

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ คือ:-

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนจาก
ครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำโดยสังคมนิติ [Sociometric Test]
เป็นเครื่องมือทดสอบและแบ่งการเปรียบเทียบไว้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทางด้านความแตกต่างระหว่างระดับชั้นของครอบครัว

1.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียน
จากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ

1.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนชาย
จากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ

1.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนหญิง
จากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ

2. การเปรียบเทียบการแตกต่างระหว่างเพศ

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนชาย
จากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวสังคมนิตระดับชั้นกลาง

2.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนชาย
จากครอบครัวระดับชั้นต่ำ กับนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้น
กลางกับนักเรียนที่จากครอบครัวระดับชั้นต่ำโดยใช้แบบทดสอบ The High School
Personality Questionnaire [HSPQ] และแบ่งการเปรียบเทียบระหว่างชั้นของ
ครอบครัวและระหว่างเพศแบบเดียวกับตอนที่ 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลจากการสำรวจปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำจากแบบสำรวจปัญหา Mooney Problem Check List โดยเปรียบเทียบระหว่างชั้นครอบครัวและระหว่างเพศแบบเดียวกับตอนที่ 1

ผลการวิจัย ตอนที่ 1

การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสังคมมิติ [Sociometric Test] โดยนำคะแนนมาหาค่ามัธยฐานรวม [Common Median] ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนความดีที่อยู่เหนือและต่ำกว่ามัธยฐานรวมทั้งสองพวก โดยอาศัยวิธีไคสแควร์ เรียกว่า "ทดสอบมัธยฐาน [Median Test] แสดงในตารางที่

1-2

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลาง กับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำจากสังคมมิติ [Sociometric Test]

กลุ่มตัวอย่าง	การเปรียบเทียบระหว่างระดับชั้นของครอบครัว	สังคมมิติ	$\chi^2_{[1]}$	P.
กลุ่มที่ 1 (ร.ร. สามเสนวิทยาลัย)	นักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากนั่งไกล	37.29	.05
กลุ่มที่ 2 (ร.ร. ปานะพนวิทยา)	นักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากนั่งไกล	14.94	.05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากร่วมงานด้วย	21.58	.05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากร่วมงานด้วย	28.26	.05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากนั่งไกล	24.53	.05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากนั่งไกล	5.56	.05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากร่วมงานด้วย	13.44	.05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาทเจ้าอยากร่วมงานด้วย	9.92	.05

ตารางที่ 1 (ต่อ) การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัว ของนักเรียน จากครอบครัว ระดับชั้นกลาง กับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ จากสังคมมิติ [Sociometric Test]

กลุ่มตัวอย่าง	การเปรียบเทียบระหว่างระดับชั้นของครอบครัว	สังคมมิติ	$\chi^2_{[1]}$	P.
กลุ่มที่ 1	นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาฟเจอาอยากนั่งไกล	13.52	.05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาฟเจอาอยากนั่งไกล คำถามที่ 1	9.52	.05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาฟเจอาอยากร่วมงานทวย	12.00	.05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ซาฟเจอาอยากร่วมงานทวย คำถามที่ 2	19.10	.05

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นเดียวกัน

กลุ่มตัวอย่าง	การเปรียบเทียบระหว่างเพศ	ตั้งคณិត	$(X^2_{[1]})$	P
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง	เพื่อนที่ขาดใจอยากนั่งไกล	ค่าตามท 1	0.86 .05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง	เพื่อนที่ขาดใจอยากนั่งไกล		0.93 .05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง	เพื่อนที่ขาดใจอยากร่วมงานด้วย	ค่าตามท 2	0.09 .05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง	เพื่อนที่ขาดใจอยากร่วมงานด้วย		1.58 .05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ขาดใจอยากนั่งไกล	ค่าตามท 1	3.15 .05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ขาดใจอยากนั่งไกล		0.94 .05
กลุ่มที่ 1	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ขาดใจอยากร่วมงานด้วย	ค่าตามท 2	0.50 .05
กลุ่มที่ 2	นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ	เพื่อนที่ขาดใจอยากร่วมงานด้วย		0.00 .05

จากตารางที่ 1 ค่าสถิติแสดงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่ปรับตัวในโรงเรียน คือ นักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลางปรับตัวได้เร็วกว่านักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P \leq 0.05$

นักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นกลางปรับตัวได้เร็วกว่านักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P \leq 0.05$

และนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นกลางปรับตัวได้เร็วกว่านักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ แสดงว่านักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นกลางไม่มีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นกลางในการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญ

และนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำก็ไม่มีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวระดับชั้นต่ำในการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัยตอนที่ 2

การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจากครอบครัว ระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำจากแบบทดสอบ The High School Personality Questionnaire โดยวิจัยใ้คนำคะแนนที่ได้จากขอมูลที่แบบทดสอบนี้มาหาค่าตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $[S.D.]$ แล้วทดสอบด้วย t-test ซึ่งรายงานผลด้วยตารางที่ 3-6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง
กับนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ

บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ	ชาวระดับกลาง [N=50]		ชาวระดับต่ำ [N=50]		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
A.	7.40	3.04	7.82	2.89	-0.65
C.	10.22	3.14	10.70	2.72	-0.81
D.	11.14	3.04	10.88	3.94	0.38
E.	8.76	2.63	7.40	2.90	2.43*
F.	9.10	2.64	9.14	2.91	-0.07
H.	9.56	3.58	9.32	2.61	0.40
I.	10.52	2.76	9.74	3.15	1.30
J.	9.60	2.55	9.48	2.97	0.23

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางมี
บุคลิกภาพที่แตกต่างกับนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ .05 ใน Factor E.
คือ ลักษณะที่ชอบแสดงออกเป็นตัวของตัวเองรุกรานและก้าวร้าว

ส่วน Factor อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง กับนักเรียนหญิง ที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ

บุคลิกภาพต่าง ๆ	หญิงระดับกลาง [N=50]		หญิงระดับต่ำ [N=50]		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
A.	9.36	2.96	7.64	2.98	1.00
C.	9.76	2.85	9.56	3.03	0.04
D.	11.80	3.46	11.62	2.38	0.30
E.	6.20	2.88	5.74	2.30	1.59
F.	8.56	2.70	7.92	2.72	3.76**
H.	9.22	2.89	8.50	2.63	4.24**
I.	12.60	2.87	12.46	3.41	2.33*
J.	9.20	2.44	5.04	2.33	2.76*

** P < .001

* P < .05

จากตารางที่ 4 และของการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง มีบุคลิกภาพแตกต่างกับนักเรียนหญิงชั้นต่ำ ใน Factor F และ H อย่างมีนัยสำคัญที่ .001 และแตกต่างกันใน Factor I และ J อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วน Factor อื่น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง

บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ	ชายระดับกลาง [N=50]		หญิงระดับกลาง [N=50]		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
A.	7.40	3.04	9.36	2.96	-2.80*
C.	10.22	3.14	9.76	2.85	0.76
D.	11.14	3.04	11.80	3.46	-1.10
E.	8.76	2.63	6.20	2.88	5.31**
F.	9.10	2.64	8.56	2.70	1.00
H.	9.56	3.58	9.22	2.89	0.55
I.	10.52	2.76	12.60	2.87	-3.64**
J.	9.60	2.55	9.20	2.44	0.74

P** < .001

P* < .05

จากตารางที่ 5 ผลของการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางมีบุคลิกภาพแตกต่างกับนักเรียนหญิง จากครอบครัวชั้นกลาง อย่างมีนัยสำคัญ .001 ใน Factor E และ I และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ใน Factor A. ส่วน Factor อื่น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำกับนักเรียนหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ

บุคลิกภาพต่าง ๆ	ชายระดับต่ำ [N=50]		หญิงระดับต่ำ [N=50]		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
A.	7.82	2.89	7.64	2.98	0.31
C.	10.70	2.72	9.56	3.03	1.96*
D.	10.88	3.94	11.62	2.38	-1.12
E.	7.40	2.90	5.74	2.30	3.13*
F.	9.14	2.91	7.92	2.72	2.14*
H.	9.32	2.61	8.50	2.63	2.93*
I.	9.71	3.15	12.46	3.41	-4.24**
J.	9.84	2.97	5.04	2.33	9.06**

P** < .001

P* < .05

จากตารางที่ 6 ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกับนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำระดับอย่างมีนัยสำคัญ .001 ใน Factor I และ J และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ใน Factor C, E, F และ H ส่วน Factor อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัยตอนที่ 3

การเปรียบเทียบผลจากการสำรวจปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำจาก Mooney Problem Check List และได้แจกแจงผลการสำรวจตามลักษณะของปัญหา

