
ANALYTIC	3
TYPOLLO	4
COMPARE	5
CONTENT	6

## LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
SEX	7	0	0
PROGRAM	8	0	0
TYPE	0	9	0
DESIGN	0	10	0
TIME	0	0	11
COMP	0	0	12

## GAMMA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	13	14	15

## PHI

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
BACKGR	0		
RES_CLS	0	0	
RES_PRO	0	16	0

## PSI

	NEEDS
	17

## THETA-EPS

REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLLO	COMPARE
-------	---------	---------	----------	---------	---------

REDUC	18					
DISPLAY	0	19				
CONCLUS	0	0	20			
ANALYTIC	21	22	23	24		
TYPOL	0	0	0	25	26	
COMPARE	27	28	0	29	30	31
CONTENT	0	0	0	32	33	34

## THETA-EPS

CONTENT	
-----	
CONTENT	35

## THETA-DELTA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOL	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	0	0	0	0	0	0
PROGRAM	0	37	38	0	0	0
TYPE	0	0	0	0	0	0
DESIGN	0	0	0	0	0	0
TIME	0	0	0	0	0	0
COMP	0	0	0	0	0	0

## THETA-DELTA-EPS

CONTENT	
-----	
SEX	0
PROGRAM	0
TYPE	0
DESIGN	0
TIME	0
COMP	0

## THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	36					
PROGRAM	0	39				
TYPE	0	40	0			
DESIGN	0	41	42	0		
TIME	43	0	0	0	0	
COMP	44	45	0	0	46	0

## CAUSAL MODEL

Number of Iterations =332

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

## LAMBDA-Y

NEEDS	
-----	
REDUC	0.41
DISPLAY	0.82 (0.13) 6.08
CONCLUS	0.22 (0.03) 7.33
ANALYTIC	0.59 (0.09) 6.42
TYPOL	0.51 (0.08) 6.28



COMPARE      0.46  
                   (0.07)  
                   6.11

CONTENT        0.15  
                   (0.04)  
                   3.87

LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	0.10 (0.06) 1.73	- -	- -
PROGRAM	0.43 (0.16) 2.67	- -	- -
TYPE	- -	0.48 (0.03) 15.84	- -
DESIGN	- -	0.49 (0.03) 15.84	- -
TIME	- -	- -	0.83 (0.12) 6.98
COMP	- -	- -	0.13 (0.01) 15.81

GAMMA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
NEEDS	-0.48 (0.20) -2.42	-0.27 (0.07) -3.95	-0.28 (0.07) -3.93

Covariance Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----	-----
NEEDS	1.00			
BACKGR	-0.48	1.00		
RES_CLS	-0.28	- -	1.00	
RES_PRO	-0.29	- -	0.03	1.00

PHI

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
BACKGR	1.00		
RES_CLS	- -	1.00	
RES_PRO	- -	0.03 (0.05) 0.63	1.00

PSI

NEEDS
-----
0.61 (0.22) 2.82

## Squared Multiple Correlations for Structural Equations

NEEDS  
-----  
0.39

## Squared Multiple Correlations for Reduced Form

NEEDS  
-----  
0.39

## THETA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDUC	0.07 (0.02) 3.63					
DISPLAY	- -	1.40 (0.20) 7.10				
CONCLUS	- -	- -	0.05 (0.01) 6.12			
ANALYTIC	-0.03 (0.02) -1.64	0.00 (0.04) -0.08	-0.01 (0.01) -1.36	0.47 (0.08) 5.57		
TYPOLO	- -	- -	- -	0.43 (0.07) 6.00	0.49 (0.07) 7.11	
COMPARE	-0.01 (0.01) -1.45	0.00 (0.02) -0.13	- -	0.39 (0.07) 5.86	0.41 (0.06) 6.67	0.39 (0.06) 6.69
CONTENT	- -	- -	- -	0.05 (0.03) 1.94	0.08 (0.03) 2.94	0.07 (0.02) 2.90

## THETA-EPS

CONTENT  
-----  
CONTENT 0.13  
(0.02)  
7.61

## Squared Multiple Correlations for Y - Variables

REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.72	0.32	0.49	0.42	0.34	0.35

## Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CONTENT  
-----  
0.14

## THETA-DELTA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROGRAM	- -	-0.16 (0.05) -3.18	0.00 (0.01) -0.27	- -	- -	- -

TYPE	--	--	--	--	--	--
DESIGN	--	--	--	--	--	--
TIME	0.10	0.10	0.10	0.10	--	0.10
COMP	--	--	--	--	--	--

## THETA-DELTA-EPS

	CONTENT
	-----
SEX	--
PROGRAM	--
TYPE	--
DESIGN	--
TIME	--
COMP	--

## THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	0.19 (0.03) 7.51					
PROGRAM	--	0.05 (0.13) 0.36				
TYPE	--	-0.02 (0.02) -1.01	--			
DESIGN	--	-0.01 (0.02) -0.39	-0.24 (0.03) -7.84	--		
TIME	0.10 (0.07) 1.50	0.10	--	--	1.00	
COMP	0.00 (0.01) -0.67	0.01 (0.01) 2.56	--	--	-0.17 (0.02) -6.77	--

## Squared Multiple Correlations for X - Variables

SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.05	0.79	1.00	1.00	0.66	1.00

## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 45  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 46.45 (P = 0.41)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 42.76 (P = 0.57)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 16.94)

Minimum Fit Function Value = 0.38  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.14)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.055)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.92

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.11  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.11 ; 1.25)  
 ECVI for Saturated Model = 1.48  
 ECVI for Independence Model = 7.76

Chi-Square for Independence Model with 78 Degrees of Freedom = 928.94

Independence AIC = 954.94  
 Model AIC = 134.76  
 Saturated AIC = 182.00  
 Independence CAIC = 1004.60  
 Model CAIC = 310.49  
 Saturated CAIC = 529.65

Normed Fit Index (NFI) = 0.95  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.55  
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00  
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.91

Critical N (CN) = 186.26

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.043  
 Standardized RMR = 0.053  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.95  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.90  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.47

#### CAUSAL MODEL

##### Fitted Covariance Matrix

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
REDUC	0.23					
DISPLAY	0.33	2.07				
CONCLUS	0.09	0.18	0.09			
ANALYTIC	0.21	0.48	0.11	0.82		
TYPOLO	0.21	0.42	0.11	0.73	0.75	
COMPARE	0.18	0.37	0.10	0.65	0.65	0.60
CONTENT	0.06	0.12	0.03	0.14	0.15	0.13
SEX	-0.02	-0.04	-0.01	-0.03	-0.02	-0.02
PROGRAM	-0.08	-0.33	-0.05	-0.12	-0.10	-0.09
TYPE	-0.05	-0.11	-0.03	-0.08	-0.07	-0.06
DESIGN	-0.06	-0.11	-0.03	-0.08	-0.07	-0.06
TIME	-0.06	-0.23	0.01	-0.14	-0.21	-0.08
COMP	-0.01	-0.03	-0.01	-0.02	-0.02	-0.02

##### Fitted Covariance Matrix

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
CONTENT	0.15					
SEX	-0.01	0.20				
PROGRAM	-0.03	0.04	0.23			
TYPE	-0.02	-	-0.02	0.23		
DESIGN	-0.02	-	-0.01	0.00	0.24	
TIME	-0.06	0.10	0.10	0.02	0.02	2.97
COMP	-0.01	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01

##### Fitted Covariance Matrix

	COMP
COMP	0.02

##### Fitted Residuals

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
REDUC	0.00					
DISPLAY	0.01	-0.02				
CONCLUS	0.00	-0.01	0.00			
ANALYTIC	-0.01	-0.02	-0.01	0.00		
TYPOLO	0.00	0.01	0.00	0.01	0.00	
COMPARE	0.00	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00

CONTENT	0.00	-0.05	0.01	0.00	0.00	0.00
SEX	-0.02	0.02	0.00	0.04	0.04	0.03
PROGRAM	0.00	0.01	0.00	0.01	-0.02	-0.01
TYPE	-0.01	-0.07	0.00	-0.04	-0.02	-0.02
DESIGN	0.02	0.10	0.01	-0.02	-0.01	-0.01
TIME	-0.02	-0.15	-0.07	-0.02	0.08	0.05
COMP	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	-0.01

Fitted Residuals

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CONTENT	0.00					
SEX	0.01	0.00				
PROGRAM	-0.01	0.00	0.00			
TYPE	-0.01	0.00	0.01	0.01		
DESIGN	0.03	0.01	-0.01	0.00	-0.01	
TIME	0.03	-0.01	0.04	0.01	-0.02	-0.32
COMP	0.00	0.00	0.00	-0.01	0.01	0.00

Fitted Residuals

COMP	
-----	
COMP	0.00

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.32  
 Median Fitted Residual = 0.00  
 Largest Fitted Residual = 0.10

Stemleaf Plot

```
- 3|2
- 2|
- 2|
- 1|5
- 1|
- 0|775
- 0|422222222221111111111111111110000000000000000000000000000000000000
  0|111111111111111122333444
  0|58
  1|0
```

Standardized Residuals

	REDC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDC	-0.24					
DISPLAY	0.51	-0.52				
CONCLUS	-0.63	-0.40	-1.61			
ANALYTIC	-0.83	-0.25	-0.51	0.34		
TYOLO	-0.46	0.10	0.15	0.70	-0.10	
COMPARE	-0.53	-0.18	-0.23	0.43	0.56	0.58
CONTENT	0.65	-1.44	0.83	-0.55	-0.10	0.10
SEX	-1.83	0.47	-0.37	1.36	1.27	1.20
PROGRAM	-0.36	0.40	-0.30	0.31	-0.72	-0.34
TYPE	-0.61	-1.23	-0.18	-1.22	-0.68	-0.88
DESIGN	0.96	1.87	1.12	-0.67	-0.45	-0.43
TIME	-0.37	-0.74	-1.77	-0.18	0.69	0.42
COMP	1.09	0.73	0.90	-0.12	-0.58	-0.69

Standardized Residuals

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CONTENT	-0.10					
SEX	0.50	0.44				
PROGRAM	-0.73	-0.60	-0.53			
TYPE	-0.47	0.15	0.88	1.61		
DESIGN	1.93	0.55	-1.09	0.29	-1.60	
TIME	0.54	-0.56	0.54	0.12	-0.25	-1.80
COMP	-0.12	-0.57	-0.96	-1.71	1.78	0.52

Standardized Residuals

COMP  
-----  
COMP       -1.35

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.83  
Median Standardized Residual = -0.18  
Largest Standardized Residual = 1.93

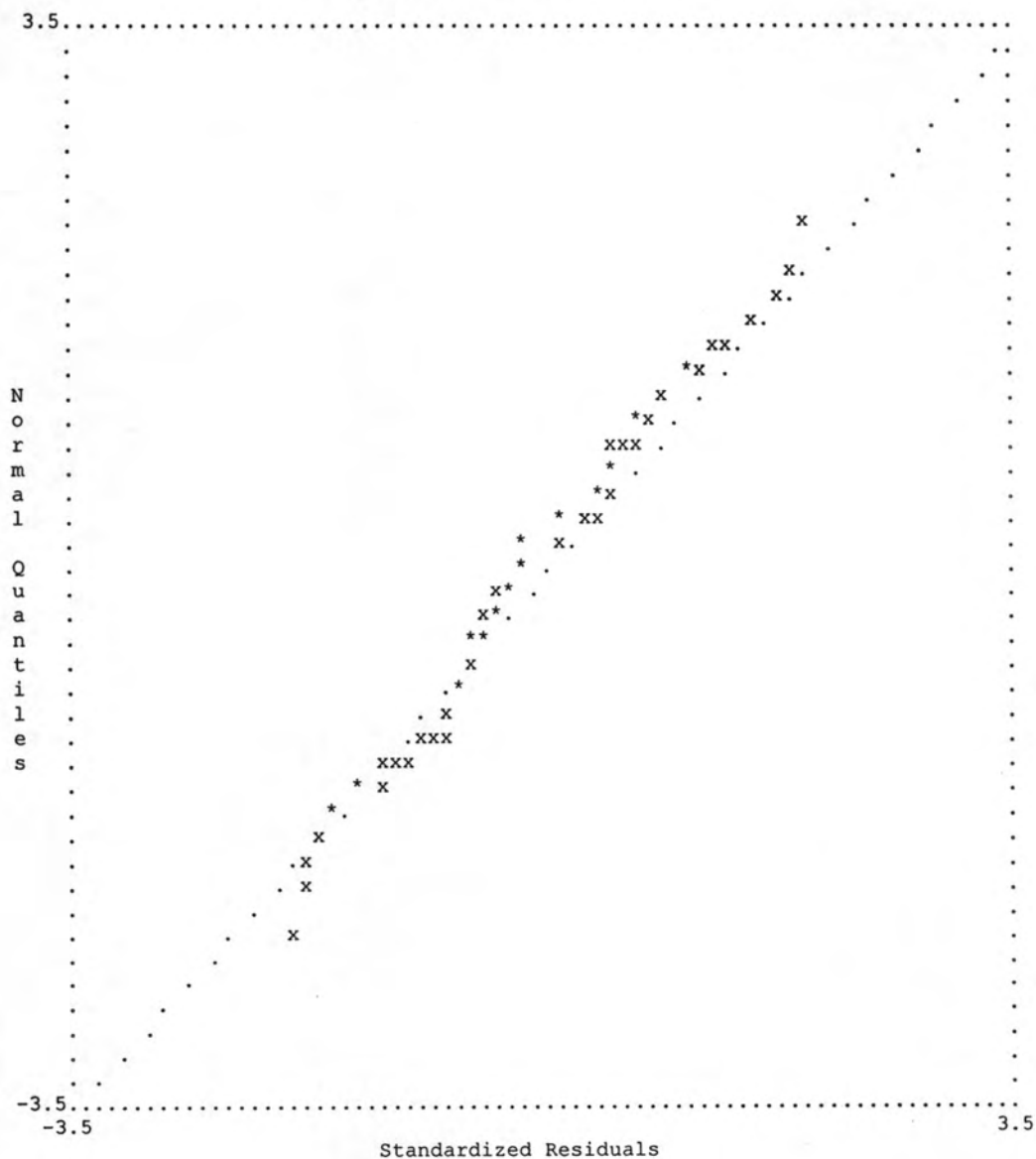
Stemleaf Plot

```

- 1|888766
- 1|432210
- 0|98777777666666655555
- 0|4444443332222211111
  0|111123334444
  0|5555555666777899
  1|011234
  1|6899
    
```

CAUSAL MODEL

Qplot of Standardized Residuals



CAUSAL MODEL

Modification Indices and Expected Change

## No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-Y

## Modification Indices for LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	- -	0.25	0.25
PROGRAM	- -	0.09	0.09
TYPE	2.39	- -	2.00
DESIGN	1.33	- -	2.00
TIME	0.09	0.16	- -
COMP	1.95	0.16	- -

## Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	- -	0.01	0.45
PROGRAM	- -	-0.43	-0.01
TYPE	0.17	- -	-0.07
DESIGN	-0.13	- -	0.07
TIME	0.05	-0.05	- -
COMP	-0.05	0.00	- -

## Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	- -	0.01	0.45
PROGRAM	- -	-0.43	-0.01
TYPE	0.17	- -	-0.07
DESIGN	-0.13	- -	0.07
TIME	0.05	-0.05	- -
COMP	-0.05	0.00	- -

## Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	- -	0.03	1.01
PROGRAM	- -	-0.91	-0.03
TYPE	0.35	- -	-0.14
DESIGN	-0.26	- -	0.14
TIME	0.03	-0.03	- -
COMP	-0.37	0.04	- -

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

## Modification Indices for PHI

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
BACKGR	- -		
RES_CLS	0.25	- -	
RES_PRO	0.09	- -	- -

## Expected Change for PHI

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
BACKGR	- -		
RES_CLS	0.15	- -	
RES_PRO	-0.03	- -	- -

## Standardized Expected Change for PHI

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
BACKGR	- -		
RES_CLS	0.15	- -	
RES_PRO	-0.03	- -	- -

No Non-Zero Modification Indices for PSI

## Modification Indices for THETA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDUC	- -					
DISPLAY	1.16	- -				
CONCLUS	0.01	0.00	- -			
ANALYTIC	- -	- -	- -	- -		
TYPOLO	1.09	0.03	0.02	- -	- -	
COMPARE	- -	- -	0.10	- -	- -	- -
CONTENT	0.67	2.79	0.58	- -	- -	- -

## Modification Indices for THETA-EPS

	CONTENT
	-----
CONTENT	- -

## Expected Change for THETA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDUC	- -					
DISPLAY	0.05	- -				
CONCLUS	0.00	0.00	- -			
ANALYTIC	- -	- -	- -	- -		
TYPOLO	-0.03	0.01	0.00	- -	- -	
COMPARE	- -	- -	0.00	- -	- -	- -
CONTENT	0.01	-0.06	0.01	- -	- -	- -

## Expected Change for THETA-EPS

	CONTENT
	-----
CONTENT	- -

## Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDUC	- -					
DISPLAY	0.08	- -				
CONCLUS	0.01	0.00	- -			
ANALYTIC	- -	- -	- -	- -		
TYPOLO	-0.07	0.01	0.00	- -	- -	
COMPARE	- -	- -	-0.01	- -	- -	- -
CONTENT	0.05	-0.11	0.05	- -	- -	- -

## Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	CONTENT
	-----
CONTENT	- -

## Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	3.77	0.66	0.09	0.25	0.39	0.29
PROGRAM	0.53	- -	- -	2.18	1.90	0.08
TYPE	0.01	0.49	0.11	1.30	0.46	0.04
DESIGN	0.11	2.59	0.49	0.33	0.12	0.01
TIME	0.25	0.19	2.95	3.79	1.78	0.16
COMP	0.20	0.14	0.35	1.08	0.00	1.09

## Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	CONTENT
	-----
SEX	0.20
PROGRAM	0.41
TYPE	0.04
DESIGN	3.53
TIME	0.00
COMP	0.13

## Expected Change for THETA-DELTA-EPS



	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
SEX	-0.03	0.04	0.00	0.01	0.01	0.00
PROGRAM	0.01	- -	- -	0.02	-0.01	0.00
TYPE	0.00	-0.04	0.00	-0.02	0.01	0.00
DESIGN	0.01	0.08	0.01	-0.01	0.00	0.00
TIME	0.03	-0.08	-0.06	-0.09	0.05	0.01
COMP	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	CONTENT
SEX	0.01
PROGRAM	-0.01
TYPE	0.00
DESIGN	0.03
TIME	0.00
COMP	0.00

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
SEX	-0.13	0.06	0.02	0.01	0.01	-0.01
PROGRAM	0.06	- -	- -	0.05	-0.03	0.01
TYPE	-0.01	-0.05	0.02	-0.04	0.02	0.00
DESIGN	0.02	0.12	0.05	-0.02	-0.01	0.00
TIME	0.03	-0.03	-0.12	-0.06	0.03	0.01
COMP	0.03	0.03	0.04	0.03	0.00	-0.02

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	CONTENT
SEX	0.03
PROGRAM	-0.04
TYPE	-0.01
DESIGN	0.14
TIME	0.01
COMP	0.03

Modification Indices for THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROGRAM	- -	- -	- -	- -	- -	- -
TYPE	0.01	- -	2.57	- -	- -	- -
DESIGN	0.69	- -	- -	2.57	- -	- -
TIME	- -	0.09	0.02	0.44	1.87	- -
COMP	- -	- -	2.85	5.84	- -	1.87

Expected Change for THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROGRAM	- -	- -	- -	- -	- -	- -
TYPE	0.00	- -	-0.33	- -	- -	- -
DESIGN	0.02	- -	- -	0.35	- -	- -
TIME	- -	-0.02	-0.01	-0.05	-2.53	- -
COMP	- -	- -	-0.01	0.02	- -	0.02

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROGRAM	- -	- -	- -	- -	- -	- -
TYPE	-0.01	- -	-1.48	- -	- -	- -
DESIGN	0.07	- -	- -	1.48	- -	- -
TIME	- -	-0.02	-0.01	-0.06	-0.85	- -
COMP	- -	- -	-0.17	0.24	- -	1.28

Maximum Modification Index is 5.84 for Element ( 6, 4) of THETA-DELTA

## CAUSAL MODEL

## Covariances

Y - ETA

	REDC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYOLO	COMPARE
NEEDS	0.41	0.82	0.22	0.59	0.51	0.46

Y - ETA

CONTENT

NEEDS	0.15
-------	------

Y - KSI

	REDC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYOLO	COMPARE
BACKGR	-0.20	-0.40	-0.10	-0.28	-0.25	-0.22
RES_CLS	-0.11	-0.23	-0.06	-0.16	-0.14	-0.13
RES_PRO	-0.12	-0.24	-0.06	-0.17	-0.15	-0.13

Y - KSI

CONTENT

BACKGR	-0.07
RES_CLS	-0.04
RES_PRO	-0.04

X - ETA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
NEEDS	-0.05	-0.21	-0.13	-0.14	-0.40	-0.04

X - KSI

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
BACKGR	0.10	0.43	-	-	-	-
RES_CLS	-	-	0.48	0.49	0.04	0.00
RES_PRO	-	-	0.01	0.02	1.40	0.13

## CAUSAL MODEL

## Factor Scores Regressions

ETA

	REDC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYOLO	COMPARE
NEEDS	1.05	0.06	0.83	0.62	-0.62	0.19

ETA

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
NEEDS	0.11	0.02	-0.08	-0.11	-0.10	-0.11

ETA

	COMP
NEEDS	-0.27

KSI

	REDC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYOLO	COMPARE
BACKGR	-0.34	0.21	-0.09	-0.18	-0.03	0.15
RES_CLS	0.50	0.13	0.42	0.30	-0.25	0.04
RES_PRO	-0.12	-0.06	-0.51	-0.10	1.11	-1.06

KSI

	CONTENT	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME
BACKGR	-0.06	0.04	2.09	0.16	0.06	-0.06
RES_CLS	0.06	-0.04	0.81	2.48	2.37	-0.03
RES_PRO	0.11	0.03	-0.90	-0.22	-0.17	0.51

KSI

	COMP
BACKGR	-1.76
RES_CLS	0.11
RES_PRO	7.88

CAUSAL MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	NEEDS
REDUC	0.41
DISPLAY	0.82
CONCLUS	0.22
ANALYTIC	0.59
TYPOL	0.51
COMPARE	0.46
CONTENT	0.15

LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
SEX	0.10	- -	- -
PROGRAM	0.43	- -	- -
TYPE	- -	0.48	- -
DESIGN	- -	0.49	- -
TIME	- -	- -	1.40
COMP	- -	- -	0.13

GAMMA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28

Correlation Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	1.00			
BACKGR	-0.48	1.00		
RES_CLS	-0.28	- -	1.00	
RES_PRO	-0.29	- -	0.03	1.00

PSI

	NEEDS
	0.61

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28

CAUSAL MODEL

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	NEEDS

REDUC	0.85
DISPLAY	0.57
CONCLUS	0.70
ANALYTIC	0.65
TYPOLO	0.59
COMPARE	0.59
CONTENT	0.37

## LAMBDA-X

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
SEX	0.21	--	--
PROGRAM	0.89	--	--
TYPE	--	1.00	--
DESIGN	--	1.00	--
TIME	--	--	0.81
COMP	--	--	1.00

## GAMMA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28

## Correlation Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
	-----	-----	-----	-----
NEEDS	1.00			
BACKGR	-0.48	1.00		
RES_CLS	-0.28	--	1.00	
RES_PRO	-0.29	--	0.03	1.00

## PSI

NEEDS
-----
0.61

## THETA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REDUC	0.28					
DISPLAY	--	0.68				
CONCLUS	--	--	0.51			
ANALYTIC	-0.06	0.00	-0.05	0.58		
TYPOLO	--	--	--	0.55	0.66	
COMPARE	-0.03	0.00	--	0.55	0.62	0.65
CONTENT	--	--	--	0.15	0.22	0.23

## THETA-EPS

CONTENT
-----
0.86

## THETA-DELTA-EPS

	REDUC	DISPLAY	CONCLUS	ANALYTIC	TYPOLO	COMPARE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	--	--	--	--	--	--
PROGRAM	--	-0.23	-0.02	--	--	--
TYPE	--	--	--	--	--	--
DESIGN	--	--	--	--	--	--
TIME	0.12	0.04	0.19	0.06	--	0.08
COMP	--	--	--	--	--	--

## THETA-DELTA-EPS

CONTENT	
-----	
SEX	--
PROGRAM	--
TYPE	--
DESIGN	--

TIME - -  
 COMP - -

THETA-DELTA

	SEX	PROGRAM	TYPE	DESIGN	TIME	COMP
SEX	0.95					
PROGRAM	- -	0.21				
TYPE	- -	-0.08	- -			
DESIGN	- -	-0.03	-1.01	- -		
TIME	0.13	0.12	- -	- -	0.34	
COMP	-0.06	0.21	- -	- -	-0.76	- -

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28

CAUSAL MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28
	(0.20)	(0.07)	(0.07)
	-2.42	-3.95	-3.93

Total Effects of ETA on Y

	NEEDS
REDUC	0.41
DISPLAY	0.82 (0.13) 6.08
CONCLUS	0.22 (0.03) 7.33
ANALYTIC	0.59 (0.09) 6.42
TYPOLO	0.51 (0.08) 6.28
COMPARE	0.46 (0.07) 6.11
CONTENT	0.15 (0.04) 3.87

Total Effects of KSI on Y

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
REDUC	-0.20	-0.11	-0.11
	(0.08)	(0.03)	(0.03)
	-2.42	-3.95	-3.93
DISPLAY	-0.40	-0.22	-0.23
	(0.17)	(0.06)	(0.07)
	-2.27	-3.51	-3.51
CONCLUS	-0.10	-0.06	-0.06
	(0.04)	(0.02)	(0.02)

	-2.36	-3.73	-3.81
ANALYTIC	-0.28 (0.12)	-0.16 (0.04)	-0.16 (0.05)
	-2.35	-3.68	-3.63
TYPOLO	-0.25 (0.11)	-0.14 (0.04)	-0.14 (0.04)
	-2.32	-3.56	-3.49
COMPARE	-0.22 (0.10)	-0.12 (0.03)	-0.13 (0.04)
	-2.32	-3.55	-3.52
CONTENT	-0.07 (0.03)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)
	-2.10	-2.89	-2.85



## CAUSAL MODEL

## Standardized Total and Indirect Effects

## Standardized Total Effects of KSI on ETA

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
NEEDS	-0.48	-0.27	-0.28

## Standardized Total Effects of ETA on Y

	NEEDS
REDUC	0.41
DISPLAY	0.82
CONCLUS	0.22
ANALYTIC	0.59
TYPOLO	0.51
COMPARE	0.46
CONTENT	0.15

## Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	NEEDS
REDUC	0.85
DISPLAY	0.57
CONCLUS	0.70
ANALYTIC	0.65
TYPOLO	0.59
COMPARE	0.59
CONTENT	0.37

## Standardized Total Effects of KSI on Y

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
REDUC	-0.20	-0.11	-0.11
DISPLAY	-0.40	-0.22	-0.23
CONCLUS	-0.10	-0.06	-0.06
ANALYTIC	-0.28	-0.16	-0.16
TYPOLO	-0.25	-0.14	-0.14
COMPARE	-0.22	-0.12	-0.13
CONTENT	-0.07	-0.04	-0.04

## Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	BACKGR	RES_CLS	RES_PRO
REDUC	-0.41	-0.23	-0.24
DISPLAY	-0.28	-0.15	-0.16
CONCLUS	-0.34	-0.19	-0.20
ANALYTIC	-0.31	-0.18	-0.18
TYPOLO	-0.28	-0.16	-0.16
COMPARE	-0.29	-0.16	-0.16
CONTENT	-0.18	-0.10	-0.10

Time used: 0.422 Seconds

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววรรณดา ศิลธรรม เกิดเมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2521 ที่อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา 2544 จากโครงการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านขงโคสนิตสุขวิทยาการ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี