

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ที่เป็นผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะจะวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลร่วมกัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่ม
ทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้าน
การจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ
เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการเรียน การนิเทศและติดตามผล
การใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ และการประชาสัมพันธ์การ
ใช้หลักสูตร โดยหาค่าร้อยละ (percentage) เป็นรายชื่อ และแปลผลแยกกัน
เสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาในการใช้
หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในด้านจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการเรียน
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ และ
การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยหาค่าร้อยละ (percentage) เป็นรายชื่อ
และแปลผลแยกกัน เสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนก
ตาม เพศ อายุ อาชีพราชการ วุฒิ ประสบการณ์การสอนและการอบรม เกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารและครู ดังเสนอไว้ในตารางที่
3-9 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผู้บริหารและครูประจำการ ผู้สอนกลุ่มทักษะ จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	41	67.2	74	22.8	115	29.8
หญิง	20	32.8	251	77.2	271	70.2
รวม	61	100.0	325	100.0	386	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 67.2 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 32.8 ส่วนครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.2 เป็นเพศชาย ร้อยละ 22.8 เมื่อพิจารณาทั้งผู้บริหารและครูแล้ว จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.2 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 29.8

ตารางที่ 4 ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	1	1.7	33	10.1	34	8.8
26 - 30 ปี	9	14.8	104	32.0	113	29.3
31 - 35 ปี	11	18.0	62	19.1	73	18.9
36 - 40 ปี	11	18.0	54	16.6	65	16.8
40 ปีขึ้นไป	29	47.5	72	22.2	101	26.2
รวม	61	100.0	325	100.0	386	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในระดับ 40 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 47.5 รองลงมาคือผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 36-40 ปี มีร้อยละ 18.0 เท่ากัน อายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 14.8 และอายุต่ำกว่า 25 ปี มีร้อยละ 1.7

ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่คือ ครูที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 32.0 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 22.2 อายุระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 19.1 อายุระหว่าง 36-40 ปี มีร้อยละ 16.6 อายุต่ำกว่า 25 ปี มีร้อยละ 10.1

เมื่อพิจารณารวมทั้งผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะแล้ว กลุ่มผู้ที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีมากที่สุด คือร้อยละ 29.3 รองลงมาคือกลุ่มผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 26.2 อายุระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 18.9 กลุ่มผู้ที่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีร้อยละ 16.8 และกลุ่มผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีร้อยละ 8.8

ตารางที่ 5 ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	1	1.6	74	22.8	75	19.4
6 - 10 ปี	15	24.6	103	31.7	118	30.6
11 - 15 ปี	11	18.0	56	17.2	67	17.4
16 - 20 ปี	17	27.9	36	11.1	53	13.7
20 ปีขึ้นไป	17	27.9	56	17.2	73	18.9
รวม	61	100.0	325	100.0	386	100.0

จากตารางที่ 5 ผู้บริหารส่วนใหญ่อายุราชการ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.9 และอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีร้อยละ 27.9 เท่ากัน อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 24.6 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มีร้อยละ 18.0 อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีร้อยละ 1.6

ส่วนครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 31.7 รองลงมาคือ ผู้มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีร้อยละ 22.8 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 17.2 เท่ากัน อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีร้อยละ 11.1

เมื่อพิจารณาอายุราชการรวมทั้งผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะแล้ว กลุ่มผู้มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 30.6 รองลงมาคือ อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีร้อยละ 19.4 อายุราชการ 20 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 18.9 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มีร้อยละ 17.4 และอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีร้อยละ 13.7

ตารางที่ 6 ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา หรือเทียบเท่าและต่ำกว่า	9	14.8	61	18.8	70	18.1
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูงหรือเทียบเท่า	14	22.9	141	43.4	155	40.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	34	55.7	123	37.8	157	40.7
สูงกว่าปริญญาตรี	4	6.6	-	-	4	1.0
รวม	61	100.0	325	100.0	386	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 6.6 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 55.7 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 22.9 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือเทียบเท่าและต่ำกว่า มีร้อยละ 14.8

ส่วนครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 37.8 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 43.4 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือเทียบเท่าและต่ำกว่า มีร้อยละ 18.8 สำหรับวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มี

เมื่อพิจารณาวุฒิตั้งผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะแล้วจะเห็นว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และผู้ที่มีวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงหรือเทียบเท่า มีเกือบเท่ากันคือ ร้อยละ 40.7 และร้อยละ 40.2 สำหรับวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 1.0 และมีเพียงผู้บริหารเท่านั้น

ตารางที่ 7 การรับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูประจำการ
ผู้สอนกลุ่มทักษะ

การอบรม	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรม	57	93.4	277	85.2	334	86.5
ไม่เคยได้รับการอบรม	4	6.6	48	14.8	52	13.5
รวม	61	100.0	325	100.0	386	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ถึงร้อยละ 93.4 และมีเพียงร้อยละ 6.6 เท่านั้นที่ไม่เคยผ่านการอบรม

ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ร้อยละ 85.2 และมีครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม ร้อยละ 14.8

เมื่อพิจารณารวมทั้งผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะแล้ว ผู้ที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีร้อยละ 86.5 และผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรม มีเพียงร้อยละ 13.5

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพในการสอนของครูประจำผู้สอนกลุ่มทักษะที่สอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปี	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
1 ปี	57	17.5
2 ปี	60	18.5
3 ปี	64	19.7
4 ปี	58	17.8
5 ปี	86	26.5
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะนั้น เคยสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาแล้วจนถึงปัจจุบัน จำนวน 5 ปี มีร้อยละ 26.5 สอน 3 ปี มีร้อยละ 19.7 สอน 2 ปี มีร้อยละ 18.5 สอน 4 ปี มีร้อยละ 17.8 และสอน 1 ปี มีร้อยละ 17.5

ตารางที่ 9 การสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ของครูผู้สอนกลุ่มทักษะในปัจจุบัน

กลุ่มประสบการณ์	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
สอนกลุ่มที่ 1 กลุ่มเดี่ยว	30	9.3
สอนกลุ่มที่ 1, 2	77	23.7
สอนกลุ่มที่ 1, 3	27	8.3
สอนกลุ่มที่ 1, 4	27	8.3
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 3, 4	47	14.5
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 3, 4, 5	73	22.5
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 3, 5	3	.9
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 3	26	8.0
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 5	2	.6
สอนกลุ่มที่ 1, 2, 4	2	.6
สอนกลุ่มที่ 1, 3, 4, 5	1	.3
สอนกลุ่มที่ 1, 4, 5	2	.6
สอนกลุ่มที่ 1, 3, 5	1	.3
สอนกลุ่มที่ 1, 3, 4	3	.9
สอนกลุ่มที่ 1, 5	4	1.2
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะที่สอนกลุ่มทักษะเพียงกลุ่มเดี่ยว มีเพียงร้อยละ 9.3 นอกนั้นสอนกลุ่มทักษะและกลุ่มอื่น ๆ อีก ดังนี้คือ สอนกลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุดถึงร้อยละ 23.7 สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ถึงร้อยละ 22.5 สอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงาน ร้อยละ 14.5 สอนกลุ่มทักษะกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและสอนกลุ่มทักษะกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีร้อยละ 8.3 เท่ากัน สอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีร้อยละ 8.0 สอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มประสบการณ์พิเศษและสอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ .9 เท่ากัน สอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และสอนกลุ่มทักษะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสอนกลุ่มทักษะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ร้อยละ .6 เท่ากัน สอนกลุ่มทักษะและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ร้อยละ 1.2 สอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษและสอนกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ร้อยละ .3

