

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กองบรรณาธิการฉบับพิเศษ หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ. รอบตัวเราสิ่งแวดล้อมไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเนชั่น พับลิชชิ่ง กรุ๊ป จำกัด, 2532.
- เกษม จันทรแก้ว. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- \_\_\_\_\_. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ฉบับปรับปรุง). โครงการบัณฑิตศึกษา สาขา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- เกษม สันทวงศ์. สิ่งแวดล้อมและการวางแผนพัฒนาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: เอกสารวิจัยส่วนบุคคล, 2522.
- โกสินทร์ รังษยาพันธ์. การศึกษากับปัญหาความสับสนเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ยูไนเค็ค โปรคักชั่น, 2534.
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดการทรัพยากรป่าชายเลนในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน, 2533.
- \_\_\_\_\_. การพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- \_\_\_\_\_. สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม. ในนางพางา สุวณิช (บรรณาธิการ). ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, 2530.
- \_\_\_\_\_. ค่ายวิทยวนสิ่งแวดล้อมโลก. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน, 2533.
- \_\_\_\_\_. ป่าไม้. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, 2528.
- \_\_\_\_\_. นโยบายและมาตรการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2526.

- จุมพล ทิมพานิช. เอกสารการสอนชุดวิชามนุษยกับสังคม. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- ชมรมเทคโนโลยีทางอาหาร และชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ค้น ไม้กับสภาพแวดล้อมของมนุษย์. เคลินิวส์ (27 - 28 มกราคม 2536): 8.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูวรรณิน. "แนวความคิดและพัฒนาการใหม่ในการ  
ปลูกฝังจริยธรรม". วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 22 - 43.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน และ เพ็ญเช ประจวบจันทึก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- เคช วิษ. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็ก  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอนุรักษ์  
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว ณ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างวันที่ 23 - 25 มกราคม 2534.
- ทรงกลด ประพิศรภา. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: คีดี บุคส์ ไตร์, 2532.
- ทวี ผดุงรัตน์. แรงบันดาลใจจิตสำนึกเยาวชนห่วงแทนคุณค่าทรัพยากรป่าไม้. ไทยรัฐ  
(9 กรกฎาคม 2535): 8.
- ทวีศักดิ์ บิษภาณจน์. การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร  
ธรรมชาติ. จุลสารสภาวะแวดล้อม 8 (2532): 24 - 30.
- ทิพวรรณ กิตติบุษย์. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยก่อนเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2522.
- ธนาลัย สุขพัฒน์. แนวทางสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. จดหมายข่าว  
ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อม. 13 (เมษายน - กันยายน 2533): 13 - 17.
- ธานี เกสทอง. ค่านิยมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

- ธีระศักดิ์ ลิ้มปนคุณวี. การทดลองหาประสิทธิภาพพารนิเทศภายในแบบคลินิครายวิชา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริณฎมทนายัตติค มหาวิทาลัยมหิดล, 2531.
- นิรันดร์ ปาละสุวรรณ. เอกสารประกอบคำบรรยายในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ. พัฒนาที่ดิน. 294 (พฤศจิกายน 2532): 23.
- นิวัต เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า. ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สำนักงานเลขาธิการกรม กรมป่าไม้, 2531.
- \_\_\_\_\_. หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สำนักงานเลขาธิการกรม กรมป่าไม้, 2531.
- บัณฑิต จุลาศัย. ราคาต้นไม้. จดหมายข่าวสภาวะแวดล้อม. 7 (พฤศจิกายน 2522): 19.
- บุญส่ง นิลแก้ว. การวัดผลทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2519.
- ประคอง วรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประกายเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. วารสารเศรษฐศาสตร์. 12 (กรกฎาคม - กันยายน 2526): 6.
- ป่าไม้, กรม. ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ สำนักงานเลขาธิการกรม กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, ม.ป.ป.
- ปริศนา ใจทน. การเปรียบเทียบความรู้ เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริณฎมทนายัตติค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่องจริยธรรมของชาวกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พยอม อังคคานวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2521.

- วาสนา วราภักดิ์. จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
มหิดล, 2524.
- วิจัยสภาวะแวดล้อม, สถาบัน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สิ่งแวดล้อมน่ารู้ : ภัยป่าไม้.  
สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิจัย เทียนน้อย และประชา อินทร์แก้ว. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2533.
- วิชาการ, กรม. เอกสารสรุปผลการประชุม โครงการปฏิบัติงานพิจารณากร่างและจัดแบ่ง  
เนื้อหาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้น. กรุงเทพมหานคร :  
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุม  
ทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,  
2533.
- วิเชียร ทองนุช. เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์และการให้เหตุผล  
เชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดู และภูมิหลังทางสังคมต่างกัน.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2521.
- วิรัช จานถนอม. เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์ และการคิดหา  
เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน ระดับอายุ 12 และ 15 ปี ในกรุงเทพ  
มหานคร และชนบท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส  
พรินติ้งเฮ้าส์, 2532.
- \_\_\_\_\_. แนวความคิดเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา รายงานการสัมมนาเรื่อง  
สภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย ณ โรงแรม  
เอเชียหัตยา วันที่ 20 - 21 เมษายน 2532. กรุงเทพมหานคร :  
สิ่งแวดล้อมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- \_\_\_\_\_. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์ไตร์, 2517.
- \_\_\_\_\_. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์ไตร์, 2530.



- วิทย์ วิศทเวทย์. เอกสารสัมมนาเรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26 - 28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.
- วุฒิ สุมิตร. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. ไทยรัฐ ( 5 ธันวาคม 2533) : 19.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สนอง โปธิ์ว. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สมบุญ พหลสุบุตร และจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ. ชีวบริเวณ. รายงานประกอบการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมศักดิ์ สันธเวชญ์. หนังสือเรียนจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- สาคร กือเจริญ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สุเทพ ลัคนาวิเชียร. ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม. บววารสาร. 6 (กรกฎาคม - กันยายน 2515) : 7.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ครอบครัวและสิ่งแวดล้อม (หน่วยที่ 8 - 15). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- สุนทร จันทรรักษ์. การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุรภี โรจน์อารยานนท์. สภาวะแวดล้อมของเราตอนมลพิษสภาวะแวดล้อม. 2532.

- สุทิน กรินทรากุล, ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาย่านอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุรธวัช ศรีธวัช, ม.ร.ว. การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา. ประชาศึกษา 8 (มีนาคม 2521): 29
- สุริยะ วิริยะสวัสดิ์. บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม. วารสารสันนิบาตมุสลิมแห่งประเทศไทย. 8 (เมษายน - มิถุนายน 2535):10.
- สุริยา เหมตะศิลป์. ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมระดับสติปัญญา และการยอมรับตนเองของเด็กวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุริพร พงษ์พาณิชย์. ชีวบริเวณ. แม่เฒ่า ประถมปลาย. 8 (ตุลาคม 2535):21.
- สุภาพร สุขเจริญ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เสาวณีย์ สีขามัตติ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- อภิญา จันทรเจเนจบ. ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมสังคมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อาภา จันทรสกุล. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาวัยเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. (โรเนียว)
- เอนก ทอมพิกุล. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมพัทธ์อย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.
- อุทุมพร โทมลวรรณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- อู่แก้ว ประกอบ ไทหยกจีบเวอร์. มนุษย์ - ระบบนิเวศน์ และสภาพนิเวศน์ในประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช พิมพ์ครั้งที่ 1, 2531.
- อัญญา สุภานุสร และ เมธินี วีระเมธียงค์. น้ำ. รายงานประกอบการเรียนในรายวิชา  
สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.
- อัศนีชัย ศรีสุข. การศึกษาทัศนคติในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่อง  
สิ่งแวดล้อมด้วยบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

#### ภาษาอังกฤษ

- Aldo Leopold, A Sand County Almanac. New York: Oxford University  
press, 1949.
- Andrews, David Michael. The Interrelationships Among the  
Cognitive, Affective and Behavioral Domains In an  
Out - door Environmental Education Program. Dissertation  
Abstracts International 39 (December 1978): 3493 A.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs,  
New Jersey: Prentice - Hall, 1977.
- Bear, George Gilbert. The Relationship of Moral Reasoning to  
Conduct Problems and Intelligence. Dissertation Abstracts  
International, 1979. 4691.
- Brown, Roger, Social Psychology. New York: Free Press, 1965.

- Bull, J. Norman. Moral Education. London: Routledge & Kegan  
Parl, 1969.
- Chitwood, Juanita Carson. The Relationship Between Environmental  
Altitude and Locus of Control in Selected Youth Conservation  
Camp Enrollees. Dissertation Abstracts International 38  
(October 1977): 2023 A.
- Dasmann, Raymond F. Environmental Conservation. New York: John  
Wiley and Sons, Inc., 1968.
- Hoffman, M.L. Development of Moral thought, Feeling and Behavior.  
American Psychologist. 10 (1979): 958.
- Kohlberg L. "Development of Moral Character and Moral Ideology"  
in M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (ed) Review of Child  
Development Research. Vol. 1. Hartford, Connecticut:  
Printers, Inc, 1964.
- \_\_\_\_\_. "Development of Children's Orientation Toward a Moral  
Order "in Education Psychology. New York: Van Nostrand  
Reinhold Company Regional Offices, 1969. 402.
- \_\_\_\_\_. "Stage and Sequence: The Cognitive Development approach  
Socialization" Handbook of Socialization theory and  
Research. Chicago: Gan Mc nally and Compang, 1969.  
382 - 385.
- \_\_\_\_\_. "Moral Stage and Moralization: The Cognitive Development  
Approach "in Moral Development and Behavior. New York:  
Holt Rinchart and winston. Inc., 1976. 48.
- Larry, L. Sale and Ernest w., Lee. Environmental Education in  
the Elementary School. New York: Hoft, Rinchart and  
Winson, Inc., 1972.
- Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. New York:  
Collies Book, 1965.

- \_\_\_\_\_. Six Psychological Studies. New York: Random House, 1967
- Rest R. James. "A Theoretical Analysis of Moral Judgement Development." Unpublished Manuscript. University of Minnesota, 1977 A.
- \_\_\_\_\_. Turiel. Elliot, Kohlberg .1. "Level of Moral Development a Determinant made by other." Journal of Personality. 37, (1969). 223 - 225.
- Richmond, James M. "A Survey of the Environmental Knowledge and Attitudes of Fifth Year Students in England", Dissertation Abstracts International 37 (February 1977): 5016 A.
- Siefring, J.J. 1981 "Intelligence, Sex and Behavioral Correlates of Moral Reasoning of Public Junior High School Students." Dissertation Abstracts. 42(4): 1569 - 1561 A.
- Skinner, Burrhus F. Beyond Freedom and Dignity. New York, Alfred A Knopf, 1971. 225 P.
- Suchman, E.F. Small is Beautiful. London: ABACVS edition published, Spence Book Ltd., 1974.
- UNESCO. Regional Workshop on Environmental Education in Asia and Oceania 22 - 29 September 1980. Bangkok: UNESCO, 1980 C.
- Webster 3rd. New International Dictionary. Chicago: Encyclopedia Press. 1976.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis 3<sup>rd</sup> ed., Tokyo: Harper, International Edition, 1973.



הרמטכ"ל

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนื่องมา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
4. ดร. สาราณ มีแจ้ง  
สถาบันราชภัฏเลย ภาควิชาประเมินผลการศึกษา
5. อาจารย์เกษม สุตตสันต์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบความรู้ เรื่องสิ่งแวดลอม

### เรื่องที่ 1 ดิน

- ข้อที่ 1 - 2 ลักษณะ และส่วนประกอบของดิน
- ข้อที่ 3 - 4 ชั้นของดิน และคุณค่าของดินที่มีต่อการ เกษตร
- ข้อที่ 5 - 6 การบำรุงรักษาดิน

### เรื่องที่ 2 น้ำ

- ข้อที่ 7 แหล่งน้ำตามธรรมชาติ
- ข้อที่ 8 สิ่งที่ทำให้น้ำสกปรก
- ข้อที่ 9 - 10 การสงวนรักษาน้ำ
- ข้อที่ 11 - 12 การบำรุงรักษาค้นน้ำสาธารณะ

### เรื่องที่ 3 ต้นไม้

- ข้อที่ 13 - 15 ประโยชน์ของพืช และการบำรุงรักษา
- ข้อที่ 16 - 18 การทำลายพืชก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งที่มีชีวิต

### เรื่องที่ 4 ป่าไม้

- ข้อที่ 19 ความสำคัญของป่า ไม้
- ข้อที่ 20 - 21 ผลเสียของการทำลายป่า
- ข้อที่ 22 - 24 ร่วมมือกันปลูกต้นไม้ และการบำรุงรักษาป่า ไม้

### เรื่องที่ 5 ชีวบริเวณ

- ข้อที่ 25 - 26 ปัญหาสิ่งแวดล้อมลุ่มถูกทำลาย
- ข้อที่ 27 - 28 การรักษาคุณธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- ข้อที่ 29 - 30 วิธีแก้ไข เพื่อรักษาคุณธรรมชาติ

เฉลยคำตอบของแบบสอบความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. ค.  | 16. ค. |
| 2. ง.  | 17. ง. |
| 3. ข.  | 18. ก. |
| 4. ก.  | 19. ข. |
| 5. ข.  | 20. ข. |
| 6. ค.  | 21. ค. |
| 7. ค.  | 22. ง. |
| 8. ค.  | 23. ก. |
| 9. ก.  | 24. ข. |
| 10. ข. | 25. ง. |
| 11. ก. | 26. ก. |
| 12. ค. | 27. ข. |
| 13. ข. | 28. ก. |
| 14. ค. | 29. ข. |
| 15. ง. | 30. ค. |



## ฉบับที่ 1

## แบบสอบความรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง แบบสอบชุดนี้ทั้งหมด 30 ข้อ คำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียวจาก ก, ข, ค และ ง. ที่กำหนดให้แล้ว ไปกากบาท (X) ทับลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง (การตอบข้อ ค.)

ข้อ 0      ก.    ข.        ง.

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำดังตัวอย่าง เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค. ไปข้อ ก. ทำดังนี้

ข้อ 0          ข.    ~~ค.~~    ง.

เวลาในการทำแบบสอบ 30 นาที

แบบสอบนี้ ไม่ได้วัดผลการเรียนของนักเรียน เพื่อตัดสินผลการเรียนหรือมีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

ก่อนลงมือทำแบบสอบ

ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล เลขที่ โรงเรียน อำเภอ จังหวัด ให้เรียบร้อยลงในกระดาษคำตอบ

## ฉบับที่ 1

แบบสอบความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

คำสั่ง จงเลือกกาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ดินที่ขี้เขี้ยวผ่าน ได้พอสมควร เป็นคุณสมบัติของดินชนิดใด
 

ก. ดินทราย	ข. ดินลูกรัง
ค. ดินร่วน	ง. ดินทรายปนดินเหนียวแดง
2. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน
 

ก. ซาก ไม้เตื่อน	ข. เศษใบไม้แห้ง
ค. อากาศ	ง. เศษโลหะ
3. ดินชั้นบนเป็นดินที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก เพราะเหตุใด ?
 

ก. มีน้ำใต้ดินมาก	ข. มีซากพืชซากสัตว์ทับถมกันมาก
ค. มีอากาศปะปนมาก	ง. มีดินเหนียวและซากพืชปนอยู่มาก
4. การปลูกพืชในดินที่อุดมสมบูรณ์ มีผลคืออย่างไร
 

ก. พืชเจริญงอกงามดี	ข. ได้ผลผลิตที่มีราคาดี
ค. ได้ผลผลิตที่มีน้ำหนักมาก	ง. โรคและแมลงไม่รบกวน
5. ถ้าผู้ปกครองของนักเรียนมีที่ดินอยู่บนที่ลาดชัน นักเรียนคิดว่าท่านจะปลูกพืชอะไร เพื่อช่วยรักษาหน้าดิน
 

ก. ปลูกพืชที่มีรากลึก เพื่อยึดหน้าดินไว้ได้มาก
ข. ปลูกพืชแบบชั้นบันได เพื่อลดความแรงของน้ำ
ค. ปลูกพืชตามแนวยาวจากสูงไปต่ำ เพื่อให้หน้าไหลสะดวก
ง. ปลูกพืชที่มีใบดอก เพื่อให้เกิดร่มเงา
6. ทุกข้อเป็นวิธีการบำรุงรักษาดิน ยกเว้นข้อใด
 

ก. การปลูกมันสำปะหลัง	ข. การปลูกป่า
ค. การทำไร่เลื่อนลอย	ง. การปลูกพืชตระกูลถั่ว
7. ข้อใดไม่ใช่แหล่งน้ำที่เกิดตามธรรมชาติ
 

ก. ทนง	ข. บึง
ค. เขื่อน	ง. ทะเล

8. การกระทำเช่นไรทำให้ผู้ใช้น้ำได้รับผลกระทบที่รุนแรงที่สุด
- ทิ้งขยะหรือเศษอาหารในแหล่งน้ำ
  - อาบน้ำในแม่น้ำลำคลอง
  - ชำระล้างของใช้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อในแหล่งน้ำ
  - ถ่ายบัสสาวะลงในแม่น้ำ
9. การป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการขาดแคลนน้ำ โดยวิธีธรรมชาติที่สุดทำได้อย่างไร
- รักษาค้นน้ำสาธาร
  - ควบคุมทางน้ำไม่ให้ตื้นเขิน
  - สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำเอาไว้
  - ทำคลองส่งน้ำไปทุกบริเวณที่ต้องการใช้
10. ในการลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ วิธีการในทางปฏิบัติที่อาจทำได้คือข้อใด
- ส่งน้ำไปทุกบริเวณที่ต้องการใช้โดยจำกัดเวลา
  - ใช้น้ำอย่างประหยัด
  - จำกัดปริมาณน้ำให้แต่ละคนใช้
  - ควบคุมทางน้ำไม่ให้ตื้นเขิน
11. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์น้ำทางอ้อมวิธีหนึ่ง
- ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
  - ชักเตือนผู้อื่นไม่ให้ใช้น้ำ
  - อย่าให้สัตว์ไปใกล้แหล่งน้ำ
  - คั้นน้ำให้สะอาดก่อนดื่ม
12. เราจะมิวิติน้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติมาใช้ได้อย่างไร
- ชักสิ่งต่าง ๆ ในแหล่งน้ำเว้นการถ่ายสิ่งปฏิกูล
  - ใส่ยาฆ่าเชื้อโรคในแหล่งน้ำก่อนดื่มมาใช้
  - ใช้ภาชนะตักน้ำมาใช้ที่บ้าน ไม่ใช้น้ำจากแหล่งน้ำโดยตรง
  - ชักล้างสิ่งต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ และมีการขุดลอกทุก ๆ เดือน เพื่อกำจัดสิ่งสกปรก
13. ประโยชน์ที่สำคัญที่ได้จากการปลูกต้นไม้ริมน้ำคืออะไร
- เพื่อให้เกิดร่มเงา
  - ป้องกันการพังทลายของดิน
  - ป้องกันมิให้น้ำระเหยเร็วเกินไป
  - เพื่อให้ประชาชนพักผ่อนหย่อนใจ

14. การกระทำเช่นไร เป็นการอนุรักษ์ต้นไม้
- ตัดต้นไม้ขนาดเล็ก ไปใช้เหล็ขนาดโตได้
  - ตัดต้นไม้ที่ถูกแมลงรบกวน
  - ทำลายต้นไม้ที่เป็นวัชพืช
  - ตัดกิ่งไม้ไปทำเชื้อเพลิง
15. ทำไมปัจจุบันนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพืช
- เพื่อให้เป็นดินร่วนเหมาะสมสำหรับพืช
  - เพื่อช่วยให้พืชเพิ่มผลผลิตได้รวดเร็วทันความต้องการ
  - เพื่อช่วยเร่งการเจริญเติบโตให้เร็วกว่าปกติ
  - เพื่อเพิ่มแร่ธาตุในดิน
16. ข้อใดเป็นผลเสียที่เกิดจากการทำลายพืช
- ทำให้หน้าซึ่มลงได้ดินมากขึ้น
  - ทำให้หน้าเสีย
  - ทำให้เกิดความแห้งแล้ง
  - ทำให้การหมุนเวียนของอากาศเพิ่มขึ้น
17. ภายหลังจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตจากไร่นาแล้ว ไม่ควรเผาต้นพืช เพราะเหตุใด
- จะทำให้หน้าได้ดินมีน้อย
  - จะทำให้อากาศแห้งแล้ง
  - จะทำให้ปุ๋ยพืชสดในดินเพิ่มมากขึ้น
  - จะทำลายสัตว์เล็ก ๆ ในดิน และทำให้หน้าดินเสีย
18. ขั้นตอนแรกของการควบคุม ไม้ดอก หรือ ไม้ใบที่เป็นโรค คือข้อใด
- คอยรักษาความสะอาดบริเวณที่ปลูก
  - ใช้น้ำยาทำลายโรคพืช
  - เด็ดใบหรือดอกที่เป็นโรคเผาทิ้ง
  - ใช้น้ำฉีดแรง ๆ ทั่วไร่ และลำต้นที่เป็นโรค
19. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของป่าไม้
- ช่วยรักษาหน้าดิน
  - ช่วยให้น้ำไหลเร็ว
  - ช่วยรักษาค้นน้ำสาธาร
  - ช่วยให้สูญเสียความชื้น

20. การทำลายป่า ไม้จนป่า ไม้ลดลงอย่างมากก่อให้เกิดสิ่งใด
- อากาศจะเย็นลง เร็วย ๆ
  - อากาศจะสูญเสียความชื้น ไป
  - อากาศจะมีฝุ่นละอองมาก
  - ในอากาศจะมีก๊าซออกซิเจนเพิ่มขึ้น
21. ข้อใด เป็นผลเสียที่เกิดจากการทำลายป่า
- ขาดแหล่งอาหารสำหรับมนุษย์
  - ในอากาศจะมีก๊าซเสียปะปน
  - อากาศร้อนและแห้งแล้ง
  - อากาศมีฝุ่นละอองมาก
22. ข้อใด เป็นการรักษาป่า ไม้ที่ดีที่สุด
- ทำโครงการหมู่บ้านสวนป่า
  - การกำหนด เขตป่าสงวนแห่งชาติ เพิ่มขึ้น
  - การตัดต้นไม้และปลูกทดแทนเท่า เดิม
  - เลิกให้สัมปทานการทำป่า ไม้
23. ป่า ไม้ให้ประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ และมนุษย์การกระทำใดถือว่าเป็นการอนุรักษ์ป่า ไม้ ได้ดีที่สุด
- ปลูกป่า ไม้ทดแทน ไม้ ได้ผลและมีประสิทธิภาพจริง ๆ
  - ขยายพื้นที่การ เกษตร เพื่อให้ ได้ผลผลิตมากขึ้น เพื่อทดแทนป่า
  - สร้าง เขื่อนปิดกั้นลำน้ำจากป่า เพื่อผลิตกระแส ไฟฟ้ามาสร้าง เทคโนโลยี
  - ส่งเสริมให้ชาว เขาปลูกพืช เมืองหนาวแทนต้น
24. ข้อใด ไม่ใช่ การรักษาบำรุงต้นไม้
- การทำ โครงการหมู่บ้านสวนป่า
  - การส่งเสริมอุตสาหกรรมป่า ไม้
  - การกำหนด เขตป่าสงวนแห่งชาติ
  - การส่งเสริมการปลูกป่าทดแทน
25. ปัญหาสิ่งแวดล้อม เกิดจากคนขาดคุณสมบัติข้อใดมากที่สุด
- ความสามัคคี
  - ความมีระเบียบวินัย
  - ความซื่อสัตย์
  - ความประหยัด





26. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญที่ทำความเสียหายให้กับประเทศมากที่สุด

- ก. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
- ข. การปลูกพืชชนิดเดียวตลอด
- ค. การประกาศปิดป่า
- ง. การทำไร่เลื่อนลอย

"สาหร่ายบุรงอาหาร โดยใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ ปลากินสาหร่ายและมนุษย์กินเนื้อปลา" จากคำกล่าวนี้ให้ตอบคำถามข้อ 27

27. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นของห่วงโซ่อาหาร

- ก. สาหร่าย
- ข. ดวงอาทิตย์
- ค. ปลา
- ง. มนุษย์

28. การกระทำในข้อใดช่วยรักษาคุณธรรมชาติของทรัพยากร

- ก. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ข. ไม่ใช้ทรัพยากรทุกประเภท
- ค. ทรัพยากรที่ใช่แล้ว ไม่ต้องนำกลับมาใช้ใหม่
- ง. ใช้ทรัพยากร เมื่อจำเป็นจริง ๆ

29. เราจะเก็บรวบรวมขยะวิธีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. รวบรวมขยะทุกประเภท ไว้ในถังเดียวกัน
- ข. แยกที่รองรับตามประเภทขยะ แล้วรวบรวมใส่ถังที่มีฝาปิด
- ค. เก็บขยะทั้งหมดใส่ถุงมากองรวมกัน ไว้หน้าบ้าน
- ง. รวบรวมขยะเปียกใส่ถัง ขยะแห้งใส่ถุงไว้ข้าง ๆ ถัง

30. วิธีใดที่นักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรได้

- ก. ช่วยปลูกป่าทดแทนที่สูญเสียไปทั้งหมด
- ข. ช่วยกำจัดน้ำเสียก่อนออกจากโรงงาน
- ค. ช่วยกันใช้น้ำอย่างประหยัด
- ง. ช่วยควบคุมการจับสัตว์ที่ผิดกฎหมาย

.....ขอขอบคุณนักเรียนทุกคน.....

## แนววิเคราะห์การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

### เรื่องที่ 1 ดิน

- ข้อที่ 1 ลักษณะ และส่วนประกอบของดิน
- ข้อที่ 2 ชั้นของดิน และคุณค่าของดินที่มีต่อการเกษตร
- ข้อที่ 3 - 4 การบำรุงรักษาดิน

### เรื่องที่ 2 น้ำ

- ข้อที่ 5 แหล่งน้ำตามธรรมชาติ
- ข้อที่ 6 สิ่งที่ทำให้น้ำสกปรก
- ข้อที่ 7 การสงวนรักษาน้ำ
- ข้อที่ 8 การบำรุงรักษาค้นน้ำสาธารณะ

### เรื่องที่ 3 ต้นไม้

- ข้อที่ 9 - 11 ประโยชน์ของพืช และการบำรุงรักษาพืช
- ข้อที่ 12 การทำลายพืชก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งมีชีวิต

### เรื่องที่ 4 ป่าไม้

- ข้อที่ 13 ความสำคัญของป่าไม้
- ข้อที่ 14 ผลเสียของการทำลายป่า
- ข้อที่ 15 - 16 ร่วมมือกันปลูกต้นไม้ และการบำรุงรักษาป่าไม้

### เรื่องที่ 5 ชีวบริเวณ

- ข้อที่ 17 ปัญหาสิ่งแวดล้อม ถูกทำลาย
- ข้อที่ 18 การรักษาคุลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- ข้อที่ 19 - 20 วิธีแก้ไข เพื่อรักษาคุลธรรมชาติ

เกณฑ์การจําแนกระดับขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดลอมตามทฤษฎี

พัฒนาการทางจริยธรรม ของ โคลเบิร์ก (Kohlberg)

<u>ขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</u>		<u>ระดับของจริยธรรม</u>
ขั้นที่ 1	ขั้นการใช้หลักหลบหลีกการลงโทษ	1. ระดับก่อนกฎเกณฑ์
ขั้นที่ 2	ขั้นใช้หลักแสวงหารางวัล	2. ระดับตามกฎเกณฑ์
ขั้นที่ 3	ขั้นใช้หลักการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ	
ขั้นที่ 4	ขั้นใช้หลักการระหาคำหน้าที่ของสังคม	3. ระดับเหนือกฎเกณฑ์
ขั้นที่ 5	ขั้นใช้หลักการหาคำคํานับสัญญา	
ขั้นที่ 6	ขั้นใช้หลักอภิมคตีสากล	

## ฉบับที่ 2

## แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง

1. คำถามมีทั้งหมด 20 ข้อ
2. คำถามแต่ละข้อจะมีรูปภาพประกอบอยู่ข้างบนของคำถาม ซึ่งจะ เป็นเรื่องเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ในเรื่อง ดิน น้ำ ต้นไม้ ป่าไม้ และชีวบริเวณ บุคคลในเรื่องจะ เลือกกระทำอย่างหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในสถานการณ์แต่ละข้อ และคิดว่านักเรียนประสบกับเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะตัดสินใจจะ เลือกทำอะไรและทำไม จึงทำเช่นนั้น เพราะ โดยการตอบสั้น ๆ ลงในช่องว่างที่ให้ไว้
3. เหตุผลที่นักเรียนตอบจะ ไม่มีคำตอบที่ผิด หรือ ถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิด หรือ เหตุผล ไม่เหมือนกัน ให้นักเรียนตอบ โดยใช้ความคิดของตนเอง
4. เวลาในการทำแบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม 50

นาที

ฉบับที่ 2

แบบวัเคราะห์การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่าง

(0) เอ ! วีระจะหาอย่างไรดี



ข้อ (0) ในช่วงเวลาพักกลางวัน วีระ ได้ซื้อขนมที่แม่ค้าบรรจุใส่ถุงพลาสติกจากโรงอาหารของโรงเรียน เพื่อนๆมารับประทานในขณะที่นั่งพักผ่อนอยู่ใต้ร่มไม้กับเพื่อนๆ มีถังขยะตั้งอยู่ไกลจากบริเวณนั้น

ถ้านักเรียนเป็นวีระ เมื่อรับประทานขนมหมดแล้ว จะนำถุงพลาสติกไปทิ้งขยะหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

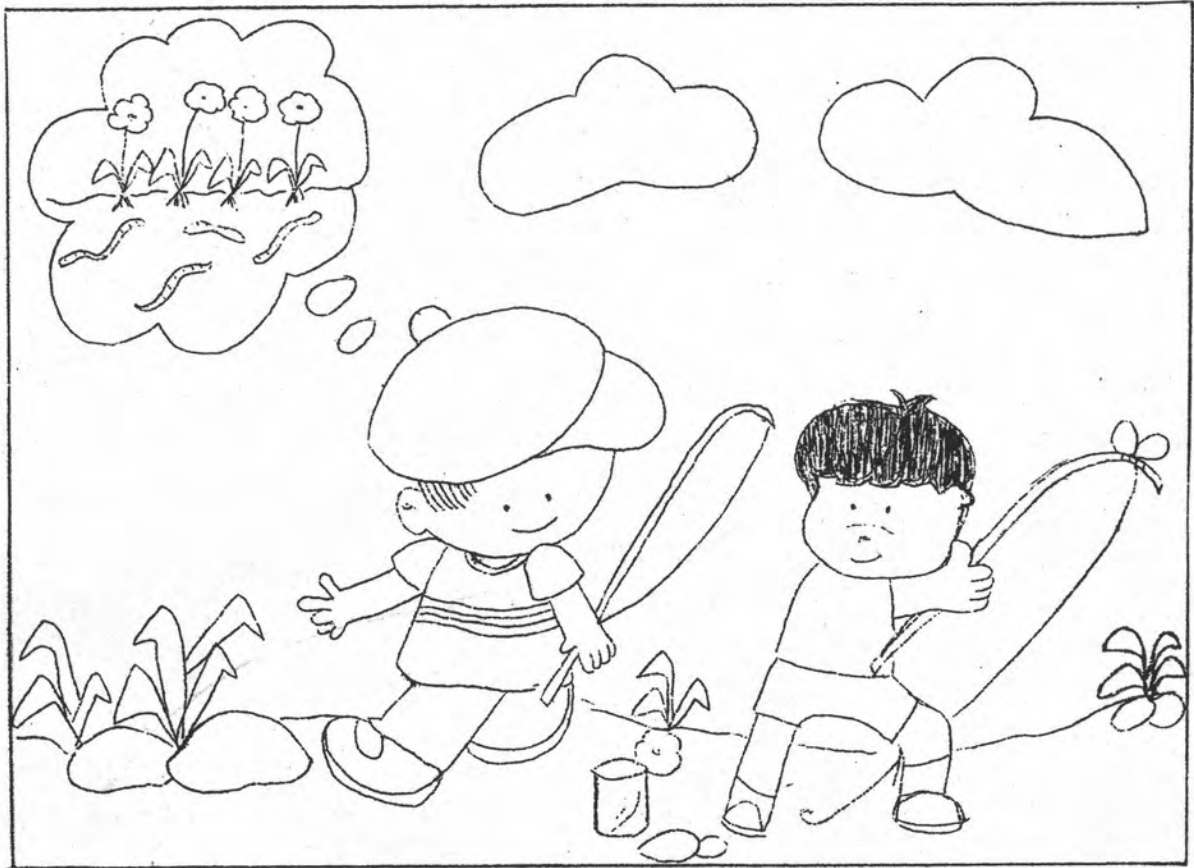
ตอบ.....เพราะ.....

.....



- เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว ให้คิดว่าจะตัดสินใจที่จะเลือกอย่างไร โดยเขียนข้อความสั้น ๆ ให้เหตุผลเพียงอย่างเดียว เช่น จากสถานการณ์ข้างบนนักเรียนอาจให้เหตุผลว่า
- จะนำไปทิ้ง เพราะ ต้องการจะเดินเพื่อเป็นการช่วยย่อยอาหาร
  - หรือ ไปทิ้ง เพราะ ความสะอาดของสถานที่จะเป็นเครื่องชี้วัดความเจริญของบุคคล
  - หรือ ไปทิ้ง เพราะ กลัวครูเวรประจำวันจะหาโทษ ถ้าหากมาพบว่ากำลังทิ้งขยะ ไม่ถูกที่
  - หรือ ไปทิ้ง เพราะ รู้สึกอายเพื่อน ๆ ที่นั่งอยู่ด้วยกันหากทิ้ง ไม่ถูกที่ต่อหน้าพวกเขา
  - หรือ ไปทิ้ง เพราะ เป็นนักเรียน จึงต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนในการรักษาความสะอาด
  - หรือ ไปทิ้ง เพราะ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนช่วยให้โรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

## 1. ไปหาเหยือกน้ำ



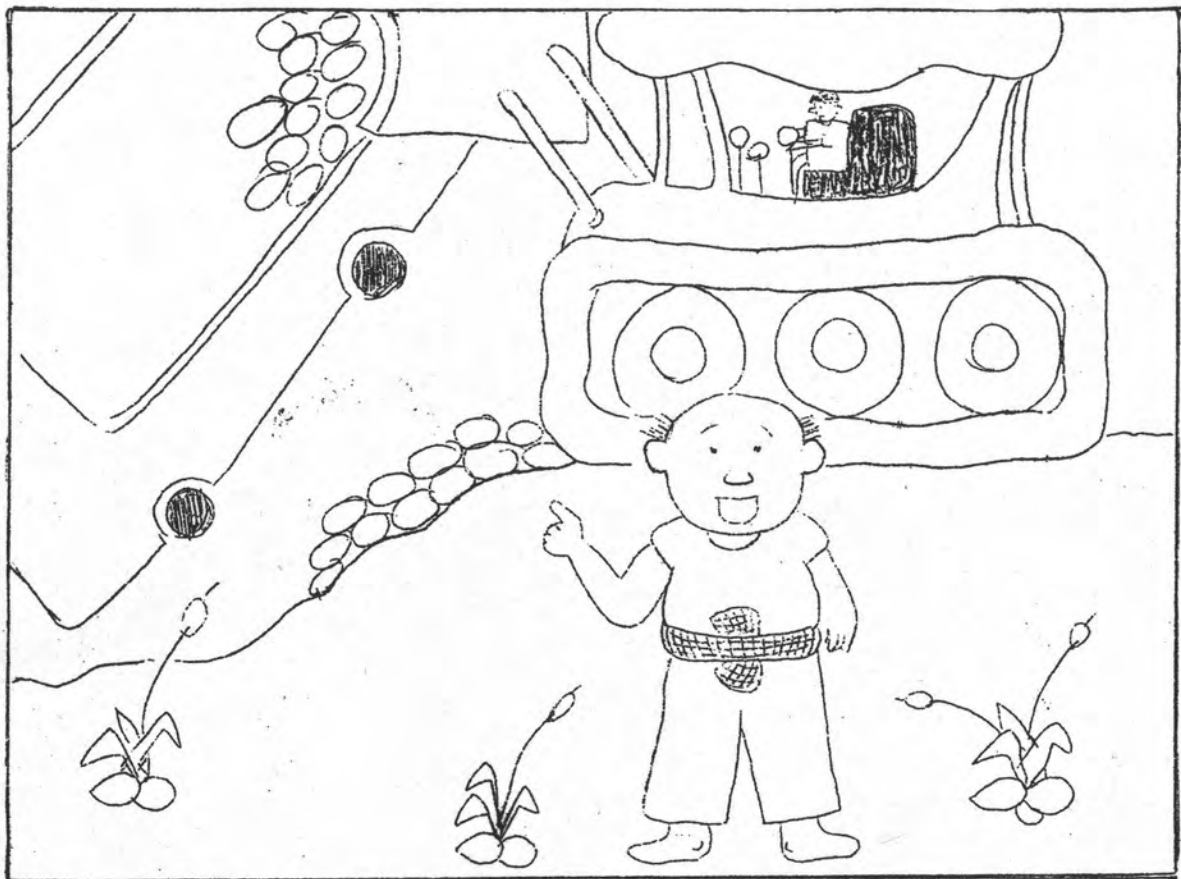
แก่นกับเกลี้ยง ไปคอกปลาที่หนองน้ำแห่งหนึ่ง ซึ่งมีปลาชุกชุม เมื่อคก ไป ได้สักพัก  
หนึ่ง เหยือกน้ำปลาที่เตรียมมาหมดลง แก่นจึงชวนเกลี้ยง ไปชุกหา ไข่เดือนไนบริ เวณสวน  
ดอกไม้ที่กำลังออกดอกบานสะพรั่ง

ถ้านักเรียนเป็นเกลี้ยง นักเรียนจะ ไปชุกหา ไข่เดือนไนบริ เวณสวนดอกไม้  
หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 2. ทักทายหากัน



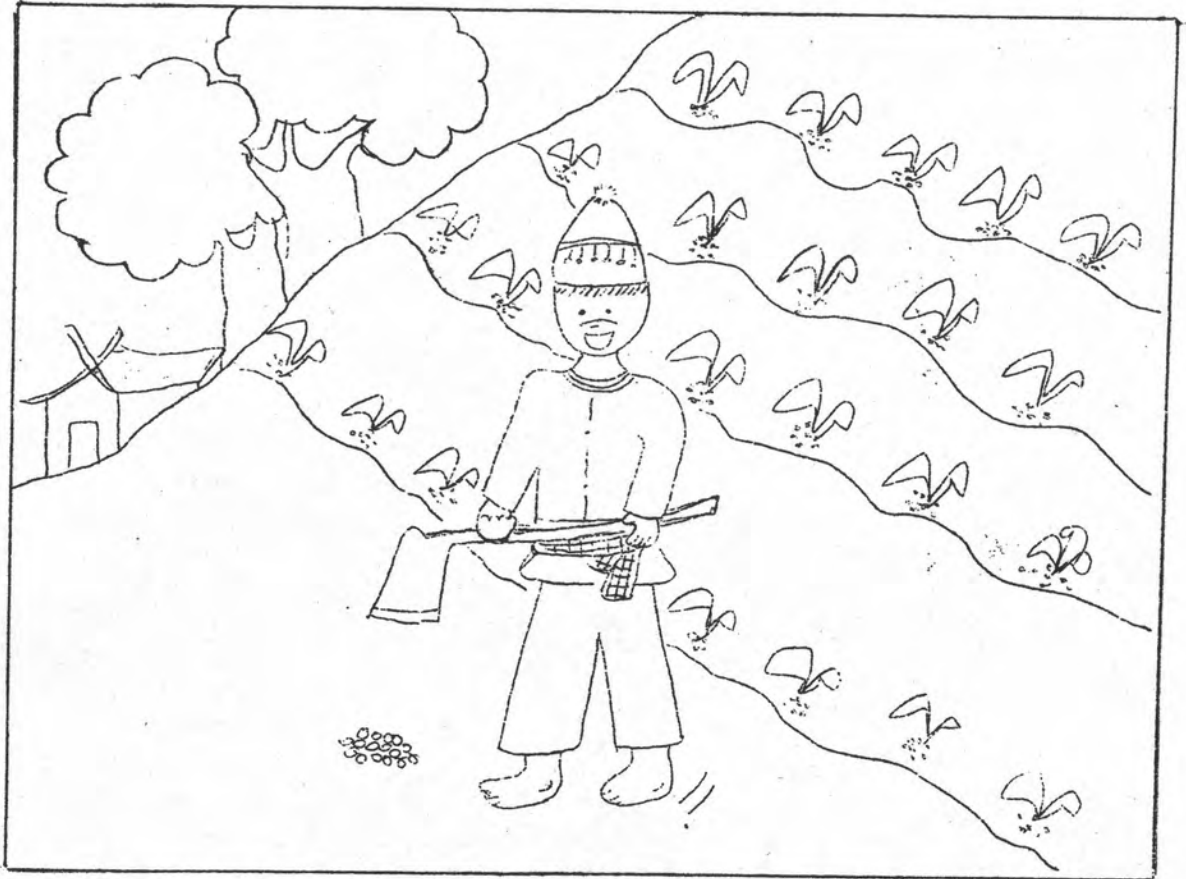
นายคำ เป็นชาวนาที่ยากจน แต่ก็มีที่นาซึ่งเป็นมรดกตกทอดจากบรรพบุรุษ ในปีที่ผ่านมาเกิดฝนแล้ง การทำนาไม่ได้ผล ทำให้ฐานะทางครอบครัวของนายคำยากจนยิ่งขึ้น นายคำ จึงตัดหน้าดิน ซึ่งเคยเป็นที่เพาะปลูกไปขาย

ถ้านักเรียนเป็นนายคำ นักเรียนจะตัดหน้าดินในที่นาไปขาย หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ..... เพราะ.....

.....

3. เพาะปลูก



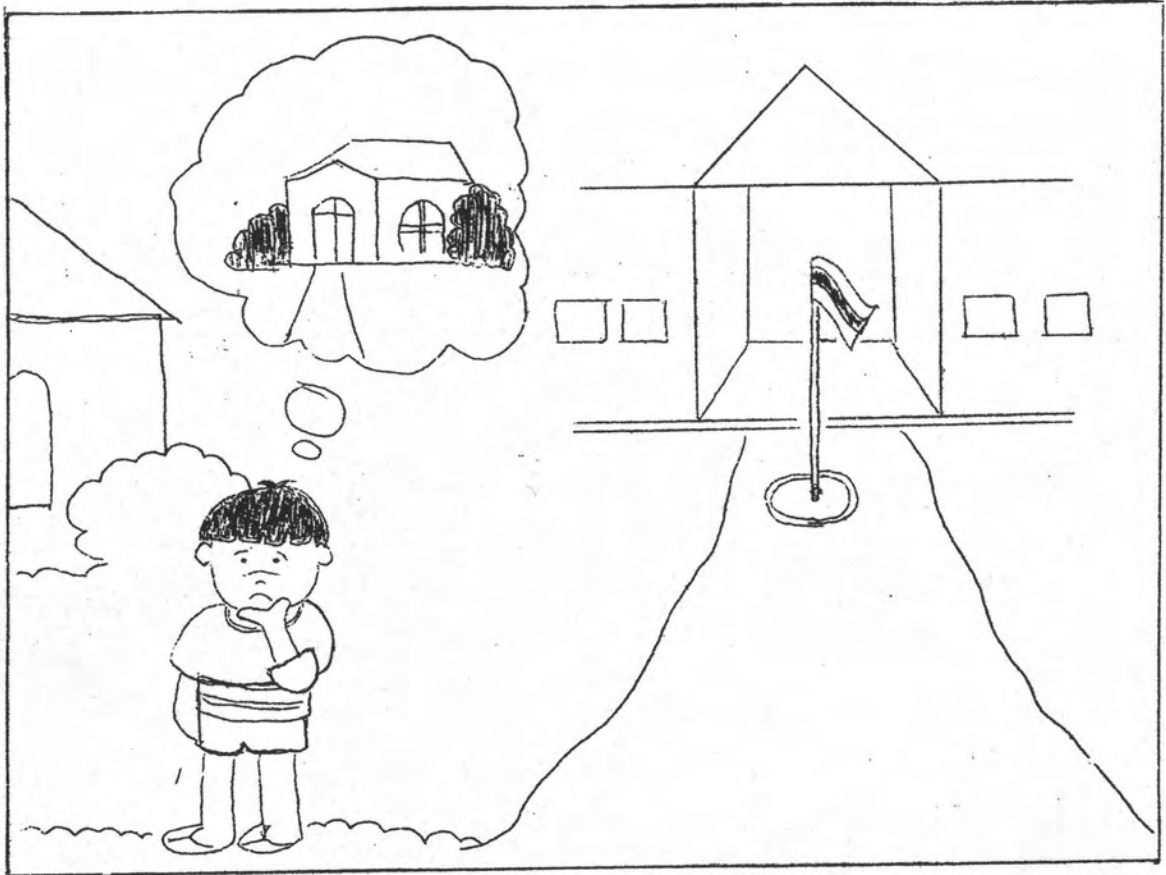
นายตี เป็นชาวเขาเผ่าหนึ่งปลูกบ้านเรือนอยู่ตามเชิงเขา หามาหากิน โดยการ  
หาไร่ข้าวโพด แต่เนื่องจากที่ดินบริเวณเชิงเขา มีความลาดเอียง นายตีจึงปรับปรุงที่ดินใน  
การเพาะปลูกให้เป็นแบบขั้นบันได

ถ้านักเรียนเป็นนายตี นักเรียนจะปลูกพืชแบบขั้นบันได หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

4. จะไปไหนดี



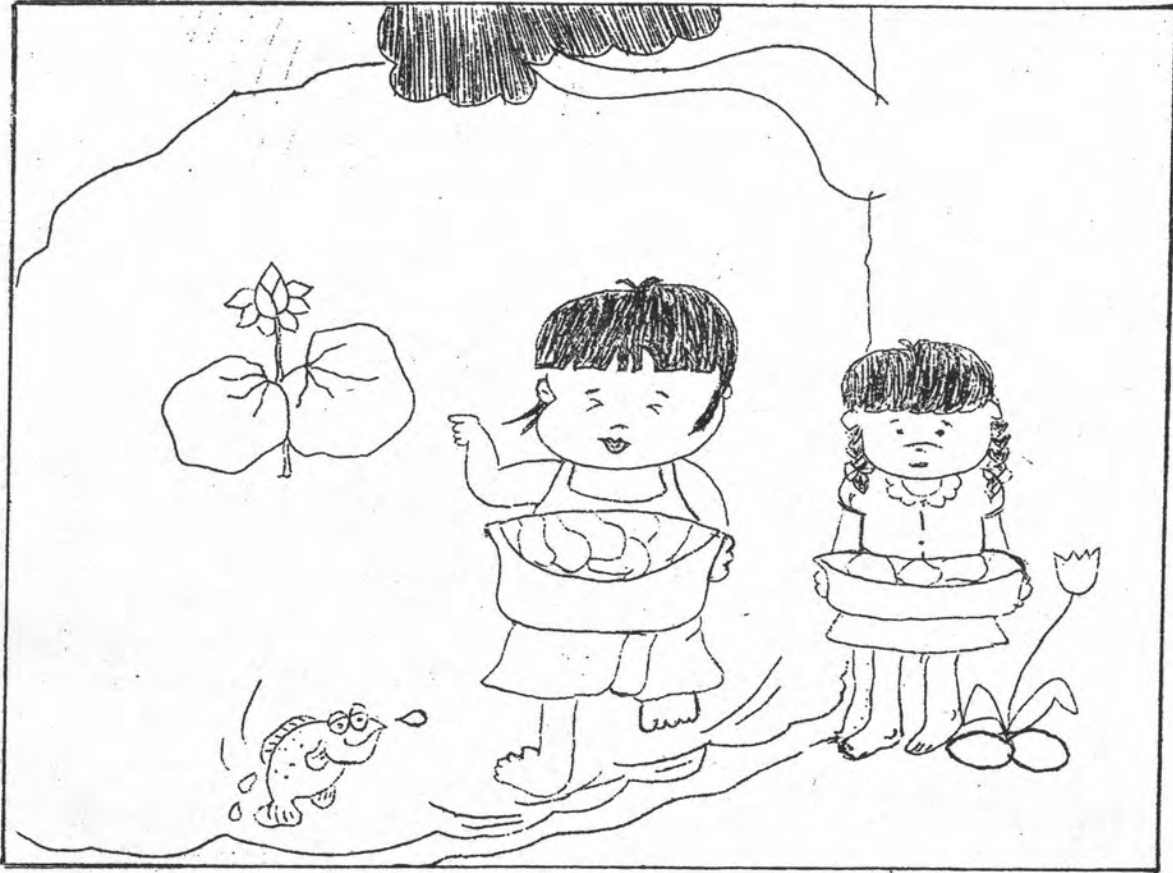
ครูประจำชั้น ได้บอกกับนักเรียนว่า ในตอนเช้าวันเสาร์ ถ้าใครว่างและสะดวกให้มาช่วยกันปลูกดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน แต่บ่อน้ำซึ่งบ้านอยู่ใกล้กับโรงเรียนตั้งใจจะไปเที่ยวบ้านแม่ในวันนั้น

ถ้านักเรียนเป็นบ่อน้ำ นักเรียนจะไปโรงเรียน หรือ ไปเที่ยวบ้านแม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ..... เพราะ.....

.....

5. สบายกว่ากันเยอะเลย



ในหน้าแล้ง บ่อน้ำในบ้านของคุ่ม และบ่อน้ำของชาวบ้านคนอื่น มักจะแห้งขอด ทำให้ชาวบ้านส่วนใหญ่มาใช้น้ำจากหนองน้ำ ซึ่งเป็นน้ำตามธรรมชาติขนาดใหญ่ท้ายหมู่บ้าน วันหนึ่งแม่ใช้คุ่มนำผ้าไปซัก เมื่อไปถึงหนองน้ำก็อยเพื่อนบ้านชวนคุ่มนำผ้าลงไปซักและล้างในหนองน้ำ และจะได้เล่นน้ำกันด้วย เพราะไม่มีใครเห็น

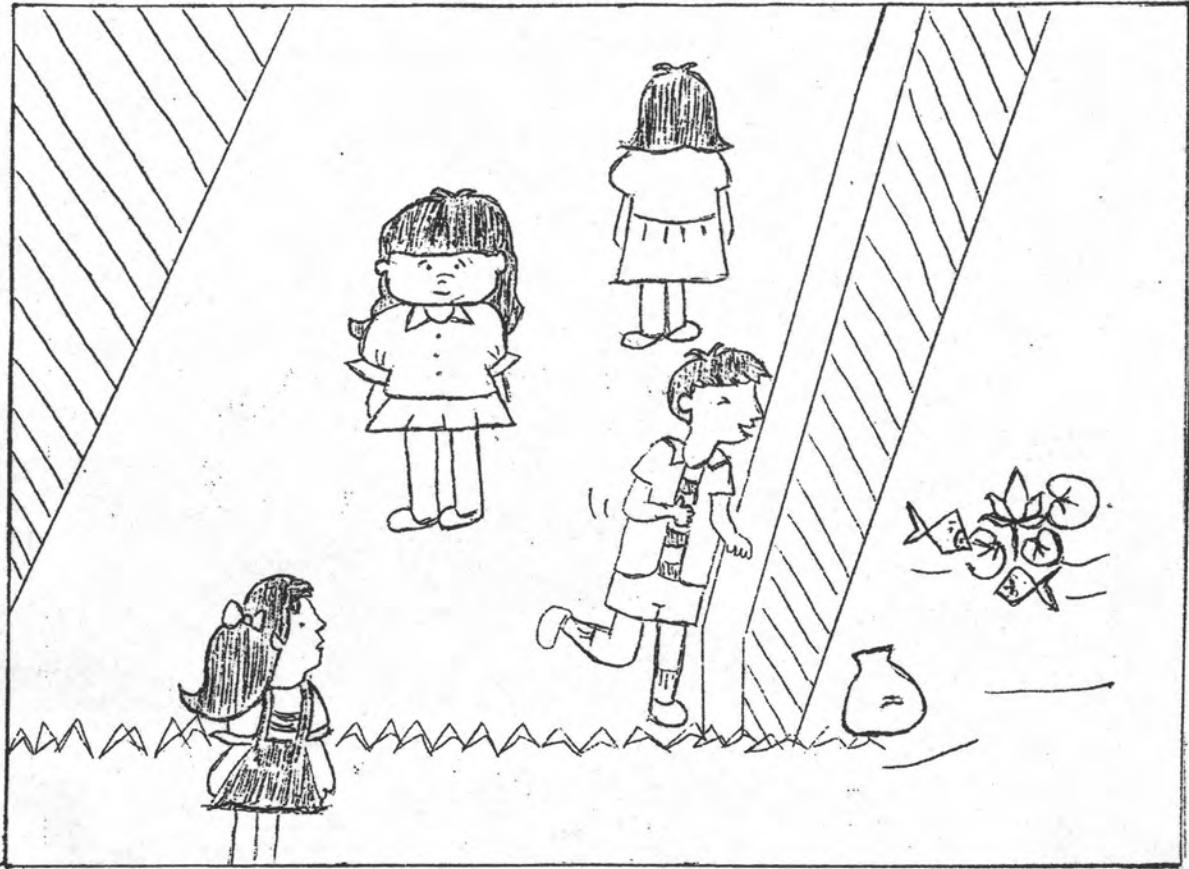
ถ้านักเรียนเป็นคุ่ม นักเรียนจะหาคนที่คอยเพื่อนบ้านชวนหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....



## 6. เหตุเกิดที่สระ



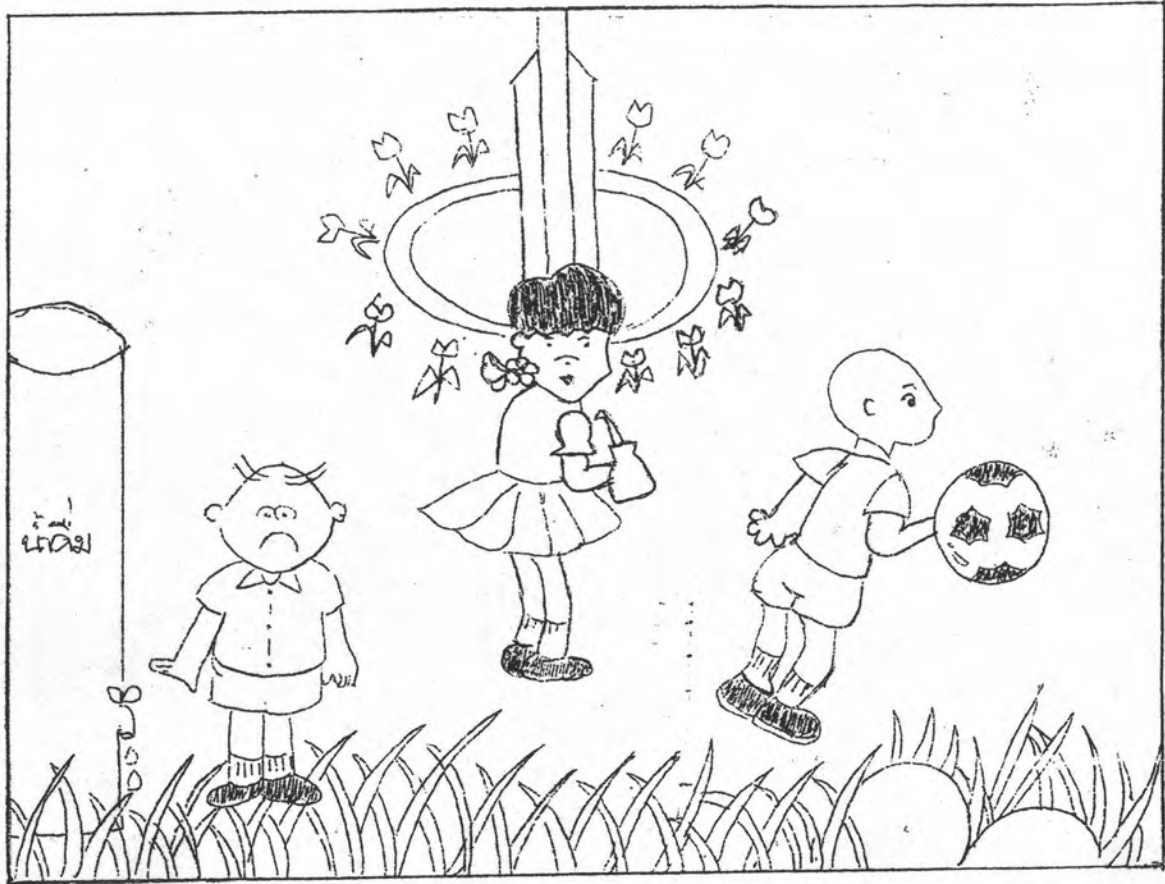
วันหนึ่งขณะเดินกลับบ้าน นิคเห็นหนุ่ยเพื่อนบ้านใกล้เคียงกันซึ่งมีนิสัยเกเร กำลังโยนถุงใส่ขนมทิ้งลงไปในสระน้ำของหมู่บ้าน

ถ้า尼克เรียนเป็นนิคจะเตือนหนุ่ยหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 7. น้ำ



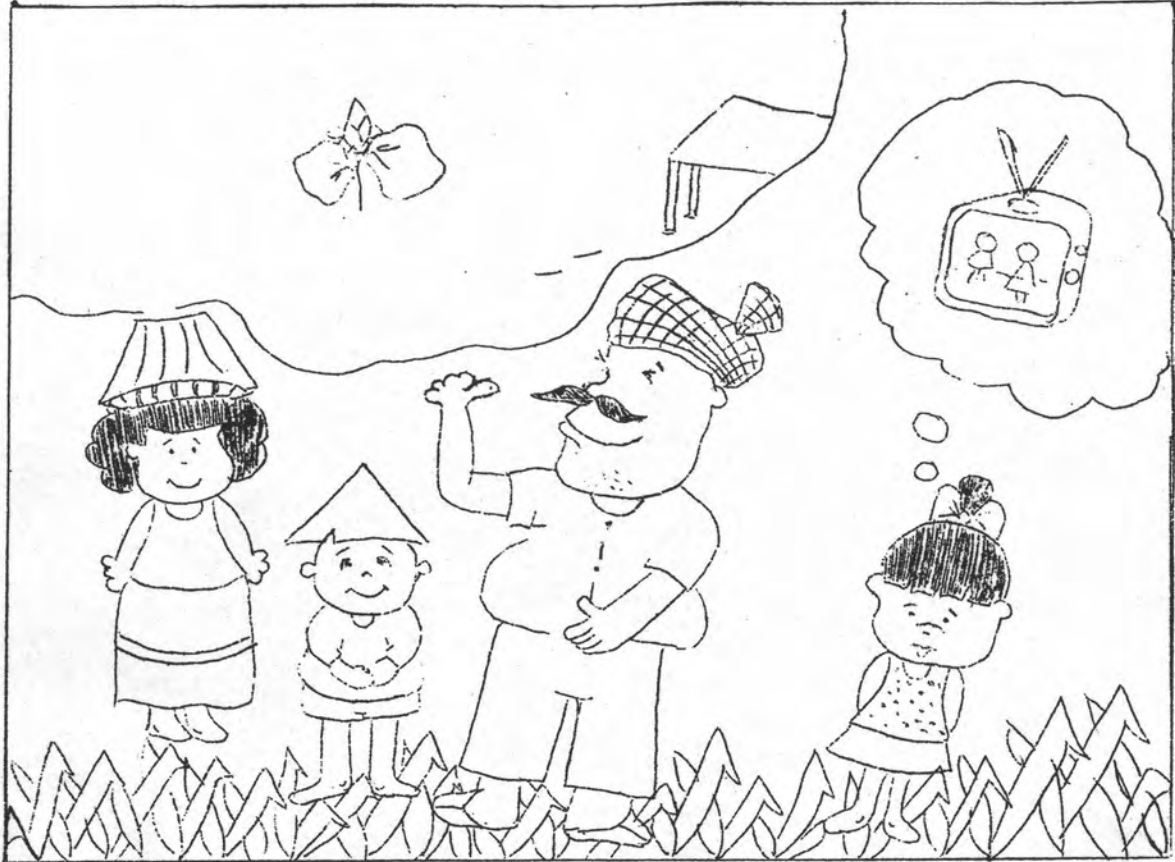
หลังจาก โรงเรียนเลิกแล้ว มานะและเพื่อน ๆ ได้เล่นฟุตบอลอยู่ในสนามของโรงเรียน และเมื่อเลิกเล่นฟุตบอล เพื่อน ๆ ก็ไปล้างหน้าที่ตั่งน้ำฝนที่ทางโรงเรียนเก็บกักไว้แล้วลืมปิดก๊อกน้ำพอดีมานะเดินผ่านมาพบเข้า

ถ้านักเรียนเป็นมานะ นักเรียนจะเปิดก๊อกน้ำหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 8. แหล่งน้ำของเรา



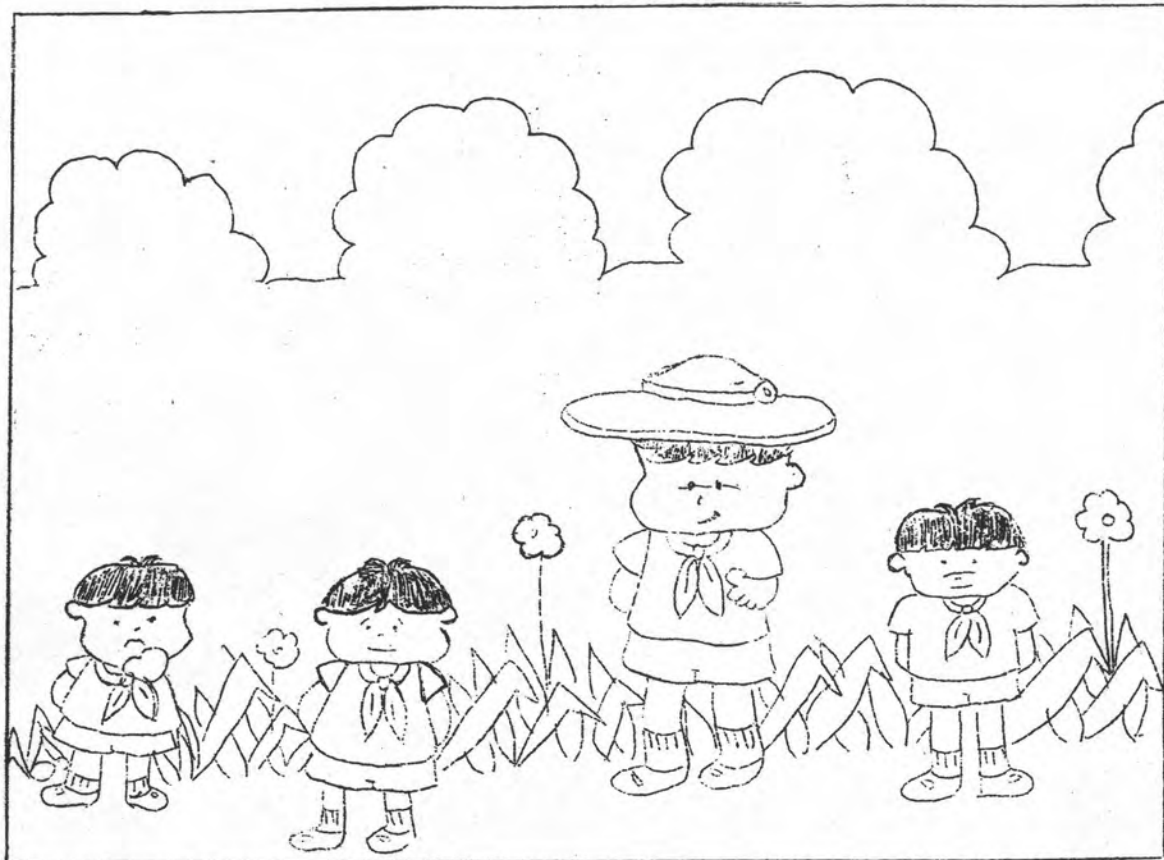
แก้วอาศัยอยู่ในหมู่บ้าน ซึ่งทุกคนในหมู่บ้านต้องใช้น้ำจากแหล่งน้ำเดียวกัน แต่  
 ค่อมมาแหล่งน้ำเกิดคันเขิน ผู้ใหญ่บ้านจึงเรียกชาวบ้านมาประชุม และได้นัดหมายให้ทุกคน  
 ช่วยกันขุดลอกแหล่งน้ำในวันพรุ่งนี้ แก้วยินดีด้วยความกังวล เพราะในวันพรุ่งนี้มีรายการ  
 โทรทัศน์ที่สนุกสนานมาก และเป็นคอนอวาसानพอดี

ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนจะมาช่วยขุดลอกแหล่งส่งน้ำในวันพรุ่งนี้ หรือไม่  
 เพราะเหตุใด ?

ตอบ..... เพราะ.....

.....

## 9. ในชั่วโมงลูกเสือ



ในชั่วโมงลูกเสือ ครูมานพให้ลูกเสือแต่ละหมู่ได้ศึกษาเรื่องประโยชน์ของต้นไม้ แต่ละหมู่ไปหาต้นไม้ที่ชายทุ่งนอกบริเวณโรงเรียน มาหมู่ละ 5 ชนิด ภายในเวลาที่กำหนด หมู่ภอินทรีเพิ่งลงมาจากห้องเรียน เก่งว่าจะไม่ทันเพื่อน นายหมู่จึงชวนลูกหมู่ไปลักลอบเค็ดต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน

ถ้านักเรียนเป็นลูกหมู่ภอินทรี นักเรียนจะหาตามที่นายหมู่สั่ง หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 10. ต้นไม้ของค้อย



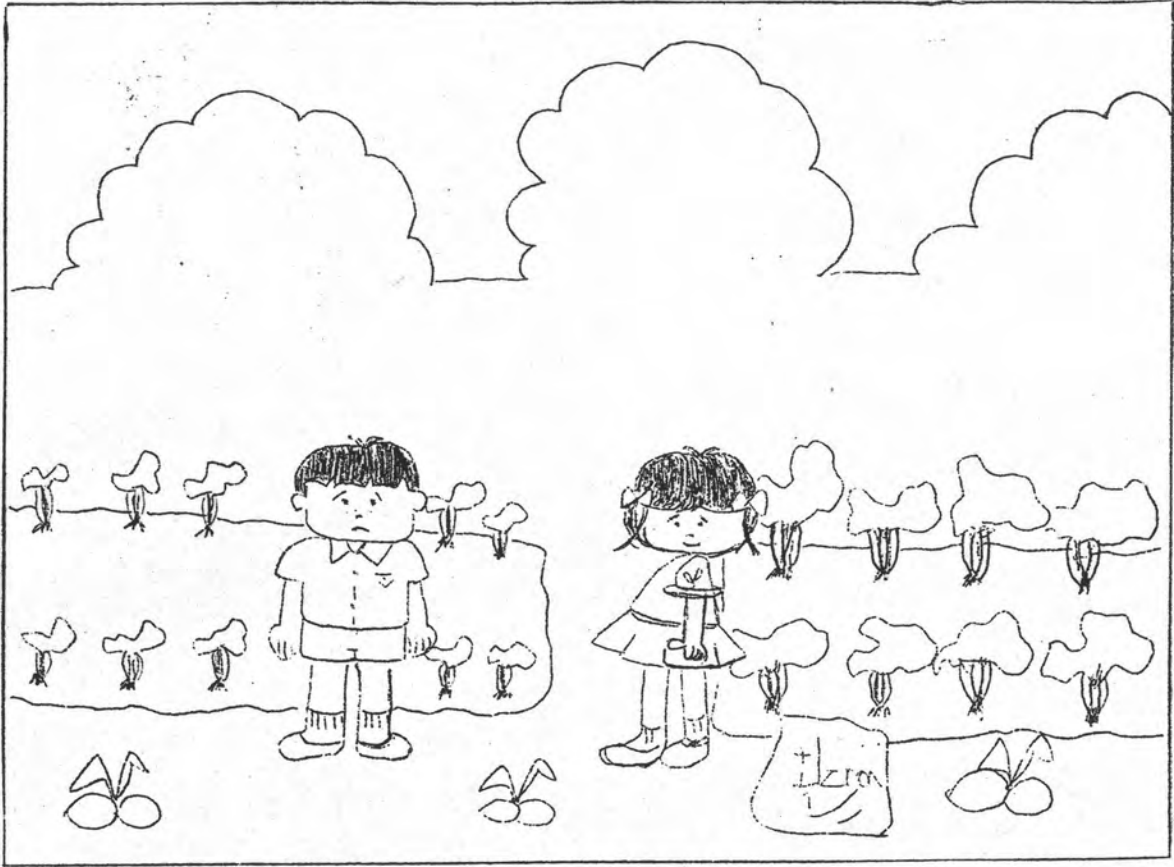
บริเวณหน้าบ้านของค้อย โลงเตียน ค้อยจึงนำไม้คอก ไม้ล้มลุก เช่น คาวเรือง บานไม่รู้โรย และบานชื่น มาปลูก จนทำให้หน้าบ้านของค้อยเต็มไปด้วยต้นไม้ที่กำลังออกดอกเต็มไปหมด น้องชายบ่นว่ารกเต็มบ้านจะถอนทิ้ง

ถ้านักเรียนเป็นค้อย นักเรียนจะยอมให้น้องทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 11. ปลูก



ชั่ว โมง เกษตร ครูให้นักเรียนทุกคนไปดูแลแปลงผัก กุ้ง และ เพื่อน ๆ รวม  
ทั้ง โต ได้ไปที่แปลงผัก กุ้ง ไม่ค่อยชอบโต เพราะโตชอบแก่งกุ้งอยู่เสมอ แปลงผัก  
ของกุ้งและ โตอยู่ใกล้กัน แปลงผักของกุ้งงามกว่าของ โต เพราะกุ้งใส่ปุ๋ย ส่วนผักของ โต  
ไม่ค่อยงาม แคระแกร็น

ถ้านักเรียนเป็นกุ้ง จะบอกให้โตใส่ปุ๋ยลงในแปลงผัก หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ..... เพราะ.....

.....



## 12. ช่วยคิดสิ่งใจน้อย



นายโต้งมีอาชีพทำนา หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว นายโต้งคิดจะหารายได้มา  
จุนเจือครอบครัว โดยการปลูกผักคะน้าในที่นา ซึ่งอยู่ติดกับหมู่บ้านและติดกับที่นาของ  
เพื่อนบ้าน นายโต้งคิดจะหาลายค่อข้าว โดยใช้ไฟเผา ก่อนที่จะทำการไถพรวนดิน

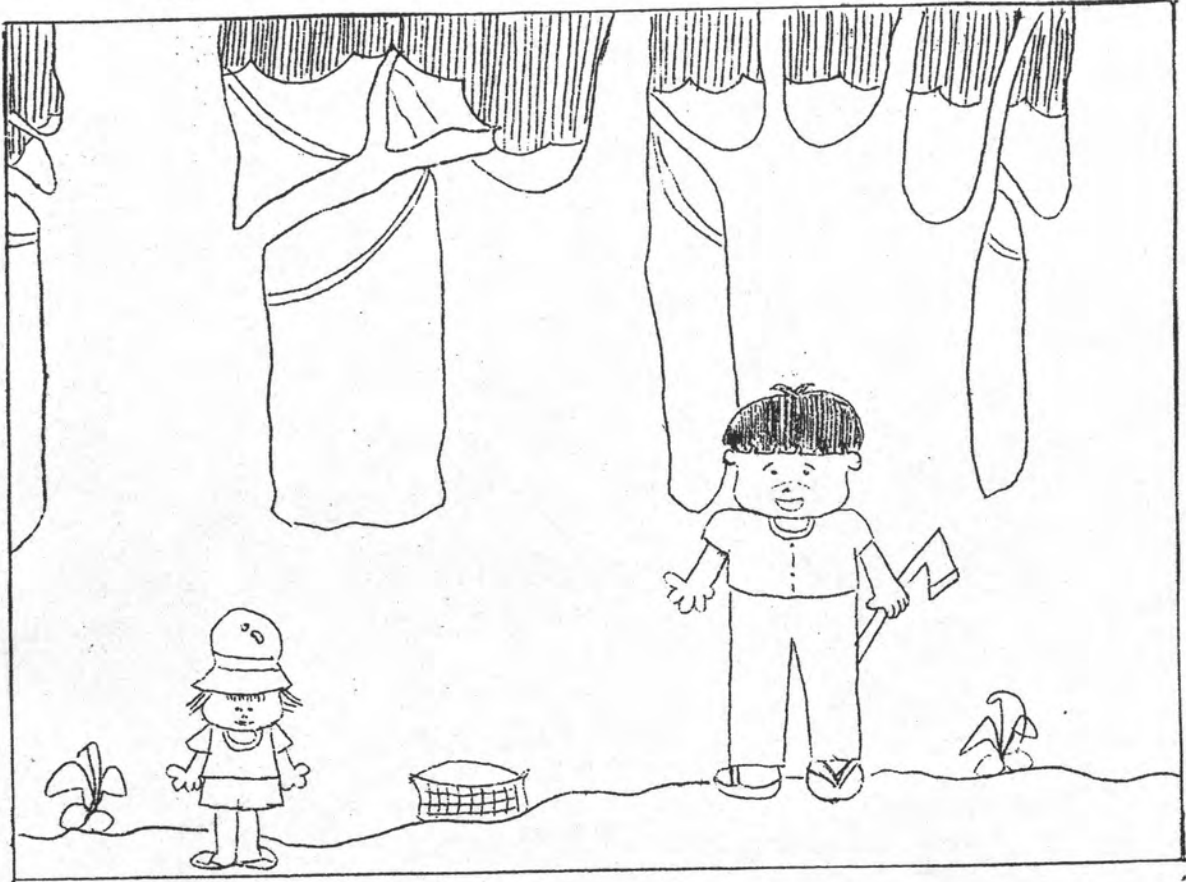
ถ้านักเรียนเป็นนายโต้ง นักเรียนจะเผาค่อข้าวเช่นเดียวกับนายโต้ง หรือไม่  
เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....



13. ลีเกี๊ยะจะหาอย่างไร



ครอบครัวของลีเกี๊ยะ ประกอบอาชีพทำไร่ข้าวโพดบนเนินเขา ปีนี่ฝนแล้งทำให้  
ได้ผลผลิตน้อย พี่ชายของลีเกี๊ยะ จึงชวนลีเกี๊ยะให้ไปช่วยกันตัดต้นไม้ในเขาคฤษณามา  
เผาถ่านขาย

ถ้านักเรียนเป็นลีเกี๊ยะ นักเรียนจะไปตัดต้นไม้มาเผาถ่านหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....

.....

## 14. ป่า



นายแก่ง มีฐานะยากจน ไม่มีที่ดินทำกิน เป็นของตนเอง ได้อาศัยอยู่ใกล้บริเวณป่าสงวนแห่งหนึ่ง เพื่อความอยู่รอดของครอบครัว นายแก่งจึงพาครอบครัวเข้าไปหาไร่ในเขตป่าสงวนแห่งนั้น

ถ้านักเรียนเป็นนายแก่ง นักเรียนจะพาครอบครัวเข้าไปหาไร่ในเขตป่าสงวนนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 15. จะไปดูภาพยนตร์ดีไหม



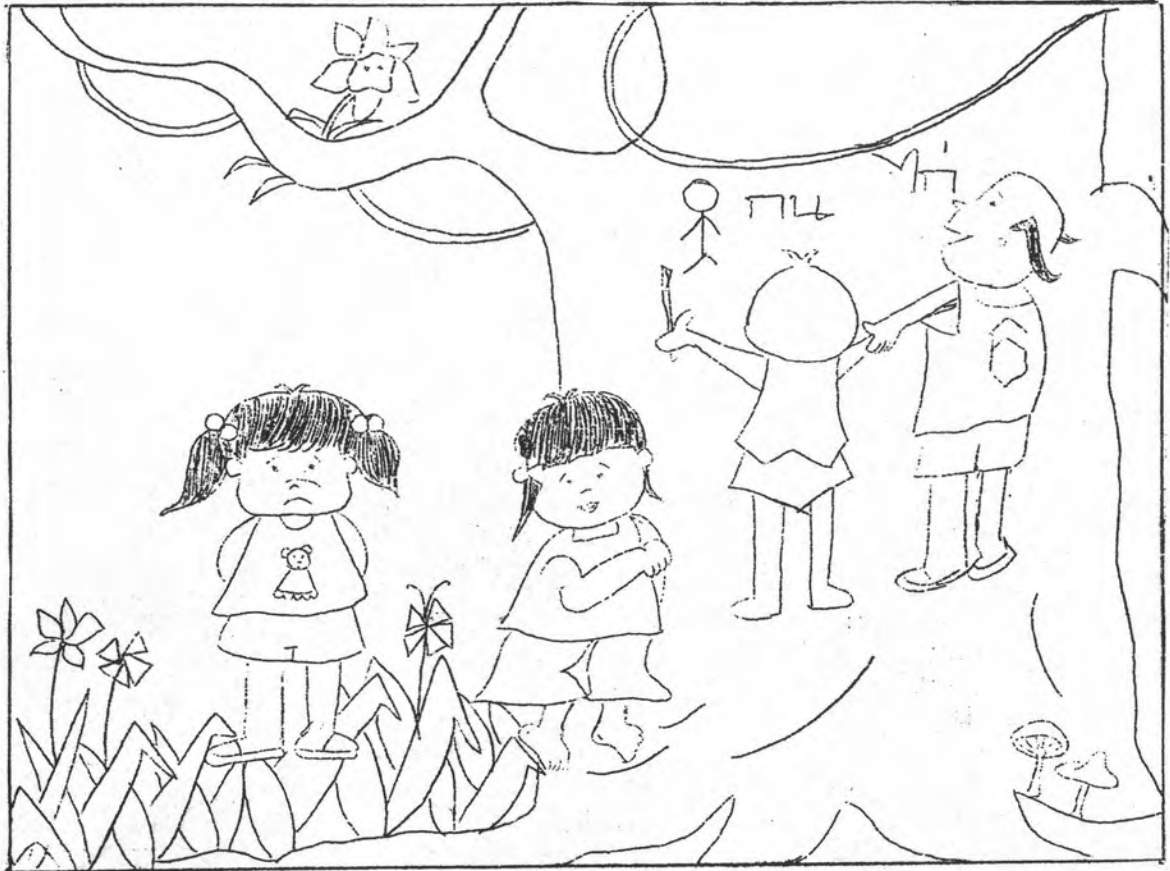
ทางราชการ ได้ประกาศ เชิญชวนให้นัก เรียนมาร่วมกันปลูกต้นไม้ ในวันต้นไม้แห่งชาติ ดังนั้น โรงเรียนของแดงจึง ได้ประกาศเชิญชวนให้นัก เรียนมาร่วมปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน โดยให้นักเรียนมาพร้อมกันในเวลา 9 โมงเช้า ในตอนเช้าพี่ชายของแดงมาชวนแดง ไปดูภาพยนตร์ที่เพื่อน ไปดูกันมา และบอกว่าสนุกมาก โดยซื้อตั๋วมาให้แล้ว และจะฉายเป็นรอบสุดท้ายในวันนี้ด้วย

ถ้านักเรียนเป็นแดง นักเรียนจะไปหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ..... เพราะ.....

.....

16. รอยจารึก



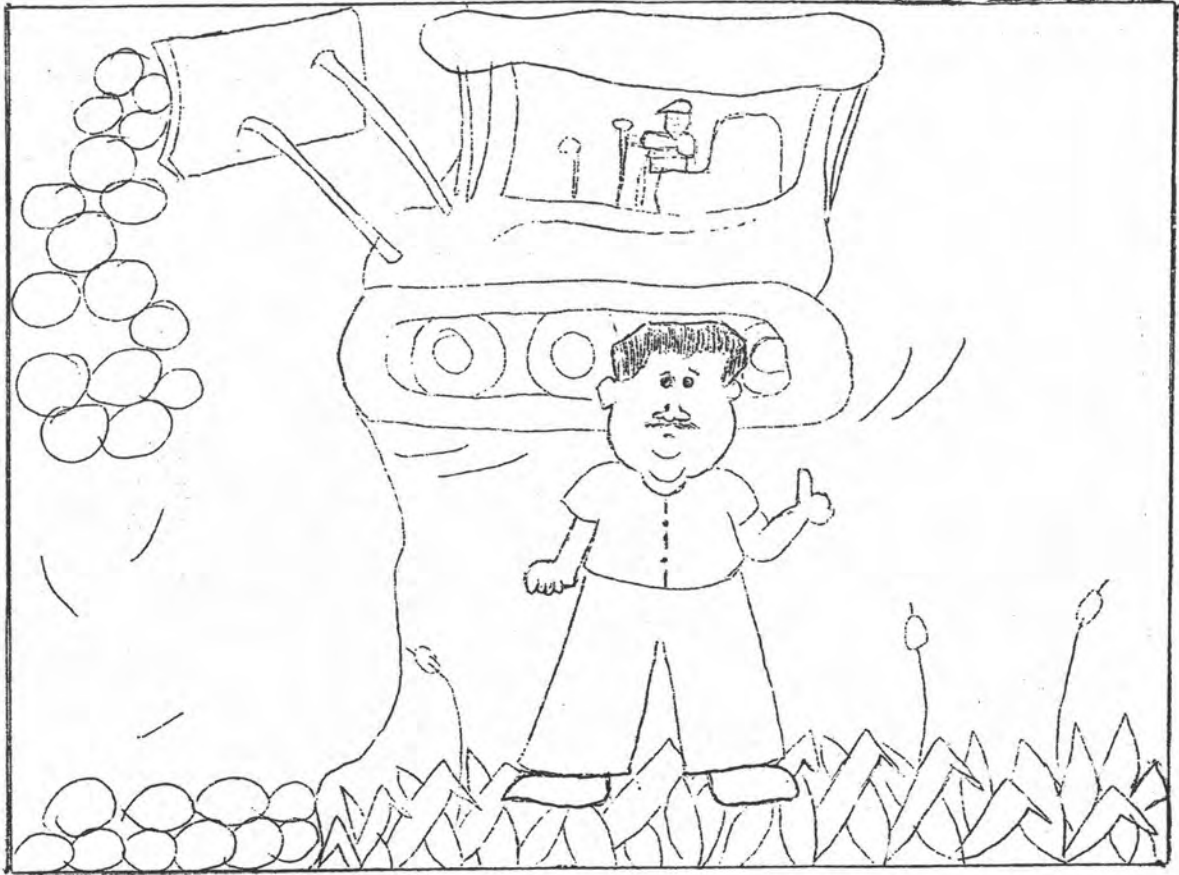
ช่วง เบ็ค เอม คณะครู ได้จัดทัศนศึกษา ไปชมความงามของธรรมชาติ ณ อุทยาน  
 แห่งชาติน้ำหนาว เพื่อน ๆ ได้ชวนมาลิ้มรสผักชีล้อมบนต้นไม้ที่ใหญ่ที่สุดของป่า เพื่อเป็นที่  
 ระลึกว่า ได้มาเที่ยวที่นี่แล้ว อีกทั้งคุณครูก็ไม่อยู่ในบริเวณนั้น

ถ้านักเรียนเป็นมาลี นักเรียนจะร่วมสลักชื่อกับเพื่อน ๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 17. หิน



นาย โกร่ง มีหินอยู่ที่คอกกับหนองน้ำสาธารณะ ซึ่งอยู่ใกล้ ๆ กับตัวเมือง เนื่องจาก  
หินบริเวณนั้นกำลังมีราคา นาย โกร่ง ได้ถือ โอกาสซื้อหินมากที่คอก เข็มยื่นล้าออก ไปใน  
หนองน้ำสาธารณะนั้นทีละ เล็กละน้อย จน ได้หินเพิ่มขึ้นจำนวนมาก

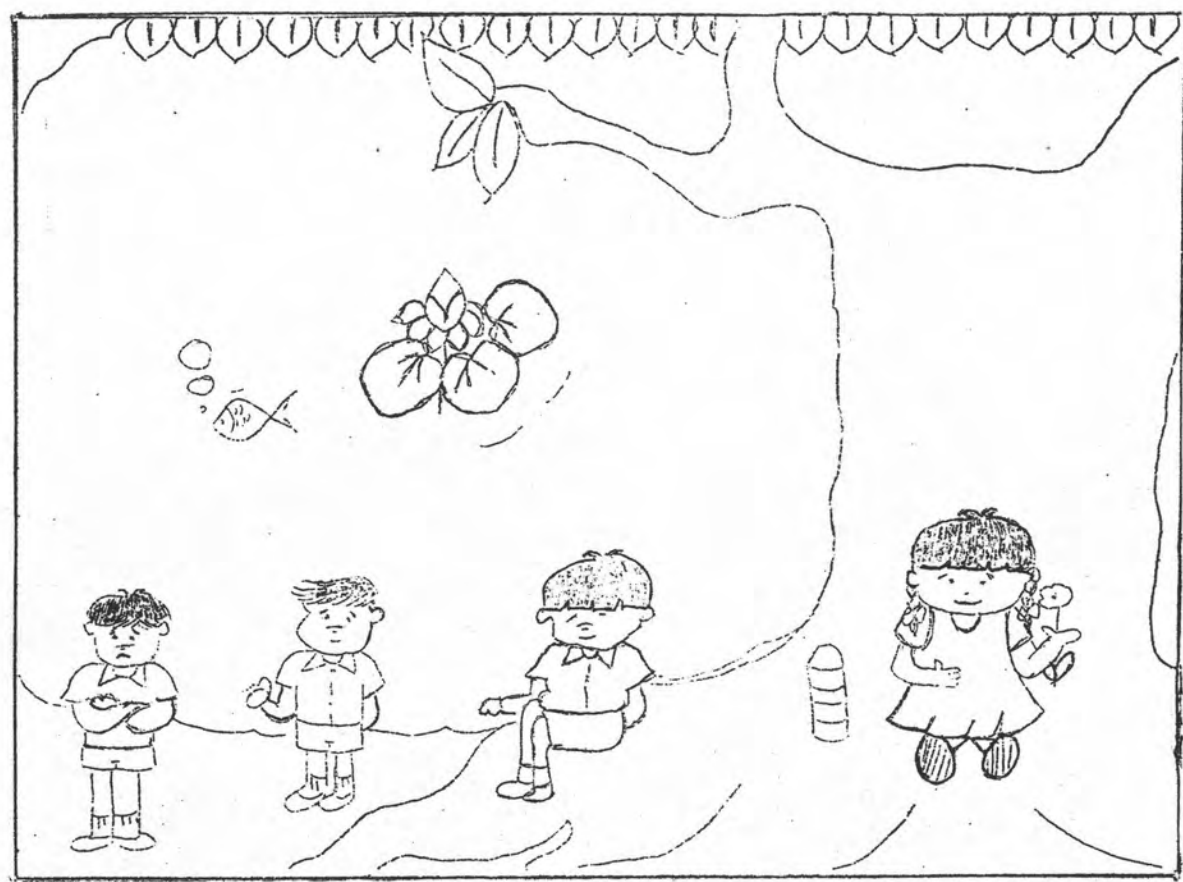
ถ้านักเรียนเป็นนาย โกร่ง นักเรียนจะหาเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....



18. วันนี้.....ของแจ่ม



ในโรงเรียนมีสระบัวแห่งหนึ่ง ในสระนี้มีปลา หอย อาศัยอยู่ แจ่ม และเพื่อน ๆ นั่งกินข้าวข้างสระ จ๊อนเพื่อนในกลุ่มกำลังจะโยนข้าวลงสระบัว และบอกเพื่อน ๆ ว่าให้อาหารปลาในสระบัวนั้น แต่แจ่มรีบร้องห้ามไม่ให้จ๊อนและเพื่อน ๆ โยนข้าวลงไป

ถ้านักเรียนเป็นแจ่ม นักเรียนจะห้ามจ๊อนไม่ให้กระทำเช่นนั้น หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

## 19. ร่วมมือกันหน่อย



มานี้ใช้ประโยชน์จากน้ำในคลองหลังบ้าน เพื่อชำระล้างสิ่งต่าง ๆ แต่ไม่กี่ปีน้ำ  
เริ่มมีสีคล้ำ และมีเศษขยะลอยตามน้ำมา จนผู้ใหญ่บ้านออกประกาศให้ประชาชนทุกคน  
ร่วมมือให้ช่วยกันรักษาน้ำในคลอง โดยไม่ทิ้งเศษขยะต่าง ๆ ลงในคลอง

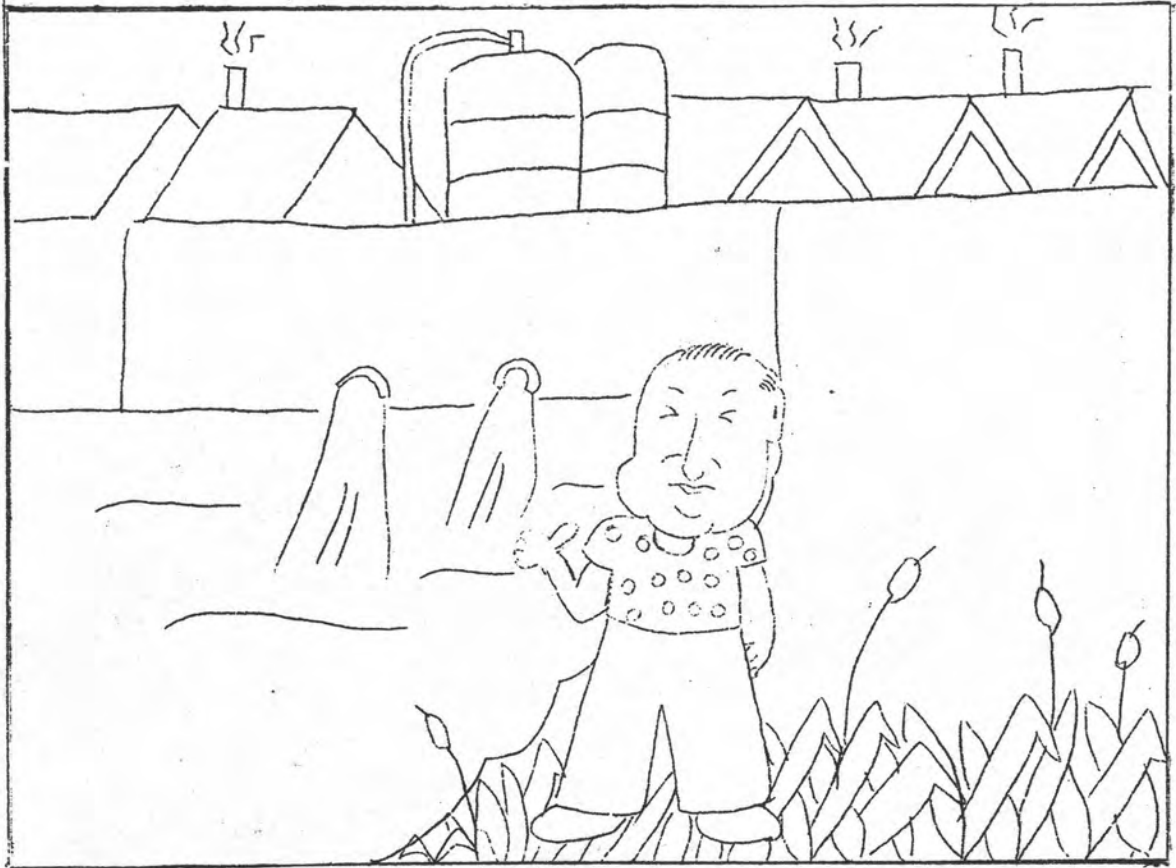
ถ้านักเรียนเป็นมานี้ นักเรียนจะให้ความร่วมมือกับผู้ใหญ่บ้าน หรือไม่ เพราะ  
เหตุใด ?

ตอบ..... เพราะ.....

.....



## 20. โรงงานของชนะ



ชนะ เป็นเจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่ง ซึ่งตั้งอยู่ริมแม่น้ำป่าสัก ก่อนที่เขาจะระบายน้ำเสียจาก โรงงานลงสู่แม่น้ำนั้น เขา ได้กำจัดน้ำเสียก่อนออกจาก โรงงานทุกครั้ง

ถ้านักเรียนเป็นชนะ นักเรียนจะกระทำเช่นเดียวกับชนะ หรือไม่ เพราะเหตุใด ?

ตอบ.....เพราะ.....

.....

เกณฑ์การตรวจคำตอบความระมัดระวังให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

เรื่องดิน

- ข้อที่ 1 โปหาเหยื่อดีไหม (ลักษณะและส่วนประกอบของดิน)
- ชั้นที่ 1 ไม่ชด เพราะกลัวพ่อแม่รู้จะถูกทำโทษ กลัวเจ้าของคอก ไม้ว่าหรือค
- ชั้นที่ 2 ไม่ชด เพราะจะได้มีคอก ไม้ที่สวยงาม ไว้ดูเล่น
- ชั้นที่ 3 ไม่ชด เพราะใคร ๆ จะได้ชมว่าเป็นเด็กดี
- ชั้นที่ 4 ไม่ชด เพราะ เป็นหน้าที่ที่ต้องช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ชั้นที่ 5 ไม่ชด เพราะชด ไล่เดือนจะ เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ชั้นที่ 6 ไม่ชด เพราะคนเราเกิดมา ไม่ควร เบียดเบียนสรรพสัตว์ทั้งหลาย  
ละอายใจ เกรงกลัวคอบาบ
- ข้อที่ 2 ทิศินทามาหากิน (ชั้นของดิน และคุณค่าของดินที่มีต่อการเกษตร)
- ชั้นที่ 1 ไม่ดี เพราะว่าญาติพี่น้องรู้จะตำหนิและนินทา
- ชั้นที่ 2 ไม่ดี เพราะจะทำให้ปลูพืช ไม่เจริญงอกงาม ไม้มีทิศินหากิน
- ชั้นที่ 3 ไม่ดี เพราะชาวบ้านอื่น ๆ ในหมู่บ้านยัง ไม้มีใครขายทิศิน
- ชั้นที่ 4 ไม่ดี เพราะ เป็นหน้าที่ที่จะต้องดูแลรักษาที่นาอัน เป็นมรดก  
ตกทอดมาจากบรรพบุรุษ
- ชั้นที่ 5 ไม่ดี เพราะเป็นการทำลายหน้าดิน ซึ่งทำให้เกิดความสูญเสีย  
แร่ธาตุอาหารของพืช และมีผลทำให้สัตว์เล็กที่อยู่ภายในดินตาย
- ชั้นที่ 6 ไม่ดี เพราะรู้สึกละอายใจตัวเองที่ต้องทำให้หน้าแห่งนี้เปลี่ยนแปลง  
สภาพไป
- ข้อที่ 3 เพาะปลู (การบำรุงรักษาดิน)
- ชั้นที่ 1 ปลู เพราะถ้าหาก ไม้ทำเช่นนี้จะถูกทางราชการห้าม ไม้ให้ทำไรต่อไป
- ชั้นที่ 2 ปลู เพราะพืชเจริญงอกงามทำให้ ได้ผลผลิตสูง กักน้ำได้ดี
- ชั้นที่ 3 ปลู เพราะทิศินเชิง เขามีความลาดเอียง ชาวเขาคนอื่น ๆ ก็ปลู  
วิธีนี้ด้วยกันทั้งนั้น
- ชั้นที่ 4 ปลู เพราะบรรพบุรุษทำมาอย่างนี้ จึงต้องปฏิบัติตามมาเรื่อย ๆ
- ชั้นที่ 5 ปลู เพราะเราต้องช่วยกันรักษาสภาพดินของหมู่บ้าน ไม้ให้น้ำเขา  
และพังทลาย

ชั้นที่ 6 บูลุ เพราะคืนมีจุดประ โยชน์ค่อมมนุษย์ และสิ่งที่มีชีวิตมาก เราควร  
กตัญญูต เวทีค่อสิ่งแวคล้อม

ข้อที่ 4 จะ ไป โทนต์ (การบารุงรักษาดิน)

ชั้นที่ 1 ไปโรงเรียน เพราะกลัวคุณครู และเพื่อน ๆ จะตำหนิ

ชั้นที่ 2 ไปโรงเรียน เพราะครูจะ ได้ชม และจะได้ ไปสนุกสนานกับเพื่อน ๆ

ชั้นที่ 3 ไปโรงเรียน เพราะใคร ๆ ก็ ไปช่วยครูปลูกคอกไม้

ชั้นที่ 4 ไปโรงเรียน เพราะ เป็นนักเรียนใน โรงเรียนนี้มีหน้าที่ที่จะต้องให้  
ความร่วมมือกับทาง โรงเรียน

ชั้นที่ 5 ไปโรงเรียน เพราะเราควร เห็นประ โยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

ชั้นที่ 6 ไปโรงเรียน เพราะมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำประ โยชน์ให้กับโรงเรียน  
การ เสียสละทำให้สังคม เจริญ

### เรื่องน้ำ

ข้อที่ 5 สบายกว่ากันเขอะเลย (แหล่งน้ำตามธรรมชาติ)

ชั้นที่ 1 ไม่ทำ เพราะถ้าแม่รู้จะถูกดู ทาโทษ และกลัวคนเห็น

ชั้นที่ 2 ไม่ทำ เพราะคนที่เห็นเราจะ ได้ชมว่าเราเป็นเด็กดี

ชั้นที่ 3 ไม่ทำ เพราะครู เคยสอน ไว้ และ ไม่มีผู้ใหญ่คน ไทหลง ไปซักผ้าในหนองน้ำ

ชั้นที่ 4 ไม่ทำ เพราะเรามีหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันรักษาแหล่งน้ำของหมู่บ้าน

ชั้นที่ 5 ไม่ทำ เพราะน้ำเป็นส่วนรวม ชาวบ้านคนอื่น ๆ จะ ได้รับความ  
เดือดร้อน และทำให้หน้าเสียสัตว์เล็ก ๆ ในน้ำตายได้

ชั้นที่ 6 ไม่ทำ เพราะ การตัดสินใจทำสิ่งใดควรคำนึงถึงผลที่จะ ได้รับ รู้สึก  
ละอายใจที่มีส่วนทำให้แหล่งน้ำของหมู่บ้านเสีย และเป็นการทำลาย  
สิ่งแวคล้อม

ข้อที่ 6 เหตุเกิดที่สระ (สิ่งที่ทำให้หน้าสกปรก)

ชั้นที่ 1 เคื่อน เพราะกลัวว่าชาวบ้านที่เห็นจะตำหนิ

ชั้นที่ 2 เคื่อน เพราะใครที่ผ่าน ไปมาจะได้ชมว่าเราเป็นเด็กดี

ชั้นที่ 3 เคื่อน เพราะทุกคนจะยกย่องการกระทำของฉัน

ชั้นที่ 4 เคื่อน เพราะเป็นหน้าที่ของเรา ถ้าเห็นใคร ไม่มีระ เบียบวินัยต้อง  
คัก เคื่อน มีฉะนั้นคนที่เห็นจะคิดนิสัยเป็นคนมักง่าย

ชั้นที่ 5 เคื่อน เพราะสระน้ำเป็นส่วนรวม เราควรช่วยกันรักษา

ชั้นที่ 6 เคื่อน เพราะผู้กระทำผิดสมควร ได้รับการคัก เคื่อนสั่งสอน

## ข้อที่ 7 น้ำ (การสงวนรักษาน้ำ)

- ชั้นที่ 1 บิด เพราะกลัวครูจะลงโทษ
- ชั้นที่ 2 บิด เพราะจะได้มีน้ำไว้ดื่มและใช้นาน ๆ
- ชั้นที่ 3 บิด เพราะไม่ว่าใครไปเห็นน้ำไหลก็ต้องปิดทั้งนั้น
- ชั้นที่ 4 บิด เพราะทำตามหน้าที่นักเรียนที่ต้องช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
- ชั้นที่ 5 บิด เพราะน้ำเป็นทรัพยากรที่มีประโยชน์ เราควรช่วยใช้น้ำอย่างประหยัด ถ้าน้ำหมดคงจะทำให้นักเรียน ครูในโรงเรียน ได้รับความเดือดร้อน
- ชั้นที่ 6 บิด เพราะรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน

## ข้อที่ 8 แหล่งน้ำ (การบำรุงรักษาค้นน้ำสาธารณะ)

- ชั้นที่ 1 ช่วย เพราะกลัวคนอื่นตำหนิ และว่าที่ไม่มาช่วย
- ชั้นที่ 2 ช่วย เพราะอยากได้รับความชื่นชมจากผู้ใหญ่, จะได้สนุกสนาน, จะได้มีน้ำไว้กิน ไว้ใช้, คนอื่นจะได้ได้ใช้น้ำด้วย
- ชั้นที่ 3 ช่วย เพราะใคร ๆ ในหมู่บ้านก็มาช่วยกันซุกซุนทั้งนั้น
- ชั้นที่ 4 ช่วย เพราะอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน และใช้แหล่งน้ำเดียวกัน เป็นหน้าที่ที่จะต้องให้ความร่วมมือ
- ชั้นที่ 5 ช่วย เพราะแหล่งน้ำเป็นทรัพยากรที่สำคัญ เราควรใช้รักษาไว้ให้ใช้ได้ยาวนาน ๆ และเราไม่ควรเอาเปรียบผู้อื่น
- ชั้นที่ 6 ช่วย เพราะความสามัคคีทำให้สังคมเจริญสงบสุข

เรื่องต้นไม้

## ข้อที่ 9 ในชั่วโมงลูกเสือ (ประโยชน์ของพืช)

- ชั้นที่ 1 ไม่ทำ เพราะกลัวครูจับได้จะถูกทำโทษ และหักคะแนน
- ชั้นที่ 2 ไม่ทำ เพราะครูและเพื่อน ๆ จะได้ชมว่าเป็นเด็กดี
- ชั้นที่ 3 ไม่ทำ เพราะเพื่อนหมู่อื่น ๆ เขาทำไปไม้นอกโรงเรียนกันทั้งนั้นกลัวเสียศักดิ์ศรี
- ชั้นที่ 4 ไม่ทำ เพราะทำตามหน้าที่นักเรียนที่ต้องช่วยดูแลรักษาต้นไม้ ซึ่งเป็นสมบัติของโรงเรียน, เป็นนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์
- ชั้นที่ 5 ไม่ทำ เพราะเราไม่ควรเอาเปรียบเพื่อน, เราต้องยอมรับความจริงยอมรับความสามารถ
- ชั้นที่ 6 ไม่ทำ เพราะละอายใจที่ทำลายสิ่งแวดล้อม



- ข้อที่ 10 คั้น ไม้ของค้อย (การบำรุงรักษาพืช)
- ชั้นที่ 1 ไม่ยอม เพราะคนอื่นจะคาหนึและว่า ได้ว่ากลัวน้อง
- ชั้นที่ 2 ไม่ยอม เพราะ เมื่อ เจริญจะ ได้เดินมาคุดัน ไม้หน้าบ้าน, ทำให้หน้าบ้านสวย และจะ ได้มีคอก ไม้ไว้บูชาพระ
- ชั้นที่ 3 ไม่ยอม เพราะใคร ๆ ก็ชอบคั้น ไม้ที่ออกคอกสวยงามกันทั้งนั้น
- ชั้นที่ 4 ไม่ยอม เพราะ เป็นหน้าที่ที่ต้องอธิบาย ให้น้องฟังว่าคั้น ไม้ เป็นสิ่งสวยงาม ทำให้อากาศบริสุทธิ์
- ชั้นที่ 5 ไม่ยอม เพราะ เป็นการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม
- ชั้นที่ 6 ไม่ยอม เพราะคั้น ไม้ก็มีชีวิตเหมือนคนเรา ไม่ควรทำลายธรรมชาติที่สวยงาม และภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อ โลก เรา
- ข้อที่ 11 บัญ (การบำรุงรักษาพืช)
- ชั้นที่ 1 บอก เพราะกลัวคนอื่นว่า ไม่มีน้ำใจ
- ชั้นที่ 2 บอก เพราะอยาก ได้รับคำชมจากครูและ เพื่อน ๆ โตจะ ได้เป็นเพื่อนที่คบกับฉันในภายหน้า โตจะ ไม่ได้มาแกล้งเรอีก
- ชั้นที่ 3 บอก เพราะครู เคยสอน ไว้ถ้าผัก ไม่งาม ให้ใส่บุนัย เพื่อนคนอื่น ๆ เขาใส่บุนัยกันทั้งนั้น อยาก ให้เพื่อน เห็นว่าฉัน เป็นคนดี
- ชั้นที่ 4 บอก เพราะในฐานะที่เป็นเพื่อนร่วมห้อง เดียวกัน ควรให้คำแนะนำเพื่อน เป็นเพื่อนกันควร ให้อภัยกัน
- ชั้นที่ 5 บอก เพราะสงสาร เห็นเป็นเพื่อน
- ชั้นที่ 6 บอก เพราะการช่วย เหลือ เพื่อนมนุษย์ด้วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ รู้สึกภูมิใจที่มีส่วนช่วย ให้ผักสวนครัวของ โรงเรียนเจริญงอกงาม
- ข้อที่ 12 ช่วยคักคสิใจหน้อย (การทำลายพืชก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งที่มีชีวิต)
- ชั้นที่ 1 ไม่ทำ เพราะเกรงว่าชาวบ้านคนอื่นที่เห็นจะคาหนึ และอาจถูกจับกุมด้วย
- ชั้นที่ 2 ไม่ทำ เพราะ เพื่อเบาใจจะได้มี ไม่ครที่คคอกกัน
- ชั้นที่ 3 ไม่ทำ เพราะชาวบ้านคนอื่น ๆ ไม่มีใครกระทำเช่นนี้
- ชั้นที่ 4 ไม่ทำ เพราะอาศัยในถิ่นนี้ เป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยป้องกันรักษาสิ่งแวดล้อมด้วย

- ชั้นที่ 5 ไม่ทำ เพราะเราไม่ควรเห็นประโยชน์ส่วนตัว จนทำให้เพื่อนบ้าน  
ได้รับความเดือดร้อน ไปด้วย
- ชั้นที่ 6 ไม่ทำ เพราะละอายใจตัวเองที่ต้องทำลายความอุดมสมบูรณ์ของ  
หน้าดิน และทำให้สัตว์ตัวเล็ก ๆ ในดินต้องตาย ไปด้วย

### เรื่องป่าไม้

- ข้อที่ 13. ลีเกียจะหาอย่างไร (ความสำคัญของป่าไม้)
- ชั้นที่ 1 ไม่เข้า เพราะจะถูกตำรวจป่า จับกุม ได้
- ชั้นที่ 2 ไม่เข้า เพราะใครที่เห็นจะได้ชมว่าเป็นเด็กดี
- ชั้นที่ 3 ไม่เข้า เพราะไม่มีใครคนไหนเข้าไปตัดต้นไม้ในเขตอุทยาน
- ชั้นที่ 4 ไม่เข้า เพราะประชาชนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
- ชั้นที่ 5 ไม่เข้า เพราะเป็นการไม่สมควรอย่างยิ่งที่จะเห็นแก่ประโยชน์  
ส่วนตนมากกว่า
- ชั้นที่ 6 ไม่เข้า เพราะมีความละอายใจที่จะทำลายทรัพยากร และ  
ชีวบริเวณ
- ข้อที่ 14. ป่า (ผลเสียของการทำลายป่า)
- ชั้นที่ 1 ไม่ เพราะจะถูกตำรวจจับ
- ชั้นที่ 2 ไม่ เพราะทำไปก็ไม่ได้ประโยชน์ ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินที่เรา  
ออกกำลังแรงงานทำ
- ชั้นที่ 4 ไม่ เพราะ เป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคนที่ต้องให้ความร่วมมือใน  
การรักษาป่าสงวนกับทางราชการ
- ชั้นที่ 5 ไม่ เพราะ ไม่อยากตัดป่า ไม้ซึ่ง เป็นทรัพย์สินสมบัติของชาติ
- ชั้นที่ 6 ไม่ เพราะความกตัญญูต่อเวทคือทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เป็น  
เครื่องหมายของคนดี ป่า ไม้เป็นธรรมชาติที่สวยงาม รู้สึก  
ภาคภูมิใจที่มีส่วนช่วยอนุรักษ์ป่า ไม้ไว้
- ข้อที่ 15. จะไปอุทยานนครศรี ไทใหม่ (ร่วมมือกันปลูกต้นไม้)
- ชั้นที่ 1 ไม่ไป เพราะ ไม่อยากให้ครูประจำชั้น โกรธและตำหนิ
- ชั้นที่ 2 ไม่ไป เพราะจะได้สนุกสนานกับเพื่อน ๆ

- ชั้นที่ 3 ไม่ไป เพราะต้องการจะปฏิบัติให้เหมือนกับนักเรียนคนอื่น  
 ในโรงเรียน
- ชั้นที่ 4 ไม่ไป เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องทำตามนโยบายของ  
 โรงเรียน
- ชั้นที่ 5 ไม่ไป เพราะควรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ไม่ควร  
 เอาเปรียบคนอื่น
- ชั้นที่ 6 ไม่ไป เพราะการเสียสละทำให้สังคมเจริญ
- ข้อที่ 16. รอยจารึก (การบำรุงรักษาป่าไม้)
- ชั้นที่ 1 ไม่ เพราะถ้าคุณครูรู้จะถูกลงโทษ ถูกตำหนิ อาจถูกจับกุม ได้
- ชั้นที่ 2 ไม่ เพราะถ้าคนอื่นมาเที่ยวจะดูไม่สวยงาม
- ชั้นที่ 3 ไม่ เพราะเด็กดีต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ชั้นที่ 4 ไม่ เพราะเป็นหน้าที่ต้องรับผิดชอบของนักเรียนทุกคน เมื่อเข้า  
 ไปเที่ยวอุทยาน
- ชั้นที่ 5 ไม่ เพราะต้นไม้เป็นทรัพย์สินของส่วนรวม ควรเห็นประโยชน์  
 ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
- ชั้นที่ 6 ไม่ เพราะความกตัญญูต่อธรรมชาติหรือทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เป็น  
 เครื่องหมายของคนดี
- ข้อที่ 17. ที่ดิน (ปัญหาสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย)
- ชั้นที่ 1 ไม่ เพราะอาจถูกตำรวจจับกุม ตำหนิ
- ชั้นที่ 2 ไม่ เพราะซื้อที่ดินมากม่น้ำที่ลึก จะต้องลงทุนสูงมาก ไม่คุ้มกับ  
 ราคาที่ดินที่ได้เพิ่มขึ้น ไม่น่าไว้ใจ
- ชั้นที่ 3 ไม่ เพราะอายุเพื่อนบ้านใกล้เคียงที่เขาเห็นการกระทำของเรา
- ชั้นที่ 4 ไม่ เพราะในฐานะที่เป็นประชาชนคนหนึ่ง ไม่ควรทำผิดกฎหมาย
- ชั้นที่ 5 ไม่ เพราะการทำให้แหล่งน้ำตื้นเขิน เป็นสิ่งที่ผิดหลักการอนุรักษ์ป่า
- ชั้นที่ 6 ไม่ เพราะรู้สึกและอายุใจคนที่เบียดบังเอาที่ดินสาธารณะมาเป็นของ  
 ตัวเอง
- ข้อที่ 18. วันนี้...ของแจ่ม (การอนุรักษ์คุณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
- ชั้นที่ 1 ห้าม เพราะถ้าเราไม่ห้ามคนที่อยู่ใกล้ ๆ จะตำหนิ และว่า ได้
- ชั้นที่ 2 ห้าม เพราะไม่มีใครให้อาหารปลาด้วยวิธีนี้

- ชั้นที่ 4 ห้าม เพราะ เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องรักษาสมบัติของโรงเรียน  
 ชั้นที่ 5 ห้าม เพราะ ไม่อยากให้น้ำในสระบัวเน่าเสีย และทำให้ปลา  
 คิวเล็ก ๆ และสัตว์น้ำอื่น ๆ ต้องเดือดร้อน ควรเห็นประโยชน์  
 ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน  
 ชั้นที่ 6 ห้าม เพราะรู้สึกละเอียดใจตัวเองที่ต้องมีส่วนทำลายสัตว์น้ำที่  
 เป็นสมบัติของส่วนรวม
- ข้อที่ 19. ร่วมมือกันหน่อย (วิธีแก้ไขเพื่อรักษาคุณธรรมชาติ)
- ชั้นที่ 1 ให้ความร่วมมือ เพราะกลัวว่าชาวบ้านคนอื่นจะตำหนิ  
 ชั้นที่ 2 ให้ความร่วมมือ เพราะจะได้รับความชมจากผู้ใหญ่ และจะได้มีน้ำ  
 ไว้ใช้นาน ๆ  
 ชั้นที่ 3 ให้ความร่วมมือ เพราะใคร ๆ ก็ไปช่วยกันทั้งนั้น  
 ชั้นที่ 4 ให้ความร่วมมือ เพราะคลองอยู่หลังบ้านพอดี เป็นหน้าที่โดยตรง  
 ที่จะต้องรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด  
 ชั้นที่ 5 ให้ความร่วมมือ เพราะควร เห็นประโยชน์ส่วนรวม  
 ชั้นที่ 6 ให้ความร่วมมือ เพราะความสามัคคีร่วมมือกันทำให้สังคมเจริญ
- ข้อที่ 20. โรงงานของชนะ (วิธีแก้ไขเพื่อรักษาคุณธรรมชาติ)
- ชั้นที่ 1 ทำ เพราะถ้าไม่ทำกระทรงอุตสาหกรรมจับ ได้จะมีความผิด  
 ตามกฎหมาย  
 ชั้นที่ 2 ทำ เพราะจะได้รับความยกย่องชมเชยจากบุคคลทั่วไป  
 ชั้นที่ 3 ทำ เพราะ โรงงานบริเวณใกล้เคียงยัง ไม่มีใครกล้าระบายน้ำเสีย  
 ลงสู่แม่น้ำโดยตรง  
 ชั้นที่ 4 ทำ เพราะทำตามระเบียบของทางราชการที่ไม่ให้ระบายน้ำเสีย  
 ลงสู่แม่น้ำโดยตรง  
 ชั้นที่ 5 ทำ เพราะแม่น้ำเป็นสมบัติของส่วนรวมจึงควรช่วยกันรักษาป่า  
 ชั้นที่ 6 ทำ เพราะรู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างคำทอนแบบวัเคราะห์การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม



## ชื่อ ค.ช. เอกชัย บุณส่ง โรงเรียนชุมชนบ้านหุเคย

## กระดาษคำตอบ

## ฉบับที่ 2

## แบบวัดระดับการได้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม (ชั้นที่ 2)

1. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้ในบริเวณสวนคอก ไม่นั้นจะดูไม่สวยงามของผู้ที่มาดู
2. ตอบ ไม่ เพราะ ถ้าคักหน้าคินจะทำให้ปลุกพืช ไม่ได้ผล
3. ตอบ บลู่ เพราะ จะทำให้ดินที่ถูกพืชคลุม ไว้ และเวลาน้ำไหลมาจะทำให้ดินไม่ไหลนี้ได้
4. ตอบ ไม่ เพราะ จะได้ทำงานร่วมกลุ่มกัน และจะมีความสามัคคี และมีระเบียบ
5. ตอบ ไม่ทำ เพราะ จะเป็นที่ส่วนรวมกัน เราไม่ควรมั่งง่าย
6. ตอบ เตือน เพราะ จะทำให้หน้าไม่สะอาด
7. ตอบ บิด เพราะ เราจะได้มีน้ำไว้ใช้หน้าแล้ง
8. ตอบ ชุน เพราะ ถ้าเราไม่ไปร่วมกันเข้าจะทำให้คนอื่นว่าแก้วมั่งง่าย
9. ตอบ ไม่ทำตาม เพราะ จะทำให้เรามีความซื่อสัตย์ไปจนตาย และถูกคนอื่นเกลียดได้
10. ตอบ ไม่ทำ เพราะเราจะมีคอกไม้และมีความสวยงามมาก
11. ตอบ บอก เพราะ ค่ายเชื่อว่าเราเอาเปรียบคนอื่นได้
12. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้ไม่มีเรธาอาหารเวลาปลุกพืช พืชจะไม่งอกงาม
13. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้ไม่มีฝน ถ้าฝนตกก็มีน้ำท่วม
14. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่ เพราะบางครั้งก็คักต้นไม้ และสัตว์จะไม่มีที่อยู่
15. ตอบ ไม่ เพราะ เป็นวันต้นไม้แห่งชาติ เราต้องปลูกต้นไม้ สร้างธรรมชาติให้มีความดีขึ้นกว่าเดิม
16. ตอบ ไม่สลัก เพราะ จะทำลายธรรมชาติ ซึ่งมีความสวยงามมากทำให้มีความสวยงามน้อยลง ต้นไม้มีรอยขีดข่วน มองดูไม่งาม
17. ตอบ ไม่ทำ เพราะ มันเป็นของสาธารณะ ไม่ควรนำมาเป็นของคน และอาจทำให้ขาดแหล่งน้ำได้
18. ตอบ ห้าม เพราะ จะทำให้หน้าเนาเสีย ปลาจะตาย และสัตว์อื่น ๆ ก็จะตายด้วย
19. ตอบ ร่วมมือ เพราะ จะได้มีน้ำใช้ที่ไม่สกปรก และไม่เหม็น
20. ตอบ ไม่กระทำ เพราะ ทำให้เม่น้ำเนาเสีย ชาวบ้านจะไม่มีน้ำใช้ และคนอาจจะไม่มีน้ำใช้เหมือนกัน



## ชื่อ กนกอร โดมา โรงเรียนบ้านกุฎิพระ

## กระดาษคำตอบ

## ฉบับที่ 2

## แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม (ชั้นที่ 2)

1. คอบ ไม่ไป เพราะ จะทำให้ดินไม่ร่วนซุย ถ้าไม่มีไส้เดือนมาขอน ไส้รากพืชก็จะสามารถ ซึมซับน้ำ และแร่ธาตุ ได้ลำบาก
2. คอบ ไม่ขาย เพราะ จะทำให้ดินไม่ค่อยมีอาหาร หรือซากพืชซากสัตว์ ไว้สำหรับเป็นอาหาร ของพืช
3. คอบ บลุก เพราะ มีราย ได้และรักสภาพ รุงดิน ไม่ให้มีวัชพืชปกคลุม
4. คอบ ไปโรงเรียน เพราะจะ ได้มีดอก ไม้ที่สวยงาม และเป็นธรรมชาติ ไว้ประดับโรงเรียน
5. คอบ ไม่ทาคาม เพราะทำให้หน้าสกปรกควรร้างน้ำตักขึ้นมาซักบนคลั่ง
6. คอบ เดือน เพราะจะทำให้สระสกปรก มองดูไม่สวยงามทำให้หน้าในสระเน่า และปลา ในสระอาจจะตายได้
7. คอบ บิด เพราะ ถ้า ไม่บิดจะทำให้หน้าที่เก็บกัก ไวลดลง โดย ไม่ได้ใช้ประโยชน์อะไร และอาจทำให้ خاکเคลื่อนน้ำ ไร่ไร่
8. คอบ มาช่วย เพราะ จะ ได้มีน้ำ ไร่ ไร่ ไม่ต้องออกน้ำ และทำให้เรามีส่วนช่วยให้แหล่งน้ำ ของเรา ไม่ตื้นเขิน
9. คอบ ไม่ทำ เพราะ ทำให้ดินไม่มี ใบ ไม้ ไว้เพื่อบุงอาหารเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ลดน้อยลง
10. คอบ ไม่ยอม เพราะ ถ้าถอนทั้งหมดจะทำให้ธรรมชาติสวยงามนั้นหมดลง ถึงจะเป็นเพียง ธรรมชาติที่มีอยู่น้อยก็ตาม แค่มักมาก
11. คอบ บอก เพราะ ทำให้ผักของ โตงามขึ้น และจะ ได้ไม่มาเค็ดผัก หรือทำให้แปลงผักของ เราเสียหาย และยังทำให้ ไต ไม้แก่ลั่ง เราด้วย
12. คอบ ไม่เผา เพราะ คอข้าวถ้า ไต ไปพร้อมกับดินแล้วทำให้ดินมีแร่ธาตุมากขึ้น และคอข้าว ยังทำเป็นปุ๋ยหมัก ได้

13. คอบ ไม่ตัด เพราะ จะทำให้ธรรมชาติลดลง และอาจทำให้เราถูกจับในข้อหาตัดไม้ในเขตป่าสงวน ได้อีก
14. คอบ ไม่เข้าไปหา เพราะ ทำให้เราต้องตัดไม้ทำให้ธรรมชาติลดน้อยลง
15. คอบ ไม่ไป เพราะ เป็นวันต้นไม้แห่งชาติ เราต้องปลูกต้นไม้สร้างธรรมชาติให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม
16. คอบ ไม่สลัก เพราะ จะทำลายธรรมชาติซึ่งมีความสวยงามมาก ทำให้มีความสวยงามน้อยลง ต้นไม้มีรอยขีดข่วนมองดูไม่งาม
17. คอบ ไม่ทำ เพราะ มันเป็นของสาธารณะไม่ควรนำมาเป็นของคน และอาจทำให้ขาดแหล่งน้ำได้
18. คอบ ห้าม เพราะ จะทำให้แม่น้ำเน่าเสีย ปลาจะตาย และสัตว์อื่น ๆ ก็จะตายด้วย
19. คอบ ร่วมมือ เพราะ จะได้น้ำใช้ที่ไม่สกปรก และไม่เหือด
20. คอบ ไม่กระทำ เพราะ ทำให้แม่น้ำเน่าเสีย ชาวบ้านจะไม่มีน้ำใช้ และตนเองจะไม่มีน้ำใช้เหมือนกัน



ชื่อ ค.ช.สมศักดิ์ มิ่งมา โรงเรียนบ้านกุฎิพระ

กระดาษคำตอบ

ฉบับที่ 2

แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแนวล้อม (ขั้นที่ 4)

1. คอบ ไม่ไปชุกเหื้อ เพราะ คอก ไม้กำลังออกคอก และ ไล่เคื้อนช่วยใหคินคิ หรือ คนอื่นเห็นมันจะนำเกลียคที่ไปทาในสวนคอก ไม้
2. คอบ ไว้ปลุกไม้คัก เพราะ บ้องกันหน้าคินเสีย หรือ เพื่อใหหน้าไหล ได้สะคาก ไม้ไหล ลงไปอย่างแรง ทาใหหน้าท่วมบ้าน ได้ ไม้มีที่คินทาคิน
3. คอบ ปลุก เพราะ บ้องกันอุทกษกะทันหัน และ เป็นการรักษาคิน
4. คอบ ไม้ เพราะ งานที่ได้รับมอบหมายยังไม่เสร็จ ถึงจะไม่ใช้บ้านเรากิจจริง ก็เหมือน บ้านหลังที่ 2 นั้นแหละ
5. คอบ ไม้ทาตาม เพราะ จะทำใหหน้าเสีย และปลากีคาย เราควรคักน้ำขึ้นมาชักข้างบน จะคักว่า
6. คอบ เคื้อน เพราะ เป็นการเสียมารยาทมาก ควรบอกให้เขาไปทึงในคังชยะ หรือ เซคบ้านเธอเอง
7. คอบ บิด เพราะ จะเสียน้ำโดยเปล่าประโยชน์ แล้วค่อชไปเคื้อนเพื่อนให้เข้าใจ และ ออย่าลิมอื่ก
8. คอบ มาช่วยชุก เพราะ น้ำเราใช้ร่วมกัน เราควรช่วยกันชุกคอกคูลองคักว่าไปคูลู T.V.
9. คอบ ไม้ทา เพราะ คอก ไม้ในโรงเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้ให้สวยงาม เพื่อความ เจริญคณาถาวรของ โรงเรียนเรา
10. คอบ ไม้ เพราะ มันทาให้คูลุ่มริน สวยงาม ควรชี้แจงให้น้องเข้าใจมาก ๆ
11. คอบ บอก เพราะ บุษช่วยเพิ่มแร่ธาตุนคิน ช่วยใหเจริญเคิบโตรวดเร็วมคคค
12. คอบ ไม้เผา เพราะ คอช้าวเป็นบุษในคิน และจะทำใหหน้าคินเสียหาย
13. คอบ ไม้ไปคัก เพราะ เป็นที่สงวนพันธุ์ไม้ไม่ให้หมดไปจากโลก ควรไปคักที่อื่นและ ปลุกทดแทนตามเคิม

14. คอบ ไม่หาไป เพราะ เป็นการผิดกฎหมาย ทำให้บาร้องได้ ควรไปหาที่อื่น  
ที่ไม่ใช่ป่าสงวนแห่งชาติ และปลูกทดแทนต้นไม้
15. คอบ ไม่ไป เพราะ นานหิวหนที่จะได้หาคีสักครั้ง เราควร ไปปลูกกับเพื่อน ๆ  
เพื่อต้นไม้จะได้มีเยอะ ๆ
16. คอบ ไม่ เพราะ มันสกปรกไม่ควรสลักชื่อ มาชมไม้ ชมน้ำตกก็พอแล้ว
17. คอบ ไม่ เพราะ เป็นน้ำส่วนรวมไม่ควรทำอย่างนั้น ไม่ต้องงกหลาย  
เดี๋ยวจะตายเร็ว
18. คอบ ไม่กระทำ เพราะ ไม่เป็นการให้อาหารปลา ไม่ควรโยนอาหารที่สกปรก  
ทำให้หน้าเสีย
19. คอบ ร่วมมือ เพราะ เราอาจเป็นคนหนึ่งที่ทำให้หน้าเสีย เราทุกคนต้องช่วยกัน  
เพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน
20. คอบ กระทำ เพราะ ไม่ทำให้หน้าเสีย ไม่ทำให้ปลาตาย คือทะเลที่รู้จักคิดถึง  
ประโยชน์ส่วนรวม

## ชื่อ ค.ญ.ประภาพรรณ โรงเรียนบ้านสะเคียง

## กระดาษคำตอบ

## ฉบับที่ 2

## แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม (ขั้นที่ 4)

1. คอบ ไม่ไป เพราะ จะทำให้เสียค่าทรัพยากรธรรมชาติ เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
2. คอบ ไม่ขาย เพราะ จะทำให้หน้าดินเสีย บลูฟิช ไม่ได้ผล
3. คอบ ไม่ปลูก เพราะ เป็นการทำลายหน้าดิน บรรพบุรุษทำมาอย่างนี้ต้องปฏิบัติตาม
4. คอบ ไปโรงเรียน เพราะ เป็นการช่วยพัฒนาโรงเรียนด้วย
5. คอบ ไม่ทำ เพราะ เป็นการกระทำให้น้ำเน่าเสีย ชาวบ้านเดือดร้อน
6. คอบ เคื่อน เพราะ หน่ยทำไม่ถูก จะคิดนสิขมกง่าย
7. คอบ บิด เพราะ ถ้าไม่บิดก็จะเสียน้ำอย่าง ไร่ประโยชน์ ต้องช่วยดูแลทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
8. คอบ มาช่วย เพราะ เป็นการพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง ต้องให้ความร่วมมือ
9. คอบ ไม่ เพราะ เป็นการทำลายทรัพยากรของโรงเรียน เป็นนักเรียนต้องช่วยดูแล
10. คอบ ไม่ยอม เพราะ น้อง ไม่ได้เป็นคนปลูก ต้องอธิบายให้น้องฟังคั้น ไม่มีประโยชน์
11. คอบ บอก เพราะ โดก็เป็นเพื่อนห้องเดียวกัน
12. คอบ ไม่เผา เพราะ จะทำให้หน้าดินเสีย
13. คอบ ไม่ไป เพราะ คั้นไม้เป็นแหล่งทรัพยากร
14. คอบ ไม่ เพราะ เป็นเขตราชการ ผิดกฎหมาย
15. คอบ ไม่ไป เพราะ ไปช่วยราชการปลูกคั้นไม้สำคัญกว่า
16. คอบ ไม่สลัก เพราะ จะทำให้คั้นไม้เสีย
17. คอบ ไม่ เพราะ เป็นการยักที่สาธารณะ
18. คอบ ห้าม เพราะ ถ้าปลาไม่กินก็จะทำให้หน้าเสีย
19. คอบ ร่วมมือ เพราะ หมู่บ้านจะได้มีน้ำใช้นาน ๆ
20. คอบ ทา เพราะ เมื่อคั้นน้ำลงไปแล้ว แม่น้ำจะได้ไม่เน่าเสีย

## ชื่อ ค.ญ ภาณุมาศ โรงเรียนบ้านคงขวาง

## กระดาษคำตอบ

## ฉบับที่ 2

## แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม (ชั้นที่ 5)

1. ตอบ ไม่ควร เพราะ จะทำให้ดอกไม้ตาย และอีกอย่างดอกไม้ก็เป็นธรรมชาติที่สวยงาม
2. ตอบ บลู เพราะ ตรงที่บลูเป็นที่ลาดเอียง และเวลาเก็บข้าวโพดก็จะไม่ยุ่งยาก
3. ตอบ ไม่ขาย เพราะ ที่ดินนี้ตกทอดมาจากบรรพบุรุษของนายคำ ถึงฝนจะแล้ง ก็เป็นบางปีที่จะแล้ง
4. ตอบ ไปโรงเรียน เพราะ จะได้พัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น และโรงเรียนก็สวยงาม และโรงเรียนของบ้องก็จะมีธรรมชาติที่สดชื่น
5. ตอบ ไม่ เพราะ ถ้าหนองน้ำลึก คุ่ม กับ ก้อย อาจจะจมน้ำตายก็ได้ เพราะ ไม่มีใครช่วย และไม่มีใครเห็น
6. ตอบ เตือน เพราะ หนองน้ำก็จะสกปรก และอากาศจะเป็นพิษ
7. ตอบ บิด เพราะ มันจะเบื่อน้ำ และทำให้หน้าหมดไปโดยใช่เหตุ
8. ตอบ มา เพราะ จะได้มีน้ำใช้ ถ้าแก้ว ไปดูโทรทัศน์ก็จะไม่มีประโยชน์เลย แก้วควรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนคน
9. ตอบ ไม่ เพราะ เป็นการเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ๆ ที่ไปหาใบไม้นอก โรงเรียน
10. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้บ้านสวยงาม และอากาศสดชื่น และบริสุทธิ์อีกด้วย
11. ตอบ ควรบอก เพราะ ถึงโตจะแกลังก็ยังมี ตัก และโต ก็เป็นเพื่อนกัน เรียนอยู่ชั้นเดียวกัน และยังเรียนโรงเรียนเดียวกันอีกด้วย
12. ตอบ ไม่ เพราะ จะทำให้เกิดอคติภัยสุขภาพไปทั้งหมู่บ้าน และยังไปถึงบ้านของนาย ตังอีกด้วย
13. ตอบ ไม่ เพราะ เป็นการตัดไม้ทำลายป่า



14. คอบ ไม่ เพราะ ถึงจะจนยัง ใจมันก็มีทางที่จะมีที่หากินเป็นของตนเอง ไม่ใช่ว่าจะไปหาในป่าที่เขาคอนุรักษ์ไว้
15. คอบ ไม่ เพราะ จะได้อนุรักษ์ธรรมชาติ และก็ไม่ได้ทำให้อากาศเป็นพิษ
16. คอบ ไม่ เพราะ ต้นไม้ต้นนั้น ไม่ได้เป็นของมาลี และทุกคนที่ไปทัศนศึกษา อีกทั้งไม่ต้องไปจากรีกอะไร
17. คอบ ไม่ เพราะ ควรพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
18. คอบ ห้าม เพราะ มีแต่สิ่งที่เป็นธรรมชาติทั้งนั้น ไม่ควรจะทำลายให้สระน้ำนั้นสกปรก
19. คอบ ร่วมมือ เพราะ จะทำให้หมู่บ้านได้ใช้น้ำที่สะอาด รวมทั้งตัวมานี้ด้วย
20. คอบ ทำ เพราะ จะได้ทำให้หน้าไม่เน่าเสีย

ชื่อ ค.ญ. ปริญญาโท วิทยาลัย โรงเรียนนุ่งคล้า

กระดาษคำตอบ

ฉบับที่ 2

แบบวัดระดับการได้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม (ชั้นที่ 5)

1. คอบ ไม่ เพราะ จะเป็นการทำลายสัตว์ และสิ่งแวดล้อม
2. คอบ ไม่ เพราะ จะทำให้พืชที่เราปลูกไม่งอกงาม
3. คอบ ไม่ เพราะ เมื่อเราเก็บพืชได้แล้วเราจะปลูกอย่างอื่นยาก
4. คอบ จะไปโรงเรียน เพราะ เราไม่ควรเห็นแก่ตัว ควรช่วยงานโรงเรียนมากกว่าไปเที่ยว
5. คอบ ไม่ เพราะ จะทำให้น้ำเน่าเสีย และสกปรก
6. คอบ เคื่อน เพราะ ถ้าเกิดเราไม่เคื่อนก็จะได้ใจ ทั้งๆที่ทำให้น้ำสกปรก
7. คอบ บิด เพราะ ถ้าเกิดเราปล่อยน้ำให้ไหลก็จะเสียประโยชน์ และห่มเพื่อนน้ำอีกด้วย
8. คอบ ช่วย เพราะ เราไม่ควรเห็นแก่ตัวเกินไป แม้ว่าเราอยากดูขนาดไหนเราควรข่มใจไว้
9. คอบ ไม่ เพราะ มันเป็นสิ่งไม่ดี เมื่อเรามาไม่ทันเราควรอธิบายให้ครูเข้าใจ
10. คอบ ไม่ เพราะ เสียหาย
11. คอบ บอก เพราะ ถึงแม้ว่าจะไม่ถูกกัน แต่ถึงอย่างไรก็ยังเป็นเพื่อนกัน เราควรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
12. คอบ ไม่ เพราะ จะทำให้ดินเสีย
13. คอบ ไม่ เพราะ ถ้าเราคัดค้นไม้มาก ๆ จะทำให้แห้งแล้ง และฝนไม่ตก
14. คอบ ไม่ เพราะ เป็นการทำลายป่า
15. คอบ ไม่ เพราะ เราควรเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า
16. คอบ ไม่ เพราะ จะทำให้ดินไม่สกปรก และไม่สวยงามอีกด้วย

17. คอบ ไม่ เพราะ มันไม่ดี เราไม่ควร โกงที่ดินของสาธารณะ
18. คอบ ห้าม เพราะ บลาจะกินข้าวก้อนใหญ่ไม่ได้
19. คอบ ให้ความร่วมมือ เพราะ เราจะ ได้รักษาสิ่งแวดล้อมให้ อยู่คู่เราไปได้นาน
20. คอบ ทำ เพราะ น้ำจะ ได้สะอาด และ ไม่สาปรก



ภาคผนวก ง.

สถิติใช้ในการวิจัย และตัวอย่างในการคำนวณ

1. การคำนวณค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

P = ค่าความยาก

D = ค่าอำนาจจำแนก

$R_U$  = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

$R_L$  = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบข้อที่ 1

ข้อมูล

$$R_U = 23$$

$$R_L = 11$$

$$f = 30$$

$$P = \frac{23 + 11}{60}$$

$$= 0.57$$

$$D = \frac{23 - 11}{30}$$

$$= 0.40$$

**ตารางที่ 6** ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบความรู้ เรื่องสิ่งแวดลอม

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1.	.57	.40	16.	.67	.20
2.	.58	.30	17.	.50	.30
3.	.58	.43	18.	.48	.23
4.	.65	.23	19.	.58	.37
5.	.48	.37	20.	.57	.20
6.	.63	.27	21.	.61	.37
7.	.57	.33	22.	.48	.30
8.	.61	.23	23.	.58	.30
9.	.57	.27	24.	.61	.23
10.	.65	.23	25.	.47	.27
11.	.57	.27	26.	.52	.40
12.	.57	.20	27.	.50	.27
13.	.63	.33	28.	.38	.30
14.	.53	.47	29.	.60	.27
15.	.57	.20	30.	.43	.47



2. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบความรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

$$K-R_{21}: r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS_x^2} \right]$$

$r_{xx}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ

$\bar{X}$  = มีช้อย์ เลขคณิศของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

### ข้อมูล

$$n = 30$$

$$\bar{X} = 16.75$$

ในเมื่อ  $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$N$  = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

$$\bar{X} = \frac{1005}{60}$$

$$= 16.75$$

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$= \frac{18609}{60} - \frac{1005}{60}$$

$$= 310.15 - 280.56$$

$$S_x^2 = 29.59$$

$$\begin{aligned}
 K-R_{21}: r_{xx} &= \frac{30}{30 - 1} \left[ 1 - \frac{16.75 (30 - 16.75)}{30 \times 29.59} \right] \\
 &= 1.03 \left[ 1 - \frac{221.94}{887.7} \right] \\
 &= 1.03 ( 1 - 0.25 ) \\
 &= 1.03 ( 0.75 ) \\
 &= 0.77
 \end{aligned}$$

3. การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

- $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย
- S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- $\sum x^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
- N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เรื่อง  
สิ่งแวดล้อม

ข้อมูล

$$N = 460$$

$$\sum x = 8097$$

$$\sum x^2 = 147,777$$

$$\bar{X} = \frac{8097}{460}$$

$$= 17.60$$

$$S.D = \sqrt{\frac{147777}{460} - \left(\frac{8097}{460}\right)^2}$$

$$= 3.38$$

4. การแปลงคะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมให้เป็นคะแนนมาตรฐาน T

$$T = 50 + 10 Z$$

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S.D.}$$

เมื่อ  $X$  = คะแนนดิบของข้อมูล

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด} = 17.60$$

$$S.D = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = 3.38$$

ตารางที่ 7 การแปลงคะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐาน T

คะแนน	ความถี่	$Z = (X - \bar{X})/S.D.$	$T = 50 + 10 Z$
7	1	-3.151	18.49
8	1	-2.841	21.59
9	2	-2.545	24.55
10	12	-2.449	27.51
11	8	-1.953	30.47
12	16	-1.657	33.43
13	20	-1.361	36.39
14	25	-1.066	39.34
15	27	-0.770	42.30
16	39	-0.474	45.26
17	48	-0.178	48.22
18	62	0.118	51.18
19	67	0.414	54.14
20	53	0.709	57.09
21	29	1.005	60.05
22	20	1.301	63.03
23	16	1.597	65.97
24	9	1.893	68.93
25	3	2.189	71.89
26	2	2.485	74.85

## 5. การคำนวณค่า ไคสแควร์

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$f_o$  = ความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติ

$f_e$  = ความถี่ที่คาดหวังว่าจะ เป็นจริง

**ตัวอย่าง** การคำนวณค่า ไคสแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

## ตารางที่ 8

**ข้อมูล** ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม	ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม						รวม
	1	2	3	4	5	6	
สูง	-	10	19	149	80	3	261
ต่ำ	-	133	33	30	3	0	199
รวม	-	143	52	179	83	3	460

ตารางที่ 9 คำนวณค่า  $\chi^2$  ดังนี้

ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
ชั้นที่ 2	10	81.15	62.37
	133	61.86	81.81
ชั้นที่ 3	19	29.50	3.74
	33	22.50	0.47
ชั้นที่ 4	149	101.56	22.16
	30	77.44	29.06
ชั้นที่ 5	80	47.09	23.00
	3	35.91	30.16
ชั้นที่ 6	3	1.70	0.01
	0	1.30	1.3

$$\chi_{(4)}^2 = 254.08$$

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ =  $(r-1)(c-1) - (5-1)(2-1) = 4$   
 จากตาราง .01  $\chi_{(4)}^2$  มีค่าเท่ากับ 13.28  $\chi_{(4)}^2$  จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ  
 254.08 แสดงว่า ค่า  $\chi_{(4)}^2$  มีนัยสำคัญ นั่นคือ ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม มีความ  
 สัมพันธ์กับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม





ตั้งสมมติฐาน

Ho: ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ไม่สัมพันธ์กับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
สิ่งแวดล้อม คำนวณค่าความถี่ที่คาดหวัง (fe) โดยการเทียบสัดส่วนโดยตรง ดังนี้

	สูง	ต่ำ
ชั้นที่ 2	$\frac{261 \times 143}{460} = 81.17$	$\frac{199 \times 143}{460} = 61.86$
ชั้นที่ 3	$\frac{261 \times 52}{460} = 29.50$	$\frac{199 \times 52}{460} = 22.50$
ชั้นที่ 4	$\frac{261 \times 179}{460} = 101.56$	$\frac{199 \times 179}{460} = 77.44$
ชั้นที่ 5	$\frac{261 \times 83}{460} = 47.09$	$\frac{199 \times 83}{460} = 35.91$
ชั้นที่ 6	$\frac{261 \times 3}{460} = 1.70$	$\frac{199 \times 3}{460} = 1.30$

ภาคผนวก จ.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/1746

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุพริทธิ์ จิตรพิระ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง  
ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์" โดยมี รองศาสตราจารย์ วารี ติระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้  
นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้  
นางสาวสุพริทธิ์ จิตรพิระ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ท้าว วัชรภักษ์

(ศาสตราจารย์ ดร.ท้าว วัชรภักษ์)

คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา

ที่ ศธ 1446/50

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี - หล่มสัก พช 67000

6 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ด้วย นางสาวสุพริทธิ์ จิตรพิระ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์" ในการนั้นสิจจาเป็นต้อง เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนี้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้ความร่วมมือในการ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุทธิ ปัสฎาคม

(นายสุทธิ ปัสฎาคม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. 721564

## ประวัติผู้เขียน

นางสุพริทธิ์ จิตรพิระ เกิดวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2505 ที่อำเภอทับทัน  
จังหวัดอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาไทย  
วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวัดหนองขุนชาติ  
อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