ป.ช = ปัญหาธรรมดา

ป.ส = ปัญหาสำคัญ



ตารางที่ 7 ผลจากการสำรวจปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวชนกลางและชนค้ำ

ปัญหา	ครอบครัวชนกลาง				ครอบครัวชนค้ำ			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.
<u>ปัญหาทางบ้านและครอบครัว</u>								
1. มีความกังวลใจเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	9	5	12	7	10	4	8	7
2. มีความเจ็บป่วยในครอบครัว	4	1	0	5	4	2	0	2
3. บิดาไม่เข้าใจในตัวข้าพเจ้า	3	2	6	1	2	1	4	2
4. มารดาไม่เข้าใจในตัวข้าพเจ้า	1	0	4	4	4	2	3	0
5. บิดายังถือว่าข้าพเจ้าเป็นเด็ก	10	3	13	0	8	4	3	2
6. มารดามองถือว่าข้าพเจ้าเป็นเด็กเล็ก ๆ อยู่	7	0	4	1	10	4	5	0
7. ไม่ได้อยู่กับบิดา	9	1	5	1	4	3	4	3
8. ไม่ได้อยู่กับมารดา	8	1	5	1	5	3	6	2
9. บิดามารดาแยกกันอยู่	0	0	3	0	2	2	1	4
10. บิดามารดาหย่าร้างกัน	0	0	1	1	1	2	2	1
11. บิดาถึงแก่กรรม	0	0	2	0	0	3	1	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชนกลาง				ครอบครัวชนต่ำ			
	รวม		หญิง		ชาย		หญิง	
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.
12. มารดาถึงแก่กรรม	3	0	2	0	1	2	0	0
13. มีคนตายในครอบครัว	2	0	2	0	3	2	3	0
14. ชาวเขามักจะถูกบิดาตี ตีขมขื่นอยู่เสมอ	10	5	7	3	12	3	11	2
15. ชาวเขามักจะถูกมารดาตี ตีขมขื่นอยู่เสมอ	9	3	10	3	15	1	9	4
16. บิดารักพี่น้องคนอื่น ๆ มากกว่าชาวเขา	3	1	3	1	4	2	3	2
17. มารดารักพี่น้องคนอื่น ๆ มากกว่าชาวเขา	2	3	4	2	2	0	4	0
18. โต้เถียงกันบิดา	1	1	1	0	2	0	1	1
19. โต้เถียงกับมารดา	1	1	3	0	3	0	1	1
20. ทะเลาะกับพี่	8	2	10	1	16	6	9	5
21. ทะเลาะกับน้อง	10	2	9	3	17	3	9	4
22. ชาวเขาเป็นลูกคนเดียวของบิดามารดา	0	0	1	0	1	0	1	0
23. บิดาไม่ไว้วางใจในตัวชาวเขา	4	1	3	0	4	0	5	2
24. มารดาไม่ไว้วางใจในตัวชาวเขา	4	1	1	0	4	0	3	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชนกลาง		ครอบครัวชั้นต่ำ					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.				
25. เมื่ออยู่บ้านข้าพเจ้าต้องการเป็นอิสระมากกว่านี้	10	3	12	2	12	1	7	5
26. คนในบ้านทะเลาะกัน	8	0	3	1	4	2	7	0
27. มีความยากลำบากจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจได้เอง	2	0	1	0	1	0	3	1
28. ข้าพเจ้าไม่ชอบเพื่อนบ้านของข้าพเจ้าเลย	6	0	12	2	3	0	9	1
29. ข้าพเจ้าต้องการจะอยู่ให้ไกลจากเพื่อนบ้านขณะนี้	5	0	5	0	3	0	4	2
30. ข้าพเจ้ารู้สึกอายในสภาพความเป็นอยู่ของบ้าน	4	1	1	3	2	0	2	2
31. ข้าพเจ้ามีความคิดขัดแย้งกับบิดาเสมอ	3	1	3	0	1	0	4	0
32. ข้าพเจ้ามีความคิดขัดแย้งกับมารดาเสมอ	2	1	4	1	3	2	2	0
33. ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับเพื่อนบ้านได้เอง	3	0	2	0	3	0	2	2
34. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะเล่าปัญหาให้บิดาฟังได้	4	2	4	1	1	0	12	0
35. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะเล่าปัญหาให้มารดาฟังได้	4	1	5	0	6	0	4	0
36. บิดาไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าคบกับคนที่ข้าพเจ้าชอบ	5	2	2	0	2	1	5	2
37. มารดาไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าคบกับคนที่ข้าพเจ้าชอบ	3	1	1	0	8	4	5	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชั้นกลาง				ครอบครัวชั้นต่ำ			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.