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้าน การจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผล การเรียน การนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่ง วิทยากร และการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยหาค่าร้อยละ (percentage) เป็นรายชื่อ และแปลผลแยกกัน เสนอในรูปของตารางประกอบ ความเรียง ดังเสนอในตารางที่ 10-25 ดังนี้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในชั้น
การจัดการ เรียนการสอน

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการจัดการ เรียนการสอน		
1.1 ท่านคิดว่าท่านจัดครู เข้าสอนประจำชั้น โดยวิธีใดดีที่สุด		
1. จัดคน เดียว	2	3.3
2. จัดร่วมกับฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	21	34.4
3. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณา	38	62.3
รวม	61	100.0
1.2 เมื่อครูประจำชั้นขาดสอน ท่านคิดว่าควรจัดชั้น เรียน วิธีใดดีที่สุด		
1. จัดให้นักเรียน เรียนรวมชั้น	8	13.1
2. จัดครูชั้นอื่น เข้าสอนแทน	5	8.2
3. จัดครูพิเศษที่ว่าง เข้าสอน	45	73.8
4. ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา เข้าสอนแทน	3	4.9
รวม	61	100.0
1.3 โรงเรียนของท่านจัดให้มีชมรมทางวิชาการ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะหรือไม่		
1. มี	12	19.7
2. ไม่มี	49	80.3
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.3 มีความคิดเห็นว่าควรจัดครูเข้าชั้น โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณา
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.8 มีความคิดเห็นว่าเมื่อครูประจำชั้นขาดสอนควรจัดชั้นเรียน โดยวิธีจัดครูพิเศษที่ว่างเข้าสอนแทน
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.3 ระบุว่าโรงเรียนยังไม่มี การจัดให้มีชมรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ และในส่วนตัวให้ผู้บริหารเสนอเพิ่มเติมว่า โรงเรียนจัดชมรมอะไร อย่างไรนั้น ไม่มีผู้บริหารคนใดระบุให้ทราบ

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการสอนซ่อมเสริม

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
2. <u>ด้านการสอนซ่อมเสริม</u>		
2.1 ท่านคิดว่าควรที่จะจัดสอนซ่อมเสริม เวลาใดจึงจะเหมาะสมที่สุด		
1. ให้ครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมขณะสอนตามปกติ	9	14.8
2. จัดให้ชั่วโมงสำหรับสอนซ่อมเสริม	33	54.1
3. เวลาซึ่งสะดวกสำหรับครูประจำชั้น	19	31.1
รวม	61	100.0
2.2 ท่านคิดว่าควรให้ใคร เป็นผู้สอนซ่อมเสริมจึงจะเหมาะสมที่สุด		
1. ครูประจำชั้นสอนเอง	35	57.4
2. ให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอนนักเรียนผู้เรียนอ่อน	3	4.9
3. จัดครูพิเศษเฉพาะกลุ่มทักษะเข้าสอน	23	37.7
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.1 มีความคิดเห็นว่าเวลาที่เหมาะสม
สำหรับการสอนซ่อมเสริม คือ โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงเฉพาะสำหรับสอนซ่อมเสริม
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.4 มีความคิดเห็นว่าผู้ที่สอนซ่อมเสริม
ได้เหมาะสมที่สุด คือ ครูประจำชั้นสอนเอง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในค่าน
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
3. <u>ค่านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>		
3.1 ท่านคิดว่าควรจะทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มทักษะหรือไม่		
1. ควรอย่างยิ่ง	39	63.9
2. ควร	20	32.8
3. แล้วยแต่ความพร้อม	2	3.3
รวม	61	100.0
3.2 ท่านคิดว่าควรใช้บุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิธีใดดีที่สุด		
1. ให้ครูรับผิดชอบในรูปคณะกรรมการ	53	86.9
2. ให้ครูจัดทำเป็นรายบุคคล	8	13.1
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
กลุ่มทักษะในค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.9 มีความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการ เกี่ยวกับกลุ่มทักษะอย่างยิ่ง และร้อยละ 32.8 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการ

2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.9 มีความคิดเห็นว่า บุคลากรที่ควรใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะวิธีที่ดีที่สุดคือ ให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ด้านบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน		
4.1 ท่านได้รับ เอกสารหลักสูตรพอ เพียงหรือไม่		
1. พอ เพียง	32	52.5
2. ไม่พอ เพียง	29	47.5
รวม	61	100.0
4.2 ท่านคิดว่าควรจัดบริการ เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้โดยวิธีใดดีที่สุด และมีทางซึ่งโรงเรียนจะทำได้มากที่สุด		
1. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมไปใช้ระยะยาว และครูผู้ยืมมารับผิดชอบดูแลรักษา	56	91.8
2. จัดมอบให้ครูไป เคยและไปแลกกันใช้ เมื่อเปลี่ยนชั้นสอน	5	8.2
รวม	61	100.0



ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
4.3 ท่านคิดว่าควรจะให้บริการสื่อการเรียนที่จำเป็นและมีราคาแพงโดยวิธีใดดีที่สุด		
1. จัดไว้เป็นส่วนกลางมีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา ให้ยืมระยะสั้นแล้วส่งคืน	55	90.2
2. จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมไปใช้ระยะยาว และครูผู้ยืมมารับผิดชอบดูแลรักษาไว้	6	9.8
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.5 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรพอเพียง
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.8 มีความคิดเห็นว่า ควรจัดบริการเอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ วิธีที่ดีที่สุดซึ่งโรงเรียนจะทำได้มากที่สุดคือ จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมไปใช้ระยะยาว และครูผู้ยืมมารับผิดชอบดูแลรักษา
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.2 มีความคิดเห็นว่า ควรจะให้บริการสื่อการเรียนที่จำเป็นและมีราคาแพงโดยวิธีที่ดีที่สุดคือ จัดไว้เป็นส่วนกลาง มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา ให้ยืมระยะสั้นแล้วส่งคืน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
5.1 ท่านคิดว่าระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 นั้น มีความเหมาะสมหรือไม่		
1. เหมาะอย่างยิ่ง	6	9.8
2. เหมาะสม	45	73.8
3. ยังไม่เหมาะสม	10	16.4
รวม	61	100.00
5.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีแบบทดสอบสำหรับวัดความพร้อมของนักเรียนทุกชั้นหรือไม่		
1. ควรมีอย่างยิ่ง	43	70.5
2. ควรมี	16	26.2
3. ไม่ควรมี	2	3.3
รวม	61	100.0
5.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีคณะกรรมการประเมินผลการเรียนหรือไม่		
1. ควรมีอย่างยิ่ง	28	45.9
2. ควรมี	30	49.2
3. ไม่ควรมี	3	4.9
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสอน
กลุ่มทักษะในด้านการประเมินผลการเรียน พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.8 มีความคิดเห็นว่าระเบียบกระทรวง
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.
2524 นั้น มีความเหมาะสม
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.5 มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรมี
แบบทดสอบสำหรับวัดความพร้อมของนักเรียนอย่างยิ่ง
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.2 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมี
คณะกรรมการประเมินผลการเรียน และร้อยละ 45.9 แสดงความคิดเห็นว่า
โรงเรียนควรมีคณะกรรมการประเมินผลการเรียนอย่างยิ่ง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ
นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
6. <u>ความคิดเห็นด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร</u>		
6.1 ท่านคิดว่าท่านได้จัดการนิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตรโดยวิธีใดมากที่สุด		
1. ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	23	37.7
2. จัดประชุมเพื่อทราบปัญหาทางวิชาการเป็น ครั้งคราว	27	44.3
3. สนทนาซักถามนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน	3	4.9
4. สอบถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	-	-
5. ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ	8	13.1
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในชั้น การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.3 มีความคิดเห็นว่าได้จัดการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยวิธี จัดประชุม เพื่อทราบปัญหาทางวิชาการ เป็นครั้งคราว ร้อยละ 37.7 มีความคิดเห็นว่าเป็นว่า ผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในชั้น การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
7. <u>ชั้นการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ</u>		
7.1 ท่านคิดว่าควรจัดให้มีสถานที่ใดที่จะเอื้อต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุด		
1. ห้องสมุด	41	67.2
2. มุมหนังสือ	12	19.7
3. ที่อ่านหนังสือ	--	-
4. ป้ายนิเทศ	8	13.1
รวม	61	100.0
7.2 ท่านคิดว่าควรจะใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนอย่างไร จึงจะได้ประโยชน์มากที่สุด		
1. นำนักเรียนไปศึกษายังแหล่งวิทยาการในชุมชน	35	57.4
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	17	27.9
3. ติดต่อขอสื่อการเรียนหรือเอกสารจากแหล่ง วิทยาการ	9	14.7
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
กลุ่มทักษะในด้านการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.2 มีความคิดเห็นว่าสถานที่ที่จะเอื้อ
ต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุดคือ ห้องสมุด
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.4 มีความคิดเห็นว่าควรใช้แหล่ง
วิทยากรในชุมชนที่จะได้ประโยชน์มากที่สุดคือ การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งวิทยากร
ในชุมชน

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ
ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
8.1 ท่านคิดว่าควรจะจัดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร โดยวิธีใด		
1. จัดป้ายนิเทศ	10	16.3
2. ประชุมนักเรียน	2	3.3
3. ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง	35	57.4
4. ออกรายการวิทยุท้องถิ่น ส่งบทความออกรายการ	14	23.0
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ 57.4 มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยการ
ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
กลุ่มทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.1 ในการเตรียมการสอน ท่านคิดว่า <u>เอกสารหลักสูตร</u> เล่มใดช่วยในการเตรียมการสอนของท่านได้มากที่สุด		
1. คู่มือครูหรือแผนการสอน	311	95.7
2. แบบเรียน	14	4.3
รวม	325	100.0
1.2 ท่านคิดว่าท่านรู้จักความสามารถของนักเรียน เป็น รายบุคคล <u>เพียงใด</u>		
1. รู้จักทุกคน	210	64.6
2. รู้จักประมาณครึ่งหนึ่ง	98	30.2
3. รู้จักประมาณ 1 ใน 4 ของทั้งหมด	16	4.9
4. ไม่รู้จักเลย	1	0.3
รวม	325	100.0
1.3 ท่านคิดว่าท่าน เตรียมการสอนแต่ละครั้ง <u>มากน้อย</u> <u>เพียงใด</u>		
1. เตรียมทุกครั้ง	163	50.1
2. เตรียมเป็นบางครั้ง	158	48.7
3. ไม่ได้เตรียมเลย	4	1.2
รวม	325	100.0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ					
	จำนวน	ร้อยละ				
1.4 ท่านคิดว่าท่านใช้สื่อการเรียนการสอนขณะสอนเพียงใด						
1. ใจเกือบทุกครั้ง	80	24.6				
2. ใจเป็นบางครั้ง	116	35.7				
3. ไม่ได้ใช้เลย	10	3.1				
4. แลว่าเหมาะสมและความจำเป็น	116	36.6				
รวม	325	100.0				
1.5 ท่านคิดว่าท่านใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบรรยาย	117	36.0	208	64.0	325	100.0
การถามตอบ	129	70.5	96	29.5	325	100.0
ครู นักเรียนร่วมกันอภิปราย	137	42.2	188	57.8	325	100.0
การรายงานหน้าชั้น						
ตนเองหรือเอกสาร	79	24.3	246	75.7	325	100.0
การเล่านิทาน	60	18.5	265	81.5	325	100.0
การโต้วาที	31	9.5	294	90.5	325	100.0
เชิฐวิทยาการร้องเพลง	33	10.2	292	89.8	325	100.0
การแบ่งกลุ่มทำงาน	126	38.8	199	61.2	325	100.0
การแสดงบทบาทสมมติและแสดงละคร	135	41.5	190	58.5	325	100.0
	37	11.6	288	88.4	325	100.0



ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายละเอียดของข้อมูล	ใช้เกือบทุกครั้ง		ใช้เป็นบางครั้ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การค้นคว้าจากเอกสาร หรือมุกดล	62	19.1	263	80.9	325	100.0
การสอนแบบศูนย์การ เรียน	45	13.8	280	86.2	325	100.0
การศึกษานอกสถานที่	25	7.7	300	92.3	325	100.0
การเล่น เกม	91	28.0	234	72.0	325	100.0
การสาธิต โดยครูหรือ นักเรียน	124	33.2	201	66.8	325	100.0
ครูและนักเรียนร่วมกันจัด นิทรรศการ	60	19.5	265	81.5	325	100.0

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1.6 ในการจัดการเรียนการสอนท่านคิดว่านักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมใดมากที่สุด		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	25	7.6
2. การเลือกเนื้อหาและกิจกรรม	75	23.1
3. การเลือกสื่อการเรียนและจัดหา	60	18.5
4. การสรุปบทเรียน	157	48.3
5. การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล	8	2.5
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ในด้านการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.7 มีความ
คิดเห็นว่า เอกสารหลักสูตรที่ช่วยในการเตรียมการสอนได้ดีที่สุดคือ แผนการสอนหรือ
คู่มือครู

2. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.6 ระบุว่า
รู้จักความสามารถของนักเรียน เป็นรายบุคคลทุกคน

3. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.1 มีความ
คิดเห็นว่า ในการสอนต้องเตรียมการสอนทุกครั้ง

4. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.6 มีความ
คิดเห็นว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนขณะสอนนั้นแล้วแต่ความเหมาะสมและความ
จำเป็น

5. การใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอน

5.1 การบรรยาย ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ
64.0 มีความคิดเห็นว่า ใช้เป็นบางครั้ง

5.2 การถามตอบ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ
70.5 มีความคิดเห็นว่า ใช้เกือบทุกครั้ง

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.8 มีความคิดเห็นว่า ใช้เป็นบางครั้ง

5.4 การแบ่งกลุ่มทำงาน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่
ร้อยละ 58.5 มีความคิดเห็นว่า ใช้เกือบทุกครั้ง

5.5 การแสดงบทบาทสมมติและการแสดงละคร ครูประจำการ
ผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.4 มีความคิดเห็นว่า ใช้เป็นบางครั้ง

5.6 การรายงานหน้าชั้นด้วยตนเองหรือเอกสาร ครูประจำการ
ผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.7 มีความคิดเห็นว่า ใช้เป็นบางครั้ง

5.7 การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล ครูประจำการผู้สอนกลุ่ม
ทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.9 มีความคิดเห็นว่า ใช้เป็นบางครั้ง

5.8 การเล่านิทาน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.6 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.9 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.2 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.10 การศึกษานอกสถานที่ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.3 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.11 การโต้วาที ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.5 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.12 การเล่นเกม ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.0 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.13 การสาธิตโดยครูหรือนักเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.8 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.14 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.5 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.15 การเชิญวิทยากร ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.8 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

5.16 การร้องเพลง ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.2 มีความคิดเห็นว่า ใช้น้อยบางครั้ง

6. ในการจัดการเรียนการสอน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.3 มีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยการสรุปบทเรียนมากที่สุด

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการสอนซ่อมเสริม

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ความคิดเห็นด้านการสอนซ่อมเสริม		
2.1 ท่านคิดว่าวิธีการใดที่ระใ้สำเร็จจุดประสงค์ของนักเรียนที่สอนซ่อมเสริมได้ดีที่สุด		
1. สังเกตขณะทำงาน	47	14.5
2. คู่มือการปฏิบัติงานหรือผลงาน	196	60.3
3. คู่มือแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียน	82	25.2
รวม	325	100.0
2.2 ท่านคิดว่าเวลาใดที่เหมาะสมที่สุดในการสอนซ่อมเสริม		
1. ให้ครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมขณะสอนตามปกติ	29	8.9
2. จัดให้มีชั่วโมงสำหรับสอนซ่อมเสริม	161	49.5
3. เวลาซึ่งสะดวกสำหรับครูประจำชั้น	135	41.6
รวม	325	100.0
2.3 ท่านคิดว่าใครควรเป็นผู้สอนซ่อมเสริมจึงจะไ้ผลมากที่สุด		
1. ครูประจำชั้นสอนเอง	206	63.4
2. ให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอน ช่วยสอนนักเรียนผู้เรียนอ่อน	33	10.1
3. จัดครูพิเศษเฉพาะกลุ่มทักษะเข้าสอน	86	26.5
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 19 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการสอนซ่อมเสริม ที่พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.3 มีความ
 กิดเห็นว่า วิธีการที่จะสำรวจจุดบกพร่องของนักเรียนก่อนสอนซ่อม เสริมได้ที่ดีที่สุดคือ
 การดูผลการปฏิบัติงานหรือผลงานของนักเรียน

2. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.5 มีความ
 คิดเห็นว่า เวลาที่เหมาะสมที่สุดในการสอนซ่อมเสริมคือ การจัดให้มีชั่วโมงสำหรับ
 สอนซ่อมเสริม และร้อยละ 41.6 มีความคิดเห็นว่า ควรจะเป็นเวลาซึ่งสะดวก
 สำหรับครูประจำชั้น

3. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.4 มีความคิด
 เห็นว่า ผู้ที่ควรจะเป็นผู้สอนซ่อมเสริมได้ผลดีมากที่สุดคือ ครูประจำชั้นสอนเอง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการจัดกิจกรรม
 เสริมหลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
3. <u>ความคิดเห็นด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>		
<u>กิจกรรม เสริมหลักสูตรใดที่ท่านคิดว่าจัดแล้ว เป็นประโยชน์</u>		
<u>กับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุด</u>		
1. จัดนิทรรศการ	26	8.0
2. จัดมุมหนังสือ	43	13.2
3. จัดป้ายนิเทศ	26	8.0
4. ศึกษาเอกสารงานที่	14	4.3
5. จัดกิจกรรมทางวิชาการ (เช่น โต้เวที ประกวด		
เรียงความ แข่งขันทายปัญหา แข่งขันคิดเลขเร็ว)	216	66.5
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 28 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
 ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรดังนี้

ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.5 มีความคิดเห็น
ว่า กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดแล้ว เป็นประโยชน์กับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะมากที่สุด
คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ใ้ทำที่ ประกวดเรียงความ แข่งขันหาปัญหา
แข่งขันคิดเลขเร็ว

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการบริการ
เอกสารและสื่อการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
4. <u>ความคิดเห็นด้านการบริการ เอกสารหลักสูตรและ</u>		
<u>สื่อการเรียน</u>		
4.1 ท่านคิดว่า โรงเรียนควรจัดบริการ เอกสารหลักสูตร		
<u>แก่ครูอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด</u>		
1. จัดไว้ เป็นส่วน กลางให้ครูยืมใช้ระยะยาวและ		
<u>รับผิดชอบดูแลรักษา</u>	146	44.9
2. จัดมอบให้ครูใช้และรับผิดชอบไปเลยและไป		
<u>แลกกัน เมื่อ เปลี่ยนชั้นสอน</u>	179	55.1
รวม	325	100.0
4.2 ท่านคิดว่าท่านควร ได้รับบริการ เกี่ยวกับสื่อการเรียน		
<u>วิธีใดดีที่สุด</u>		
1. จัดไว้ เป็นส่วน กลางให้ครูยืมใช้ระยะสั้นแล้วส่งคืน	175	53.9
2. จัดมอบให้ครูไปใช้ของรับผิดชอบดูแลรักษาเอง	150	46.1
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอน กลุ่มทักษะ
ในด้านการบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.1 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรจัดบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนแก่ครูโดยจัดมอบให้ครูใช้และรับผิดชอบไปเลยและไปแลกกัน เมื่อ เปลี่ยนชั้นสอน

2. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.9 มีความคิดเห็นว่า วิธีที่ครูได้รับบริการสื่อการเรียนที่ดีที่สุดคือ จัดไว้เป็นส่วนกลางให้ครูยืมใช้ระยะสั้นแล้วส่งคืน

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการประเมินผลการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
5. <u>ความคิดเห็นด้านการประเมินผลการเรียน</u>		
5.1 <u>ท่านคิดว่าท่านใช้วิธีการประเมินผลก่อนเรียนแบบใดที่เชื่อว่าได้ผลมากที่สุด</u>		
1. สัมภาษณ์	38	11.7
2. สังเกตพฤติกรรม	38	11.7
3. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	1	0.3
4. ทดสอบตามแบบสอบเพื่อวัดความพร้อม	194	59.7
5. ศึกษาผลการเรียนที่ผ่านมา	54	16.6
รวม	325	100.0
5.2 <u>ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินก่อนเรียนตามข้อ</u>		
5.1 <u>ไปใช้ประโยชน์ข้อใดมากที่สุด</u>		
1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดการสอนตามระดับความสามารถ	91	28.0
2. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม	89	27.4

รายละเอียดของข้อมูล	สรุปประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่งเสริมเด็กเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถยิ่งขึ้น	20	6.1
4. เตรียมเนื้อหา ทักษะให้เหมาะสม	125	38.5
รวม	325	100.0
5.3 ท่านคิดว่าท่านประเมินผลระหว่างเรียนข้อใดมากที่สุด		
1. ประเมินหลังการสอบทุกครั้ง	107	32.9
2. ประเมินหลังจากสอนจบหน่วยย่อย ๆ หรือจบแผนการสอน	180	55.4
3. ประเมินโดยการติดตามพฤติกรรมการเรียน	38	11.7
รวม	325	100.0
5.4 ท่านคิดว่าท่านประเมินผลระหว่างเรียนโดยวิธีใดมากที่สุด		
1. ทดสอบข้อเขียน	80	24.6
2. ตรวจสอบผลงาน	183	56.3
3. สังเกตพฤติกรรม	60	18.5
4. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	2	0.6
รวม	325	100.0
5.5 ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ข้อใดมากที่สุด		
1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ	51	15.7
2. ชวนพร้อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน	177	54.5

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงมีความสามารถยิ่งขึ้น	18	5.5
4. แก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์	79	24.3
รวม	325	100.0
5.6 ท่านคิดว่าผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายปีคือผู้ใด		
1. ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้าง	53	16.3
2. ครูผู้สอนชั้นเดียวกันช่วยกันสร้าง	184	56.6
3. คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน เป็นผู้สร้าง	33	10.1
4. กลุ่มโรงเรียน เป็นผู้สร้าง	33	10.1
5. ศักยภาพพิเศษ	22	6.9
รวม	325	100.0
5.7 ท่านคิดว่าท่านนำผลการประเมินปลายปีไปใช้ประโยชน์ข้อใดมากที่สุด		
1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดชั้นเรียนในชั้นต่อไป	119	36.6
2. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม	79	24.3
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้มีความสามารถยิ่งขึ้น	32	9.9
4. แจ้งผลการเรียนให้ผู้บริหารครูและนักเรียนทราบ	95	29.2
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ในด้านการวัดและประเมินผลดังนี้

1. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.7 มีความ
คิดเห็นว่า วิธีการประเมินผลก่อนเรียนที่เชื่อว่าใช้แล้วได้ผลมากที่สุดคือ การทดสอบ
ความแบบสอบถาม เพื่อวัดความพร้อม

2. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.5 มีความ
คิดเห็นว่า การนำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้ประโยชน์มากที่สุดคือ การเตรียม
เนื้อหาและทักษะให้เหมาะสม

3. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.4 มีความ
คิดเห็นว่า วิธีที่ใช่มากที่สุดในการประเมินผลระหว่างเรียนคือ การประเมินผลหลัง
จากสอนจบหน่วยย่อย ๆ หรือจบแผนการสอน

4. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.3 มีความ
คิดเห็นว่า วิธีที่ใช่มากที่สุดในการประเมินผลระหว่างเรียนคือ การตรวจผลงาน

5. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.5 มีความ
คิดเห็นว่า การนำผลระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์มากที่สุดคือ การสอนซ่อมเสริม
นักเรียนที่เรียนอ่อน

6. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.6 มีความ
คิดเห็นว่า ผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายปีคือ ครูผู้สอนชั้นเดียวกัน
ช่วยกันสร้าง

7. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.6 มีความ
คิดเห็นว่า การนำผลการประเมินปลายปีไปใช้ประโยชน์มากที่สุดคือ การแบ่งกลุ่ม
นักเรียน เพื่อจัดชั้นเรียนในชั้นต่อไป

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการนิเทศ
ติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
6. <u>ความคิดเห็นด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร</u> <u>ทางคิดว่าการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิธีใด</u> <u>จึงจะช่วยครูได้มากที่สุด</u>		
1. การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	27	8.3
2. การนิเทศภายในโรงเรียน	84	25.9
3. ศึกษาพิเศษที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน	18	5.5
4. การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อทราบปัญหาเป็นครั้งคราว	196	60.3
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 23 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรดังนี้

ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.3 มีความคิดเห็น
ว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรที่จะช่วยครูได้มากที่สุดคือ การจัดประชุม
ทางวิชาการ เพื่อทราบปัญหาเป็นครั้งคราว และร้อยละ 25.9 มีความคิดเห็น
ว่าการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิธีที่จะช่วยครูได้มากที่สุดคือ การนิเทศภายใน

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการจัดการ
สถานที่และแหล่งวิทยาการ

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>7. ความคิดเห็นต่อการจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการ</u>		
<u>สถานที่</u>		
<u>7.1 ท่านคิดว่าการจัดชั้นเรียนวิธีใดจะช่วยให้เกิด</u>		
<u>ประโยชน์สูงสุด</u>		
1. ท่านจัดเอง	12	3.7
2. นักเรียนจัดเอง	10	3.1
3. ครูและนักเรียนร่วมกัน	303	93.2
รวม	325	100.0
<u>ด้านการใช้แหล่งวิทยาการ</u>		
<u>7.2 ท่านคิดว่าท่านได้ใช้วิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่</u>		
<u>นักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด</u>		
1. มากกว่าปีละ 6 ครั้ง	12	3.7
2. ประมาณปีละ 3 - 5 ครั้ง	66	20.3
3. ประมาณปีละ 1 - 2 ครั้ง	153	48.6
4. ไม่ได้เชิญเลย	89	27.4
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 24 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ในด้านการจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการ ซึ่งปรากฏในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.2 มีความ
คิดเห็นว่า วิธีที่จะจัดชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดคือ ครูและนักเรียนร่วมกันจัด
2. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.6 ระบุว่า
ได้เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ประมาณปีละ 1 - 2 ครั้ง

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการประชาสัมพันธ์
การใช้หลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ครูประจำการ	
	จำนวน	ร้อยละ
3. <u>ความความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร</u>		
ตามความคิดเห็นการใช้การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิธีใด ได้ผลมากที่สุด		
1. จัดค่ายนิเทศก์	84	25.8
2. ประชุมนักเรียน	36	11.1
3. ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง	205	63.1
รวม	325	100.0

จากตารางที่ 25 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรดังนี้

ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.1 มีความคิดเห็น
ว่า วิธีการใช้ที่ได้ผลมากที่สุดที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรคือ การจัด
ประชุมนักเรียนและส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการเรียน
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ และ
การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยหาคร้อยละ (Percentage) เป็นรายชื่อ
และแปลผลแยกกัน เสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ดังเสนอในตาราง

