

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้จากเครื่องมือในการวิจัย 5 ชุด คือ แบบสอบถาม
สำหรับผู้บริหาร ครูประจำชั้น พี่เลี้ยง ผู้ปกครอง รวม 4 ชุด แบบสำรวจ
สำหรับผู้วิจัย 1 ชุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอน
ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 3 - 6
- ตอนที่ 2 สภาพการจกค่าเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน
- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| คานการจกสิ่งแวกล้อมภายนอกห้อง เรียน | ตารางที่ 7 |
| คานการจกสิ่งแวกล้อมภายในห้อง เรียน | ตารางที่ 8 |
| คานการจกห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน | ตารางที่ 9 |
| คานการจกตารางกิจกรรมประจำวัน | ตารางที่ 10 |
| คานสื่อการเรียนการสอน | ตารางที่ 11 - 13 |
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน
- | | |
|--|------------------|
| คานนโยบายการจัดการเรียนการสอน | ตารางที่ 14 |
| คานการนิเทศการสอน | ตารางที่ 15 - 16 |
| คานบุคลากร | ตารางที่ 17 - 19 |
| คานกิจกรรมักเรียนและบริกาารต่าง ๆ | ตารางที่ 20 - 22 |
| คานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | ตารางที่ 23-24 |

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูประจำชั้นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียน

คํานําแนวการจัดการประสพการณ์	ตารางที่ 25
คํานําการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	ตารางที่ 26 - 29
คํานําสื่อการเรียนการสอน	ตารางที่ 30 - 31
คํานําการวัดและประเมินผล	ตารางที่ 32
คํานํานิทรรศการเรียนการสอน	ตารางที่ 33

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน

คํานําการจัดการอาคาร สถานที่ ครูภัณฑ์ และบรรยากาศทั่วไปใน โรงเรียน	ตารางที่ 34
คํานําการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	ตารางที่ 35
คํานําสื่อการเรียนการสอน	ตารางที่ 36
คํานําการวัดและประเมินผล	ตารางที่ 37
คํานํากิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ	ตารางที่ 38
คํานําคือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	ตารางที่ 39

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของพี่เลี้ยงที่มีต่อประสพการณ์และการปฏิบัติ
หน้าที่ของพี่เลี้ยง

	ตารางที่ 40 - 41
--	------------------

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ตัวอย่างประชากร			
	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (N=44)	ร้อยละ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	3	06.82	-	
หญิง	41	93.18	82	100
อายุ				
20 - 25	1	02.27	16	19.52
25 - 30	3	06.82	27	32.93
31 - 35	5	11.36	22	26.83
36 - 40	8	18.18	8	09.75
41 - 45	12	29.27	9	10.97
46 - 50	6	13.64	-	-
51 ปีขึ้นไป	9	20.46	-	-
วุฒิทางการศึกษา				
ม.ศ.ปลาย	4	09.10	10	12.10
ป.ว.ช.	-	-	5	06.09
ป.ว.ส.	1	02.27	2	02.44
ป.ว.ท.	-	-	2	02.44
ป.ก.ศ.	3	06.82	8	09.76
ป.ก.ศ.ชั้นสูง (สาขาปฐมวัย)	1	02.27	5	06.09
ป.ก.ศ.ชั้นสูง (ไม่ใช่สาขาปฐมวัย)	4	09.09	8	09.76

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ตัวอย่างประชากร			
	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=44)		(N=82)	
พ.ม.	3	06.82	4	04.87
ปริญญาตรี (สาขาปฐมวัย)	1	02.27	7	08.54
ปริญญาตรี (ไม่ใช่สาขาปฐมวัย)	20	45.46	24	29.27
ปริญญาโท	1	02.27	-	-
ปริญญาเอก	1	02.27	-	-
อนุปริญญา	5	11.36	-	-
ไม่ระบุวุฒิ	-	-	7	08.54

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 93.18 เป็นเพศหญิง และครู ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนทุกคนเป็นเพศหญิง ผู้บริหาร ครู ส่วนมาก ร้อยละ 24.27 และ 32.93 มีอายุ 41-45 ปี และ 25-30 ปี ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร และครู พบว่า ผู้บริหารและครู ส่วนมากร้อยละ 50.00 และ 28.92 มีวุฒิปริญญาตรี (ไม่ใช่สาขาปฐมวัย) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครู และผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์
 ด้านต่าง ๆ

ประสบการณ์	ตัวอย่างประชากร			
	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=44)		(N=82)	
ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร				
และประสบการณ์ในการสอนของครู				
1 - 4 ปี	17	38.64	35	42.68
5 - 9 ปี	14	31.82	31	37.80
10 - 14 ปี	4	09.09	7	08.54
15 - 19 ปี	5	11.36	6	09.32
20 - 24 ปี	3	06.82	2	02.44
25 - 29 ปี		02.272	1	01.22
การเข้ารับการอบรม				
ไม่เคยเข้ารับการอบรม				
	13	29.55	10	12.19
เคยเข้ารับการอบรม				
1 - 5 ครั้ง	19	43.18	55	67.07
6 - 10 ครั้ง	4	09.09	11	13.43
11 - 15 ครั้ง	6	13.64	4	04.84
16 - 20 ครั้ง	1	02.27	2	02.44
มากกว่า 20 ครั้ง	1	02.27	-	-
การทำงานในประเทศ				
ไม่เคยทำงาน				
	10	22.73	8	9.76
เคยทำงาน				
	34	77.24	74	90.24

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประสพการณ์	ตัวอย่างประชากร			
	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การดูงานต่างประเทศ				
ไม่เคยดูงาน	29	69.91	-	-
เคยดูงาน	15	34.09	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากรมีประสพการณ์ในการบริหารโรงเรียน 1 - 4 ปี มีจำนวน ร้อยละ 38.64 รองลงมาคือ 5 - 9 ปี มีจำนวนร้อยละ 31.82 และมีจำนวนผู้บริหารที่มีประสพการณ์ 25 - 29 ปี มีจำนวน 1 คน ประสพการณ์ในการเข้ารับการอบรม พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการอบรม 1 - 5 ครั้ง ร้อยละ 43.18 รองลงมา คือ เคยเข้ารับการอบรม 11 - 15 ครั้ง มีจำนวนร้อยละ 13.64 และเคยเข้ารับการอบรม 16 - 20 ครั้ง และ 20 ครั้งขึ้นไป มีจำนวน 1 คน ซึ่งมีผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลยมีจำนวนร้อยละ 29.55

ประสพการณ์ในการดูงานในประเทศ พบว่า มีผู้บริหารที่เคยดูงานในประเทศมีร้อยละ 77.27 และไม่เคยดูงานมีร้อยละ 22.73

ประสพการณ์การดูงานในต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยไปดูงานต่างประเทศ มีจำนวนร้อยละ 65.91 และเคยไปดูงานต่างประเทศ ร้อยละ 34.09

สำหรับครูนั้น พบว่ามีประสพการณ์ในการสอน 1 - 4 ปี มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 42.68 รองลงมา คือ 5 - 9 ปีมีจำนวนร้อยละ 37.80 และมีประสพการณ์

สอน 25 - 29 ปี จะมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม พบว่า ครูมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม 1 - 5 ครั้ง มากที่สุดคือร้อยละ 67.07 รองลงมาคือ 6 - 10 ครั้ง มีจำนวนร้อยละ 13.42 และเคยเข้ารับการอบรม 16 - 20 ครั้ง มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.44 ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลยมีจำนวนร้อยละ 12.19

ประสบการณ์ในการดูงานของครูนั้น พบว่า ครูมีประสบการณ์ในการดูงานในประเทศมีจำนวน ร้อยละ 90.24 และไม่เคยดูงานร้อยละ 9.76 สำหรับการดูงานต่างประเทศนั้น ครูไม่มีประสบการณ์ในการดูงานต่างประเทศเลย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละ ของที่เลี้ยง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ตัวอย่างประชากร	
	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	—	—
หญิง	60	100
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	4	06.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	23.33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	18	30.00
ป.ว.ช.	1	01.67
ป.ว.ส.	3	05.00
ป.ว.ท.	1	01.67
ป.กศ.	2	03.33
ป.กศ.สูง	7	11.67
ปริญญาตรี	5	08.33
ไม่ระบุ	5	08.33

จากตารางที่ 5 พบว่า ที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกคนเป็นเพศหญิง ซึ่งมีระดับการศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือ ร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนร้อยละ 23.33 และค่าที่ต่ำที่สุดคือ จบ ป.ว.ท. มีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ปกครอง	ตัวอย่างประชากร	
	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา-มารดา	67	81.70
ปู่ย่า-ทวด	4	04.88
ลุง-ป้า-น้า-อา	8	09.76
พี่	1	01.22
ไม่ระบุ	2	02.44
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	03.66
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7	08.54
ป.ว.ช.	3	03.66
ป.ว.ศ.	8	09.75
ป.กศ.	1	01.22
ป.กศ.สูง	7	08.53
พ.ม.	1	01.22
อนุปริญญา	6	07.32
ปริญญาตรี	31	37.80
ปริญญาโท	10	12.20
ไม่ระบุวุฒิ	2	02.44
อาชีพ		
รับจ้าง	32	39.02

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	ตัวอย่างประชากร	
	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ชาย	3	03.66
แม่บ้าน	12	14.63
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	12.20
ข้าราชการบ้านนาญ	1	01.22
ข้าราชการ	22	26.83
ไม่ระบุ	2	02.44

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ เป็นบิดา-มารดา มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 81.70 รองลงมาคือ เป็นปู่ ย่า ตา ยาย ของนักเรียน มีจำนวนร้อยละ 4.88 และน้อยที่สุดคือเป็นพี่ของนักเรียนมีจำนวน 1 คน

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 37.80 รองลงมาคือมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ 12.20 และน้อยที่สุดคือมีวุฒิทางการศึกษาระดับ ปกศ. และ พ.ม. มีจำนวนอย่างละ 1 คน ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกมีจำนวนร้อยละ 02.44

ทางด้านอาชีพนั้น พบว่า ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างสูงที่สุด คือ ร้อยละ 39.02 รองลงมาคืออาชีพรับราชการมีจำนวนร้อยละ 26.83 และน้อยที่สุดคือเป็นข้าราชการบ้านนาญมีจำนวน ๑ คน

ตอนที่ 2 สภาพการจกค้ำเนงงานที่เกยวข้องกับการจกการเรยนการสอนของโรงเรียน
ค้ำนการจกค้ำเนงแวคค้ำมภายนอกห้อง เรยน

การวางที่ 7 การจกค้ำเนงแวคค้ำมภายนอกห้อง จ้ำเนกตามขนาดของโรงเรียน

การจกค้ำเนงแวคค้ำมภายนอก ห้อง เรยน	โรงเรียนเอกชนระดับกอนประถมศึกษา						โรงเรียน	
	โรงเรียน		โรงเรียน		โรงเรียน			
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	จ้ำนวน	ร้อยละ	จ้ำนวน	ร้อยละ	จ้ำนวน	ร้อยละ	จ้ำนวน	ร้อยละ
	(N=22)		(N=9)		(N=13)		(N=44)	
สนามโรงเรียน								
-มีพื้นที่ของสนามเพียงพอกับ								
จ้ำนวนนักเรียน	11	50.00	5	55.56	8	61.54	24	54.56
-มีพื้นที่ของสนามไม่เพียงพอกับจ้ำนวนนักเรียน								
	7	31.82	3	3.33	2	15.38	12	27.27
ลักษณะของพื้นสนาม								
-พื้นสนามหญ้า								
	18	81.82	8	88.89	10	76.02	36	81.82
-พื้นสนามราค้ำซีเมนต์								
	4	18.18	1	11.11	3	23.08	8	18.18
จ้ำนวนเครื่องเล่นในสนามกับ								
จ้ำนวนนักเรียน								
-มีเพียงพอ								
	11	50.00	4	44.44	9	69.24	24	54.55
-มีน้อยไม่เพียงพอกับจ้ำนวน								
นักเรียน	9	40.91	5	55.56	2	15.38	16	36.36
-ไม่มีเครื่องเล่น								
	2	09.09	-	-	2	15.38	4	09.09
การค้ำแลรักษาและคกค้ำงบริเวณ								
และอาคารเรยนให้เหมาะค้ำสมกับ								
ค้ำเรยน								

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอก โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา						โรงเรียน	
	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N=22)	(N=9)	(N=13)	(N=44)					
-ดูแลรักษาและตกแต่งได้ เหมาะสมกับผู้เรียนมาก	14	63.64	4	44.45	5	38.46	13	52.27
-ดูแลรักษาและตกแต่งได้ เหมาะสมกับผู้เรียนปานกลาง	4	18.18	3	33.33	3	23.08	10	22.73
-ดูแลรักษาและตกแต่งได้ เหมาะสมกับผู้เรียนน้อย	4	18.18	2	22.22	2	15.38	8	18.18
-ไม่ได้จัดทำ	-	-	-	-	3	23.08	3	06.82

จากตารางที่ 7 พบว่าในโรงเรียนร้อยละ 54.56 มีสนามที่มีพื้นที่เพียงพอ
กับจำนวนนักเรียนและมีโรงเรียนที่มีพื้นที่ของสนามไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 27.27

ลักษณะของพื้นที่สนามเป็นสนามหญ้ามีร้อยละ 81.82 และเป็นสนามราคค้าย
ซีเมนต์มีร้อยละ 18.18

โรงเรียนที่มีจำนวนเครื่องเล่นในสนามเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีร้อยละ 54.55
รองลงมาคือ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีการดูแลรักษาและตกแต่งได้เหมาะสม
กับผู้เรียนมากมีจำนวนร้อยละ 52.27 รองลงมาคือ การดูแลรักษาและตกแต่งได้เหมาะสม
กับผู้เรียนปานกลางมีจำนวนร้อยละ 22.73 และไม่ได้จัดทำเลยมีจำนวน 3 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 06.82

ตอนที่ 2 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน

ตารางที่ 8 การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา						โรงเรียน	
	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=22)		(N=9)		(N=13)		(N=44)	
การใช้ห้องเรียน								
- เป็นห้องเรียนเพียงอย่างเดียว	9	40.90	1	11.11	9	69.23	19	43.18
- เป็นห้องเรียนและใช้เป็นที่								
รับประทานอาหาร	1	04.55	1	11.11	-	-	2	4.55
- เป็นห้องเรียนและเป็น								
ห้องนอนกวด	12	54.55	7	77.78	4	30.77	23	52.27
ขนาดของห้องเรียน								
- กว้างมากมีพื้นที่ให้นักเรียน								
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่าง								
สะดวกสบาย	4	18.18	3	33.33	1	07.69	8	18.18
- กว้างพอคือนักเรียนทำกิจกรรม								
ต่าง ๆ ได้	9	40.91	5	55.56	9	69.23	23	52.27
- คับแคบ มีพื้นที่ไม่เพียงพอทำให้								
นักเรียนทำกิจกรรมลำบาก	9	40.91	1	11.11	3	23.08	13	29.55
การถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง								
ในห้องเรียน								
- แสงสว่างเพียงพอ	15	68.18	8	88.89	11	84.62	37	84.09
- แสงสว่างไม่เพียงพอ	4	18.18	1	11.11	2	15.38	7	15.91
- การถ่ายเทอากาศดี	13	59.09	8	88.89	12	92.30	33	75.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา						โรงเรียน	
	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=22)		(N=9)		(N=13)		(N=44)	
-จัดได้เหมาะสมกับนักเรียนมาก	17	77.27	5	55.56	4	30.27	26	70.27
-จัดได้เหมาะสมกับนักเรียน								
ปานกลาง	-	-	3	33.33	1	7.70	5	13.51
-จัดได้เหมาะสมกับนักเรียนน้อย	2	9.09	1	11.11	3	23.77	6	16.22
ขนาดของครุภัณฑ์สำหรับนักเรียน ที่ใช้ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ								
-ขนาดเหมาะสมกับนักเรียน	15	68.18	8	88.89	6	41.15	29	65.91
-ขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียน	7	31.82	1	11.11	7	53.85	15	34.09
ความยืดหยุ่นของครุภัณฑ์ในการ นำไปใช้ เช่น นำไปประกอบเป็น แบบใหม่ได้								
-มีความยืดหยุ่นมาก	14	63.64	8	88.89	5	38.47	27	61.36
-มีความยืดหยุ่นปานกลาง	1	4.54	-	-	2	15.38	3	06.82
-มีความยืดหยุ่นน้อย	7	31.82	1	11.11	6	46.15	14	31.82

จากตารางที่ 8 พบว่า มีโรงเรียนที่จัดห้องเรียนเป็นห้องนอนด้วยจำนวนร้อยละ 52.27 รองลงมาคือใช้ห้องเรียนเพียงอย่างเดียวรวมจำนวนร้อยละ 43.18 และมีโรงเรียนที่ใช้เป็นห้องเรียนและใช้เป็นที่รับประทานอาหารด้วยจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 04.55

ขนาดของห้องเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดของห้องเรียนกว้างขวางพอที่นักเรียนจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ มีจำนวนร้อยละ 52.27 รองลงมาคือมีขนาดของห้องเรียนคับแคบมีพื้นที่ไม่เพียงพอทำให้นักเรียนทำกิจกรรมลำบากมีจำนวนร้อยละ 29.55 และโรงเรียนที่มีขนาดห้องกว้างมากมีพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกสบาย มีจำนวนร้อยละ 18.18

การถ่ายเทอากาศและแสงสว่างในห้องเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีพื้นที่ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอมีร้อยละ 84.09 และมีแสงสว่างไม่เพียงพอมีร้อยละ 85.91 ส่วนโรงเรียนที่ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศก็มีร้อยละ 75.00 และมีการถ่ายเทอากาศไม่ดี มีจำนวนร้อยละ 22.75

การรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในห้องเรียน พบว่าโรงเรียนที่มีการรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบก็มีจำนวนร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ รักษาความสะอาดและเป็นระเบียบปานกลางมีจำนวนร้อยละ 29.55 และโรงเรียนที่ไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบมีจำนวนร้อยละ 11.36

การจัดสิ่งแวดลอมสำหรับการเรียนในห้อง พบว่า สิ่งแวดลอมที่จัดมากที่สุด คือ ป้ายนิเทศ มีจำนวนร้อยละ 45.46 รองลงมาคือ การจัดมุมต่าง ๆ มีจำนวนร้อยละ 29.55 สิ่งที่จัดน้อยที่สุดคือ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี มีจำนวนร้อยละ 25.00 และไม่มีการจัดสิ่งแวดลอมมีจำนวนร้อยละ 15.91

การจัดการตกแต่งห้องเรียนโดยส่วน พบว่า โรงเรียนที่จัดตกแต่งห้องเรียนได้เหมาะสมกับนักเรียนมาก มีจำนวนคือร้อยละ 70.27 รองลงมาคือ จัดได้เหมาะสมกับนักเรียนน้อย มีจำนวนร้อยละ 16.22

ในค่านานาของครุภัณฑ์สำหรับนักเรียนที่ใช้ในห้องเรียน พบว่า โรงเรียนที่
จัดครุภัณฑ์ให้นักเรียนใช้ มีขนาดเหมาะสมกับนักเรียนมีร้อยละ 65.91 และมีขนาดไม่เหมาะ
สมกับนักเรียนมีจำนวนร้อยละ 34.09

ความยืดหยุ่นของครุภัณฑ์ในการนำไปใช้ พบว่า มีโรงเรียนที่มีครุภัณฑ์ซึ่งมี
ความยืดหยุ่นในการนำไปใช้มีร้อยละ 61.36 รองลงมาคือมีความยืดหยุ่นน้อย มีร้อยละ
31.82

ตอนที่ 2 คำนวณการจัดห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน

ตารางที่ 9 การจัดห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอก โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา						โรงเรียน	
	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N=22)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N=9)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N=13)		โรงเรียน (N=44)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนมีการจัดห้องต่าง ๆ ต่อไปนี้								
-ห้องสมุดหนังสือ-ของเล่น	1	04.55	-	-	-	-	1	02.27
-ห้องดนตรี	12	54.55	5	55.56	4	30.77	21	47.72
-ห้องกีฬา	1	04.55	1	11.11	-	-	2	04.54
-ห้องประชุม	12	54.55	2	22.22	3	23.08	17	38.64
-ห้องฝึกนาฏศิลป์	1	04.55	-	-	-	-	1	02.27
-ห้องอุปกรณ์หรือห้องกิจกรรม	9	40.91	2	22.22	3	23.08	14	31.81
-ห้องคูวีทีโอ	6	27.27	-	-	-	-	10	22.73
-ห้องตรวจฟัน	1	4.55	-	-	-	-	1	02.27
-สระว่ายน้ำ	4	18.18	-	-	2	15.38	6	13.63
ความสะอาดของสถานที่ที่จัดให้								
นักเรียนนอน								
-สะอาด	22	100	9	100	10	76.92	41	93.18
-ไม่สะอาด	-	-	-	-	3	23.08	3	6.82
การถ่ายเทอากาศในสถานที่ จัดให้นักเรียนนอน								
-การถ่ายเทอากาศดี	14	63.64	7	77.78	5	38.46	26	59.09
-การถ่ายเทอากาศไม่ดี	1	04.55	1	11.11	4	30.77	6	13.64
-กีดเครื่องปรับอากาศ	7	31.81	1	11.11	4	30.77	12	27.27

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอก โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา						โรงเรียน		
	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(N=22)		(N=9)		(N=13)		(N=44)		
ความสะอาดของห้องส้วม									
- สะอาด	19	86.36	9	100	8	61.53	36	81.82	
- ไม่สะอาด	3	13.64	-	-	5	38.47	8	18.18	
ขนาดของอุปกรณ์กับนักเรียน									
- เหมาะสมกับนักเรียน	20	90.91	9	100	11	84.62	40	90.91	
- ไม่เหมาะสมกับนักเรียน	2	09.09	-	-	2	15.38	4	9.09	
ความสะอาดของห้องรับประทานอาหาร									
- สะอาด	20	90.91	9	100	6	46.15	35	79.55	
- ไม่สะอาด	2	09.09	-	-	7	53.85	9	20.45	
ความสะอาดของห้องพยาบาล									
- สะอาด	22	100	6	66.67	5	38.47	33	75.00	
- ไม่สะอาด	-	-	-	-	1	07.69	1	02.27	
- ไม่มีห้องพยาบาล	-	-	3	33.33	7	53.84	10	22.73	
อุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นในห้องพยาบาล เช่น ยา ผ้าพันแผล									
พลาสติกเกอร์ ฯลฯ									
- มีเพียงพอ	22	100	6	100	3	50.00	31	91.18	
- มีน้อยเกินไป	-	-	-	100	3	50.00	3	08.82	

จากตารางที่ 9 นอกจากการจัดห้องเรียนแล้วโรงเรียนมีการจัดห้อง
เพื่อให้นักเรียนใช้ทำกิจกรรมโดยเฉพาะอีก คือ ห้องดนตรีมีจัดมากที่สุด คือร้อยละ
47.72 รองลงมาคือ ห้องอุปกรณ์หรือห้องกิจกรรมมีจัดร้อยละ 31.81 และที่มีการ
จัดน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดหนังสือ-ของเล่น ห้องฝึกนาฏศิลป์ และห้องใช้ทววจพัน
มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 2.27

ความสะอาดของสถานที่ที่จัดให้นักเรียนนอน พบว่า โรงเรียนจัดได้สะ
อาดก็มีจำนวนร้อยละ 93.18 และไม่สะอาดมีจำนวนร้อยละ 6.82 ส่วนการ
ถ่ายเทอากาศในสถานที่ที่จัดให้นักเรียน พบว่า มีอากาศถ่ายเทดี ร้อยละ 59.08
รองลงมาคือติดเครื่องปรับอากาศมีจำนวน ร้อยละ 27.27 และสถานที่จัดให้
นักเรียนนอนมีอากาศถ่ายเทไม่ดี มีจำนวน ร้อยละ 13.64

ขนาดของอุปกรณ์ในห้องส้วม พบว่า ขนาดของอุปกรณ์ในห้องส้วมมีความ
เหมาะสมกับนักเรียนมีร้อยละ 90.91 และมีขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียนมีร้อยละ
09.09

ความสะอาดของห้องรับประทานอาหาร พบว่า ห้องอาหารมีความสะอาด
ก็มีร้อยละ 79.55 และไม่สะอาดมีจำนวนร้อยละ 20.45

ความสะอาดของห้องพยาบาล พบว่า ห้องพยาบาลสะอาดก็มีร้อยละ
75.00 ไม่สะอาดมีจำนวนร้อยละ 2.27 และไม่มีห้องพยาบาลร้อยละ 22.73

อุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นในห้องพยาบาล พบว่า ส่วนมากมีจำนวนเพียงพอ
คือร้อยละ 91.18 และมีจำนวนน้อยเกินไป มีร้อยละ 8.82

ตารางที่ 10 การจั้การวางกิจกรรมประจำวัน จำแนกตามจำนวนของโรงเรียน

เวลาในการเริ่มต้นทำกิจกรรม	โรงเรียน	
	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
เริ่มสอน		
8.30	3	20.00
8.45	1	06.67
9.00	10	66.66
9.20	1	06.67
กินนม/รับประทานอาหารว่างช่วงเช้า		
9.15 - 9.30	5	33.33
9.45 - 10.00	8	53.34
10.10 - 10.30	2	13.33
รับประทานอาหารกลางวัน		
11.00 - 11.30	12	80.00
11.45 - 12.00	3	20.00
นอน		
12.00 - 12.45	11	73.33
13.00	3	20.00
ไม่ได้นอน	1	06.67
รับประทานอาหารว่างช่วงบ่าย		
13.40 - 14.00	2	13.33
14.15 - 14.30	6	40.00
14.45 - 15.00	6	40.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เวลาในการเริ่มต้นทำกิจกรรม	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
15.20	1	06.67
เลิกเรียนกลับบ้าน		
14.20 - 14.45	3	20.00
15.00	9	60.00
15.30 - 15.45	3	20.00

ตารางที่ 10 พบว่าเวลาที่โรงเรียนเริ่มสอนมากที่สุดคือ เวลา 9.00 น. มีจำนวนร้อยละ 66.66 รองลงมาคือเวลา 8.30 น. มีจำนวนร้อยละ 20.00 และน้อยที่สุดคือเวลา 8.45 น. และ 9.20 น. มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 6.67

ช่วงเวลาที่โรงเรียนพักให้นักเรียนรับประทานอาหารว่างในช่วงเช้าคือ ช่วง 9.45 - 10.00 น. มีจำนวนร้อยละ 53.34 รองลงมาคือช่วงเวลา 9.15 - 9.30 มีจำนวนร้อยละ 33.33

ช่วงเวลาที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันคือช่วง 10.00 - 11.30 มีร้อยละ 80.00 และช่วงเวลา 11.45 - 12.00 มีจำนวนร้อยละ 20.00

ช่วงเวลาที่ให้นักเรียนนอนพักคือ 12.00 - 12.45 มีจำนวนร้อยละ 73.33 และรองลงมาคือเวลา 13.00 น. มีจำนวนร้อยละ 20.00 และไม่ให้นักเรียนนอนพักผอนมีจำนวนร้อยละ 6.67

ช่วงเวลาที่ให้นักเรียนพักรับประทานอาหารว่างตอนบ่ายคือ 14.15 - 14.30 น.

และ 14.45 - 15.00 น. มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ
เวลา 13.40 - 14.00 มีจำนวนร้อยละ 13.33

ช่วงเวลาที่ให้นักเรียนเลิกเรียนกลับบ้านที่มีมากที่สุดคือ 15.00 น. รอง
ลงมาคือ 14.20 - 14.45 และ 15.30 - 15.45 น. มีจำนวนเท่ากันคือ
ร้อยละ 20.00

ตอนที่ 2 คำนวณสื่อการเรียนการสอน
 ตารางที่ 11 สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามจำนวน และร้อยละของโรงเรียน

สื่อการเรียนการสอน	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องเล่นในห้องเรียน		
มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	22	50.00
มีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	8	18.18
มีเครื่องเล่นสำหรับนักเรียนน้อยมาก	14	31.82
สื่อการเรียนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน		
มาก	25	56.82
ปานกลาง	4	9.09
น้อย	15	34.09
ลักษณะของสื่อการสอนของครูมีความเหมาะสมกับนักเรียน		
เหมาะสม	40	90.91
ไม่เหมาะสม	4	09.09
สื่อการสอนที่ครูใช้ส่วนมาก		
ผลิตขึ้นเอง	43	97.73
จัดซื้อ	1	02.27

จากตารางที่ 11 พบว่า มีโรงเรียนที่มีเครื่องเล่นในห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีร้อยละ 50.00 โรงเรียนที่มีเครื่องเล่นสำหรับนักเรียนน้อยมาก มีร้อยละ 31.82 และโรงเรียนที่มีเครื่องเล่นน้อย ไม่เพียงพอกับนักเรียนร้อยละ 18.18

จำนวนสื่อการเรียนที่ครูใช้ในห้องเรียน พบว่า มีโรงเรียนที่มีสื่อการเรียน

การสอนมากมีร้อยละ 56.82 รองลงมาคือมีสื่อการเรียนน้อยมีจำนวนร้อยละ 34.09

ลักษณะสื่อการสอนของครูมีความเหมาะสมกับนักเรียน พบว่า มีโรงเรียน ร้อยละ 90.91 ที่มีสื่อการสอนของครูที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน และมีโรงเรียน ร้อยละ 09.09 ที่มีสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับนักเรียน

ประเภทของสื่อการสอนที่ครูใช้ส่วนมาก พบว่า เป็นสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 97.73 และเป็นสื่อที่จัดซื้อมีเพียง 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 02.27

ตารางที่ 12 ชื่อหนังสือที่ใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำแนกตามจำนวนโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อหนังสือที่ใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชื่อผู้แต่ง	จำนวน โรงเรียน
1.	ABC BOOK I	อาจิณ มารีประสิทธิ์	21
2.	แบบเรียนเลขคณิตชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคต้น ภาคปลาย	สุภา ทศานนท์	16
3.	ABC	BGSG	15
4.	แบบฝึกหัดคัดอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล (แบบพิมพ์)	อาจิณ มารีประสิทธิ์ และ วิจิตร สุขพจน์	14
5.	หนังสือหัดอ่าน ก.ไก่	ประคอง สุขessar	13
6.	แบบฝึกหัดเสริมความพร้อมทางการเรียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1 - 2	บุญเยี่ยม จิตรคอน และคนอื่น ๆ	13
7.	แบบฝึกหัดอ่านภาษาไทยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคต้น ภาคปลาย	คร.เคื่อนใจ เกตุษา	11
8.	แบบฝึกหัดอ่านเริ่มต้นชั้นอนุบาลปีที่ 1	เสนีย์ วัฒารวม	11
9.	แบบเรียนภาษาไทยเบื้องต้น เล่ม 1-2	สุภา ทศานนท์	10

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหนังสือที่ใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชื่อผู้แต่ง	จำนวน โรงเรียน
10.	แบบฝึกหัดคัดไทย ชั้นอนุบาล เล่ม 1	เสนีย์ วิลาวรรณ	10
11.	ครูณศึกษา	พ. ฮีแลร์	10
12.	กไก่ของเรา	วัลย์ลดา ทองอ่อน	9
13.	ส. นกสูงของฉัน	วัลย์ลดา ทองอ่อน	9
14.	แบบฝึกหัดหัดหัดสอบความพร้อมทางการ เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือเด็กเล็ก	คร. เคื่อนใจ เกตุษา	7
15.	แบบฝึกหัดกิจกรรมแม่ช่วยลูกเตรียม ความพร้อมชั้นอนุบาลและเตรียมประถม เล่ม 1	ผศ. วราภรณ์ รักวิชัย	6

จากตารางที่ 12 สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 หนังสือภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มากที่สุดคือ ABC BOOK 1 หนังสือภาษาไทย คือ หนังสือหัดอ่าน ก.ไก่และแบบฝึกหัดเสริมความพร้อมทางการเรียน หนังสือเลขคณิต คือ แบบเรียนเลขคณิตชั้นอนุบาลปีที่ 1

ตารางที่ 13 ชื่อหนังสือที่ใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำแนกตามจำนวนโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อหนังสือที่ใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 3	ชื่อผู้แต่ง	จำนวน โรงเรียน
1.	แบบเรียนเลขคณิต ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคต้น	สุภา ทศานนท์	15
2.	แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 เล่ม 1 - 2	คร.เคื่อนใจ เกตุษา	13
3.	การรู้บรรยายสี	-	12
4.	ครูศึกษา	พ.ฮันด์	12
5.	แบบหัดอ่านเริ่มต้นสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่อง นาคีมีราคา	เสนีย์ วิลาวรรณ	11
6.	แบบฝึกหัดอ่านภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ภาคต้น และภาคปลาย	นิตยา ปรีชาหาญ	11
7.	แบบฝึกคัดอักษรกฤษแก้วเขียน	อาจิณ มารีประสิทธิ์	10
8.	ACTIVE ABC BOOK 2	อาจิณ มารีประสิทธิ์	7
9.	แบบฝึกหัดพัฒนา ไอคิว เล่ม 1	ศ.วารารณ รัถวิชัย	7
10.	แบบฝึกวาดสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ขวบ	ประชุมพร สุวรรณครา	7
11.	ความพร้อมทางการเรียน	สมหมาย ทิววงษ์	7
12.	แบบสอนอ่าน สปช สังคมศึกษาสำหรับ อนุบาล 2 และเตรียมประถม	พอ.ประสงค์ ชิงชัย	6
13.	แบบสอนอ่านสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับชั้นอนุบาล 2 และเตรียมประถม	ศ.वासु รัศมีหัต ศ.รัศมี ภิบาลแทน	6
14.	แบบฝึกหัดเสริมความพร้อมทางการเรียน	บุญเยี่ยม จิตรคอน	5
15.	กิจกรรมและการวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย เฉพาะวิชาศิลปศึกษา ชั้นอนุบาล 2	อัครศิลป์ อัยยามวิทยา	4

จากตารางที่ 13 สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 หนังสือเลขคณิตที่นิยมใช้มากที่สุด คือ แบบเรียนเลขคณิตชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคต้น หนังสือภาษาไทย คือ แบบทักษะภาษาไทยชั้นอนุบาล 2 เล่ม 1-2 หนังสือภาษาอังกฤษคือแบบฝึกหัดคัดอังกฤษตัวเขียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
ค่านโยบายการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 14 นโยบายในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงาน ตามนโยบาย
การจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร

การกำหนดและดำเนินการ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน		
มี	38	95.00
ไม่มี	2	05.00
การประชาสัมพันธ์นโยบายที่กำหนดขึ้น		
ประชุมแจ้งให้ทราบ	33 (N=38)	82.50
ปักประกาศตามที่ต่าง ๆ	3	75.00
พิมพ์เป็นเอกสารแจก	2	05.00
การนำนโยบายไปปฏิบัติจริง		
มาก	29 (N=38)	72.5
ปานกลาง	9	22.5
น้อย	-	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การกำหนดและดำเนินการ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
การบรรจุเป้าหมายตามนโยบาย		
มาก	15 (N=38)	37.5
ปานกลาง	20	50.00
น้อย	3	7.50

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารได้มีการดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 95.00 และไม่มีกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนร้อยละ 05.00

การประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้ครูผู้สอนทราบใช้วิธีการประชุมแจ้งให้ทราบมากที่สุดคือร้อยละ 82.50 รองลงมาคือปิดประกาศตามที่ต่าง ๆ ร้อยละ 7.50 และน้อยที่สุดคือการพิมพ์เป็นเอกสารแจกร้อยละ 5.00

ในด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติจริงนั้น พบว่า นำนโยบายไปปฏิบัติจริงในระดั้มาก มีร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ การนำนโยบายไปปฏิบัติจริงในระดั้มปานกลางมีร้อยละ 22.50 ส่วนการนำนโยบายไปปฏิบัติจริงน้อยนั้นไม่มีเลย

สำหรับการปฏิบัติงานทั้งหมดที่ผ่านมาผู้บริหารเห็นว่าบรรจุเป้าหมายปานกลางมีร้อยละ 50.00 รองลงมาคือบรรจุเป้าหมายมากมีร้อยละ 37.50 และบรรจุเป้าหมายน้อยมีร้อยละ 7.50

ตอนที่ 3 กำนการนิเทศการสอน

ตารางที่ 15 สภาพการนิเทศการสอนในโรงเรียน จำแนกตามจำนวนและร้อยละ
ของโรงเรียน

สภาพการนิเทศการสอนในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ให้การนิเทศการสอน		
เจ้าหน้าที่จาก ส.ช.	8	19.05
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	23	54.76
ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	37	80.10
ที่ปรึกษาทางวิชาการของโรงเรียน	19	45.24
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	6	14.29
เจ้าของโรงเรียน	2	4.76
หัวหน้าระดับชั้น	2	4.76
วิธีการในการนิเทศการสอนของผู้บริหารโรงเรียน		
การสาธิตการสอน	18	42.86
สังเกตการสอนโรงเรียนอื่น	29	69.05
การแนะนำเป็นรายบุคคล	32	76.19
การประชุมกลุ่มย่อย	33	78.57
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	21	50.00
สังเกตการสอน	34	80.95
การแจกเอกสาร	5	11.90
ปัญหาในการนิเทศการสอนชั้นอนุบาล		
ไม่ค่อยมีเวลาออกนิเทศ	16	38.10
ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือในการนิเทศ	8	19.05
ทวนซ้ำความเข้าใจในเทคนิคและกระบวนการนิเทศ	9	21.45
ไม่มีปัญหา	7	15.91

จากตารางที่ 15 ผู้ให้การนิเทศการสอนแก่ครูมากที่สุด คือ ครูใหญ่/อาจารย์ มีจำนวนร้อยละ 80.10 รองลงมาคือ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ มีจำนวนร้อยละ 54.76 และน้อยที่สุดคือเจ้าของโรงเรียนหรือหัวหน้าระดับชั้น มีจำนวนเท่ากันคือรายงาน 04.76

ซึ่งวิธีการในการนิเทศการสอนที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือการสังเกตการสอน มีจำนวนร้อยละ 80.95 และวิธีรองลงมาคือ การประชุมกลุ่มย่อย มีจำนวนร้อยละ 78.57 วิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือ การแจกเอกสารมีจำนวนร้อยละ 11.90

ปัญหาในการนิเทศการสอนที่ผู้บริหารพบมากที่สุด คือ ไม่ค่อยมีเวลาออกนิเทศ มีจำนวนร้อยละ 38.10 ปัญหารองลงมาคือ ผู้บริหารขาดความเข้าใจในเทคนิคและกระบวนการนิเทศ มีจำนวนร้อยละ 21.45 และปัญหาที่มีน้อยที่สุดคือไม่ค่อยได้รับความร่วมมือในการนิเทศ มีจำนวนร้อยละ 19.05 และมีผู้บริหารที่ไม่มีปัญหาในการนิเทศร้อยละ 15.91

ตารางที่ 16 เรื่องที่ผู้บริหารนิเทศการสอนจำแนกตามจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร

เรื่องที่นิเทศ	จำนวนผู้บริหาร			
	นิเทศ		ไม่ได้นิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนวการจัดประสบการณ์	34	100	-	-
แผนการจัดประสบการณ์	27	79.41	7	20.59
เทคนิควิธี	28	82.35	6	17.65
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	28	82.35	6	17.65
การผลิตและการใช้สื่อ	32	94.12	2	5.88
การวัดและประเมินผล	29	85.29	5	14.71

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เรื่องที่นิเทศ	จำนวนผู้บริหาร			
	นิเทศ		ไม่ได้นิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดห้องเรียน	26	76.47	8	23.50
การเล่านิทานและการเชิ่กหุ่น	28	82.35	6	17.65
การควบคุมชั้นเรียน	24	70.59	10	29.41
การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่มีปัญหา	23	67.65	11	32.35
การพูดคุยกับนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักจิตวิทยา	24	70.59	10	29.41

จากตารางที่ 16 พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารไม่ได้นิเทศมากที่สุดคือ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน รองลงมาคือ เรื่อง การควบคุมชั้นเรียนและการพูดคุยกับนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักจิตวิทยา

ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารนิเทศมากที่สุด คือ เรื่องแนวการจัดประสบการณ์รองลงมาคือ การผลิตและการใช้สื่อ

ตอนที่ 3 คำนวณผลการ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน				รวม	
	ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	10	02.65	10	2.52
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	68.42	83	21.96	96	24.18
ป.ว.ช.		-	36	9.52	36	9.07
ป.ว.ส.	6	31.58	32	8.47	38	9.57
ป.ว.ท.	-	-	1	.26	1	0.25
ป.กศ.		-	61	16.14	61	15.36
ป.กศ.ชั้นสูง						
(สาขาปฐมวัย)	-	-	37	9.79	37	9.32
ป.กศ.ชั้นสูง						
(ไม่ใช่สาขาปฐมวัย)	-	-	31	8.20	31	7.81
พ.ม., พป. ป.ม.						
(วุฒิละ 1 คน)	-	-	3	0.79	3	0.76
ปริญญาตรี (สาขาปฐมวัย)	-	-	42	11.11	42	10.58
ปริญญาตรี (ไม่ใช่สาขา						
ปฐมวัย)	-	-	37	9.79	37	9.32
ปริญญาโท	-	-	5	1.32	5	1.26
รวม	19	100	378	100	397	100

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 96.00 รองลงมาคือ ป.ก.ศ. ร้อยละ 15.36 และน้อยที่สุด คือ ป.ว.ท. มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูพิเศษเว้นจำแนกตามวิชาที่สอน

ครูพิเศษในวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ดนตรี	14	70.00
พลศึกษา	13	65.00
นาฏศิลป์	6	30.00
จริยศึกษา	1	5.00
ศิลปศึกษา	5	25.00
เตรียมความพร้อม	1	05.00
ภาษาไทย	2	10.00
คอมพิวเตอร์	1	05.00
ว่ายน้ำ	1	05.00

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนมีครูที่สอนพิเศษวิชาดนตรีมากที่สุดคือร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ ครูสอนพิเศษวิชาพลศึกษา และน้อยที่สุดคือครูสอนพิเศษวิชา จริยศึกษา คอมพิวเตอร์ และว่ายน้ำมีจำนวนเท่านั้น คือร้อยละ 5.00

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับเกณฑ์ในการคัดเลือกครูและวิธีการ
คัดเลือกนักเรียน

เกณฑ์	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์ในการคัดเลือกครู	(N=32)	
วุฒิทางการศึกษา	31	96.88
ความสามารถพิเศษ	3	09.38
บุคลิกภาพดี	19	59.38
ประสบการณ์ทางการสอน	20	62.50
ที่พักใกล้โรงเรียน	5	15.63
ลายมือสวย	2	06.25
ขยัน	1	03.13
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	03.13
มีความรับผิดชอบ	9	28.13
รักและเมตตาเด็ก	13	40.63
รู้จักวิทยา	3	09.38
สุขภาพ อนามัยของครู	1	03.13
มนุษยสัมพันธ์	2	06.25
สุขภาพจิตดี	4	12.55
วิธีในการคัดเลือกนักเรียน ถ้ามีนักเรียนมาสมัครมาก เกินกว่าที่จะรับได้	(N=40)	
จับฉลาก	1	02.50
ตามลำดับการรับสมัคร	18	45.00
ทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ความพร้อม ไหวพริบ	20	50.00
การใช้กลตามเนื้อมือ		
คัดเลือกตามคุณสมบัติที่โรงเรียนกำหนด เช่น อายุถึง เกณฑ์ สุขภาพดี เก่งที่อยู่ใกล้	8	20.00

ตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารมีเกณฑ์ในการคัดเลือกครูโดยกำหนดวุฒิทางการศึกษามากที่สุดคือร้อยละ 96.88 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทางการสอน มีร้อยละ 62.50 และเรื่องที่ใช้เป็นหลักเกณฑ์น้อยที่สุดคือ ความขยัน ความกตริเริ่ม สร้างสรรค์ และสุขภาพอนามัยของครู มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.13

สำหรับวิธีการคัดเลือกนักเรียน ถ้ามีจำนวนนักเรียนมาสมัครมากกว่าที่จะรับได้มีจำนวนมากที่สุดคือ ใช้วิธีทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ ร้อยละ 50.00 วิธีรองลงมาคือ รับตามลำดับการรับสมัครมีร้อยละ 45.00 วิธีที่ใช้น้อยที่สุด คือ การจับสลากร้อยละ 2.50

ตอนที่ 3 คำนึงกิจการนักเรียนและบริการต่าง ๆ

ตารางที่ 20 ความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมพิเศษ

	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
การจัดกิจกรรมกีฬา		
จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	14	53.85
จัดกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน	6	23.08
ประเภทของกิจกรรมที่จัดสอนเสริมพิเศษ		
เปียโน	8	30.75
ว่ายน้ำ	14	53.85
ยิมนาสติก	5	19.23
บัลเล่ย์	3	11.54
เชาแคมป์	5	19.23
นาฏศิลป์ไทย	3	11.54
ทัศนศึกษา	1	3.85
ทำอาหาร	1	3.85

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมพิเศษในวันเรียน		
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	26	61.90
สองสัปดาห์ 1 ครั้ง	1	2.38
เดือนละ 1 ครั้ง	6	14.28
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	11	26.19
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	13	30.95
ในโอกาสพิเศษ	11	2.38
ประเภทของกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัด		
เชิญผู้แสดงจากภายนอก	9	21.43
เชิควุ่น	30	71.43
เล่นิทาน	34	80.95
การแสดงอื่น ๆ เช่น รำ ร้องเพลง	35	83.33
ชม Videotape	4	9.52

จากตารางที่ 20 พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนร้อยละ 53.85 และกิจกรรมภายนอกโรงเรียนจัดร้อยละ 23.08

ประเภทของกิจกรรมที่จัดสอนเสริมพิเศษ ที่จัดมากที่สุดคือว่ายน้ำ มีจำนวนร้อยละ 53.85 รองลงมาคือเปียโนจัดร้อยละ 30.75

กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมพิเศษในวันเรียน พบว่า การจัดสัปดาห์ 1 ครั้งมีร้อยละ 61.90 รองลงมาคือ จัดปีการศึกษาละครั้งมีร้อยละ 30.95 ส่วน

ประเภทของกิจกรรมพิเศษในวันเรียนที่จัก พบว่า มีการจัดการแสดงต่าง ๆ มาก
 สุดคือร้อยละ 83.33 รองลงมาคือการเล่นนิทานมีจำนวนร้อยละ 80.95 และ
 น้อยที่สุดคือการจัดให้ชมวีทีโอเทปมีจำนวนร้อยละ 9.52

ตารางที่ 21 การจัดบริการโภชนาการ จำแนกตามจำนวนและร้อยละของโรงเรียน

การจัดบริการโภชนาการ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
การบริการโภชนาการ		
ไม่ได้จัก	-	-
จัก	44	100.00
อาหารว่างตอนเช้า		
ได้จัก	1	02.27
นม	38	86.36
นมเป็นชั้น ๆ	13	29.56
ผลไม้	14	31.89
ของหวาน	6	13.64
ไอวัลติน	1	02.27
อาหารกลางวัน		
ไม่ได้จัก	-	-
อาหารจานเดียว	19	43.18
ข้าวและกับข้าว	37	84.09
ของหวาน	27	61.36
ผลไม้	7	15.91

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจับบริการโภชนาการ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
อาหารว่างตอนบ่าย		
ไม่ได้จัก	—	—
นม	15	34.09
ขนมเป็นชิ้น ๆ	33	75.00
ผลไม้	27	61.36
ของหวาน	31	70.45
มีการตรวจรายการอาหารล่วงหน้าก่อนทำอาหาร		
ไม่ได้ตรวจ	8	18.19
ตรวจ	36	81.81

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียน มีการจับบริการโภชนาการให้นักเรียนทุกโรงเรียนคือ ร้อยละ 100.00

อาหารว่างตอนเช้า พบว่า อาหารที่จึกมากที่สุดคือ นม จักร้อยละ 86.36 รองลงมาคือ ผลไม้ จักร้อยละ 31.89 ที่จึกน้อยที่สุดคือ โอวัลติน จักเพียง 1 โรงเรียน และมี 1 โรงเรียน ที่ไม่ได้จักอาหารว่างตอนเช้าให้นักเรียน

อาหารกลางวัน พบว่า ประเภทอาหารที่จึกมากที่สุด คือ ข้าวและกับข้าว มีจำนวนร้อยละ 84.09 รองลงมาคือจักของหวานร้อยละ 61.36 อาหารที่จึกน้อยที่สุดคือผลไม้จานเดียว ร้อยละ 15.91

อาหารว่างตอนบ่าย พบว่า อาหารที่จึกมากที่สุดคือขนมเป็นชิ้น ๆ จักร้อยละ 75.00 รองลงมาคือของหวานจากร้อยละ 10.45 จักน้อยที่สุดคือ นม จักร้อยละ 34.09

ในการทรวจรายการอาหารล่วงหน้าก่อนทำอาหารนั้น พบว่าส่วนมาก
ทรวจรายการอาหารล่วงหน้าก่อนทำอาหารมีจำนวนร้อยละ 81.51 และไม่ได้ทรวจ
รายการอาหารล่วงหน้าก่อนทำอาหาร มีจำนวนร้อยละ 18.19

ตารางที่ 22 การจักษบริการพยาบาลในโรงเรียน จำนวนตามจำนวนและร้อยละ
ของโรงเรียน

การจักษบริการพยาบาล	โรงเรียน	
	จำนวน (N=44)	ร้อยละ
การจักษทำห้องพยาบาล		
ไม่มีห้องพยาบาล	10	22.73
มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ	22	50.00
จักษุมพยาบาลอยู่ร่วมกับห้องอื่น เช่น ห้องธุรการ	12	27.27
หัวหน้าประจำห้องพยาบาล		
ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ	24	54.54
มีเจ้าหน้าที่เฉพาะตอนที่นักเรียนป่วย	10	22.73
มีเจ้าหน้าที่ประจำตลอดเวลาเรียน	10	22.73

จากตารางที่ 22 พบว่า การจักษบริการห้องพยาบาลนั้น จักษห้องพยาบาล
โดยเฉพาะ มีร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ จักษเป็นนุมนพยาบาลอยู่ร่วมกับห้องอื่นมี
ร้อยละ 27.27 และไม่มีห้องพยาบาลมีจำนวนร้อยละ 22.73

ในค้ำนเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล พบว่า ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำห้อง
พยาบาลมี ร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ มีเจ้าหน้าที่เฉพาะตอนที่นักเรียนป่วย
และมีเจ้าหน้าที่ประจำตลอดเวลาเรียน มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 22.73

ตอนที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
โอกาสที่ครูได้พบปะผู้ปกครอง		
เมื่อผู้ปกครองมาส่งนักเรียนเข้าโรงเรียน	43	100.00
เมื่อครูเวรไปส่งนักเรียนกลับบ้าน	25	58.14
เมื่อมีปัญหาต้องร่วมกันแก้ไข	39	90.70
พบตามโอกาสที่โรงเรียนกำหนดไว้	4	9.30
พบในวันปฐมนิเทศ	3	6.98
พบในงานพิเศษของโรงเรียน	6	13.94
วิธีการพบปะผู้ปกครอง		
โทรศัพท์	42	97.67
เชิญมาที่โรงเรียน	37	86.03
แจกเอกสาร	29	67.44
ส่งจดหมายทางไปรษณีย์	7	16.28
ครูไปเยี่ยมบ้าน	18	41.86
จดหมายฝากนักเรียน	41	95.35
สมุดสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3	6.98

จากตารางที่ 23 พบว่าโอกาสที่ครูได้พบปะกับผู้ปกครองมากที่สุดคือ เมื่อผู้ปกครองมาส่งนักเรียนที่โรงเรียนมีจำนวนร้อยละ 100.00 รองลงมาคือเมื่อ มีปัญหาต้องร่วมกันแก้ไข มีจำนวนร้อยละ 90.70 และโอกาสที่ครูเวรไปส่งนักเรียน คามบ้าน มีร้อยละ 58.14

วิธีการพบปะกับผู้ปกครองนั้น พบว่า วิธีที่ใช้มากที่สุดคือ โทรศัพท์ มีจำนวน ร้อยละ 97.67 รองลงมาคือวิธีจดหมายฝากนักเรียน มีร้อยละ 95.35 วิธีที่ใช้น้อย ที่สุดคือสมุดสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีจำนวนร้อยละ 06.98

ตารางที่ 24 เวลาในการให้บริการด้านสุขภาพของโรงเรียนจำแนกตามการตรวจ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การบริการทางด้านสุขภาพ	จำนวน
ตรวจทุกวัน	
เด็มือ	5
เด็เท้า	4
ผม	2
ฟัน	2
เสื้อผ้า	3
ความผิดปกติของร่างกาย เช่น ไข้ อาการเจ็บป่วยอย่างอื่น	4
ตรวจทุกสัปดาห์	
ผม	4
เล็บ	3
ผิวหนัง	3
ข้อพับ	2
ความผิดปกติของร่างกาย เช่น ไข้ อาการเจ็บป่วยอย่างอื่น	3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การบริการทางทันตสุขภาพ	จำนวน
ตรวจทุกเดือน	
ส่วนสูง	4
น้ำหนัก	4
วัดรอบอก	1
ฟัน	7
เล็บ	3
เสื้อผ้า	1
พยาธิ	2
ภาคเรียนเรียนละ 1 ครั้ง	
ฟัน	1
สุขภาพร่างกายทั่ว ๆ ไป	1
ตรวจปีละครั้ง	
ฟัน	3
พยาธิ	2
ร่างกายทั่ว ๆ ไป	5

จากตารางที่ 24 พบว่า มีโรงเรียน 5 โรงเรียนที่ตรวจเต็มมือทุกวัน และมีโรงเรียน 4 โรงเรียนที่ตรวจจนทุกสัปดาห์ ส่วนการตรวจฟันนั้นมี 7 โรงเรียนที่ตรวจทุกเดือน และการตรวจร่างกายทั่วไปปีละ 1 ครั้ง มี 5 โรงเรียนที่จัดบริการ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูประจำชั้นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
 ด้านแนวการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 25 สภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ในโรงเรียน จำแนกตามชั้นเรียน

แนวการจัดประสบการณ์ใน โรงเรียน	ครูประจำชั้น					
	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3		ครูประจำชั้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนวการจัดประสบการณ์ที่ครู ใช้สอนนักเรียน	(N=41)		(N=39)		(N=80)	
แนวการจัดประสบการณ์ชั้น อนุบาลปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ	28	68.29	20	51.28	48	60
แนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กของกรมสามัญศึกษา	15	36.59	10	25.64	25	31.25
แนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กของสำนักงานคณะ กรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	20	48.78	11	28.21	21	38.75
แนวการจัดประสบการณ์ที่ โรงเรียนจัดทำขึ้น	30	73.17	26	66.67	56	70.00
แนวการจัดประสบการณ์ของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	2	4.88	2	5.13	4	5.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

แผนการจัดประสบการณ์ใน โรงเรียน	ครูประจำชั้น					
	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3		ครูประจำชั้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูใช้ สอนนักเรียน	(N=41)		(N=37)		(N=80)	
แผนการจัดประสบการณ์ชั้น อนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1,2 ของ กรมสามัญศึกษา	19	46.34	9	24.32	28	35.90
แผนการจัดประสบการณ์ชั้น อนุบาลปีที่ 2 เล่ม 1,2 ของ กรมสามัญศึกษา	17	41.46	11	29.73	28	35.90
แผนการจัดประสบการณ์ชั้น เท็กเล็ก เล่ม 1,2 ของ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	11	26.83	5	13.51	16	20.51
แผนการจัดประสบการณ์ (คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณา- การตามแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล ปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ) ของ รศ. ลักภา นิละมณี	23	56.10	22	59.46	45	57.69

ตารางที่ 25 (ต่อ)

แนวการจัดประสบการณ์ใน โรงเรียน	ครูประจำชั้น					
	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3		ครูประจำชั้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการจัดประสบการณ์ ของโรงเรียนละอออุทิศ	1	2.44	2	5.41	3	3.85
แผนการจัดประสบการณ์ ที่โรงเรียนจันทาชั้น	25	60.98	22	59.46	47	60.26
ในกรณีที่มีการใช้แนวการจัด ประสบการณ์และแผนการจัดประส การณมากกว่า 1 เล่ม ครูมีวิ การเลือกนำมาสอนนักเรียน โดย (N=17) (N=15) (N=32)						
เลือกเนื้อหาที่สำคัญในแต่ละ แนวประสบการณ์มาสอน	-		8	53.33	8	25
คำนึงถึงความพร้อมและความ เหมาะสมกับนักเรียน	5	29.41	3	20	8	25
ยึดถือความฉับและควา เข้าใจของผู้เรียน	-		2	13.33	2	6.25
เลือกประสบการณ์ที่นักเรียน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง	5	29.41	2	13.33	7	21.88
เลือกให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับแนวการจัดประสบการณ์ที่ โรงเรียนทำขึ้น	7	41.18	2	13.33	9	28.13

จากตารางที่ 25 พบว่าแนวการจัดประสบการณ์ที่ใช้มากที่สุด คือ แนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีจำนวนร้อยละ 70 รองลงมา คือ แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และที่ใช้ น้อยที่สุด คือ แนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ส่วนแผนการจัดประสบการณ์นั้น ที่ใช้มากที่สุด คือ แผนการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีจำนวนร้อยละ 60.26 รองลงมาคือแผนการจัดประสบการณ์ (คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ) และที่ใช้ น้อยที่สุดคือแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

ในกรณีที่ครูมีการใช้แนวการจัดประสบการณ์มากกว่า 1 เล่ม ครูมีวิธีการเลือกนำมาสอนนักเรียนโดยคำนึงถึงการเลือกให้เหมาะสม และสอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุดคือร้อยละ 28.13 รองลงมาคือเลือกเนื้อหาที่สำคัญในแต่ละแนวประสบการณ์มาสอนกับคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมกับนักเรียน มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 25 ส่วนที่คำนึงถึงน้อยที่สุดคือ ความถนัดและความเข้าใจของครูเป็นหลัก

ตอนที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนจำแนกตามจำนวนและร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมในเวลาเช้าเมื่อเช้าแถวเคารพธงชาติประกอบ กาย	(N=81)	
ร้องเพลงชาติ สวดมนต์	81	100.00
ตรวจสุขภาพ และการออกกำลังกาย	49	60.49
บริหารร่างกายประกอบจังหวะ เช่น กลอง ฆ้อง	28	34.57
บริหารร่างกายประกอบดนตรีต่าง ๆ	59	72.84
กล่าวคำปฏิญาณตน	25	30.86
ฟังการอบรมประจำวันของครูเวร	55	67.90
ร้องเพลง	3	3.70
เล่านิทานประจำวัน	2	2.47
นั่งสมาธิ	1	1.34
ท่องบทท่องจำ	2	2.47
วิธีการกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนนักเรียนในแต่ละวัน	(N=78)	
ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมแล้ว เขียนบันทึก เสนอให้ ผู้มีหน้าที่ตรวจสอบ แล้วจึงนำมาสอน	44	56.41
คณะครูผู้สอนประชุมร่วมกันกำหนดกิจกรรมแล้ว ทำ บันทึกกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่ตรวจสอบแล้วจึงนำมาสอน	34	43.59

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
การทำบันทึกกิจกรรมประจำวัน	(N=73)	
จัดทำ	66	90.41
ไม่จัดทำ	7	9.59
การส่งบันทึกกิจกรรมประจำวัน	(N=75)	
ส่งทุกวัน	3	4.00
ส่งล่วงหน้า 1 วัน	14	18.67
ส่งล่วงหน้า 1 สัปดาห์	50	66.67
ส่งล่วงหน้า 1 เดือน	8	10.66
ผู้รับผิดชอบการตรวจบันทึกกิจกรรมประจำวัน	(N=56)	
ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	37	66.07
ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้อำนวยการโรงเรียน	13	23.21
ผู้ช่วยครูใหญ่/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	2	3.57
หัวหน้าสาย	6	10.71
ครูฝ่ายวิชาการ	3	5.36
เจ้าของโรงเรียน	1	1.19
การสอนเนื้อหาและกิจกรรมตามบันทึกกิจกรรมประจำวัน ของครู	(N=79)	
สอนได้หมดทุกชั้นตอนทุกครั้ง	15	19.48

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
สอนได้เป็นส่วนใหญ่	52	67.52
สอนได้ไม่ครบเนื่องจากเนื้อหาที่มีมากเกินไป	3	3.90
สอนได้ไม่ครบเนื่องจากนักเรียนทำงานช้า	2	2.60
สอนได้ไม่ครบเนื่องจากมีกิจกรรมพิเศษ	2	2.60
สอนได้ไม่ครบเนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ	3	3.90

จากตารางที่ 26 พบว่า กิจกรรมที่จัดในเวลาเช้าเพื่อเข้าแถวเคารพธงชาติ ประกอบด้วยร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องลงมาคือ ตรวจสุขภาพและการแต่งกาย บริหารร่างกายประกอบดนตรีต่าง ๆ และพิธีการอบรมประจำวันของครูเวร

การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนนักเรียนในแต่ละวัน วิธีใช้มากที่สุดคือ ครูผู้สอน กำหนดกิจกรรมแล้วเขียนบันทึกเสนอให้ผู้มีหน้าที่ตรวจสอบแล้วนำมาสอน มีจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ คณะครูผู้สอนประชุมร่วมกันกำหนดกิจกรรมแล้วทำบันทึกให้ผู้มีหน้าที่ตรวจสอบแล้วจึงนำมาสอน มีจำนวนร้อยละ 43.59

การทำบันทึกกิจกรรมประจำวัน พบว่าครูจัดทำกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 90.41 และไม่จัดทำร้อยละ 9.59 ซึ่งส่วนมากจะส่งบันทึกกิจกรรมประจำวันล่วงหน้า 1 สัปดาห์ โดยผู้ที่ตรวจสอบบันทึกกิจกรรมประจำวันมากที่สุด คือ ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่

ส่วนการสอนตามบันทึกกิจกรรมประจำวันของครู พบว่า สอนได้เป็นส่วนใหญ่มีจำนวนร้อยละ 67.52 และถ้าสอนได้ไม่ครบซึ่งมีร้อยละน้อยที่สุด คือ 2.60 ก็เนื่องจากนักเรียนทำงานช้าและมีกิจกรรมพิเศษ

ตารางที่ 27 การจัดการเรียนการสอนในทักษะวิชาต่าง ๆ จำแนกตามชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนใน ทักษะวิชา	ครู					
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2		ชั้นอนุบาลปีที่ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูจัดการเรียนการสอนในทักษะวิชา						
สอนอ่านภาษาไทย	40	95.24	38	100	79	97.53
สอนเขียนภาษาไทย	39	92.86	37	94.87	76	93.83
สอนอ่านภาษาอังกฤษ	30	71.43	32	82.05	62	76.54
สอนเขียนภาษาอังกฤษ	24	57.14	31	79.49	55	67.90
สอนท่าเลข	36	85.71	38	97.44	74	91.36
สอนวิชาสร้างเสริม						
ประสบการณ์ชีวิต	5	11.90	1	2.56	6	7.40
สอนศิลปศึกษา	6	14.29	2	5.13	8	9.88
สอนเตรียมความพร้อม	4	9.52	4	10.26	8	9.88
สอนพลศึกษา	1	2.38	3	7.69	4	9.94
สอนสุขศึกษา	-	-	3	7.69	3	3.70
สอนสังคมศึกษา	-	-	1	2.56	1	1.23
สอนเชาว์ปัญญา	1	2.38	1	2.56	2	2.47
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	2.38	-	-	1	1.23
สอนความรู้รอบตัว	1	2.38	-	-	1	1.23
วิธีการสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม						
การเรียนการสอน	(N=41)		(N=37)		(N=78)	
การเล่านิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ	41	100	37	100	78	100

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ทักษะวิชา	ครู					
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2		ชั้นอนุบาลปีที่ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสาธิตและการทดลอง	17	41.46	20	54.05	37	47.44
การแสดงบทบาทสมมุติหรือ การแสดงละคร	21	51.22	18	48.65	39	50.00
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแล้ว ส่งตัวแทนออกมาเล่าให้ เพื่อนฟัง	11	26.83	8	21.62	19	24.36
การเล่นเกม	40	97.56	29	78.38	69	88.46
การศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ ประสบการณ์พิเศษแก่นักเรียน	2	4.88	7	18.92	9	39.45
การใช้เพลงประกอบการ สอน	37	90.24	29	78.38	66	84.62
การใช้ศูนย์การเรียนรู้หรือ มุมกิจกรรม	23	56.10	19	51.35	42	53.85
การใช้ห้องสมุดหนังสือ-ของ เล่น, ห้องกิจกรรม	29	70.73	23	62.16	52	66.67

จากตารางที่ 27 พบว่า ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทักษะวิชา
ต่าง ๆ พบว่า กิจกรรมที่จัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยเหมือนกันทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1
และ 2 คือ สอนอ่าน - สอนเขียนภาษาไทย ซึ่งมีร้อยละรวมกัน คือ 97.53 และ 93.83

สอนทำเลข ร้อยละ 91.36 สอนอ่าน-สอนเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 76.54 และ 67.90
ค่าเฉลี่ย

ในค่านวธีการจักกิจกรรม พบว่า ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ใช้วิธีการจัก
กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกันโดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเล่านิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ การเล่นเกม และการใช้เพลงประกอบการสอนและกิจกรรม
การเรียนการสอนที่จักน้อยที่สุด 2 วิธี คือ การเชิญวิทยากรมาให้ประสบการณ์พิเศษแก่นักเรียนและการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ตารางที่ 28 การฝึกลักษณะนิสัยและกิจกรรมที่ควรจักเพิ่มให้กับนักเรียนจำแนกตามจำนวนครูที่จักกิจกรรม

การฝึกลักษณะนิสัยและกิจกรรมที่ควรจักเพิ่ม	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะนิสัยที่ครูเห็นว่ามากที่สุด 3 ประการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีแก่นักเรียน	(N=88)	
การให้ช่วยเหลือตนเอง	72	90.00
การให้เป็นคนช่างสังเกต	30	37.50
การเป็นคนละเอียด	9	11.25
การตรงต่อเวลา	21	26.25
ความสะอาด	40	50.00
ความมีระเบียบ	67	83.75
ความตั้งใจจริงในการทำงาน	31	38.75
ความรับผิดชอบ	51	63.75
ความอดทน	7	8.75

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การฝึกลักษณะนิสัยและกิจกรรมที่ควรจักเพิ่ม	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเอง	(N 76)	
ให้ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เช่น หยิบ และ เก็บภาชนะเอง ฯลฯ	41	53.25
ให้ช่วยเหลือตนเองในการนอนเช่นเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย เอง หยิบเครื่องนอนเอง ฯลฯ	59	74.26
ให้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมในห้อง เช่นกัน อุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรมสำเร็จ ช่วยรักษาความสะอาด ในห้องเรียน เป็นต้น	41	53.25
กิจกรรมที่ครูมีความเห็นว่าควรจักเพิ่มให้กับนักเรียน		
เปียโน	19	25.00
บัลเล่ต์	4	5.26
ยิมนาสติก	12	15.79
วายน้ํา	44	57.89
คอมพิวเตอร์	8	10.55
การฝึกสมาธิ	35	46.05
การเล่นในห้องสมุดหนังสือ-ของเล่น	37	48.68
การเล่นทงมมต่าง ๆ อย่างอิสระ	1	1.32

จากตารางที่ 28 ในค่านลักษณะนิสัยที่ครูเน้นมากที่สุด 3 ประการนั้น พบว่า ลักษณะนิสัยที่ครูเน้นมากที่สุดคือ การให้ช่วยเหลือตนเองร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ ความมีระเบียบมีจำนวนร้อยละ 83.75 ความรับผิดชอบร้อยละ 63.73 ลักษณะนิสัยที่ครูเน้นน้อยที่สุดคือ ความอดทน มีจำนวนร้อยละ 8.75

ซึ่งการช่วยเหลือตนเองนั้น ครูฝึกด้วยการให้ช่วยเหลือตนเอง ในการนอนภาค ที่สุด คือ ร้อยละ 74.26 รองลงมาคือ การให้ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารและการทำกิจกรรมในห้องเรียน มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 53.25

กิจกรรมที่ครูมีความเห็นว่า ควรจัดเพิ่มให้กับนักเรียน มากที่สุด คือ ว่ายน้ำ ร้อยละ 57.89 รองลงมาคือ การเล่นในห้องสมุดหนังสือของเล่นมีร้อยละ 48.68 และการฝึกสมาธิมีร้อยละ 46.05

ตารางที่ 29 การแก้ปัญหาในการเรียนและการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนจำแนกตามจำนวนครูที่ปฏิบัติ

การแก้ปัญหาในการเรียนและการควบคุมพฤติกรรม	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูดำเนินการโดย (N=82)		
ให้ความสนใจนักเรียนคนนั้นเพิ่มมากขึ้น	73	89.02
สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน	42	51.22
แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	42	51.22
ขอความร่วมมือในการแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง	68	82.93
ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเด็ก โดยเฉพาะ เช่น นักจิตวิทยา แพทย์ ฯลฯ	23	28.05
ความร่วมมือของผู้ปกครอง เมื่อครูขอความช่วยเหลือในการช่วยแก้ไขปัญหาคาเรียนของนักเรียน (N=78)		
ผู้ปกครองทุกท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	22	28.21

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การแก้ปัญหาในการเรียนและการควบคุมพฤติกรรม	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ	54	69.23
ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	2	2.56
ขั้นตอนในการดำเนินการเมื่อนักเรียนทำผิดวินัยของห้องเรียน		
ขั้นที่ 1	(N=59)	
ตักเตือนและชี้แจง	39	66.10
สอบสวนสาเหตุ	17	28.81
ลงโทษ	3	5.09
ขั้นที่ 2	(N=58)	
ตักเตือนสิ่งที่เคยสอน	15	25.86
ชี้แจงผลของการกระทำ	8	13.79
คาดโทษ	11	18.97
ลงโทษ	20	34.48
พิจารณาโทษ	4	6.90
ขั้นที่ 3	(N=30)	
ให้ออมรับผิด	2	6.67
อบรมสั่งสอน	3	10.00
คาดโทษ	4	13.33
ลงโทษ	21	70.00

จากตารางที่ 29 พบว่า เมื่อนักเรียน มีปัญหาในการเรียนวิธีที่ครูใช้ แก้ปัญหามากที่สุดคือ ให้ความสนใจนักเรียนคนนั้นเพิ่มมากขึ้น มีร้อยละ 92.31 รองลงมาคือ ขอความร่วมมือในการแก้ไขปัญหจากผู้ปกครอง มีร้อยละ 82.93 และ สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ร้อยละ 46.15 ซึ่งเมื่อครูขอความร่วมมือในการแก้ไข ปัญหาการเรียนของนักเรียนใน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือคือ มีร้อยละ 69.23

สำหรับ ขั้นตอนการดำเนินการ เมื่อนักเรียนทำผิดวินัยของห้องเรียน พบว่า ในชั้นที่ 1 ครูจะตักเตือนและชี้แจงมีร้อยละ 66.10 รองลงมาคือ สอบสวน สาเหตุร้อยละ 28.81 ส่วนในชั้นที่ 2 ครูจะลงโทษร้อยละ 34.48 และตักเตือน สิ่งที่เคยสอนร้อยละ 25.86 ชั้นที่ 3 ครูจะลงโทษร้อยละ 70.00

ตอนที่ 4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 30 ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องเล่นจำแนกตามจำนวนครูที่พบปัญหา

ปัญหาเครื่องเล่น	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ครูพบเกี่ยวกับเครื่องเล่น	(N=67)	
โรงเรียนไม่สนับสนุนที่จะจัดหาเครื่องเล่นได้	6	8.96
โรงเรียนไม่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ที่จะซื้อเครื่องเล่น	8	11.94
เครื่องเล่นมีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียน	31	46.27
นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาเครื่องเล่น	21	31.34
เครื่องเล่นบางชนิดไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	7	10.45
เครื่องเล่นบางส่วนมีสภาพชำรุดและยังไม่ได้ซ่อมแซม	15	22.39
เครื่องเล่นมีไม่ครบตามพัฒนาการที่ควรส่งเสริมของนักเรียน	24	35.82
ไม่มีปัญหา	4	5.97

จากตารางที่ 30 พบว่า ปัญหาที่ครูพบเกี่ยวกับเครื่องเล่น ปัญหาที่มีมากที่สุดคือเครื่องเล่นมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักเรียน มีร้อยละ 46.27 รองลงมาคือเครื่องเล่นมีไม่ครบตามพัฒนาการที่ควรส่งเสริมของนักเรียน มีร้อยละ 35.82 และนักเรียนไม่ค่อยมีเวลาเล่นเครื่องเล่นมีร้อยละ 31.34

ตารางที่ 31 ผู้กำหนดรายชื่อหนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อมจำแนกตามความถี่เห็นของครู

ผู้กำหนดรายชื่อหนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อม	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้กำหนดรายชื่อหนังสือเตรียมความพร้อมและแบบฝึกความพร้อมที่นักเรียนใช้	(N=5)	
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	15	20.00
ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	51	68.00
ครูประจำชั้น	45	60.00
ครูประจำวิชา	5	6.67
ที่ปรึกษาคณะวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ	14	18.67
หัวหน้าสายอนุบาล	1	1.33
คณะครู	3	4.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ตามความถี่เห็นของครูผู้กำหนดรายชื่อหนังสือเตรียมความพร้อมและแบบฝึกความพร้อมที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่ มีจำนวนร้อยละ 68.00 รองลงมา คือ ครูประจำชั้นร้อยละ 60.00 ส่วนผู้ที่มีส่วนกำหนดรายชื่อหนังสือน้อยที่สุดคือ หัวหน้าสายอนุบาลมีร้อยละ 1.33

ตอนที่ 4 คำนวณการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 32 การวัดและประเมินผล จำแนกตามจำนวนครูที่ปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีวัดผลที่ครูใช้มากที่สุด	(N=8)	
การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม	21	26.25
การสนทนาและบันทึกพฤติกรรม	10	12.50
การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด	31	38.75
การใช้ข้อทดสอบปากเปล่า แล้วบันทึกค่าตอบ	15	22.50
ช่วงเวลาที่คุณทำการวัดประเมินผลนักเรียน		
ขณะนักเรียนกำลังทำกิจกรรม	45	58.44
เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	54	70.13
ช่วงกลางภาคเรียน	47	61.04
ปลายภาคเรียน	70	90.91
เมื่อจบปีการศึกษา	34	44.15
แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียนที่คุณใช้	(N = 80)	
บัญชี เรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก (ขบ.1)		
ของกระทรวงศึกษาธิการ	58	72.50
แบบบันทึกพัฒนาการของโรงเรียนพลับพลาศิริ	2	2.50
แบบบันทึกพัฒนาการที่โรงเรียนจ๊กท่า	46	57.50
แบบบันทึกพัฒนาการที่ครูจ๊กท่า	8	10.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนที่ครูแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ (N=80)		
สมุดรายงานประจำตัวเด็กอนุบาล (อบ.2) ของ		
กระทรวงศึกษาธิการ	35	43.75
แบบสมุดรายงานที่โรงเรียนอื่นจัดทำ	3	3.75
แบบสมุดรายงานที่โรงเรียนจัดทำ	57	71.25
ปัญหาที่ครูพบในตารางวัดและประเมินผลนักเรียน (N=52)		
ครูไม่ค่อยมีเวลาที่จะวัดและประเมินผล	23	44.23
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	5	9.62
ครูไม่มีเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล	17	32.69
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีคุณภาพไม่		
เพียงพอ	4	7.69
ไม่มีปัญหาในการวัดและประเมินผล	7	13.46

จากตารางที่ 32 พบว่า วิธีวัดผลที่ครูใช้มากที่สุด คือ การตรวจผลงาน หรือแบบฝึกหัดมีร้อยละ 38.75 รองลงมาคือการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมมีร้อยละ 26.25 วิธี ที่ครูใช้น้อยที่สุดคือการสนทนาและบันทึกพฤติกรรมมีร้อยละ 12.50

ซึ่งช่วงเวลาที่ครูทำการวัดและประเมินผลมากที่สุดคือ ปลายภาคเรียน มี ร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว มีร้อยละ 70.13 โดยครูใช้บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก (อบ.1) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียนร้อยละ 72.50 ส่วนสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนนั้นใช้แบบสมุดรายงานที่โรงเรียนจัดทำร้อยละ 71.25

ปัญหาที่ครูพบมากที่สุดในการวัดและประเมินผลคือ ครูไม่ค่อยมีเวลาที่จะ
วัดและประเมินผลร้อยละ 44.23 รองลงมาคือ ครูไม่มีเครื่องมือที่จะใช้ในการวัด
และประเมินผลร้อยละ 32.69

ตอนที่ 4 ก้านการนิเทศการสอน

ตารางที่ 33 การนิเทศการสอนในโรงเรียนจำแนกตามความถี่เห็นของครู

การนิเทศการสอน	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูได้รับการนิเทศการสอนจากใครมากที่สุด (N=71)		
เจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	6	8.45
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน	32	45.07
ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	8	11.27
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	2	2.81
ที่ปรึกษาทางวิชาการประจำโรงเรียน	20	28.17
หัวหน้าสาย/หัวหน้าแผนก	3	4.23
ครูได้รับการนิเทศด้วยวิธีการใดมากที่สุด (N=75)		
การสาธิตการสอน	12	16.00
การสังเกตการสอนโดยผู้นิเทศ	14	18.67
การจัดประชุมกลุ่ม	10	13.33
การแนะนำเป็นรายบุคคล	9	12.00
การพาไปสังเกตการสอนที่โรงเรียนอื่น	16	21.34
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	10	13.33
การแจกเอกสาร	4	5.33
ความต้องการของครูเกี่ยวกับเรื่องการนิเทศ (N=73)		
แนวการจัดประสบการณ์หรือแผนการจัดประสบการณ์	19	26.03
เทคนิควิธีสอน	37	50.66
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	31	42.47
การผลิตและใช้สื่อ	35	47.94

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การนิเทศการสอน	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
การวัดผลประเมินผล	18	24.66
การจัดและตกแต่งห้องเรียน	15	20.54
การเล่นกีฬาและการเชิควันทุน	11	15.06
การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน	39	53.42
การควบคุมชั้นเรียน	13	17.81
กวดขุคคุยกับนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักจิตวิทยา	21	28.77
การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (N=77)		
สอนชั้นอนุบาล		
อ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้อง	29	37.60
คลาดคเมื่อมีโอกาส		
ซื้อวารสาร หนังสือ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียน	33	42.86
อนุบาลอ่านเป็นประจำ		
สมัครเข้ารับการอบรมเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนอนุบาล	35	45.45
เข้าอบรมทุกครั้งที่มีโรงเรียนส่งไป	45	58.44
ศึกษางานการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น	1	01.30

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูจะได้รับการนิเทศการสอนจากผู้จัดการ/ผู้อำนวยการมากที่สุด คือร้อยละ 45.07 รองลงมาคือ ที่ปรึกษาทางวิชาการประจำโรงเรียน มีร้อยละ 28.17

ซึ่งวิธีการนิเทศที่ครูได้รับมากที่สุด คือ การแก้ไขสังเกตการสอนที่โรงเรียนอื่นมีร้อยละ 21.34 รองลงมาคือ การสังเกตโดยผู้นิเทศ มีร้อยละ 18.67 วิธีการนิเทศที่ได้รับน้อยที่สุด คือ การแจกเอกสารมีร้อยละ 5.33

สำหรับเรื่องที่ครูต้องการนิเทศมากที่สุดคือการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่เป็น
ปัญหาของนักเรียนมีร้อยละ 53.42 รองลงมาคือเรื่องเทคนิคและวิธีสอนมีร้อยละ
50.66 เรื่องที่ครูต้องการนิเทศน้อยที่สุดคือการเล่านิทานและเชิคุ่น มีร้อยละ 15.06

ในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลเพิ่มเติม
นั้น พบว่าครูใช้วิธีเข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีโรงเรียนส่งไปมากที่สุด คือ ร้อยละ
58.44 รองลงมาคือ การซื้อวารสาร หนังสือ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนอนุบาล
อ่านเป็นประจำมีร้อยละ 42.86 ส่วนวิธีที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ การศึกษางานการเรียน
การสอนจากโรงเรียนอื่นมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 01.30

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
ด้านการจัดอาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ และบรรยากาศทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการจัดอาคารสถานที่ ครูภัณฑ์
และบรรยากาศทั่วไปของโรงเรียน

อาคารสถานที่ ครูภัณฑ์และลักษณะของ การจัดบรรยากาศในโรงเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดประดับและตกแต่งบริเวณภายนอกอาคารเรียน และบริเวณสนาม	(N=81)	
จัดได้สวยงาม ร่มรื่น คีมาก	22	27.26
จัดได้สวยงาม ร่มรื่น คี	43	53.09
จัดได้สวยงาม พอใช้	16	19.75
ความมีระเบียบและการรักษาความสะอาดภายในห้อง เรียนและโรงเรียน	(N=81)	
สะอาดและมีระเบียบดีมาก	30	37.04
สะอาดและมีระเบียบดี	46	56.79
ยังไม่ค่อยสะอาดและไม่มีการมีระเบียบเท่าที่ควร	5	06.17

ตารางที่ 34 (ต่อ)

อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และลักษณะของ การจัดบรรยากาศในโรงเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของครุภัณฑ์ที่ใช้ในโรงเรียน	(N=80)	
ดีมาก	41	51.25
ปานกลาง	31	38.75
พอใช้	8	10.00
การจัดและตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน	(N=81)	
สวยงามดีมาก	38	46.91
ตกแต่งได้ดีปานกลาง	38	46.91
ตกแต่งได้ดีพอใช้	5	06.18
บรรยากาศทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน	(N=78)	
ผู้ปกครองมีความพอใจ	74	94.87
ผู้ปกครองมีความไม่พอใจ	4	05.13

จากตารางที่ 34 ผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดประดับและตกแต่งบริเวณภายนอกอาคารเรียนและบริเวณสนามได้สวยงามร่มรื่นดี ร้อยละ 53.09 และโรงเรียนจัดความมีระเบียบความสะอาดในห้องเรียนได้ดี ร้อยละ 56.79 ส่วนครุภัณฑ์ที่ใช้ในโรงเรียนผู้ปกครอง เห็นว่าอยู่ในสภาพดีมาก ร้อยละ 51.25 สำหรับการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนจัดทำได้สวยงามดีมาก และปานกลางมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 46.91 และผู้ปกครองร้อยละ 94.87 มีความพอใจในบรรยากาศทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 35 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนและนำบุตรหลานเข้าเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=79)	
โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน	47	59.49
เดินทางไม่กลับโรงเรียนได้สะดวก	50	63.29
ค่าเล่าเรียนไม่แพง	17	21.52
มีคนแนะนำให้เรียน	11	13.92
อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม	30	37.98
ครูใจดี พูกจาไพเราะ และมีบุคลิกภาพดี	43	54.43
ครูมีวุฒิทางการศึกษาสูง	20	25.32
ครูเอาใจใส่นักเรียนดี	4	05.06
โรงเรียนเน้นพัฒนาการและเตรียมความพร้อมนักเรียนดี	6	07.59
มีบริการตรวจสอบสภาพนักเรียนดี	1	01.27
บุตรคนแรกมีผลการเรียนดี	1	01.27
การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนทำอยู่	(N= 82)	
ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและเหมาะสมที่สุดแล้ว	48	58.54
ต้องการให้สอนหนังสือแก่นักเรียน	6	07.32
ต้องการให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้นักเรียน	28	34.14

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
การเอาใจใส่ดูแลของครูก่อนนักเรียน	(N=74)	
เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	65	87.84
เอาใจใส่นักเรียนเฉพาะเวลาเรียนเท่านั้น	5	06.76
เอาใจใส่นักเรียนน้อยเกินไป	4	05.40
การสอนของครู	(N=74)	
สอนดีมาก	55	69.62
สอนดีปานกลาง	21	26.58
สอนดีพอใช้	3	03.80
การให้การบ้านของครู	(N=60)	
เหมาะสมแล้ว	33	55.00
การบ้านมากเกินไปควรลดลง	3	05.00
การบ้านน้อยเกินไป	6	10.00
การบ้านมากเกินไป	11	18.33
การบ้านง่ายเกินไป	6	10.00
ไม่ควรให้การบ้านนักเรียน	1	01.67
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองต้อง	(N=74)	
การให้โรงเรียนจัดเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การฝึกมารยาท	34	45.33
การฝึกลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน	50	66.67
การฝึกสมาธิ	28	37.33
การเล่นในห้องสมุดหนังสือ-ของเล่น	32	42.67
เปียโน	15	20.00

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
บัลเล่ต์	7	9.33
ยิมนาสติก	5	6.67
ว่ายน้ำ	27	36.00
คอมพิวเตอร์	12	16.00
ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=14)	
เตรียมความพร้อมมากกว่าวิชาการ	8	57.14
ฝึกความคิดสร้างสรรค์	3	21.43
การฝึกสมาธิ	1	07.14
พัฒนาและปลูกฝังมารยาท	1	07.14
คุณธรรม	1	07.14
การศึกษานอกสถานที่	1	07.14
พัฒนาการทางกล้ามเนื้อ	2	14.29
ความมีระเบียบ	1	07.14
การจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองต้องการ	(N=80)	
เตรียมความพร้อมทางร่างกาย มารยาท สังคมและสติปัญญาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในชั้นต่อไป โดยไม่ เน้นการสอนอ่าน เขียนหนังสือ หรือทำเลข	19	23.75

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและสอนอ่านเขียนหนังสือ เพื่อเตรียมนักเรียนสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	59	73.75
สอนอ่านเขียนหนังสือ หรือทำเลขมาก ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	2	02.50

จากตารางที่ 35 พบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้เลือกโรงเรียนและนำบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด คือ เดินทางไปกลับโรงเรียนได้สะดวก มีร้อยละ 63.29 รองลงมาคือ ครูใจดี พูกจาไพเราะ และมีบุคลากรที่ดี มีร้อยละ 54.43 เหตุผลที่ใช้ในการเลือกน้อยที่สุดคือ มีบริการตรวจสอบสุขภาพดี และบุตรคนแรกมีการเรียนดี มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 01.27

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนนั้นพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนทำอยู่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและเหมาะสมแล้ว มีจำนวน ร้อยละ 58.54 และมีผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีร้อยละ 34.14 ส่วนผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนสอนหนังสือให้แก่เด็กนักเรียนมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.32

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเอาใจใส่ดูแลของครูต่อนักเรียนนั้น ผู้ปกครองเห็นว่าครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนมีจำนวน ร้อยละ 87.84 และมีผู้ปกครองที่เห็นว่าครูเอาใจใส่นักเรียนน้อยเกินไปมีร้อยละ 5.40

ส่วนการสอนของครูนั้น ผู้ปกครองมีความเห็นว่าครูสอนไต่ถามมากมีจำนวน ร้อยละ 69.62 รองลงมาคือสอนที่ปานกลาง 26.58 และสอนไต่ถามน้อยมีร้อยละ 3.80

การให้ที่บ้านของครูนั้น ผู้ปกครองมีความเห็นว่าครูให้ที่บ้านเหมาะสมดีแล้วมีร้อยละ 55.00 รองลงมาคือเห็นว่าให้ที่บ้านมากเกินไป ร้อยละ 18.33 และมีความเห็นว่าไม่ควรให้ที่บ้านนักเรียนมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.67

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดเพิ่มเติม พบว่าผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนฝึกลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงานมากที่สุด มีร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ การฝึกมารยาทมีร้อยละ 45.33 และน้อยที่สุดคือต้องการให้จัดฝึกยิมนาสติกให้นักเรียนมีร้อยละ 6.67

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองเสนอแนะให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมากกว่าวิชาการ จำนวน 8 คน เสนอแนะให้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ 3 คน ฝึกพัฒนาการทางกล้ามเนื้อ 2 คน

สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองต้องการที่สุดคือ เตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสักระยะหนึ่งแล้วสอนอ่านเขียนหนังสือเพื่อเตรียมสอบเข้าชั้นประถม ปีที่ 1 มีร้อยละ 73.75 รองลงมาคือ เตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างถูกต้องโดยไม่เน้นการสอนอ่านเขียน หรือทำเลขมีปานกลางร้อยละ 23.75 และที่น้อยที่สุดคือ สอนอ่านเขียนหนังสือหรือทำเลขมาก ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมีเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 02.50

ตอนที่ 5 คำนวณการเวียนการสอน

ตารางที่ 36 ปัญหาในการใช้หนังสือและสภาพของเครื่องเล่นจำแนกตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครอง

ปัญหาในการใช้แบบฝึกและสภาพของอุปกรณ์	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่โรงเรียนใช้ กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนในหนังสือ หรือแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่เขียนไว้	7	15.56
ภาษาที่ใช้ในหนังสือและแบบฝึกยากเกินไปสำหรับ นักเรียนที่จะเข้าใจ	12	26.67
ภาพในหนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อมสีและ ภาพไม่ดึงดูดความสนใจนักเรียน	11	24.44
หนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อมง่ายเกินไป สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมแล้ว	3	06.67
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตหนังสือและแบบ ฝึกควรมีการควบคุมคุณภาพของหนังสือ	2	04.44
แบบฝึกเตรียมความพร้อมเหมาะสมดีแล้ว	14	31.11
สภาพของอุปกรณ์เครื่องเล่นในห้องเรียนและนอกห้อง เรียน		
ดีมาก	39	48.75
ที่พวณกลาง	32	40.00
พอใช้	9	11.25

จากตารางที่ 36 พบว่าเรื่องหนังสือและแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่โรงเรียนใช้กับนักเรียนนั้น ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมดีแล้วมีจำนวน ร้อยละ 31.11 รองลงมาเห็นว่าภาษาที่ใช้ในหนังสือและแบบฝึกยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่จะเข้าใจ มีร้อยละ 26.67

สำหรับสภาพของอุปกรณ์และเครื่องเล่นในห้องเรียนนั้น ผู้ปกครองเห็นว่าสภาพดีมากมีจำนวน ร้อยละ 48.75

ตอนที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 37 การรับรายงานผลการเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

การรับรายงานผลการเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
การรับรายงานผลการเรียนหรือพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจากโรงเรียน	(N=76)	
เคยได้รับและตอบกลับไปยังโรงเรียนทุกครั้ง	61	80.26
เคยได้รับและตอบกลับไปยังโรงเรียนบ้างบางครั้ง	13	17.11
เคยได้รับและไม่เคยตอบกลับไปเลย	2	02.63

จากตารางที่ 37 พบว่า การรับรายงานผลการเรียนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจากโรงเรียนนั้น ผู้ปกครองเคยได้รับและตอบกลับไปยังโรงเรียนทุกครั้ง มีจำนวนร้อยละ 80.26 รองลงมาคือ เคยได้รับและตอบกลับไปยังโรงเรียนบ้างบางครั้ง มีร้อยละ 17.11 ที่เคยได้รับและไม่ตอบกลับไปเลย มีเพียง 2 คนคิดเป็นร้อยละ 02.63

ตอนที่ 5 คำนึงกิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ

ตารางที่ 38 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ จำแนกตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครอง

กิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
การเอาใจใส่ดูแลตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียน	(N=78)	
จัดทำและเอาใจใส่ดีมาก	30	38.46
จัดทำและเอาใจใส่ปานกลาง	32	41.03
จัดทำและเอาใจใส่พอใช้	16	20.51
การจัดและบริการโภชนาการแก่นักเรียน	(N=78)	
จัดทำได้ดีมาก	40	51.28
จัดทำได้ดีปานกลาง	23	29.49
จัดทำได้ดีพอใช้	15	19.23
การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนเช่นการแข่งขัน กีฬาการแสดงของนักเรียน ฯลฯ	(N=77)	
จัดกิจกรรมได้ดีมาก	43	55.85
จัดกิจกรรมได้ดีปานกลาง	29	37.66
จัดกิจกรรมได้ดีพอใช้	5	6.49
การจัดบริการรถรับส่งของโรงเรียน	(N=52)	
มีความปลอดภัยและจัดบริการได้ดีมาก	30	57.69
มีความปลอดภัยและจัดบริการได้ดีปานกลาง	12	23.07
จัดทำได้ดีพอใช้	10	19.23

จากตารางที่ 38 ผู้ปกครองมีความเห็นว่าในค่านับบริการสุขภาพโรงเรียน
 จัดทำและเอาใจใส่คี่ปานกลางร้อยละ 41.03 จัดทำและเอาใจใส่คี่มากมีร้อยละ
 36.46 ส่วนที่มีความเห็นว่าจัดทำและเอาใจใส่คี่พอใช้มีร้อยละ 20.51

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กีฬาสี การแสดงของนักเรียน ผู้ปกครองเห็นว่า
 จัดทำคี่มากมีร้อยละ 55.85 จัดทำคี่ปานกลางร้อยละ 37.66

การจัดบริการโภชนาการนั้นผู้ปกครองเห็นว่าจัดทำคี่มาก ร้อยละ 51.28
 จัดทำคี่ปานกลางร้อยละ 29.49

การจัดบริการรถรับส่งของโรงเรียนผู้ปกครองมีความเห็นว่า มีความปลอดภัย
 และจัดบริการคี่มากมีร้อยละ 57.69 รองลงมาเห็นว่าจัดทำคี่ปานกลาง ร้อยละ
 23.07

ตอนที่ 5. ค่านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 39 สภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวกับผู้ปกครองจำแนกตามความ
 คึกเห็นของผู้ปกครอง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ปกครอง	(N = 75)	
จัดทำคี่มากเป็นกันเอง และต้องการให้จัด กิจกรรมอีก	21	33.33
จัดทำคี่ปานกลาง เป็นกันเองคี่	31	41.33
จัดทำคี่พอใช้	11	14.67
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเลย	8	10.67

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ปกครองต้องการให้ จัดขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การปฐมนิเทศผู้ปกครอง	11	61.00
การเชิญผู้ปกครองร่วมงานอันสำคัญทางประเพณี	2	11.11
การจัดงานวันปิณฑาศเรียน	1	5.56
ให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	6	33.33

จากตารางที่ 39 ผู้ปกครองมีความเห็นว่ากิจกรรมของโรงเรียนที่จัดเกี่ยวกับผู้ปกครองนั้น จัดทำได้ดีปานกลางเป็นกันเองมีร้อยละ 41.33 รองลงมาคือ มีความเห็นว่าจัดได้ดีมาก เป็นกันเองและต้องการให้จัดกิจกรรมอีกมีร้อยละ 33.33 และมีผู้ปกครองร้อยละ 10.67 ที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ผู้ปกครองต้องการให้จัดขึ้นมากที่สุด คือ การปฐมนิเทศผู้ปกครอง มีร้อยละ 61 รองลงมาคือ การให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีร้อยละ 33.33 ส่วนกิจกรรมที่ผู้ปกครองต้องการให้จัดน้อยที่สุดคือการจัดงานวันปิณฑาศเรียน

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของพี่เลี้ยงที่มีต่อประสบการณ์และการปฏิบัติหน้าที่ของพี่เลี้ยง

ตารางที่ 40 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง จำแนกตามจำนวน และ ร้อยละของพี่เลี้ยง

ประสบการณ์และการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์และการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง		
1. เคยทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนอนุบาล (N=60)		
1 - 3 ปี	24	40.00
4 - 6 ปี	13	21.67
7 - 10 ปี	11	18.33
10 ปีขึ้นไป	1	1.67
ไม่ระบุ	11	18.33
2. เคยทำหน้าที่พี่เลี้ยง (N=60)		
1 - 3 ปี	28	46.67
4 - 6 ปี	15	25.00
7 - 10 ปี	6	10.00
ไม่ระบุ	11	18.33

จากตารางที่ 40 พบว่า พี่เลี้ยงที่เคยทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนอนุบาลมาแล้ว 1 - 3 ปี มีจำนวนร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ 4 - 6 ปี มีร้อยละ 21.67 และเคยทำงานมาแล้ว 10 ปีขึ้นไปมีร้อยละ 1.67

ส่วนประสบการณ์ที่เคยทำหน้าที่พี่เลี้ยงนั้น พบว่าเคยทำงานมาแล้ว 1-3 ปี มีร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ 4 - 6 ปีมีร้อยละ 25.00 และเคยทำงานมาแล้ว 9 - 10 ปี มีร้อยละ 10.00

ตารางที่ 41 การปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง จำแนกตามความคิดเห็นของพี่เลี้ยง

การปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง	
	จำนวน	ร้อยละ
การคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N=53)		
รับทันทีที่มาสมัคร	18	33.96
สัมภาษณ์ก่อน	30	56.60
ทดลองปฏิบัติหน้าที่ก่อน	32	60.38
ทดสอบด้วยข้อทดสอบ	1	1.89
เหตุผลที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N=52)		
สมัครใจทำเพราะรักเด็ก	47	88.69
ทำหน้าที่นี้เพราะได้รับการมอบหมาย	26	49.06
หางานอื่นทำไม่ได้	3	5.66
กำลังหางานอื่นทำ	9	16.98
จำนวนนักเรียนในห้อง (N=60)		
5 - 10 คน	2	3.33
11 - 15 คน	2	3.33
16 - 20 คน	12	20.00
21 - 25 คน	8	13.33
26 - 30 คน	11	18.34
31 - 35 คน	8	13.33
36 - 40 คน	1	1.67
ไม่ระบุ	16	26.67

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนแปลง	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง	(N=60)	
3 ชั่วโมง	2	3.33
4 ชั่วโมง	3	5.00
5 ชั่วโมง	5	8.33
6 ชั่วโมง	5	8.33
7 ชั่วโมง	7	11.67
8 ชั่วโมง	14	23.34
9 ชั่วโมง	7	11.67
10 ชั่วโมง	5	8.33
11 ชั่วโมง	2	3.33
12 ชั่วโมง	1	1.67
ไม่ระบุ	9	15.00
หน้าที่ของที่เปลี่ยนแปลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=67)	
ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียนขณะทำกิจกรรม	50	87.72
ช่วยสอนแทนครูประจำชั้นในกรณีครูประจำชั้นไม่อยู่	9	15.79
จัดและเก็บของเล่นเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ	41	71.93
ดูแลนักเรียนขณะเล่น	56	98.25
ดูแลนักเรียนนอน	54	94.74
ดูแลนักเรียนรับประทานอาหาร	50	87.72
ทำความสะอาดห้องเรียน	34	59.65
ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม	17	29.83
ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	12	29.05

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง	
	จำนวน	ร้อยละ
จัดอาหารให้นักเรียน	31	54.39
ดูแลการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน	2	3.51
ดูแลสัตว์เลี้ยง	1	1.75
ช่วยงานธุรการของครูประจำชั้น	2	3.51
ช่วยงานห้องธุรการ	3	5.26
ไปรับนักเรียนกับรถโรงเรียน	4	7.02
เป็นเวรดูแลนักเรียนเล็กเรียน	1	1.75
ความรู้สึกลงของ พี่เลี้ยงเมื่อได้ปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=58)	
เข้าใจนิสัยและอารมณ์ของนักเรียนมากขึ้น	55	94.83
รู้วิธีการพูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น	58	100.00
เข้าใจถึงความสำคัญของการ ปลูกฝังสิ่งที่ทำให้แก่นักเรียน	50	86.21
ทำให้รู้ว่าตนเองไม่ชอบงานหน้าที่พี่เลี้ยง	1	1.72
รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กมากขึ้น	1	1.72
รักเด็กมากขึ้น	3	5.17
ปัญหาที่พบในการปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยง (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	(N=50)	
ไม่เข้าใจวิธีการสอนนักเรียน	5	10.00
ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนกอนักเรียน	12	24.00

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง	
	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนซนเกินไปทำให้อารมณ์ไม่ค่อยดี	23	46.00
นักเรียนไม่ค่อยสนิทสนม	3	6.00
นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง	17	34.00
พ่อแม่เร่งเด็กให้เรียนหนังสือมาก	1	2.00
มีปัญหาเรื่องการพูดกับนักเรียน	9	18.00
ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการทำงานของครู	2	4.00
ไม่มีปัญหา	3	6.00
ช่วยงานธุรการของครูประจำชั้น	2	3.51
ช่วยงานห้องธุรการ	3	5.26
ไปรับนักเรียนกับรถโรงเรียน	4	7.02
เป็นเวรดูแลนักเรียนเล็กเรียน	1	1.75
ความรู้สึกของครูพี่เลี้ยงเมื่อได้ปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=58)	
เข้าใจนิสัยและอารมณ์ของนักเรียนมากขึ้น	55	94.83
รู้วิธีการพูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น	58	100.00
เข้าใจถึงความสำคัญของการบดบังสิ่งที่ดีให้แก่ นักเรียน	50	86.21
ทำให้รู้ว่าตนเองไม่ชอบงานหน้าที่พี่เลี้ยง	1	1.72
รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กมากขึ้น	1	1.72
รักเด็กมากขึ้น	3	5.17

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบในการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N=50)		
ไม่เข้าใจวิธีการสอนนักเรียน	5	10.00
ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนต่อนักเรียน	12	24.00
นักเรียนสนใจไปทำให้อารมณ์ไม่ค่อยดี	23	46.00
นักเรียนไม่ค่อยสนิทสนม	3	6.00
นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง	17	34.00
พ่อแม่เร่งเด็กให้เรียนหนังสือมาก	1	2.00
มีปัญหาเรื่องการพูดกับนักเรียน	9	18.00
ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการทำงานของครู	2	4.00
ไม่มีปัญหา	3	6.00
ความต้องการเกี่ยวกับคำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N=53)		
ต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำวิธีทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้มีประสิทธิภาพ	30	51.72
ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กวัย 3 - 6 ขวบในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	34	58.62
วิธีแก้ปัญหาวุฒิกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน	40	68.97
ให้รับผิดชอบหน้าที่อื่น ๆ น้อยลงบ้าง	15	25.86
ให้โอกาสศึกษาต่อ	32	55.17
วิธีการพูดคุยให้ถูกต้องตามหลักจิตวิทยากับนักเรียน		

จากตารางที่ 41 พบว่า วิธีการคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง นั้น วิธีที่ใช้มากที่สุดคือ ปฏิบัติหน้าที่ก่อนมีร้อยละ 60.38 รองลงมาคือใช้การสัมภาษณ์ก่อน ร้อยละ 56.60 วิธีที่ใช้น้อยที่สุด คือการทดสอบด้วยข้อทดสอบมีร้อยละ 1.89

เหตุผลที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง นั้น พบว่า สมัครใจทำเพราะรักเด็ก มีร้อยละ 88.69 รองลงมาคือทำหน้าที่นี้เพราะได้รับมอบหมายมีจำนวนร้อยละ 49.06 เหตุผลที่น้อยที่สุดคือหางานอื่นทำไม่ได้มีร้อยละ 5.66

ส่วนจำนวนนักเรียนในห้องเรียน พบว่าที่เปลี่ยนแปลงปฏิบัติหน้าที่ในห้องที่มี นักเรียนอยู่ 16 - 20 คน มีมากที่สุดคือร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ ห้องละ 26-30 คน มีร้อยละ 18.34 และที่น้อยที่สุดคือมีเด็ก 36 - 40 คน มีเพียง 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.67

การปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละวัน พบว่า ที่เปลี่ยนแปลงเด็กต้องปฏิบัติหน้าที่ วันละ 8 ชั่วโมง มีร้อยละ 23.34 รองลงมาคือ 7 ชั่วโมงและ 9 ชั่วโมง มีจำนวน เท่ากันคือร้อยละ 11.67 และปฏิบัติหน้าที่วันละ 12 ชั่วโมง มีร้อยละ 1.67

หน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงจะคงปฏิบัติมากที่สุดคือดูแลนักเรียนขณะเล่น มีร้อยละ 98.25 รองลงมาคือดูแลนักเรียนนอน และดูแลขณะรับประทานอาหารกับช่วยครูประจำ ชั้นดูแลนักเรียน ขณะทำกิจกรรมมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 87.72 ส่วนหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง คงปฏิบัติน้อยที่สุด คือเป็นเวรดูแลนักเรียนและดูแลส้วมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 1.75

เมื่อได้ปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงแล้วที่เปลี่ยนแปลงมีความเห็นว่าตนเองรู้วิธีการ พูกคุยกับนักเรียนมากขึ้นมีจำนวน ร้อยละ 100 รองลงมาคือมีความเข้าใจนิสัยและ อารมณ์ของนักเรียนมากขึ้นมีจำนวนร้อยละ 94.83 และยังมีความเข้าใจถึงความสำคัญ ของการปลูกฝังสิ่งที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนร้อยละ 86.21 และน้อยที่สุดคือทำให้รู้ว่าตนเองไม่ ชอบงานหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงและรู้วิธีเปลี่ยนแปลงเด็กมากขึ้นมีร้อยละ 1.72

ในค่านิยมที่พบในการปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงนั้น พบว่า ปัญหาที่มีมากที่สุด คือนักเรียนซนเกินไปทำให้อารมณ์ไม่ค่อยดี มีร้อยละ 46.00 รองลงมาคือนักเรียนไม่ คอยเชื่อฟังมีร้อยละ 34.00

ความต้องการเกี่ยวกับคำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง พบว่าที่เปลี่ยนแปลง
 มีความต้องการคำแนะนำมากที่สุดในเรื่อง วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน
 มีจำนวนร้อยละ 68.97 รองลงมาคือต้องการมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กวัย
 5 - 6 ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีจำนวนร้อยละ 58.62 และที่คอง
 การน้อยที่สุดคือได้รับนิคชอบหน้าที่อื่น ๆ น้อยลงบ้าง มีจำนวนร้อยละ 25.86