38. กลัวคนบางคนในบ้าน	5	0	3	1	3	0	15	0
39. ไม่สามารถจะพูดคุยกันถึงเรื่องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	0	1	0	0	12	3	2	0
40. ไม่มีห้องเป็นส่วนตัว	9	2	15	3	9	2	14	3
41. ไม่มีห้องรับแขก	3	0	0	0	3	0	5	1
42. ต้องการจะหนีออกจากบ้าน	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>ปัญหาทางโรงเรียน</u>								
1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่เหมาะสม	0	0	1	2	9	4	1	1
2. เวลาพักกลางวันน้อยไป	11	7	7	2	12	6	3	1
3. หนักใจในการเรียนบางวิชา	22	12	29	16	25	9	20	16
4. คิดว่าไม่เก่งพอที่จะเรียนได้	4	2	10	2	1	2	5	5
5. กลัวจะสอบตก	19	3	14	10	15	7	20	0
6. ต้องการจะลาออกจากโรงเรียน	1	0	0	0	0	2	0	1
7. ครูไม่ใคร่เตรียมการสอน	0	0	0	0	0	7	1	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชั้นกลาง				ครอบครัวชั้นต่ำ			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.
8. การให้คะแนนไม่ยุติธรรม	2	0	4	1	1	4	1	1
9. ขอบทดสอบไม่ยุติธรรม	1	0	0	0	0	1	1	0
10. ไม่อยากเรียนหนังสือ	0	2	0	0	1	0	2	0
11. ความจำไม่ดี	18	1	7	4	6	5	15	6
12. อานโตธา	2	0	5	0	6	4	11	7
13. กังวลใจในเรื่องสอบไล่	11	3	22	8	17	8	7	11
14. มรรยาทาศิลปะในห้องเรียนน่าเบื่อหน่าย	14	1	2	0	4	4	2	1
15. ครูมีบุคลิกลักษณะไม่ดี	2	0	0	0	1	0	1	0
16. ครูโอบเอื้อกันเองกันนักเรียน	3	0	0	0	2	1	3	0
17. ไม่เคยได้รับการแนะแนวจากครู	1	0	0	0	3	0	7	2
18. บางวิชามีการบ้านมากเกินไป	16	5	14	2	10	10	14	6
19. ห้องเรียนบางวิชาหยาบช้าไม่ชอบ	11	3	9	3	10	2	5	1
20. เขาก็มีครูไม่ไ้	2	0	1	0	2	1	3	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชั้นกลาง		ครอบครัวชั้นต่ำ					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.				
21. โรงเรียนมีระเบียบและขบขันมากเกินไป	6	4	4	1	12	3	9	2
22. ไม่ชอบโรงเรียน	1	0	0	0	2	0	1	0
23. ค่าเล่าเรียนยากเกินไป	2	1	2	0	1	0	4	0
24. ครูเป็นคนที่เข้าใจยาก	3	1	0	0	3	1	5	0
25. ไม่คอยมีอิสระในระดับเรียน	2	0	3	0	3	1	0	0
26. รู้สึกลำบากใจเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น	17	5	0	2	21	2	23	4
27. รู้สึกกลัวในการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	7	3	7	0	4	2	7	0
28. ในบ้านไม่มีที่ที่เหมาะสมสำหรับอ่านหนังสือและทำการบ้าน	6	1	5	1	4	3	4	1
29. บิดามารดาและพี่น้องไม่เข้าใจในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าต้องทำในโรงเรียน	5	0	15	1	6	1	6	1
30. ไม่สามารถจะใช้ภาษาพูดได้ถูกต้อง	11	0	1	0	3	2	2	0
31. มีความรู้ในศัพท์ต่าง ๆ นอมนมาก	17	3	11	2	16	6	13	4
32. วิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	5	0	0	0	6	1	1	0
33. มาโรงเรียนสามไม่ทันเวลาเรียน	1	1	1	0	4	1	1	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวระดับกลาง				ครอบครัวระดับต่ำ			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.
34. ขาดโรงเรียนบ่อย ๆ	0	1	2	2	3	1	3	0
<u>ปัญหาการปรับตัวทางสังคม</u>								
1. ต้องการที่จะมีบุคคลสักคนปรึกษา	10	4	18	0	6	2	14	4
2. ไม่มีใครให้เขารวมกลุ่มด้วย	1	0	1	0	0	1	1	0
3. ถูกคนอื่นรังแกใจงายหรือเช็ดคนงาย	5	2	3	0	4	3	4	0
4. กังวลว่าไม่เป็นที่สนใจของคนอื่น	2	2	6	1	4	1	3	2
5. เขากับเพื่อนโตช้า	3	1	2	0	3	1	5	3
6. ซอาย	8	10	12	1	4	0	8	4
7. รู้สึกสะเทือนใจงาย	10	1	11	5	6	3	12	4
8. รู้สึกกระตาคใจงาย	10	1	10	0	10	0	9	0
9. รู้สึกมีปมคอย	9	3	6	2	4	4	3	5
10. รู้สึกมีอารมณ์เศร้าบ่อย ๆ	9	3	9	3	7	3	4	4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชั้นกลาง		ครอบครัวชั้นต่ำ					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.				
11. กลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด	15	4	17	5	16	4	9	4
12. บางครั้งรู้สึกว่าคุณเจ้าไม่ควรถูกใจเลย	7	2	10	1	3	4	10	4
13. ใคร ๆ ก็นินทาคุณเจ้า	0	1	2	1	0	2	2	0
14. ถูกเพื่อนว่าเป็นคนหัวสูงหรืออวดดี	3	1	3	0	2	0	3	0
15. รู้สึกว่าขมขื่น โทษเคี้ยวไม้มีเพื่อนสนิท	3	2	7	1	2	0	3	0
16. ต้องการให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	10	2	7	0	7	1	8	1
17. รู้สึกไม่ชอบคนบางคน	10	1	9	5	9	4	18	4
18. รู้สึกว่าบางคนไม่ชอบคุณเจ้า	10	2	17	0	15	4	13	3
19. พยายามหลีกเลี่ยงคนที่คุณเจ้าไม่ชอบ	9	0	11	2	16	3	17	3
20. บางครั้งแสดงกิริยาคล้ายเด็ก ๆ	10	1	11	1	8	2	9	0
21. มีความรู้สึกอิจฉาและริษยา	4	1	0	0	0	1	2	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ครอบครัวชั้นกลาง		ครอบครัวชั้นต่ำ					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	ป.ช.	ป.ส.	ป.ช.	ป.ส.				
22. ตกใจไม่คิด	7	2	9	1	0	1	2	1
23. รู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้าเลย	3	1	6	1	6	1	4	2
24. ถูกล้อเลียน	7	2	5	0	6	3	8	2
25. ถูกเพื่อนรังแก	5	2	0	0	5	1	5	1
26. ไม่มีใครที่ข้าพเจ้าจะเล่าถึงความทุกข์ขนาดของข้าพเจ้าให้ฟังได้เลย	5	2	6	0	4	0	2	1
27. ถูกตีขี้หน้า	6	0	6	2	3	1	2	1

ตารางที่ 7 แสดงถึงผลของการสำรวจปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา 3 ด้านคือ "ปัญหาทางบ้านและครอบครัว" "ปัญหาทางโรงเรียน" และ "ปัญหาการปรับตัวด้านสังคม" ผู้วิจัยได้ใช้คะแนนสูงสุด [High Score] ในแต่ละด้านเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน ผลที่ได้ปรากฏดังนี้

ปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นกลาง คือ

- กลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด
- บิดามารดาและพี่น้องไม่เข้าใจในกิจกรรมที่ต้องทำในโรงเรียน

ปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวระดับชั้นต่ำ คือ

- ต้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้
- รู้สึกมีปมทอຍ
- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป
- รู้สึกลำบากใจเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น

ปัญหาของนักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นกลางมี คือ

- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป
- ถูกมารดาตีตีบ่อยเสมอ
- บิดายังถือว่า เป็นเด็ก
- เมื่ออยู่ในบ้านต้องการเป็นอิสระ มากกว่านี้

ส่วนนักเรียนชายจากครอบครัวระดับชั้นต่ำมีปัญหาดังนี้

- ทะเลาะกับพี่
- ความจำไม่ดี
- บางวิชามีการบ้านมากเกินไป