ตารางที่ 26 ความพึงพอใจในรองผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการไหลติดจุดรวมทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.1 ความพึงพอใจในระดับ												
เกี่ยวกับจัดการเรียน	11	18.0	19	31.2	12	19.7	8	13.1	11	18.0	61	100.0
การสอนตามขอทอไป	14	22.9	23	37.7	15	24.6	7	11.5	2	3.3	61	100.0
เพียงใจ	7	11.5	10	16.4	21	34.4	13	21.3	10	16.4	61	100.0
การขาดสอนของครู	39	63.9	9	14.8	6	9.8	2	3.3	5	8.2	61	100.0
การจัดครูเขาสอน												
ประจำชั้น												
การส่งมอบปัญหาการสอน												
ครูไม่ครบชั้น												
ทักษะและความสามารถ												
ในการสอนกับจุดทักษะ												
ของครู	8	13.1	15	24.6	21	34.4	13	21.3	14	6.6	61	100.0

ภาคตารางที่ 26 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารในด้านการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1. การขาดสอนของครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 3.1.2 เห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุด
2. การจัดครูเข้าสอนประจำวัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.7 เห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
3. การส่งบันทึกการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.4 เห็นว่ามีปัญหาเลย
4. ครูไม่ครบชั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.9 เห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
5. ทักษะและความสามารถในการสอนกลุ่มทักษะของครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.4 เห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการ ขัดข้องของเครื่องใช้ในการสอบซ่อม เสริม

รายละเอียดของข้อบกพร่อง	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.2 ทัศนคติที่ประหลาดเกี่ยวกับ การสอบซ่อมเสริมตามข้อต่อไปนี้												
เพียงใด												
ทักษะในการสอบซ่อมเสริมของครู	7	11.5	13	21.3	23	37.7	14	22.9	4	6.6	61	100.0
สื่อการเรียนในการสอบซ่อมเสริม	5	8.2	8	13.1	22	36.1	20	32.8	6	9.8	61	100.0
เครื่องมือวัดผล เพื่อวินิจฉัย ข้อบกพร่องในการเรียน	7	11.5	3	4.9	13	21.3	27	44.3	11	18.0	61	100.0
เวลาในการจัดสอบซ่อมเสริม	12	19.7	8	13.1	21	34.4	9	14.8	11	18.0	61	100.0

จากตารางที่ 27 แสดงถึงความถี่เห็นของผู้บริหารในด้านการสอบซ่อมเสริมมีดังนี้

1. ทักษะในการสอบซ่อมเสริมของครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.7 เห็นว่า มีปัญหาน้อย
2. สื่อการเรียนในการสอบซ่อมเสริม ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.1 เห็นว่า มีปัญหาน้อย
3. เครื่องมือวัดผล เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.3 เห็นว่า มีปัญหามาก
4. เวลาในการจัดสอบซ่อมเสริม ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.4 เห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 28 ความนึกเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการไหลล้นธุรกิจธุรกิจในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.3 ทานักวิชาประสมปัญหาเกี่ยวกับ												
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร												
ตามข้อต่อไปนี้เพียงใด												
ความร่วมมือระหว่างครู	9	14.7	20	32.8	15	24.6	13	21.3	4	6.6	61	100.0
เวลาในการจัด	8	13.1	12	19.7	20	32.8	16	26.2	5	8.2	61	100.0
งบประมาณ	7	11.5	1	1.6	6	9.8	32	52.5	15	24.6	61	100.0
การสนับสนุนจากผู้บริหาร	9	14.7	7	11.5	23	37.7	17	27.9	5	8.2	61	100.0

จากตารางที่ 28 แสดงถึงความนึกเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการไหลล้นธุรกิจธุรกิจในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีดังนี้

1. ความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.8 เห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
2. เวลาในการจัด ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.8 เห็นว่า มีปัญหาน้อย
3. งบประมาณ ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 52.5 เห็นว่า มีปัญหามาก
4. การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 37.7 เห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 29 ความถี่เห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในสถานการณ์การบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

ไม่มีปัญหาเลย	มีปัญหาเล็กน้อยที่สุด	มีปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	รวม							
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ											
16	26.3	17	27.9	11	18.0	11	18.0	6	9.8	61	100.0
7	11.5	3	4.9	7	11.5	33	54.1	11	18.0	61	100.0
5	8.1	9	14.8	31	50.8	12	19.7	4	6.6	61	100.0

จากตารางที่ 29 แสดงถึงความถี่ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในสถานการณ์การบริการ เอกสาร

หลักสูตรและสื่อการเรียนมีดังนี้

1. การจัดทำเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ครบพูนขึ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.9 เห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ

- 26.3 เห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
2. การจัดทำสื่อการเรียนที่จำเป็นและต่อใจงบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.1 เห็นว่า มีปัญหา
3. การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.8 เห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรที่มีอยู่ในด้านกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

รายละเอียดของข้อ ปัญหา	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.5 <u>ทัศนคติการประเมินปัญหาเกี่ยวกับ</u> <u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u> <u>ตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u> <u>ความรู้และทักษะในการสร้าง</u> <u>เครื่องมือของครู</u> <u>ความสามารถในการสร้าง</u> <u>เครื่องมือประเมินผลตาม</u> <u>จุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบ</u> <u>งบประมาณ</u> <u>การนำระเบียบกระทรวงศึกษา-</u> <u>ธิการว่าด้วยการวัดและประเมิน</u> <u>ผลการเรียนตามหลักสูตรการประภ-</u> <u>ศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.</u> <u>2524 ไปใช้</u>	3	5.0	10	16.4	24	39.3	19	31.1	5	8.2	61	100.0
4	6.6	4	6.6	22	36.0	24	39.3	7	11.5	61	100.0	
6	9.8	2	3.3	11	18.0	24	39.3	18	29.6	61	100.0	
4	6.6	13	21.3	26	42.6	16	26.2	2	3.3	61	100.0	

จากตารางที่ 30 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้
 หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการศึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนมีดังนี้

1. ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผลของครู
 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.3 เห็นว่า มีปัญหาน้อย
2. ความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามจุดประสงค์
 การเรียนรู้ได้ครบ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.3 เห็นว่า มีปัญหามาก
3. งบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.3 เห็นว่า มีปัญหามาก
4. การนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการ
 เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 ไปใช้ ผู้บริหาร
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.6 เห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการ

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.7 <u>ทัศนคติความระสับระดูดเกี่ยวกับกา</u>												
<u>ใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ</u>												
<u>ตามข้อต่อไปนี้เพียงใด</u>												
จำนวนห้องเรียน	24	39.3	6	9.9	10	16.4	10	16.4	11	18.0	61	100.0
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมาก	25	40.5	18	29.5	8	13.1	4	6.6	6	9.9	61	100.0
บริเวณของสุขุไม่เพียงพอ	11	18.0	11	18.0	7	11.5	18	29.5	14	23.0	61	100.0
บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ	17	27.9	9	14.8	11	18.0	13	21.3	11	18.0	61	100.0
ความร่วมน้อมจากแหล่งวิทยาการ												
สถานประกอบการและสถานประกอบ												
อาชีพอิสระ	4	6.6	9	14.8	12	19.6	23	37.7	13	21.3	61	100.0

จากตารางที่ 32 แสดงถึงความถี่ของปัญหาที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการมีดังนี้

1. จำนวนห้องเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.3 มีความถี่เห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
2. จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.9 มีความถี่เห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย

3. บริเวณห้องสมุดไม่เพียงพอ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.5 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหา มาก และร้อยละ 23.0 เห็นว่า มีปัญหา มากที่สุด
4. บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.9 มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหา เลย
5. ความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบและสถานประกอบ อื่นๆ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหา มาก

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการประชาสัมพันธ์การให้หลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาเล็กน้อย		มีปัญหาปานกลาง		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.8 ขาดความรู้ประสบการณ์ในการ	3	4.9	4	6.6	13	21.3	27	44.4	14	23.0	61	100.0
วิธีดำเนินการ	7	11.5	7	11.5	28	45.9	18	29.5	1	1.6	61	100.0
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	6	9.8	4	6.6	26	42.6	17	27.9	8	13.1	61	100.00
ความรู้เมื่อจากครู	9	14.8	18	29.5	21	34.4	8	13.1	5	8.2	61	100.0
ความรู้เมื่อจากนักวิจัย	9	14.8	28	45.9	19	31.1	3	4.9	2	3.3	61	100.0
ความรู้เมื่อจากบุคลากร และ												
สื่อมวลชน	7	11.5	8	13.1	23	37.7	18	29.5	5	8.2	61	100.0

จากตารางที่ 33 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการประชาสัมพันธ์การให้หลักสูตรมีดังนี้

1. งบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.4 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง
2. วิธีดำเนินการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.9 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเบา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.6 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเบา

4. ความร่วมมือจากครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.4 มีความ
คิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

5. ความร่วมมือจากนักเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.9 มี
ความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

6. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อมวลชน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ 37.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนคุณลักษณะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.1 ทัศนคติของครูผู้สอนเกี่ยวกับ												
การจัดการเรียนการสอนตาม												
ข้อตกลงไปนี้เพียงใด												
การเตรียมการสอน	100	30.8	94	28.9	105	32.3	18	5.5	8	2.5	325	100.0
การสำรวจความพร้อม	45	13.8	111	34.1	125	38.5	37	11.4	7	2.2	325	100.0
การเตรียมความพร้อม	42	12.9	112	34.5	121	37.2	42	12.9	8	2.5	325	100.0
การสอนให้ตรงตามกำหนดการสอน	53	16.3	70	21.5	89	27.4	57	17.5	56	17.2	325	100.0
การสอนให้พอดีกับเวลา	42	12.9	70	21.5	87	26.8	82	25.2	44	13.6	325	100.0
การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับ												
เนื้อหา	64	19.7	100	30.8	121	37.2	34	10.5	6	1.8	325	100.0
ทักษะในการใช้สื่อการเรียน												
และชนิด	51	15.7	101	31.1	113	34.8	43	13.2	17	5.2	325	100.0
การนำกิจกรรมการเรียนที่มีเสนอ												
ในแผนหรือคู่มือไปปฏิบัติได้ครบ	28	8.6	89	27.4	94	28.9	86	26.5	28	8.6	325	100.0

จากตารางที่ 34 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
เกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การเตรียมการสอน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่
ร้อยละ 32.3 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
2. การสำรวจความพร้อม ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่
ร้อยละ 38.5 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
3. การเตรียมความพร้อม ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่
ร้อยละ 37.2 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
4. การสอนให้ตรงตามกำหนดการสอน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.4 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
5. การสอนให้พอดีกับเวลา ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่
ร้อยละ 26.8 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
6. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ครูประจำการผู้สอนกลุ่ม
ทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.2 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
7. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนแต่ละชนิด ครูประจำการผู้สอนกลุ่ม
ทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.8 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
8. การนำกิจกรรมการเรียนที่เสนอในแผนหรือคู่มือครูไปปฏิบัติได้ครบ
ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.9 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ เกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนซ่อมเสริม

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหาปานกลาง		มีปัญหาหนักที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.2 ตามเกิดวาประสพปัญหาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมตามที่เห็นใจ												
จำนวนนักเรียนที่เรียนอ่อนในชั้นเรียน	21	6.4	70	21.5	129	39.7	77	23.7	18	8.7	325	100.0
การขาดเรียนของนักเรียน	75	23.1	98	30.1	80	24.6	50	15.4	22	6.8	325	100.0
เวลาที่สอนซ่อมเสริม	68	20.9	90	27.7	91	28.0	63	19.4	13	4.0	325	100.0
วิธีการที่สอน	71	21.8	109	33.5	103	31.7	35	10.8	7	2.2	325	100.0
ความสามารถและทักษะในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะ	84	25.8	100	30.8	98	30.1	36	11.1	7	2.2	325	100.0

จากตารางที่ 35 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนซ่อมเสริม มีดังนี้

1. จำนวนนักเรียนที่เรียนอ่อนในชั้นเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
2. การขาดเรียนของนักเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
3. เวลาที่สอนซ่อมเสริม ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนมาก ร้อยละ 28.0 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
4. วิธีการที่สอน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.5 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
5. ความสามารถและทักษะในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.3 <u>ด้านจิตวิทยา</u> <u>ระดับเนื้อหา</u> <u>เกี่ยวกับ</u> <u>การ</u>												
<u>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามขอ</u>												
<u>ต่อไปนี้เพียงใด</u>												
ความพร้อมของครูที่จะจัดกิจกรรม	19	5.8	51	15.7	108	33.2	114	35.1	33	10.2	325	100.0
หลายประเภท	41	12.6	97	29.9	131	40.3	51	15.7	5	1.5	325	100.0
ความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นของ	25	7.7	43	13.2	56	17.2	110	33.9	91	28.0	325	100.0
นักเรียน	19	5.8	52	16.0	82	25.2	123	37.9	49	15.1	325	100.0
งบประมาณที่อุดหนุนด้านวัสดุอุปกรณ์												
การสนับสนุนจากผู้บริหารของ												
เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของ	47	14.4	100	30.8	137	42.1	34	10.5	7	2.2	325	100.0
นักเรียน												

จากตารางที่ 36 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดังนี้

1. ความพร้อมของครูที่จะจัดกิจกรรมหลายประเภท ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะสูงใหญ่ ร้อยละ 35.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก

2. ความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นของนักเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.3 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
3. งบประมาณที่อุดหนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.9 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก
4. การสนับสนุนจากผู้นปกครอง ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.9 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก
5. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหาเฉย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3.4 ทานคิดว่าประสบปัญหาเกี่ยวกับบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนตามขอ											
<u> ขอเป็นเพียงใบ</u>											
การได้รับเอกสารหลักสูตร	67	20.6	90	27.7	89	27.4	54	16.6	25	7.7	325
ความพอเพียงของสื่อการเรียนที่จำเป็น เช่น											
พจนานุกรม เครื่องตั้ง ควาง วัด แฟนเพลง	37	11.3	65	20.0	77	23.7	87	26.8	59	18.2	325
ความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาสื่อการเรียน											
ที่เป็นส่วนกลาง	64	19.6	72	22.2	99	30.5	73	22.5	17	5.2	325

จากตารางที่ 37 แสดงถึง ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

ดังนี้

1. การได้รับเอกสารหลักสูตร ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 27.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาอย่างน้อยที่สุด
2. ความพอเพียงของสื่อการเรียนที่จำเป็น เช่น พจนานุกรม เครื่องตั้ง ควาง วัด แฟนเพลง การประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ

ร้อยละ 26.8 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา

3. ความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาสื่อการเรียนที่เป็นส่วนกลาง
ครูประจำการมีส่วนรับผิดชอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.5 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา



ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.5 <u>ทัศนคติความประสพปัญหาเกี่ยวกับกาประเมินผล</u>												
<u>การเรียนตามระดับไม่เป็นเพียงใด</u>												
ความรุนแรงทักษะในการสร้างเครื่องมือ	29	8.9	52	16.0	117	36.0	105	32.3	22	6.8	325	100
ความรุนแรงทักษะในการใช้เครื่องมือ	51	15.7	66	20.3	153	47.1	49	15.1	6	1.8	325	100
การคิดคะแนนระหว่างปีหรือปลายปี	119	36.6	117	36.0	78	24.0	7	2.2	4	1.2	325	100
การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนด												
ในสรุปประจำปี	115	35.3	104	32.0	77	23.7	20	6.2	9	2.8	325	100
การนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 ไปใช้	89	27.4	112	34.5	82	25.2	31	9.5	11	3.4	325	100

จากตารางที่ 38 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียน มีดังนี้

1. ความรุนแรงทักษะในการสร้างเครื่องมือ คือครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 36.0 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย
2. ความรุนแรงทักษะในการใช้เครื่องมือ คือครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 47.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

3. การศึกษาระหว่างปีหรือปลายปี ครูประจำการผู้สอนกลุ่ม
ทักษะ ส่วนใหญ่ร้อยละ 36.6 มีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหา
4. การทัศนศึกษาให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ครูประจำ
การผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.3 มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
5. การนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการ
เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524 ไปใช้ ครูประจำ
การผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.5 มีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 39 ความถี่เห็นของกฎประจำการบนถนนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายละเอียดของหมวด	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.6 <u>ทัศนคติความประหม่าปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและ</u>												
<u>ติดตามผลการนิเทศหลักสูตรขอต่อไป</u>												
เพียงใด												
การให้ความร่วมมือให้เขาสั่งเกณฑ์การสอนของ												
ครูด้วยกัน	80	24.6	75	23.1	111	34.1	47	14.5	12	3.7	325	100
การปรึกษาหารือระหว่างครูที่สอนกลุ่มประเทศ												
ประเทศภายในด้วยกัน	96	29.5	102	31.4	101	31.1	25	7.7	1	.3	325	100
การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารและครู												
ฝ่ายวิชาการ	84	25.8	113	34.8	83	25.5	34	10.5	11	3.4	325	100
การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูจาก												
ผู้บริหาร	83	25.5	116	35.7	91	28.0	26	8.0	9	2.8	325	100
โอกาสในการเข้าร่วมชม สัมมนาทางวิชาการ	64	19.6	99	30.5	85	26.2	61	18.8	16	4.9	325	100
การนิเทศจากสื่อมวลชน	81	24.9	88	27.1	83	25.5	65	20.0	8	2.5	325	100



จากตารางที่ 39 แสดงถึง ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่ม
ทักษะเกี่ยวกับปัญหาในสถานศึกษาและติดตามผลการไรท์หลักสูตร ดังนี้

1. การให้ความร่วมมือเข้าสังเกตการสอนของครูด้วยกัน ครูประจำ
การผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 34.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

2. การปรึกษาหารือระหว่างครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน
ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 31.4 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหา
น้อยที่สุด

3. การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 34.8 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย

4. การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูจากผู้บริหาร ครูประจำ
การผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 35.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

5. โอกาสในการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ครูประจำการ
ผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 30.5 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

6. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.1 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการใช้เอกสารสถานที่และแหล่งวิทยากร

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3.7 ทานึกว่าประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยากรตามข้อต่อไปนี้เพียงใด											
ขนาดของห้องเรียน	148	45.5	85	26.2	56	17.2	24	7.4	12	3.7	325
ความพร้อมของกรณีศึกษาในชั้น	55	16.9	90	27.7	71	21.7	71	21.9	19	5.8	325
สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการตกแต่ง	112	34.4	71	21.9	79	24.3	41	12.6	22	6.8	325
ความห่างไกลของโรงเรียนกับแหล่งวิทยากร	98	30.1	104	32.0	58	17.8	38	11.8	27	8.3	325

จากการที่ 40 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร มีดังนี้

1. ขนาดของห้องเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 45.5 มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
2. ความพร้อมของกรณีศึกษาในชั้นเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 27.7 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุดและ
3. สภาพของเรียนไม่เอื้อต่อการตกแต่ง ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 34.4 มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาเลย
4. ความห่างไกลของโรงเรียนกับแหล่งวิทยากร ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 32.0 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามากที่สุด

มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับภารกิจวิชาชีพครู

รายละเอียดของข้อมูล	ไม่มีปัญหาเลย		มีปัญหาเล็กน้อย		มีปัญหาปานกลาง		มีปัญหามากที่สุด		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
3.8 ทนความประสับปะรอกเกี่ยวกับกาประชา-												
สัมพันธ์ภารกิจวิชาชีพครูตามที่ขอต่อไปนี้เพียงใด												
ความร่วมมือจากนักศึกษา ชุมชนและสื่อมวลชน	37	11.4	68	20.9	107	32.9	85	26.2	28	8.6	325	100
ความร่วมมือจาก ส.ป.จ., ส.ป.อ.	57	17.5	94	28.9	126	38.8	37	11.4	11	3.4	325	100
ความร่วมมือจากนักเรียน	70	21.5	123	37.8	106	32.6	18	5.5	8	2.6	325	100
ความร่วมมือจากครูด้วยกัน	94	28.9	124	38.2	83	25.5	16	4.9	8	2.5	325	100
ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้	43	13.2	132	40.6	116	35.7	25	7.7	9	2.8	325	100
วิธีการที่ใช้	65	20.0	132	40.6	97	29.8	24	7.4	7	2.2	325	100

จากตารางที่ 41 แสดงถึงความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการประชาสัมพันธ์ภารกิจวิชาชีพครู มีดังนี้

1. ความร่วมมือจากนักศึกษา ชุมชนและสื่อมวลชน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.9 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเล็กน้อย
2. ความร่วมมือจาก ส.ป.จ. และ ส.ป.อ. ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.8 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเล็กน้อย

3. ความร่วมมือจากนักเรียน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.8 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
4. ความร่วมมือจากครูด้วยกัน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.2 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
5. ความเหมาะสมของเครื่องมือเครื่องใช้ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.6 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด
6. วิธีการที่ใช้ ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.6 มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด