

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล ศึกษกุล. "การนิเทศการศึกษา" ใน คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาราชวิทยาลัย, 2521.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "อุปกรณการสอน" โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. พิมพ์  
ครั้งที่ 2 ธนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษาแผนกการพิมพ์, 2511.

คณะกรรมการการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ-  
มหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีนคร, 2524.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2459-2509 พิมพ์เป็น  
ที่ระลึกในวันครบห้าสิบปีของการสถาปนา วันที่ 26 มีนาคม พุทธศักราช  
2510. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมนักเรียนแห่งประเทศไทย,  
2510.

ทองเทียน ศึกษายุทธ. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถ-  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ช่วง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

พิภพคกร, กรม. ผลงานครบรอบ 16 ปี ของกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาราชวิทยาลัย, 2514.

วิชัย คันศิริ. "วิธีการสอนและความคิดรวบยอด" ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ชุดที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน มิตินิใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชาการ, กรม. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัล เอ็กเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. การประชุมสัมมนาบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาระดับจังหวัดและโรงเรียน จังหวัดลำปาง 2522. (เอกสารอัครสำเนา. หมายเลข 2).

\_\_\_\_\_. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

\_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การทหารราบ, 2522.

\_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (อัครสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองเผยแพร่การศึกษา. งานพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณาร, 2503.

\_\_\_\_\_. ประมวลโครงการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2511.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "สัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ"  
รายงานการวิจัย ลำดับที่ 8 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: กรมการ  
ศาสนา, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,  
2520.
- สงัด อุทรานันท์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. การปฏิรูปการศึกษาประชาชน. ชนบุรี: โรงเรียนการช่าง  
วุฒศึกษาแผนกการพิมพ์, 2511.
- สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. ทรนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์,  
2508.
- สุมิตร คุพานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2518.
- เอกวิทย์ ณ อยุธยา. "การบริหารวิชาการ" รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษา  
และศึกษานิเทศก์จังหวัด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.
- องค์การ อินทรมพรมย์. "แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน" เอกสาร  
การสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2524.
- เอนก เทียรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ทางหุ่นสวนจุกักตวิคตอเรียการพิมพ์, 2524.

วารสาร

คำรง มัชฌมบัณฑิต. "โครงการร่วมมือกับองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติในส่วนโครงการระเชิงเทรา." วิทยารย 56 (พฤศจิกายน 2500): 847-850.

ชญ แสงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยารย 59 (ธันวาคม 2513): 3.

ชนิน ญาณพิทักษ์. "หน้าที่ของครูกับสุขภาพของเด็ก." ประชาศึกษา 15 (พฤษภาคม 2507): 590.

นิโคลัส เมนเนคต์. "การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถม." แปลและเรียบเรียงโดย ทิพา เทพอักษรพงษ์. คุรุปริทัศน์ (กันยายน 2521): 50-60.

วิจัยทางการศึกษา, กอง. กรมวิชาการ. "การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมปีที่ 1 และปีที่ 2." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 11 ฉบับที่ 1 พ.ศ.2524, บทคัดย่อ.

วิชาการ, กรม. "โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521." วารสารโรงเรียนผู้นำ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2524): 3.

วิจัย ราษฎร์ศิริ. "คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร (กุมภาพันธ์ 2521): 102.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. "คู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษา." ประชาศึกษา 32 (สิงหาคม 2524): 3-31.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้ามาสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 20.

สาโรช บัวศรี. "โรงเรียนสาธิตคืออะไร." วิทยารักษ์ (มกราคม 2510): 950.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." มิตรครู 21 (กันยายน 2522): 36-38.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." วารสารสามัญศึกษา 10 (ตุลาคม 2520): 61-66.

### เอกสารอื่น ๆ

กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยม" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัย โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2523 เขตการศึกษา 7, 8 ชลบุรีและกาญจนบุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราภุศลย์. "กิจกรรมนักเรียน" (Student Activities Program) เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Student Activity Program แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2517.

นิตยปริญาโท สาขาบริหารการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. "การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง" ในรายงานการสัมมนาวิชาการสัมมนานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2518 แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญนิตย์ ไวสุตติก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บึงอร พุ่มสะอาค. "ความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรประโยค  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2521-  
2522.

พนอม แก้วกำเนค. "อ้างอิงเอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหลักการนิเทศการศึกษา,  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

รัตน์ ยืนนาน. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
ปี 2521" โครงการสำรวจและวิจัย วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2521.

โรจน์ คุยกร. "การศึกษาเรื่องการใช้แหล่งวิชาในชุมชนเพื่อประกอบการสอน  
สังคมศึกษาในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครู กรมการฝึกหัดครูในประเทศ  
ไทย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร, 2507. (อักษานา).

วิไล โยเสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม  
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาไทยBooks

- Dolch, Edward William. A Manual for Remedial Reading. 7th ed.  
Illinois: The Gerrard Press, 1953.
- Frederick, Robert W. The Third Curricular New York: Appleton-  
Century-Crofts, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education New York: McGraw-  
Hill Book Company, 1973.
- Henry, Albert J. How to Increase Reading Ability 4th ed.  
rev. New York: David McKay, 1968.
- Known, Henry C. Extra-Curriculum Activity 3rd ed. New York:  
The Mcmillan Co., 1960.
- Olson, Edward G. School and Community New Jersey: Prentice-  
Hall Inc., 1960.
- Saylor, Galen; and Alexander, William M. Curriculum Planning  
for Modern School New York: Holt Rinehart and Winston,  
1966.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice.  
New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Wittich, Walter A.; Schuller, Charles F. Audio-Visual Materials:  
Third Nature and Use 4th ed. New York and Tokyo: Harper  
and John Weatherhill, 1968.

ព្រឹត្តិបត្រ

192-198



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิจัย สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ฉวีวรรณ กิ่งศิกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ดร.ชูศักดิ์ ช่างดิชิต กองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ทองคำ ผดุงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมรินทร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แชนมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์มีัญญา น้ำเพชร ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
7. ดร.มิลินทร์ สำเภาเงิน สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์กฤษเทยวรรณี สุนทรเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนคารากาม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. อาจารย์สมพงษ์ พลະสุรีย์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ 55/2526

คณะครูศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาบริหารการศึกษา

31 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา

ด้วย นางสาวสายสมร คิวีเสมอ นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา มัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากมัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิจัยเรื่อง  
"ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำ  
การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7" ซึ่งจะ  
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป  
การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งเป็นผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย  
วิชาการ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะชั้น ป.1-5 ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาแจ้งให้ผู้บริหาร หัวหน้า  
สถานศึกษา ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ ชั้น ป.1-5 ของ  
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทราบเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของ  
การวิจัยครั้งนี้

ภาควิชาบริหารการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก  
ท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร.2528031

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ทันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ

12 มกราคม 2526

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

เรียน .....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
- 2. เอกสารสรุปวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสายสมร กิติพิเศษ นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา  
 นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ  
 ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร  
 ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7" โดยได้แบ่งขอบข่ายการ  
 ใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้เป็น 8 ด้าน คือ การจัดการเรียนการ  
 สอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตร  
 และสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การนิเทศและติดตามผลการ  
 หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร การประชาสัมพันธ์การใช้  
 ใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามเป็น 2 ชุด คือ สำหรับผู้บริหารและสำหรับครูผู้สอน  
 กลุ่มทักษะ ซึ่งแต่ละชุดมี 3 ตอนด้วยกันคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะทั้ง 8 ด้าน
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร  
 กลุ่มทักษะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ได้โปรดแนะนำ แก้ไข  
 ปรับปรุงแบบสอบถามในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยจะได้ปรับปรุง  
 แบบสอบถามให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ต่อไป และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน  
 มา ณ โอกาสนี้

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 โทร. 2528031

ขอแสดงความนับถือ  
 สวัสดิ์ จงกล  
 (นายสวัสดิ์ จงกล)  
 บุคลากรการวิจัย

## ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2524

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 และให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 26 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในการประชุมครั้งที่ 13/2524 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2524 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524"

ข้อ 2 ตั้งแต่วันนี้ระเบียบนี้ให้ยกเลิก

2.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2523

2.3 ความในข้อ 2.3 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2524

บรรดาระเบียบ ขอบบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ใดกำหนดไว้และในระเบียบนี้ หรือขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ระเบียบนี้ควบคุมกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

## หมวด 1

## หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ 6 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการ ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

## หมวด 2

## วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ให้ถือเป็นที่หน้าที่ของครูสอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอน

7.2 ในระหว่างเรียน ให้ครูสอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุญประจำชั้นหรือไม่

7.3 ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้งให้ครูปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

7.4 การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.5 จากข้อ 7.1, 7.2 และ 7.3 เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูสอนและของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 8 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประเภท  
คือ

8.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุญประจำชั้นของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

8.2 ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 9 การประเมินผลในข้อ 7.3 และ 8.2 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก	โคตะแนนตั้งแต่ร้อยละ	80 ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี	โคตะแนนระหว่างร้อยละ	70-79
ระดับ 2 พอสมควร	โคตะแนนระหว่างร้อยละ	60-69
ระดับ 1 พอใช้	โคตะแนนระหว่างร้อยละ	40-59
ระดับ 0 เก่งแก้ไข	โคตะแนนต่ำกว่าร้อยละ	40

### หมวด 3

#### ผู้มีหน้าที่ประเมินผล คัดสั้นและอนุมัติ

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปตามต่อไปนี้

10.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

10.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้นเว้นแต่การประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ให้เป็นที่ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น นอกจากนี้ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่สูงกว่าสถานศึกษาชั้นหนึ่ง

### โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร

ใต้อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอแล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน 15 คน โดยมีศึกษาธิการอำเภอหรือศึกษาธิการอำเภอประจำกิ่งอำเภอ เป็นประธาน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในสังกัด และผู้ที่เหมาะสมเป็นกรรมการ ใต้อคณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหรือกิ่งอำเภอนั้นแล้วแต่กรณี

ข้อ 11 การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีหน้าที่ประเมินผลหรือคณะกรรมการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติที่นักเรียนจะจบหลักสูตรประถมศึกษาทั้งมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมตามต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านั้น

ในกรณีที่ไม่มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียนทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้

ข้อ 12 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

### หมวด 4

#### การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 13 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

13.1 นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำวัน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผล ปลายปีต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

13.2 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 13.1 ผู้มีหน้าที่ ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่ม โลกกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับ คะแนน "0" ในกลุ่มโลกกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

13.3 ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินผลปลายปี ด้วยเหตุจำเป็น อย่างแท้จริง ผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 13.1 ครบถ้วน

ข้อ 14 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวิฤตภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัด และประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน สมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายใน วันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด 5

การย้ายที่เรียน

ข้อ 15 นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียน จากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่



## หมวด 6

## หน้าที่ของโรงเรียน

- ข้อ 16 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
- 16.1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.11)
  - 16.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.12)
  - 16.3 สมุดประจำชั้น (ป.02-2)
  - 16.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)
  - 16.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.14)
  - 16.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนเมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)
  - 16.7 ระเบียบสะสม (ป.06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติในข้อ 16.1, 16.2, 16.4 และ 16.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนข้อ 16.4 และ 16.7 หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 17 การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 18 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด และหน่วยงานของผู้อนุมัติตามข้อ 12 อีก 1 ชุด

## หมวด 7

## เบ็ดเตล็ด

ข้อ 19 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 20 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2524

สีปนนท์ เกตุทัต

(นายสีปนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่

/

สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด.....

ณภาพันธุ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน..... ชุด

เนื่องจาก นางสาวสายสมร ศิริพิเศษ อาจารย์ภาคหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และเป็นบุคลากรที่ปรึกษาทางวิชาการของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 7 ด้วยผู้หนึ่ง ขณะนี้กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขานี้ เทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7" การวิจัยนี้จะทำให้ได้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะและปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มนี้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษา และผู้มีหน้าที่นี้ เทศการศึกษาใน ระดับโรงเรียน แบบสอบถามที่ส่งมานี้ สำหรับผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะชั้น ป.1 - 5 ทุกคนเป็นผู้ตอบ และขอให้ ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษารวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้วนำส่งคืน โดยส่งแบบสอบถามใส่ซองที่แนบมาให้ไปยังผู้วิจัยต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อทราบและโปรดร่วมมือกับผู้วิจัยในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด.....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของ  
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในเขตการศึกษา 7

สำหรับ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ

## วิทยาลัยครูนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์

6 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวสายสมร คีรีเศษ อาจารย์ภาคหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และเป็นบุคลากรที่ปรึกษาทางวิชาการของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตรใน เขตการศึกษา 7 ด้วยผู้หนึ่ง ขณะนี้กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7"

การดำเนินงานวิจัยนี้ข้าพเจ้ามีจุดประสงค์หลักคือนำผลการวิจัยไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และหวังว่าจะได้ข้อมูลอันเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและผู้นำที่นิเทศการศึกษาในระดับโรงเรียน จึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อข้าพเจ้าจะนำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ในการวิจัยต่อไป คำตอบของท่านนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลการวิจัยครั้งนี้ ขอได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติหรือประสบอยู่ คำตอบที่ท่านให้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบจะวิเคราะห์รวมทั้งเขตการศึกษา 7

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าท่านคงจะร่วมมือในงานนี้ด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ผู้วิจัย

วิทยาลัยครูนครสวรรค์

โทร. 214335

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียน  
ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์หลักของการใช้แบบสอบถามนี้ เพื่อประมวลข้อมูลสำหรับการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและผู้ที่นิเทศการศึกษาในระดับโรงเรียน พิจารณาดำเนินการในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสถานภาพที่ใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
 

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียน 2 ท่าน

ครู หมายถึง ครูประจำการผู้ทำหน้าที่สอนกลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา 7 ทุกคน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียน  
ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7

โปรดตอบทุกข้อและทุกตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดนำหมายเลขข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านใส่ใน  ซึ่งอยู่ตอนท้าย  
ของแต่ละข้อความทางขวามือ หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนด

ตัวอย่าง	ข้อ 0	สภาพการสมรส	
	1.	โสด	2. สมรส
	3.	ม้าย	4. แยกกันอยู่ <input type="checkbox"/>
คำอธิบาย	ท่านเขียนเลข 1 ลงใน <input type="checkbox"/>	หมายความว่าสภาพการสมรสของท่าน เป็นโสด	

สำหรับผู้วิจัย  
  
ลำดับที่ 1-2

1) เพศ	1. ชาย	2. หญิง	<input type="checkbox"/>	3
2) อายุ..... ปี				4-5
3) อายุราชการ..... ปี				6-7
4) วุฒิสถูสูงสุด.....				8
5) ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่	1. ไม่เคย	2. เคย	<input type="checkbox"/>	9
<u>ถ้าเคย</u> ท่านเคยได้รับการอบรมเรื่อง .....				
เมื่อปีการศึกษา..... ระยะเวลาการอบรม.....				
ผู้จัดการอบรมคือ.....				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ

โปรดนำหมายเลขหน้าคำตอบของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวใส่ใน  ทางขวามือ กรุณาอ่านคำถามแล้วพิจารณาคำตอบด้วยความรอบคอบทุกข้อ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ท่านคิดว่าท่านจัดครูเข้าสอนประจำชั้นโดยวิธีใด ดีที่สุด

- 1. จัดคน เดียว
- 2. จัดร่วมกับฝ่ายวิชาการโรงเรียน
- 3. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณา  10

1.2 เมื่อครูประจำชั้นขาดสอน ท่านคิดว่าควรจัดชั้นเรียนวิธีใด ดีที่สุด

- 1. จัดให้นักเรียน เรียนรวมชั้น
- 2. จัดครูชั้นอื่น เข้าสอนแทน
- 3. จัดครูพิเศษที่ว่าง เข้าสอน
- 4. ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา เข้าสอนแทน  11

1.3 โรงเรียนของท่านจัดให้มีชมรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะหรือไม่

- 1. มี  12
  - 2. ไม่มี
- ถ้ามีโปรดระบุ.....

2. ด้านการสอนซ่อมเสริม

2.1 ท่านคิดว่าควรจัดสอนซ่อมเสริมเวลาใดจึงจะ เหมาะสมที่สุด

- 1. ให้ครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมขณะสอนตามปกติ
- 2. จัดให้มีชั่วโมงสำหรับสอนซ่อมเสริม
- 3. เวลาซึ่งสะดวกสำหรับครูประจำชั้น  13



2.2 ท่านคิดว่าควรให้ใคร เป็นผู้สอนซ่อมเสริมจึงจะ เหมาะที่สุด

1. ครูประจำชั้นสอนเอง
2. ให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอนนักเรียนผู้เรียนอ่อน
3. จัดครูพิเศษเฉพาะกลุ่มทักษะเข้าสอน

14

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 ท่านคิดว่าควรจะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มทักษะหรือไม่

1. ควรมีอย่างยิ่ง
2. ควรมี
3. แล้วยกความพร้อม

15

3.2 ท่านคิดว่าควรใช้บุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิธีใดดีที่สุด

1. ให้ครูรับผิดชอบในรูปคณะกรรมการ
2. ให้ครูจัดทำเป็นรายบุคคล

16

4. ด้านบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

4.1 ท่านได้รับเอกสารหลักสูตรพอเพียงหรือไม่

1. พอเพียง
2. ไม่พอเพียง

17

4.2 ท่านคิดว่าควรจัดบริการเอกสารหลักสูตรให้ครูใช้โดยวิธีใดดีที่สุด และมีทาง  
ซึ่งโรงเรียนจะทำได้มากที่สุด

1. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมไปใช้ระยะยาวและครูผู้ยืมใช้  
รับผิดชอบดูแลรักษา
2. จัดมอบให้ครูไปเลยและไปแลกกันใช้เมื่อเปลี่ยนชั้นสอน

18

4.3 ท่านคิดว่าควรจะให้บริการสื่อการเรียนที่จำเป็นและมีราคาแพงโดยวิธีใดดีที่สุด

1. จัดไว้เป็นส่วนกลางมีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา ให้ยืมระยะสั้นแล้วส่งคืน
2. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมไปใช้ระยะยาว และครูผู้ยืมใช้  
รับผิดชอบดูแลรักษาไว้

19

5. ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

5.1 ท่านคิดว่าระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 นั้น มีความเหมาะสมหรือไม่

1. เหมาะสมอย่างยิ่ง
2. เหมาะสม
3. ยังไม่เหมาะสม

20

5.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีแบบทดสอบสำหรับวัดความพร้อมของนักเรียนทุกชั้นหรือไม่

1. ควรมีอย่างยิ่ง
2. ควรมี
3. ไม่ควรมี

21

5.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีคณะกรรมการประเมินผลการเรียนหรือไม่

1. ควรมีอย่างยิ่ง
2. ควรมี
3. ไม่ควรมี

22

6. ความคิดเห็นด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

6.1 ท่านคิดว่าท่านได้จัดการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยวิธีใดมากที่สุด

1. ผู้บริหารทั่วหน้าสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
2. จัดประชุม เพื่อทราบปัญหาทางวิชาการ เป็นครั้งคราว
3. สนทนาซักถามนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. สอบถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
5. ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ

23

7. ด้านการใช้อาคารสถานที่และแห่งวิทยาการ

7.1 ท่านคิดว่าควรจัดให้มีสถานที่ใดที่จะเอื้อต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุด

1. ห้องสมุด
2. มุมหนังสือ
3. ที่อ่านหนังสือ
4. ป้ายนิเทศ์

24

7.2 ท่านคิดว่าควรจะใช้แห่งวิชาการในชุมชนอย่างไรจึงจะได้ประโยชน์มากที่สุด

1. นำนักเรียนไปศึกษายังแห่งวิชาการในชุมชน
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
3. สืบค้นขอสื่อการเรียนหรือ เอกสารจากแห่งวิชาการ

25

8. ด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

8.1 ท่านคิดว่าควรจะจัดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโดยวิธีใด  
จึงจะได้ผลมากที่สุด

1. จัดป้ายนิเทศ
2. ประชุมนักเรียน
3. ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง
4. ออกรายการวิทยุท้องถิ่น ส่งบทความออกรายการ

26

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและข้อ เสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

คำสั่ง โปรดอ่านปัญหา แล้ว เขียน เครื่องหมายวงกลม ( ) ล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับ  
 ความคิดเห็นของท่าน เพียงหนึ่ง เครื่องหมายในแต่ละข้อ โดยมี เลขรหัสแทนความหมาย  
 เพื่อการวิจัย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหามาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ไม่มีปัญหาเลย

ตัวอย่าง ข้อความ	มีปัญหา มากที่สุด	มีปัญหา มาก	ปัญหาน้อย	ปัญหาน้อย ที่สุด	ไม่มี ปัญหาเลย
0. ท่านประสบปัญหาค้นการสอนซ่อม เสริม เพียงใด					
1. เวลาในการจัดการสอน	5	4	3	2	1
2. สื่อการเรียน	5	4	3	2	1
<u>คำอธิบาย</u> ข้อ 1 หมายความว่าตัวท่านไม่ประสบปัญหาในเรื่อง เวลาที่จัดสอนซ่อม เสริม ข้อ 2 หมายความว่าตัวท่านประสบปัญหาในค่าน สื่อการเรียนในการสอนซ่อม เสริมมากที่สุด					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
3.1 <u>ท่านคิดว่าประสบปัญหา เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน</u> <u>ตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u>						
การขาดสอนของครู.....	5	4	3	2	1	27
การจัดครู วิชาสอนประจำชั้น :.....	5	4	3	2	1	28
การส่งบันทึกการสอน.....	5	4	3	2	1	29
ครูไม่ครบชั้น :.....	5	4	3	2	1	30
ทักษะและความสามารถในการสอน กลุ่มทักษะของครู .	5	4	3	2	1	31
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	32
ขอ เสนอแนะ.....						
3.2 <u>ท่านคิดว่าประสบปัญหา เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริมตาม</u> <u>ข้อต่อไปนี้เพียงใด</u>						
ทักษะในการสอนซ่อม เสริมของครู :.....	5	4	3	2	1	33
สื่อการเรียนในการสอนซ่อม เสริม .	5	4	3	2	1	34
เครื่องมือวัสดุ เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการ เรียน ..	5	4	3	2	1	35
เวลาในการจัดสอนซ่อม เสริม ..	5	4	3	2	1	36
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	37
ขอ เสนอแนะ.....						

ข้อความ	ระดับความถี่					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	ไม่ปรากฏเลย	
<b>3.3 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริม</u></b>						
<b><u>หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u></b>						
ความร่วมมือระหว่างครู.....	5	4	3	2	1	38
เวลาในการจัด .....	5	4	3	2	1	39
งบประมาณ .....	5	4	3	2	1	40
การสนับสนุนจากผู้ปกครอง .....	5	4	3	2	1	41
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	42
ขอ เสนอแนะ.....						
<b>3.4 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการบริการ เอกสาร</u></b>						
<b><u>หลักสูตรและสื่อการเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u></b>						
การจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ครบทุกชั้น .....	5	4	3	2	1	43
การจัดหาสื่อการเรียนที่จำเป็นและต้องใช้ .....						
งบประมาณ .....	5	4	3	2	1	44
การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียน.....	5	4	3	2	1	45
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	46
ขอ เสนอแนะ.....						
<b>3.5 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล</u></b>						
<b><u>การเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u></b>						
ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือของครู.....	5	4	3	2	1	47
ความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินผล .....						
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้อันได้ครบ .....	5	4	3	2	1	48
งบประมาณ .....	5	4	3	2	1	49

ข้อความ	มากที่สุด					
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีค่าเลย	
การนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 ไปใช้ .....	5	4	3	2	1	50
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	51
ขอ เสนอแนะ .....						
.....						
3.6 <u>ท่านคิดว่าประสบบัญญา เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน .....	5	4	3	2	1	52
การตรวจบันทึกการสอน .....	5	4	3	2	1	53
การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างทั่วถึง.....	5	4	3	2	1	54
การนิเทศภายในโรงเรียน .....	5	4	3	2	1	55
การนิเทศจากศึกษานิเทศก์.....	5	4	3	2	1	56
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	57
ขอ เสนอแนะ .....						
.....						
3.7 <u>ท่านคิดว่าประสบบัญญา เกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และ แหล่งวิทยากรตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
จำนวนห้องเรียน .....	5	4	3	2	1	58
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมาก .....	5	4	3	2	1	59
บริเวณห้องสมุดไม่เพียงพอ .....	5	4	3	2	1	60
บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ .....	5	4	3	2	1	61
ความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระ .....	5	4	3	2	1	62

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่พูดเลย	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	63
ขอ เสนอแนะ.....						
.....						
3.8 <u>ท่านคิดว่าประสพข้อหา เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ในการใช้</u> <u>หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้ เป็นไป</u>						
งบประมาณ.....	5	4	3	2	1	64
วิธีดำเนินการ.....	5	4	3	2	1	65
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ.....	5	4	3	2	1	66
ความร่วมมือจากครู.....	5	4	3	2	1	67
ความร่วมมือจากนักเรียน.....	5	4	3	2	1	68
ความร่วมมือจากผู้บริหาร ชุมชนและสื่อมวลชน.....	5	4	3	2	1	69
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	70
ขอ เสนอแนะ.....						
.....						



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของ  
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในเขตการศึกษา 7

สำหรับ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์

6 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะชั้นประถมศึกษา 1-5

ข้าพเจ้า นางสาวสายสมร กวีเศษ อาจารย์ขาดหลักฐานและเอกสารสอน วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และเป็นบุคลากรที่ปรึกษาทางวิชาการของโครงการโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา 7 ด้วยผู้หนึ่ง ขณะนี้กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขา นิเทศการศึกษาและหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรกลุ่มทักษะของ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7"

ในการดำเนินงานวิจัยนี้ ข้าพเจ้ามีจุดประสงค์หลักคือนำผลการวิจัยไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และหวังว่าจะได้ข้อมูลอันเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะสำหรับ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา และผู้มีหน้าที่นิเทศการศึกษาในระดับโรงเรียน จึง จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการออกแบบสอบถาม เพื่อข้าพเจ้าจะนำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ในการวิจัยต่อไป คำตอบของท่านนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาได้คอยแบบสอบถามให้ครบทุกข้อความความคิดเห็นของท่าน โดยอิสระหรือสภาพ ความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติหรือประสบอยู่ คำตอบที่ท่านให้จะไม่เป็นผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่าน แต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม และกรวิเคราะห์ข้อมูลจาก คำตอบจะวิเคราะห์รวมทั้ง เขตการศึกษา 7

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าท่านคงจะร่วมมือในงานนี้ด้วยก็ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ผู้วิจัย

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียน  
ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์หลักของการใช้แบบสอบถามนี้ เพื่อประมวลข้อมูลสำหรับการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและผู้ที่นิเทศการศึกษาในระดับโรงเรียน พิจารณามาตรการในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใหม่ประสิทธิผลต่อไป
2. แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบบระ เหนือต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสถานภาพใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
 

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียน 2 ท่าน

ครู หมายถึง ครูประจำการผู้ทำหน้าที่สอนกลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา 7 ทุกคน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพึงเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียน  
ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7

โปรดตอบทุกข้อและทุกตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดนำหมายเลขข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านใส่ใน  ซึ่งอยู่ตอน  
ท้ายของแต่ละข้อความทางขวามือ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนด

ตัวอย่าง ข้อ 0 สภาพการสมรส

- 1. โสด
- 2. สมรส
- 2. บ้าย
- 4. แยกกันอยู่

1

สำหรับผู้วิจัย  
  
1-3

คำอธิบาย ท่านเขียนเลข 1 ลงใน  หมายความว่าสภาพการสมรส  
ของท่านเป็นโสด

1) เพศ                    1. ชาย                    2. หญิง                   

4

2) อายุ..... ปี

5-6

3) อายุราชการ..... ปี

7-8

4) วุฒิสถูที่สุด.....

9

5) ท่านสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 มาแล้วกี่ปี

- 1. 1 ปี
- 2. 2 ปี
- 3. 3 ปี
- 4. 4 ปี
- 5. 5 ปี

10

6) ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 หรือไม่

1. ไม่เคย

2. เคย

11

ถ้าเคย ท่านเคยได้รับการอบรมเรื่อง.....

เพื่อไปการศึกษา..... ระยะเวลาการอบรม.....

ผู้ที่จัดการอบรมคือ.....

7) นอกจากท่านสอนกลุ่มทักษะแล้วท่านสอนกลุ่มประสบการณ์ใดอีก

1. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

3. กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

4. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

12

อื่นๆไปรระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ

โปรดนำหมายเลขหน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านใส่ใน  ซึ่งอยู่ตอนท้ายของแต่ละข้อความทางขวามือ ขอให้ท่านอ่านคำถามและพิจารณาคำตอบให้รอบคอบทุกข้อ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการเตรียมการสอน ท่านคิดว่า เอกสารหลักสูตร เล่มใดช่วยในการเตรียมการสอนของท่าน ได้ดีที่สุด

- 1. คู่มือครูหรือแผนการสอน
- 2. แบบเรียน

13

1.2 ท่านคิดว่าท่าน รู้จักความสามารถ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพียงใด

- 1. รู้จักทุกคน
- 2. รู้จักประมาณครึ่งหนึ่ง
- 3. รู้จักประมาณ 1 ใน 4 ของทั้งหมด
- 4. ไม่รู้จักเลย

14

1.3 ท่านคิดว่าท่านเตรียมการสอนแต่ละครั้ง มากน้อยเพียงใด

- 1. เตรียมทุกครั้ง
- 2. เตรียมเป็นบางครั้ง
- 3. ไม่ได้เตรียมเลย

15

ถ้าไม่ได้เตรียมเลย เนื่องจากสาเหตุใด โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงใน

เคยสอนมานาน

ใช้แผนการสอนที่ครูคนอื่นทำไว้

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.4 ท่านคิดว่าท่านใช้สื่อการเรียนการสอนขณะสอนเพียงใด

- 1. ใช้เกือบทุกครั้ง
- 2. ใช้เป็นบางครั้ง
- 3. ไม่ค่อยใช้เลย
- 4. แล้วแต่ความเหมาะสมและความจำเป็น

16

1.5 ท่านคิดว่าท่านใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

เฉพาะข้อนี้มีรหัสตัวเลขใช้แทนข้อความดังนี้

1. ใช้เกือบทุกครั้ง                      2. ใช้เป็นบางครั้ง

โปรดนำตัวเลข 1 หรือ 2 ที่ใช้แทนข้อความใส่ใน  ของแต่ละข้อ  
ทางขวามือ

- การบรรยาย .....  17
- การถามตอบ .....  18
- ครู นักเรียนร่วมกันอภิปราย .....  19
- การแบ่งกลุ่มทำงาน .....  20
- การแสดงบทบาทสมมุติและแสดงละคร .....  21
- การรายงานหน้าชั้นด้วยตนเองหรือเอกสาร .....  22
- การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล .....  23
- การเล่านิทาน .....  24
- การสอนแบบศูนย์การเรียน .....  25
- การศึกษานอกสถานที่ .....  26
- การโต้วาที .....  27
- การเล่น เกม .....  28
- การสาธิตโดยครูหรือนักเรียน .....  29
- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ .....  30
- เชิญวิทยากร .....  31
- ร้องเพลง .....  32

1.6 ในการจัดการเรียนการสอนท่านคิดว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมใดมากที่สุด

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
2. การเลือกเนื้อหาและกิจกรรม
3. การเลือกสื่อการเรียนและจัดหา
4. การสรุปบทเรียน
5. การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล

33

2. ความคิดเห็นด้านการสอนซ่อมเสริม

2.1 ท่านคิดว่าวิธีการใดที่จะใช้สำรวจจุดบกพร่องของนักเรียนก่อนสอนซ่อมเสริมได้ดีที่สุด

1. สังเกตขณะทำงาน
2. คุยมลการปฏิบัติงานหรือผลงาน
3. คุตะแนททดสอบเมื่อจบบทเรียน

34

2.2 ท่านคิดว่าเวลาใดที่เหมาะสมที่สุดในการสอนซ่อมเสริม

1. ให้ครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมขณะสอนตามปกติ
2. จัดให้มีชั่วโมงสำหรับสอนซ่อมเสริม
3. เวลาซึ่งสะดวกสำหรับครูประจำชั้น

35

2.3 ท่านคิดว่าใครควรเป็นผู้สอนซ่อมเสริมจึงจะได้ผลมากที่สุด

1. ครูประจำชั้นสอนเอง
2. ให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอน ช่วยสอนนักเรียนผู้เรียนอ่อน
3. จัดครูพิเศษเฉพาะกลุ่มทักษะเข้าสอน

36

3. ความคิดเห็นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรใดที่ท่านคิดว่าจัดแล้ว เป็นประโยชน์กับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุด

1. จัดนิทรรศการ
2. จัดมุมหนังสือ
3. จัดป้ายนิเทศ
4. ศึกษานอกสถานที่
5. จัดกิจกรรมทางวิชาการ (เช่น โต้เวที ประกวดเรียงความ แข่งขันทายปัญหา แข่งขันคิดเลขเร็ว)

37



4. ความคิดเห็นค่านการบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

4.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจัดบริการ เอกสารหลักสูตรแก่ครูอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

1. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมใช้ระยะยาวและรับผิดชอบดูแลรักษา
2. จัดมอบให้ครูใช้และรับผิดชอบไปเลยและไปแลกกัน เมื่อเปลี่ยนชั้นสอน  38

4.2 ท่านคิดว่าท่านควรได้รับบริการ เกี่ยวกับสื่อการเรียนวิธีใดดีที่สุด

1. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมใช้ระยะสั้นแล้วส่งคืน
2. จัดมอบให้ครูไปใช้ต้องรับผิดชอบดูแลรักษาเอง  39

5. ความคิดเห็นค่านการวัดและประเมินผลการเรียน

5.1 ท่านคิดว่าท่านใช้วิธีการประเมินผลก่อนเรียนแบบใดที่เชื่อว่าจะได้ผลมากที่สุด

1. สัมภาษณ์
2. สังเกตพฤติกรรม
3. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง
4. ทดสอบตามแบบสอบเพื่อวัดความพร้อม
5. ศึกษาผลการเรียนที่ผ่านมา  40

5.2 ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินก่อนเรียนตามข้อ 5.1 ไปใช้ประโยชน์ข้อใดมากที่สุด

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดการสอนตามระดับความสามารถ
2. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถยิ่งขึ้น
4. เตรียมเนื้อหา ทักษะให้เหมาะสม  41

5.3 ท่านคิดว่าท่านประเมินผลระหว่างเรียนข้อใดมากที่สุด

1. ประเมินหลังการสอนทุกครั้ง
2. ประเมินหลังจากสอนจบหน่วยย่อยๆหรือจบแผนการสอน
3. ประเมินโดยการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน  42

5.4 ท่านคิดว่าท่านประเมินผลระหว่างเรียนโดยวิธีใดมากที่สุด

1. ทดสอบข้อเขียน
2. ตรวจผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรม
4. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง  43

5.5 ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์หรือไม่มากที่สุด

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ
2. สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงมีความสามารถยิ่งขึ้น
4. แก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

44

5.6 ท่านคิดว่าผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายปีคือผู้ใด

1. ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้าง
2. ครูผู้สอนชั้น เกี่ยวกัน ช่วยกันสร้าง
3. คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน เป็นผู้สร้าง
4. กลุ่มโรงเรียน เป็นผู้สร้าง
5. ศึกษานิเทศก์

45

5.7 ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินปลายปีไปใช้ประโยชน์หรือไม่มากที่สุด

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดชั้น เรียนในชั้นต่อไป
2. สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้มีความสามารถยิ่งขึ้น
4. แจงผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

46

6. ความคิดเห็น ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ท่านคิดว่าการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิธีใดจึงจะช่วยครูได้มากที่สุด

1. การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารหัวหน้าสตาบศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
2. การนิเทศภายในโรงเรียน
3. ศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมโรงเรียน
4. การจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อทราบปัญหา เป็นครั้งคราว

47

7. ความคิดเห็นด้านการจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการ  
ด้านอาคารสถานที่

7.1 ท่านคิดว่าการจัดชั้นเรียนวิธีใจะช่วยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. ท่านจัดเอง
2. นักเรียนจัดเอง
3. ครูและนักเรียนร่วมกัน

48

ด้านการใช้แหล่งวิทยาการ

7.2 ท่านคิดว่าท่านได้เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนบ่อยครั้ง  
เพียงใด

1. มากกว่าปีละ 6 ครั้ง
2. ประมาณปีละ 3 - 5 ครั้ง
3. ประมาณปีละ 1 - 2 ครั้ง
4. ไม่ได้เชิญเลย

49

8. ความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ท่านคิดว่าท่านใช้การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิธีใได้ผลมากที่สุด

1. จัดป้ายนิเทศ
2. ประชุมนักเรียน
3. ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง

50

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและข้อ เสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดอ่านปัญหา แล้ว เขียน เครื่องหมาย  ล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับ  
 ความคิดเห็นของท่าน เพียงหนึ่งหมายเลขในแต่ละข้อ โดยมี เลขรหัสแทน  
 ความหมายเพื่อการวิจัย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหามาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ไม่มีปัญหาเลย

ตัวอย่าง	ไม่มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
๐. ท่านประสบปัญหาค้นหาการสอนซ่อมเสริมเพียงใด 1. เวลาในการจัดการสอน 2. สื่อการเรียน	5	4	3		<input type="radio"/>
<u>คำอธิบาย</u> ข้อ 1 หมายความว่าตัวท่านไม่ประสบปัญหา ใน เรื่อง เวลาที่จัดสอนซ่อม เสริม ข้อ 2 หมายความว่าตัวท่านประสบปัญหาใน ด้าน การ เรียน ในการสอนซ่อม เสริม มากที่สุด	<input checked="" type="radio"/>	4	3		

ข้อความ	ระดับความ					
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่พบค่าเลย	
3.1 <u>ท่านคิดว่าประสพปัญหา เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน</u> <u>ตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
การเตรียมการสอน.....	5	4	3	2	1	51
การสำรวจความพร้อม.....	5	4	3	2	1	52
การเตรียมความพร้อม.....	5	4	3	2	1	53
การสอนให้ตรงตามกำหนดการสอน.....	5	4	3	2	1	54
การสอนให้พอดีกับ เวลา.....	5	4	3	2	1	55
การเลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับ เนื้อหา.....	5	4	3	2	1	56
ทักษะในการใช้สื่อการเรียนแต่ละชนิด.....	5	4	3	2	1	57
การนำกิจกรรมการเรียนที่เสนอในแผนหรือคู่มือไป ปฏิบัติได้ครบ.....	5	4	3	2	1	58
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	59
ขอ เสนอแนะ.....						
3.2 <u>ท่านคิดว่าประสพปัญหา เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริมตาม</u> <u>ข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
จำนวนนักเรียนที่ เรียนอ่อนในชั้นมีมาก.....	5	4	3	2	1	60
การขาดเรียนของนักเรียน.....	5	4	3	2	1	61
เวลาที่ ใช้สอนซ่อม เสริม.....	5	4	3	2	1	62
วิธีการที่ใช้สอน.....	5	4	3	2	1	63
ความสามารถและทักษะในการสอน ซ่อมเสริมกลุ่มทักษะ.....	5	4	3	2	1	64
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	65
ขอ เสนอแนะ.....						

ข้อความ	ขอความ					
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีค่าเลย	
3.3 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u> <u>ตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
ความพร้อมของครูที่จะจัดกิจกรรมหลายประเภท.....	5	4	3	2	1	56
ความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นของนักเรียน.....	5	4	3	2	1	67
งบประมาณที่อุดหนุนด้านวัสดุอุปกรณ์.....	5	4	3	2	1	68
การสนับสนุนจากบุคลากร.....	5	4	3	2	1	69
เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน.....	5	4	3	2	1	70
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	71
ขอ เสนอแนะ.....						
3.4 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการบริการ เอกสารหลักสูตร</u> <u>และสื่อการเรียนตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
การได้รับ เอกสารหลักสูตร.....	5	4	3	2	1	72
ความพอเพียงของสื่อการเรียนที่จำเป็น เช่น พจนานุกรม เครื่องตั้ง ทรง วิก เทป เพลง.....	5	4	3	2	1	73
ความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาสื่อการเรียนที่เป็น ส่วนกลาง.....	5	4	3	2	1	74
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	75
ขอ เสนอแนะ.....						

ข้อความ						รวม
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำเลย	
3.5 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน</u> <u>ตามข้อต่อไปนี้</u> ใ้เรียงใจ						
ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ.....	5	4	3	2	1	76
ความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ.....	5	4	3	2	1	77
การคิดคะแนนระหว่างปีหรือปลายปี.....	5	4	3	2	1	78
การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดในสมุด ประจำชั้น.....	5	4	3	2	1	79
การนำระเบียนกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศ- ศักราช 2521 พ.ศ.2524 ไปใช้.....	5	4	3	2	1	80
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	บัตรที่ 2
ขอเสนอแนะ.....						
.....						
3.6 <u>ท่านคิดว่าประสบบัณฑิต เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล</u> <u>การใช้หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้</u> ใ้เรียงใจ						
การให้ความร่วมมือให้เข้าสังเกตการสอนของครูด้วยกัน.....	5	4	3	2	1	2
การปรึกษาหารือระหว่างครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์ เดียวกัน.....	5	4	3	2	1	3
การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารและผู้อำนวยการ วิชาการ.....	5	4	3	2	1	4
การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูจากผู้บริหาร.....	5	4	3	2	1	5
โอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ.....	5	4	3	2	1	6
การนิเทศจากศึกษานิเทศก์.....	5	4	3	2	1	7
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	5	4	3	2	1	8

ข้อความ	ระดับความ					
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย	
ขอ เสนอแนะ .....						
.....						
3.7 <u>ท่านคิดว่าประสบปัญหา เกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และ</u> <u>แหล่งวิทยากรตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>						
ขนาดของห้องเรียน .....	5	4	3	2	1	9
ความพร้อมของครุภัณฑ์ภายในชั้น .....	5	4	3	2	1	10
สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการตกแต่ง .....	5	4	3	2	1	11
ความห่างไกลของโรงเรียนกับแหล่งวิทยากร .....	5	4	3	2	1	12
อื่น ๆ โปรดระบุ .....	5	4	3	2	1	13
ขอ เสนอแนะ .....						
.....						
3.8 <u>ท่านคิดว่าประสบปัญหา เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้</u> <u>หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u>						
ความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชนและสื่อมวลชน .....	5	4	3	2	1	14
ความร่วมมือจาก ส.ป.จ. ส.ป.อ. ....	5	4	3	2	1	15
ความร่วมมือจากนักเรียน .....	5	4	3	2	1	16
ความร่วมมือจากครูด้วยกัน .....	5	4	3	2	1	17
ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ .....	5	4	3	2	1	18
วิธีการที่ใช้ .....	5	4	3	2	1	19
อื่น ๆ โปรดระบุ .....	5	4	3	2	1	20
ขอ เสนอแนะ .....						
.....						

ขอขอบคุณ





ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสายสมร คีวีเศษ เกิดวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.:2486  
 ที่เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาจากโรงเรียน  
 ประชาบาลวัดศรีบุญเรือง เขตบางกะปิ ระดับมัธยมจากโรงเรียนบางกะปิ เขต  
 บางกะปิ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา สำเร็จ  
 การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
 วิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2513 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ภาค  
 หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูนครสวรรค์ กรมการฝึกหัดครู